



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

taller “actitudes positivas” para fortalecer las competencias  
emocionales del profesorado en formación de un instituto  
pedagógico público - otuzco, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Zapata Curi, Fiorella Milagros ([orcid.org/0000-0002-0467-9271](https://orcid.org/0000-0002-0467-9271))

Simpertigue Romero, Reina Stefany [orcid.org/0000-0003-1634-1072](https://orcid.org/0000-0003-1634-1072))

**ASESOR:**

Mg. Gamboa Rosas, Karla Fiorela ([orcid.org/0000-0001-6056-5327](https://orcid.org/0000-0001-6056-5327))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

**LIMA- PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

El presente informe se lo dedicamos a nuestros padres y hermanos por el apoyo y motivación incondicional que nos brindaron día a día para lograr nuestra meta, a nuestros abuelos que siempre nos brindaban esas palabras sabias cómo “la mejor herencia será tu educación”. Finalmente, se lo dedicamos a todas las personas de nuestro alrededor que nos brindaron palabras de aliento, cariño y confianza.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios y a nuestras familias que son el motor para seguir adelante y perseverantes en el propósito de culminar nuestra carrera, a nuestros hermanos y hermanas por incentivarnos a continuar constantes en el camino de nuestra formación profesional. También agradecemos a nuestra asesora por su acompañamiento constante durante la investigación, al director que nos permitió realizar nuestro estudio en el instituto pedagógico y a las participantes por su compromiso y participación en cada uno de los talleres.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, KARLA FIORELA GAMBOA ROSAS, docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E

IDIOMAS de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Taller "Actitudes positivas" para fortalecer las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022", cuyos autores son ZAPATA CURI FIORELLA MILAGROS, SIMPERTIGUE ROMERO REINA STEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
KARLA FIORELA GAMBOA ROSAS <b>DNI:</b> 42958721 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6056-5327	Firmado electrónicamente por: KGAMBOARO el 08- 12-2022 09:08:40

Código documento Trilce: TRI - 0475027



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, SIMPERTIGUE ROMERO REINA STEFANY, ZAPATA CURI FIORELLA MILAGROS estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Taller Actitudes positivas" para fortalecer las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ZAPATA CURI FIORELLA MILAGROS <b>DNI:</b> 74839196 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0467-9271	Firmado electrónicamente por: FZAPATAC el 08-12-2022 11:47:05
SIMPERTIGUE ROMERO REINA STEFANY <b>DNI:</b> 48109819 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1634-1072	Firmado electrónicamente por: RSIMPERTIGUER el 08-12-2022 12:38:26

Código documento Trilce: INV - 1070703

<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
CARÁTULA	I
DEDICATORIA	li
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>11</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variable y operacionalización	12
3.3. Población, (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
4.5 Procedimientos	16
4.6. Método de análisis de datos	17
4.7 Aspectos éticos	18
<b>IV RESULTADOS</b>	<b>19</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>56</b>
<b>VI.CONCLUSIONES</b>	<b>60</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>61</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>66</b>
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Certificado evaluación de expertos	
Anexo 5: Base datos de los instrumentos	

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pag
Tabla 1	Técnicas e instrumentos de recolección de dato	14
Tabla 2	Validez del contenido por juicio de expertos	15
Tabla 3	Confiabilidad del instrumento	16
Tabla 4	Pautas para interpretar los puntajes en los subtests	19
Tabla 5	Resultados de las competencias emocionales en el pre test y post test	20
Tabla 6	Frecuencias de la variable competencias emocionales	23
Tabla 7	Resultados finales de talleres sobre las competencias emocionales	25
Tabla 8	Resultados de niveles de la conciencia emocional en la fase de pre test y post test	25
Tabla 9	Frecuencias de la dimensión conciencia emocional	28
Tabla 10	Resultados finales del taller en la dimensión conciencia emocional	29
Tabla 11	Resultados de niveles de la dimensión regulación emocional en la fase de pre test y post test	30
Tabla 12	Frecuencias de la dimensión regulación emocional	33
Tabla 13	Resultados finales de talleres en la dimensión regulación emocional	34
Tabla 14	Resultados de niveles de la dimensión autonomía emocional en la fase de pre test y post test	35
Tabla 15	Frecuencias de la dimensión autonomía emocional	38
Tabla 16	Resultados finales del taller en la dimensión autonomía emocional	39
Tabla 17	Resultados de niveles de la dimensión competencia social en la fase de pre test y post test	40
Tabla 18	Frecuencias de la dimensión competencia social	43
Tabla 19	Resultados finales del taller en la dimensión competencia social	44
Tabla 20	Resultados de niveles de la dimensión competencias para la vida y el bienestar en la fase de pre test y post test	45
Tabla 21	Frecuencias de la dimensión competencias para la vida y el bienestar	48

Tabla 22	Resultados finales del taller en la dimensión competencias para la vida y el bienestar	49
Tabla 23	Resultados inferenciales del fortalecimiento de las competencias emocionales entre el grupo control y experimental en las fases de pre test y post test	50
Tabla 24	Resultados inferenciales de conciencia emocional entre el grupo control y experimental en las fases de pre test y post test	51
Tabla 25	Resultados inferenciales de regulación emocional entre el grupo control y experimental en las fases de pre test y post test	52
Tabla 26	Resultados de autonomía emocional entre el grupo control y experimental en las fases de pre test y post test	53
Tabla 27	Resultados de competencia social entre el grupo control y experimental en las fases de pre test y post test	54
Tabla 28	Resultados de las competencias para la vida y el bienestar entre el grupo control y experimental en las fases de pre test y post test	55

<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>		Pag
Figura 1	El esquema de estudio	11
Figura 2	Nivel de fortalecimiento de las competencias emocionales en la fase de pre test y post test	26
Figura 3	Nivel de fortalecimiento de la dimensión conciencia emocional en la fase de pre test y post test.	27
Figura 4	Nivel de fortalecimiento de la dimensión regulación emocional en la fase de pre test y post test	32
Figura 5	Nivel de fortalecimiento de la dimensión autonomía emocional en la fase de pre test y post test	37
Figura 6	<i>Nivel de fortalecimiento de la dimensión competencia social en la fase de pre test y post test</i>	42
Figura 7	<i>Nivel de fortalecimiento de la dimensión competencias para la vida y el bienestar en la fase de pre test y post test</i>	47

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar la influencia del taller “Actitudes positivas” en el fortalecimiento de las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público de Otuzco. El tipo de investigación fue aplicada con enfoque cuantitativo, de diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo constituida por 46 estudiantes de IX ciclo de la carrera de educación inicial, siendo un grupo control de 23 estudiantes y un grupo experimental de la misma cantidad. Para el estudio se aplicó un instrumento para medir las competencias emocionales del profesorado en formación a través de un pre test y post test. Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el análisis estadístico inferencial a través del programa IBM SPSS Statistics 26, comprobando así la hipótesis alterna y el objetivo general del estudio, esto de acuerdo a la prueba no paramétrica de Friedman donde se muestra el nivel de significancia de .050, afirmando así que el taller “Actitudes positivas” fortaleció las competencias emocionales del profesorado en formación.

**Palabras clave:** competencias emocionales, profesorado en formación, educación emocional.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of the "Positive Attitudes" workshop in strengthening the emotional competencies of teachers in training at a public pedagogical institute in Otuzco. The type of research was applied with a quantitative approach, with a quasi-experimental design. The sample consisted of 46 students of the IX cycle of the initial education career, with a control group of 23 students and an experimental group of the same number. For the study, an instrument was applied to measure the emotional competencies of teachers in training through a pre-test and post-test. After the data collection and processing stage, the inferential statistical analysis was carried out through the IBM SPSS Statistics 26 program, thus proving the alternative hypothesis and the general objective of the study, according to Friedman's non-parametric test, which shows a significance level of .050, thus affirming that the "Positive Attitudes" workshop strengthened the emotional competencies of the teachers in training.

**Keywords:** emotional competencies, teacher trainees, emotional education.

## I. INTRODUCCIÓN

La formación en las escuelas, estaban basadas en una educación tradicional por contenidos, en la actualidad ya muchas han optado por un modelo educativo basado en las competencias para la vida en la sociedad, la inclusión, equidad, liderazgo y habilidades para gestionar las emociones. Sin embargo, el 11 de marzo del 2020 mediante una rueda de prensa, el director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19) como pandemia a nivel mundial:

Desde la Organización Mundial de la Salud hemos llevado a cabo una evaluación permanente de este brote y estamos profundamente preocupados tanto por los alarmantes niveles de propagación y gravedad, como por los alarmantes niveles de inacción. Por estas razones, hemos llegado a la conclusión de que la COVID-19 puede considerarse una pandemia. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Desde ese momento, los países tomaron las acciones necesarias para afrontar esta pandemia mundial, siendo una de ellas el cierre de las instituciones educativas de los diferentes niveles, institutos de educación superior y universidades para salvaguardar la vida de millones de niños y jóvenes. En consecuencia, se desarrolló la educación virtual que trajo consigo una serie de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, en España, según Jiménez (2020), el confinamiento mundial a causa de la COVID-19 trajo el peligro de deserción en las entidades superiores, ya no solo por el hecho de que algunos estudiantes no puedan acceder a una computadora o tableta, sino porque la interrelación a través de esta es más escasa.

De la misma forma, el gobierno de Perú tomó acciones para proteger la vida de su población, declarando, 4 días después, el estado de alarma y el confinamiento dentro de todo el estado peruano. Las escuelas, institutos y universidades pasarían a brindar una educación virtual. La educación superior se vio obligada a adaptarse a una modalidad a la cual no estaban acostumbrados y tampoco preparados tecnológicamente. Sin embargo, autoridades educativas junto al personal docente pusieron en marcha nuevas estrategias y herramientas que posibiliten la continuación de los estudios.

Transcurrieron dos años en la modalidad de estudio “a distancia”, estando la población peruana en confinamiento, sin poder tener espacios para recreación al

aire libre y compartir con otras personas como lo hacían antes. Según Sánchez et al., (2021) esta situación, conllevó a que muchos estudiantes de educación superior presenten niveles altos de depresión, ansiedad, somatización y de evitación experiencial.

Por consiguiente, a lo mencionado en el primer párrafo del presente informe de investigación, el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú, apunta a formar estudiantes con sentido ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, valorando la diversidad, a fin de su realización plena en la sociedad (MINEDU, 2016). Para que esta meta se logre, es importante fortalecer las competencias emocionales del profesorado en formación.

Según la guía de docentes del Ministerio de Educación del Perú (2022) para contribuir al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y mejorar la relación con los estudiantes y la comunidad educativa, es necesario brindar a los docentes un soporte emocional que permita mejorar las relaciones interpersonales. Por ello, el MINEDU, puso a disposición la guía “Mi mochila de herramientas para el bienestar” como herramienta para gestionar emociones positivas.

Por consiguiente, debido a esta coyuntura el instituto público de Otuzco, se vio también en la necesidad de llevar a cabo las clases de manera remota, a través de ello, se observó que la interacción de los estudiantes del IV ciclo por el medio virtual fue muy limitante, esto demostró que el profesorado en formación no estaba preparado emocionalmente para un cambio radical que implicó comunicarse y expresarse de forma verbal y no verbal a través de un dispositivo digital, algunas de las posibles causas es la frustración por el desconocimiento del uso de las plataformas digitales, los cambios en el ritmo de vida, problemas para concentrarse, lo cual puede provocar problemas de comunicación afectiva y efectiva, disminución de habilidad para expresar los sentimientos y emociones, inestabilidad emocional, ansiedad, estrés, depresión, baja autoestima, e incluso la deserción.

Por ello, se planteó como problema de investigación: ¿Cómo influye el taller “Actitudes positivas” en el fortalecimiento de las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, ¿2022?

La importancia de este estudio experimental es comprobar la eficacia del taller “actitudes positivas” para el fortalecimiento de las competencias emocionales, contribuyendo así en la formación del futuro docente, brindándoles oportunidades

para el desarrollo de su educación emocional. Los docentes son el ejemplo de los alumnos, por ende, un buen profesional educativo no solo debe desarrollar en sus estudiantes aspectos cognitivos sino también los afectivos; es por ello que el taller “actitudes positivas” es un modelo para apoyar a los profesores en la ardua tarea de educar.

La Organización de las Naciones Unidas para Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2020) afirma que incluir el Aprendizaje Socio Emocional (ASE) en programas de formación docente contribuye al progreso de las competencias emocionales y sociales, promoviendo el bienestar en el aula.

Por consiguiente, el objetivo general fue: Determinar la influencia del taller “Actitudes positivas” en el fortalecimiento de las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022. Y los objetivos específicos: Determinar la influencia del taller “Actitudes positivas” en el fortalecimiento de la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y de las competencias para la vida y el bienestar del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

Se planteó como hipótesis de investigación que el taller "actitudes positivas" influye de manera significativa en el fortalecimiento de las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En Costa Rica, se investigó sobre la valoración de los niveles de habilidad emocional que perciben los futuros docentes. Esta investigación cuantitativa se realizó con diseño transversal. Se aplicó la escala TMMS-24, con 24 ítems y para la resolución se utilizó la escala de Likert. Se aplicó a 569 estudiantes universitarios. Los resultados evidencian que los estudiantes que culminan su carrera presentan una mayor percepción de sus competencias emocionales. Concluyendo que es vital mejorar las competencias emocionales para la vida (Porrás Carmona et al., 2020). En Venezuela, se realizó una investigación sobre el diagnóstico de las habilidades emocionales en docentes y estudiantes. Este estudio fue cuantitativo, con nivel correlacional y descriptivo. Se aplicó un cuestionario de emociones basado en el modelo Goleman, que contiene 30 ítems y para la contestación se utilizó la escala de Likert. Se aplicó a 49 docentes y 432 estudiantes. Los resultados indicaron una mayor presencia de habilidades emocionales. En conclusión, es necesario fortalecer las habilidades emocionales de los docentes y sus estudiantes (Segura Martín et al., 2020).

En España, se realizó una investigación para identificar los diversos componentes que influyen en la competencia emocional de los docentes. La investigación se ejecutó con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, comparativo y correlacional. Se aplicó la escala de TMMS-24, con 24 ítems y éstas se respondieron con el formato de Likert. Se aplicó a 269 docentes. Los resultados señalaron que la menor percepción emocional corresponde al perfil docente del nivel inicial. Concluyendo, que es necesario buscar alternativas para mejorar el perfil emocional de los docentes (García Domingo, 2021). Asimismo, se investigó sobre el análisis y la comparación descriptiva y estadística del nivel de competencia emocional en los futuros docentes. Esta investigación cuantitativa, fue de tipo correlacional y descriptivo con diseño no experimental. Se utilizó el cuestionario QDE-A, con 21 ítems y para ser respondidas se utilizó la escala de Likert. Se aplicó a 359 estudiantes universitarios. Los resultados indicaron la presencia de un nivel de desarrollo emocional medio en los estudiantes. En conclusión, es relevante introducir la educación emocional en los programas de estudio de las entidades de educación superior para la mejora de la conciencia emocional (Sepúlveda-Ruiz et al., 2021). Además, se investigó sobre la evaluación de la competencia emocional

de los docentes y estudiantes universitarios. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con nivel correlacional. Se aplicó una escala denominada TMMS-24, con 24 ítems y para la contestación se empleó la Escala Likert. Se aplicó a 92 docentes y 290 estudiantes. Los resultados indican que la competencia emocional es superior a quienes tienen mayor experiencia. Concluyendo que se puede modificar la competencia emocional (Martínez-Saura et al., 2021). Por otro lado, también se investigó sobre la relación existente entre estilo educativo, bienestar y competencia emocional para la mejora en la escuela, señalando la importancia de la formación docente en educación emocional. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo. Se aplicaron los cuestionarios Profile of Emotional Competence (PEC) con 50 ítems, Bienestar Psicológico con 39 ítems y Perfil Estilo Educativo con 48 frases. Se contó con la participación de 230 profesores de secundaria y universidad. Según los resultados se observó una alta correlación negativa entre el factor autonomía y estilo sobreprotector. Concluyendo que es necesario que los docentes estén formados emocionalmente para ser modelos de los estudiantes en la enseñanza de la educación emocional, siendo un referente de lo que implica el bienestar propio y de los demás (Ávila Muñoz, 2019). Asimismo, se investigó sobre las competencias emocionales en futuros profesionales de Psicología. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo. El cuestionario aplicado fue TMMS-24, que consta de 24 ítems y se utilizó el formato tipo Likert. Fue aplicado a 212 estudiantes de Psicología. Los resultados reflejan una habilidad emocional moderada, encontrando algunas diferencias en las competencias emocionales según el sexo y edad. Concluyendo, que es vital detectar y potenciar las competencias emocionales de los estudiantes de Psicología a través de talleres o programas para mejorar sus habilidades emocionales, haciendo énfasis en el autocontrol de las emociones (Suriá Martínez et al., 2021). Finalmente, se realizó una investigación sobre la competencia emocional. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con estudio empírico relacional. Se aplicó el cuestionario CCEG con 15 ítems, el cuestionario CCED con 10 ítems y para las respuestas de ambos cuestionarios se utilizó la escala de Likert. Se aplicó a 204 estudiantes universitarios. Los resultados evidencian un nivel de desarrollo adecuado de las competencias emocionales como también una asociación relevante con sus dimensiones. Se concluye que en la formación docente es importante incluir talleres

para el desarrollo de su autonomía emocional (Urosa Sanz, 2021).

En Ecuador, se investigó sobre la valoración de las competencias emocionales de los estudiantes universitarios en el aula. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo. Se aplicó una escala llamada Emotional Competence Inventory (ECI) que consta de 29 preguntas y se utilizó la escala de Likert para las respuestas. Se aplicó a dos grupos separados por género, 47 estudiantes masculinos y 113 femenino. Los resultados indicaron que la competencia emocional en los estudiantes universitarios es medio alto. Llegando a la conclusión que los docentes deben incluir estrategias que permitan a los estudiantes seguir desarrollando su competencia emocional (Cornejo Montoya et al., 2022). También, se investigó sobre la influencia de la educación emocional como estrategia educativa en los estudiantes de bachillerato. La investigación cuantitativa fue de tipo descriptiva. Se aplicó una escala denominada TMMS-24, adicionando 5 preguntas para finalizar en 29 ítems y se utilizó la Escala Likert para las respuestas. Se contó con la participación de 51 estudiantes. Los resultados presentan que la educación emocional, es considerada importante para los estudiantes en la mejora de su competencia social. Se concluye que el desarrollo de diferentes habilidades emocionales está influenciado por la educación emocional (Ordóñez-León et al., 2020).

La investigación se fundamentó con base teórica aplicada en la educación, partiendo a nivel macro de la conceptualización de competencias, término que a nivel mundial ha tomado mucha fuerza en los diferentes campos, especialmente en el ámbito educativo desde el nivel inicial hasta el nivel de educación superior. Por ello, se encuentra diversas percepciones de lo que se entiende por competencias, ya que a causa de la transformación de la sociedad en la que vivimos y las necesidades que se presentan, dicha definición ha ido cambiando. Por lo tanto, las siguientes definiciones son abocadas al término competencias desde la perspectiva del campo educativo.

Asimismo, Camacho (2008), define competencias como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes que desarrolla un individuo de forma continua y durante todo el proceso educativo, permitiéndole movilizar recursos que le son propios para enfrentar situaciones específicas que se presenten a lo largo de su vida, así como también para realizar una actividad o

cumplir un objetivo determinado. En ese mismo sentido, Zabala & Arnau (2008), mencionaron que el término competencia está estrechamente relacionado con el campo de la educación, señalando que son los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolla la persona para responder a las problemáticas que se presenten durante su vida a través de acciones que movilicen diversos recursos de forma interrelacionada con el objetivo de contribuir favorablemente al desarrollo de la personalidad del ser humano en cada uno de los ámbitos de la vida.

Según, Moreno (2010), refirió que competencia es la capacidad que tiene la persona para enfrentar los problemas complicados que se suscitan en un contexto propio, lo cual implica la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera eficaz. Cabe resaltar, que según el autor es relevante considerar el aspecto emocional, conductual y social, ya que de manera conjunta pueden ayudar a responder de manera eficaz las situaciones desfavorables que se presenten. Por otro lado, Silva & Mazuera (2019), definieron al término competencia como el “saber hacer” en referencia a que el sujeto lleva a cabo un conjunto de actividades en un contexto determinado, movilizándolo sus recursos cognitivos, socioemocionales, psicomotores, habilidades y destrezas para afrontar cualquier situación fortuita que se presente a lo largo de su vida de manera eficaz y con un criterio establecido. En otras palabras, el autor enfatiza que son los recursos propios y adquiridos durante el proceso educativo que le permiten a la persona responder ante cualquier acontecimiento. De este modo, se ha dado a conocer algunas acepciones de lo que significa competencias dentro del campo de la educación.

Por otra parte, según Ramos et al. (2009), definieron el término emociones como los estados que presenta el ser humano a lo largo de la vida, los cuales en muchas ocasiones son difíciles de entender por su complejidad, se caracterizan por ser cambiantes, ya que aparecen y desaparecen de un momento a otro manifestándose de manera positiva o negativa. Cabe destacar que es una experiencia que involucra varios aspectos, entre ellos el cognitivo, conductual y fisiológico, asimismo es necesario mencionar que cada factor puede ser relevante en una emoción determinada, en un individuo o un suceso en específico. Asimismo, el estudio se basa en los fundamentos teóricos aplicados en el ámbito de la educación emocional desde el modelo de Bisquerra (2009), menciona que las

competencias emocionales refieren al conglomerado de información, aptitudes, habilidades y comportamientos imprescindibles, que están integradas entre sí para ser consciente, entender, manifestar y regular adecuadamente las diversas emociones que se presentan a lo largo de la vida del ser humano. Tanto su adquisición como control permiten a las personas un mejor desenvolvimiento en el entorno que los rodea, generando una respuesta favorable ante los desafíos que se presentan.

Por consiguiente, tienen como propósito aportar de manera significativa en diferentes aspectos entre ellos, en los procesos de aprendizaje, la solución de conflictos, en el cumplimiento de las funciones a nivel profesional como también fomentar el bienestar a nivel personal y social. Dicho termino está enmarcado por un concepto educativo que lo describe como comprensivo, muy amplio e integrador con fines de ser puestos en práctica. Sin embargo, es vital considerar que este enfoque o modelo se mantiene en un proceso de construcción, reformulación y análisis constante, lo cual permite la actualización de la información.

Según Bisquerra (2009) indica el desarrollo de un modelo de cinco lados resaltando un patrón pentagonal, que está conformado por las llamadas competencias, entre ellas se encuentran la conciencia emocional, la regulación emocional, autonomía personal o emocional, competencia social y competencias para la vida y bienestar.

Para efectos de investigación se ha considerado la primera dimensión según Bisquerra (2009), siendo la conciencia emocional la capacidad de percepción que tiene el ser humano de sus propias emociones y de la misma manera las emociones de los otros, incorporando la destreza para capturar la atmósfera emocional en un contexto dado. En este mismo sentido, el autor recalca la importancia de que el ser humano pueda reconocer sus propias emociones y sentimientos para otorgarles un nombre, dando espacio a la búsqueda de la comprensión de las emociones del entorno que lo rodea con una actitud empática.

A continuación, se detalla la segunda dimensión según Bisquerra (2009), la regulación emocional se puede comprender como la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones, partiendo de la expresión y aceptación de la regulación de las mismas, lo cual implica considerar la relación estrecha entre las emociones, el razonamiento y la conducta, contar con las técnicas necesarias y

efectivas para hacer frente a los obstáculos, retos o desafíos que se presenten en cualquier ámbito de la vida, por tanto, es esencial fortalecer la capacidad para generar emociones positivas de forma independiente.

Por otra parte, la tercera dimensión denominada autonomía emocional según Bisquerra (2009), esta competencia abarca una conceptualización muy amplia que la da a entender como la capacidad de percibir, reflexionar y decidir por sí mismo generando satisfacción, además contiene una serie de propiedades y componentes que se relacionan estrechamente con la autogestión emocional, entre los cuales se encuentra la autoestima, el compromiso, conducta positiva, la capacidad para analizar de forma crítica, capacidad de pedir ayuda y buscar recursos, así como también la autoeficacia y resiliencia. Por lo tanto, una persona autónoma emocionalmente sabe gestionar sus propias emociones mostrando seguridad y confianza en la toma de sus decisiones.

Asimismo, la cuarta dimensión llamada competencia social según Bisquerra (2009), se define como la capacidad de construir y conservar relaciones sanas con el entorno. Para ello, es necesario lograr el control de las habilidades interpersonales, habilidades de comunicación receptiva y expresiva, el respeto por otras personas, la búsqueda de la transmisión de las emociones, la expresión asertiva, la previsión y búsqueda de soluciones ante los problemas a través de la negociación y mediación, como también la capacidad de autogestión emocional. Por último, la quinta dimensión denominada competencias para la vida o también llamada habilidades de vida y bienestar según Bisquerra (2009), son la capacidad para adoptar conductas positivas y conscientes para enfrentarse a las dificultades que se presentan durante todo el periodo de vida y en cualquier ámbito, ya sea de índole personal, profesional, familiar o social. Asimismo, permiten llevar una vida organizada, saludable y equilibrada, haciendo de fácil acceso la vivencia de experiencias agradables o de felicidad.

En resumen, es vital fortalecer las competencias emocionales, ya que son necesarias para comprender, manifestar y regular de forma apropiada los problemas emocionales, permitiéndole al ser humano desarrollar su autoestima y su capacidad para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida con una actitud positiva.

Por otro lado, Gutiérrez, (2009), define al término taller como una

metodología didáctica con base en dos aspectos esenciales que refieren a la forma de enseñar y aprender a través de la realización de actividades previamente planificadas y organizadas, las cuales serán desarrolladas de manera conjunta.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La investigación de tipo aplicada, consiste en poner en práctica las teorías hechas con anterioridad, esta puede aportar nuevos resultados que permitan que el estudio realizado sea confiable y útil para investigaciones posteriores (Baena Paz, 2014).

##### Diseño de investigación

El presente proyecto de investigación es de enfoque cuantitativo, según Ñaupas et al. (2018), consta de la recopilación y análisis de datos. De esta manera, se responde a las interrogantes de investigación. Este enfoque se caracteriza por usar la estadística inferencial y descriptiva para medir instrumentos y variables.

Además, el estudio es de nivel explicativo, porque busca responder a las causas de diversos acontecimientos, hechos o fenómenos, con el propósito de explicar de manera clara y precisa las razones o motivos por los que se han suscitado (Hernández Sampieri et al., 2010).

Por consiguiente, el diseño de investigación es experimental, porque refiere a demostrar la influencia que ocasiona una variable independiente a través de un cúmulo de técnicas sobre otra que es dependiente, y se mide su efecto sobre esta (Bernal, 2010). Dentro de este diseño de estudio experimental, se encuentra el cuasiexperimental, el cual fue utilizado por estar los grupos formados para la realización del experimento (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Figura 1

*El esquema de estudio*

GE	O1	X	O2
GC	O1		O2

Leyenda

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

X = Taller “Actitudes positivas”

O = Pretest y postes

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable dependiente: Competencias emocionales**

Bisquerra (2009), define que las competencias emocionales “Actitudes o comportamientos observables en las actividades que desarrolla el profesorado en formación. Se medirá con un cuestionario a partir del análisis de las dimensiones: competencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar” (p. 146). (Anexo 1)

#### **Variable independiente: Taller**

Por otro lado, Gutiérrez (2009), define al término taller como una metodología didáctica con base en dos aspectos esenciales que refieren a la forma de enseñar y aprender a través de la realización de actividades previamente planificadas y organizadas, las cuales serán desarrolladas de manera conjunta.

La presente investigación propuso el taller “Actitudes positivas” con el fin de contribuir en el fortalecimiento de las competencias emocionales del profesorado en formación de una universidad privada. Este constó de 10 sesiones que permitieron fortalecer cada una de las dimensiones de las competencias emocionales. (Anexo 1)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Según Rustom (2012), refirió que la población corresponde a la totalidad de individuos que poseen algunas características en común, las cuales son observables en un lugar y en un determinado tiempo para llevar a cabo el estudio, como también se obtendrán las conclusiones en relación a determinada característica.

Para el estudio se consideró un instituto pedagógico público de Otuzco, cuya población estará conformada por 90 profesores en formación que cursan el cuarto

ciclo de estudios.

### **Criterios de inclusión**

- Profesores y profesoras en formación de un instituto pedagógico público de Otuzco.
- Profesores y profesoras en formación que presenten sus asistencias de forma regular.
- Profesores y profesoras que hayan ingresado a ninguno de los talleres

### **Criterios de exclusión**

- Profesores y profesoras que no hayan ingresado a ninguno de los talleres.
- Profesionales de otras especialidades.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra para esta investigación fue de 46 estudiantes de un instituto pedagógico público. Asimismo, según Bernal (2010), define a un subgrupo de la población que ha sido seleccionado, a través del cual se consigue información importante para el desarrollo pertinente del estudio. Sobre esta base se llevó a cabo la medición y observación de las determinadas variables como materia de estudio.

