

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**LA MOTIVACIÓN CON RELACIÓN AL APRENDIZAJE ESCOLAR
DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N.º 19 “EL PLANETA”, LIMA – 2013.**

TESINA

AUTOR:

Br. CATALINA CUEVA CHAUCA

ASESOR:

Dr. HÉCTOR RAÚL SANTAMARÍA RELAIZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y salud, a mis hijos Percy y David, quienes son causa y esencia de cada uno de mis esfuerzos, a mi nieto Giordano por llenar mi corazón de alegría, a mis hermanos por su apoyo y aliento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al profesor Héctor Santa María Relaiza por su guía y apoyo en este difícil pero posible camino de investigación, así mismo a los expertos y estadistas por su asesoramiento y apoyo.

Agradezco a los directivos y docentes de la I. E. I. N.° 19 “El Planeta”, por el tiempo brindado durante la aplicación del instrumento.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el grado de licenciada en educación, pongo a su consideración la Tesina: “La motivación con relación al aprendizaje escolar de los niños de 5 años de la I. E. I. N.º 19 “El planeta”, Lima - 2013”, dicho estudio se realizó con el objetivo de “ determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje escolar” de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 19 “El Planeta”, Lima - 2013.

Es preciso mencionar que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de mejorar y aplicar la motivación en todas las instituciones educativas públicas y privadas, todo esto en concordancia con la demanda educativa de la sociedad actual que busca cultivar mejores ciudadanos que a futuro serán actores principales en todos los ámbitos productivos del país.

El presente estudio comprende 4 capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, además de los resultados, conclusiones, sugerencias, y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
Problema general	18
Problemas específicos	18
1.2. Justificación	18
1.3. Limitaciones	19
1.4. Objetivos	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas de la motivación	25
2.1.1. Definición conceptual	25
2.1.2. Fundamento teórico	28
2.1.3. Dimensiones	31
Dimensión 1: La motivación intrínseca	31
Dimensión 2: La motivación extrínseca	33
2.3. Bases teóricas del aprendizaje	34

2.3.1. Definición conceptual	34
2.3.2. Fundamento teórico	35
2.3.3. Dimensiones	38
Dimensión 1: Aprendizaje receptivo	38
Dimensión 2: Aprendizaje significativo	38
2.4. Definición de términos básicos	40

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis específicas	43
3.2. Variables	43
3.2.1. Definición conceptual	43
3.2.2. Definición operacional	44
3.3. Tipo de investigación	48
3.4. Nivel de investigación	48
3.5. Diseño de investigación	48
3.6. Población y muestra	49
3.7. Método de investigación	51
3.8. Técnicas e instrumentos	51
3.9. Método de análisis de datos	57

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción	59
4.2 Inferencial	62
4.3. Discusión	66
Conclusiones	70
Sugerencias	71
Referencias bibliográficas	72

Anexo

Matriz de consistencia

Operacionalización de variable

Certificado de validez

Constancia de corrector de estilo

Ficha del corrector de estilo

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 01. Tabla de escala de motivación</i>	45
<i>Tabla 02. Operacionalización de la variable (x) motivación</i>	45
<i>Tabla 03. Escala de aprendizaje</i>	47
<i>Tabla 04. Operacionalización de la variable (x) aprendizaje escolar</i>	47
<i>Tabla 05. Población de estudiantes</i>	50
<i>Tabla 06. Muestra de estudiantes</i>	51
<i>Tabla 07. Calificación y puntuación del cuestionario</i>	53
<i>Tabla 08. Validación de expertos</i>	55
<i>Tabla 09. Confiabilidad motivación</i>	56
<i>Tabla 10. Confiabilidad aprendizaje</i>	57
<i>Tabla 11. Recurso estadístico</i>	57
<i>Tabla 12. Nivel de motivación</i>	59
<i>Tabla 13. Resultados de la variable motivación por dimensiones</i>	60
<i>Tabla 14. Resultado de la dimensión motivación extrínseca</i>	60
<i>Tabla 15. Nivel de aprendizaje</i>	61
<i>Tabla 16. Prueba de normalidad</i>	63
<i>Tabla 17. Hipótesis general correlaciones</i>	63
<i>Tabla 18. Correlaciones motivación intrínseca / aprendizaje</i>	64
<i>Tabla 19. Correlaciones motivación extrínseca / aprendizaje</i>	65

