



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI): adaptación,  
evidencias psicométricas y datos normativos en adolescentes de  
tres instituciones educativas, Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Cabanillas Quispe, Jael Kelly (orcid.org/0000-0001-9105-7691)  
Torres Cañari, Alejandro Junior (orcid.org/0000-0001-8648-4955)

**ASESOR:**

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (orcid.org/0000-0002-6769-6706)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Esta investigación la dedicamos principalmente a nuestro docente Walter, quien nos orientó, enseñó y nos dotó de competencias altamente importantes.

A nosotros mismos, por el esfuerzo constante.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero, agradecer a Dios por la vida  
y fortaleza para afrontar todo tipo de situaciones.

Agradecer a nuestros padres, quienes  
con su apoyo incondicional,  
son el soporte de nuestras vidas.

A nosotros mismos,  
por el esfuerzo demostrado todos los días



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN WALTER, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL (SSCI): ADAPTACIÓN, EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS Y DATOS NORMATIVOS EN ADOLESCENTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LIMA, 2023", cuyos autores son TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR, CABANILLAS QUISPE JAEL KELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN WALTER <b>DNI:</b> 41866762 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6769-6706	Firmado electrónicamente por: JUPOMACAR el 06- 07-2023 18:13:19

Código documento Trilce: TRI - 0575650



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR, CABANILLAS QUISPE JAEL KELLY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL (SSCI): ADAPTACIÓN, EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS Y DATOS NORMATIVOS EN ADOLESCENTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LIMA, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ALEJANDRO JUNIOR TORRES CAÑARI <b>DNI:</b> 77017113 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8648-4955	Firmado electrónicamente por: TORRESCAL el 07-072023 22:08:00
JAEL KELLY CABANILLAS QUISPE <b>DNI:</b> 78142096 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9105-7691	Firmado electrónicamente por: JCABANILLASQ el 07-07-2023 22:08:12

Código documento Trilce: TRI -1279712

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	pág.
CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor .....	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis ...	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN .....	28
VI. CONCLUSIONES .....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS .....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
<b>Tabla 1.</b> Análisis estadístico preliminar de los ítems del cuestionario de autoconcepto sexual .....	<b>18</b>
<b>Tabla 2.</b> Evidencias de validez basada en el contenido mediante 5 jueces expertos del cuestionario de autoconcepto sexual .....	<b>20</b>
<b>Tabla 3.</b> Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del modelo original del cuestionario de autoconcepto sexual .....	<b>21</b>
<b>Tabla 4.</b> Análisis factorial exploratorio del cuestionario de autoconcepto sexual .....	<b>23</b>
<b>Tabla 5.</b> Confiabilidad por consistencia interna del modelo original y propuesto del cuestionario de autoconcepto sexual .....	<b>24</b>
<b>Tabla 6.</b> Evidencia de validez del cuestionario de autoconcepto sexual basada en la relación con el cuestionario de conductas sobre sexting .....	<b>25</b>
<b>Tabla 7.</b> Evidencia de equidad y medidas de invarianza factorial del cuestionario de autoconcepto sexual en base del sexo y actividad sexual. ....	<b>26</b>
<b>Tabla 8.</b> Datos normativos del cuestionario de autoconcepto sexual en base del sexo ..	<b>27</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Modelo propuesto de segundo orden de tres dimensiones correlacionadas de SSCI.....	<b>22</b>

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo adaptar y evaluar si el SSCI tiene adecuadas propiedades psicométricas en estudiantes adolescentes de tres instituciones educativas de Lima, 2023. A nivel metodológico, fue de tipo aplicada y psicométrico, con diseño instrumental. La población seleccionada a evaluar estuvo conformada por estudiantes escolares adolescentes y se trabajó como muestra con 439, entre 13 - 18 años [ $M = 14.97$ ,  $DE = 1.130$ ,  $H = 55.6$ ,  $M = 44.4$ ] para la investigación psicométrica, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Dentro del proceso de análisis se propuso un modelo de 23 ítems de 3 dimensiones, que reflejó,  $\chi^2/gl = 3.79$ ,  $CFI = .95$ ,  $TLI = .94$ ,  $RMSEA = .08$ ,  $SRMR = .07$  y  $WRMR = 1.38$ , así mismo, mostró  $\omega$  total = .91,  $F1 = .92$ ,  $F2 = .79$  y  $F3 = .56$ . En síntesis, se concluyó que el SSCI tiene buenas propiedades psicométricas con la estructura propuesta, validez de confiabilidad y en relación a otra variable.

**Palabras clave:** autoconcepto sexual, adolescentes, validez, confiabilidad, invarianza.

## ABSTRACT

The objective of the research was to adapt and evaluate if the SSCI has adequate psychometric properties in adolescent students from three educational institutions in Lima, 2023. At the methodological level, it was of an applied and psychometric type, with an instrumental design. The selected population to be evaluated was made up of adolescent school students and we worked as a sample with 439, between 13 - 18 years old [ $M = 14.97$ ,  $DE = 1.130$ ,  $H = 55.6$ ,  $M = 44.4$ ] for psychometric research, a sampling was used non-probabilistic for convenience. Within the analysis process, a model of 23 items of 3 dimensions was proposed, which reflected  $\chi^2/df = 3.79$ ,  $CFI = .95$ ,  $TLI = .94$ ,  $RMSEA = .08$ ,  $SRMR = .07$  and  $WRMR = 1.38$ , thus same, showed total  $\omega = .91$ ,  $F1 = .92$ ,  $F2 = .79$  and  $F3 = .56$ . In summary, it was concluded that the SSCI has good psychometric properties with the proposed structure, reliability validity and in relation to another variable.

**Keywords:** sexual self-concept, adolescents, validity, reliability, invariance.

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más resaltantes que impulsaron al desarrollo del individuo en la sociedad actual, es la capacidad para conocer y comprenderse a sí mismo. Parte del proceso de autoconocimiento del ser humano es la definición en el ámbito sexual. Factor crucial para el bienestar, pero escasamente estudiado a nivel global con relación a los adolescentes, más aún, con instrumentos psicométricos que cuenten con validez o sean esencialmente confiables. Este hecho no solo refleja un pensamiento colectivo que no toma en cuenta la sexualidad de los adolescentes como predictor del bienestar sexual y de salud en la adultez, sino que también resalta la falta de competencias psicométricas para desarrollarlos (Villamizar y Laguado, 2022). En ese sentido, el autoconcepto sexual, funciona como una estructura organizada cuyo flujo interpreta y adhiere pensamientos, emociones y conductas sexuales (O'Sullivan et al., 2006).

En una revisión a nivel global, América Latina y el Caribe ocupan una de las tasas más elevadas en cuanto al embarazo adolescente, donde se aproxima 66.5 nacimientos de cada 1000 niñas entre los 15 a 19 años (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2018). Puntualmente, se encuentra República Dominicana con 100.6 de cada 1000 adolescentes; seguido, Nicaragua con 92.8, Guatemala con 84, Ecuador con 77, México con 66, Argentina con 64; Paraguay con 60 y Colombia con 57 (Fondo de Naciones Unidas para la Población [UNFPA], 2020).

Por otro lado, durante los últimos años en cuanto al VIH, se calcula una cantidad mayor a 500 millones de casos que se encuentran en el parámetro de 15 y 49 años. En el 2021, se contabilizó 2.73 millones de menores de 19 años contagiados con el VIH, cantidad que reflejaba que diariamente 850 de ellos se contagiaban de la enfermedad y 301 fallecían a causa de la misma (UNICEF, 2022).

Con relación a nivel nacional, puntualmente en las regiones de Arequipa y Piura hasta el 2020 se detallaron una cantidad de 26 400 partos por madres adolescentes que contaban con una edad menor a 19 años, dentro de ellas, 460 casos correspondían a adolescentes menores de 14 años (Ministerio de Salud del Perú [MINSA], 2020). De este modo, en el 2021 se evidenció que diariamente 4 niñas cuyas edades no superaban los 15 años tenían un parto. Así mismo, 8

adolescentes entre las edades de 15 y 19 años tenían un parto cada hora, eso quiere decir, que cada 8 minutos una adolescente daba a luz (UNFPA, 2021).

Por otro lado, con respecto a la prevalencia del VIH en adolescentes peruanos, se evidencia que los casos actuales llegan a 7 128 y la conforman adolescentes entre las edades de 10 y 19 (UNICEF, 2018).

Para el entendimiento de la complejidad del cuestionario, se realizó una revisión literaria, y para ello, se utilizó tres bases de datos; Scopus, Web of Science y SciELO, seleccionados por su diversidad, capacidad de búsqueda y accesibilidad a los aportes de la ciencia (Pérez, 2017). Es fundamental destacar que la mayoría de los artículos revisados y encontrados se orientaban a evaluar la relación de la variable con mediciones de las propiedades psicométricas, enfermedades de transmisión sexual, disfunciones sexuales, así como el vínculo existente con la satisfacción y el placer sexual.

Nombrando alguna de ellas, De Azevedo y Boeckel (2020) hallaron que la autosexualidad en las personas se encuentran estrechamente ligada a la satisfacción sexual y la autoestima de una persona durante su vida. Un aspecto similar fue encontrado por Sierra et al. (2018), estudio que culminó evidenciando una asociación significativamente elevada entre la autoestima y la excitación como elementos que componen y se agrupan a la respuesta sexual humana. Además, Assarzadeh et al. (2021), concluyeron que las mujeres con mayor satisfacción sexual y de vida eran aquellas que tenían un mayor estatus económico, laboral, de educación y un cónyuge más joven. Por otro lado, también se encontró que el miedo al sexo y la autoimagen negativa de sí misma son predictores que se encuentran correlacionadas al vaginismo y una baja capacidad de autoeficacia sexual (Banaei et al., 2021).

Si bien es cierto, se evidencia la existencia de investigaciones que han analizado los predictores de la variable en diferentes contextos a nivel internacional y más resaltante aún, en muestras adultas, ya que, dentro de las revisiones efectuadas, solo se hallaron dos estudios orientados hacia los adolescentes; una de ellas, el estudio de corte psicométrico que utilizó el cuestionario de la presente investigación realizada por Villamizar y Laguado (2022). Por otro lado, otro estudio realizado en Canadá, se reflejó que los adolescentes de la muestra seleccionada eran sexualmente activos, únicamente diferenciados por la experiencia sexual y,

debido a ello, los autores recomendaron la implementación de programas de educación sexual para adolescentes enfocadas a la práctica sexual (Kotiuga et al., 2021).

En la actualidad, no se evidencian investigaciones acerca del autoconcepto sexual en nuestro contexto y, además de que es un término que escasamente ha sido explorado, tampoco existe instrumentos que midan dicha variable. En ese sentido, es congruente con las problemáticas que se evidencian en la salud sexual de las personas, más aún en los adolescentes, que es el principal foco de esta investigación.

Castaño et al. (2019) resaltan la importancia de los abordajes en la adolescencia debido a que corresponde una etapa crucial para el desarrollo de la salud sexual y en general. Además, representa un periodo sensible y moldeable, donde la capacidad para tomar decisiones no se encuentra totalmente desarrollada y se enfrentan a cambios y obstáculos (Jacinto y Ruiz, 2021). Precisamente por ello, la necesidad de contar con un instrumento psicométrico que cuente con la suficiente capacidad de medición y validez, ya que es fundamental para representar un factor de protección que prevenga situaciones y conductas de riesgo a edades tempranas (Ferrer et al., 2019).

En cuanto a la búsqueda de pruebas, escalas e inventarios favorecidas por la capacidad de su medición y similitud con la variable de estudio, se halló con un repertorio variado de las mismas a considerar, entre ellas se puede destacar las siguientes.

La Escala multidimensional de autoconcepto sexual diseñada para evaluar componentes de autoconocimiento y comportamiento sexual (Ferrer et al., 2019). Así mismo, la Escala de autoconsciencia sexual (SSCS) con el objetivo de medir la variación individual en relación a la autoconsciencia durante la experiencia en situaciones sexuales (Fenigstein et al., 1975). También, se cuenta con el Inventario de subjetividad sexual femenina (ISSF) orientado a la evaluación de la propia imagen, concepción y expectativas hacia el placer sexual (Horne y Zimmer, 2006). Trayendo a colación, Autoestima sexual en mujeres (SSEI-W) destinada a evaluar los componentes y elementos integrados a la autoestima en el ámbito sexual de las mujeres.

Finalmente, el Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI), enfocada a la evaluación y análisis de componentes elementales, tales como la autoeficacia, autoestima, autoesquema y autoconsciencia sexual (O'Sullivan et al., 2006), y dirigida a una población escasamente explorada a nivel global, los adolescentes, aspecto que fue crucial para la elección del cuestionario como protagonista principal de la investigación para medir sus propiedades psicométricas y de esta forma, cuenta con mayor validez del que presenta, ya que se evidenció que no ha contado con un análisis riguroso. Además, en la actualidad como se ha podido apreciar, existe una variedad de cuestionarios que analizan variables similares a la de estudio. Sin embargo, el SSCI es el único cuestionario que se encuentra enfocado a los adolescentes y puede representar un factor de protección para la población en mención (Muñiz y Fonseca, 2019).

Por consiguiente, se acogió como problema principal: ¿el Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI) tiene buenas evidencias psicométricas para ser utilizado en una población de adolescentes en tres instituciones educativas de Lima, 2023?

Por ese motivo, se justificó la investigación manifestada en diversos niveles. En cuanto al nivel de relevancia social, se recopiló información y datos relevantes inexplorada en el contexto peruano sobre las actitudes, pensamientos y comportamientos de adolescentes mujeres sobre el ámbito sexual como predictor y factor de protección ante conductas sexuales de riesgo y el desarrollo de la misma en la adultez (Ñaupas et al., 2018).

Con respecto a las implicancias prácticas, es crucial la aplicación del cuestionario en adolescentes, ya que representa una herramienta mediante la cual se puede identificar preventivamente la capacidad de autoconcepto sexual que nos permita predecir su conducta ante situaciones sexuales de riesgo, lo cual contribuirá significativamente en el desarrollo e implementación de programas de prevención, promoción e intervención.

Concerniente al nivel teórico, el estudio se desarrolló con el propósito de contribuir a la base científica y ser un pilar esencial que promueva un análisis sobre un tema innovador y escasamente explorado en nuestro contexto, e impulse a las futuras investigaciones a examinar la variable de estudio (Ñaupas et al., 2018).

Referente al nivel metodológico, se aplicó el método científico para evidenciar la validez y confiabilidad de la herramienta psicológica cuya finalidad se encuentra orientado al análisis y evaluación de la variable innovadora dentro de un contexto peruano, así mismo, en la capacidad de este instrumento para ser replicado en diversos estudios o investigaciones que compartan características semejantes (Ñaupas et al., 2018).

En tal sentido, se estableció como objetivo general, evaluar si el SSCI tiene adecuadas propiedades psicométricas en estudiantes adolescentes en tres instituciones educativas de Lima. Además, con relación a los objetivos específicos; evaluar si el SSCI tiene validez de contenido a través de criterio de jueces expertos, adaptar los ítems a nivel lingüístico el SSCI para una población de ambos sexos, determinar el análisis descriptivo de los ítems del SSCI, evaluar si el SSCI tiene evidencia de validez basada en la estructura interna, evaluar si el SSCI tiene evidencia de fiabilidad, determinar si el SSCI tiene evidencia de validez en relación con otras variables, determinar si el SSCI tiene evidencia de equidad por sexo y actividad sexual; y por último realizar los datos normativos del SSCI.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el estudio, se efectuó una rigurosa revisión literaria de la variable de estudio sobre los conceptos asociados e instrumentos de medición, donde no se encontraron investigaciones a nivel nacional, solo a nivel internacional. Así mismo, se hallaron dos investigaciones fundamentales para la presente, las cuales se encuentran orientadas al análisis y traducción del cuestionario protagonista de este estudio.

Entre ellas, a nivel internacional, Villamizar y Laguado (2022) elaboraron una investigación, con el propósito de establecer la validez y la confiabilidad del instrumento autoconcepto sexual en mujeres adolescentes en etapa temprana, dicho estudio fue adaptado y traducido al idioma español por las mismas autoras. El estudio fue psicométrico por conveniencia no probabilística, aplicado en una muestra de 308 mujeres adolescentes con edades entre los 10 y 14 años en Colombia. Obtuvo como resultado valores adecuados, entre ellas  $\alpha = .89$ , así como el factor 1 ( $\alpha = .90$ ), factor 2 ( $\alpha = .8$ ) y factor 3 ( $\alpha = .57$ ). Además,  $KMO = .85$  y la prueba de Bartlett  $p = <.001$ , y con una varianza total de 43,261; mostrando así que el cuestionario tiene buenas evidencias psicométricas en el contexto evaluado.