### **3.3.3. Muestreo**

Ñaupas et al. (2018) definieron el muestreo como el procedimiento que permite la elección de las unidades de estudio, que formarán la muestra, con la finalidad de recoger la información solicitada por la investigación que se desea realizar.

La siguiente investigación constó de un muestreo no probabilístico, puesto que el investigador intervino en la selección de las muestras, teniendo en cuenta las características que solicitó la investigación, generando un adecuado proceso en la toma de decisiones por parte del investigador (Hernández Sampieri et al., 2010).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

En este aspecto, se consideró los resultados obtenidos por cada profesor o

profesora en formación de un instituto pedagógico público de Otuzco.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, según Alvarado y Moran (2010), define que es un conglomerado de reglas y procedimientos que permiten regular un determinado proceso, con el fin de manejar los instrumentos que utilizará el investigador en el estudio, logrando de esta manera el objetivo definido.

Asimismo, Baena (2017) precisa el instrumento como el soporte para que las técnicas cumplan su propósito. Por otro lado, Ñaupas et al. (2018) señalaron que es el recurso conceptual o material, mediante el cual se recolecta información y datos relevantes, a través de interrogantes o ítems que necesitan respuestas de la población.

El instrumento utilizado para el recojo de datos de la presente investigación fue el cuestionario, según Ruay y Garcés (2015) manifiestan que es un instrumento que sirve para recolectar información que permite obtener datos de diversos aspectos o características de la población que no se pueden observar, por medio de preguntas o ítems asociadas a las variables de estudio. Para la validación del instrumento se consideró los 31 ítems y la escala politómica, que consiste en la escala de Likert con una valoración de (0 a 10), siendo 0 - “Nunca” a 10 - “Siempre” de acuerdo con cada criterio que son la pertinencia, relevancia y claridad. (Anexo 2)

Tabla 1.

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Técnica e instrumento		
Variable	Técnica	Instrumento
Competencias emocionales	Encuesta	Cuestionario

*Nota:* elaboración propia.

Según Baptista, Hernández y Fernández (2014) mencionaron que la validez de un instrumento de medición, es evaluado de acuerdo a las evidencias, de manera que,

a mayor cantidad de evidencias de validez de contenido, de criterio y de constructo que muestre el instrumento de validación, permitirá una aproximación más a representar la o las variables que se quiere medir confirmando si efectivamente dicho instrumento sirve o no para ser utilizado dentro de la investigación.

Por consiguiente, para validar el instrumento del presente estudio denominado como cuestionario de competencias emocionales para profesorado en formación se ha optado por elegir a primera instancia la validez por juicio de expertos. De modo que, ha sido validado por una magister en Ciencias de la Educación, asimismo, por una magister en Psicología educativa y dos licenciadas en educación inicial, expertas en el tema a investigar. (Anexo 3)

Tabla 2.

*Validez del contenido por juicio de expertos*

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto (a)	Dictamen
1	Magister	Juana Isabel Sánchez Flores	Aplicable
2	Magister	Emma Liseth Sheen Quispe	Aplicable
3	Licenciada	Rosario Isabel Elera Ramírez	Aplicable
4	Licenciada	Silvia Inés Sandoval Núñez	Aplicable

*Nota:* opinión de expertos.

Para Baptista, Hernández y Fernández (2006) la fiabilidad de un instrumento de medición, hace alusión al nivel en que su utilización repetida al mismo sujeto u objeto genera resultados similares o iguales, consistentes y congruentes, que se pueden determinar a través de diferentes experiencias.

En esa misma línea, para realizar la confiabilidad de los datos, se aplicó el instrumento a 10 estudiantes en formación, para medir la variable competencias emocionales. De manera que, el estudio fue realizado con la prueba de confiabilidad denominada Alfa de Cronbach, tomando en cuenta como valor promedio en el cuestionario 0.895, evidenciando que la variable dependiente competencias emocionales presenta una alta confiabilidad.

Tabla 3.

*Confiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach*

Variable	Alpha de Cronbach	N° de ítems
Competencias emocionales	0.895	31

*Nota:* elaboración propia con base de datos de Excel.

### 3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación, se realizó una serie de procedimientos que permitieron su desarrollo de manera adecuada. En primer lugar, a través de un contacto por medio telefónico, se obtuvo el número de una persona que labora en el instituto quien facilitó la comunicación con el director del instituto y con las estudiantes. Posteriormente, se coordinó por medio telefónico con dichas personas, que corresponden a la coordinadora del instituto y las delegadas de dos salones de la misma entidad, la comunicación por este medio fue recurrente, permitiendo tener la previa autorización de la máxima autoridad en el instituto pedagógico público para realizar el taller de manera virtual, cabe mencionar que se le envió un informe detallado con los datos de quienes desarrollarían la investigación, el objetivo, el cronograma con los nombres de los talleres, fechas y horario en el cual se desarrollarían, dichas acciones permitieron obtener el permiso solicitado y se dio acceso a solicitar las direcciones de correo electrónico del profesorado en formación que cursa el cuarto ciclo de la carrera de educación inicial, para enviar por medio de un correo la información correspondiente al taller con un tiempo anticipado.

Asimismo, en la información enviada en el primer correo se hizo la invitación a participar de una reunión virtual a través de la plataforma digital Zoom para comentar acerca de la investigación a realizar e informar todo lo referente al desarrollo del taller “Actitudes positivas” considerando las fechas de cada uno de los talleres que constará entre 45 a 60 minutos aproximadamente, los materiales a utilizar, plataforma entre otros aspectos. Por otro lado, antes de iniciar los talleres se aplicó un pre test que corresponde al cuestionario de competencias emocionales para el profesorado en formación, el cual consta de 31 ítems divididos en cinco

dimensiones con valores entre (0 = nunca y 10 = siempre). Del mismo modo, al finalizar el programa se realizó un post test que refiere al mismo cuestionario aplicado en un inicio. Es necesario precisar que el instrumento se aplicó a través de un formulario de Google Forms, el cual se compartió a través de sus correos personales y por medio de los grupos de WhatsApp, el cuestionario fue realizado tanto al grupo control como experimental, que contaban cada uno de 23 participantes del género femenino. (Anexo 7)

### **3.6. Método de Análisis de datos**

En la presente investigación se utilizó para el análisis de los datos la estadística descriptiva e inferencial. Asimismo, se realizó el análisis descriptivo, con la finalidad de analizar la información recogida a través del instrumento llamado cuestionario competencias emocionales para profesorado en formación. El cuestionario en mención fue aplicado como pre test y post test tanto al grupo control como experimental, las respuestas obtenidas a través de las pruebas fueron plasmadas en la matriz de datos, así como también los resultados finales de los talleres realizados, para luego ser codificados de acuerdo a su escala valorativa permitiendo conseguir la puntuación correspondiente. En ese mismo sentido, según Hernández Sampieri et al. (2010) se lleva a cabo un análisis de estadística descriptiva cuando el o los investigadores en primer lugar describen los datos referentes a cada una de las variables o ítems, como también para cada una de las variables de estudio, considerando en segundo lugar cálculos estadísticos a través de un programa de análisis para probar las hipótesis planteadas.

De manera que, se realizó el análisis estadístico inferencial a los resultados obtenidos a través del programa estadístico IBM SPSS Statistics 26, denominado (Statistical Package Off Social Sciences) por sus siglas en inglés, el cual significa Paquete estadístico para las ciencias sociales en español. El programa en mención, consta de un conjunto de aplicaciones utilizadas en la estadística, cabe resaltar que tiene un sistema flexible y accesible que permite el procesamiento de datos, de gráficos de tablas de frecuencias hasta análisis estadísticos más complejos. (Medina Zapata, 2019).

Por consiguiente, el procesamiento de datos permitió obtener las frecuencias a través de la distribución o tabla de frecuencias donde se pudo apreciar los datos estadísticos como números y porcentajes, al analizar la información recogida en la

matriz de datos con base en el pre y post test del grupo control y experimental, de los resultados finales de los talleres, los resultados por las dimensiones de las competencias emocionales y el desglose de los resultados obtenidos de los talleres realizados de acuerdo a cada dimensión, es decir, de los casos de cada uno de los valores analizados que corresponden a sus respectivas variables.

Por otro lado, se obtuvo el nivel de significancia a través de las pruebas no paramétricas con la prueba de Friedman para muestras relacionadas para análisis de la varianza de dos factores por rangos rechazando la hipótesis nula y afirmando la hipótesis alterna mostrando significaciones asintóticas con un nivel de .050 de significancia. A su vez, para Hernández Sampieri et al. (2010) refirió que la estadística inferencial es usada para comprobar la hipótesis y establecer parámetros, considerando que tiene como base la distribución muestral. (Anexo 4)

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación ha sido realizada y elaborada con transparencia, puesto que las citas corresponden a sus respectivos autores, respetando los derechos de autoría y los lineamientos emitidos por la Universidad César Vallejo. De modo que, se ha tomado en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

La no maleficencia, cuyo principio requiere la búsqueda de la disminución de los riesgos por parte del investigador comprometiéndolo a no causar ningún tipo de daño.

La beneficencia, principio que busca la maximización de los beneficios y la reducción de los daños, garantizando el bienestar de los participantes actuales de un estudio, de manera que tengan conocimiento de los riesgos y beneficios que obtendrán con su colaboración.

Autonomía, este principio investiga de manera responsable y minuciosa el formato de consentimiento informado, considerando los aspectos determinados de la información, la protección de la intimidad y confidencialidad de los datos de los participantes.

Justicia, este principio implica la práctica de un juicio razonable, con responsabilidad, tomando en cuenta las precauciones para garantizar que ningún tipo de limitación con respecto a las capacidades o conocimientos del investigador realicen prácticas basadas en la injusticia.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Niveles y rangos

#### 4.1.1. Niveles y rangos de las competencias emocionales

Para el análisis descriptivo de los resultados, con el fin de que los datos sean expresados de forma natural, es decir, que sean de fácil interpretación por ser equiparables, comparables y adaptables a la medición de la competencia emocional.

Tabla 4.

*Pautas para interpretar los puntajes en los subtests*

Variable y Dimensiones	Escala valorativa											%
	Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	De vez en cuando	Habitualmente	Con cierta frecuencia	Frecuentemente	Muchas veces	Casi siempre	Siempre	
Competencias emocionales	[0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	100%
Conciencia emocional	[0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	13%
Regulación emocional	[0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	13%
Autonomía emocional	[0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	23%
Competencia social	[0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	35%
Competencia para la vida y el bienestar	[0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	16%

*Nota:* Matriz de datos.

En la tabla 4, se observa la escala valorativa del instrumento de recojo de datos de la variable Competencias emocionales, la misma que considera un rango de 0 igual a Nunca; 1 igual a Casi nunca; 2 a Pocas veces; 3 Algunas veces; 4 a De vez en cuando; 5 a Habitualmente; 6 a Cierta frecuencia; 7 a Frecuentemente; 8 a Muchas

veces; 9 a Casi siempre y 10 a Siempre, obteniéndose un total del 100%. En la dimensión Conciencia emocional se considera la misma escala valorativa con un peso del 13%, en la dimensión Regulación emocional se considera el 13%, en la dimensión Autonomía emocional se considera la escala valorativa con un peso del 23%, en la dimensión Competencia social se considera la escala valorativa con un peso del 35% y en la última dimensión Competencias para la vida y el bienestar se consideró el 16%.

#### 4.1.2. Fase de pre test y post test del fortalecimiento de las competencias emocionales

Tabla 5.

*Resultados de las competencias emocionales en el pre test y post test*

Competencias emocionales	Pre test			
	Control (n = 7130)		Experimental (n = 7130)	
	n	%	n	%
Conciencia emocional	156	2.2%	88	1.2%
Regulación emocional	152	2.1%	124	1.7%
Autonomía emocional	182	2.6%	134	1.9%
Competencia social	131	1.5%	88	1.0%
Competencias para la vida y el bienestar	180	2.5%	134	1.9%
Total	801	11%	568	8%
Competencias emocionales	Post test			
	Control (n = 7130)		Experimental (n = 7130)	
	n	%	n	%
Conciencia emocional	155	2.2%	156	2.2%
Regulación emocional	149	2.0%	154	2.2%
Autonomía emocional	181	2.5%	187	2.6%
Competencia social	137	1.6%	129	1.5%
Competencia para la vida y el bienestar	182	2.5%	199	2.8%
Total	804	11%	825	11%

*Nota: Matriz de datos.*

En la tabla 5, se observa la escala valorativa del instrumento de recojo de datos de la variable competencias emocionales, la misma que considera una escala de 0

igual a nunca y 10 igual a siempre, obteniéndose el total del 100%. En la dimensión conciencia emocional se considera la misma escala valorativa pero el peso de porcentaje es de 13%, en la dimensión regulación emocional se considera también la escala valorativa con un peso de 13%, asimismo en la dimensión autonomía emocional siendo la misma escala valorativa con un peso de 23%, además en la competencia social con la misma escala valorativa con un peso de 35%, finalmente en la dimensión competencias para la vida y el bienestar siendo la misma escala valorativa con un 16%.

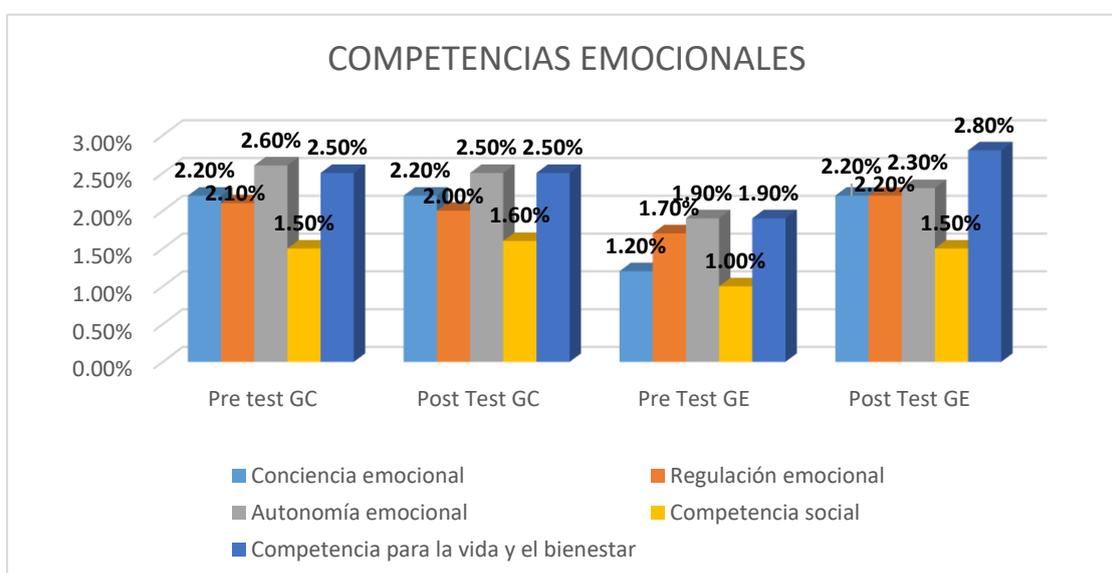
Se aprecia que en la variable competencias emocionales, aplicación de pre test en la dimensión conciencia emocional el grupo control obtuvo un resultado de 156 puntos, correspondientes al 2.2% y en el grupo experimental un puntaje de 88, concerniente al 1,2%. En la dimensión regulación emocional para el grupo control se obtuvo una puntuación de 152, representando el 2.1% y el grupo experimental 124 puntos, siendo el 1.7%. En la dimensión autonomía emocional se obtuvo un puntaje de 182, representando el 2.0% para el grupo control y 134 puntos, correspondientes al 1.9% para el grupo experimental. En la dimensión competencia social, el grupo control consiguió 131 puntos, siendo el 1.5% y el grupo experimental obtuvo un puntaje de 88, correspondiente al 1.0%. En la dimensión competencias para la vida y el bienestar, el grupo control logró una puntuación de 180 concerniente al 2.5% y el grupo experimental consiguió 134 puntos correspondientes al 1,9%, haciendo un total de 801 puntos con un 11% para el grupo control y 568 puntos con un 8% para el grupo experimental, lo que evidencia que el grupo control ingresa con un mayor fortalecimiento de la conciencia emocional.

Se observa que en la variable competencias emocionales, aplicación de post test en la dimensión conciencia emocional el grupo control obtuvo un resultado de 155 puntos, correspondientes al 2.2% y en el grupo experimental un puntaje de 156, concerniente al 2,2%. En la dimensión regulación emocional para el grupo control se obtuvo una puntuación de 149, representando el 2.0% y el grupo experimental 154 puntos, siendo el 2.4%. En la dimensión autonomía emocional se obtuvo un puntaje de 181, representando el 2.5% para el grupo control y 187 puntos, correspondientes al 2.6% para el grupo experimental. En la dimensión competencia social, el grupo control consiguió 137 puntos, siendo el 1.6% y el grupo

experimental obtuvo un puntaje de 129, correspondiente al 1.5%. En la dimensión competencias para la vida y el bienestar, el grupo control logró una puntuación de 182 concerniente al 2.5% y el grupo experimental consiguió 199 puntos correspondientes al 2,8%, haciendo un total de 804 puntos con un 11% para el grupo control y 825 puntos con un 11% para el grupo experimental, lo que evidencia que el grupo experimental terminó con un mayor fortalecimiento de la conciencia emocional y el grupo control se mantuvo.

Figura 2

*Nivel de fortalecimiento de las competencias emocionales en la fase de pre test y post test*



Los resultados que se observan en la figura 2 son: en el pre test del grupo control un 2.2% en la dimensión conciencia emocional, 2.1% en la regulación emocional, 2.6% en la autonomía emocional, 1.5% en la competencia social y 2.5% en la competencia para la vida y el bienestar; en el post test del grupo control se observa 2.2% en la dimensión conciencia emocional. 2.0% en la regulación emocional, 2.5% en la autonomía emocional, 1.6% en la competencia social y 2,5% en la competencia para la vida y el bienestar, de lo anterior se puede evidenciar que el grupo control ha mantenido una constante en los resultados en la aplicación de ambas pruebas. En los resultados de pre test del grupo experimental se observa que en la dimensión conciencia emocional tiene 1.2%, regulación emocional 1.7%. autonomía emocional 1.9%, competencia social 1.0% y competencia para la vida y el bienestar 1.9% y en el post test del grupo experimental se observa que tiene

2.2% en la dimensión conciencia emocional. 2.2% en la regulación emocional, 2.3% en la autonomía emocional, 1.5% en la competencia social y 2,8% en la competencia para la vida y el bienestar, por lo tanto, se evidencia la mejora del fortalecimiento de las competencias emocionales.

Tabla 6.

*Frecuencias de la variable competencias emocionales*

	RESULTADO DE PRE TEST DE GRUPO CONTROL	RESULTADO DE POST TEST DE GRUPO CONTROL	RESULTADO DE PRE TEST DE GRUPO EXPERIMENTAL	RESUKTADOS DE POST TEST DE GRUPO EXPERIMENTAL	RESULTADOS FINALES DE TALLERES
N Válido	23	23	23	23	23
Perdidos	1	1	1	1	1
Media	6,87	6,87	4,57	6,78	2,83
Error estándar de la media	,158	,192	,287	,177	,081
Mediana	7,00	7,00	4,00	7,00	3,00
Moda	7	7	4	7	3
Desv. Desviación	,757	,920	1,376	,850	,388
Varianza	,573	,846	1,893	,723	,150
Asimetría	-,461	-,491	,998	-,517	-1,843
Error estándar de asimetría	,481	,481	,481	,481	,481
Curtosis	,473	-,360	,222	,069	1,522
Error estándar de curtosis	,935	,935	,935	,935	,935
Rango	3	3	5	3	1
Mínimo	5	5	3	5	2
Máximo	8	8	8	8	3
Suma	158	158	105	156	65

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

De la tabla 6 se observa lo siguiente: En el grupo control los resultados de pre test, presenta una media de 6.87, con un error estándar de la media de .158, mediana de 7.00, la moda de 7, desviación estándar de .757, varianza de .573, asimetría de -.461, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .473, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 3, un mínimo de 5, máximo de 8 y la suma de 158 en total del puntaje obtenido. Además, en los resultados de post test, presenta una media de 6.87, con un error estándar de la media de .192, mediana de 7.00, la moda de 7, desviación estándar de .920, varianza de .846, asimetría de -.491, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de -.360, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 3, un mínimo de 5, máximo de 8 y la suma de 158 en total del puntaje obtenido. En el grupo experimental, en los

resultados de pre test, presenta una media de 4.57, con un error estándar de la media de .287, mediana de 4.00, la moda de 4, desviación estándar de 1.376, varianza de 1.893, asimetría de .998, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .222, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 5, un mínimo de 3, máximo de 8 y la suma de 105 en total del puntaje obtenido. Asimismo, en los resultados de post test, presenta una media de 6.78, con un error estándar de la media de .177, mediana de 7.00, la moda de 7, desviación estándar de .850, varianza de .723, asimetría de -.517, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .069, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 3, un mínimo de 5, máximo de 8 y la suma de 156 en total del puntaje obtenido. En los resultados de los talleres, presenta una media de 2.83, con un error estándar de la media de .081, mediana de 3.00, la moda de 3, desviación estándar de .388, varianza de .150, asimetría de -.1843, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de 1.522, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 1, un mínimo de 2, máximo de 3 y la suma de 65 en total del puntaje obtenido.

Tabla 7.

*Resultados finales de talleres sobre las competencias emocionales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	4	16,7
	LOGRO	19	79,2
	Total	23	95,8
Perdidos	Sistema	1	4,2
Total		24	100,0

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

De la tabla 7, los resultados finales de talleres se pueden evidenciar que en nivel de proceso de grupo experimental presenta una frecuencia de 4 con un porcentaje de 16.7; en el nivel de logro grupo experimental presenta una frecuencia de 19 con un porcentaje de 79.2. Haciendo un total de la frecuencia de 23, con un 95.8%. Considerando el nivel de inicio como un dato perdido por tener una frecuencia de 1 y alcanzar un porcentaje de 4,2. De lo anterior se infiere que los talleres presentaron una frecuencia de 24 y presentaron un porcentaje del 100,0.

Tabla 8.

*Resultados de niveles de la conciencia emocional en la fase de pre test y post test*

Conciencia emocional	Pre test			
	Control (n = 927)		Experimental (n = 927)	
	n	%	n	%
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Pocas veces	0	0	8	0.1
Algunas veces	3	0.04	27	0.4
De vez en cuando	4	0.06	16	0.2
Habitualmente	5	0.07	15	0.2
Con cierta frecuencia	24	0.3	6	0.08
Frecuentemente	63	0.9	7	0.09
Muchas veces	48	0.7	0	0
Casi siempre	9	0.1	9	0.1
Siempre	0	0	0	0
Total	156	2.2%	88	1.2%
Conciencia emocional	Post test			
	Control (n = 927)		Experimental (n = 927)	
	n	%	n	%
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Pocas veces	0	0	2	0.03
Algunas veces	6	0.08	3	0.04
De vez en cuando	4	0.06	4	0.06
Habitualmente	10	0.14	10	0.14
Con cierta frecuencia	18	0.3	12	0.2
Frecuentemente	42	0.6	42	0.6
Muchas veces	56	0.8	64	0.9
Casi siempre	9	0.13	9	0.13
Siempre	10	0.14	10	0.14
Total	155	2.2%	156	2.2%

*Nota:* Matriz de datos.

En la tabla 8, se observa la escala valorativa del instrumento de recojo de datos de la variable competencias emocionales, en la dimensión conciencia emocional del grupo control, la misma que considera una escala de 0 igual a nunca y 10 igual a

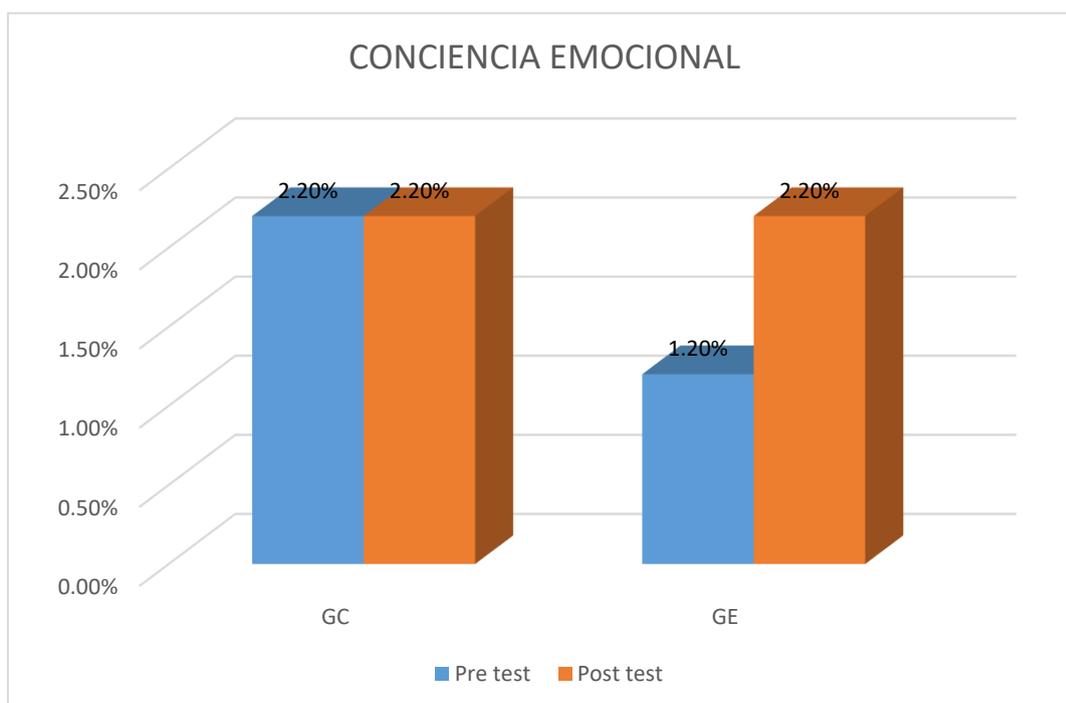
siempre, obteniéndose en el pre test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces y siempre un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala algunas veces consiguió un puntaje de 3 que corresponde al 0.04%, la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje de 4 concerniente al 0.06%, la escala habitualmente alcanzó 5 puntos siendo el 0.07%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 24 correspondientes al 0.3%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 63 concerniente al 0.9%, la escala muchas veces obtuvo 48 puntos siendo el 0.7% y la escala casi siempre obtuvo una puntuación de 9 concerniente al 0.1%, siendo un total de 156 puntos correspondientes al 2,2% en la dimensión. A su vez, obteniéndose en el post test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca y pocas veces un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala algunas veces consiguió un puntaje de 6 que corresponde al 0.08%, la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje de 4 concerniente al 0.06%, la escala habitualmente alcanzó 10 puntos siendo el 0.14%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 18 correspondientes al 0.3%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 42 concerniente al 0.6%, la escala muchas veces obtuvo 56 puntos siendo el 0.8%, la escala casi siempre obtuvo una puntuación de 9 concerniente al 0.13% y la escala siempre alcanzó una puntuación de 10 correspondiente al 0.14, siendo un total de 155 puntos correspondientes al 2,2% en la dimensión.

También, en esta misma tabla se aprecia la misma escala valorativa en la dimensión conciencia emocional del grupo experimental; obteniéndose en el pre test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, muchas veces y siempre un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala pocas veces obtuvo un puntaje de 8 correspondiente al 0.1%, la escala algunas veces consiguió un puntaje de 27 que corresponde al 0.4%, la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje de 16 concerniente al 0.2%, la escala habitualmente alcanzó 15 puntos siendo el 0.2%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 6 correspondientes al 0.08%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 7 concerniente al 0.09% y la escala casi siempre obtuvo una puntuación de 9 concerniente al 0.1%, siendo un total de 88 puntos correspondientes al 1.2% en la dimensión. Asimismo, obteniéndose en el post test los siguientes resultados: en las escalas nunca y casi nunca un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala pocas veces obtuvo una

puntuación de 2 concernientes al 0.03%, la escala algunas veces consiguió un puntaje de 3 que corresponde al 0.04%, la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje de 4 concerniente al 0.06%, la escala habitualmente alcanzó 10 puntos siendo el 0.14%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 12 correspondientes al 0.2%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 42 concerniente al 0.6%, la escala muchas veces obtuvo 64 puntos siendo el 0.9%, la escala casi siempre obtuvo una puntuación de 9 concerniente al 0.13% y la escala siempre alcanzó una puntuación de 10 correspondiente al 0.14, siendo un total de 156 puntos correspondientes al 2,2% en la dimensión.

Figura 3

*Nivel de fortalecimiento de la dimensión conciencia emocional en la fase de pre test y post test.*



En la figura 3, se observa que el grupo control en la dimensión de la conciencia emocional obtuvo como resultados en el pre test 2.20% y en el post test 2.20%, a diferencia del grupo experimental que en el pre test obtuvo el 1.20% y en el post test 2.20%, de lo anterior se visualiza que el grupo control mantuvo el nivel de conciencia emocional y el grupo experimental fortaleció su conciencia emocional en un 1% al finalizar los talleres.