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: <i>Pirámide de Maslow jerarquía de necesidades.</i>	30
Figura 2: Niveles de motivación	59
Figura 3: <i>Niveles de motivación intrínseca</i>	59
Figura 4: Niveles de motivación extrínseca	60
Figura 5: <i>Niveles de aprendizaje</i>	61
Figura 6: <i>La motivación con relación al aprendizaje escolar</i>	65

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como problema determinar si “existe relación entre la motivación y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 19 “El Planeta”, Lima - 2013”, y tiene como objetivo: establecer la relación entre la motivación con el aprendizaje escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 19 “El Planeta”, Lima - 2013.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación básica sustantiva, la población estuvo constituida por 41 niños del nivel inicial, a la cual se aplicó una lista de cotejo, esta lista de cotejo fue validada por expertos en el tema educativo, para la confiabilidad de los instrumentos de evaluación se aplicó la fórmula de Richardson Kuder (KR-20), asimismo; para medir el grado de relación entre las variables de acuerdo a las hipótesis establecidas se aplicó el coeficiente de Spearman.

Teniendo en cuenta la teoría estudiada de ambas variables y la aplicación de la lista de cotejo, podemos determinar que existe relación positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje escolar. En casi un 80 % alcanzan niveles altos de motivación entre los alumnos que conforman la muestra. En un 67 % a niveles altos de motivación se obtienen altos niveles de aprendizaje. En un 12,5 % a niveles altos de motivación se alcanzan niveles moderados de aprendizaje. Se observa que ningún alumno de la muestra obtiene un bajo nivel de motivación, según la prueba de independencia en la cual $p=0,04 < 0,05$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula de independencia concluyendo que sí existe relación entre las variables. En conclusión se acepta la asociación entre las variables de estudio según la correlación de Spearman de 0.617, la cual nos representa una moderada - alta correlación de dichas variables con un grado de

significancia bilateral (0,001), por lo tanto estadísticamente existe relación entre la motivación y el aprendizaje escolar entre los niños del aula de 5 años de la I. E. I. N. ° 19 “El Planeta”, Lima - 2013.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

ABSTRACT

This research problem is to determine whether "there is a relationship between motivation and learning in children 5 years of the initial N.º 19 "Planet" educational institution, Lima 2013" , and aims to: establish the relationship between motivation with school learning in children 5 years of the initial "Planet" educational institution 19 , 2013 Lima.

The study was conducted under the descriptive methodology, quantitative approach to the type of substantive fundamental research population consisted of 41 children of the initial level, at which the instrument was a checklist was applied , this list of collation was validated by experts in educational issues for the reliability of the assessment instruments formula Richardson Kuder (KR -20) was applied , also, to measure the degree of relationship between variables according to the established hypothesis applied Spearman coefficient .

This research found that there is a significant learning should be adequate motivation for these goal teachers should implement the necessary strategies for children to achieve and maintain the interest

This research considers that there is a significant learning should be adequate motivation constant, this requires that teachers handle different innovative strategies according to the age and needs of each child. To achieve these objectives the teacher must rely on his experience and also receive ongoing training and so we can improve the learning of children in educational institution achieved this also will feature autonomous , democratic children, bystanders and aimed at achieve planned goals with a willingness .

Considering the theory of both variables studied and the implementation of the checklist, we can determine that there is significant positive relationship between motivation and academic learning. In almost 80 % higher levels of motivation among students in the sample are reached. In 67% to high levels of motivation high levels of learning are obtained. 12.5 % to high levels of motivation

moderate levels of learning achieved. It is noted that no student in the sample obtained a low level of motivation, according to the test of independence in which $p = 0.04 < 0.05$ so that the null hypothesis of independence is rejected and concluded that the correlation between the variables in conclusion, the association is accepted among the study variables according to the Spearman correlation of 0.617, which represents us a moderate to high correlation of these variables with a degree of bilateral significance (0.001), so there is statistically relationship between motivation school learning and classroom among children 5 years of I. E. I. N.°19 the Metro, Lima, 2013.

Keywords: Motivation, Learning, intrinsic motivation, extrinsic motivation.