Así mismo, Villamizar y Laguado (2019) efectuaron un trabajo de investigación con la finalidad de adaptar y traducir al idioma español el Cuestionario de autoconcepto sexual. Donde se constató la Validez de contenido y Validez facial con 5 jueces expertos diferentes para cada aspecto con más de 10 años de experiencia en la investigación. En cuanto a los resultados, se evidencia que la Validez de contenido fue de .92, valor considerado como óptimo para su desempeño, y se concluye que el cuestionario tiene equivalencia entre el aspecto conceptual y semántico con el inventario original y posee un adecuado desempeño para examinar el autoconcepto sexual en adolescentes mujeres de diversos contextos.

O'Sullivan et al. (2006) realizaron una investigación orientada al desarrollo del Inventario del autoconcepto sexual (SSCI) para adolescentes mujeres de edad temprana. El estudio fue realizado en 180 adolescentes reclutadas de una agencia en New York que ofrecen programas extracurriculares. Los autores utilizaron una batería completa de diversas escalas, entre las cuales estaban la Autoestima

sexual de Rosenthal 1991, Escala de autoestima de Rosenberg de 1965, Valores de abstinencia, Percepción de aprobación maternal y de compañeros (Treboux y Busch, 1990), Prueba de actitudes parentales, Medidas de intención y futura orientación a la experiencia sexual, Normas percibidas de los compañeros (Gibson y Kempf, 1990), Entrevista de Desarrollo Psicosexual - Versión Infantil para el comportamiento de riesgo sexual y finalmente, una versión preliminar de 66 ítems del SSCI.

El estudio fue realizado durante 1 año, en la cual se evaluó a las adolescentes en un primer momento obteniendo como confiabilidad en sus tres dimensiones, Excitabilidad  $\alpha = .91$ , Agencia sexual  $\alpha = .76$  y Efecto sexual negativo  $\alpha = .67$ . Se concluyó que el inventario tiene buenas evidencias psicométricas para ser aplicado en la población de estudio.

Con base a ello, se ha considerado las tres investigaciones anteriores como guías para dar soporte a la investigación. Además, orientó al análisis del espectro conceptual de la variable de estudio.

En primera instancia, es fundamental tener en conocimiento el origen terminológico de la variable autoconcepto sexual. Por ello, se define en dos palabras compuestas, "autoconcepto" la cual se señala que es la apreciación del individuo sobre sí mismo y como ello genera un valor. Por otro lado, la "sexualidad" como un grupo de características enfocadas al aspecto sexual (Real Academia Española [RAE], 2021), tales como la identidad y orientación sexual, género, sexo, erotismo, entre otras; que conforma una interacción y vínculo relacional con los demás (Camacho et al., 2022). Así mismo, "sexo" proveniente del latín *sexus*, hace referencia a la división en base a las características biológicas con la que cuenta el hombre con la mujer.

Referente al paradigma en el que se integran las teorías, esta investigación va orientada al cognitivismo, debido a que los instrumentos toman como punto de significancia el presente, el cual es un proceso que se estructura acerca de diversos sistemas que tienen mayor complejidad en su dominio, tales como esquemas, flujos y procesos que regulan el pensamiento y la conceptualización de los términos, a la vez que la realidad, y de cómo estas se interiorizan para luego exteriorizarlas mediante las conductas y emociones observables (Ertmer y Newby, 1993).

Correspondiente a la teoría del SSCI, se encuentra basado en la teoría cognitiva social (Bandura, 2001) donde se contempla y se orienta a la autonomía del individuo como ser competente que se desarrolla durante su vida y tiene la capacidad de controlarse a sí mismo y poder modificar las situaciones en el contexto donde se encuentra. Además, la teoría se distribuye en tres modos de agencia consideradas relevantes, las cuales se encuentra vinculadas a la autoeficacia que, representa a un sistema autónomo que busca y permite ejercer sobre las emociones, pensamientos y conducta de la persona a través de un procedimiento que se encuentra ligado a la planificación, autoregulación y reflexión.

Así mismo, brinda la capacidad para influir y generar cambios en su medio, enfocados en la dinámica de la conducta humana y sus repercusiones con referencia al movimiento del individuo. Las agencias se subdividen y clasifican en personal directa, de representación y colectiva. Dichos apartados son inherentes a la autoeficacia y al autogobierno que, a su vez, se encuentran vinculadas a la autonomía (Bandura, 2001). Por consiguiente, el autoconcepto sexual de las adolescentes abarca un sistema amplio de pensamiento, actitudes y comportamientos latentes orientadas hacia el cambio con la finalidad de consolidarse en una etapa adulta.

Otras de las teorías asociadas a la variable de estudio, el cual se encuentra amparada por la misma corriente, es la teoría de control dual, desarrollada por Bancroft et al. (2009), donde expone y sustenta la correlación existente entre la excitación sexual e inhibición sexual como parte de la actividad recíproca e interactiva entre las dos variables cuya finalidad es generar una respuesta sexual que brinde una perspectiva más cercana a la comprensión de ella misma y la variabilidad que se desarrolla a través de la interacción de la sexualidad humana con base a sus propensiones expuestas dentro de la misma. Aspectos que van atenuándose a los conceptos de mecanismo que componen el sistema nervioso central y están correlacionadas a las conductas de riesgo, ya que estarán orientado a la validación y toma de decisión de cada individuo.

Por otro lado, una teoría que también se encuentra relacionada es la de Masters y Johnson (2017), en la cual se explica respuestas sexuales en forma de secuencias, donde estados correspondientes a la excitación, la meseta, al igual que el orgasmo y la resolución se encuentran ligadas como un proceso desencadenante

que es activado durante la experiencia sexual. Cada fase incorpora y refleja distintas reacciones a nivel fisiológico como la aceleración de la frecuencia cardíaca, respiración y pulso, que preparan al cuerpo para el clímax del acto coital. Así mismo, dentro de cada una de ellas, permite una dimensionar e identificar disfunciones sexuales e intervenciones terapéuticas.

A propósito de lo anteriormente mencionado, es indispensable la aclaración de términos psicométricos con el objetivo de tener una perspectiva más amplia y cercana a la vez. Una de ellas, y la más crucial de todos, es la teoría clásica de los tests, el cual tiene como rol principal el representar el análisis de las pruebas y en participar en la construcción de la misma, puesto que bajo los términos donde se desarrollan dichos flujos y procedimientos, se encuentra la raíz clásica (Muñiz, 2018).

Otro aspecto concepto de interés, es la Curtosis, la cual es distinguida por su distribución de frecuencias y representa un grado determinante de concentración basado y guiada por la media aritmética en relación al cuestionario seleccionado (Matos et al., 2020).

La asimetría, reconocida por su capacidad para la distribución de frecuencias, por lo general va orientado hacia el desplazamiento de las curvas en relación a la imparcialidad que tiene la encuesta o cuestionario, en la cual se evidencia de izquierda a derecha o viceversa (Matos et al., 2020).

Por consiguiente, la comunalidad que hace referencia a las proporciones y los pesos factoriales de la varianza detallada por elementos dentro de las dimensiones de un instrumento (Hair et al., 2019)

En cuanto a la evidencia de validez, en la cual se detallada como una condición requerida para realizar interpretaciones de un instrumento de estudio, la cual en sí respalda las interpretaciones y el uso de la teoría y con base a ello, brindarle un significado en las puntuaciones dentro de la misma. Además, es importante mencionar la validez basada en relación con otras variables, dentro de las cual se considerará como medidor de la competencia que tiene la variable para relacionarse con otras, puesto que las variables externas arrojan el grado en el que la correlación entre el constructo es coherente, roles que serían asignados a una prueba convergente y divergente (American Educational Research Association

[AERA], American Psychological Association [APA], y National Council on Measurement in Education [NCME], 2018).

En ese sentido, la evidencia basada en la estructura interna, engloba un análisis que se encuentra relacionada a una interpretación de los puntajes obtenidos, en ella, se muestra que el ítem tiene la capacidad para rendir y funcionar en un subgrupo o dimensión dentro de la variable de estudio (Gómez et al., 2018).

Trayendo a colación, invarianza, resalta la importancia del proceso que significa y evidencia el óptimo funcionamiento de los instrumentos de medición en diferentes contextos, que pueden conllevar a la equidad entre sus ítems (Ventura et al., 2017)

Por último, la confiabilidad es considerada el pilar de los instrumentos, puesto que es la precisión para indicar y reflejar la estabilidad o consistencia del instrumento en mención, de las que deriva varios coeficientes de correlación y medición, y por ende, va dirigido a la admisión de la prueba y la corroboración de la información en diferentes ámbitos (AERA, APA y NCME, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### **Tipo de investigación:**

La investigación realizada fue de tipo aplicada debido a que se encontró orientada a exploración y ejecución de un cuestionario directamente a la problemática, cuya finalidad fue recopilar y reflejar la realidad existente, así como de tipo psicométrico, debido a que se contó con evidencias psicométricas y objetivas que validaron la capacidad y competencia del cuestionario, así como la ampliación de conocimiento (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018).

##### **Diseño de investigación:**

Con base al diseño, el estudio fue instrumental, ya que se buscó indagar sobre una variable totalmente inexplorada en nuestro contexto a través de la validación y obtención de evidencias estadísticas del cuestionario y su capacidad para medir (Otzen y Manterola, 2017).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable 1:** autoconcepto sexual

- **Definición conceptual:**

El autoconcepto sexual en mención de la misma autora, es un constructo multidimensional, el cual funciona como un sistema que se encuentra organizada e integrada por componentes esenciales como la autoestima sexual, autoesquema sexual y la autoeficacia sexual que tiene el individuo como ser y se desarrolla en la adolescencia para consolidarse en la adultez (O'Sullivan et al., 2006).

- **Definición operacional:**

Datos y puntuaciones obtenidas del Inventario de autoconcepto sexual de O'Sullivan et al (2006), traducida y adaptada al idioma español (2019) y validada

mediante evidencias psicométricas por las mismas autoras (Villamizar y Laguado, 2022). (Ver anexo 2)

- **Dimensiones:** excitabilidad, agencia sexual y efecto negativo sexual
- **Indicadores:**
  - Excitabilidad: beso, caricia, tocar.
  - Agencia sexual: seducción, relaciones sexuales.
  - Efecto negativo sexual: rechazo sexual, ansiedad, miedo.
- **Escala de medición:** ordinal.

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **Población:**

En palabras de Matos et al. (2020) refieren que es una totalidad de elementos a estudiar, de las cuales pueden ser personas, al igual que animales y objetos, quienes comparten aspectos y características similares o en común. Es por ello que se tomó en cuenta a la población de adolescentes de tres instituciones educativas, cuyo estimado total de estudiantes es 1250 (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023), de los cuales se calcularán la cantidad para ser tomado como muestra en base a un lineamiento de criterios.

Criterios de inclusión, los cuales van enfocados a las características particulares que permitió el acceso requerido a la investigación (Arias et al., 2016).

- Estudiantes adolescentes del 2do hasta el 5to grado de secundaria.
- Adolescentes.
- Matriculados en las tres instituciones educativas.
- Contar con nacionalidad peruana.
- Que autoricen participar en la investigación.

Criterios de exclusión, que hacen referencia a las condiciones ligados a los participantes que pueden modificar los resultados y que, por ello, no se contará con la participación en el estudio (Arias et al., 2016).

- Adolescentes con habilidades diferentes.

- Adolescentes que tengan diagnóstico clínico.
- Adolescentes que se encuentren en tratamiento psicológico o psiquiátrico.

**Muestra:**

Con referente a la muestra, el autor previamente mencionado, señala que es un subconjunto cuyo rol es representar a la población de estudio, el cual es calculado mediante una fórmula, proceso que se consolidó tomando en cuenta el porcentaje de confiabilidad para evitar distorsiones en los resultados (Ventura, 2017). Por consiguiente, se contó con la cantidad de 439, entre 13 - 18 años [M = 14.97, DE = 1.130, H = 55.6, M = 44.4] como muestra representativa de la población de estudio, puesto que para Tabachnick y Fidell (1989) el mínimo es 300.

**Muestreo:**

Siguiendo lo referente, el muestreo es un conjunto de procesos, métodos estadísticos orientados a seleccionar una muestra (Otzen y Manterola, 2017). Por esa razón, el estudio fue de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se contó con mayor accesibilidad y disponibilidad de la muestra en mención, siendo este un total de 439 estudiantes adolescentes.

**Unidad de análisis:**

Un adolescente entre segundo y quinto de secundaria, de 12 a 18 años, pertenecientes a una de las tres instituciones educativas, en dos distritos de Lima.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos****Técnica:**

Dentro de los estudios cuantitativos, la técnica que se fue utilizada es el cuestionario (Shrestha, 2021) debido a que la finalidad es el recojo de información y datos que serán sistematizados y analizados, para posterior a ello interpretarse y llegar a un nuevo conocimiento o implementación de un nuevo instrumento (Minto et al., 2017).

## **Instrumentos:**

Son escalas, cuestionarios e inventarios que permite medir una realidad en base a factores y elementos a través de técnicas que recogen datos de un problema en la sociedad, donde se debe constatar la validez, así como la confiabilidad del instrumento previo a la aplicación en la muestra seleccionada (Arias y Covinos, 2021). (Ver anexo 3)

### **Cuestionario autoconcepto sexual (SSCI)**

Desarrollado por O'Sullivan et al. (2006) en New York, donde se evaluó a 180 adolescentes mujeres, fue traducido y adaptado al idioma español por Villamizar y Laguado (2019) en Colombia, contexto en la cual se contó con una muestra de 308 adolescentes entre 10 y 14 años de edad, el cuestionario busca evaluar componentes como la autoeficacia sexual, autoestima sexual, así como el autoesquema y autoconsciencia sexual, considerando las percepciones sexuales en el desarrollo. El instrumento se encuentra dirigido para adolescentes mujeres de edad temprana entre 10 y 17 años, cuenta con 34 ítems y puede ser aplicada tanto de manera individual como colectiva. Dentro de la consigna, señala a la evaluada que marque cuán de acuerdo se encuentra con los ítems sobre la perspectiva de sí misma y de sus pares en relación al autoconcepto sexual, guardando el cuidado en cada una de ellas.

En cuanto a las propiedades psicométricas, se halló una confiabilidad en Alfa de Cronbach del instrumento en general de .89, para el factor 1 (.90), factor 2 (.81) y factor 3 (.57). Así mismo, KMO de .85 y la prueba de esfericidad de Bartlett de  $p = ,000$ , con una varianza total explicada de 43,261 (Villamizar y Laguado, 2019). Por otro lado, con respecto al piloto de la presente investigación, se contó con  $\chi^2/gl = 2.151$ ; RMSEA = .095; CFI = .860 y TLI = .849, mostrando que tiene valores que se acercan al objetivo, pero no se encuentran dentro del establecido.

### **Escala de conductas sobre sexting (ECS)**

Diseñada por Chacón et al., (2016) en España, fue adaptada por Arias y Morón (2020) en Perú. El instrumento busca realizar una medición sobre cantidad y frecuencias de conductas sobre el sexting en diferentes contextos, así mismo

conforma percepciones y escenarios emocionales y de pensamiento. El instrumento se encuentra dirigido para poblaciones adolescentes y se puede aplicar de manera individual como colectivamente. En relación a la consigna, los autores brevemente detallan la definición de sexting de manera clara y concisa, así como el detalle de las opciones a marcar.

En los resultados psicométricos por los últimos investigadores de Perú, se refleja validez de contenido mediante de la V de Aiken la cual contó con .93, así como CFI = .936; TLI = .926 y RMSEA = .113. Finalmente, en cuanto a la confiabilidad, obtuvo un Alfa de Cronbach de = .97, Omega = ,97, lo cual menciona que la escala tiene buenas propiedades psicométricas para ser utilizada en un contexto peruano (Arias y Morón, 2020). Por otro lado, en el piloto realizado de la investigación, se obtuvo como valores  $\chi^2/gl = 1.661$ ; RMSEA = .072; CFI = .938 y TLI = .932, reflejando de la misma manera que cuenta con valores óptimos.

### **3.5. Procedimientos**

En primera instancia, se realizaron las búsquedas de información y el análisis a nivel teórico y de instrumentos, se seleccionó las escalas del SSCI y ECS cuyo objetivo corresponde a la variable de estudio y la convergente de la misma, además, se solicitaron los permisos a los autores de dichos instrumentos a través de cartas de autorización mediante Gmail obteniendo una respuesta positiva.