Tabla 9.

*Frecuencias de la dimensión conciencia emocional*

		PRE TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL	POST TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL	RESULTADOS FINALES DEL TALLER DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL
N	Válido	23	23	23	23	23
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	6,78	6,74	3,83	6,78	2,52
	Error estándar de la media	,288	,373	,359	,397	,139
	Mediana	7,00	7,00	3,00	7,00	3,00
	Moda	7	8	3	8	3
	Desv. Desviación	1,380	1,789	1,723	1,906	,665
	Varianza	1,905	3,202	2,968	3,632	,443
	Asimetría	-1,163	-,665	1,520	-,997	-1,100
	Error estándar de asimetría	,481	,481	,481	,481	,481
	Curtosis	1,705	,176	2,609	,879	,194
	Error estándar de curtosis	,935	,935	,935	,935	,935
	Rango	6	7	7	8	2
	Mínimo	3	3	2	2	1
	Máximo	9	10	9	10	3
	Suma	156	155	88	156	58

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

De la tabla 9 se observa lo siguiente en cuánto a la dimensión conciencia emocional: En el grupo control los resultados de pre test, presenta una media de 6.78, con un error estándar de la media de .288, mediana de 7.00, la moda de 7, desviación estándar de 1.380, varianza de 1.905, asimetría de -.1.163, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de 1.705, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 6, un mínimo de 3, máximo de 9 y la suma de 156 en total del puntaje obtenido. Además, en los resultados de post test, presenta una media de 6.74, con un error estándar de la media de .373, mediana de 7.00, la moda de 8, desviación estándar de 1.789, varianza de 3.202, asimetría de -.665, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .176, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 7, un mínimo de 3, máximo de 10 y la suma de 155 en total del puntaje obtenido. En el grupo experimental, en los resultados de pre test, presenta una media de 3.83, con un error estándar de la media de .359, mediana de 3.00, la moda de 3, desviación estándar de 1.723, varianza de 2.968,

asimetría de 1.520, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de 2.609, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 7, un mínimo de 2, máximo de 9 y la suma de 88 en total del puntaje obtenido. Asimismo, en los resultados de post test, presenta una media de 6.78, con un error estándar de la media de .397, mediana de 7.00, la moda de 8, desviación estándar de 1.906, varianza de 3.632, asimetría de -.997, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .879, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 8, un mínimo de 2, máximo de 10 y la suma de 156 en total del puntaje obtenido. En los resultados de los talleres, presenta una media de 2.52, con un error estándar de la media de .139, mediana de 3.00, la moda de 3, desviación estándar de .665, varianza de .443, asimetría de -1.100, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .194, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 2, un mínimo de 1, máximo de 3 y la suma de 58 en total del puntaje obtenido.

Tabla 10.

*Resultados finales del taller en la dimensión conciencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	2	8,7
	PROCESO	7	30,4
	LOGRO	14	60,9
	Total	23	100,0

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

De la tabla 10, los resultados finales del taller en la dimensión conciencia emocional, se pueden evidenciar que en nivel de inicio del grupo experimental presenta una frecuencia de 2 con un porcentaje de 8.7; en el nivel de proceso presenta una frecuencia de 7 con un porcentaje de 30.4 y en el nivel de logro presenta una frecuencia de 14 con un porcentaje de 60.9. Haciendo un total de la frecuencia de 23, con un 100.0.

Tabla 11.

*Resultados de niveles de la dimensión regulación emocional en la fase de pre test y post test*

Regulación emocional	Pre test			
	Control (n = 927)		Experimental (n = 927)	
	n	%	n	%
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Pocas veces	0	0	0	0
Algunas veces	3	0.04	12	0.1
De vez en cuando	0	0	32	0.4
Habitualmente	20	0.3	40	0.6
Con cierta frecuencia	18	0.3	18	0.3
Frecuentemente	70	1	14	0.2
Muchas veces	32	0.4	8	0.1
Casi siempre	9	0.1	0	0
Siempre	0	0	0	0
Total	152	2.1%	124	1.7%

Regulación emocional	Post test			
	Control (n = 927)		Experimental (n = 927)	
	n	%	n	%
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Pocas veces	0	0	0	0
Algunas veces	3	0.04	0	0
De vez en cuando	8	0.1	8	0.1
Habitualmente	10	0.1	20	0.3
Con cierta frecuencia	30	0.4	24	0.3
Frecuentemente	49	0.7	28	0.4
Muchas veces	40	0.6	56	0.8
Casi siempre	9	0.1	18	0.3
Siempre	0	0	0	0
Total	149	2.0%	154	2.2%

*Nota:* Matriz de datos

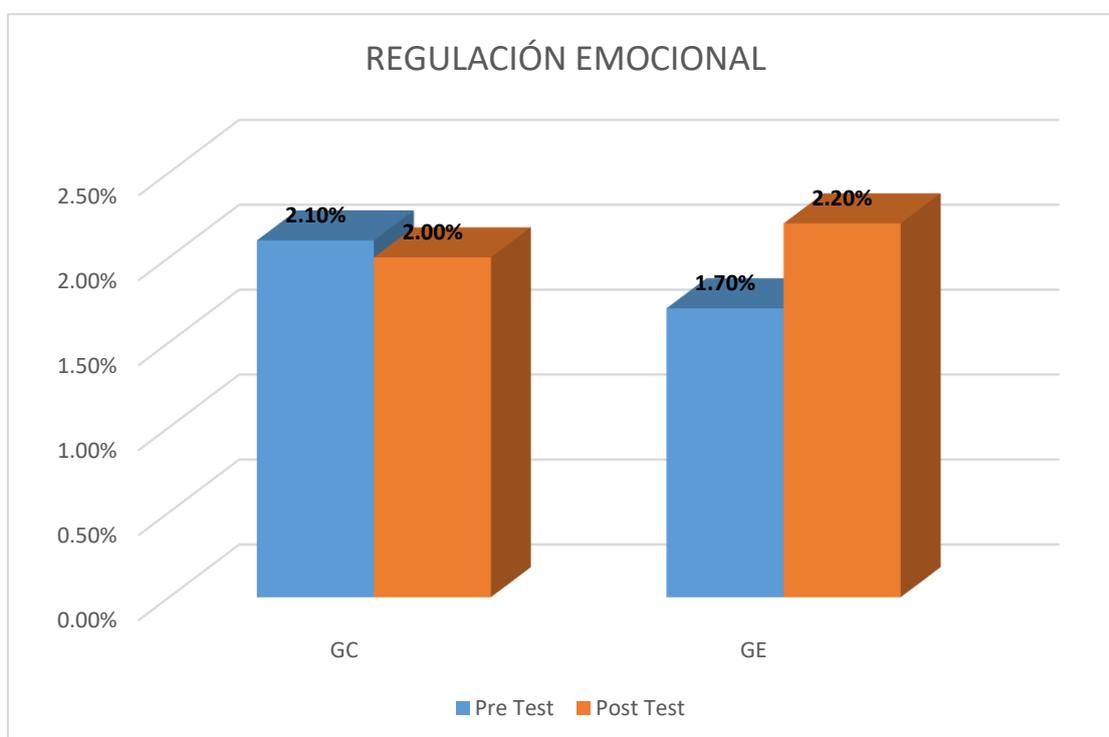
En la tabla 11, se observa la escala valorativa del instrumento de recojo de datos

de la variable competencias emocionales, en la dimensión regulación emocional del grupo control, la misma que considera una escala de 0 igual a nunca y 10 igual a siempre, obteniéndose en el pre test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, de vez en cuando y siempre un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala algunas veces consiguió un puntaje de 3 que corresponde al 0.04%, la escala habitualmente alcanzó 20 puntos siendo el 0.3%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 18 correspondientes al 0.3%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 70 concerniente al 1%, la escala muchas veces obtuvo 32 puntos siendo el 0.4% y la escala casi siempre obtuvo una puntuación de 9 concerniente al 0.1%, siendo un total de 152 puntos correspondientes al 2,1% en la dimensión. A su vez, obteniéndose en el post test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces y siempre un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala algunas veces consiguió un puntaje de 3 que corresponde al 0.04%, la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje de 8 concerniente al 0.1%, la escala habitualmente alcanzó 10 puntos siendo el 0.1%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 30 correspondientes al 0.4%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 49 concerniente al 0.7%, la escala muchas veces obtuvo 40 puntos siendo el 0.6% y la escala casi siempre obtuvo una puntuación de 9 concerniente al 0.1%, siendo un total de 149 puntos correspondientes al 2,0% en la dimensión. También, en esta misma tabla se aprecia la misma escala valorativa en la dimensión regulación emocional del grupo experimental; obteniéndose en el pre test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, casi siempre y siempre un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala algunas veces consiguió un puntaje de 12 que corresponde al 0.1%, la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje de 32 concerniente al 0.4%, la escala habitualmente alcanzó 40 puntos siendo el 0.6%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 18 correspondientes al 0.3%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 14 concerniente al 0.2% y la escala muchas veces obtuvo una puntuación de 8 concerniente al 0.1%, siendo un total de 124 puntos correspondientes al 1.7% en la dimensión. Asimismo, obteniéndose en el post test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, algunas veces y siempre un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje

de 8 concerniente al 0.1%, la escala habitualmente alcanzó 20 puntos siendo el 0.3%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 24 correspondientes al 0.3%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 28 concerniente al 0.4%, la escala muchas veces obtuvo 56 puntos siendo el 0.8%, la escala casi siempre obtuvo una puntuación de 18 concerniente al 0.3%, siendo un total de 154 puntos correspondientes al 2,2% en la dimensión.

Figura 4

*Nivel de fortalecimiento de la dimensión regulación emocional en la fase de pre test y post test*



En la figura 4, se observa que el grupo control en la dimensión de la regulación emocional obtuvo como resultados en el pre test 2.10% y en el post test 2.00%, a diferencia del grupo experimental que en el pre test obtuvo el 1.70% y en el post test 2.20%, de lo anterior se visualiza que el grupo control mantuvo el nivel de regulación emocional y el grupo experimental fortaleció su regulación emocional en un 0.5% al culminar de los talleres.

Tabla 12.

*Frecuencias de la dimensión regulación emocional*

	PRE TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL	POST TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL	RESULTADOS FINALES DEL TALLER DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL
N Válido	23	23	23	23	23
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	6,61	6,48	4,74	6,70	2,83
Error estándar de la media	,279	,314	,290	,317	,081
Mediana	7,00	7,00	4,00	7,00	3,00
Moda	7	7	4	8	3
Desv. Desviación	1,340	1,504	1,389	1,521	,388
Varianza	1,794	2,261	1,929	2,312	,150
Asimetría	-,813	-,657	,736	-,282	-1,843
Error estándar de asimetría	,481	,481	,481	,481	,481
Curtosis	1,083	,042	-,055	-1,040	1,522
Error estándar de curtosis	,935	,935	,935	,935	,935
Rango	6	6	5	5	1
Mínimo	3	3	3	4	2
Máximo	9	9	8	9	3
Suma	152	149	109	154	65

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

De la tabla 12 se observa lo siguiente en cuánto a la dimensión regulación emocional: En el grupo control los resultados de pre test, presenta una media de 6.61, con un error estándar de la media de .279, mediana de 7.00, la moda de 7, desviación estándar de 1.340, varianza de 1.794, asimetría de -.813, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de 1.083, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 6, un mínimo de 3, máximo de 9 y la suma de 152 en total del puntaje obtenido. Además, en los resultados de post test, presenta una media de 6.48, con un error estándar de la media de .314, mediana de 7.00, la moda de 7, desviación estándar de 1.504, varianza de 2.261, asimetría de -.657, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .042, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 6, un mínimo de 3, máximo de 9 y la suma de 149 en total del puntaje obtenido.

En el grupo experimental, en los resultados de pre test, presenta una media de 4.74, con un error estándar de la media de .290, mediana de 4.00, la moda de 4, desviación estándar de 1.389, varianza de 1.929, asimetría de .736, con un error

de estándar de asimetría de .481, curtosis de -.055, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 5, un mínimo de 3, máximo de 8 y la suma de 109 en total del puntaje obtenido. Asimismo, en los resultados de post test, presenta una media de 6.70, con un error estándar de la media de .317, mediana de 7.00, la moda de 8, desviación estándar de 1.521, varianza de 2.312, asimetría de -.282, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de -1.040, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 5, un mínimo de 4, máximo de 9 y la suma de 154 en total del puntaje obtenido.

En los resultados de los talleres, presenta una media de 2.83, con un error estándar de la media de .081, mediana de 3.00, la moda de 3, desviación estándar de .388, varianza de .150, asimetría de -1.843, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .1.522, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 1, un mínimo de 2, máximo de 3 y la suma de 65 en total del puntaje obtenido.

Tabla 13.

*Resultados finales de talleres en la dimensión regulación emocional*

Valido	Frecuencia	Porcentaje
PROCESO	4	17,4
LOGRO	19	82,6
Total	23	100,0

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

De la tabla 13, los resultados finales del taller en la dimensión regulación emocional, se pueden evidenciar que en el nivel de proceso presenta una frecuencia de 4 con un porcentaje de 17.4 y en el nivel de logro presenta una frecuencia de 19 con un porcentaje de 82.6. Haciendo un total de la frecuencia de 23, con un 100.0.

Tabla 14.

*Resultados de niveles de la dimensión autonomía emocional en la fase de pre test y post test*

Autonomía emocional	Pre test			
	Control (n =1640)		Experimental (n = 1640)	
	n	%	n	%
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Pocas veces	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
De vez en cuando	4	0.06	28	0.4
Habitualmente	5	0.07	30	0.4
Con cierta frecuencia	6	0.08	18	0.3
Frecuentemente	21	0.3	21	0.3
Muchas veces	72	1	27	0.4
Casi siempre	54	0.8	0	0
Siempre	20	0.3	10	0.1
Total	182	2.6%	134	1.9%

Autonomía emocional	Post test			
	Control (n = 1640)		Experimental (n = 1640)	
	n	%	n	%
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Pocas veces	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
De vez en cuando	0	0	0	0
Habitualmente	15	0.2	5	0.08
Con cierta frecuencia	6	0.08	6	0.08
Frecuentemente	42	0.6	35	0.5
Muchas veces	24	0.3	48	0.7
Casi siempre	54	0.8	63	0.9
Siempre	40	0.6	30	0.4
Total	181	2.5%	187	2.6%

*Nota:* Matriz de datos.

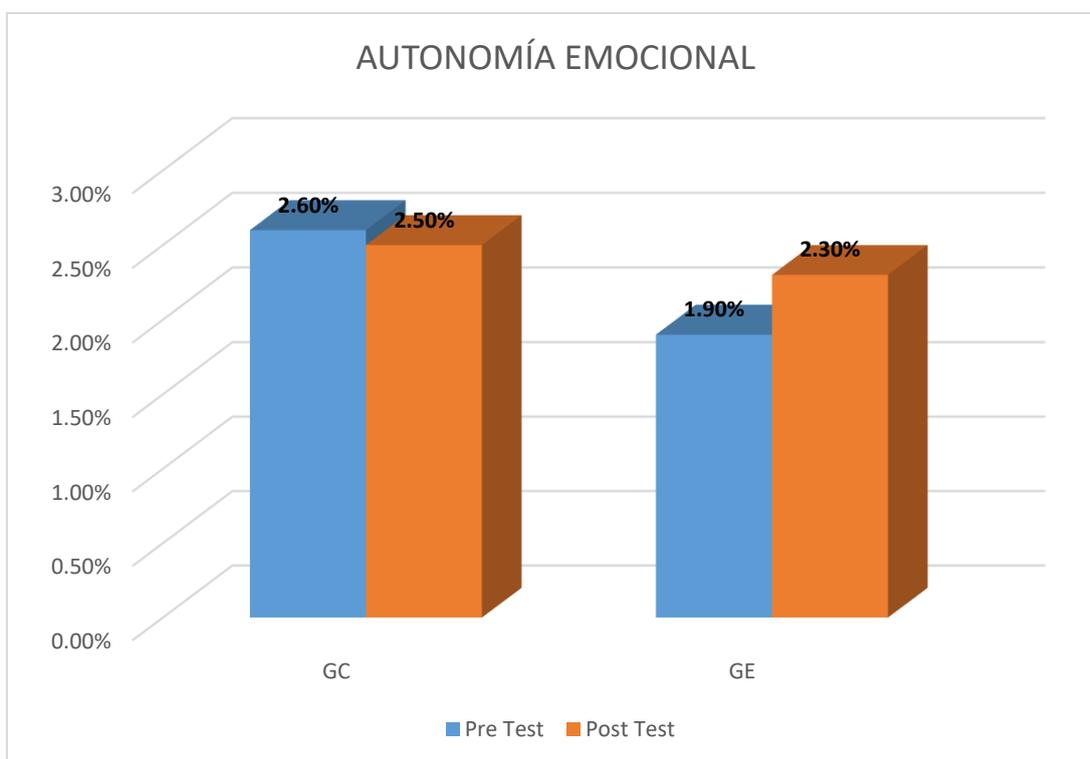
En la tabla 14, se observa la escala valorativa del instrumento de recojo de datos de la variable competencias emocionales, en la dimensión autonomía emocional

del grupo control, la misma que considera una escala de 0 igual a nunca y 10 igual a siempre, obteniéndose en el pre test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces y algunas veces un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje de 4 concerniente al 0.06%, la escala habitualmente alcanzó 5 puntos siendo el 0.07%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 6 correspondientes al 0.08%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 21 concerniente al 0.3%, la escala muchas veces obtuvo 72 puntos siendo el 1%, la escala casi siempre obtuvo una puntuación de 54 concerniente al 0.8% y la escala siempre alcanzó un puntaje de 20 que corresponde al 0.3%, siendo un total de 182 puntos correspondientes al 2,6% en la dimensión. A su vez, obteniéndose en el post test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, algunas veces y de vez en cuando un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala habitualmente alcanzó 15 puntos siendo el 0.2%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 6 correspondientes al 0.08%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 42 concerniente al 0.6%, la escala muchas veces obtuvo 24 puntos siendo el 0.3%, la escala casi siempre obtuvo una puntuación de 54 concerniente al 0.8% y la escala siempre alcanzó una puntuación de 40 correspondiente al 0.6%, siendo un total de 181 puntos correspondientes al 2,5% en la dimensión. También, en esta misma tabla se aprecia la misma escala valorativa en la dimensión autonomía emocional del grupo experimental; obteniéndose en el pre test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, algunas veces y casi siempre un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje de 28 concerniente al 0.4%, la escala habitualmente alcanzó 30 puntos siendo el 0.4%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 18 correspondiente al 0.3%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 21 concerniente al 0.3% , la escala muchas veces obtuvo una puntuación de 27 concerniente al 0.4% y la escala siempre logró una puntuación de 10 correspondiente al 0.1%, siendo un total de 134 puntos correspondientes al 1.9% en la dimensión. Asimismo, obteniéndose en el post test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, algunas veces y de vez en cuando un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala habitualmente alcanzó 5 puntos siendo el 0.08%, la escala con cierta frecuencia

consiguió una puntuación de 6 correspondientes al 0.08%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 35 concerniente al 0.5%, la escala muchas veces obtuvo 48 puntos siendo el 0.7%, la escala casi siempre obtuvo una puntuación de 63 concerniente al 0.9% y la escala siempre alcanzó una puntuación de 30 correspondiente al 0.4, siendo un total de 187 puntos correspondientes al 2,6% en la dimensión.

Figura 5

*Nivel de fortalecimiento de la dimensión autonomía emocional en la fase de pre test y post test*



En la figura 5, se observa que el grupo control en la dimensión de la autonomía emocional obtuvo como resultados en el pre test 2.60% y en el post test 2.50%, a diferencia del grupo experimental que en el pre test obtuvo el 1.90% y en el post test 2.30%, de lo anterior se visualiza que el grupo control mantuvo el nivel de autonomía emocional y el grupo experimental fortaleció su autonomía emocional en un 0.4% al finalizar los talleres.

Tabla 15.

*Frecuencias de la dimensión autonomía emocional*

	PRE TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL	POST TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL	RESULTADOS FINALES DEL TALLER DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL
N Válido	23	23	23	23	23
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	7,91	7,87	5,70	8,13	2,91
Error estándar de la media	,301	,340	,352	,269	,060
Mediana	8,00	8,00	5,00	8,00	3,00
Moda	8	7 <sup>a</sup>	4	9	3
Desv. Desviación	1,443	1,632	1,690	1,290	,288
Varianza	2,083	2,664	2,858	1,664	,083
Asimetría	-1,127	-,389	,897	-,542	-3,140
Error estándar de asimetría	,481	,481	,481	,481	,481
Curtosis	1,613	-,837	,170	,112	8,605
Error estándar de curtosis	,935	,935	,935	,935	,935
Rango	6	5	6	5	1
Mínimo	4	5	4	5	2
Máximo	10	10	10	10	3
Suma	182	181	131	187	67

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

De la tabla 15 se observa lo siguiente en cuanto a la dimensión autonomía emocional: En el grupo control los resultados de pre test, presenta una media de 7.91, con un error estándar de la media de .301, mediana de 8.00, la moda de 8, desviación estándar de 1.443, varianza de 2.083, asimetría de -1.127, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de 1.613, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 6, un mínimo de 4, máximo de 10 y la suma de 182 en total del puntaje obtenido. Además, en los resultados de post test, presenta una media de 7.87, con un error estándar de la media de .340, mediana de 8.00, la moda de 7, desviación estándar de 1.632, varianza de 2.664, asimetría de -.389, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .170, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 5, un mínimo de 5, máximo de 10 y la suma de 181 en total del puntaje obtenido. En el grupo experimental, en los resultados de pre test, presenta una media de 5.70, con un error estándar de la media de .352, mediana de 5.00, la moda de 4, desviación estándar de 1.690, varianza de 2.858, asimetría de .897, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .170,

con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 6, un mínimo de 4, máximo de 10 y la suma de 131 en total del puntaje obtenido. Asimismo, en los resultados de post test, presenta una media de 8.13, con un error estándar de la media de .269, mediana de 8.00, la moda de 9, desviación estándar de 1.290, varianza de 1.664, asimetría de -.542, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de 112, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 5, un mínimo de 5, máximo de 10 y la suma de 187 en total del puntaje obtenido. En los resultados de los talleres, presenta una media de 2.91, con un error estándar de la media de .0.60, mediana de 3.00, la moda de 3, desviación estándar de .288, varianza de .083, asimetría de -3.140, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .8.605, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 1, un mínimo de 2, máximo de 3 y la suma de 67 en total del puntaje obtenido.

Tabla 16.

*Resultados finales del taller en la dimensión autonomía emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	2	8,7
	LOGRO	21	91,3
	Total	23	100,0

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

De la tabla 16, los resultados finales del taller en la dimensión autonomía emocional, se pueden evidenciar que en el nivel de proceso presenta una frecuencia de 2 con un porcentaje de 8.7 y en el nivel de logro presenta una frecuencia de 21 con un porcentaje de 91.3. Haciendo un total de la frecuencia de 23, con un 100.0.

Tabla 17.

*Resultados de niveles de la dimensión competencia social en la fase de pre test y post test*

Competencia social	Pre test			
	Control (n = 2996)		Experimental (n = 2996)	
	n	%	n	%
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Pocas veces	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	39	0.5
De vez en cuando	4	0.05	16	0.2
Habitualmente	30	0.4	20	0.2
Con cierta frecuencia	60	0.7	6	0.07
Frecuentemente	21	0.2	7	0.08
Muchas veces	16	0.2	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0
Total	131	1.5%	88	1.0%

Competencia social	Post test			
	Control (n = 2996)		Experimental (n = 2996)	
	n	%	n	%
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Pocas veces	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
De vez en cuando	0	0	12	0.1
Habitualmente	35	0.4	45	0.5
Con cierta frecuencia	72	0.8	42	0.5
Frecuentemente	14	0.2	14	0.2
Muchas veces	16	0.2	16	0.2
Casi siempre	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0
Total	137	1.6%	129	1.5%

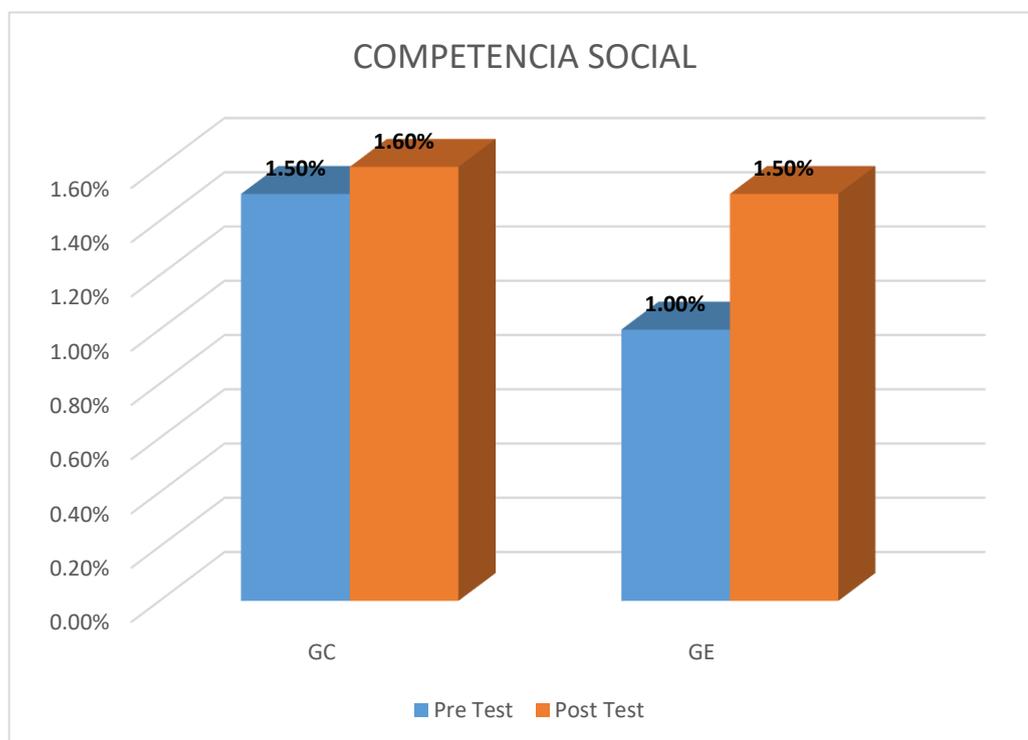
*Nota:* Matriz de datos.

En la tabla 17, se observa la escala valorativa del instrumento de recojo de datos de la variable competencias emocionales, en la dimensión competencia social del

grupo control, la misma que considera una escala de 0 igual a nunca y 10 igual a siempre, obteniéndose en el pre test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, algunas veces, casi siempre y siempre un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje de 4 concerniente al 0.05%, la escala habitualmente alcanzó 30 puntos siendo el 0.4%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 60 correspondiente al 0.7%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 21 concerniente al 0.2% y la escala muchas veces obtuvo 16 puntos correspondiente al 0.2%, siendo un total de 131 puntos correspondientes al 1.5% en la dimensión. A su vez, obteniéndose en el post test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, algunas veces, de vez en cuando, casi siempre y siempre un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala habitualmente alcanzó 35 puntos siendo el 0.4%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 72 correspondiente al 0.8%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 14 concerniente al 0.2% y la escala muchas veces obtuvo 16 puntos correspondiente al 0.2%, siendo un total de 137 puntos correspondientes al 1.6% en la dimensión. También, en esta misma tabla se aprecia la misma escala valorativa en la dimensión competencia social del grupo experimental; obteniéndose en el pre test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, muchas veces, casi siempre y siempre un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala algunas veces consiguió un puntaje de 39 que corresponde al 0.5%, la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje de 16 concerniente al 0.2%, la escala habitualmente alcanzó 20 puntos siendo el 0.2%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 6 correspondientes al 0.07%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 7 concerniente al 0.08%, siendo un total de 88 puntos correspondientes al 1.0% en la dimensión. Asimismo, obteniéndose en el post test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, algunas veces, casi siempre y siempre un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje de 12 concerniente al 0.1%, la escala habitualmente alcanzó 45 puntos siendo el 0.5%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 42 correspondientes al 0.5%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 14 concerniente al 0.2% y la escala muchas veces obtuvo 16 puntos correspondiente al 0.2%, siendo un total de 129 puntos correspondientes al 1.5% en la dimensión.

Figura 6

*Nivel de fortalecimiento de la dimensión competencia social en la fase de pre test y post test*



En la figura 6, se observa que el grupo control en la dimensión de la competencia social obtuvo como resultados en el pre test 1.50% y en el post test 1.60%, a diferencia del grupo experimental que en el pre test obtuvo el 1.00% y en el post test 1.50%, de lo anterior se visualiza que el grupo control tuvo un nivel de competencia social similar en ambas pruebas y el grupo experimental fortaleció su competencia social en un 0.5% al término de los talleres.

Tabla 18.

*Frecuencias de la dimensión competencia social*

	PRE TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL	POST TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL	RESULTADOS FINALES DEL TALLER DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL
N Válido	23	23	23	23	23
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	5,96	5,96	3,83	5,61	2,96
Error estándar de la media	,204	,183	,241	,233	,043
Mediana	6,00	6,00	3,00	5,00	3,00
Moda	6	6	3	5	3
Desv. Desviación	,976	,878	1,154	1,118	,209
Varianza	,953	,771	1,332	1,249	,043
Asimetría	,414	,972	1,341	,665	-4,796
Error estándar de asimetría	,481	,481	,481	,481	,481
Curtosis	,369	,878	1,171	,157	23,000
Error estándar de curtosis	,935	,935	,935	,935	,935
Rango	4	3	4	4	1
Mínimo	4	5	3	4	2
Máximo	8	8	7	8	3
Suma	137	137	88	129	68

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

De la tabla 18 se observa lo siguiente en cuánto a la dimensión competencia social: En el grupo control los resultados de pre test, presenta una media de 5.96, con un error estándar de la media de .204, mediana de 6.00, la moda de 6, desviación estándar de .976, varianza de .953, asimetría de .414, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .369, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 4, un mínimo de 4, máximo de 8 y la suma de 137 en total del puntaje obtenido. Además, en los resultados de post test, presenta una media de 5.96, con un error estándar de la media de .183, mediana de 6.00, la moda de 6, desviación estándar de .878, varianza de .771, asimetría de .972, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .878, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 3, un mínimo de 5, máximo de 8 y la suma de 137 en total del puntaje obtenido. En el grupo experimental, en los resultados de pre test, presenta una media de 3.83, con un error estándar de la media de .241, mediana de 3.00, la moda de 3, desviación estándar de 1.154, varianza de 1.332, asimetría de 1.341, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de 1.171, con un error de

estándar de curtosis .935, un rango de 4, un mínimo de 3, máximo de 7 y la suma de 88 en total del puntaje obtenido. Asimismo, en los resultados de post test, presenta una media de 5.61, con un error estándar de la media de .233, mediana de 5.00, la moda de 5, desviación estándar de 1.118, varianza de 1.249, asimetría de .665, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de .157, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 4, un mínimo de 4, máximo de 8 y la suma de 129 en total del puntaje obtenido. En los resultados de los talleres, presenta una media de 2.96, con un error estándar de la media de .0.43, mediana de 3.00, la moda de 3, desviación estándar de .209, varianza de .043, asimetría de -4.796, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de 23.000, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 1, un mínimo de 2, máximo de 3 y la suma de 68 en total del puntaje obtenido.

Tabla 19.

*Resultados finales del taller en la dimensión competencia social*

Valido		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	1	4,3
	LOGRO	22	95,7
	Total	23	100,0

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

De la tabla 19, los resultados finales del taller en la dimensión competencia social, se pueden evidenciar que en el nivel de proceso presenta una frecuencia de 1 con un porcentaje de 4.3 y en el nivel de logro presenta una frecuencia de 22 con un porcentaje de 95.7. Haciendo un total de la frecuencia de 23, con un 100.0.

Tabla 20.

*Resultados de niveles de la dimensión competencias para la vida y el bienestar en la fase de pre test y post test*

Competencias para la vida y el bienestar	Pre test			
	Control (n = 1141)		Experimental (n = 1141)	
	n	%	n	%
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Pocas veces	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
De vez en cuando	0	0	20	0.3
Habitualmente	5	0.07	45	0.6
Con cierta frecuencia	12	0.2	12	0.2
Frecuentemente	42	0.6	14	0.2
Muchas veces	64	0.9	16	0.2
Casi siempre	27	0.4	27	0.4
Siempre	30	0.4	0	0
Total	180	2.5%	134	1.9%

Competencias para la vida y el bienestar	Post test			
	Control (n = 1141)		Experimental (n = 1141)	
	n	%	n	%
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	0	0	0	0
Pocas veces	0	0	0	0
Algunas veces	0	0	0	0
De vez en cuando	0	0	0	0
Habitualmente	10	0.1	0	0
Con cierta frecuencia	0	0	12	0.2
Frecuentemente	21	0.3	21	0.3
Muchas veces	104	1.5	54	0.8
Casi siempre	27	0.4	72	1
Siempre	20	0.3	40	0.6
Total	182	2.6%	199	2.8%

*Nota:* Matriz de datos.

En la tabla 20, se observa la escala valorativa del instrumento de recojo de datos de la variable competencias emocionales, en la dimensión competencias para la vida y el bienestar del grupo control, la misma que considera una escala de 0 igual

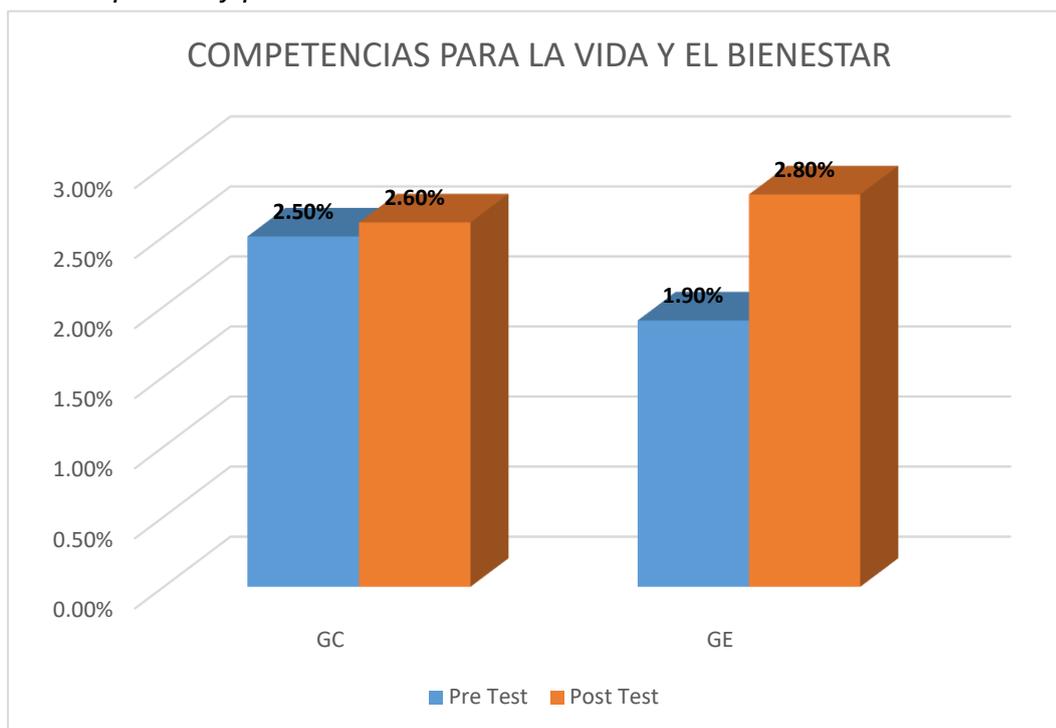
a nunca y 10 igual a siempre, obteniéndose en el pre test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, algunas veces y de vez en cuando un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala habitualmente alcanzó 5 puntos siendo el 0.07%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 12 correspondientes al 0.2%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 42 concerniente al 0.6%, la escala muchas veces obtuvo 64 puntos siendo el 0.9%, la escala casi siempre obtuvo una puntuación de 27 concerniente al 0.4% y la escala siempre se obtuvo 30 puntos correspondientes al 0.4%, siendo un total de 180 puntos concernientes al 2.5% en la dimensión.

A su vez, obteniéndose en el post test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, algunas veces, de vez en cuando y con cierta frecuencia un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala habitualmente alcanzó 10 puntos siendo el 0.1%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 21 concerniente al 0.3%, la escala muchas veces obtuvo 104 puntos siendo el 1.5%, la escala casi siempre logró un puntaje de 27 correspondiente al 0.4% y la escala siempre obtuvo una puntuación de 20 concerniente al 0.3%, siendo un total de 182 puntos correspondientes al 2,6% en la dimensión. También, en esta misma tabla se aprecia la misma escala valorativa en la dimensión competencias para la vida y el bienestar del grupo experimental; obteniéndose en el pre test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, algunas veces y siempre un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala de vez en cuando obtuvo un puntaje de 20 concerniente al 0.3%, la escala habitualmente alcanzó 45 puntos siendo el 0.6%, la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 12 correspondiente al 0.2%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 14 concerniente al 0.2%, la escala muchas veces obtuvo una puntuación de 16 concerniente al 0.2% y la escala casi siempre obtuvo una puntuación de 27 concerniente al 0.4% siendo un total de 134 puntos correspondientes al 1.9% en la dimensión. Asimismo, obteniéndose en el post test los siguientes resultados: en las escalas nunca, casi nunca, pocas veces, algunas veces, de vez en cuando y habitualmente un puntaje de 0 correspondiente al 0%; la escala con cierta frecuencia consiguió una puntuación de 12 correspondientes al 0.2%, la escala frecuentemente logró un puntaje de 21 concerniente al 0.3%, la escala muchas veces obtuvo 54 puntos siendo el 0.8%, la escala casi siempre

obtuvo una puntuación de 72 concerniente al 1% y la escala siempre logró una puntuación de 40 concerniente al 0.6%, siendo un total de 199 puntos correspondientes al 2,8% en la dimensión.

Figura 7

*Nivel de fortalecimiento de la dimensión competencias para la vida y el bienestar en la fase de pre test y post test*



En la figura 7, se observa que el grupo control en la dimensión de las competencias para la vida y el bienestar, obtuvo como resultados en el pre test 2.50% y en el post test 2.60%, a diferencia del grupo experimental que en el pre test obtuvo el 1.90% y en el post test 2.80%, de lo anterior se visualiza que el grupo control en el nivel de competencias para la vida y el bienestar no obtuvo cambios significativos y el grupo experimental fortaleció su competencia para la vida y el bienestar en un 0.9% al finalizar los talleres.

Tabla 21.

*Frecuencias de la dimensión competencias para la vida y el bienestar*

	PRE TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR	POST TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR	RESULTADOS FINALES DEL TALLER DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR
N° Válido	23	23	23	23	23
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	7,83	7,91	5,83	8,39	3,00
Error estándar de la media	,272	,251	,359	,249	,000
Mediana	8,00	8,00	5,00	9,00	3,00
Moda	8	8	5	9	3
Desv. Desviación	1,302	1,203	1,723	1,196	,000
Varianza	1,696	1,447	2,968	1,431	,000
Asimetría	-,054	-,849	,820	-,504	
Error estándar de asimetría	,481	,481	,481	,481	,481
Curtosis	-,101	1,916	-,659	-,403	
Error estándar de curtosis	,935	,935	,935	,935	,935
Rango	5	5	5	4	0
Mínimo	5	5	4	6	3
Máximo	10	10	9	10	3
Suma	180	182	134	193	69

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

De la tabla 21 se observa lo siguiente en cuanto a la dimensión competencias para la vida y el bienestar: En el grupo control los resultados de pre test, presenta una media de 7.83, con un error estándar de la media de .272, mediana de 8.00, la moda de 8, desviación estándar de 1.302, varianza de 1.696, asimetría de -.054, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de -.101, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 5, un mínimo de 5, máximo de 10 y la suma de 180 en total del puntaje obtenido. Además, en los resultados de post test, presenta una media de 7.91, con un error estándar de la media de .251, mediana de 8.00, la moda de 8, desviación estándar de 1.203, varianza de 1.447, asimetría de -.849, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de 1.916, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 5, un mínimo de 5, máximo de 10 y la suma de 182 en total del puntaje obtenido. En el grupo experimental, en los resultados de pre test, presenta una media de 5.83, con un error estándar de la media de .359, mediana de 5.00, la moda de 5, desviación estándar de 1.723,

varianza de 2.968, asimetría de .820, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de -.659, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 5, un mínimo de 4, máximo de 9 y la suma de 134 en total del puntaje obtenido. Asimismo, en los resultados de post test, presenta una media de 8.39, con un error estándar de la media de .249, mediana de 9.00, la moda de 9, desviación estándar de 1.196, varianza de 1.431, asimetría de -.504, con un error de estándar de asimetría de .481, curtosis de -.403, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 4, un mínimo de 6, máximo de 10 y la suma de 193 en total del puntaje obtenido. En los resultados de los talleres, presenta una media de 3.00, con un error estándar de la media de .000, mediana de 3.00, la moda de 3, desviación estándar de .000, varianza de .000, sin asimetría, con un error de estándar de asimetría de .481, sin curtosis, con un error de estándar de curtosis .935, un rango de 0, un mínimo de 3, máximo de 3 y la suma de 69 en total del puntaje obtenido.

Tabla 22.

*Resultados finales del taller en la dimensión competencias para la vida y el bienestar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	23	100,0

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

De la tabla 22, los resultados finales del taller en la dimensión competencias para la vida y el bienestar, se pueden evidenciar que en el nivel de logro presenta una frecuencia de 23 con un porcentaje de 100.0.

## **4.2. Proceso de prueba de hipótesis**

### **4.2.1. Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: El taller "actitudes positivas" no influye de manera significativa en el fortalecimiento de las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

Ha: El taller "actitudes positivas" influye de manera significativa en el fortalecimiento de las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

Tabla 23.

*Resultados inferenciales del fortalecimiento de las competencias emocionales entre el grupo control y experimental en las fases de pre test y post test.*

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las distribuciones de RESULTADOS DE PRE TEST DE GRUPO CONTROL, RESULTADOS DE POST TEST DE GRUPO CONTROL, RESULTADOS DE PRE TEST DE GRUPO EXPERIMENTAL Y RESULTADOS DE POST TEST DE GRUPO EXPERIMENTAL son iguales.	Prueba de Friedman para muestras relacionadas para análisis de la varianza de dos factores por rangos	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de .050.

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

Según la prueba no paramétrica de Friedman, se obtuvo significaciones asintóticas donde el nivel de significancia es de .050, concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula, que nos lleva a afirmar la hipótesis alterna que se evidencia en una mejora significativa en el grupo experimental con quienes se realizaron los talleres al obtener los resultados de pre y post test mientras que en el grupo control se evidenció en la prueba de pre y post test que los porcentajes se mantuvieron.

#### **4.2.2. Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

H<sub>0</sub>: No existe una influencia significativa del taller "actitudes positivas" en el fortalecimiento de la conciencia emocional del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe una influencia significativa del taller "actitudes positivas" en el fortalecimiento de la conciencia emocional del profesorado en formación de un

Tabla 24.

*Resultados inferenciales de conciencia emocional entre el grupo control y experimental en las fases de pre test y post test.*

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las distribuciones de PRE TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL, POST TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL, PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL, POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL y RESULTADOS FINALES DEL TALLER DIMENSIÓN CONCIENCIA EMOCIONAL son iguales.	Prueba de Friedman para muestras relacionadas para análisis de la varianza de dos factores por rangos	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

Se comprobó la hipótesis específica 1 del estudio a través de la prueba no paramétrica de Friedman, se obtuvo significaciones asintóticas donde el nivel de significancia es de .050, concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula 1, que nos lleva a afirmar la hipótesis alterna 1 que se evidencia en una mejora significativa de la conciencia emocional.

### **Hipótesis específica 2**

H<sub>0</sub>: No existe una influencia significativa del taller "actitudes positivas" en el fortalecimiento de la regulación emocional del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

H<sub>2</sub>: Existe una influencia significativa del taller "actitudes positivas" en el fortalecimiento de la regulación emocional del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

Tabla 25.

*Resultados inferenciales de regulación emocional entre el grupo control y experimental en las fases de pre test y post test*

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las distribuciones de PRE TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL, POST TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL, PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL, POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL y RESULTADOS FINALES DEL TALLER DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL son iguales.	Prueba de Friedman para muestras relacionadas para análisis de la varianza de dos factores por rangos	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

Se comprobó la hipótesis específica 2 del estudio a través de la prueba no paramétrica de Friedman, se obtuvo significaciones asintóticas donde el nivel de significancia es de .050, concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula 2, que nos lleva a afirmar la hipótesis alterna 2 que se evidencia en una mejora significativa de la regulación emocional.

**Hipótesis específica 3**

H<sub>0</sub>: No existe una influencia significativa del taller "actitudes positivas" en el fortalecimiento de la autonomía emocional del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

H<sub>3</sub>: Existe una influencia significativa del taller "actitudes positivas" en el fortalecimiento de la autonomía emocional del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

Tabla 26.

*Resultados de autonomía emocional entre el grupo control y experimental en las fases de pre test y post test*

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las distribuciones de PRE TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL, POST TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL, PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL, POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL y RESULTADOS FINALES DEL TALLER DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL son iguales.	Prueba de Friedman para muestras relacionadas para análisis de la varianza de dos factores por rangos	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

se comprobó la hipótesis específica 3 del estudio a través de la prueba no paramétrica de Friedman, se obtuvo significaciones asintóticas donde el nivel de significancia es de .050, concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula 3, que nos lleva a afirmar la hipótesis alterna 3 que se evidencia en una mejora significativa de la autonomía emocional.

**Hipótesis específica 4**

H<sub>0</sub>: No existe una influencia significativa del taller "actitudes positivas" en el fortalecimiento de la competencia social del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

H<sub>3</sub>: Existe una influencia significativa del taller "actitudes positivas" en el fortalecimiento de la competencia social del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

Tabla 27. Resultados de competencia social entre el grupo control y experimental en las fases de pre test y post test

1	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
	Las distribuciones de PRE TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL, POST TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL, PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL, POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL y RESULTADOS FINALES DEL TALLER DIMENSIÓN COMPETENCIA SOCIAL son iguales.	Prueba de Friedman para muestras relacionadas para análisis de la varianza de dos factores por rangos	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

se comprobó la hipótesis específica 4 del estudio a través de la prueba no paramétrica de Friedman, se obtuvo significaciones asintóticas donde el nivel de significancia es de .050, concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula 4, que nos lleva a afirmar la hipótesis alterna 4 que se evidencia en una mejora significativa de la competencia social.

### Hipótesis específica 5

H<sub>0</sub>: No existe una influencia significativa del taller "actitudes positivas" en el fortalecimiento de las competencias para la vida y el bienestar del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

H<sub>3</sub>: Existe una influencia significativa del taller "actitudes positivas" en el fortalecimiento de las competencias para la vida y el bienestar del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022.

Tabla 28.

*Resultados de las competencias para la vida y el bienestar entre el grupo control y experimental en las fases de pre test y post test*

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las distribuciones de PRE TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR, POST TEST GRUPO CONTROL DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR, PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR, POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR y RESULTADOS FINALES DEL TALLER DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR son iguales.	Prueba de Friedman para muestras relacionadas para análisis de la varianza de dos factores por rangos	,000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.

*Nota:* Base de datos IBM SPSS Statics 26.

se comprobó la hipótesis específica 5 del estudio a través de la prueba no paramétrica de Friedman, se obtuvo significaciones asintóticas donde el nivel de significancia es de .050, concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula 5, que nos lleva a afirmar la hipótesis alterna 5 que se evidencia en una mejora significativa de las competencias para la vida y el bienestar.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación se llevó a cabo en el instituto pedagógico “Nuestra Señora de la Asunción” de Otuzco, con estudiantes de IX ciclo de la carrera de educación inicial; teniendo cómo propósito general la mejora en el fortalecimiento de sus competencias emocionales. De esta manera, se comprobó la hipótesis general del estudio a través de la prueba no paramétrica de Friedman, se obtuvo significaciones asintóticas donde el nivel de significancia es de .050, concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula, que nos lleva a afirmar la hipótesis alterna que se evidencia en una mejora significativa en el grupo experimental con quienes se realizaron los talleres al obtener los resultados de pre y post test mientras que en el grupo control se evidenció en la prueba de pre y post test que los porcentajes se mantuvieron.

Confirmando así lo que nos mencionó Bisquerra (2009), que las competencias emocionales están integradas entre sí para su adquisición como para su control a lo largo de la vida y ante desafíos que se presentan. Por ello, se realizó el taller “Actitudes positivas” con actividades planificadas para su fortalecimiento, así como lo menciona Gutiérrez (2009) al definir “taller” como la metodología didáctica referente a la enseñanza y aprendizaje al planificar y organizar actividades con un fin específico.

Los resultados obtenidos en el presente estudio son semejantes a la investigación de Porras Carmona et al. (2020), donde concluyó que hay una percepción mayor de las competencias emocionales en aquellos estudiantes que incluyen en su formación profesional actividades para mejorar sus habilidades emocionales. Asimismo, Segura Martín et al. (2020), después de una ardua investigación llegó a la conclusión que es necesario el fortalecimiento de las competencias emocionales de los docentes y alumnos para un mejor desenvolvimiento en los retos que se les presentan en su vida en el ámbito profesional, familiar, amical, personal y académico.

De acuerdo a los resultados, en cuanto a la hipótesis específica 1, se evidenció que el taller “Actitudes positivas” fortalece de manera significativa la

conciencia emocional del profesorado en formación del instituto pedagógico público “Nuestra Señora de la Asunción” de Otuzco. De esta manera, se comprobó la hipótesis específica 1 del estudio a través de la prueba no paramétrica de Friedman, se obtuvo significaciones asintóticas donde el nivel de significancia es de .050, concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula 1, que nos lleva a afirmar la hipótesis alterna 1 que se evidencia en una mejora significativa de la conciencia emocional. Ya que según Bisquerra (2009), la conciencia emocional que adquiere la persona es cuándo logra la capacidad de reconocer sus emociones y así comprender la de los demás. Por ello, estos descubrimientos son similares a la investigación que realizaron Sepúlveda-Ruiz et al. (2021), en el cual indicó la relevancia de incluir en la educación superior actividades que fortalezcan el desarrollo emocional de los futuros docentes, haciendo hincapié en la mejora de la conciencia emocional.

Conforme a los resultados, en cuanto a la hipótesis específica 2, se evidenció que el taller “Actitudes positivas” fortalece de manera significativa la regulación emocional del profesorado en formación del instituto pedagógico público “Nuestra Señora de la Asunción” de Otuzco. De esta manera, se comprobó la hipótesis específica 2 del estudio a través de la prueba no paramétrica de Friedman, se obtuvo significaciones asintóticas donde el nivel de significancia es de .050, concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula 2, que nos lleva a afirmar la hipótesis alterna 2 que se evidencia en una mejora significativa de la regulación emocional. De modo que según Bisquerra (2009), una persona que comprende sus emociones y las gestiona de manera positiva a alcanzado su regulación emocional. Por ende, estos hallazgos concuerdan con el estudio de Suriá Martínez et al. (2021), donde logró concluir la vital importancia de potenciar las habilidades emocionales, enfatizando en la realización de talleres que permitan el autocontrol para fortalecer la regulación de las emociones.

Acorde con los resultados, en cuanto a la hipótesis específica 3, se evidenció que el taller “Actitudes positivas” fortalece de manera significativa la autonomía emocional del profesorado en formación del instituto pedagógico público “Nuestra Señora de la Asunción” de Otuzco. De esta manera, se comprobó la hipótesis específica 3 del estudio a través de la prueba no paramétrica de Friedman, se

obtuvo significaciones asintóticas donde el nivel de significancia es de .050, concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula 3, que nos lleva a afirmar la hipótesis alterna 3 que se evidencia en una mejora significativa de la autonomía emocional. Puesto que según Bisquerra (2009), el ser autónomo de tus emociones significa la demostración de confiar en ti mismo para tomar decisiones con propiedad y seguridad. De igual modo se encontró una similitud con la investigación de Urosa Sanz (2021), donde resaltó lo fundamental que es desarrollar talleres que favorezca el progreso de la autonomía emocional como parte de sus habilidades blandas en la formación de futuros docentes.

De acuerdo con los resultados, en cuanto a la hipótesis específica 4, se evidenció que el taller “Actitudes positivas” fortalece de manera significativa la competencia social del profesorado en formación del instituto pedagógico público “Nuestra Señora de la Asunción” de Otuzco. De esta manera, se comprobó la hipótesis específica 4 del estudio a través de la prueba no paramétrica de Friedman, se obtuvo significaciones asintóticas donde el nivel de significancia es de .050, concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula 4, que nos lleva a afirmar la hipótesis alterna 4 que se evidencia en una mejora significativa de la competencia social. Ya que según Bisquerra (2009), cuando el ser humano muestra habilidades interpersonales y se comunica de manera asertiva ante las dificultades que se le presenta durante su vida, está demostrando la autogestión de sus emociones lo que favorece su competencia social. A su vez en la investigación de Ordóñez-León et al. (2020), se señaló lo esencial de poner en práctica la educación emocional a través de talleres o actividades planificadas que contribuyan a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de nivel superior.

Conforme a los resultados, en cuanto a la hipótesis específica 5, se evidenció que el taller “Actitudes positivas” fortalece de manera significativa las competencias para la vida y el bienestar del profesorado en formación del instituto pedagógico público “Nuestra Señora de la Asunción” de Otuzco. De esta manera, se comprobó la hipótesis específica 5 del estudio a través de la prueba no paramétrica de Friedman, se obtuvo significaciones asintóticas donde el nivel de significancia es de .050, concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula 5, que nos lleva a afirmar

la hipótesis alterna 5 que se evidencia en una mejora significativa de las competencias para la vida y el bienestar. Puesto que según Bisquerra (2009), cuando el individuo actúa de manera positiva y afronta los desafíos que se presentan en los diferentes aspectos de su vida, dejando fluir emociones agradables, logra su propio bienestar. En ese mismo sentido, se encontró similitud con el estudio de Ávila Muñoz (2019), donde se destacó la necesidad de formar futuros profesionales en la docencia con la capacidad de transmitir acciones oportunas para fortalecer sus habilidades intra e interpersonales que le permita crecer como persona.

## VI. CONCLUSIONES

La primera conclusión que se estableció, fue la comprobación de la hipótesis alterna y el objetivo general de la investigación, esto de acuerdo a la prueba no paramétrica de Friedman donde se muestran significaciones asintóticas con un nivel de significancia de .050. Afirmando así que el taller “Actitudes positivas” fortaleció las competencias emocionales del profesorado en formación.

Como segunda conclusión que se determinó, fue la comprobación de la hipótesis alterna y el objetivo específico 1 de la investigación, esto de acuerdo a la prueba no paramétrica de Friedman donde se muestran significaciones asintóticas con un nivel de significancia de .050. Afirmando así que el taller “Actitudes positivas” fortaleció la conciencia emocional del profesorado en formación.

Como tercera conclusión se determinó la comprobación de la hipótesis alterna y el objetivo específico 2 de la investigación, esto de acuerdo a la prueba no paramétrica de Friedman donde se muestran significaciones asintóticas con un nivel de significancia de .050. Afirmando así que el taller “Actitudes positivas” fortaleció la regulación emocional del profesorado en formación.

Como cuarta conclusión se determinó la comprobación de la hipótesis alterna y el objetivo específico 3 de la investigación, esto de acuerdo a la prueba no paramétrica de Friedman donde se muestran significaciones asintóticas con un nivel de significancia de .050. Afirmando así que el taller “Actitudes positivas” fortaleció la autonomía emocional del profesorado en formación.

Como quinta conclusión se determinó la comprobación de la hipótesis alterna y el objetivo específico 4 de la investigación, esto de acuerdo a la prueba no paramétrica de Friedman donde se muestran significaciones asintóticas con un nivel de significancia de .050. Afirmando así que el taller “Actitudes positivas” fortaleció la competencia social del profesorado en formación.

Como sexta conclusión se determinó la comprobación de la hipótesis alterna y el objetivo específico 5 de la investigación, esto de acuerdo a la prueba no paramétrica de Friedman donde se muestran significaciones asintóticas con un nivel de significancia de .050. Afirmando así que el taller “Actitudes positivas” fortaleció las competencias para la vida y el bienestar del profesorado en formación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

En primer lugar, de acuerdo a los hallazgos de la investigación, se recomienda incluir dentro del Currículo Nacional, la educación emocional, a través de programas, talleres o actividades que potencien las competencias emocionales de los actores educativos, para contribuir a formar una sociedad emocionalmente preparada para afrontar diversos retos que se le presenten.

En segundo lugar, los resultados obtenidos en el presente estudio, puede tomarse como punto de partida para proponer a las instituciones superiores del Perú, proyectos que contribuyan al fortalecimiento de las competencias emocionales y estas se extiendan a diferentes sectores del ámbito educativo.

En tercer lugar, se recomienda a las entidades superiores tener en cuenta a todos los miembros de la comunidad educativa para la inserción de la educación emocional, partiendo desde los docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia con el fin de apoyar en el auto control, auto regulación y auto gestión de sus emociones.

Finalmente, se recomienda realizar mayores investigaciones referentes a la educación emocional y el fortalecimiento de las competencias emocionales a través de estudios experimentales con mayor duración de actividades y enfocado desde edades tempranas hasta adultos con o sin formación académica superior, esto logrará que futuras generaciones se encuentren emocionalmente preparados para desenvolverse en los distintos aspectos de su vida.