Después, se realizó las coordinaciones correspondientes con los colegios donde se recogieron los datos; junto con el apoyo de los directores, tutores y auxiliares se mapearon y establecieron tanto los salones, el horario como los días donde se ingresó a evaluar, de esta manera se estructuró una secuencia y un flujo estratégico a seguir. Así mismo, se notificó a cada una de los estudiantes en el cuaderno de control y se realizó una asamblea general para brindar los conocimientos básicos sobre la temática, donde se obtuvo el consentimiento informado por parte de los padres y/o tutores de las adolescentes.

Posterior a la fecha de la asamblea, ambos investigadores se acercaron a los respectivos colegios a evaluar cada salón de manera independiente para evitar sesgos, donde se brindó tanto el asentimiento informado como los protocolos de los instrumentos, se realizó una breve explicación del objetivo y consideraciones del proceso de evaluación para proseguir con la misma. Las evaluaciones

concluyeron aproximadamente a los 30 minutos de haber iniciado, a continuación se recogió los asentimientos informados y los protocolos de respuesta, se agradeció la participación y se comunicó a los directores la conclusión del procedimiento, informando también que una vez concluido con la investigación, se brindó una copia con la finalidad de que el estudio pueda ser de utilidad para implementar programas enfocados a la mejora de la salud sexual y de vida en general de las adolescentes que contribuyeron en el aporte científico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Cuando se concluyó con el procedimiento de la recolección de los datos e información, se procedió a iniciar el registro de los datos en una base utilizando el programa Microsoft Excel 2016, posterior a ello se codificó los datos para ordenarlos y tabularlos. Una vez creado la base consolidada, se continuó a generar copias de la base para el uso en diferentes programas como Jamovi versión 2.3.21 solid y RStudio versión 4.3.1, y fueron diferenciados por el nombre para tabular los datos en cuanto a los objetivos específicos. Primero, se realizaron las tablas de análisis de los ítems del instrumento en Jamovi, donde se inspeccionó la normalidad en los ítems en cuanto a la frecuencia, desviación estándar y media.

Además, la asimetría y curtosis entre el rango de -1.5 y 1.5, en referencia a lo indicador por Forero et al. (2009). En relación al índice de homogeneidad corregida, fueron medidos con valores que no se encuentren por encima de .3 (Shieh y Wu, 2014). Finalmente, con respecto a las comunalidades, no superaron el .3 e índice de discriminación estuvieron medidos con respecto a los valores menores a .05 (Navas et al., 2012).

Por otro lado, también se realizó la validez de estructura interna mediante el AFC con el estimador WLSMV mediante el RStudio, teniendo valores establecidos como el  $\chi^2/gl = < .3$  (Escobedo et al., 2016); RMSEA =  $< .08$  (Ruiz et al., 2010); CFI =  $> .90$ ; TLI =  $> .90$  (Cupani, 2012). Trayendo a colación, se analizó la validez con relación a otras variables, el cual fue regido por el ECS, el cual tuvo el rol convergente, con un valor de significancia menor a .05. Además, se realizó evidencias de equidad con relación a los grupos de edad y sexo mediante el RStudio. Por otro lado, se realizó la confiabilidad en Jamovi, donde tanto el Alfa de Cronbach y Omega de McDonald se encontraron por encima de .60 (Ruiz, 2013).

Por último, se efectuó los datos normativos del cuestionario con la finalidad de interpretar los datos estadísticos mediante los puntos de cortes (Jordan, 2021).

### **3.7. Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos, la investigación respetó la información de propiedad intelectual de los estudios mencionados, brindando el reconocimiento merecido en las citaciones donde se requirió un alcance profesional de los autores (APA, 2020). Así mismo, se tuvo en cuenta los lineamientos y criterios de la veracidad de la información expuesta, así como la originalidad de las fuentes extraídas como aspectos adjuntados se detalló en cada párrafo de la misma para su fácil comprensión y acercamiento a la materia de estudio y sus términos derivados, los cuales se encontraron amparados por la resolución N° 0126 de la Universidad César Vallejo (2020).

Por otro lado, también se resguardó la libre elección de cada participante sin intervenciones o interrupciones que puedan influir en la misma, estableciendo un espacio adecuado con óptimas condiciones durante el proceso. Así mismo, con base al principio de beneficencia, se cumplió con ello debido a que se otorgó los resultados de la investigación a las tres instituciones educativas con la finalidad de que tengan un acercamiento a la problemática. También, durante todo el proceso se mantuvo el anonimato de cada uno de los participantes con la finalidad de evitar un uso injustificable e inadecuado de los datos obtenidos, cumpliendo así con el principio de no maleficencia. Por último, se consideró el principio de justicia, debido a que se aseguró un trato equitativo e igualitario para todos los participantes, asegurando la integridad y calidad en todos los aspectos a la investigación científica (Martín, 2013)

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1.

*Análisis estadístico preliminar de los ítems del Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI)*

ITEM	F - %						M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	ID	AC	
	1	2	3	4	5	6									
F1	ES1	51.5	19.1	10.9	11.8	4.1	2.5	2.05	1.37	1.16	.35	.59	.49	.00	SI
	ES2	46.7	17.1	12.8	13.9	6.8	2.7	2.25	1.46	.88	-.42	.65	.58	.00	SI
	ES3	48.7	17.5	10.0	12.3	6.2	5.2	2.25	1.55	1.01	-.19	.72	.72	.00	SI
	ES4	42.1	18.0	15.5	13.0	7.3	4.1	2.38	1.51	.81	-.47	.68	.60	.00	SI
	ES5	38.5	20.0	11.6	15.0	9.1	5.7	2.53	1.60	.69	-.77	.51	.57	.00	SI
	ES6	44.4	24.6	13.2	11.4	4.6	1.8	2.13	1.31	1.05	.21	.71	.67	.00	SI
	ES7	37.4	16.6	11.4	18.7	8.4	7.5	2.67	1.66	.55	-.98	.51	.59	.00	SI
	ES8	45.3	21.9	12.5	12.1	5.7	2.5	2.18	1.39	1.00	-.03	.70	.69	.00	SI
	ES9	40.5	18.0	11.6	13.2	9.6	7.1	2.54	1.66	.71	-.81	.75	.68	.00	SI
	ES10	52.2	20.0	10.7	10.7	4.3	2.1	2.01	1.33	1.22	.50	.67	.56	.00	SI
	ES11	39.2	18.7	12.5	16.2	8.4	5.0	2.51	1.57	.68	-.77	.74	.66	.00	SI
	ES12	57.2	21.4	8.9	8.0	2.3	2.3	1.84	1.24	1.59	1.92	.61	.59	.00	SI
	ES13	8.9	8.9	7.7	18.0	29.2	27.3	4.32	1.59	-.79	-.50	.37	.60	.00	SI
	ES14	48.5	18.0	11.2	13.7	4.6	4.1	2.20	1.47	1.02	-.05	.65	.52	.00	SI
	ES15	28.5	14.1	11.8	17.1	15.7	12.8	3.16	1.79	.16	-1.38	.46	.55	.00	SI
	ES16	39.9	15.0	12.1	13.9	10.0	9.1	2.67	1.73	.60	-1.01	.72	.60	.00	SI
	ES17	50.3	22.3	8.4	9.8	2.5	6.6	2.12	1.50	1.33	.75	.49	.46	.00	SI
	ES18	39.9	18.7	11.4	14.6	7.3	8.2	2.55	1.66	.73	-.74	.58	.51	.00	SI
F2	AS1	20.3	8.4	5.2	7.5	18.0	40.5	4.16	2.00	-.59	-1.31	.33	.38	.00	SI
	AS2	13.2	9.3	10.7	24.8	25.1	16.9	3.90	1.61	-.49	-.86	.47	.71	.00	SI
	AS3	9.6	4.6	6.2	18.9	22.6	38.3	4.55	1.60	-1.01	-.05	.54	.47	.00	SI
	AS4	13.9	9.8	13.0	26.2	21.6	15.5	3.78	1.60	-.38	-.92	.44	.52	.00	SI
	AS5	21.4	13.2	17.5	26.0	12.5	9.3	3.23	1.59	.04	-1.07	.46	.51	.00	SI
	AS6	15.0	12.5	10.9	19.6	21.2	20.7	3.82	1.73	-.32	-1.19	.45	.62	.00	SI
	AS7	24.8	12.8	15.5	22.8	12.5	11.6	3.20	1.69	.11	-1.20	.47	.60	.00	SI
	AS8	23.7	13.9	11.2	23.9	16.2	11.2	3.28	1.70	.00	-1.29	.36	.54	.00	SI
	AS9	5.9	5.5	6.6	18.2	32.1	31.7	4.60	1.43	-1.08	.40	.45	.44	.00	SI
	AS10	19.1	7.7	8.4	16.6	18.7	29.4	3.96	1.87	-.45	-1.24	.29	.58	.05	NO
	AS11	17.8	7.7	9.3	22.3	18.5	24.4	3.89	1.78	-.42	-1.13	.45	.60	.00	SI
F3	ESN1	6.6	6.2	21.6	20.5	20.0	25.1	4.16	1.50	-.42	-.73	.34	.42	.00	SI
	ESN2	15.5	10.0	22.8	24.8	11.8	15.0	3.53	1.59	-.05	-.94	.35	.54	.00	SI
	ESN3	8.9	11.4	18.9	15.0	17.1	28.7	4.06	1.66	-.34	-1.12	.37	.46	.00	SI
	ESN4	46.0	14.4	15.5	11.4	5.0	7.7	2.38	1.62	.92	-.34	.35	.52	.00	SI
	ESN5	10.7	6.4	12.8	13.9	19.1	37.1	4.36	1.70	-.72	-.76	.03	.94	.00	NO

Nota: F = frecuencia; M = media; DE = desviación estándar; g<sup>1</sup> = asimetría; g<sup>2</sup> = curtosis; IHC = índice de homogeneidad corregida; h<sup>2</sup> = comunalidad; ID = índice de discriminación; AC = aceptable.

En la tabla 1, se logra evidenciar que el resultado de la asimetría y curtosis, todos los ítems se encuentran posicionadas entre los valores contemplados de -

1.5 y + 1.5 bajo el criterio de los autores Pérez y Medrano (2010) Además, en relación a los índices de homogeneidad corregida se refleja un adecuado valor en los ítems, sin embargo, se observa que tanto el ítem AS10 como el ESN5 se encuentra por debajo del nivel óptimo de .3 sugerido por (Shieh y Wu, 2014). Así mismo, con respecto a los valores de la comunalidad, se logra observar que todos supera el valor adecuado de .3 señalado por Navas et al. (2012). Finalmente, se verifica que los valores del índice de discriminación se encuentran por debajo del .05 (Navas et al., 2012) exceptuando del ítem AS10. Por ello, se observa que la mayoría de los ítems se encuentran en el parámetro adecuado y los observados son los previamente mencionados.

**Tabla 2.**

*Evidencias de validez basada en el contenido mediante 5 jueces expertos del Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI)*

ITEM	J1			J2			J3			J4			J5			Total	V de Aiken	AC
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
ES1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	.87	SÍ
ES8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	.87	SÍ
ES16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ES17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	.87	SÍ
ES18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	.93	SÍ
AS1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	.80	SÍ
AS2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	.93	SÍ
AS3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	.87	SÍ
AS4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
AS5	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	.80	SÍ
AS6	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	.87	SÍ
AS7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
AS8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
AS9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	.73	SÍ
AS10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	.87	SÍ
AS11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ESN1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	.93	SÍ
ESN2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	.93	SÍ
ESN3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	9	.60	NO
ESN4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	SÍ
ESN5	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	.07	NO

En la tabla 2, se observa la validez en relación al contenido en total del cuestionario mediante la V de Aiken. Se refleja que el instrumento cuenta con

valores adecuados mayores a .8, exceptuando de los ítems ESN3 y ESN5, validez bajo el criterio de los autores (Galicia et al., 2017)

**Tabla 3.**

*Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del modelo original del Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI)*

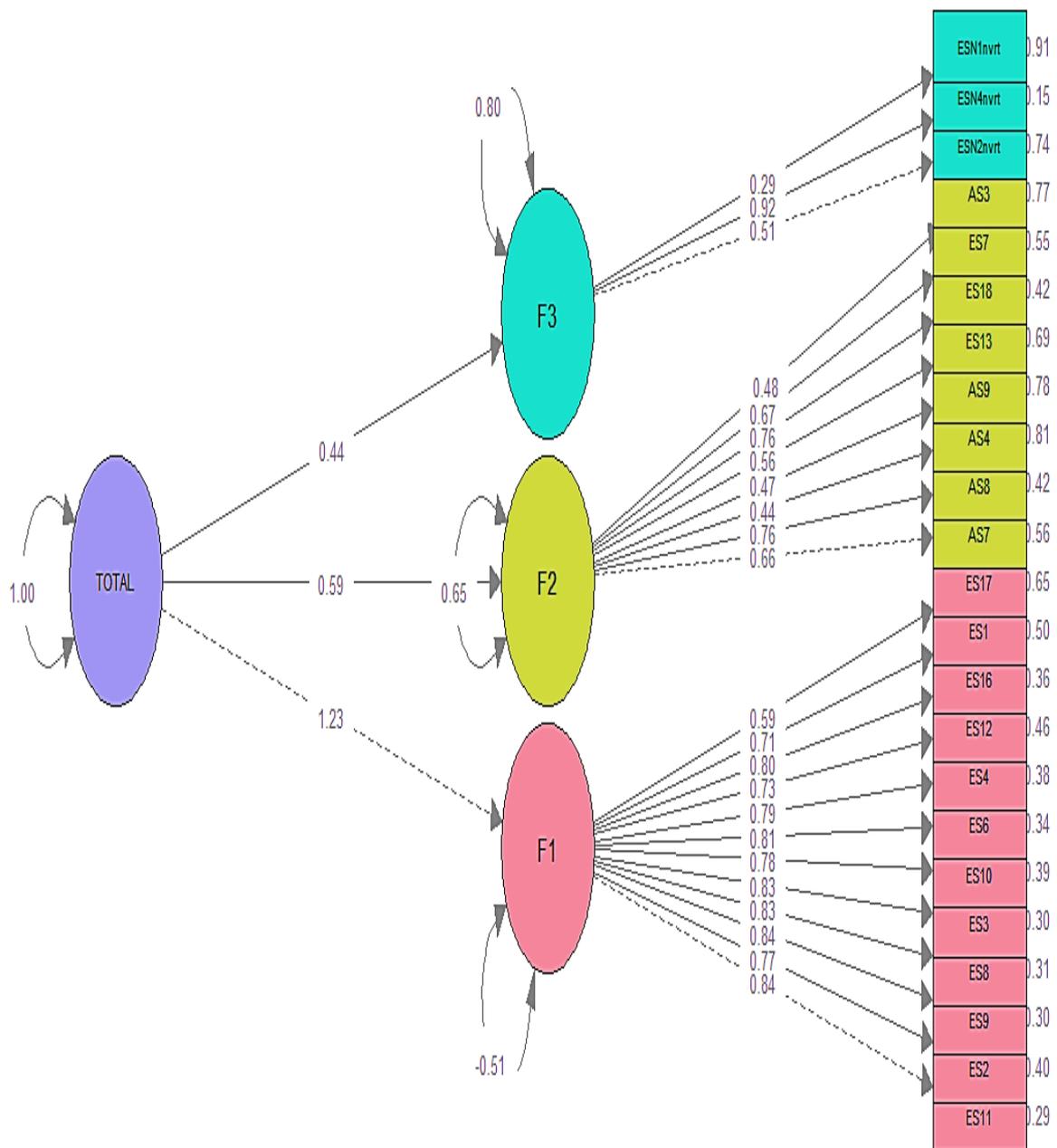
MODELOS	$\chi^2$	gl	$\chi^2/gl$	CFI	TLI	RMSEA	IC - 95%	SRMR	WRMR
Unidimensional	3188.56	527	6.05	.82	.81	.10	.104 - .111	.11	2.31
Oblicuo	2611.24	524	4.98	.86	.85	.09	.092 - .099	.10	2.07
Ortogonal	4836.23	527	9.18	.71	.69	.13	.133 - .140	.18	3.80
Segundo orden	2611.24	524	4.98	.86	.85	.09	.092 - .099	.10	2.07
AFE - Segundo orden	861.27	227	3.79	.95	.94	.08	.074 - .086	.07	1.38
Bifactor	1944.41	493	3.94	.90	.89	.08	.078 - .086	.08	1.67

Nota:  $\chi^2$  /gl: Chi-cuadrado entre grados de libertad; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; WRMR: Residuo cuadrático medio ponderado.