## REFERENCIAS

- Ávila Muñoz, A. M. (2019). *Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela*. <https://orcid.org/0000->
- Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Pearson Educación, Colombia.
- Baena Paz, Guillermina. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2ª ed), México: Limusa
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. [www.sintesis.com](http://www.sintesis.com)
- Camacho Segura, R. (2008). *Mucho que ganar, nada que perder. Competencias: Formación integral de individuos* (1st ed.). Buenos Aires: Granica.
- Cornejo Montoya, Y., Morán, D., & García Cornejo, S. A. (2022). Análisis de la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios en el aula de clases. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación MenteClara*, 7. <https://doi.org/10.32351/rca.v7.267>
- García Domingo, B. (2021). *Emotional competence in Early Childhood and Primary Education teachers: sources of variability and improvement suggestions*. (3ª ed.). Pearson Educación, Colombia.
- Gutiérrez, D. (2009). *El taller como estrategia didáctica*. *Razón y Palabra*, 66. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (2ª ed), México: Limusa
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 13ª Edición). Ecoe ediciones
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Jackson, B. (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19 Notas temáticas del Sector de Educación Nota temática N° 1.2- Abril 2020*. <https://mgiep.unesco.org/global->

- Jiménez, E. (2020). *Los retos de la Universidad ante la segunda ola de pandemia*. México: MacGraw- Hill
- Martínez Saura, H., Sánchez López, M., & Pérez González, J. (2021). *Competencia emocional en docentes de Infantil y Primaria y estudiantes universitarios de los Grados de Educación Infantil y Primaria. Estudios Sobre Educación*. <https://doi.org/10.15581/004.42.001>
- Medina Zapata, L. (2019). *Aplicación del software SPSS en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estadística en los estudiantes de la facultad de ciencias de la comunicación, turismo y psicología*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R
- MINEDU. (2022, March 14). *Orientaciones socioemocionales para docentes*. Guía. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/2814319-orientaciones-socioemocionales-para-docentes>. Lima: Editorial San Marcos E.I.R
- Morán Delgado, G., & Gerardo Alvarado Cervantes, D. (2010). *Métodos de investigación*. [www.FreeLibros.me](http://www.FreeLibros.me)
- Moreno Olivos, T. (2010). *Competencias en educación: una mirada crítica*. *RMIE*, 15(44), 289–297.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, R., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. México: Mc Graw Hill.
- Ordóñez León, J., García-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Educación emocional y su influencia como estrategia educativa con estudiantes de bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 113. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1036>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Alocución de apertura del director general de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*.
- Porrás Carmona, S., Pérez Dueñas, C., Checa Fernández, P., & Luque Salas, B. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. *Revista*

- Educación*, 76–90. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38438>
- Ramos Linares, V., Antonio Piqueras Rodríguez, J., Ernesto Martínez González, A., & Armando Oblitas Guadalupe, L. (2009). *Emotion and cognition: implications for treatment*. 27, 227–237.
- Ruay Garcés, R., & Garcés Bustamante, J. (2015). Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes y competencias. *REDIPE*.
- Rustom, A. (2012). *Estadística Descriptiva, probabilidad e inferencia. Una visión conceptual y aplicada*. (2ª ed), México: Limusa
- Sánchez Carlessi, H., Yarlequé Chocas, L., Javier Alva, L., Nuñez LLacuachaqui, E., Arenas Iparraguirre, C., Matalinares Calvet, M., Gutiérrez Santayana, E., Medina, I., Solis Quispe, J., & Fernandez
- Figueroa, C. (2021). Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por COVID-19. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 346–353. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i2.3654>
- Segura Martín, J., Cacheiro Gónzales, M., & Concepción Domínguez, M. (2020). *Habilidades emocionales en profesores y estudiantes de educación media y universitaria de Venezuela*. <https://orcid.org/0000-0002-8524-8317>
- Sepúlveda Ruiz, M. P., Guillén-Gámez, F. D., García-Vila, E., & Mayorga-Fernández, M. J. (2021). Emotional competence of prospective early childhood and primary education teachers: analyses of significant predictors. *Formacion Universitaria*, 14(3), 105–114. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000300105>
- Silva Carreño, W., & Mazuera Moreno, J. (2019). A competency or capability-based approach in schools? *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 21(1). <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e17.1981>
- Suriá Martínez, R., Samaniego Gisbert, J. A., & Navarro Ferris, J. C. (2021). Competencias emocionales en futuros profesionales de Psicología. *European Journal of Health Research*, 1–10. <https://doi.org/10.32457/ejhr.v7i2.1566>
- Urosa Sanz, B. (2021). Competencias emocionales de los docentes y estrategias neuro didácticas. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79(154), 271–305. <https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.009>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2008). *11 ideas clave cómo aprender y enseñar*

*competencias. GRAÓ. México: McGraw-Hill Educación*

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables: Competencias emocionales / Taller “Actitudes positivas”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición
Competencias emocionales	Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. (Bisquerra y Pérez, 2009).	Actitudes o comportamientos observables en las actividades que desarrolla el profesorado en formación. Se medirá con un cuestionario a partir del análisis de las dimensiones: competencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar.	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	Soy consciente cuando me siento feliz, triste o enojado.	1	Intervalo  0= Nunca 1= Casi nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= De vez en cuando 5= Habitualmente 6= Con cierta frecuencia 7= Frecuentemente 8= Muchas veces 9= Casi siempre 10= Siempre
				Dar nombre a las emociones	Soy capaz de darle nombre a la emoción que siento en un determinado momento.	2	
				Comprensión de las emociones de los demás	Puedo percibir las emociones de los demás con facilidad.	3	
				Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento	En algunos momentos me siento feliz, acongojado y desanimado en un corto tiempo de diferencia.	4	
			Regulación emocional	Expresión emocional apropiada	Expreso rápidamente lo que siento a pesar de intentar controlar mi comportamiento y muchas veces me arrepiento.	5	
				Regulación de emociones y sentimientos	Controlo mi actuar y no me dejo llevar por el impulso.	6	
				Habilidades de afrontamiento	Cuando estoy en una situación difícil, puedo controlar mis emociones.	7	
				Competencia para autogenerar emociones positivas	Cuando tengo un problema soy constante en la búsqueda de una solución.	8	
			Autonomía emocional	Autoestima	Me quiero tal y como soy físicamente.	9	
				Automotivación	Me siento muy satisfecho con las actividades que realizo.	10	
				Actitud positiva	Ante un problema encuentro el lado positivo para resolverlo.	11	
				Responsabilidad	Actuó con compromiso ante las decisiones tomadas en grupo.	12	
				Auto-eficacia emocional	Soy capaz de reflexionar y actuar de manera pertinente ante situaciones que puedan suceder.	13	
				Análisis crítico de normas sociales	Cuando debo encontrar la solución a un problema analizo el efecto que puede causar en los demás.	14	
				Resiliencia	Me siento capaz de adaptarme ante situaciones	15	

					adversas.		
			Competencia social	Dominar las habilidades sociales básicas	Me cuesta escuchar las opiniones de los demás.	16, 17	
					Pido disculpas cuando es necesario.		
				Respeto por los demás	Respeto las opiniones de los demás aunque no esté de acuerdo.	18	
				Comunicación receptiva	Me distraigo con facilidad en medio de una conversación.	19	
				Comunicación expresiva	Me cuesta hablar en público.	20, 21	
					Tengo facilidad para iniciar una conversación con diferentes personas.		
				Compartir emociones	Me resulta difícil expresar mis emociones a mis amistades.	22	
				Comportamiento pro-social y cooperación	Me siento bien al ayudar a quienes lo necesitan.	23, 24	
					Espero mi turno con paciencia.		
			Asertividad	Defiendo mi postura sin lastimar a nadie.	25		
			Prevención y solución de conflictos	Cuando tengo que resolver situaciones difíciles, me bloqueo.	26		
			Competencias para la vida y el bienestar.	Fijar objetivos adaptativos	Logro alcanzar mis objetivos a corto y largo plazo.	27	
				Toma de decisiones	Soy capaz de tomar mis propias decisiones con responsabilidad.	28	
				Buscar ayuda y recursos	Acepto la ayuda de mis amigos o familia en situaciones difíciles.	29	
				Bienestar emocional	Las acciones que realizo me hacen sentir bien.	30	
				Fluir	En situaciones de conflicto primero permito que los demás opinen para poder tomar una decisión positiva.	31	
Taller "Actitudes positivas"	Es una metodología didáctica con base en dos aspectos esenciales que refieren a la forma de enseñar y aprender a través de la	Es un proceso pedagógico que abarca un conjunto de actividades a realizar de forma integral y dinámica. Se medirá al inicio con un pre-test y al final con un pos-test a partir del análisis de las	1° Unidad: "Percepción de las emociones"	Percibe sus emociones.			
				Percibe las emociones de los demás.			
			2° Unidad: "Control emocional"	Regula sus emociones en diferentes contextos.			

	realización de actividades previamente planificadas y organizadas, las cuales serán desarrolladas de manera conjunta (Gutiérrez, 2009).	dimensiones: Percibo mis emociones y la de los demás; yo actué, tu actúas; soy capaz y tú también; construyendo buenas relaciones y mi receta de la felicidad.	3° Unidad: "Capacidades para ser autónomos"	Expresa sus emociones de manera espontánea en diversos contextos.			
			4° Unidad: "Construyendo buenas relaciones"	Muestra el dominio de habilidades sociales en diversas situaciones.			
			5° Unidad: "La receta de la felicidad"	Realiza un proyecto definiendo metas para su desarrollo emocional.			

## Anexo 2. Instrumento de evaluación

### MODELO DE CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 1: COMPETENCIAS EMOCIONALES

**INSTRUCCIONES:** Marque con una **X** la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	De vez en cuando	Habitualmente	Con cierta frecuencia	Frecuentemente	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA PROFESORADO EN FORMACIÓN

DIMENSIONES / ÍTEMS	VALORACIÓN										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Dimensión: Conciencia emocional</b>											
1. Soy consciente cuando me siento feliz, triste o enojado.											
2. Soy capaz de darle nombre a la emoción que siento en un determinado momento.											
3. Puedo percibir las emociones de los demás con facilidad.											
4. En algunos momentos me siento feliz, acongojado y desanimado en un corto tiempo de diferencia.											
<b>Dimensión: Regulación emocional</b>											
5. Expreso rápidamente lo que siento a pesar de intentar controlar mi comportamiento y muchas veces me arrepiento.											
6. Controlo mi actuar y no me dejo llevar por el impulso.											
7. Cuando estoy en una situación difícil, puedo controlar mis emociones.											
8. Cuando tengo un problema soy constante en la búsqueda de una solución.											
<b>Dimensión: Autonomía emocional</b>											
9. Me quiero tal y como soy físicamente.											
10. Me siento muy satisfecho con las actividades que realizo.											
11. Ante un problema encuentro el lado positivo para resolverlo.											
12. Actuó con compromiso ante las decisiones tomadas en grupo.											
13. Soy capaz de reflexionar y actuar de manera pertinente ante situaciones que puedan suceder.											
14. Cuando debo encontrar la solución a un problema analizo el efecto que puede causar en los demás.											
15. Me siento capaz de adaptarme ante situaciones adversas.											

<b>Dimensión: Competencia Social</b>										
16. Me cuesta escuchar las opiniones de los demás.										
17. Pido disculpas cuando es necesario.										
18. Respeto las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo.										
19. Me distraigo con facilidad en medio de una conversación.										
20. Me cuesta hablar en público.										
21. Tengo facilidad para iniciar una conversación con diferentes personas.										
22. Me resulta difícil expresar mis emociones a mis amistades.										
23. Me siento bien al ayudar a quienes lo necesitan.										
24. Espero mi turno con paciencia.										
25. Defiendo mi postura sin lastimar a nadie.										
26. Cuando tengo que resolver situaciones difíciles, me bloqueo.										
<b>Dimensión: Competencia para la vida y el bienestar</b>										
27. Logro alcanzar mis objetivos a corto y largo plazo.										
28. Soy capaz de tomar mis propias decisiones con responsabilidad.										
29. Acepto la ayuda de mis amigos o familia en situaciones difíciles.										
30. Las acciones que realizo me hacen sentir bien.										
31. En situaciones de conflicto primero permito que los demás opinen para poder tomar una decisión positiva.										

### Anexo 3. Validación por Juicio de expertos



#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JOANA I. SÁNCHEZ FLORES con DNI N° 08612983 Magister en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (se adjunta constancia SUNEDU), de profesión DOCENTE INICIAL desempeñándome actualmente como DIRECTORA I.E.I. N° 0026 'SAN ROQUE' y INSTITUTO PRIVADO

Por medio de la presente hago constar que he revisado la investigación de Simpertigue Romero Reina Stefany y Zapata Curi Fiorella Milagros, denominada **“Taller “Actitudes positivas” para fortalecer las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público – Otuzco, 2022”** con fines de Validación de los instrumentos:

#### LISTADO DE INSTRUMENTOS.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INSTRUMENTO 01	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Lima a los 30 días del mes de junio del Dos mil veintidós.

Mgtr. : JUANA I. SÁNCHEZ FLORES  
 DNI : 08612983  
 Especialidad : EDUCACIÓN INICIAL - CIENCIAS DE LA EDUC.  
 E-mail : mafierhijo2009@Hotmail.Com

Juana I. Sánchez Flores

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: COMPETENCIAS EMOCIONALES**

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Conciencia emocional</b>								
1	Soy consciente cuando me siento feliz, triste o enojado.	X		X		X		
2	Soy capaz de darle nombre a la emoción que siento en un determinado momento.	X		X		X		
3	Puedo percibir las emociones de los demás con facilidad.	X		X		X		
4	En algunos momentos me siento feliz, acongojado y desanimado en un corto tiempo de diferencia.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Regulación emocional</b>								
5	Expreso rápidamente lo que siento a pesar de intentar controlar mi comportamiento y muchas veces me arrepiento.	X		X		X		
6	Controlo mi actuar y no me dejo llevar por el impulso.	X		X		X		
7	Cuando estoy en una situación difícil, puedo controlar mis emociones.	X		X		X		
8	Cuando tengo un problema soy constante en la búsqueda de una solución.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Autonomía emocional</b>								
9	Me quiero tal y como soy físicamente.	X		X		X		
10	Me siento muy satisfecho con las actividades que realizo.	X		X		X		
11	Ante un problema encuentro el lado positivo para resolverlo.	X		X		X		
12	Actuó con compromiso ante las decisiones tomadas en grupo.	X		X		X		
13	Soy capaz de reflexionar y actuar de manera pertinente ante situaciones que puedan suceder.	X		X		X		

14	Cuando debo encontrar la solución a un problema analizo el efecto que puede causar en los demás.	X		X		X		
15	Me siento capaz de adaptarme ante situaciones adversas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Competencia Social</b>								
16	Me cuesta escuchar las opiniones de los demás.	X		X		X		
17	Pido disculpas cuando es necesario.	X		X		X		
18	Respeto las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo.	X		X		X		
19	Me distraigo con facilidad en medio de una conversación.	X		X		X		
20	Me cuesta hablar en público.	X		X		X		
21	Tengo facilidad para iniciar una conversación con diferentes personas.	X		X		X		
22	Me resulta difícil expresar mis emociones a mis amistades.	X		X		X		
23	Me siento bien al ayudar a quienes lo necesitan.	X		X		X		
24	Espero mi turno con paciencia.	X		X		X		
25	Defiendo mi postura sin lastimar a nadie.	X		X		X		
26	Cuando tengo que resolver situaciones difíciles, me bloqueo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: Competencia para la vida y el bienestar</b>								
27	Logro alcanzar mis objetivos a corto y largo plazo.	X		X		X		
28	Soy capaz de tomar mis propias decisiones con responsabilidad.	X		X		X		
29	Acepto la ayuda de mis amigos o familia en situaciones difíciles.	X		X		X		
30	Las acciones que realizo me hacen sentir bien.	X		X		X		
31	En situaciones de conflicto primero permito que los demás opinen para poder tomar una decisión positiva.	X		X		X		

Lima, 30 de junio de 2022.

Mgtr. : JOANA J. SANCHEZ FLORES  
 DNI : 08612983  
 Especialidad : EDUC. INICIAL - CIENCIA DE LA EDUCACIÓN.  
 E-mail : mafelhijo2009@Hotmail.com

Taller "Actitudes positivas" para fortalecer las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público – Otuzco, 2022

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA PROFESORADO EN FORMACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos																					

	necesarios en cantidad y calidad.																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				

OPINIÓN DE LA APLICACIÓN

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....  
TODO CONFORME  
 .....

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ÍTEM APTOS PARA MEDIR LA COMPETENCIA EMOCIONAL

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mgr. JUANA ISABEL SÁNCHEZ FLORES

DNI: 08612983

Especialidad del validador: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de junio de 2022

Juana Sánchez Flores  
 Firma del Experto Informante.



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SANCHEZ FLORES, JUANA ISABEL DNI 08612983	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 26/04/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <b>PERU</b>
SANCHEZ FLORES, JUANA ISABEL DNI 08612983	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b> Fecha de diploma: 14/09/17 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b> Fecha matricula: 17/03/2010 Fecha egreso: 02/12/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <b>PERU</b>
SÁNCHEZ FLORES, JUANA ISABEL DNI 08612983	<b>LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL</b> Fecha de diploma: 10/03/17 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <b>PERU</b>

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Emma Liseth Sheen Quispe** con **DNI N° 72183736** Magister en Psicología Educativa (se adjunta constancia SUNEDU), de profesión Docente desempeñándome actualmente como Docente de Educación Inicial.

Por medio de la presente hago constar que he revisado la investigación de Simpertigue Romero Reina Stefany y Zapata Curi Fiorella Milagros, denominada **“Taller “Actitudes positivas” para fortalecer las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público – Otuzco, 2022”** con fines de Validación de los instrumentos:

**LISTADO DE INSTRUMENTOS.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

<i>INSTRUMENTO 01</i>	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1.Claridad					X
2.Objetividad				X	
3.Actualidad				X	
4.Organización				X	
5.Suficiencia					X
6.Intencionalidad				X	
7.Consistencia					X
8.Coherencia				X	
9.Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Lima a los 30 días del mes de junio del Dos mil veintidós.



Mg. : Emma Liseth Sheen Quispe  
 DNI : 72183736  
 Especialidad : Mg. Psicología Educativa  
 E-mail : lisethsheen25@gmail.com

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: COMPETENCIAS EMOCIONALES**

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conciencia emocional</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy consciente cuando me siento feliz, triste o enojado.	X		X		X		
2	Soy capaz de darle nombre a la emoción que siento en un determinado momento.	X		X		X		
3	Puedo percibir las emociones de los demás con facilidad.	X		X		X		
4	En algunos momentos me siento feliz, acongojado y desanimado en un corto tiempo de diferencia.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Regulación emocional</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Expreso rápidamente lo que siento a pesar de intentar controlar mi comportamiento y muchas veces me arrepiento.	X		X		X		
6	Controlo mi actuar y no me dejo llevar por el impulso.	X		X		X		
7	Cuando estoy en una situación difícil, puedo controlar mis emociones.	X		X		X		
8	Cuando tengo un problema soy constante en la búsqueda de una solución.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Autonomía emocional</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me quiero tal y como soy físicamente.	X		X		X		
10	Me siento muy satisfecho con las actividades que realizo.	X		X		X		
11	Ante un problema encuentro el lado positivo para resolverlo.	X		X		X		
12	Actué con compromiso ante las decisiones tomadas en grupo.	X		X		X		
13	Soy capaz de reflexionar y actuar de manera pertinente ante situaciones que puedan suceder.	X		X		X		

14	Cuando debo encontrar la solución a un problema analizo el efecto que puede causar en los demás.	X		X		X		
15	Me siento capaz de adaptarme ante situaciones adversas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Competencia Social</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me cuesta escuchar las opiniones de los demás.	X		X		X		
17	Pido disculpas cuando es necesario.	X		X		X		
18	Respeto las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo.	X		X		X		
19	Me distraigo con facilidad en medio de una conversación.	X		X		X		
20	Me cuesta hablar en público.	X		X		X		
21	Tengo facilidad para iniciar una conversación con diferentes personas.	X		X		X		
22	Me resulta difícil expresar mis emociones a mis amistades.	X		X		X		
23	Me siento bien al ayudar a quienes lo necesitan.	X		X		X		
24	Espero mi turno con paciencia.	X		X		X		
25	Defiendo mi postura sin lastimar a nadie.	X		X		X		
26	Cuando tengo que resolver situaciones difíciles, me bloqueo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Competencia para la vida y el bienestar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Logro alcanzar mis objetivos a corto y largo plazo.	X		X		X		
28	Soy capaz de tomar mis propias decisiones con responsabilidad.	X		X		X		
29	Acepto la ayuda de mis amigos o familia en situaciones difíciles.	X		X		X		
30	Las acciones que realizo me hacen sentir bien.	X		X		X		
31	En situaciones de conflicto primero permito que los demás opinen para poder tomar una decisión positiva.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] | Aplicable después de corregir [ ] | No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Sheen Quispe Emma Liseth

**DNI:** 72183736

**Especialidad del validador:** Mg. Psicología Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

30 de junio de 2022

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

**CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA PROFESORADO EN FORMACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES														
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100																				
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																																									
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			x																					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x																					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			x																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			x																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos																			x																					

	necesarios en cantidad y calidad.																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			x	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			x	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			x	

**OPINIÓN DE LA APLICACIÓN**

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....  
 .....

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Lima, 30 de junio de 2022.



Mg. : Emma Liseth Sheen Quispe  
 DNI : 72183736  
 Especialidad : Mg. Psicología Educativa  
 E-mail : lisethsheen25@gmail.com



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>SHEEN QUISPE</b>
Nombres	<b>EMMA LISETH</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>72183736</b>

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.</b>
Rector	<b>TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA</b>
Secretario General	<b>LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA</b>
Director	<b>PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL</b>

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>MAESTRO</b>
Denominación	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>
Fecha de Expedición	<b>16/05/22</b>
Resolución/Acta	<b>0240-2022-UCV</b>
Diploma	<b>052-160532</b>
Fecha Matricula	<b>02/04/2018</b>
Fecha Egreso	<b>27/01/2022</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
05 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001014521

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 05/12/2022 10:17:20-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rosario Isabel Elera Ramírez con DNI N° 44792732 Licenciada en Educación Inicial (se adjunta constancia SUNEDU), de profesión educadora, desempeñándome actualmente como Jefa de Práctica Pre Profesional.

Por medio de la presente hago constar que he revisado la investigación de Simpertigue Romero Reina Stefany y Zapata Curi Fiorella Milagros, denominada **“Taller “Actitudes positiva” para el fortalecimiento de las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público – Otuzco, 2022”** con fines de Validación de los instrumentos:

*LISTADO DE INSTRUMENTOS.*

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INSTRUMENTO 01	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Lima a los 30 días del mes de junio del Dos mil veintidós.

Lic. : Rosario Isabel Elera Ramírez  
 DNI : 44792732  
 Especialidad : Educación Inicial  
 E-mail : charoelera@gmail.com



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: COMPETENCIAS EMOCIONALES**

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conciencia emocional</b>							
1	Soy consciente cuando me siento feliz, triste o enojado.	X		X		X		
2	Soy capaz de darle nombre a la emoción que siento en un determinado momento.	X		X		X		
3	Puedo percibir las emociones de los demás con facilidad.	X		X		X		
4	En algunos momentos me siento feliz, acongojado y desanimado en un corto tiempo de diferencia.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Regulación emocional</b>							
5	Expreso rápidamente lo que siento a pesar de intentar controlar mi comportamiento y muchas veces me arrepiento.	X		X		X		
6	Controlo mi actuar y no me dejo llevar por el impulso.	X		X		X		
7	Cuando estoy en una situación difícil, puedo controlar mis emociones.	X		X		X		
8	Cuando tengo un problema soy constante en la búsqueda de una solución.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Autonomía emocional</b>							
9	Me quiero tal y como soy físicamente.	X		X		X		
10	Me siento muy satisfecho con las actividades que realizo.	X		X		X		
11	Ante un problema encuentro el lado positivo para resolverlo.	X		X		X		
12	Actué con compromiso ante las decisiones tomadas en grupo.	X		X		X		
14	Cuando debo encontrar la solución a un problema analizo el efecto que puede causar en los demás.	X		X		X		
15	Me siento capaz de adaptarme ante situaciones adversas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Competencia Social</b>							
16	Me cuesta escuchar las opiniones de los demás.	X		X		X		
17	Pido disculpas cuando es necesario.	X		X		X		
18	Respeto las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo.	X		X		X		
19	Me distraigo con facilidad en medio de una conversación.	X		X		X		
20	Me cuesta hablar en público.	X		X		X		
21	Tengo facilidad para iniciar una conversación con diferentes personas.	X		X		X		
22	Me resulta difícil expresar mis emociones a mis amistades.	X		X		X		
23	Me siento bien al ayudar a quienes lo necesitan.	X		X		X		
24	Espero mi turno con paciencia.	X		X		X		
25	Defiendo mi postura sin lastimar a nadie.	X		X		X		
26	Cuando tengo que resolver situaciones difíciles, me bloqueo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Competencia para la vida y el bienestar</b>							
27	Logro alcanzar mis objetivos a corto y largo plazo.	X		X		X		
28	Soy capaz de tomar mis propias decisiones con responsabilidad.	X		X		X		
29	Acepto la ayuda de mis amigos o familia en situaciones difíciles.	X		X		X		
30	Las acciones que realizo me hacen sentir bien.	X		X		X		
31	En situaciones de conflicto primero permito que los demás opinen para poder tomar una decisión positiva.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Lic. Rosario Isabel Elera Ramírez

**DNI:** 44792732

**Especialidad del validador:** Educación Inicial

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**30 de junio de 2022**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

**CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA PROFESORADO EN FORMACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES														
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				100																				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				100																				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				100																				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus																				100																				

	necesarios en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				100
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				100
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				100

**OPINIÓN DE LA APLICACIÓN**

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

El instrumento cumple con todos los criterios de evaluación en un nivel excelente; es pertinente y eficaz para ser aplicado.

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Lima, 30 de junio de 2022.

Lic. : Rosario Isabel Elera Ramírez  
 DNI : 44792732  
 Especialidad : Educación Inicial  
 E-mail : charoelera@gmail.com





**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ELERA RAMIREZ, ROSARIO ISABEL DNI 44792732	<b>BACHILLER EN EDUCACION INICIAL</b> - Fecha de diploma: 01/10/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
ELERA RAMIREZ, ROSARIO ISABEL DNI 44792732	<b>LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL</b> - Fecha de diploma: 03/12/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Silvia Ines Santoral M. con DNI N° 70276802 Licenciada en Educación Inicial (se adjunta constancia SUNEDU), de profesión Docente desempeñándome actualmente como Profesora de educación Inicial.

Por medio de la presente hago constar que he revisado la investigación de Simpertigue Romero Reina Stefany y Zapata Curi Fiorella Milagros, denominada "Taller "Actitudes positiva" para el fortalecimiento de las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público – Otuzco, 2022" con fines de Validación de los instrumentos:

**LISTADO DE INSTRUMENTOS.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INSTRUMENTO 01	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Lima a los 30 días del mes de junio del Dos mil veintidós.

Lic. : Silvia Ines Santoral M.  
 DNI : 70276802  
 Especialidad : Educación Inicial  
 E-mail : Silvia\_2905@hotmail.com

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: COMPETENCIAS EMOCIONALES**

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Conciencia emocional</b>								
1	Soy consciente cuando me siento feliz, triste o enojado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Soy capaz de darle nombre a la emoción que siento en un determinado momento.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Puedo percibir las emociones de los demás con facilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	En algunos momentos me siento feliz, acongojado y desanimado en un corto tiempo de diferencia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>DIMENSIÓN 2: Regulación emocional</b>								
5	Expreso rápidamente lo que siento a pesar de intentar controlar mi comportamiento y muchas veces me arrepiento.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Controlo mi actuar y no me dejo llevar por el impulso.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Cuando estoy en una situación difícil, puedo controlar mis emociones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Cuando tengo un problema soy constante en la búsqueda de una solución.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>DIMENSIÓN 3: Autonomía emocional</b>								
9	Me quiero tal y como soy físicamente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Me siento muy satisfecho con las actividades que realizo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Ante un problema encuentro el lado positivo para resolverlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

13	Soy capaz de reflexionar y actuar de manera pertinente ante situaciones que puedan suceder.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Cuando debo encontrar la solución a un problema analizo el efecto que puede causar en los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Me siento capaz de adaptarme ante situaciones adversas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>DIMENSIÓN 4: Competencia Social</b>								
16	Me cuesta escuchar las opiniones de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Pido disculpas cuando es necesario.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Respeto las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Me distraigo con facilidad en medio de una conversación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Me cuesta hablar en público.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Tengo facilidad para iniciar una conversación con diferentes personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Me resulta difícil expresar mis emociones a mis amistades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Me siento bien al ayudar a quienes lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Espero mi turno con paciencia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Defiendo mi postura sin lastimar a nadie.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Cuando tengo que resolver situaciones difíciles, me bloqueo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		no cuesta resolver un problema.
<b>DIMENSIÓN 5: Competencia para la vida y el bienestar</b>								
27	Logro alcanzar mis objetivos a corto y largo plazo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
28	Soy capaz de tomar mis propias decisiones con responsabilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
29	Acepto la ayuda de mis amigos o familia en situaciones difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Las acciones que realizo me hacen sentir bien.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
31	En situaciones de conflicto primero permito que los demás opinen para poder tomar una decisión positiva.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

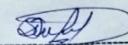
Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Silvia Ines Santovà Nunoz

DNI: 70276902

Especialidad del validador:

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de junio de 2022

  
 Firma del Experto Informante.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA PROFESORADO EN FORMACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus																					X

	necesarios en cantidad y calidad.																					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X

OPINIÓN DE LA APLICACIÓN

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....