En la tabla 3, se evidencia que el  $\chi^2/gl$  en todos los modelos analizados bajo la estructura original del cuestionario se encuentran debajo del umbral establecido  $\leq 5.00$  sugerido por Escobedo et al. (2016). Además, lo propio sucede con los valores de CFI y TLI, los cuales no supera el mínimo establecido de .90 (Cupani, 2012). También, el mismo patrón se repite en el RMSEA, cuyos valores se encuentran muy por encima del establecido de  $< .08$  (Ruiz et al., 2010), así como en el SRMR, no logrando encontrarse por debajo de  $< .08$  (Hopper et al., 2008). En ese sentido, el único modelo que cumple con los parámetros adecuados previamente mencionados es el modelo propuesto AFE – segundo orden, cuyos índices son óptimos valores;  $\chi^2/gl = 3.79$ , CFI = .95, TLI = .94, RMSEA = .08, SRMR = .07 y WRMR = 1.38.

**Figura 1.**

*Modelo propuesto de segundo orden de tres dimensiones correlacionadas de SSCI (23 ítems)*



**Tabla 4.***Análisis factorial exploratorio del Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI)*


---

**Supuestos: KMO = .853, Test de Bartlett:  $\chi^2 = 1418$ , gl = 253, p = .001**

---

Ítems	Factor			Unicidad
	1	2	3	
ES11	.907			.262
ES2	.777			.384
ES9	.716			.368
ES8	.692			.457
ES3	.649			.515
ES10	.617			.558
ES6	.612			.494
ES4	.602			.605
ES12	.594			.443
ES16	.579			.379
ES1	.48			.708
ES17	.301			.719
AS7		.712		.495
AS8		.631		.38
AS4		.627		.594
AS9		.605		.686
ES13		.564		.539
ES18		.544	.341	.509
ES7		.353		.704
AS3		.333		.873
ESN2invertida			.619	.598
ESN4invertida			.448	.738
ESN1invertida			.391	.772

---

*Nota.* El método de extracción 'Residuo mínimo' se usó en combinación con una rotación 'oblimin'

En la tabla 4, se muestra en evidencia que los índices de ajuste se encuentran con valores adecuados, la prueba de KMO cuenta con .853 ubicándose por encima del rango establecido (>.70). En relación a la prueba de Bartlett se obtiene un ajuste de significancia .001, posicionándose en un parámetro adecuado. En ese sentido, se prosiguió con el análisis factorial exploratorio (Lloret et al., 2014) que, cuya estructura desarrollada se basó a nivel teórico y cargas factoriales

(Detrinidad, 2016), en ella se utilizó el método de selección de número de factores análisis paralelo, de estimación mínimos residuales, de rotación oblimin y de correlación policórica. Finalmente, se observa la estructura final distribuidas en 3 factores cuyas cargas factoriales superan el .3 (Pérez y Medrano, 2010).

**Tabla 5.**

*Confiabilidad por consistencia interna del modelo original y propuesto del Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI)*

	<b>N° Item</b>	<b>α de Cronbach</b>	<b>ω de McDonald</b>
Autoconcepto sexual - Modelo original	34	.89	.91
F1	18	.92	.93
F2	11	.77	.78
F3	5	.51	.55
Autoconcepto sexual - Modelo propuesto	23	.91	.91
F1	12	.92	.92
F2	8	.79	.79
F3	3	.55	.56

En la tabla 5, se muestra el análisis de fiabilidad donde se evidencia que los valores tanto del modelo original como del propuesto se encuentran por encima del umbral de .60, exceptuando por el F3 del modelo original y propuesto, cuyo desvío es influenciado por la cantidad de ítems dentro de la dimensión (Campo y Oviedo, 2008).

**Tabla 6.**

*Evidencia de validez del Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI) basada en la relación con el Cuestionario de conductas sobre sexting. (ECS)*

		<b>Correlaciones</b>	
		AUTOCONCEPTO SEXUAL	AUTOCONCEPTO SEXUAL
		MODELO ORIGINAL	MODELO PROPUESTO
	Correlación de Pearson	.522	.539
SEXTING	Sig. (bilateral)	<.001	<.001
	N	439	439

En la tabla 6, se evidencia la validez del instrumento SSCI con relación al ECS. En ella, se obtuvo un valor de .535 en el modelo propuesto y .529 en el original, con una significancia de <.001, siendo este menor del umbral adecuado .05 (Saldaña, 2016). Por consiguiente, se demuestra su validez convergente.

**Tabla 7.**

*Evidencia de equidad y medidas de invarianza factorial del Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI) en base del sexo y actividad sexual.*

Invarianza factorial según		Modelos	$\chi^2$	$\Delta \chi^2$	gl	$\Delta$ gl	CFI	$\Delta$ CFI	RMSEA	$\Delta$ RMSEA
Modelo propuesto	Sexo	M1	1246.938	-	498.000	-	.948	-	.077	-
		M2	1128.181	118.757	521.000	-23.000	.958	-.010	.068	.009
		M3	1378.893	-250.712	613.000	-92.000	.947	.011	.070	-.002
		M4	1378.893	<.001	613.000	<.001	.947	<.001	.070	<.001
	Actividad sexual	M1	1029.247		498.000		.957		.065	
		M2	940.728	88.519	521.000	-23.000	.966	-.009	.056	-.008
		M3	1093.341	-152.614	613.000	-92.000	.961	.005	.056	-.001
		M4	1093.341	<.001	613.000	<.001	.961	<.001	.056	<.001

Nota:  $\Delta \chi^2$ : variación en la prueba  $\chi^2$ ;  $\Delta$  gl: variación en los grados de libertad;  $\Delta$  CFI: variación en el CFI;  $\Delta$  RMSEA: variación en el RAMSEA.

En la tabla 7, se evidencia que los valores de la invarianza tanto por sexo como por actividad sexual, reflejan que el CFI se encuentran por encima del .90 y el RMSEA por debajo de .80. Del mismo modo, se replica en los valores del  $\Delta$  CFI ubicándose dentro del rango establecido  $< .010$  sugerido por Chen (2007), exceptuando por el modelo intercepto que se encuentra ligeramente por encima del establecido. Así mismo, se refleja que los valores se encuentran  $< .015$  en el índice  $\Delta$  RMSEA (Cheung y Rensvold, 2002).

**Tabla 8.**

*Datos normativos del Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI) en base del SEXO.*

PC	TOTAL				F1		F2		F3		Niveles						
	Hombres		Mujeres		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres							
	PD	K-2	PD	K-2	PD	K-2	PD	K-2	PD	K-2							
1 - 5	34 - 66	.97	34 - 63	.97	18 - 21	.98	18	.97	11 - 21	.96	11 - 25	.95	5 - 12	.88	5 - 10	.87	BAJO
6 - 10	67 - 77	.96	64 - 68	.96	22 - 24	.97	19 - 20	.97	22 - 27	.93	26 - 28	.93	13 - 14	.82	11	.84	
11 - 15	78 - 80	.96	69 - 75	.95	25 - 27	.97	21 - 22	.97	28 - 31	.89	29 - 32	.91	15	.77	12	.78	
16 - 20	81 - 84	.95	76 - 80	.94	28 - 31	.96	23 - 25	.96	32 - 33	.87	33 - 35	.87	16	.72	13	.75	
21 - 25	85 - 89	.94	81 - 83	.94	32 - 34	.96	26 - 27	.95	34 - 36	.83	36 - 37	.85	-	.72	14	.70	
26 - 30	90 - 93	.93	84 - 86	.93	35 - 36	.95	28	.95	37	.81	38 - 39	.82	17	.65	15	.64	MEDIO
31 - 35	94 - 97	.92	87 - 89	.92	37 - 38	.95	29 - 30	.95	38 - 39	.79	40 - 41	.80	-	.65	-	.64	
36 - 40	98 - 102	.91	90 - 92	.91	39 - 42	.94	31	.94	40	.78	42	.79	18	.59	16	.58	
41 - 45	103 - 105	.90	93 - 96	.90	43	.93	32 - 34	.94	41	.78	43 - 44	.78	19	.55	-	.57	
46 - 50	106 - 108	.90	97 - 100	.90	44 - 46	.93	35 - 37	.93	42	.78	45	.78	-	.55	17	.55	
51 - 55	109 - 113	.90	101 - 104	.90	47 - 48	.93	38	.93	43	.79	46	.79	20	.56	18	.56	
56 - 60	114 - 116	.91	105 - 107	.91	49 - 52	.93	39 - 41	.93	44 - 45	.81	47 - 48	.81	21	.60	19	.60	
61 - 65	117 - 122	.92	108 - 110	.91	53 - 54	.94	42 - 43	.93	46	.82	49	.82	-	.60	-	.60	
66 - 70	123	.92	111 - 112	.92	55 - 58	.95	44 - 46	.94	47	.84	50	.84	22	.66	20	.66	
71 - 75	124 - 127	.93	113 - 115	.92	59 - 63	.96	47 - 49	.94	48 - 49	.86	51	.85	-	.66	21	.72	
76 - 80	128 - 131	.94	116 - 118	.93	64 - 67	.97	50 - 54	.96	50	.87	52 - 53	.88	23	.72	-	.72	ALTO
81 - 85	132 - 135	.95	119 - 127	.95	68	.97	55 - 59	.97	51	.89	54	.89	24	.78	22	.78	
86 - 90	136 - 142	.96	128 - 137	.97	69 - 72	.97	60 - 65	.98	52 - 54	.91	55 - 56	.91	25	.82	23 - 24	.85	
95 - 99	143 - 204	.97	138 - 204	.98	73 - 108	.98	66 - 108	.99	55 - 66	.93	57 - 66	.92	26 - 30	.88	25 - 30	.88	

Nota: PD: Puntaje directo, K-2: Coeficiente K-2 de Livingston.

En la tabla 8, se refleja los datos normativos del SSCI, donde los cortes se realizaron entre los percentiles de 25 y 75 (Jordan, 2021). Así mismo, se categorizaron en tres niveles de interpretación (Muñiz, 2018).

## V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como finalidad evaluar si el SSCI tiene adecuadas propiedades psicométricas en estudiantes adolescentes en tres instituciones educativas de Lima. En base a ello, se considera que el instrumento cuenta con un óptimo funcionamiento basado en los hallazgos percibidos y encontrados en la investigación por parte de la muestra con la que se contó con un total de 439 estudiantes adolescentes, quienes permitieron reflejar que el instrumento es óptimo para la aplicación y la replicabilidad.

En primer lugar, se trazó como objetivo el análisis descriptivo de los ítems del instrumento, aspectos de calidad que en base a la sugerencia de la literatura científica se pudo analizar cada una de ellas. Se observa que, dentro de este apartado, los valores en relación de la asimetría y curtosis fluctúan entre -1.5 y +1.5 siendo estos adecuados (Pérez y Medrano, 2010). Así mismo, en relación al índice de homogeneidad corregida, se observa la tendencia de los ítems a superar el valor de .3 establecido por Shieh y Wu (2014), exceptuando por los reactivos AS10 y el ESN5. Por otro lado, en reflejo de la comunalidad, se refleja que todos los ítems superan el .3 señalado por Navas et al. (2012). También, con respecto a los valores que se muestran en el índice de discriminación, se evidencia el mismo patrón de encontrarse por debajo del establecido de .05, sin embargo, nuevamente se observa un desvío en el ítem AS10, cuyos reactivos también se encontraba distorsionados en el IHC. En conclusión, se analizó e inspeccionó las características de los ítems reflejando que se encuentran en un valor óptimo en función a la variable de estudio, pero, se tomó en cuenta los reactivos observados y se consideró su integración para los siguientes análisis.

Posterior a la evaluación previamente mencionada, con la búsqueda de delimitar un criterio adecuado para la validez basada en el contenido (García et al., 2017) y mostrar una coherencia entre los aspectos teóricos con la que cuenta el instrumento, así como validar la conexión de la misma con aspectos determinantes como la pertinencia, relevancia y claridad. Se realizó la evidencia mediante 5 jueces expertos en la materia, cuyo aporte a nivel de conocimiento y empírico mostraron la funcionalidad del instrumento en base a sus observaciones. Además, se midió la efectividad mediante el coeficiente V de Aiken con la finalidad de validar el contenido de los ítems, mostrando que; el ítem ESN5 es el que se encuentra con

menor puntuación debido a que el enunciado se repite con el reactivo ES17 y el ESN3 debido a que carece de claridad en el enunciado debido a que se puede disponer de una interpretación no ligada a la sexualidad. En ese sentido, se considera que el SSCI cuenta con adecuadas evidencias de validez basadas en el contenido.

Seguido de ello, la investigación se dispuso a realizar un análisis de la validez basada en la estructura interna del SSCI, con este fin, a través de un análisis factorial confirmatorio con el estimador Mínimos cuadrados ponderados robustos (WLSMV) se observó la estructura original y teórica en diversos modelos como una corroboración de la dinámica de las dimensiones y la variable en sí (Kline, 2023), lo cual reflejó una desviación en el análisis, inclusive en el modelo original de segundo orden que corresponde a la naturaleza del instrumento, siendo estos  $\chi^2/gf = 4.98$ , CFI = .86, TLI = .85, RMSEA = .09, SRMR = .10 y WRMR = 2.07 (Escobedo et al., 2016; Cupani, 2012; Ruiz et al., 2010; Hopper et al., 2008). En ese sentido, se realizó la prueba de KMO y el test de esfericidad de Bartlett con la finalidad de encontrar una nueva estructura donde se siguió y consideró el modelo teórico, cargas factoriales y, con base a las observaciones por parte de los 5 jueces expertos y de los estudiantes durante la aplicación del instrumento.

Se eliminaron los siguientes ítems considerando los puntos previamente mencionados. El ítem ES5, se consideró su eliminación debido a que la pertenencia corresponde a la segunda dimensión, ya que hace referencia a un comportamiento influenciado por factores externos, además, el enunciado es similar al reactivo ES7, pero este último se destaca mejor debido a que abarca un contexto más general y habitual. El ítem ES14, se elimina, ya que el enunciado se encuentra abarcado de manera general y no especifica un contexto o situación en particular como en otros reactivos con una tonalidad similar como el ES1, ES4 y ES9. El ítem ES15, debido a que no se direcciona en la excitación sexual sino se basa en una característica propia de la edad a nivel de pensamiento. El ítem AS1, se observa que el ítem no se encuentra orientado a una agencia sexual, sino que genera confusión al momento de la comprensión, ya que deja una interpretación abierta de distintas situaciones bajo conceptos de predisposición y apertura sexual por parte de ambas partes. El reactivo AS2, es considerado eliminado debido a que el aporte es parcial, ya que se orienta en un tiempo vago y aislado. Los ítems AS5, AS6, AS10 y AS11

son eliminados debido a que no son pertinentes con base a la dimensión en la que se encuentra, ya que estos reactivos apuntan a un efecto negativo como consecuencia producto de una acción. El ítem ESN3, es eliminado debido a que no se encuentra orientado en el ámbito sexual, sino que da pase a una libre interpretación en diversos contextos, como también se le puede atribuir a una agresión o violencia, también se encuentra observado en el valor de ID por ende, es descartado. El ítem ESN5, el cual se elimina debido a la duplicidad generada con el reactivo ES17, así mismo, se encuentra observado en el valor del IHC.

Por consiguiente, se realizó el análisis factorial exploratorio (AFE), con la finalidad de obtener una nueva estructura propuesta para el SSCI (Lloret et al., 2014), considerando la eliminación previa de los ítems mencionados. Para ello, se utilizó el método de selección de números de factores análisis paralelo, método de estimación mínimos residuales, rotación oblín y correlación policórica, los cuales reflejaron un constructo cuyos índices de valores se encuentran en un nivel óptimo,  $\chi^2/gl = 3.79$ , CFI = .95, TLI = .94, RMSEA = .08, SRMR = .07 y WRMR = 1.38.

Con relación a la confiabilidad del instrumento, se obtuvo para evidenciar la consistencia interna del instrumento. En ella, se refleja que el SSCI es fiable para medir su variable de objetivo con precisión y objetividad en un contexto peruano. Se realizó tanto el análisis de fiabilidad con la evaluación del  $\alpha$  de Cronbach y  $\omega$  de McDonald, este último debido a la naturaleza ordinal de los ítems y la obtención de resultados más precisos, se observa que el modelo propuesto cuenta con mejores valores de fiabilidad que la estructura original pese a tener una menor cantidad de ítems, siendo estas;  $\omega$  total = .91, F1 = .92, F2 = .79 y F3 = .56; valores que se encuentran en un nivel óptimo (Campo y Oviedo, 2008). En ese sentido se concluye que el SSCI, cuenta con una buena confiabilidad para la medición en diversas muestras dentro de una población peruana.

Por otro lado, también se realizó la validez del SSCI en relación a otra variable, se tomó en participación el uso del instrumento ECS como convergente, ya que comparten la dinámica activa de participación en conductas sexuales que, muchas veces son inadvertidas a simple vista. Además, el ECS contó con buenas evidencias psicométricas en un contexto peruano anteriormente analizado en la investigación realizada por Arias y Morón (2020). De este modo, se validó la relación directa con el instrumento de la variable de estudio ( $r = .535$ ,  $p = <.001$ ),

reflejando de esta forma una correlación directa en base a los valores adecuados (Saldaña, 2016)

Con respecto a la evidencia de equidad por sexo y actividad sexual mediante la invarianza factorial. Se logra observar mediante los resultados que la característica sociodemográfica “Sexo” no es invariante desde el nivel métrico, ya que se encuentra desviada ligeramente del resultado esperado en el  $\Delta CFI < .010$  (Chen, 2007). Por el contrario, se evidencia que el índice  $\Delta RMSEA$  se encuentran por debajo de umbral de  $< .015$ , siendo este un valor óptimo para lo establecido por Cheung y Rensvold (2002), por ende, es de necesidad realizar baremos por separados.

Por último, se realizó los datos normativos con base a la característica “Sexo”, donde se distribuyeron en dos agrupaciones distintas para la interpretación y calificación de la misma. Al ser esta investigación la primera en atribuir una interpretación normativa del cuestionario, se considera los resultados que se obtuvieron mediante la misma para la realización de los parámetros en percentiles, puesto que la distribución es no paramétrica. Se clasificaron la interpretación en niveles de alto, medio y bajo relacionadas a los percentiles y puntajes directos a nivel general y por las 3 dimensiones (Muñiz, 2018).

En ese sentido, se logró determinar y adaptar que el SSCI es adecuado para la evaluación y medición de la variable en diferentes contextos a nivel nacional en adolescentes de ambos sexos, debido a que se realizó modificaciones en los ítems con la finalidad de brindar una apertura de la variable indiscriminada hacia una población que amerita la focalización del estudio.

Es importante señalar que dentro de la investigación se tuvieron limitaciones que deben ser tomadas en cuenta para los estudios posteriores. El SSCI muestra solo dos antecedentes internacionales, siendo esta la creación en New York por O’Sullivan et al. (2006) y la adaptación al español por Villamizar y Laguado (2019) en Colombia. Del mismo modo, se sugiere que sea explotado en distintos contextos a nivel nacional e internacional con la finalidad de contar con un bagaje de conocimiento más desarrollado.

Por otro lado, otra limitación que se evidencia con relación al cuestionario, es que no se pueden generalizar debido a que se observa un sesgo entre el sexo hombre y mujer, por ende, es importante que a futuras investigaciones no se

considere para el uso en estudios comparativos de esta característica sociodemográfica.

Con relación a los hallazgos, se evidenció que el SSCI cuenta con óptimas propiedades psicométricas para la medición en adolescentes en un contexto peruano con la estructura propuesta como la información detallada de los reactivos observados que se deben considerar para las posteriores investigaciones. Sin embargo, es fundamental continuar con las validaciones psicométricas.

Finalmente, la investigación representa un aporte científico con la finalidad de contribuir en los estudios que se desarrollarán posteriormente a este.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

La estructura original del instrumento no cuenta con buenas propiedades psicométricas al realizar los índices de ajuste, por ello se observó la necesidad de una nueva estructura donde se refleja adecuados valores en función de la validez, confiabilidad y equidad en la aplicación a una muestra de estudiantes adolescentes de Lima, donde se obtuvo  $\chi^2/gl = 3.79$ , CFI = .95, TLI = .94, RMSEA = .08, SRMR = .07 y WRMR = 1.38.

### **SEGUNDA**

Se adaptó a nivel lingüístico de enunciados correspondientes a los ítems dirigidos para ambos sexos y se corroboró que estos cuentan con validez basada en el contenido en función de los cinco jueces expertos, cuyos aportes en relación a la pertinencia, claridad y relevancia reflejaron un valor adecuado exceptuando por el ítem ESN3 y ESN5.

### **TERCERA**

Dentro del análisis descriptivo de los ítems, se identificó que los ítems poseen buena variabilidad y distribución en las alternativas marcadas. Además, una distribución adecuada dentro de los valores esperados. Sin embargo, con referencia a la correlación de los ítems entre sí fueron observados dos reactivos que no contaban con buenos valores (AS10 y ESN5) y en cuanto a su capacidad de discriminación, se observó a un reactivo (AS10). Por ello, la mayoría de los ítems se orientan en medición de la variable de estudio.

### **CUARTA**

Se evaluó que el modelo original del SSCI no cuenta con una buena estructura interna y, por ende, al revisar la estructura propuesta, se observó que los índices de ajuste fueron adecuados para los criterios establecidos. Lo cual, refleja su capacidad para replicarse en distintas muestras a nivel nacional.

### **QUINTA**

Se determinó que la estructura original del SSCI cuenta con evidencia de validez de fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y Omega de McDonald. Sin embargo, la estructura propuesta se encuentra integrada por menos ítems y reflejan valores superiores al original.

## **SEXTA**

Se determinó que el instrumento obtuvo evidencias de validez con relación a otras variables, para ello, se contó con la participación de la Escala de conductas sobre sexting (ECS) como validez convergente

## **SÉPTIMA**

Se evaluó la equidad del SSCI con respecto al sexo de la muestra seleccionada dando como resultado que el instrumento no cuenta con invarianza factorial, lo cual, orienta a que las puntuaciones sean separadas para hombres y mujeres.

## **OCTAVA**

Por último, se realizó los baremos normativos distribuidos en función a la naturaleza del instrumento, es decir, siguiendo un modelo de segundo orden se consideraron las puntuaciones en su totalidad y por sus tres dimensiones, en tres categorías distribuidas en nivel bajo, medio y alto tanto para hombres como para mujeres.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Se recomienda a las investigaciones futuras trabajar con una mayor cantidad de muestras de distintos lugares del contexto nacional con el objetivo de tener mayor cantidad de datos que sean representativos.

### **SEGUNDA**

Se sugiere en posteriores investigaciones analizar los reactivos observados en el presente estudio, es decir: ES5, ES14, ES15, AS1, AS2, AS5, AS6, AS10, AS11, ESN3 y ESN5, con la finalidad de corroborar sus evidencias de validez en los procesos psicométricos. cantidad de datos que sean representativos.

### **TERCERA**

Se sugiere que se evalúe las propiedades psicométricas de la estructura propuesta en función de su validez, confiabilidad y equidad con el fin de obtener mayores evidencias psicométricas.

### **CUARTA**

Se recomienda no emplear el instrumento para estudios comparativos debido a que se observa un sesgo de la característica sexo evidenciado en la invarianza factorial.

### **QUINTA**

Finalmente, se sugiere realizar estudios y procedimientos psicométricos que no se ejecutaron en la investigación, como el análisis de confiabilidad de test-retest para medir la estabilidad temporal de la misma. Así como estudios con diversos diseños como correlacionales o longitudinales.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas*. American Educational Research Association. [https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/9780935302745\\_web.pdf](https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/9780935302745_web.pdf)
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1ra ed.). ENFOQUES CONSULTING EIRL. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, M., y Morón, A. (2020). *Adaptación de la escala de conductas sobre sexting (ECS) en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57529/Arias\\_FMD-Moron\\_OAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57529/Arias_FMD-Moron_OAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Assarzadeh, R., Khalesi, Z. B., y Jafarzadeh, F. (2021). Sexual self-efficacy and its related factors among married women of reproductive age. *African Health Sciences*, 21(4), <https://www.ajol.info/index.php/ahs/article/view/218985>
- Banaei, M., Kariman, N., Ozgoli, G., y Nasiri. (2021). Bio-psychosocial factor of vaginismus in Iranian women. *Reproductive Health*, 18. <https://doi.org/10.1186/s12978-021-01260-2>
- Bancroft, J., Graham, C. A., Janssen, E., y Sanders, S. A. (2009). The dual control model: current status and future directions. *The Journal of Sex Research*, 46, 121-142. <https://doi.org/10.1080/00224499.2023.2219247>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>

- Camacho, S., Chávez, L., Martínez, J., Padrón, A., Rivera, E., y Tapia, R. (2022). Sexología basada en evidencia: la respuesta sexual humana y sus disfunciones. *XIKUA*, 10(20), 18-26. <https://doi.org/10.29057/xikua.v10i20.9109>
- Castaño, D., Posada, I., y Agudelo, É. (2019). La importancia de escuchar a los jóvenes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 29-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67958346002>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Glosario de términos*, <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada/>
- Cupani, M. (2012). Análisis de ecuaciones estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 1, 186-199. <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/22039/16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón, H., Romero, J., Aragón, Y. Caurcel, M. (2016). Construcción y validación de la escala de conductas sobre sexting (ECS). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(2), 99-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338246883007>
- De Azevedo, L., y Boeckel, M. (2020). Self-sexual de jovens adultos brasileiros. *Avance en Psicología Latinoamericana*, 38(1), 66-84. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/7523>
- Ertmer, P. A., y Newby, T. J. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50-72. <https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>
- Escobedo, T., Hernández, J., Estebané, V., y Martínez, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>
- Fenigstein, A., Scheier, M., y Buss, A. (1975). Public and private self-consciousness: Assessment and theory. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43(4), 522-527. <https://doi.org/10.1037/h0076760>
- Ferrer, R., Sepúlveda, G. L., Henríquez, D. T., Acevedo, D. I., y Llewellyn, D. A. (2019). Development and validity evidence of the multidimensional scale of sexual self-

concept in a spanish-speaking context. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 32(22), <https://prc.springeropen.com/articles/10.1186/s41155-019-0136-1>

Fondo de las Naciones unidas para la Infancia. (28 de noviembre del 2022). *Los avances en materia de prevención y tratamiento del VIH en niños, adolescentes y mujeres embarazadas están prácticamente estancados desde hace unos años*, <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/avances-prevencion-tratamiento-vih-estancados>

Fondo de las Naciones unidas para la Infancia. (2018). *VIH y Sida*, <https://www.unicef.org/es/vih>

Fondo de las Naciones Unidas para la Población. (22 de abril del 2021). *El impacto del embarazo adolescente al futuro del Perú*, <https://peru.unfpa.org/es/news/el-impacto-del-embarazo-adolescente-al-futuro-del-per%C3%BA>

Fondo de las Naciones Unidas para la Población. (11 de noviembre del 2020). *El embarazo adolescente es una fábrica de pobres en América Latina*, <https://www.dw.com/es/onu-el-embarazo-adolescente-es-una-f%C3%A1brica-de-pobres-en-am%C3%A9rica-latina/a-55569024>

Forero, C., Maydeu, A., y Gallardo, D. (2009). Factor analysis with ordinal indicators: A monte Carlo study comparing DWLS and ULS estimation. *Structural Equation Modeling*, 16(4), 625-641. <https://doi.org/10.1080/10705510903203573>

Galicia, L., Balderrama, J., y Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/993>

Gibson, J., y Kempf, J. (1990). Attitudinal predictors of sexual activity in hispanic adolescent females. *Journal of Adolescent Research*, 5, 414-430. <https://doi.org/10.1177/074355489054003>

Gómez, J., Sireci, S., Padilla, J. L., Hidalgo, M., y Benítez, I. (2018). Differential item functioning: Beyond validity evidence base don internal structure. *Psicothema*, 30(1), 104-109. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.183>

Hair, J., Black, W., Babin, B., y Anderson, R. (2019). *Multivariate Data Analysis* (8th Edition). GENGAGE. <https://dokumen.pub/multivariate-data-analysis-8th-edition-1473756693-9781473756694-1473756545-9781473756540.html>

- Horne, S., y Zimmer, M. (2006). The female sexual subjectivity inventory: Development and validation of a multidimensional inventory for late adolescents and emerging adults. *Psychology of Women Quarterly*, 30(2), 125-138. <https://thepleasureproject.org/wp-content/uploads/2019/07/7The-female-sexual-subjectivity-inventory-Development-and-validation-of-a-multidimension.pdf>
- Hooper, D., Coughlan, J., y Mullen, M. (2008). Structural equation modelling: Guidelines for determining model fit. *The Electronic Journal of Business Research Methods*, 6(1), 53-60. <https://core.ac.uk/download/pdf/297019805.pdf>
- Jacinto, R., y Ruiz, L. (2021). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte Sanitario*, 21(1), 129-135. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n1.4025>
- Jordan, F. (2021). Valor de corte de los índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio. *PSOCIAL*, 7(1), <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/123/1232225009/index.html>
- Kotiuga, J., Yampolsky, M. A., y Martin, G. M. (2021). Adolescents' perception of their sexual self, relational capacities, attitudes towards sexual pleasure and sexual practices: a descriptive analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 51, 486-498. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-021-01543-8>
- Kline, R. (2023). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling* (5th Edition). The Guilford Press. [https://www.researchgate.net/publication/361910413\\_Principles\\_and\\_Practice\\_of\\_Structural\\_Equation\\_Modeling](https://www.researchgate.net/publication/361910413_Principles_and_Practice_of_Structural_Equation_Modeling)
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Matos, F., Contreras, F. y Olaya, J. (2020). *Estadística descriptiva y probabilidad para las ciencias de la información con el uso del SPSS* (1era ed.). Asociación de bibliotecólogos del Perú. <http://eprints.rclis.org/40470/1/ESTADISTICA%20DESCRIPTIVA.pdf>
- Martín, S. (2013). Aplicación de los principios éticos de la metodología de la investigación. *Enfermería en Cardiología*, 27-30. [https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58\\_59\\_02.pdf](https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf)

- Ministerio de Educación. (2023). *Identicole*. <https://identicole.minedu.gob.pe/busqueda-de-colegios-geo>
- Ministerio de Salud del Perú. (23 de setiembre del 2020). *Índice del embarazo adolescente no disminuye desde hace 30 años en el Perú*. [https://promsex.org/embarazo-adolescente-tambien-es-una-emergencia/#:~:text=Hasta%20julio%20del%202020%20se,L%C3%ADnea%20\(CNV\)%20del%20MINS](https://promsex.org/embarazo-adolescente-tambien-es-una-emergencia/#:~:text=Hasta%20julio%20del%202020%20se,L%C3%ADnea%20(CNV)%20del%20MINS)
- Minto, C., Beltrame, G., Martinato, M., y Gregori, D. (2017). Electronica questionnaires design and implementation. *The Open Nursing Journal*, 11, 157-202. <https://doi.org/10.2174/1874434601711010157>
- Muñiz, J., y Fonseca, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1), 7-16. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.291>
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría: teoría clásica y TRI* (1era ed.). PIRAMIDE. <https://es.scribd.com/document/423397957/Muniz-Fernandez-J-Introduccion-a-la-Psicometria-Ediciones-Piramide-2018-pdf#>
- Navas, M., Fidalgo, A., Concepción, G., Suárez, J., Brioso, A., Gil, G., Martínez, R., y Sarriá, E. (2012). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Editorial UNED [https://books.google.com.pe/books?id=zbKzhysHsxUC&dq=análisis+de+cada+item&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=zbKzhysHsxUC&dq=análisis+de+cada+item&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- O'Sullivan, L. F., Meyer, H. F. L., y Mckeague, I. W. (2006). The development of the sexual self-concept inventory for early adolescent girls. *Psychology of Women Quarterly*, 30(2), 139-149. <https://scales.arabpsychology.com/s/sexual-self-concept-inventory/>
- Organización Panamericana de la Salud. (28 de febrero del 2018). *América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo*. [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14163](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14163):

latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, A. (2017). Wos y scopus: los grandes aliados de todo investigador. *Comunicar*. <https://www.revistacomunicar.com/wp/escuela-de-autores/wos-y-scopus-los-grandes-aliados-de-todo-investigador/>
- Pérez, E., y Medrano, L. (2010). Analisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/sexualidad?m=form>
- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y técnicas de investigación educativa* (3ra ed.). DANAGA Training and Consulting. [https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos\\_y\\_Tecnicas\\_de\\_Investigaci%C3%B3n\\_Educativa\\_Carlos\\_Ruiz\\_Bolivar\\_pdf](https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf)
- Ruiz, M., Pardo, A., y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 34-45. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441004.pdf>
- Sierra, J. C., López, F., Herrera, A., Muelas, A., Arcos, A., y Calvillo, C. (2018). The sexual self-esteem: its relationship with the sexual arousal. *Suma Psicológica*, 25(2), 102-112. <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.6>
- Shieh, J., y Wu, H. (2014). Measures of Consistency for DEMATEL Method. *Communications in Statistics - Simulation and Computation*, 45(3), 781-790. [https://www.researchgate.net/publication/272533068\\_Measures\\_of\\_Consistency\\_for\\_DEMATEL\\_Method](https://www.researchgate.net/publication/272533068_Measures_of_Consistency_for_DEMATEL_Method)
- Shrestha, N. (2021). Factor analysis as a tool for survey analysis. *American Journal of Applied Mathematics and Statistics*, 9(1), 4-11. [https://www.researchgate.net/publication/348653341\\_Factor\\_Analysis\\_as\\_a\\_Tool\\_for\\_Survey\\_Analysis](https://www.researchgate.net/publication/348653341_Factor_Analysis_as_a_Tool_for_Survey_Analysis)