.....

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Lima, 30 de junio de 2022.

Lic. : *Silvia Ines Sandoval Nunez*  
 DNI : *70276802*  
 Especialidad : *Educación Inicial*  
 E-mail : *line\_29\_05@hotmail.com*



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos deja constancia que la información contenida en este documento es consecuencia de la evaluación del expediente de reconocimiento que dio origen a la resolución que se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SANDOVAL NUÑEZ
Nombres	SILVIA INES
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	70276802

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
Rector	JUAN OSWALDO ALFARO BERNEDO
Secretario General	ENRIQUE IVAN VEGA MUCHA
Decano	CLOTILDE ALICIA SPELUCIN MEDINA

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
Fecha de Expedición	08/09/17
Resolución/Acta	1437
Diploma	102376

OP 000000251072



CÓDIGO VIRTUAL 0000157477

Santiago de Surco, 22 de Diciembre de 2018

CLAUDIA BAYRO VALENZA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Firma mecánica al amparo del numeral 4.4 del artículo 4° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, y de los artículos 141° y 141°-A del Código Civil.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 20 de Junio de 2019

# Anexo 4. Base datos instrumentos

## Pre test – Grupo Control

PRE TEST - ACTITUDES POSITIVAS - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

A46 ALGUNAS VECES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH		
1	RESULTADOS DE PRE TEST GRUPO CONTROL (A)																																			
2	ESTUDIANTES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	NIVEL		
3	1	10	9	8	7	5	5	5	5	5	10	9	9	8	8	8	4	10	10	5	5	6	6	10	10	8	8	8	8	9	8	8	8	8		
4	2	5	5	8	4	5	6	6	9	10	10	8	7	6	6	7	4	7	9	5	6	6	5	9	6	9	2	5	5	7	5	7	6	6		
5	3	5	7	3	7	8	9	5	5	8	8	8	7	7	8	8	5	5	4	8	7	2	5	7	8	5	5	7	5	7	8	8	6			
6	4	7	7	7	9	9	7	7	8	8	4	7	6	8	9	10	2	6	8	1	5	6	8	10	0	9	2	3	5	4	5	8	6			
7	5	9	7	6	7	9	9	7	9	6	9	9	9	9	7	7	4	9	9	2	2	4	2	9	6	5	6	2	6	7	7	7	7			
8	6	4	8	4	5	3	9	8	8	8	8	10	8	7	9	8	2	8	9	3	5	8	2	8	2	8	5	8	8	7	8	7	7			
9	7	9	10	5	2	2	7	8	9	10	10	9	10	9	9	0	10	10	2	2	9	2	10	2	10	2	10	2	9	10	9	10	7	7		
10	8	9	6	8	6	7	8	7	8	9	9	8	9	7	8	7	2	8	8	2	5	8	5	10	2	5	5	7	8	9	9	8	7	7		
11	9	9	8	5	7	6	9	7	7	5	7	7	10	8	10	6	3	10	8	2	8	3	4	10	2	10	8	7	9	8	8	7	7	7		
12	10	7	6	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	6	7	8	7	6	7	6	8	8	7	7	7	6	7	7	8	7	7	7		
13	11	7	7	6	6	6	7	7	8	10	8	8	8	7	8	8	3	9	8	3	4	5	3	9	3	8	3	7	9	7	9	3	7	7		
14	12	8	1	3	3	2	9	8	9	7	7	8	8	8	8	7	2	10	4	7	8	8	7	10	0	8	7	8	8	8	8	8	8	7	7	
15	13	9	7	7	8	3	6	5	5	8	6	9	8	7	6	5	7	5	6	2	3	7	6	9	7	6	3	5	6	6	10	8	6	6		
16	14	10	9	8	3	3	9	9	10	10	9	9	9	10	10	1	10	10	3	3	9	3	10	2	10	2	9	10	10	10	3	7	7	7		
17	15	9	9	7	1	2	1	8	9	9	9	9	8	8	9	10	1	10	9	1	7	8	3	10	1	9	8	9	9	10	10	8	7	7		
18	16	9	8	7	4	5	6	4	7	9	9	8	9	8	9	8	1	10	9	4	4	9	3	10	1	7	3	8	8	10	8	7	7	7		
19	17	8	5	9	3	3	8	9	8	10	9	8	10	10	8	10	0	10	9	4	8	10	0	10	0	10	1	9	10	10	10	10	7	7		
20	18	5	4	4	9	4	5	6	3	3	3	4	5	3	4	3	1	9	10	7	10	2	6	10	1	9	8	6	7	8	7	6	6	6		
21	19	4	2	2	3	3	3	2	2	9	9	4	4	2	4	2	5	7	1	3	2	3	10	5	6	3	7	9	9	9	8	5	5	5		
22	20	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5	8	7	7	5	9	8	6	5	8	10	8	6	5	10	5	8	7	7	7	8	7	7		
23	21	10	9	9	3	3	10	9	10	10	10	10	10	9	10	8	1	10	10	8	3	5	3	10	1	9	3	9	10	10	10	10	8	8	8	
24	22	7	10	10	5	6	7	8	4	7	7	7	9	7	8	8	5	7	8	8	9	6	10	8	8	8	8	9	8	9	8	9	8	9	8	
25	23	10	10	10	2	2	8	8	9	10	9	10	9	9	10	10	0	10	9	1	2	5	4	10	1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	8

# Pre test – Grupo Experimental

PRE TEST - ACTITUDES POSITIVAS - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

A47 =ALGUNAS VECES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG											
1													RESULTADOS DE PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL (B)																															
2	ESTUDIANTES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	NIVEL										
3	1	7	6	5	3	6	4	8	8	10	8	7	7	6	7	6	3	9	9	3	5	4	3	7	3	8	5	6	6	9	9	6	6											
4	2	3	10	2	3	5	9	9	9	10	10	9	10	3	2	3	2	10	3	2	3	7	8	10	2	9	2	9	8	9	9	9	6											
5	3	7	5	8	3	4	6	7	6	9	9	8	9	7	6	7	3	6	10	2	2	0	2	0	0	9	2	9	10	9	10	9	6											
6	4	6	5	3	3	2	2	2	6	3	7	6	6	6	7	6	0	7	7	2	2	2	5	7	1	6	2	6	7	6	6	2	4											
7	5	2	3	8	4	9	9	2	9	10	9	10	9	8	9	2	2	10	8	2	2	9	2	10	9	2	1	2	9	10	9	3	6											
8	6	7	5	3	5	3	2	4	5	10	7	8	6	4	5	6	2	10	10	5	5	7	3	10	5	7	5	7	8	10	9	7	6											
9	7	8	5	8	6	4	6	5	8	10	8	8	9	8	8	7	2	9	9	4	2	7	3	9	1	7	4	8	9	8	8	7	7											
10	8	9	8	10	9	5	5	6	8	10	10	10	10	9	8	10	2	10	7	5	7	9	7	8	6	6	5	8	9	9	8	9	8											
11	9	3	4	3	3	4	5	4	6	5	4	5	4	2	3	2	4	4	5	4	3	3	3	5	4	5	3	5	3	5	3	4												
12	10	2	3	2	4	5	2	1	3	5	4	2	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4											
13	11	4	3	2	4	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	1	5	5	3	4	3	6	3	5	1	5	5	2	3	5	4												
14	12	2	2	3	1	5	3	3	2	5	5	3	5	5	4	2	1	5	5	1	1	5	3	5	1	5	0	5	6	3	5	5	3											
15	13	2	2	2	0	3	5	5	5	6	3	4	5	4	3	4	1	5	5	1	3	3	3	5	3	5	1	5	5	2	4	4	3											
16	14	3	2	2	0	0	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	1	2	1	3	5	1	6	1	5	5	2	5	5	4											
17	15	3	2	2	1	3	4	2	5	6	5	5	5	3	4	2	1	5	5	1	1	4	4	6	1	5	1	5	5	2	5	4	3											
18	16	4	4	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	6	1	5	4	1	6	1	5	1	6	6	5	6	5	4											
19	17	3	3	3	2	3	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	1	6	6	1	2	5	2	6	1	6	1	6	2	6	5	4												
20	18	5	4	4	2	4	5	6	5	6	6	6	5	5	5	2	1	6	7	1	1	6	2	6	1	6	1	6	6	3	6	3	4											
21	19	3	3	5	2	2	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	2	5	5	2	2	5	2	6	1	6	1	5	6	6	5	5	4											
22	20	2	3	4	2	3	5	5	6	6	6	5	5	5	4	5	1	6	5	1	1	4	4	6	1	5	1	5	5	3	5	5	4											
23	21	2	3	4	4	2	5	5	5	5	6	5	6	5	5	3	1	6	5	1	1	5	1	6	1	6	1	6	6	5	6	4	4											
24	22	3	3	2	2	2	2	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	5	5	2	4	2	2	5	2	5	2	4	5	5	6	5	3											
25	23	5	4	5	3	4	3	5	5	7	5	6	5	5	5	4	1	6	6	1	3	3	1	6	2	7	1	6	6	4	6	7	4											

# Post test – Grupo control

POST TEST - ACTITUDES POSITIVAS - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

A38

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	
1	RESULTADOS DE POST TEST GRUPO CONTROL (A)																																		
2	ESTUDIANTES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	NIVEL	
3	1	10	8	6	2	3	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	2	10	10	3	3	10	4	9	2	9	4	10	10	8	10	10	8		
4	2	10	8	4	5	5	5	7	8	10	8	8	9	7	7	6	2	7	6	8	8	1	3	10	2	4	7	7	8	9	7	7	7		
5	3	10	10	10	10	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	2	6	10	6	10	10	10	2	2	10	10	10	10	8		
6	4	10	8	4	10	6	8	8	8	5	5	6	10	8	8	8	3	10	10	6	8	7	8	10	2	10	9	8	8	7	7	8	8		
7	5	9	7	7	8	8	6	4	7	9	7	6	8	6	8	7	5	9	6	6	7	8	5	9	5	3	6	8	8	8	8	8	7		
8	6	9	6	7	3	3	8	8	9	6	6	8	9	8	7	8	2	10	7	6	6	3	8	10	1	8	7	8	9	7	9	8	7		
9	7	10	8	7	6	6	6	4	5	10	10	9	6	10	8	9	4	10	9	2	6	3	6	10	2	7	6	9	9	8	10	7	7		
10	8	5	5	5	5	5	5	5	8	10	8	6	7	5	8	8	3	8	8	3	4	4	2	9	4	6	4	5	9	8	8	4	6		
11	9	10	10	4	3	3	7	7	9	5	5	6	8	8	6	8	1	7	10	5	10	4	1	10	2	8	2	9	8	10	8	3	6		
12	10	3	4	4	5	4	3	5	3	6	5	6	4	5	4	6	5	3	4	5	3	5	5	6	5	5	7	3	8	6	5	3	5		
13	11	8	6	6	6	8	8	8	8	10	10	10	9	9	9	7	4	9	9	7	2	4	3	10	2	10	3	6	10	10	10	5	7		
14	12	7	8	5	4	5	7	8	8	10	8	8	8	8	8	3	8	8	8	4	7	5	4	9	3	8	3	7	8	7	10	3	7		
15	13	10	10	8	3	3	8	10	6	10	7	8	9	9	9	8	2	9	8	4	8	6	2	10	5	8	2	9	9	9	9	5	7		
16	14	10	10	8	2	3	8	7	8	10	9	10	9	9	8	6	1	9	9	2	2	8	6	9	0	10	2	9	9	9	9	9	7		
17	15	2	1	7	1	3	4	5	2	8	5	4	5	5	6	4	5	5	5	8	6	5	8	9	5	6	7	9	10	8	8	6			
18	16	6	2	2	2	2	2	9	9	9	9	9	9	9	9	0	9	9	0	2	2	2	9	9	9	0	9	4	9	9	9	6			
19	17	9	8	4	4	6	2	2	1	4	7	8	2	4	5	3	3	8	8	7	9	6	8	9	9	9	6	8	6	8	8	5	6		
20	18	8	3	4	4	2	4	5	7	9	6	3	5	5	7	7	4	7	8	4	7	3	5	7	4	5	4	4	5	4	5	6	5		
21	19	9	8	8	9	9	8	8	10	8	9	8	8	8	9	9	9	10	9	9	6	8	6	8	8	8	9	5	8	9	8	8	8		
22	20	10	10	9	3	3	9	3	9	10	10	10	10	10	10	10	3	9	9	3	3	9	3	10	3	9	3	9	9	10	10	9	8		
23	21	8	7	7	8	7	6	6	7	8	8	7	7	7	8	7	8	7	7	5	6	3	4	8	6	6	7	7	8	8	8	7	7		
24	22	8	7	7	4	3	8	8	7	9	9	8	8	7	7	2	7	8	1	1	9	10	10	10	5	8	2	8	9	9	9	6	7		
25	23	10	8	6	2	3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	2	10	10	3	3	10	4	9	2	9	4	10	10	8	10	10	8	

# Post test – Grupo experimental

POST TEST - ACTITUDES POSITIVAS - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

A50 X ✓ fx Casi siempre

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH
1	RESULTADOS DE POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL (B)																																	
2	ESTUDIANTES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	NIVEL	
3	1	10	9	9	3	3	9	8	9	10	10	9	9	8	8	9	2	10	10	5	3	10	2	10	1	9	2	10	9	10	8	8	7	
4	2	8	8	9	1	8	9	10	10	10	8	7	7	9	8	9	0	10	10	1	1	9	0	10	0	9	0	8	10	10	8	8	7	
5	3	7	3	2	9	1	5	3	7	5	3	5	9	7	7	4	9	5	9	9	10	1	8	10	7	9	9	8	7	6	5	5	6	
6	4	10	10	9	9	2	9	9	10	10	10	10	10	9	8	9	0	10	10	2	3	9	1	10	0	10	1	9	10	10	10	8	6	
7	5	5	7	3	5	2	6	8	6	10	10	7	5	5	7	5	0	9	5	3	5	0	5	10	4	10	5	7	7	10	10	9	6	
8	6	5	5	3	4	6	2	4	5	10	9	7	7	6	5	5	2	4	6	2	7	2	3	10	1	3	4	7	8	9	9	7	5	
9	7	7	9	7	6	6	5	5	5	7	7	7	6	6	6	7	4	8	7	6	7	5	6	8	5	5	5	6	7	7	7	6		
10	8	10	10	9	1	2	9	9	10	10	10	10	10	9	9	10	0	10	10	1	2	9	2	10	0	9	1	8	10	10	10	8	7	
11	9	9	9	9	7	3	10	8	10	10	10	10	10	9	9	8	2	10	10	2	3	8	4	10	1	10	2	5	9	10	10	10	8	
12	10	9	8	8	7	7	8	9	9	8	9	9	9	9	9	8	2	9	8	2	4	8	4	10	2	4	6	8	8	8	9	8	7	
13	11	10	10	9	1	4	9	10	10	10	10	10	9	10	9	10	0	9	10	1	1	0	2	10	1	10	1	10	10	9	10	9	7	
14	12	8	8	9	7	4	8	9	9	10	10	8	9	8	7	8	4	8	7	5	4	8	5	9	4	7	4	7	8	9	8	8	7	
15	13	10	9	9	3	10	8	9	9	4	9	9	10	9	9	8	1	10	9	10	10	4	6	10	4	9	9	8	9	10	9	9	8	
16	14	3	0	3	3	4	0	7	8	10	9	8	10	4	8	9	2	8	7	3	4	10	1	3	7	9	3	8	8	9	9	8	6	
17	15	6	7	7	3	2	6	7	5	2	6	6	6	6	6	4	1	6	6	6	6	2	1	6	0	6	2	6	6	6	6	6	5	
18	16	7	5	9	4	9	4	6	6	10	9	7	9	9	7	4	9	7	4	6	4	8	10	3	8	4	7	9	9	9	6	7		
19	17	9	8	9	2	1	8	9	10	10	9	10	9	9	9	10	10	10	1	3	9	2	10	1	9	1	9	10	9	10	10	8		
20	18	10	9	3	6	6	9	10	3	10	6	9	8	8	7	5	6	10	6	4	6	1	1	9	5	4	5	10	9	9	7	8	7	
21	19	9	7	5	6	6	5	6	7	10	7	6	7	6	7	6	4	7	8	4	6	7	7	8	2	6	4	8	6	9	10	7	7	
22	20	10	9	6	7	8	2	4	6	10	9	7	8	7	8	8	8	8	7	8	9	9	8	2	10	8	6	7	9	7	7	7		
23	21	4	3	2	3	3	8	8	8	10	10	10	10	8	8	4	3	8	8	2	2	8	2	8	2	10	0	8	10	10	8	8	6	
24	22	10	9	8	2	2	9	10	10	10	10	10	10	10	9	10	1	10	10	0	2	10	1	10	0	9	1	9	10	10	10	10	7	
25	23	8	8	8	8	5	4	9	7	7	7	7	5	8	8	8	7	7	7	8	8	7	7	8	6	8	8	8	8	6	7	8	7	

## Resultados finales de los Talleres – “Actitudes positivas”

MATRIZ DE RESULTADOS DE LOS TALLERES - ACTITUDES POSITIVAS - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Cortar Copiar Copiar formato Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Calibri 11 A A Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

L32

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S		
1	MATRIZ DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LOS TALLERES																				
2	ESTUDIANTES	TN° 1	TN° 2	TN° 3	TN° 4	TN° 5	TN° 6	TN° 7	TN° 8	TN° 9	TN° 10	NIVEL									
3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3									
4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3									
5	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3									
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
7	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2									
8	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
9	7	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3									
10	8	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3									
11	9	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3									
12	10	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3									
13	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
14	12	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3									
15	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
16	14	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2									
17	15	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
18	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
19	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
20	18	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3									
21	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
22	20	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3									
23	21	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2									
24	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
25	23	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2									
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

## Anexo 5. Talleres

Taller “Actitudes positivas” para fortalecer las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022

### DATOS INFORMATIVOS:

**Director:** Zenón Agurto Campos

**Entidad:** Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de la Asunción”

**Lugar:** Otuzco - Trujillo

### JUSTIFICACIÓN DEL TALLER

El presente taller “Actitudes positivas” se ha realizado con el propósito de fortalecer las competencias emocionales del profesorado en formación del Instituto pedagógico público de Otuzco y así ser un soporte emocional en su labor pedagógica con sus estudiantes al término de su formación académica.

### CRONOGRAMA

Taller “Actitudes positivas” para fortalecer las competencias emocionales del profesorado en formación de un instituto pedagógico público - Otuzco, 2022				
N°	ACTIVIDAD	Grupos	FECHA	HORA
	Prueba Piloto	B	3/10/2022	8:00 p. m.
	Aplicación de Pre Test	A y B	6/10/2022	8:00 p. m.
1	¡Descubro lo que siento!	A	10/10/2022	8:00 p. m.
2	Pomo de la reflexión	A	13/10/2022	8:00 p. m.
3	Ruleta de acciones	A	17/10/2022	8:00 p. m.
4	El Auto control	A	20/10/2022	8:00 p. m.
5	Ventas creativas	A	24/10/2022	8:00 p. m.
6	Un bote creativo	A	27/10/2022	8:00 p. m.
7	¿Qué opinan de mí?	A	31/10/2022	8:00 p. m.
8	La importancia de escuchar	A	3/11/2022	8:00 p. m.
9	Bienestar emocional	A	7/11/2022	8:00 p. m.
10	El fluir de tu existencia	A	10/11/2022	8:00 p. m.
	Aplicación de Post test	A y B	14/11/2022	8:00 p. m.

## TALLER N° 01

**Título:** ¡Descubro lo que siento!

**Objetivo:** Reconocer y dar nombre a las emociones que sienten después de un suceso determinado.

**Tema:** Conciencia emocional

### Actividades:

- **Inicio:** Se da la bienvenida a las participantes con el video de la canción “Ponme caras, pon caretos y ríete de ti y de mí”. A continuación, se les invitó a participar de la dinámica de presentación “Antes de quemarme” que consiste en decir su nombre y brindar todos los datos que deseen, antes de quemarse deben apagar soplando o agitando, una vez apagado el fósforo ya no pueden seguir hablando.
- **Desarrollo:** Posteriormente, se invita a los participantes a observar el video “Estoy bien”, al terminar se pide analizar lo visualizado a través de la siguiente pregunta ¿Qué mensaje nos dejó el video?, luego de escuchar sus respuestas, se reconforta las ideas. Enseguida, se realiza el juego “Yo me siento así...”, para ello se indica a los participantes que deben ingresar a la plataforma Padlet, el juego consiste en dibujar como se sienten en este momento.
- **Cierre y reflexión:** Al terminar de dibujar se les motiva con la ayuda de una ruleta interactiva, a expresar porque sentían esa emoción.

### Recursos:

- Plataforma virtual, videos, ruleta interactiva.
- Video de la canción “Ponme caras, pon caretos y ríete de ti y de mí”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=rF5RXz1K1Do>
- Video “Estoy bien” <https://www.youtube.com/watch?v=aTnrFbBluhU>

**Materiales:** Fósforos.

### Criterios de evaluación:

- Toma conciencia de sus emociones y da el nombre que le corresponde.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 01

**Título:** ¡Descubro lo que siento!

**Tema:** Conciencia emocional

**Fecha:** 10/10/2022

**CRITERIO:** Toma conciencia de sus emociones y da el nombre que le corresponde.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	AGUSTIN HURTADO, Sintya Anali			X
2	AVILA LOZANO, Johely Mardely			X
3	BACILIO CARBAJAL, Yubeni		X	
4	CABRERA CRUZ, Dina Yanhet			X
5	CRUZ GARCIA, Diana Katerin		X	
6	CRUZ VEGA, Adriana Zarai			X
7	DIAZ RODRIGUEZ, Roxana Sarahi	X		
8	GERMAN CARRANZA, Joselyn Tatiana	X		
9	GOMEZ RUIZ, Rosa Lizbeth		X	
10	GONZALES REYES, Yanela Mileni		X	
11	HERRERA RODRIGUEZ, Karen Lizet			X
12	JUAREZ REYES, Ana Paola		X	
13	MENDOZA ANGULO, Máyerli Esmeralda			X
14	MORILLAS FLORES, Yenifer Yoseli	X		
15	RODRIGUEZ MINCHOLA, Diana Maricielo		X	
16	RODRIGUEZ LÓPEZ, Antonia Yanet			X
17	ROJAS REYES, Rosa Lisbeth			X
18	ROSAS ORBEGOSO, Mileni			X
19	SALVATIERRA RUBIO, Susana Yulissa			X
20	VALDIVIEZO LIÑAN, Anayeli Elizabeth			X
21	VERA ROSAS, Leydi Yaneli	X		
22	VILLANUEVA ENRIQUEZ, Marivi Pamela			X
23	ZAVALA URTECHO, Estefany Valentina		X	

## TALLER N° 02

**Título:** Pomo de la reflexión

**Tema:** Conciencia emocional

**Objetivo:** Tomar conciencia de las emociones que generan las situaciones negativas y cómo poder actuar ante ellas.

### **Actividades:**

- **Inicio:** Dinámica “Me gusta cuando”, invitamos a los participantes a escribir en la pizarra virtual utilizando las diferentes funciones para completar la frase “Me gusta cuando...” sobre un momento que les gusta o se sienten cómodos.
- **Desarrollo:** A continuación, se les invita a observar el video “Optimismo y pesimismo”, al terminar se presenta el “Pomo de la reflexión” que consta de cinco ámbitos de la vida (personal, familiar, amical, laboral, académico), para realizar la actividad se forma grupos en salas pequeñas de manera aleatoria y se asignará un ámbito según lo indique el pomo de la reflexión interactiva, una vez en sala realizan un organizador visual donde se pueda evidenciar la participación de cada uno de los integrantes comentando lo que les desagrada y como les gustaría solucionarlo.
- **Cierre y reflexión:** Al terminar la actividad regresan a sala general para compartir el organizador visual y en grupo se reflexiona si realmente actuamos así cuando algo nos desagrada.

### **Recursos:**

- Plataforma, pizarra virtual, PPT (pomo interactivo), recursos digitales
- Video “Optimismo y pesimismo”  
[https://www.youtube.com/watch?v=u\\_XjPW06cAc&t=36s](https://www.youtube.com/watch?v=u_XjPW06cAc&t=36s)

### **Criterios de evaluación:**

- Comprende las emociones de los demás y toma conciencia de la interacción entre su emoción, cognición y su comportamiento.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 02

**Título:** Pomo de la reflexión

**Tema:** Conciencia emocional

**Fecha:** 13/10/2022

<b>CRITERIO:</b> Comprende las emociones de los demás y toma conciencia de la interacción entre su emoción, cognición y su comportamiento.				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	AGUSTIN HURTADO, Sintya Anali			X
2	AVILA LOZANO, Johely Mardely			X
3	BACILIO CARBAJAL, Yubeni			X
4	CABRERA CRUZ, Dina Yanhet			X
5	CRUZ GARCIA, Diana Katerin			X
6	CRUZ VEGA, Adriana Zarai			X
7	DIAZ RODRIGUEZ, Roxana Sarahi		X	
8	GERMAN CARRANZA, Joselyn Tatiana		X	
9	GOMEZ RUIZ, Rosa Lizbeth		X	
10	GONZALES REYES, Yanela Mileni		X	
11	HERRERA RODRIGUEZ, Karen Lizet			X
12	JUAREZ REYES, Ana Paola		X	
13	MENDOZA ANGULO, Máyerli Esmeralda			X
14	MORILLAS FLORES, Yenifer Yoseli	X		
15	RODRIGUEZ MINCHOLA, Diana Maricielo		X	
16	RODRIGUEZ LÓPEZ, Antonia Yanet			X
17	ROJAS REYES, Rosa Lisbeth			X
18	ROSAS ORBEGOSO, Mileni		X	
19	SALVATIERRA RUBIO, Susana Yulissa			X
20	VALDIVIEZO LIÑAN, Anayeli Elizabeth		X	
21	VERA ROSAS, Leydi Yaneli	X		
22	VILLANUEVA ENRIQUEZ, Marivi Pamela			X
23	ZAVALA URTECHO, Estefany Valentina	X		

## TALLER N° 03

**Título:** Ruleta de acciones

**Tema:** Regulación emocional

**Objetivo:** Comentar cómo podrían reaccionar positivamente ante una acción negativa.

### **Actividades:**

- **Inicio:** Iniciamos el taller invitando a los participantes a observar el video “Solo respira”, al terminar de visualizarlo se realiza las siguientes preguntas ¿Alguna vez te has enojado? ¿Cómo reaccionaste?
- **Desarrollo:** Luego, se presenta una ruleta interactiva con algunas situaciones negativas, para el desarrollo de la actividad se forma cinco grupos aleatorios para representar la acción negativa con una posible solución regulando sus emociones, regresamos a la sala principal y se da inicio a las representaciones.
- **Cierre y reflexión:** Para finalizar la actividad, dialogamos en grupo sobre las diversas emociones que sentimos ante una acción negativa y el proceso que pasamos para lograr regular nuestras emociones, se culmina con la técnica de relajación “El cubito de hielo”, que consiste en imaginarse que son cubitos de hielo que poco a poco se van derritiendo por el calor hasta finalmente convertirse en agua.

### **Recursos:**

- Plataforma virtual, video, ruleta interactiva
- Video “Solo respira” <https://www.youtube.com/watch?v=1NhLR5LII40&t=69s>

### **Criterios de evaluación:**

- Regula sus emociones y las expresa apropiadamente ante una situación negativa.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 03

**Título:** Ruleta de acciones

**Tema:** Regulación emocional

**Fecha:** 17/10/2022

**CRITERIO:** Regula sus emociones y las expresa apropiadamente ante una situación negativa.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	AGUSTIN HURTADO, Sintya Anali		X	
2	AVILA LOZANO, Johely Mardely			X
3	BACILIO CARBAJAL, Yubeni			X
4	CABRERA CRUZ, Dina Yanhet			X
5	CRUZ GARCIA, Diana Katerin		X	
6	CRUZ VEGA, Adriana Zarai			X
7	DIAZ RODRIGUEZ, Roxana Sarahi			X
8	GERMAN CARRANZA, Joselyn Tatiana			X
9	GOMEZ RUIZ, Rosa Lizbeth			X
10	GONZALES REYES, Yanela Mileni		X	
11	HERRERA RODRIGUEZ, Karen Lizet			X
12	JUAREZ REYES, Ana Paola			X
13	MENDOZA ANGULO, Máyerli Esmeralda			X
14	MORILLAS FLORES, Yenifer Yoseli			X
15	RODRIGUEZ MINCHOLA, Diana Maricielo			X
16	RODRIGUEZ LÓPEZ, Antonia Yanet			X
17	ROJAS REYES, Rosa Lisbeth			X
18	ROSAS ORBEGOSO, Mileni			X
19	SALVATIERRA RUBIO, Susana Yulissa			X
20	VALDIVIEZO LIÑAN, Anayeli Elizabeth			X
21	VERA ROSAS, Leydi Yaneli		X	
22	VILLANUEVA ENRIQUEZ, Marivi Pamela			X
23	ZAVALA URTECHO, Estefany Valentina		X	

## TALLER N° 04

**Título:** El Autocontrol

**Tema:** Regulación emocional

**Objetivo:** Reconocer sus emociones de enojo, ira o frustración y ejecutar una acción de auto control.

### Actividades:

- **Inicio:** Iniciamos el taller invitando a los participantes a bailar con la canción “Superación”. Luego, se presenta el cuento “La Tortuga” a través de material visual, al terminar se enviará el enlace de un recurso digital (Mentimeter), en el cual los participantes deben resumir de manera puntual en tres frases cortas el mensaje del cuento.
- **Desarrollo:** Continuando con el taller, dialogamos sobre cómo solucionó su dificultad la tortuga y de que otras maneras se podría solucionar, para ello se presentan diferentes situaciones en cartillas interactivas. Para realizar dicha actividad se forma cinco grupos aleatorios, cada grupo tendrá una situación determinada que en conjunto deben resolver utilizando las estrategias que crean convenientes.
- **Cierre y reflexión:** Posteriormente, se invita a los participantes a realizar un compromiso escrito y se les pide que lo coloquen en un lugar visible de sus habitaciones, cercano a ellos para que siempre puedan observarlo y recordar. Para finalizar, se realiza la técnica de relajación “Melodías y pinturas”, que consiste en escuchar diferentes melodías mientras van pintando la emoción que les genera la música.

### Recursos:

- Plataforma virtual, PPT (cuento), Mentimeter, cartillas interactivas (Wordwall), música
- Video de la canción “Superación” <https://www.youtube.com/watch?v=53XZ-Zzfiko>

**Materiales:** Hojas bond, temperas, pinceles, colores, plumones, crayolas

**Criterios de evaluación:**

- Afronta situaciones negativas autogenerando emociones positivas en una situación determinada.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 04

**Título:** El Autocontrol

**Tema:** Regulación emocional

**Fecha:** 20/10/2022

<b>CRITERIO:</b> Afronta situaciones negativas autogenerando emociones positivas en una situación determinada.				
<b>N°</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	AGUSTIN HURTADO, Sintya Anali			X
2	AVILA LOZANO, Johely Mardely		X	
3	BACILIO CARBAJAL, Yubeni	X		
4	CABRERA CRUZ, Dina Yanhet			X
5	CRUZ GARCIA, Diana Katerin			X
6	CRUZ VEGA, Adriana Zarai			X
7	DIAZ RODRIGUEZ, Roxana Sarahi			X
8	GERMAN CARRANZA, Joselyn Tatiana			X
9	GOMEZ RUIZ, Rosa Lizbeth			X
10	GONZALES REYES, Yanela Mileni		X	
11	HERRERA RODRIGUEZ, Karen Lizet			X
12	JUAREZ REYES, Ana Paola		X	
13	MENDOZA ANGULO, Máyerli Esmeralda			X
14	MORILLAS FLORES, Yenifer Yoseli			X
15	RODRIGUEZ MINCHOLA, Diana Maricielo			X
16	RODRIGUEZ LÓPEZ, Antonia Yanet			X
17	ROJAS REYES, Rosa Lisbeth			X
18	ROSAS ORBEGOSO, Mileni			X
19	SALVATIERRA RUBIO, Susana Yulissa			X
20	VALDIVIEZO LIÑAN, Anayeli Elizabeth		X	
21	VERA ROSAS, Leydi Yaneli	X		
22	VILLANUEVA ENRIQUEZ, Marivi Pamela			X
23	ZAVALA URTECHO, Estefany Valentina		X	

## TALLER N° 05

**Título:** Ventas creativas

**Tema:** Autonomía emocional

**Objetivo:** Lograr que reconozcan sus características y cualidades para fortalecer su relación interpersonal.

### **Actividades:**

- **Inicio:** Se comienza la actividad mostrando a los participantes el video de “Nick Vujicic”, al terminar se les pide que participen dando sus opiniones sobre lo observado.
- **Desarrollo:** A continuación, para realizar la siguiente actividad “Ventas creativas” se forma cinco grupos aleatorios, luego se invita a cada equipo a elegir un nombre que los identifique y elaborar un anuncio creativo para promocionarse como si fuesen un producto, negocio o un servicio que recién saldrá al mercado, considerando sus cualidades y la razón que los hace el mejor equipo, podrán utilizar los diferentes recursos digitales para elaborarlo. Al terminar, regresan a sala principal y se realiza un sorteo para descubrir que grupo inicia la venta.
- **Cierre y reflexión:** Finalmente, cada grupo comparte su anuncio y comenta como se sintió al realizarlo, luego de sus presentaciones se elegirá el producto, negocio o servicio que convenció al público a través de las votaciones dentro de la plataforma zoom.

### **Recursos:**

- Plataforma virtual, video, recursos digitales (Canva, Power Point, Word), votaciones (Zoom)
- Video de “Nick Vujicic”  
<https://www.youtube.com/watch?v=w668H6nJsAI&t=23s>

### **Criterios de evaluación:**

- Percibe sus propias cualidades y emociones positivas y las estimula a través de la automotivación.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 05

**Título:** Ventas creativas

**Tema:** Autonomía emocional

**Fecha:** 24/10/2022

<b>CRITERIO:</b> Percibe sus propias cualidades y emociones positivas y las estimula a través de la automotivación.				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	AGUSTIN HURTADO, Sintya Anali			X
2	AVILA LOZANO, Johely Mardely			X
3	BACILIO CARBAJAL, Yubeni	X		
4	CABRERA CRUZ, Dina Yanhet			X
5	CRUZ GARCIA, Diana Katerin			X
6	CRUZ VEGA, Adriana Zarai			X
7	DIAZ RODRIGUEZ, Roxana Sarahi			X
8	GERMAN CARRANZA, Joselyn Tatiana			X
9	GOMEZ RUIZ, Rosa Lizbeth		X	
10	GONZALES REYES, Yanela Mileni			X
11	HERRERA RODRIGUEZ, Karen Lizet			X
12	JUAREZ REYES, Ana Paola		X	
13	MENDOZA ANGULO, Máyerli Esmeralda			X
14	MORILLAS FLORES, Yenifer Yoseli		X	
15	RODRIGUEZ MINCHOLA, Diana Maricielo			X
16	RODRIGUEZ LÓPEZ, Antonia Yanet			X
17	ROJAS REYES, Rosa Lisbeth			X
18	ROSAS ORBEGOSO, Mileni		X	
19	SALVATIERRA RUBIO, Susana Yulissa			X
20	VALDIVIEZO LIÑAN, Anayeli Elizabeth			X
21	VERA ROSAS, Leydi Yaneli			X
22	VILLANUEVA ENRIQUEZ, Marivi Pamela			X
23	ZAVALA URTECHO, Estefany Valentina		X	

## TALLER N° 06

**Título:** Un bote creativo

**Tema:** Autonomía emocional

**Objetivo:** Desarrollar y mantener la resiliencia para superar situaciones difíciles o estresantes.

### Actividades:

- **Inicio:** Se inicia el taller presentando a los participantes el video “Resiliencia”, al terminar se realiza las siguientes preguntas ¿Qué será la resiliencia? ¿Te consideras una persona resiliente?
- **Desarrollo:** Luego, se invita a los participantes a identificar una situación retadora que hayan vivido recientemente y las emociones que les ha provocado respondiendo las siguientes interrogantes ¿Cómo afrontaste esta situación? ¿Qué aprendizajes obtuviste de esta experiencia?, que se encuentran en un Jamboard. Posteriormente, en el mismo recurso digital se encuentra la silueta de un bote y se pide que alrededor escriban una actitud o cualidad que consideren que los ayuda a ser resilientes.
- **Cierre y reflexión:** Para cerrar con el jamboard, se invita a los participantes a que de manera voluntaria compartan como se sintieron al realizar la actividad. Para culminar el taller, se muestra un video “Resiliencia” de reflexión y superación.

### Recursos:

- Plataforma virtual, video, Jamboard
- Video “Cortometraje la resiliencia” <https://www.youtube.com/watch?v=JUI-vnlzDs0>
- Video “Resiliencia” <https://www.youtube.com/watch?v=AiXNob2mvj0>

### Criterios de evaluación:

- Afronta situaciones adversas auto gestionando sus emociones y estimulando sus emociones positivas.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 06

**Título:** Un bote creativo

**Tema:** Autonomía emocional

**Fecha:** 27/10/2022

<b>CRITERIO:</b> Afronta situaciones adversas auto gestionando sus emociones y estimulando sus emociones positivas.				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	AGUSTIN HURTADO, Sintya Anali			X
2	AVILA LOZANO, Johely Mardely			X
3	BACILIO CARBAJAL, Yubeni		X	
4	CABRERA CRUZ, Dina Yanhet			X
5	CRUZ GARCIA, Diana Katerin			X
6	CRUZ VEGA, Adriana Zarai			X
7	DIAZ RODRIGUEZ, Roxana Sarahi			X
8	GERMAN CARRANZA, Joselyn Tatiana			X
9	GOMEZ RUIZ, Rosa Lizbeth		X	
10	GONZALES REYES, Yanela Mileni			X
11	HERRERA RODRIGUEZ, Karen Lizet			X
12	JUAREZ REYES, Ana Paola			X
13	MENDOZA ANGULO, Máyerli Esmeralda			X
14	MORILLAS FLORES, Yenifer Yoseli			X
15	RODRIGUEZ MINCHOLA, Diana Maricielo			X
16	RODRIGUEZ LÓPEZ, Antonia Yanet			X
17	ROJAS REYES, Rosa Lisbeth			X
18	ROSAS ORBEGOSO, Mileni			X
19	SALVATIERRA RUBIO, Susana Yulissa			X
20	VALDIVIEZO LIÑAN, Anayeli Elizabeth			X
21	VERA ROSAS, Leydi Yaneli			X
22	VILLANUEVA ENRIQUEZ, Marivi Pamela			X
23	ZAVALA URTECHO, Estefany Valentina			X

## TALLER N° 07

**Título:** ¿Qué opinan de mí?

**Tema:** Competencia social

**Objetivo:** Lograr una comunicación expresiva.

### Actividades:

- **Inicio:** Se inicia el taller invitando a los participantes a revisar sus correos, en los cuales podrán encontrar un mensaje con el nombre de un amigo especial, al encontrar el nombre cada participante piensa en una virtud que caracteriza a esta persona.
- **Desarrollo:** A continuación, se invita a que la virtud que eligieron la escriban en la pizarra virtual, mientras lo hacen se coloca la canción “Celebra la vida”. Al terminar la canción se invita a los participantes de forma voluntaria a expresar a su amigo especial la virtud que resaltó y el porqué.
- **Cierre y reflexión:** Para terminar la actividad, se invita a todos los participantes a encender sus audios para cantar la canción “Si tú tienes muchas ganas de...” con el fin de comprender que podemos expresar nuestras emociones respetando las emociones de los demás.

### Recursos:

- Plataforma virtual, PowerPoint, audio, plataforma de sorteo
- Plataforma para sorteo “Amigo invisible”  
<https://www.amigoinvisibleonline.com/>
- Audio de la canción “Celebra la vida”  
<https://www.youtube.com/watch?v=M9vBUar9koc>
- Pista de la canción: “Si tú tienes ganas de...”  
[https://www.youtube.com/watch?v=qSpcw\\_oVdKk](https://www.youtube.com/watch?v=qSpcw_oVdKk)

### Criterios de evaluación:

- Domina las habilidades sociales básicas, respeta las opiniones de los demás a través de una comunicación expresiva y receptiva.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 07

**Título:** ¿Qué opinan de mí?

**Tema:** Competencia social

**Fecha:** 31/10/2022

<b>CRITERIO:</b> Domina las habilidades sociales básicas, respeta las opiniones de los demás a través de una comunicación expresiva y receptiva.				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	AGUSTIN HURTADO, Sintya Anali			X
2	AVILA LOZANO, Johely Mardely			X
3	BACILIO CARBAJAL, Yubeni			X
4	CABRERA CRUZ, Dina Yanhet			X
5	CRUZ GARCIA, Diana Katerin			X
6	CRUZ VEGA, Adriana Zarai			X
7	DIAZ RODRIGUEZ, Roxana Sarahi		X	
8	GERMAN CARRANZA, Joselyn Tatiana			X
9	GOMEZ RUIZ, Rosa Lizbeth			X
10	GONZALES REYES, Yanela Mileni			X
11	HERRERA RODRIGUEZ, Karen Lizet			X
12	JUAREZ REYES, Ana Paola			X
13	MENDOZA ANGULO, Máyerli Esmeralda			X
14	MORILLAS FLORES, Yenifer Yoseli		X	
15	RODRIGUEZ MINCHOLA, Diana Maricielo			X
16	RODRIGUEZ LÓPEZ, Antonia Yanet			X
17	ROJAS REYES, Rosa Lisbeth			X
18	ROSAS ORBEGOSO, Mileni			X
19	SALVATIERRA RUBIO, Susana Yulissa			X
20	VALDIVIEZO LIÑAN, Anayeli Elizabeth			X
21	VERA ROSAS, Leydi Yaneli		X	
22	VILLANUEVA ENRIQUEZ, Marivi Pamela			X
23	ZAVALA URTECHO, Estefany Valentina			X

## TALLER N° 08

**Título:** La importancia de escuchar

**Tema:** Competencia social

**Objetivo:** Reconocer la importancia de la escucha activa en situaciones cotidianas.

### **Actividades:**

- **Inicio:** Se inicia la actividad invitando a los participantes a realizar la dinámica “El autobús” que consiste en contar una historia que los participantes deben escuchar con mucha atención para descubrir la respuesta de la siguiente pregunta ¿Qué número de calzado utiliza el conductor? Para terminar, se resalta la importancia de la escucha activa.
- **Desarrollo:** A continuación, se motiva a los participantes a realizar el “Juego de roles” a través de la dramatización de situaciones donde se presenta la escucha activa y en situaciones que no, para desarrollar la actividad se forma cinco grupos aleatorios, estando en cada sala pequeña se indica la posición que deben tener al realizar su sketch y se les pide que al presentarse no informen su posición para que el público lo analice y descubra.
- **Cierre y reflexión:** Para terminar, ya en sala general los grupos presentan sus dramatizaciones, analizan y descubren la situación de la escucha, dialogamos sobre la importancia de una escucha activa y efectiva compartiendo algunos consejos.

**Recursos:** Plataforma virtual, PPT (imagen), vestimentas y accesorios ...

### **Criterios de evaluación:**

- Se comunica asertivamente manteniendo un comportamiento para dar soluciones a un conflicto.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 08

**Título:** La importancia de escuchar

**Tema:** Competencia social

**Fecha:** 03/11/2022

<b>CRITERIO:</b> Se comunica asertivamente manteniendo un comportamiento prosocial para dar soluciones a un conflicto.				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	AGUSTIN HURTADO, Sintya Anali			X
2	AVILA LOZANO, Johely Mardely			X
3	BACILIO CARBAJAL, Yubeni			X
4	CABRERA CRUZ, Dina Yanhet			X
5	CRUZ GARCIA, Diana Katerin			X
6	CRUZ VEGA, Adriana Zarai			X
7	DIAZ RODRIGUEZ, Roxana Sarahi			X
8	GERMAN CARRANZA, Joselyn Tatiana			X
9	GOMEZ RUIZ, Rosa Lizbeth			X
10	GONZALES REYES, Yanela Mileni		X	
11	HERRERA RODRIGUEZ, Karen Lizet			X
12	JUAREZ REYES, Ana Paola			X
13	MENDOZA ANGULO, Máyerli Esmeralda			X
14	MORILLAS FLORES, Yenifer Yoseli			X
15	RODRIGUEZ MINCHOLA, Diana Maricielo			X
16	RODRIGUEZ LÓPEZ, Antonia Yanet			X
17	ROJAS REYES, Rosa Lisbeth			X
18	ROSAS ORBEGOSO, Mileni			X
19	SALVATIERRA RUBIO, Susana Yulissa			X
20	VALDIVIEZO LIÑAN, Anayeli Elizabeth			X
21	VERA ROSAS, Leydi Yaneli		X	
22	VILLANUEVA ENRIQUEZ, Marivi Pamela			X
23	ZAVALA URTECHO, Estefany Valentina		X	

## TALLER N° 09

**Título:** Bienestar emocional

**Tema:** Competencias para la vida y el bienestar

**Objetivo:** Conocer y emplear una nueva estrategia para el bienestar emocional de uno mismo.

**Actividades:**

- **Inicio:** Se comienza el taller invitando a los participantes a observar el siguiente video “Poder de las emociones”, al terminar se realiza la siguiente interrogante ¿Qué mensaje nos deja el video?
- **Desarrollo:** Luego, realiza la actividad “Cultivando mi bienestar emocional”, que consiste en que cada participante escriba acciones que realiza y le hace sentir bien emocionalmente sobre la silueta de una flor que se encuentra en un Jamboard, cada participante elige una hoja para realizar la actividad.
- **Cierre y reflexión: Para culminar,** se invita a los participantes a socializar la actividad realizada de manera voluntaria y finalmente, compartimos estrategias para mejorar el estado de ánimo.

**Recursos:** Plataforma virtual, video, Jamboard, Canva (estrategias)

- Video “Poder de las emociones”  
<https://www.youtube.com/watch?v=aacWs3yX7oU>

**Criterios de evaluación:**

- Fijar objetivos adaptativos y busca un recurso que le permite fortalecer su bienestar emocional.

## TALLER N° 09

**Título:** Bienestar emocional

**Tema:** Competencias para la vida y el bienestar

**Fecha:** 07/11/2022

<b>CRITERIO:</b> Fijar objetivos adaptativos y busca un recurso que le permite fortalecer su bienestar.				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	AGUSTIN HURTADO, Sintya Anali			X
2	AVILA LOZANO, Johely Mardely			X
3	BACILIO CARBAJAL, Yubeni			X
4	CABRERA CRUZ, Dina Yanhet			X
5	CRUZ GARCIA, Diana Katerin			X
6	CRUZ VEGA, Adriana Zarai			X
7	DIAZ RODRIGUEZ, Roxana Sarahi			X
8	GERMAN CARRANZA, Joselyn Tatiana			X
9	GOMEZ RUIZ, Rosa Lizbeth			X
10	GONZALES REYES, Yanela Mileni			X
11	HERRERA RODRIGUEZ, Karen Lizet			X
12	JUAREZ REYES, Ana Paola			X
13	MENDOZA ANGULO, Máyerli Esmeralda			X
14	MORILLAS FLORES, Yenifer Yoseli			X
15	RODRIGUEZ MINCHOLA, Diana Maricielo			X
16	RODRIGUEZ LÓPEZ, Antonia Yanet			X
17	ROJAS REYES, Rosa Lisbeth			X
18	ROSAS ORBEGOSO, Mileni			X
19	SALVATIERRA RUBIO, Susana Yulissa			X
20	VALDIVIEZO LIÑAN, Anayeli Elizabeth		X	
21	VERA ROSAS, Leydi Yaneli		X	
22	VILLANUEVA ENRIQUEZ, Marivi Pamela			X
23	ZAVALA URTECHO, Estefany Valentina			X

## TALLER N° 10

**Título:** El fluir de tu existencia

**Tema:** Competencias para la vida y el bienestar

**Objetivo:** Aprender a fluir y centrar la atención sin distracciones.

### **Actividades:**

- **Inicio:** Se inicia el taller motivando a los participantes a realizar la dinámica “Que todo fluya”, que consiste en moverse de manera espontánea como si fuesen palmeras que se mueven por el viento mientras escuchan la canción “Se mueve como una palmera”.
- **Desarrollo:** Posteriormente, se realiza la actividad “Improvisación emocional”, para ello se forma cinco grupos aleatorios, estando los participantes en cada sala se asigna un caso en situación de conflicto y se pide al grupo encontrar una solución donde los involucrados dejan fluir sus emociones positivas.
- **Cierre y reflexión:** Al terminar la actividad, los participantes representan los casos brindados y la solución al dejar fluir sus emociones positivas. Para culminar, se agradece su participación en los talleres y nos despedimos con el video de la canción “El baile de la felicidad”.

### **Recursos:**

- Plataforma virtual, vestimentas y accesorios ...
- Audio de la canción “Se mueve como una palmera”  
<https://www.youtube.com/watch?v=OvWICRdqahU>
- Video de la canción “El baile de la felicidad”  
<https://www.youtube.com/watch?v=u-rYQ8CiMY>

### **Criterios de evaluación:**

- Toma decisiones que le permite fluir emociones positivas.

## TALLER N° 10

**Título:** El fluir de tu existencia

**Tema:** Competencias para la vida y el bienestar

**Fecha:** 10/11/2022

**CRITERIO:** Toma decisiones que le permite fluir emociones positivas.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	VALORACIÓN		
		1	2	3
1	AGUSTIN HURTADO, Sintya Anali			X
2	AVILA LOZANO, Johely Mardely			X
3	BACILIO CARBAJAL, Yubeni			X
4	CABRERA CRUZ, Dina Yanhet			X
5	CRUZ GARCIA, Diana Katerin		X	
6	CRUZ VEGA, Adriana Zarai			X
7	DIAZ RODRIGUEZ, Roxana Sarahi			X
8	GERMAN CARRANZA, Joselyn Tatiana			X
9	GOMEZ RUIZ, Rosa Lizbeth			X
10	GONZALES REYES, Yanela Mileni			X
11	HERRERA RODRIGUEZ, Karen Lizet			X
12	JUAREZ REYES, Ana Paola			X
13	MENDOZA ANGULO, Máyerli Esmeralda			X
14	MORILLAS FLORES, Yenifer Yoseli		X	
15	RODRIGUEZ MINCHOLA, Diana Maricielo			X
16	RODRIGUEZ LÓPEZ, Antonia Yanet			X
17	ROJAS REYES, Rosa Lisbeth			X
18	ROSAS ORBEGOSO, Mileni			X
19	SALVATIERRA RUBIO, Susana Yulissa			X
20	VALDIVIEZO LIÑAN, Anayeli Elizabeth			X
21	VERA ROSAS, Leydi Yaneli			X
22	VILLANUEVA ENRIQUEZ, Marivi Pamela			X
23	ZAVALA URTECHO, Estefany Valentina			X

## Anexo 6. Evidencias fotográficas de talleres

**Zoom Meeting** You are viewing Reina Simpértigue Romero - UCV's screen View Options

Participants: Fiorella Zapata Curi..., Reina Simpértigue Ro..., Antonia Rodríguez Ló..., Rosa Reyes, Ana Paola Juarez Rey...

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**BIENVENIDOS**

Taller N° 1

¡Descubro lo que siento!

Chat

Renombrarse con un nombre y un apellido

Buenas noches, por favor registrar su asistencia en el siguiente formulario.  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMgo9S93TfQqF7cwwXWF3tRA8fKT6WUNbaXT5fif7Camo6Rg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMgo9S93TfQqF7cwwXWF3tRA8fKT6WUNbaXT5fif7Camo6Rg/viewform?usp=sf_link)

Renombrarse con un nombre y un apellido

Buenas noches, por favor registrar su asistencia en el siguiente formulario.  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMgo9S93TfQqF7cwwXWF3tRA8fKT6WUNbaXT5fif7Camo6Rg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMgo9S93TfQqF7cwwXWF3tRA8fKT6WUNbaXT5fif7Camo6Rg/viewform?usp=sf_link)

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

20:07 10/10/2022

**Zoom Meeting** You are viewing Reina Simpértigue Romero - UCV's screen View Options

Participants: Fiorella Zapata Curi-UCV, Reina Simpértigue Ro..., IV \*B\*: Susana Yulissa..., Rosa Reyes, Antonia Rodríguez Ló...

padlet.com/simpertiguer/6905qatghzoq749

TO me siento así...

Andrés... FELIZ

Andrés... Johely Avila

Andrés... ANTONIA RODRIGUEZ

Andrés... marivi pamelavillanueva enriquez

Andrés... SUSANA YULISSA SALVATIERRA RUBIO

Andrés... Karen Lizet Herrera Rodriguez

Andrés... Diana Cruz Garcia

Reina Stefany Simpértigue

Rosa Rojas

Chat

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMgo9S93TfQqF7cwwXWF3tRA8fKT6WUNbaXT5fif7Camo6Rg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMgo9S93TfQqF7cwwXWF3tRA8fKT6WUNbaXT5fif7Camo6Rg/viewform?usp=sf_link)

<https://padlet.com/simpertiguer/6905qatghzoq749>

Me to Reina Simperti... (Direct Message)

FZ se escucha?

Sintya Agustin Hurtado to Everyone

SA pueden enviar de nuevo el enlace por favor

Me to Everyone

FZ <https://padlet.com/simpertiguer/6905qatghzoq749>

Sintya Agustin Hurtado to Everyone

SA gracias

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

20:56 10/10/2022

Taller N° 01

Zoom Meeting You are co-editing Reina Simpertigue Romero - UCV's whiteboard

Recording

Fiorella Zapata - UCV Reina Simpertigue Romé... Johely Avila Dina Antonia Rodríguez Lo...

Untitled

familia y amigos  
Antonia Rodríguez

me gusta cuando comp

Me gusta cuando paso momentos divertidos con mi pequeño alexandro (Sintya)

Me gusta cuando toda mi familia se reúne para compartir un momento especial (Susana)

Me gusta cuando al salir de clases llegó a mi casa y mi pequeña hijita me recibe con un fuerte abrazo (Tati)

Me gusta cuando al salir de clases llegó a mi casa y mi pequeña hijita me recibe con un fuerte abrazo (Johely)

Me gusta cuando pasó momentos con mis hijos (Dina)

Me gusta cuando paso tiempo con mi familia en momentos importantes. (Estefany)

Who can see what you share here?

Chat

SINTYA AGUSTIN HURTADO to Everyone

SA Me gusta cuando paso momentos divertidos con mi pequeño alexandro 🤗

si

Dina to Everyone

D me gusta cuando pasó momentos con mis hijos

Johely Avila to Everyone

JA me gusta cuando al salir de clases llegó a mi casa y mi pequeña hijita me recibe con un fuerte abrazo 🤗🤗

Estefany Valentina Zavala ... to Everyone

EV Me gusta cuando paso tiempo con mi familia en momentos importantes.

Who can see your messages? Recording On

To: Everyone

Type message here...

Mute Stop Video Participants Chat Share Screen Record Reactions Apps Leave

13/10/2022

Zoom Meeting You are viewing Reina Simpertigue Romero - UCV's screen

Sintya Agustin...

Fiorella Zapata - UCV Reina Simpertigue Ro... Antonia Rodríguez Lo... Susana Yulissa Salvati... Sintya Agustin Hurtado

LO QUE NOS DISGUSTA...

Problema	Solución
Cuando mis amigas se molestan por cualquier cosa.	Puedo acercarme y decirles que no me parece bien su comportamiento y en vez de molestarlos mejor debemos dialogar para llegar a un buen acuerdo. Susana
Cuando son inmaduros y egoistas.	Puedo acercarme y decirles que no me parece bien su comportamiento, y seria bueno que cambien. Mayerly
Cuando hacen comentarios que no me gustan.	Puedo dialogar con ellos para que ya no lo vuelvan hacer. Valentina

Chat

hola

Estefany Valentina Zavala ... to Everyone

EV Mi internet esta muy lento y se sale automaticamente de la reunion

Me to Reina Simperti... (Direct Message)

FZ captura con el pomo faltaaaa

el pomo girando

Tati Germán Carranza to Everyone

TG disculpe el 4 no era amical

?

???