- Tabachnick, B., y Fidell, L. (1989). *Using Multivariate Statistics* (4th Edition). Allyn y Bacon.  
<https://baunne.unne.edu.ar/documentos/EstadisticaMultivariable.pdf>
- Treboux, D., y Busch, N. A. (1990). Social network influences on adolescent sexual attitudes and behaviors. *Journal of Adolescent Research*, 5(2), 175-189.  
[https://www.researchgate.net/publication/247721171\\_Social\\_Network\\_Influences\\_on\\_Adolescent\\_Sexual\\_Attitudes\\_and\\_Behaviors](https://www.researchgate.net/publication/247721171_Social_Network_Influences_on_Adolescent_Sexual_Attitudes_and_Behaviors)
- Universidad César Vallejo. (28 de agosto de 2020). *Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020*. Trujillo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-enInvestigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Ventura, J. L. (2017). ¿Población o Muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.  
<https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>
- Ventura, J., Barboza, M., y Caycho, T. (2017). ¿Son necesarios los instrumentos equitativos? *Educación Médica*, 19(2), 126-127. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.022>
- Villamizar, M. L., y Laguado, E. (2022). Propiedades psicométricas: inventario de autoconcepto sexual en mujeres adolescentes en etapa temprana. *Aquichan*, 22(2), 1-16. <https://doi.org/10.5294/aqui.2022.22.2.4>
- Villamizar, M. L., y Laguado, E. (2019). Content and face validity of the spanish versión of the sexual self-concept inventory for early adolescent girls. *Investigación y Educación en Enfermería*, 37(1), <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v37n1e02>

## ANEXOS

### Anexo 1: tabla de consistencia

Problema	Objetivos	Método		
¿El Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI) tiene buenas evidencias psicométricas para ser utilizado en una población de adolescentes en tres instituciones educativas de Lima, 2023?	<b>General</b>	Evaluar si el SSCI tiene adecuadas propiedades psicométricas en estudiantes adolescentes en tres instituciones educativas de Lima.	<b>Diseño</b>	Instrumental
		Evaluar si el SSCI tiene validez de contenido a través de criterio de jueces expertos	<b>Tipo</b>	Aplicada y Psicométrico N = 1250 adolescentes estudiantes de tres instituciones educativas de Lima
		Adaptar los ítems a nivel lingüístico el SSCI para una población de ambos sexos	<b>Población y Muestra</b>	N = 439 adolescentes estudiantes de tres instituciones educativas de Lima
	<b>Específicos</b>	Determinar el análisis descriptivo de los ítems del SSCI		Cuestionario autoconcepto sexual (SSCI)
		Evaluar si el SSCI tiene evidencia de validez basada en la estructura interna	<b>Instrumentos</b>	Escala de conductas sobre sexting (ECS)
		Evaluar si el SSCI tiene evidencia de fiabilidad		
		Determinar si el SSCI tiene evidencia de validez en relación con otras variables		
	Determinar si el SSCI tiene evidencia de equidad por edad y sexo			
	Realizar los datos normativos del SSCI.			

## Anexo 2: operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEM	ESCALA
Autoconcepto sexual	El autoconcepto sexual en mención de la misma autora, es un constructo multidimensional, el cual funciona como un sistema que se encuentra organizada e integrada por componentes esenciales como la autoestima sexual, autoesquema sexual y la autoeficacia sexual que tiene el individuo como ser y se desarrolla en la adolescencia para consolidarse en la adultez (O'Sullivan et al., 2006).	El autoconcepto sexual se medirá a través del Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI) constituido por 34 ítems, dentro de 3 factores	Excitabilidad	ES1, ES2, ES3, ES4, ES5, ES6, ES7, ES8, ES9, ES10, ES11, ES12, ES13, ES14, ES15, ES16, ES17, ES18	Ordinal
			Agencia sexual	AS1, AS2, AS3, AS4, AS5, AS6, AS7, AS8, AS9, AS10, AS11	
			Efecto negativo sexual	ESN1, ESN2, ESN3, ESN4, ESN5	



\_\_\_18. Coquetear es divertido y lo hago bien.

### **(AGENCIA SEXUAL)**

- \_\_\_1. Cuando decida tener sexo con un chico, será porque realmente yo quiera y no porque él lo quiera conmigo.
- \_\_\_2. algunas veces las chicas tienen sexo por curiosidad y porque quieren saber cómo es.
- \_\_\_3. El sexo es mejor con un chico que ames.
- \_\_\_4. Me gusta que un chico sepa cuando me gusta.
- \_\_\_5. Si tuviera relaciones sexuales con un chico, correría el riesgo de ser engañada.
- \_\_\_6. Si tengo relaciones sexuales con un chico, me preocuparía que pudiera lastimar mis sentimientos.
- \_\_\_7. Cuando coqueteo con un chico, me gusta que se dé cuenta.
- \_\_\_8. Si un chico me besa, mi cuerpo se siente agradable
- \_\_\_9. Está bien, sentirse a gusto con un chico
- \_\_\_10. Si beso un chico que realmente no conozco, me preocuparía lo que la gente piense de mí.
- \_\_\_11. Algunas chicas tienen sexo solo para ser aceptadas o populares.

### **(EFECTO SEXUAL NEGATIVO)**

- \_\_\_1. El sexo es desagradable.
- \_\_\_2. El sexo no es divertido para las chicas de mi edad.
- \_\_\_3. Realmente me asustaría estar sola con un novio.
- \_\_\_4. Creo que soy demasiado joven para tener sexo.
- \_\_\_5. Si tengo relaciones sexuales con un chico, mis amigas quisieran saber todo acerca de ello.

## CUESTIONARIO AUTOCONCEPTO SEXUAL ADAPTADO

Las preguntas a continuación son acerca de su perspectiva sobre usted mismo y otras personas de su edad. Por favor lea cada pregunta cuidadosamente y luego califique que tan de acuerdo está. Usando el número 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo). La respuesta es correcta a la medida que verdaderamente refleja que tanto está de acuerdo con ella

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>				<b>Totalmente de acuerdo</b>	

### (EXITACIÓN SEXUAL)

- \_\_\_1. A veces pienso que me gustaría intentar hacer las cosas sexuales que mis amigas(os) hacen con sus parejas
- \_\_\_2. Cuando beso a un chico(a), me excito
- \_\_\_3. Realmente quisiera tocar a mi pareja, si nos dejaran solos.
- \_\_\_4. A veces, quiero saber cómo se sienten las diferentes manifestaciones de relaciones sexuales.
- \_\_\_5. Si voy a salir con un chico(a) que me gusta, me visto sexy
- \_\_\_6. Si un chico(a) me besa, también quiero que toque mi cuerpo.
- \_\_\_7. Algunas veces me visto atractivo(a) para llamar la atención de los chicos(as).
- \_\_\_8. Si fuera a besar a un chico(a), de verdad me excitaría
- \_\_\_9. Hay cosas sobre sexo que quiero probar
- \_\_\_10. Disfruto hablar de sexo o hablar provocativamente con chicos(as) que realmente conozca bien.
- \_\_\_11. Si, estuviera besando y tocando a un chico(a), me emocionaría y excitaría mucho
- \_\_\_12. Disfruto hablar de sexo con mis amigas(os).
- \_\_\_13. Me gusta cuando un chico(a) me dice que me veo bien.
- \_\_\_14. Creo que estoy lista(o) para una relación sexual
- \_\_\_15. Las(os) chicas(os) siempre se preguntan cómo será tener sexo la primera vez
- \_\_\_16. A veces pienso con quien me gustaría tener sexo.
- \_\_\_17. Si tengo relaciones sexuales con un chico(a), mis amistades quisieran saber todo acerca de ello.
- \_\_\_18. Coquetear es divertido y lo hago bien.

### (AGENCIA SEXUAL)

- \_\_\_1. Cuando decida tener sexo con un chico(a), será porque realmente yo quiera y no porque él(ella) lo quiera conmigo.

- \_\_\_2. algunas veces las chicas(os) tienen sexo por curiosidad y porque quieren saber cómo es.
- \_\_\_3. El sexo es mejor con un chico(a) que ames.
- \_\_\_4. Me gusta que un chico(a) sepa cuando me gusta.
- \_\_\_5. Si tuviera relaciones sexuales con un chico(a), correría el riesgo de ser engañada(o).
- \_\_\_6. Si tengo relaciones sexuales con un chico(a), me preocuparía que pudiera lastimar mis sentimientos.
- \_\_\_7. Cuando coqueteo con un chico(a), me gusta que se dé cuenta.
- \_\_\_8. Si un chico(a) me besa, mi cuerpo se siente agradable.
- \_\_\_9. Está bien, sentirse a gusto con un chico(a).
- \_\_\_10. Si beso un chico(a) que realmente no conozco, me preocuparía lo que la gente piense de mí.
- \_\_\_11. Algunas chicas(os) tienen sexo solo para ser aceptadas(os) o populares.

**(EFECTO SEXUAL NEGATIVO)**

- \_\_\_1. El sexo es desagradable.
- \_\_\_2. El sexo no es divertido para las chicas(os) de mi edad.
- \_\_\_3. Realmente me asustaría estar sola(o) con un novio(a).
- \_\_\_4. Creo que soy demasiado joven para tener sexo.
- \_\_\_5. Si tengo relaciones sexuales con un chico(a), mis amistades quisieran saber todo acerca de ello.

## ESCALA DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING (ECS)

Por favor, responde a las siguientes preguntas relacionadas con los conocimientos que tienes sobre el SEXTING, teniendo en cuenta la siguiente definición: "Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o Redes Sociales."

N°	Ítems	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)
1	Has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual	0	1	2	3	4
2	Frecuencia has respondido a los mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el celular	0	1	2	3	4
3	Has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el celular	0	1	2	3	4
4	Has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el celular	0	1	2	3	4
5	Has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)	0	1	2	3	4
6	Has enviado mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del celular	0	1	2	3	4
7	Has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del celular	0	1	2	3	4

8	Has enviado imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)	0	1	2	3	4
9	Has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, Tuenti u otras redes sociales	0	1	2	3	4

N°	Ítems	No intercambio este tipo de mensajes	De 1 a 2 personas	De 3 a 5 personas	De 6 a 10 personas	Más de 10 personas
10	¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del celular o de Internet)?	0	1	2	3	4

N°	Ítems	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)
11	Hago sexting con mi enamorado/a.	0	1	2	3	4
12	Hago sexting con alguien que me atrae	0	1	2	3	4
13	Hago sexting con amigas y/o amigos.	0	1	2	3	4

N°	Ítems	Nada cierto	Algo cierto	Un poco cierto	Muy cierto	Totalmente cierto
14	Hago sexting cuando estoy bebiendo alcohol.	0	1	2	3	4
15	Hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas	0	1	2	3	4

16	Hago sexting cuando estoy de fiesta con amigos y/o amigas.	0	1	2	3	4
17	Hago sexting cuando estoy aburrida/o.	0	1	2	3	4
18	Hago sexting cuando estoy de buen humor.	0	1	2	3	4
19	Hago sexting cuando estoy sola/o.	0	1	2	3	4
20	Hago sexting cuando estoy aislada/o	0	1	2	3	4
21	Hago sexting cuando estoy en casa.	0	1	2	3	4
22	Hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales.	0	1	2	3	4
23	Hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien.	0	1	2	3	4
24	Hago sexting porque quiero hablar con alguien.	0	1	2	3	4
25	Hago sexting porque quiero bromear con la gente	0	1	2	3	4
26	El sexting hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien.	0	1	2	3	4
27	El sexting hace que te sientas inmoral	0	1	2	3	4
28	El sexting hace que te sientas avergonzado/a.	0	1	2	3	4
29	El sexting hace que te sientas feliz.	0	1	2	3	4

## **Anexo 4: ficha sociodemográfica**

### **FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

**Fecha:** .....

**Edad:** .....

**Sexo:** .....

**Grado y sección:** .....

**Colegio:** .....

**¿Actualmente tiene enamorado(a)?**

**SÍ / NO / NUNCA HE TENIDO**

**¿Ha tenido relaciones sexuales?**

**SÍ / NO**

**¿Actualmente se encuentra en tratamiento psicológico?**

**SÍ / NO**

**¿Actualmente se encuentra en tratamiento psiquiátrico?**

**SÍ / NO**

## Anexo 5: carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela para el piloto



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 4 de Octubre de 2022

### CARTA INV.N°359 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
**PEZÁN MONTECINOS PATRICIA**  
Directora  
**I. E. P. ALFONSO UGARTE**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **CABANILLAS QUISPE JAEL KELLY**, con DNI N° 78142096 con código de matrícula N° 6700277656 y **TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR**, con DNI N° 77017113 con código de matrícula N° 6700271801, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "Cuestionario autoconcepto sexual (SSCI): Evidencias psicométricas en mujeres adolescentes de dos instituciones educativas, Lima, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 6: carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela para la muestra final



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 21 de Abril de 2023

### CARTA INV. N°231-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

**YANETH GLADYS PRADO ARCIBIA**

Directora

**Institución Educativa 129 Yamaguchi**

Jr. Los Cedros Cdra. 3 - Alto Los Ficus, Santa Anita - Lima

Presente.-

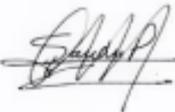
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **CABANILLAS QUISPE JAEL KELLY** con DNI N° 78142096 con código de matrícula N° 6700277656 y **TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR** con DNI N° 77017113 con código de matrícula N° 6700271801, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **"CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL (SSCI): EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS Y DATOS NORMATIVOS EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LIMA, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 15 de Junio de 2023

**CARTA INV.N°845 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.  
**DELIA JURADO LAVADO**  
Directora  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JACQUES COUSTEAU**  
Calle El Pino MZ 8 LT B , Carabayllo - Lima

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **CABANILLAS QUISPE JAEL KELLY** con DNI N° 78142096 con código de matrícula N° 6700277656 y **TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR** con DNI N° 77017113 con código de matrícula N° 6700271801, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **“CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL (SSCI): EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS Y DATOS NORMATIVOS EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LIMA, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 27 de Junio de 2023

**CARTA INV.N°929 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.

**PEZÁN MONTECINOS PATRICIA**

Directora

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ALFONSO UGARTE**

Jr. Los Pinos N° 514 - Urb. Alto de los Ficus, Santa Anita, Lima

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **CABANILLAS QUISPE JAEEL KELLY** con DNI N° 78142096 con código de matrícula N° 6700277656 y **TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR** con DNI N° 77017113 con código de matrícula N° 6700271801, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **“CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL (SSCI): EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS Y DATOS NORMATIVOS EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LIMA, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
**Jefe de Escuela Profesional de Psicología**  
**Filial Lima - Campus Lima Norte**

## Anexo 7: carta de autorización firmada por la autoridad del centro para el piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 4 de Octubre de 2022

### CARTA INV.N°359 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
**PEZÁN MONTECINOS PATRICIA**  
Directora  
I. E. P. ALFONSO UGARTE

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **CABANILLAS QUISPE JAEL KELLY**, con DNI N° 78142096 con código de matrícula N° 6700277656 y **TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR**, con DNI N° 77017113 con código de matrícula N° 6700271801, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "Cuestionario autoconcepto sexual (SSCI): Evidencias psicométricas en mujeres adolescentes de dos instituciones educativas, Lima, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
ALFONSO UGARTE  
PS. JOSÉ RODRÍGUEZ TORRES  
TERAPISTA DE ESPECIÁLOGÍA DE CONDUCTA  
PAREJA Y ATENCIÓN - CONCENTRACIÓN