Who can see your messages? Recording On

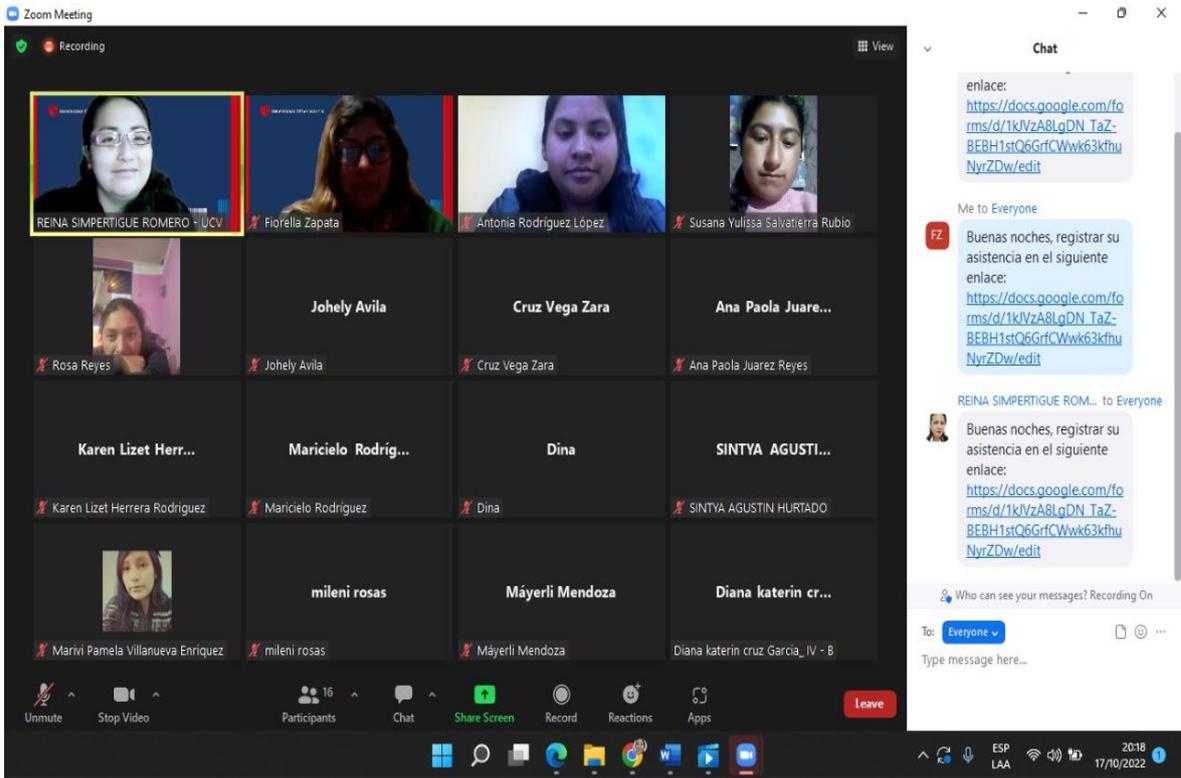
To: Reina Sim... (Direct Message)

Type message here...

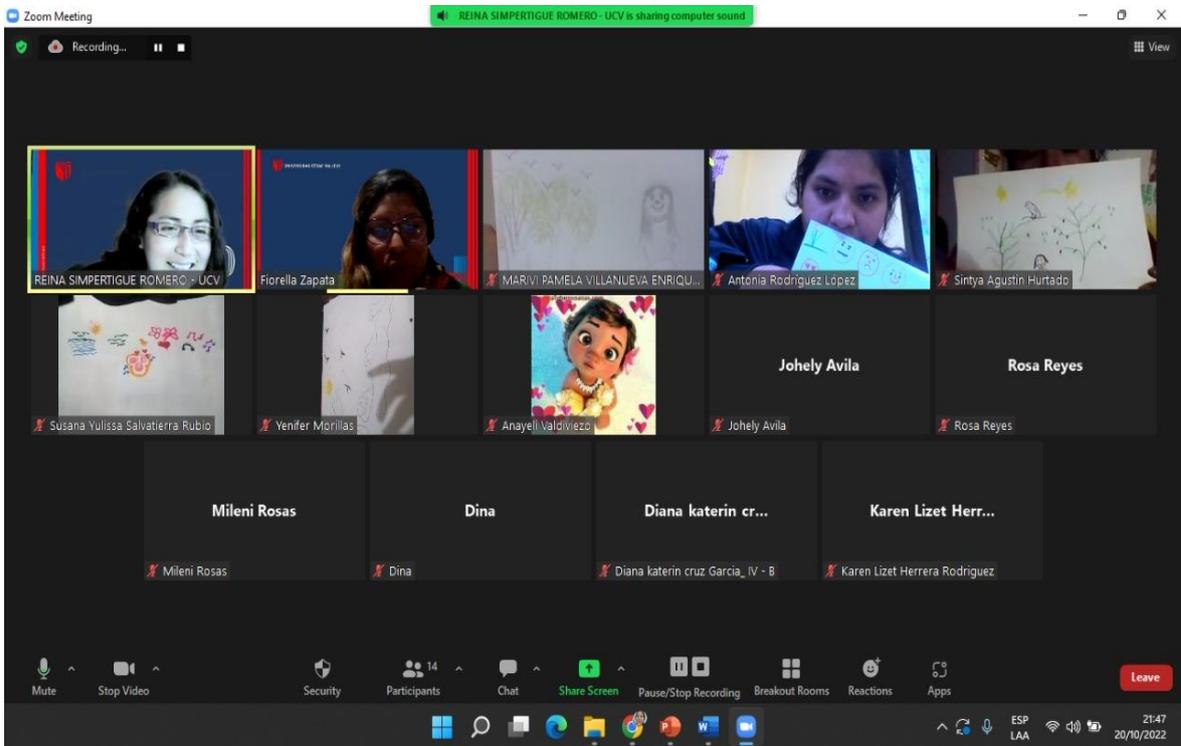
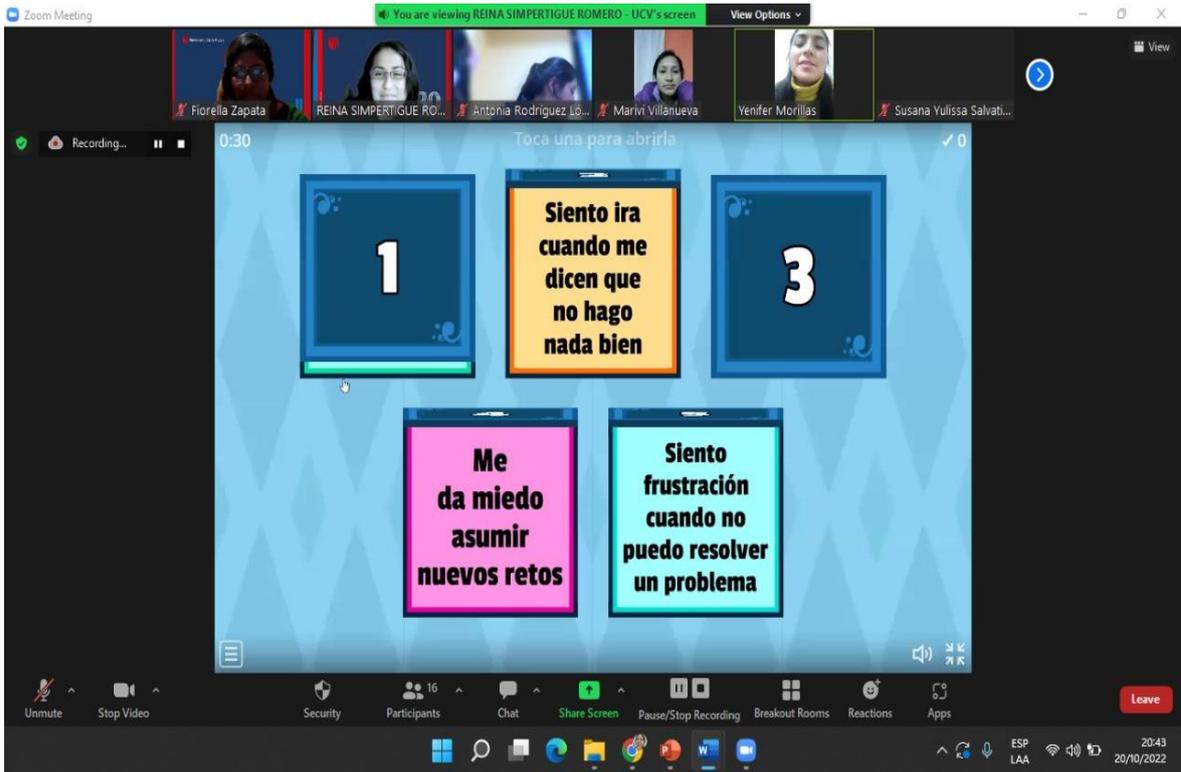
Mute My Audio (Alt+A) Stop Video Participants Chat Share Screen Record Reactions Apps Leave

21:31  
13/10/2022

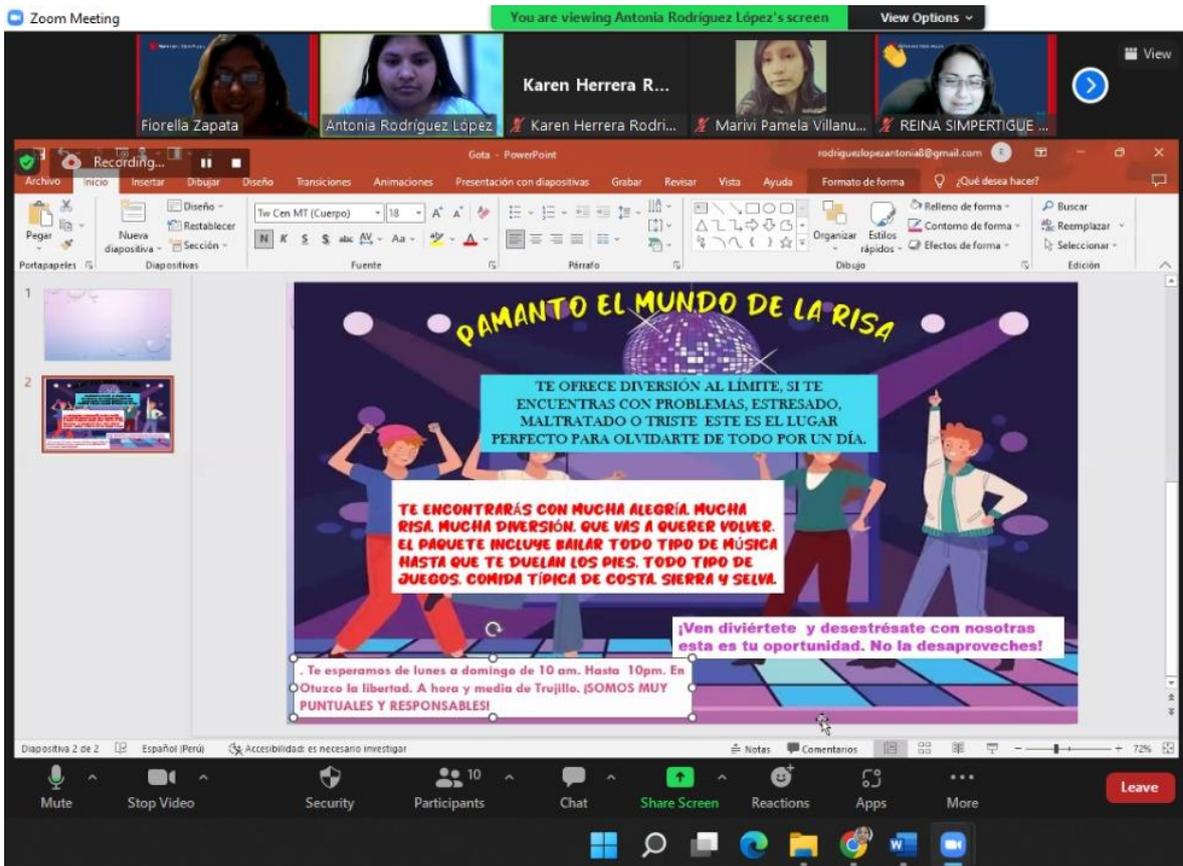
Taller N° 02



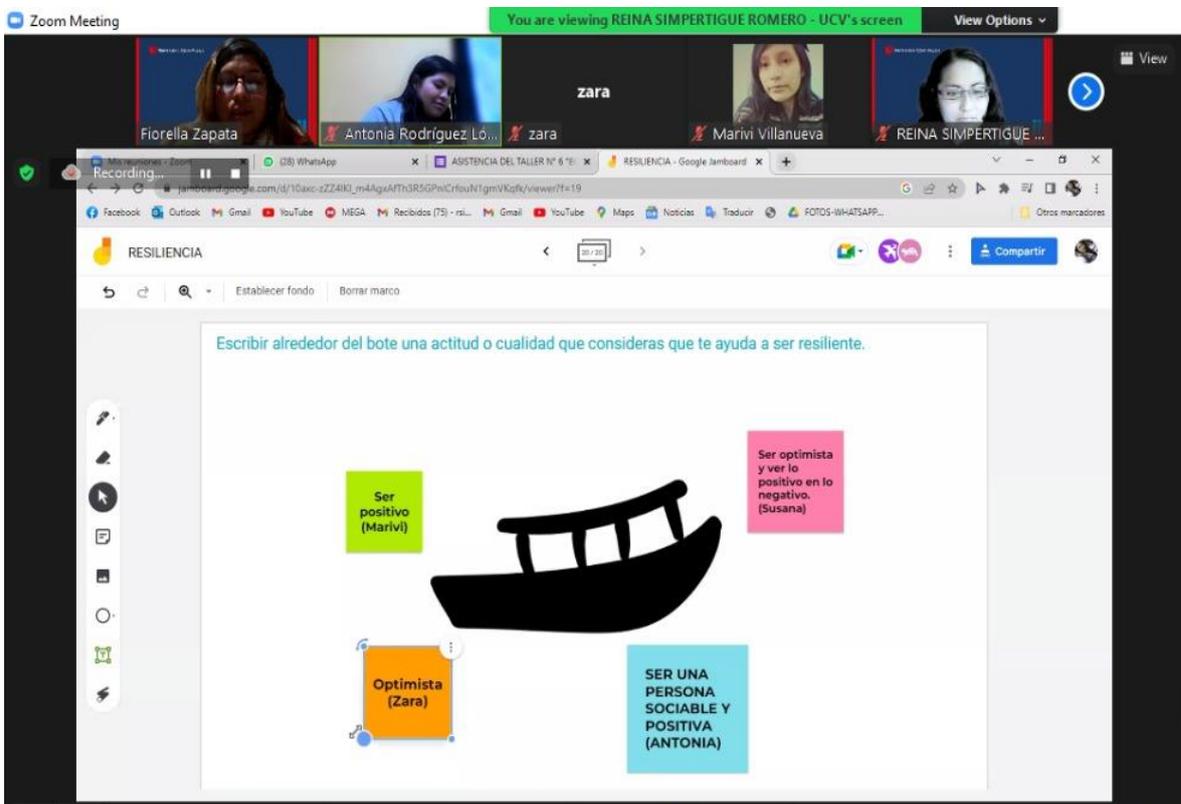
Taller N° 03



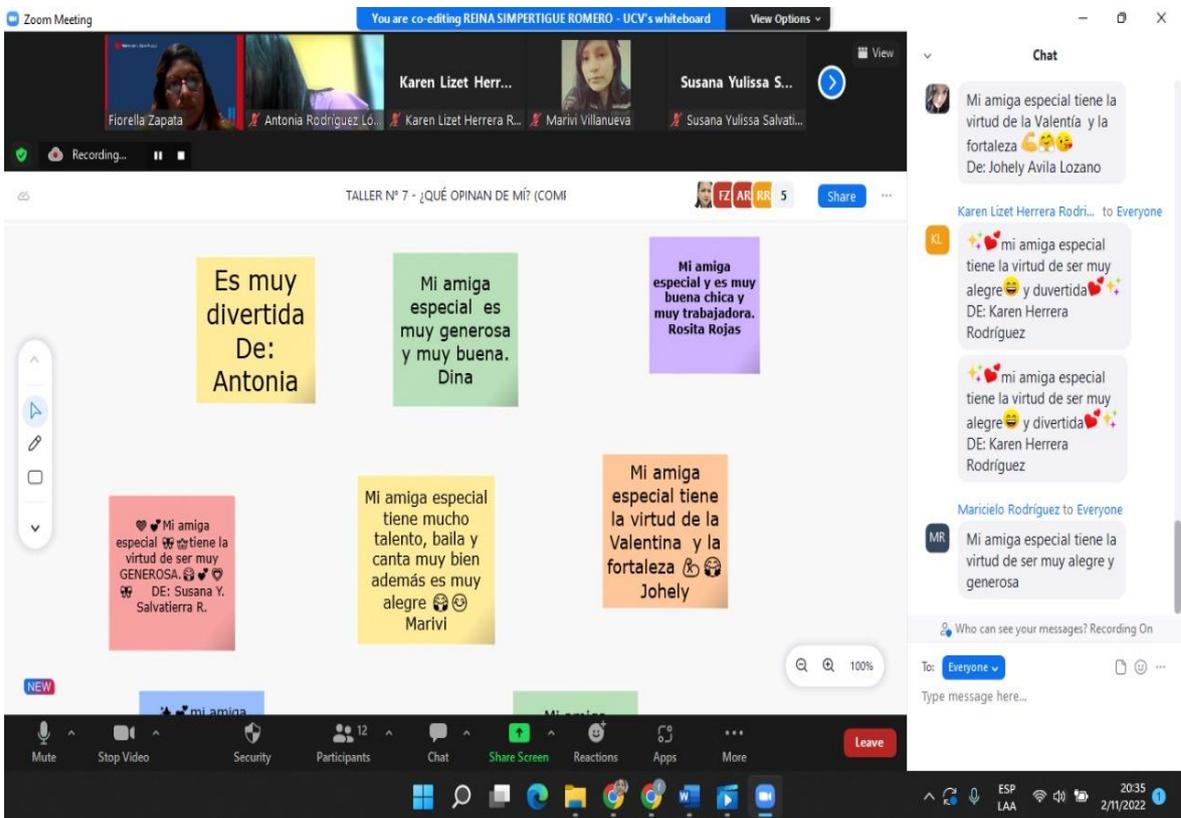
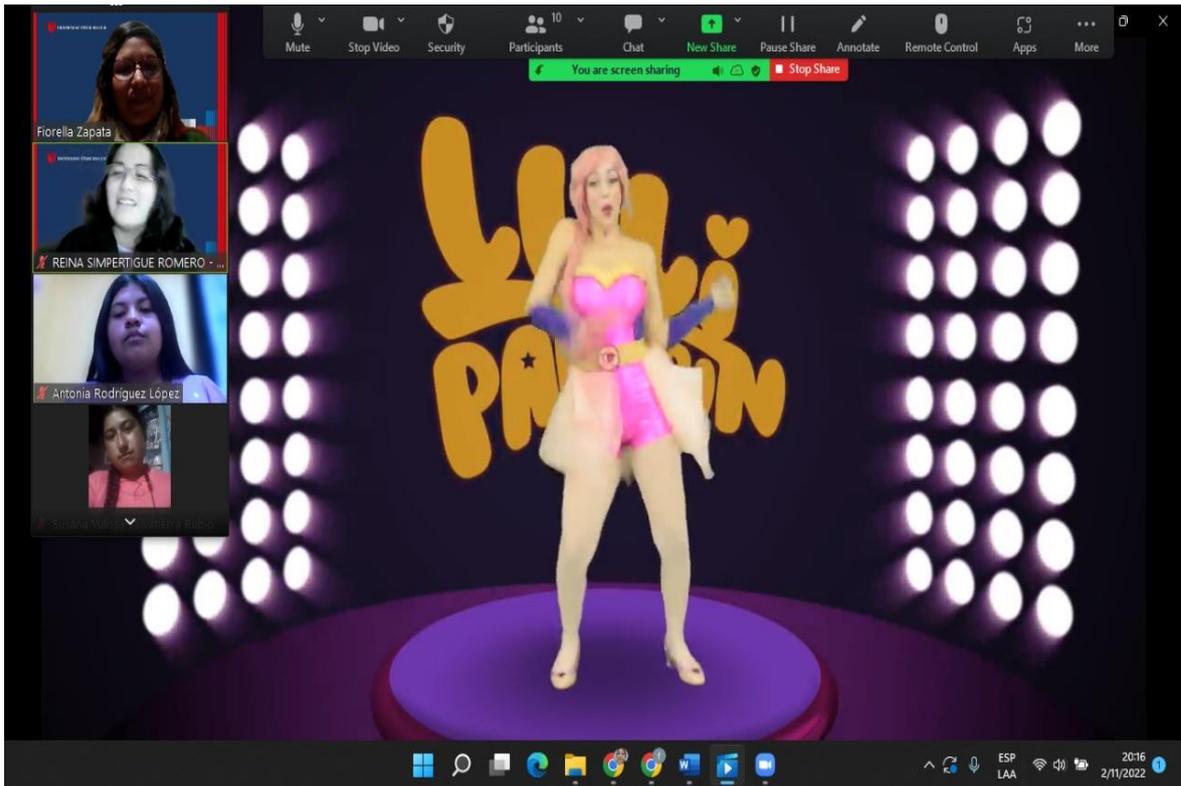
### Taller N° 03



Taller N° 05



Taller N° 06



Taller N° 07

Zoom Meeting You are viewing REINA SIMPERTIGUE ROMERO - UCV's screen View Options

Fiorella Zapata-UCV REINA SIMPERTIGUE... Susana Yulissa Salvati... Rosa Reyes zara Ana Juarez

Recording...

# TALLER N° 8

## LA IMPORTANCIA DE LA ESCUCHA ACTIVA

(COMPETENCIAS EMOCIONALES)

Mute Stop Video Security Participants 13 Chat Share Screen Pause/Stop Recording Breakout Rooms Reactions Apps Leave

20:13 3/11/2022

Zoom Meeting You are co-editing REINA SIMPERTIGUE ROMERO - UCV's whiteboard View Options

Fiorella Zapata-UCV REINA SIMPERTIGUE... Susana Yulissa Salvati... Rosa Reyes Ana Juarez

TALLER N° 8 - LA IMPORTANCIA DE ESCUC...

¿Qué número de calzado utiliza el conductor?

38 PORQUE EL CONDUCTOR SOY YO ANTONIA

36 porque nosotros somos el conductor ya que dijo. IMAGINA QUE ERES EL CONDUCTO Susana

37 por qué dice imaginemos que somos la conductora del autobús Karen

37 porque yo sería la conductora del autobús Ana Juarez

36 ya que es el calzado que imaginamos que somos la conductora Rosa

35 calzo y por eso soy la conductora Dina

Es nuestro propio número de calzado (35) Johely

36 si dice imaginemos

Who can see what you share here?

Chat

35

Marivi Villanueva to Everyone

36 si dice imaginemos

Johely Avila Lozano to Everyone

Es nuestro propio número de calzado (35)

Karen Lizet Herrera Rodri... to Everyone

KL 37 por qué dice imaginemos que somos la conductora del autobús

Rosa Reyes to Everyone

RR 36 ya que es el calzado que imaginamos que somos la conductora

Dina to Everyone

D 35

Who can see your messages? Recording On

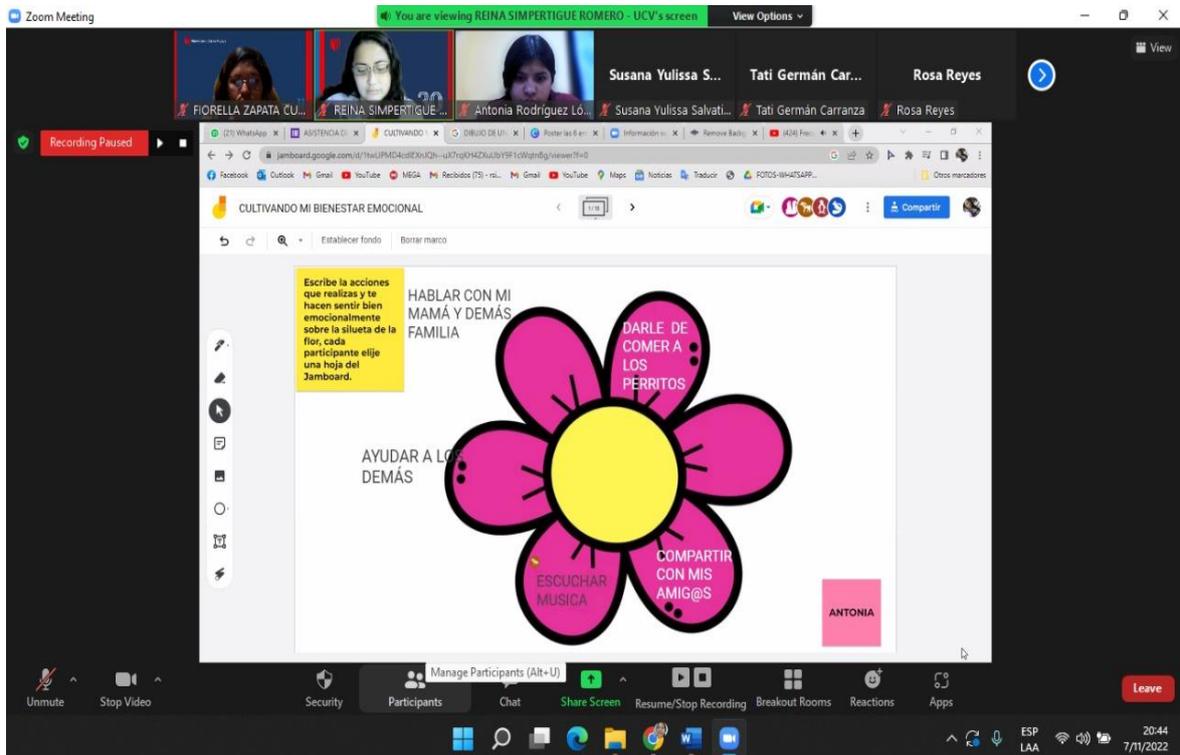
To: REINA SI... (Direct Message)

Type message here...

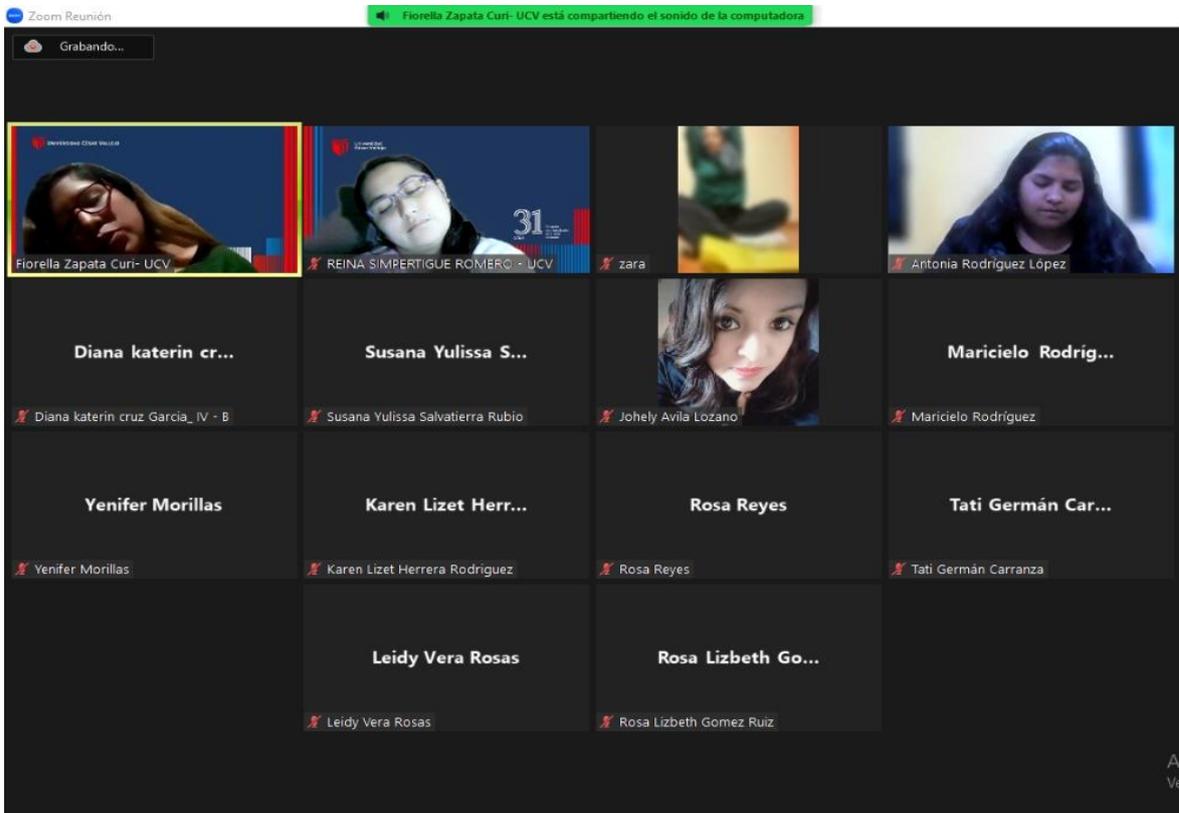
Mute Stop Video Security Participants 10 Chat Share Screen Reactions Apps More Leave

20:29 3/11/2022

## Taller N° 08



## Taller N° 09



Taller N° 10

**Anexo 7.** Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20197822393
INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION" OTUZCO	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: ZENON JESUS ABURTO CAMPOS	DNI: 19400962

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(\*)</sup>, autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Taller "Actitudes positivas" para fortalecer las competencias emocionales del profesorado en formación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público - Otuzco, 2022	
Nombre del Programa Académico: Desarrollo del proyecto de investigación	
Autoras: Fiorella Milagros Zapata Curi Reina Stefany Simpertigue Romero	DNI:74839196 DNI:48109819

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Otuzco, 30 de setiembre del 2022

Prof. Zenón J. Aburto Campos  
DIRECTOR GENERAL

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.