## Anexo 8: carta de autorización firmada por la autoridad del centro para la muestra



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 21 de Abril de 2023

CARTA INV. N°231-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
**YANETH GLADYS PRADO ARCIBIA**  
Directora  
**Institución Educativa 129 Yamaguchi**  
Jr. Los Cedros Cdra. 3 - Alto Los Ficus, Santa Anita - Lima



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **CABANILLAS QUISPE JAEL KELLY** con DNI N° 78142096 con código de matrícula N° 6700277656 y **TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR** con DNI N° 77017113 con código de matrícula N° 6700271801, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **"CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL (SSCI): EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS Y DATOS NORMATIVOS EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LIMA, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*Atención:  
Sub dirección de  
Secundaria.*



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 15 de Junio de 2023

**CARTA INV.N°845 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.  
**DELIA JURADO LAVADO**  
Directora  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JACQUES COUSTEAU**  
Calle El Pino MZ 8 LT B , Carabayllo - Lima

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **CABANILLAS QUISPE JAEL KELLY** con DNI N° 78142096 con código de matrícula N° 6700277656 y **TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR** con DNI N° 77017113 con código de matrícula N° 6700271801, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **“CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL (SSCI): EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS Y DATOS NORMATIVOS EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LIMA, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 27 de Junio de 2023

**CARTA INV.N°929 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.

**PEZÁN MONTECINOS PATRICIA**

Directora

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ALFONSO UGARTE**

Jr. Los Pinos N° 514 - Urb. Alto de los Ficus, Santa Anita, Lima

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **CABANILLAS QUISPE JAEL KELLY** con DNI N° 78142096 con código de matrícula N° 6700277656 y **TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR** con DNI N° 77017113 con código de matrícula N° 6700271801, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **“CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL (SSCI): EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS Y DATOS NORMATIVOS EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LIMA, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
**Jefe de Escuela Profesional de Psicología**  
**Filial Lima - Campus Lima Norte**

## Anexo 9: carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad

*Cuestionario autoconcepto sexual - SSCI original (O'Sullivan, 2019)*



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

**CARTA N°582- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 28 de Octubre de 2022*

**Autor:**

- Lucía F. O' Sullivan
- Heino F. L. Meyer-Bahlburg
- Ian W. McKeague

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los Sres. **CABANILLAS QUISPE JAEL KELLY**, con DNI 78142096 con código de matrícula N° 6700277656 y **TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR**, con DNI 77017113 con código de matrícula N° 6700271801 quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura en Psicología titulado: **Cuestionario autoconcepto sexual (SSCI): Evidencias psicométricas en mujeres adolescentes de dos instituciones educativas, Lima, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**The Sexual Self-Concept Inventory - SSCI**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

*Cuestionario autoconcepto sexual - SSCI traducido y adaptado al español  
(Villamizar, 2019)*



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

**CARTA N°583- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 28 de Octubre de 2022*

**Autor:**

- Magda Liliana Villamizar-Osorio
- Elveny Laguado-Jaimes

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los Sres. **CABANILLAS QUISPE JAEL KELLY**, con DNI 78142096 con código de matrícula N° 6700277656 y **TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR**, con DNI 77017113 con código de matrícula N° 6700271801 quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura en Psicología titulado: **Cuestionario autoconcepto sexual (SSCI): Evidencias psicométricas en mujeres adolescentes de dos instituciones educativas, Lima, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Cuestionario autoconcepto sexual-SSCI**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 10: autorización de uso y modificación del instrumento

### Cuestionario autoconcepto sexual - SSCI original (O'Sullivan et al., 2019)

| ⓘ 🗑️ 📧 🕒 📧 📄 ⋮

Authorization of the Sexual Self-Concept Inventory (SSCI) Recibidos x

🔍 🗑️



**Alejandro Torres** <dzk.alejandro@gmail.com>  
para osulliv, losulliv ▾

5 sept 2022, 13:05 ☆ ↶ ⋮

Good afternoon,  
PhD. Lucia O'Sullivan,

Greetings from Alejandro Torres and Jael Cabanillas, psychology students of the X cycle of the César Vallejo University, Lima - Peru. We are currently carrying out a thesis project and we want your Sexual Self-Concept Inventory (SSCI) to participate in it, since we want to evaluate its psychometric properties in our population, a study that is urgent in our current society. That is why we request your permission and authorization to make use of it.

Thank you very much in advance,  
We will be attentive to your prompt response,

Best regards.



**Mail Delivery Subsystem**

5 sept 2022, 13:05 ☆

El mensaje se ha bloqueado Tu mensaje para losulliv@aecom.yu.edu se ha bloqueado. Consulta más información en los siguientes datos técnicos. Esta es la respuest



**Lucia O'Sullivan**  
para losulliv@aecom.yu.edu, mí ▾

5 sept 2022, 13:40 ☆ ↶ ⋮

🌐 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

You are very welcome to use it. Good luck with your project! It's a fun topic

Get [Outlook for iOS](#)



**Alejandro Torres** <dzk.alejandro@gmail.com>  
para Lucia ▾

25 mar 2023, 16:59 ☆ ↶

Good afternoon,  
PhD. Lucia O'Sullivan,

Greetings again Alejandro Torres and Jael Cabanillas from Cesar Vallejo University. It is a pleasure for us to tell you that our research project was accepted and we are in the development phase of it, for this reason we also wanted to request your permission to make changes to the Sexual Self-Concept Inventory (SSCI), since we want to adapt it and modify it in its structure and direct it to evaluate in both sexes as a suggestion of our juries who showed great interest in the inventory.

Thank you very much again,  
We will be waiting for your prompt response,

Best regards.

⋮



**Lucia O'Sullivan** <osulliv@unb.ca>  
para mí ▾

27 mar 2023, 7:13 ☆ ↶

🌐 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

Yes, you're welcome to do that.

⋮

## **Cuestionario autoconcepto sexual - SSCI adaptado y traducido al español (Villamizar y Laguado, 2019)**

📅 🕒 🗑️ 📧 🕒 📧 📄 ⋮

AUTORIZACION DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO SEXUAL ▶ Recibidos X



**Jael cabanillas** <jaelcabanillas@gmail.com>  
para magda.villamizar

5 sept 2022, 17:15 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes,  
Estimada Magda Liliana Villamizar-Osorio

Le escribe Cabanillas Quispe, Jael y Torres Cañari, Alejandro, estudiantes de la carrera de psicología del X ciclo de la Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Actualmente estamos realizando un proyecto de tesis y queremos que el inventario de autoconcepto sexual sea parte de la misma, ya que deseamos evaluar sus propiedades psicométricas en nuestra población a través de su inventario adaptado y traducido a su versión español, estudio que urge en nuestra sociedad actual. Es por ello que solicitamos su permiso y autorización para hacer uso de ello.

Muchas gracias de antemano,  
Estaremos atentos a su pronta respuesta,

Saludos cordiales.



**Magda Liliana Villamizar Osorio**  
para mí

6 sept 2022, 16:53 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, estimados Jael y Alejandro

Cordial saludo, es muy grato su interés por el instrumento, por tal motivo, autorizo el permiso y la utilización del instrumento para su proyecto de investigación, y además quisiéramos que nos compartiera sus resultados. Para lo cual adjunto el instrumento.

Quedo atenta.

**MAGDA LILIANA**  
*Villamizar Osorio*  
Profesor TC Instructor Doctor-  
Facultad de Enfermería  
[magda.villamizar@campusucc.edu.co](mailto:magda.villamizar@campusucc.edu.co)  
[www.ucc.edu.co](http://www.ucc.edu.co)  
Bucaramanga - Colombia



**Escala de conductas sobre sexting - ECS original (Chacón et al., 2016) – Acceso libre**



Revista Española de Orientación y  
Psicopedagogía  
ISSN: 1139-7853  
feop.reop@edu.uned.es  
Asociación Española de Orientación y  
Psicopedagogía  
España

Chacón-López, Helena; Romero Barriga, Juan Francisco; Aragón Carretero, Yolanda;  
Caurcel Cara, M. Jesús  
CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING  
(ECS)  
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 27, núm. 2, mayo-agosto, 2016,  
pp. 99-115  
Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía  
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338246883007>

- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

**Escala de conductas sobre sexting - ECS adaptado (Villegas, 2019) – Acceso libre**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Adaptación de la Escala de Conductas del Sexting en Adolescentes de Instituciones  
Educativas Públicas del distrito de Lurigancho Chosica 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

Br. Villegas Ramírez Ingrid Milagros (ORCID: 0000-0002-8988-5583)

**ASESOR:**

Dr. Palacios Isla Oswaldo Abraham (ORCID: 0000-0003-0935-5767)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Psicometría

**Lima- Perú**

**2019**

## Anexo 11: consentimiento y asentimiento informado



### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI): Evidencias psicométricas y datos normativos en adolescentes de dos instituciones educativas, Lima, 2023

Investigador (es): Cabanillas Quispe Jael Kelly y Torres Cañari Alejandro Junior

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI): Evidencias psicométricas y datos normativos en adolescentes de dos instituciones educativas, Lima, 2023", cuyo objetivo es: evaluar si el SSCI tiene adecuadas propiedades psicométricas en estudiantes adolescentes en dos instituciones educativas de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima – Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Debido que, en los últimos años se ha evidenciado un incremento considerable de embarazos adolescentes y los contagios de enfermedades de transmisión sexual se evidencian desde esa etapa. Es sumamente relevante la investigación de factores de protección, como el autoconcepto sexual, que generarán una mitigación a la problemática existente.



#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI): Evidencias psicométricas y datos normativos en adolescentes de dos instituciones educativas, Lima, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa Yamaguchi. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.



**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Cabanillas Quispe Jael Kelly y Torres Cañari Alejandro Junior, email: [alejandrotorrsc@gmail.com](mailto:alejandrotorrsc@gmail.com) y Docente asesor Juan Walter Pomahuacra Carhuavay, email: [jupomacar@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jupomacar@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI): Evidencias psicométricas y datos normativos en adolescentes de dos instituciones educativas, Lima, 2023

Investigador (es): Cabanillas Quispe Jael Kelly y Torres Cañari Alejandro Junior

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI): Evidencias psicométricas y datos normativos en adolescentes de dos instituciones educativas, Lima, 2023”, cuyo objetivo es: evaluar si el SSCI tiene adecuadas propiedades psicométricas en estudiantes adolescentes en dos instituciones educativas de Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima – Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución



Debido que, en los últimos años se ha evidenciado un incremento considerable de embarazos adolescentes y los contagios de enfermedades de transmisión sexual se evidencian desde esa etapa. Es sumamente relevante la investigación de factores de protección, como el autoconcepto sexual, que generarán una mitigación a la problemática existente.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Cuestionario de autoconcepto sexual (SSCI): Evidencias psicométricas y datos normativos en adolescentes de dos instituciones educativas, Lima, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa Yamaguchi. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Cabanillas Quispe Jael Kelly y Torres Cañari Alejandro Junior, email: [alejandrotorrsc@gmail.com](mailto:alejandrotorrsc@gmail.com) y Docente asesor Juan Walter Pomahuacre Carhuayal, email: [jupomacar@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jupomacar@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 12: resultados del piloto

Tabla 1

### Análisis descriptivo de los ítems del SSCI

ITEM	F - %						M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	ID	AC	
	1	2	3	4	5	6									
F1	ES1	55	30	17	22	4	1	2.17	1.28	.78	-.51	.52	.35	<.001	SI
	ES2	47	27	17	21	13	4	2.52	1.52	.61	-.85	.61	.79	<.001	SI
	ES3	46	28	26	14	7	8	2.47	1.51	.86	-.17	.62	.56	<.001	SI
	ES4	33	18	21	33	18	6	3.02	1.55	.08	-1.18	.54	.55	<.001	SI
	ES5	39	33	16	22	10	9	2.67	1.58	.64	-.72	.58	.62	<.001	SI
	ES6	42	36	26	18	1	6	2.36	1.33	.95	.48	.69	.56	<.001	SI
	ES7	42	23	20	19	16	9	2.78	1.65	.47	-1.05	.51	.73	<.001	SI
	ES8	50	23	26	19	9	2	2.38	1.39	.63	-.68	.63	.63	<.001	SI
	ES9	35	24	24	15	18	13	2.97	1.70	.39	-1.12	.73	.69	<.001	SI
	ES10	67	30	8	15	6	3	2.01	1.36	1.29	.65	.61	.65	<.001	SI
	ES11	38	25	25	20	12	9	2.77	1.58	.51	-.82	.76	.73	<.001	SI
	ES12	51	23	24	17	10	4	2.41	1.47	.72	-.54	.70	.68	<.001	SI
	ES13	9	8	8	21	35	48	4.62	1.53	-1.07	.18	.54	.55	<.001	NO
	ES14	66	25	14	15	7	2	2.05	1.35	1.11	.14	.60	.51	<.001	NO
	ES15	24	13	13	19	30	30	3.84	1.83	-.37	-1.30	.51	.36	<.001	SI
	ES16	37	18	23	24	12	15	3.01	1.71	.32	-1.11	.75	.63	<.001	SI
	ES17	36	20	23	23	14	13	2.98	1.68	.33	-1.10	.50	.33	<.001	SI
	ES18	35	18	24	25	14	13	3.03	1.67	.27	-1.10	.49	.64	<.001	SI
F2	AS1	5	4	6	9	21	84	5.24	1.33	-1.92	2.88	.09	.82	.958	NO
	AS2	8	3	21	33	35	29	4.33	1.38	-.72	.05	.31	.67	<.001	SI
	AS3	3	1	5	28	35	57	5.03	1.12	-1.37	2.27	.31	.46	<.001	SI
	AS4	10	11	26	24	28	30	4.08	1.55	-.40	-.84	.50	.55	<.001	SI
	AS5	24	15	30	32	12	16	3.32	1.59	.08	-.91	.21	.40	.002	NO
	AS6	7	5	19	26	33	39	4.47	1.43	-.78	-.12	.46	.63	<.001	SI
	AS7	16	19	26	30	20	18	3.57	1.57	-.06	-.99	.45	.58	<.001	SI
	AS8	13	11	31	26	26	22	3.83	1.54	-.25	-.86	.49	.62	<.001	SI
	AS9	1	2	11	24	34	57	5.01	1.11	-1.01	.54	.48	.61	<.001	SI
	AS10	24	13	16	19	16	41	3.88	1.90	-.29	-1.39	.12	.67	.974	NO
	AS11	13	9	18	19	25	45	4.31	1.69	-.66	-.80	.14	.76	.198	SI
F3	ESN1	29	22	37	23	11	7	2.89	1.44	.35	-.63	.27	.53	.248	SI
	ESN2	22	25	37	19	14	12	3.11	1.52	.36	-.75	.37	.67	.415	SI
	ESN3	22	32	34	19	9	13	3.00	1.51	.54	-.55	.34	.61	.067	SI
	ESN4	12	10	14	19	22	52	4.43	1.69	-.77	-.70	.38	.62	.174	SI
	ESN5	31	18	19	28	20	13	3.21	1.68	.08	-1.24	-.07	.56	<.001	SI

Nota: F = frecuencia; M = media; DE = desviación estándar; g<sup>1</sup> = asimetría; g<sup>2</sup> = curtosis; IHC = índice de homogeneidad corregida; h<sup>2</sup> = comunalidad; ID = índice de discriminación; AC = aceptable.

En la tabla 1, se evidencia que tanto la asimetría y curtosis se encuentran los valores esperados -1.5 y 1.5 según los autores Forero et al. (2009). Así mismo, con referente al índice de homogeneidad corregida, exceptuando los ítems AS5, AS10, AS11, ESN1 y ESN5, ya que no se encuentran por encima de .3 (Shieh & Wu, 2014). Lo propio sucede con las comunalidades, que no superan el .3. Además, solo el ítem AS1 y AS10 se encuentran por encima de lo adecuado establecido por Navas et al. (2012). Por último, se verifica que todos los ítems se encuentran dentro del margen establecido, por ende, son aceptables.

**Tabla 2**

*Confiabilidad por consistencia interna del SSCI*

	<b>N° Item</b>	<b><math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
SSCI	34	.925	.942
F1	18	.94	.954
F2	11	.679	.772
F3	5	.593	.746

En la tabla 2, se evidencia que el  $\alpha$  de Cronbach se encuentra en .925 y  $\omega$  de McDonald en .942, total de los 34 ítems agrupados en 3 factores, reflejando una alta confiabilidad. Del mismo modo, en cuanto a sus dimensiones; se cuenta con el F1 ( $\alpha=.94$  y  $\omega=.954$ ), F2 ( $\alpha=.679$  y  $\omega=.772$ ), F3 ( $\alpha=.593$  y  $\omega=.746$ ), los cuales se encuentran por encima de lo establecido, siendo un óptimo valor adecuado superior a .60 (Ruiz, 2013).

**Tabla 3***Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del SSCI, SWLS y ECS*

Medidas de ajustes	Ajuste absoluto		Ajuste incremental	
	$\chi^2/gf$	RMSEA	CFI	TLI
Autoconcepto sexual (SSCI)	2.151	.095	.860	.849
Satisfacción con la vida (SWLS)	1.507	.063	.998	.995
Conductas de sexting (ECS)	1.661	.072	.938	.932

Nota:  $\chi^2/gf$ : Chi-cuadrado entre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis.

En la tabla 3, se refleja que el  $\chi^2/gf$  de los tres instrumentos reflejan estar en el rango esperado SSCI = 2.15; SWLS = 1.50 y ECS = 1.66 ( $\leq 3.00$ ) y se encuentra dentro del margen (Escobedo et al., 2016). Sin embargo, con los valores de RMSEA con SSCI = .09; SWLS = .06 y ECS = .072, tanto la prueba convergente y divergente se encuentran dentro del marco establecido ( $< .08$ ) (Ruiz et al., 2010), en este apartado no se consideró el SRMR debido a que se sugiere que se analice en muestras de gran tamaño, ya que es un valor sensible (Hooper et al., 2008). Por último, con respecto al CFI, se evidencia que SSCI = .86; SWLS = .99 y ECS = .93 y TLI, refleja SSCI = .84; SWLS = .995 y ECS = .932 ( $> .90$ ), dando como conclusión que solo el SSCI no se encuentra en los establecido (Cupani, 2012) y, por ende, es necesario replantear el modelo original con el análisis factorial exploratorio del SSCI.

### Anexo 13: escaneos de los criterios de jueces de los instrumentos



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL**

Observaciones: Redacción (Ordenar e cambios generales)

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALBA JAVIER FERNANDEZ

DNI: 46432880    N° de colegiatura: 22574

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Terapia Cognitivo Conductual	2020 - 2022
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Maestría en Psicología Educativa	2016 - 2018

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Decano Universitario	Los Olivos	2020 - 2023	
02	Dirección Regional de Lima	Especialista en Gestión Educativa	Lima	2019 - 2020	
03					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL**

Observaciones: *Ninguna*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Estroza Román Erika Roxana*

DNI: *03904133*..... N° de colegiatura: *12224*.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UNMSM</i>	<i>Psicología</i>	<i>1997-2004</i>
02	<i>Universidad de Valencia</i>	<i>Master en Psicología y Gestión Familiar</i>	<i>2020</i>

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Universidad César Vallejo</i>	<i>DTC</i>	<i>La Olla</i>	<i>2014 - Actualidad</i>	<i>Diseño de diversos programas curriculares clínicos y de formación básica.</i>
02	<i>UNFU</i>	<i>Docente</i>	<i>Lima</i>	<i>2023</i>	<i>Diseño de FCE especialidad F.C.E.</i>
03	<i>Seunti</i>	<i>Coord. Familiar Barr. 18 km Cillo</i>	<i>Independencia</i>	<i>2013 - 2014</i>	<i>Coordinadora de Barr. 18, asesoría, asesoría y gestión.</i>

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Erika Román*  
Erika Román  
PSICÓLOGA  
C. Ps (P. 12224)

12 de mayo de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable 

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ZEGARRA QUEVEDO, EDDA ROSARIO

 DNI: 41481407 ..... N° de colegiatura: 12459 .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Psicología	1999-2005
02	UCV	Psic. Educativa	2018-2020

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2022-Act.	Docencia
02	UTP	Docente	ATE	2021-Act.	Docencia
03	UPN	Docente	Breña	2022-Act.	Docencia.

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de mayo de 2023

  
 C.B.P. 12459

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... Abas Peti María Hilgros .....

 DNI: 48075487 ..... N° de colegiatura: 21036 .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Lic Psicología	2007 - 2012
02	UCV	Mg Docencia Universitaria	2013 - 2015

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisor	Lima Norte	2013-2015	Supervisión de PPP
02	UCV	Docencia	Lima Norte	2015-2023	Docencia Universitaria
03	UPN	Docencia	Lima Sur	2019-2023	Docencia Universitaria

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 Hilgros Cuñas Peti  
 PSICÓLOGA  
 QUES.P. 21036

10 de abril de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO SEXUAL**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:   Aplicable ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... Orlinda Heriza Naya Castilla .....

 DNI: 10588463 ..... N° de colegiatura: ..... 10298 .....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Psicología	1996 - 2001
02	UCV	" "	2018 - 2021

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Los Olivos	2018 - Act.	Docente universitaria
02	UPN	Docente	Los Olivos	2023 - Ac	" " " "
03					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


10298

10 de abril de 2023

## Anexo 14: sintaxis del programa usado o códigos de Rstudio versión 4.3.1

### Script de AFC e invarianza

```
##### Cargar varios paquetes con IPAK
ipak <- function(pkg){
  new.pkg <- pkg[!(pkg %in% installed.packages()[, "Package"])]
  if (length(new.pkg))
    install.packages(new.pkg, dependencies = TRUE)
  sapply(pkg, require, character.only = TRUE)
}

##### Usando IPAK
packages <- c("foreign","psych","lavaan","semPlot","semTools","effectsize",
             "parameters","apa","haven","ggplot2","gridExtra",
             "apaTables","reshape","GPArotation", "mvtnorm","effsize","readxl",
             "dplyr","EFAtools","MBESS","openxls","MVN","PerformanceAnalytics",
             "corr","lavaanPlot","kableExtra")
ipak(packages)

##### Importación de datos (ubicar el directorio en la PC)
POMAHUACRE <- haven::read_sav("BASE_SSCI_MUESTRA.sav")
names(POMAHUACRE)

#####

MODELO_SEGUNDO_ORDEN <- 'F1 =~ ES11 + ES2 + ES9 + ES8 + ES3 + ES10
+ ES6 + ES4 + ES12 + ES16 + ES1 + ES17
F2 =~ AS7 + AS8 + AS4 + AS9 + ES13 + ES18 + ES7 + AS3
F3 =~ ESN2invertida + ESN4invertida + ESN1invertida
TOTAL =~ F1+F2+F3'
```

MODELO\_UNIDIMENSIONAL <-'F1 =~ ES3 + ES1 + ES4 + ES6 + ES8 + ES11 + ES9 + ES16 + ES14 + ES2 + ES12 + ES10 + ES17 + ES13 + ES18 + ES7 + AS7 + ES5 + AS8 + AS6 + AS5 + AS11 + AS2 + AS10'

MODELO\_BIFACTOR <-'F1 =~ ES3 + ES1 + ES4 + ES6 + ES8 + ES11 + ES9 + ES16 + ES14 + ES2 + ES12 + ES10 + ES17

F2 =~ ES13 + ES18 + ES7 + AS7 + ES5 + AS8

F3 =~ AS6 + AS5 + AS11 + AS2 + AS10

TOTAL =~ F1 =~ ES3 + ES1 + ES4 + ES6 + ES8 + ES11 + ES9 + ES16 + ES14 + ES2 + ES12 + ES10 + ES17 + ES13 + ES18 + ES7 + AS7 + ES5 + AS8 + AS6 + AS5 + AS11 + AS2 + AS10

TOTAL ~~ 0\*F1

TOTAL ~~ 0\*F2

TOTAL ~~ 0\*F3

F1 ~~ 0\*F2

F1 ~~ 0\*F3

F2 ~~ 0\*F3'

#####

##### ESTRUCTURA DE MODELOS

#####

MODELO\_UNIDIMENSIONAL <-'F1 =~ ES3 + ES1 + ES4 + ES6 + ES8 + ES11 + ES9 + ES16 + ES14 + ES2 + ES12 + ES10 + ES17 + ES13 + ES18 + ES7 + AS7 + ES5 + AS8 + AS6 + AS5 + AS11 + AS2 + AS10'

MODELO\_BIFACTOR <-'F1 =~ ES3 + ES1 + ES4 + ES6 + ES8 + ES11 + ES9 + ES16 + ES14 + ES2 + ES12 + ES10 + ES17

F2 =~ ES13 + ES18 + ES7 + AS7 + ES5 + AS8

F3 =~ AS6 + AS5 + AS11 + AS2 + AS10

TOTAL =~ F1 =~ ES3 + ES1 + ES4 + ES6 + ES8 + ES11 + ES9 + ES16 + ES14 + ES2 + ES12 + ES10 + ES17 + ES13 + ES18 + ES7 + AS7 + ES5 + AS8 + AS6 + AS5 + AS11 + AS2 + AS10

TOTAL ~~ 0\*F1

TOTAL ~~ 0\*F2

TOTAL ~~ 0\*F3

F1 ~~ 0\*F2

F1 ~~ 0\*F3

F2 ~~ 0\*F3'

MODELO\_ORTOGONAL <-F1 =~ ES3 + ES1 + ES4 + ES6 + ES8 + ES11 + ES9 + ES16 + ES14 + ES2 + ES12 + ES10 + ES17

F2 =~ ES13 + ES18 + ES7 + AS7 + ES5 + AS8

F3 =~ AS6 + AS5 + AS11 + AS2 + AS10

F1 ~~ 0\*F2

F1 ~~ 0\*F3

F2 ~~ 0\*F3'

MODELO\_SEGUNDO\_ORDEN <-F1 =~ ES3 + ES1 + ES4 + ES6 + ES8 + ES11 + ES9 + ES16 + ES14 + ES2 + ES12 + ES10 + ES17

F2 =~ ES13 + ES18 + ES7 + AS7 + ES5 + AS8

F3 =~ AS6 + AS5 + AS11 + AS2 + AS10

TOTAL =~ F1+F2+F3'

MODELO\_OBLICUO <-F1 =~ ES3 + ES1 + ES4 + ES6 + ES8 + ES11 + ES9 + ES16 + ES14 + ES2 + ES12 + ES10 + ES17

F2 =~ ES13 + ES18 + ES7 + AS7 + ES5 + AS8

F3 =~ AS6 + AS5 + AS11 + AS2 + AS10'

#####

##### MODELO PARA ANÁLISIS #####

#####

```
library(lavaan)
```

```
library(semPlot)
```

```
POMAHUACRE.fit.index<-c("chisq.scaled", "pvalue.scaled",  
  "df.scaled", "cfi.scaled",  
  "tli.scaled", "rmsea.scaled",  
  "rmsea.ci.lower.scaled", "rmsea.ci.upper.scaled",  
  "srmr", "wrmr")
```

```
MODELO_BEST <- 'F1 =~ ES11 + ES2 + ES9 + ES8 + ES3 + ES10 + ES6 + ES4  
+ ES12 + ES16 + ES1 + ES17
```

```
F2 =~ AS7 + AS8 + AS4 + AS9 + ES13 + ES18 + ES7 + AS3
```

```
F3 =~ ESN2invertida + ESN4invertida + ESN1invertida
```

```
TOTAL =~ F1+F2+F3'
```

```
#####
```

```
## Forma 1 ##
```

```
#####
```

```
MODELO_BEST_FIT <- cfa(MODELO_BEST, data = POMAHUACRE,  
  meanstructure = TRUE, estimator = "WLSMV", mimic = "Mplus",
```

```
  ordered=c('ES1','ES2','ES3','ES4','ES5','ES6','ES7','ES8','ES9','ES10','ES11','ES1  
2','ES13','ES14','ES15','ES16','ES17','ES18','AS1','AS2','AS3','AS4','AS5','AS6','AS  
7','AS8','AS9','AS10','AS11','ESN1invertida','ESN2invertida','ESN3invertida','ESN4i  
nvertida','ESN5invertida'))
```

```
summary(MODELO_BEST_FIT, rsquare = TRUE,  
  standardized = TRUE,  
  fit.measures = TRUE)
```

```
semPaths(MODELO_BEST_FIT, whatLabels="std", rotation=2,
  label.cex= 0.99,edge.label.cex=0.99, nCharEdges = 3,
  thresholds = FALSE, intercepts = FALSE, sizeMan2 = 2,
  sizeMan=9, nCharNodes=8, sizeLat=9, sizeLat2 = 7,
  groups = "latents", pastel = TRUE)
```

```
#####
```

```
## Forma 2 ##
```

```
#####
```

```
MODELO_BEST_FIT<-cfa(model = MODELO_BEST, data
=POMAHUACRE,estimator="WLSMV",
  mimic="Mplus",ordered=names(POMAHUACRE))
fitmeasures(MODELO_BEST_FIT, POMAHUACRE.fit.index)
select( arrange( arrange( parameterestimates(MODELO_BEST_FIT, standardized =
T)[1:24,], rhs),lhs),
  lhs:est,pvalue,std.all)
```

```
#####
```

```
##### INVARIANZA #####
```

```
#####
```

```
library(semTools)
```

```
inv.sex.conf<-cfa(MODELO_BEST, orthogonal=TRUE, data=POMAHUACRE,
estimator= "WLSMV", ordered = TRUE,std.lv=TRUE, group="SEXO")
```

```
summary(inv.sex.conf, fit.measures=TRUE)
```

```
inv.sex.metric<-cfa(MODELO_BEST, orthogonal=TRUE, data=POMAHUACRE,
estimator= "WLSMV", ordered = TRUE,std.lv=TRUE,group="SEXO",
```

```
  group.equal=c("loadings"))
```

```
summary(inv.sex.metric, fit.measures=TRUE)
```

```
inv.sex.scalar<-cfa(MODELO_BEST, orthogonal=TRUE, data=POMAHUACRE,  
estimator= "WLSMV", ordered = TRUE, std.lv=TRUE, group="SEXO",  
group.equal=c("loadings", "intercepts"))
```

```
summary(inv.sex.scalar, fit.measures=TRUE)
```

```
inv.sex.stric<-cfa(MODELO_BEST, orthogonal=TRUE, data=POMAHUACRE,  
estimator= "WLSMV", ordered = TRUE, std.lv=TRUE, group="SEXO",  
group.equal=c("loadings", "intercepts", "residuals"))
```

```
summary(inv.sex.stric, fit.measures=TRUE)
```

```
invariance.pomahuacre<-lavaan::anova(inv.sex.stric, inv.sex.scalar, inv.sex.metric,  
inv.sex.conf)
```

```
invariance.pomahuacre
```

```
invariance.pomahuacre.fitstats <- rbind(fitmeasures(inv.sex.conf, fit.measures =  
c("chisq.scaled", "df.scaled", "pvalue.scaled", "cfi.scaled", "rmsea.scaled", "srmr")),
```

```
fitmeasures(inv.sex.metric, fit.measures = c("chisq.scaled",  
"df.scaled", "pvalue.scaled", "cfi.scaled", "rmsea.scaled", "srmr")),
```

```
fitmeasures(inv.sex.scalar, fit.measures = c("chisq.scaled",  
"df.scaled", "pvalue.scaled", "cfi.scaled", "rmsea.scaled", "srmr")),
```

```
fitmeasures(inv.sex.stric, fit.measures = c("chisq.scaled",  
"df.scaled", "pvalue.scaled", "cfi.scaled", "rmsea.scaled", "srmr")))
```

```
rownames(invariance.pomahuacre.fitstats) <- c("Configural", "Métrica", "Fuerte",  
"Estricta")
```

```
colnames(invariance.pomahuacre.fitstats) <-  
c("χ²", "gl", "p", "CFI", "RMSEA", "SRMR")
```

```
invariance.pomahuacre.fitstats
```

## Anexo 15: evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación.

### Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación – Investigador A.

INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACYT Manual de uso | iniciar sesión -



#### CABANILLAS QUISPE JAEL KELLY

Estudiante de la carrera de Psicología del X ciclo, con proyección al área organizacional, en la Universidad César Vallejo. Asimismo, dominio de Inglés nivel intermedio certificado por el Centro de Idiomas de la misma universidad. Actualmente practicante en la Fuerza Aérea del Perú.

Fecha de última actualización: 11-10-2022

Conducta Responsable en Investigación  
Fecha: 05/06/2022

#### Enlace:

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=295657](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=295657)

### Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación – Investigador B.

INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACYT Manual de uso | iniciar sesión -



#### TORRES CAÑARI ALEJANDRO JUNIOR

Estudiante de Psicología de X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo, con un año de experiencia en el ámbito educativo, así como 6 meses en el ámbito clínico. Cuenta con altas competencias en entrevista y evaluación psicológica, con orientación clínica y forense.

Fecha de última actualización: 11-10-2022

Conducta Responsable en Investigación  
Fecha: 05/06/2022

#### Enlace:

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=295658](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=295658)