



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica en
una institución educativa de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Apolitano Rodriguez, Janet Benedicta (orcid.org/0009-0009-2499-2036)

ASESORES:

Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther (orcid.org/0000-0002-1033-7091)

Dr. Yache Cuenca, Eduardo Javier (orcid.org/0000-0001-9434-3351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Agradezco a Dios por guiar cada paso de mi vida, a mis padres Juan y Juana y a mi hermano Jorge por el apoyo que me brindaron para mi desarrollo profesional y que han contribuido al logro de mis objetivos profesionales.

Agradecimiento

Agradezco a los distinguidos catedráticos de la Universidad César Vallejo, en especial a la asesora de tesis, Dra. Gaby Chunga Pingo por su disponibilidad y minuciosa guía durante el proceso de investigación y al Dr. Eduardo Yache Cuenca por su aporte en el ámbito de la estadística.

Finalmente, agradecer a los directivos y docentes de la institución educativa San Juan quienes brindaron la información requerida para la presente investigación.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Chunga Pingo Gaby Esther docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de maestría en educación. de la Universidad César Vallejo con sede en la ciudad de Trujillo, asesora de la tesis, titulada: “Influencia del coaching en la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo” de la autora Apolitano Rodríguez Janet Benedicta constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Se ha revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual no se somete a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto, 2023.

Chunga Pingo Gaby Esther	
DNI: 17870380	Firma 
ORCID: orcid.org/0000-0002-1033-7091	

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

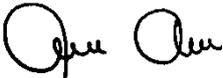
Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Apolitano Rodríguez Janet Benedicta, egresado de la Escuela de posgrado y Programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo con sede en la ciudad de Trujillo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: “Influencia del coaching en la gestión pedagógica en una institución educativa, Trujillo, 2023”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto 2023.

Apolitano Rodríguez Janet Benedicta	
DNI: 18029216	Firma 
ORCID: orcid.org/0009-0009-2499-2036	

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población	28
3.4. Técnicas	29
3.5. Procedimientos	31
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	60

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Niveles del coaching educativo y sus dimensiones en el personal docente que labora en una institución educativa de Trujillo, 2023	34
Tabla 2	Niveles de la gestión pedagógica y sus dimensiones en el personal docente que labora en una institución educativa de Trujillo, 2023	35
Tabla 3	Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de la influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica.	36
Tabla 4	Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de la influencia del coaching educativo en la gestión del currículo.	37
Tabla 5	Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de la influencia del coaching educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.	39
Tabla 6	Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de la influencia del coaching educativo en el refuerzo académico.	40

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	El coaching educativo y la gestión pedagógica en una institución educativa, Trujillo, 2023.	37
Figura 2	El coaching educativo y la gestión del currículo en una institución educativa, Trujillo, 2023.	38
Figura 3	El coaching educativo y el proceso enseñanza-aprendizaje en una institución educativa, Trujillo, 2023.	40
Figura 4	El coaching educativo y el refuerzo académico en una institución educativa, Trujillo, 2023.	41

RESUMEN

La investigación buscó determinar la influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica en una institución educativa de la provincia de Trujillo, 2023, siendo un estudio de tipo básico, transversal correlacional causal, con enfoque no experimental y cuantitativo. Para esto, se utilizaron dos escalas de tipo Likert, el cuestionario de coaching educativo con 23 ítems distribuidos en 3 dimensiones, y el cuestionario de gestión pedagógica, con 22 ítems divididos en la misma cantidad de dimensiones. Además, se integró a una muestra de 100 docentes que pertenecen a la institución educativa San Juan de la ciudad de Trujillo, seleccionados con un muestreo de tipo probabilístico. También se pudo calcular Nagelkerke donde se obtuvo 0.242. Así, se consiguió demostrar que, la variable independiente influye en un 24.2% sobre la variable dependiente, con una significancia de .000, lo que indica que la aplicación adecuada de técnicas de coaching educativo puede mejorar los aspectos gestores pedagógicos en la población. Así, se lograría mejorar dicha variable, por medio del coaching.

Palabras clave: coaching, currículo, educativo, gestión, pedagogía.

ABSTRACT

The research sought to determine the influence of educational coaching on pedagogical management in an educational institution, Trujillo, 2023, being a basic, cross-sectional, correlational-causal study, with a non-experimental and quantitative approach. For this, two Likert-type scales were used, the educational coaching questionnaire with 23 items distributed in 3 dimensions, and the Pedagogical Management questionnaire, with 22 items divided into the same number of dimensions. In addition, a sample of 100 teachers belonging to the San Juan educational institution in the city of Trujillo, selected with a probabilistic sampling, was integrated. Nagelkerke could also be calculated where 0.242 was obtained. Thus, it was possible to demonstrate that the independent variable influences 24.2% of the dependent variable, with a significance of .000, which indicates that the adequate application of educational coaching techniques can improve the pedagogical management aspects in the population. Thus, it would be possible to improve said variable, through coaching.

Keywords: coaching, curriculum, educational, management, pedagogy.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica en los establecimientos de enseñanza se mantiene en una problemática compleja que involucra en su mayoría a los docentes; esto, debido a que, en diversos casos, existe una falta de coordinación y comunicación efectiva entre ambos grupos, lo que dificulta la implementación de estrategias educativas coherentes y el logro de los objetivos pedagógicos. Además, la falta de recursos y la cooperación pueden limitar las posibilidades de crecimiento laboral de los profesores, impactando negativamente en su capacidad para brindar una educación de calidad (Navarro et al., 2023).

Internacionalmente, se toma en cuenta que la carencia en Australia de programas de coaching para docentes que ayuden a desarrollar su capacidad para abordar los problemas de continuidad de los estudiantes genera un gran problema. Si no se aplican talleres de coaching perjudicarían la continuidad de los estudios en los niños por eso se deben realizar acciones para investigar las prácticas de coaching enfocadas en desarrollar la capacidad de los docentes y mejorar la continuidad en los primeros años de etapa escolar de los estudiantes. Además, se identifican las condiciones específicas del sitio que influyen en las prácticas de entrenamiento y en la continuidad de la transición, tanto habilitando como restringiendo su efectividad (Boyle, 2021).

La falta de acceso a programas de coaching para los maestros de niños en Abia, Nigeria, agrava el estrés laboral y limita su capacidad para brindar un apoyo efectivo a los estudiantes. Sin programas de coaching adecuados y accesibles, los maestros seguirán sin apoyo personalizado para abordar el estrés y mejorar sus habilidades pedagógicas y seguirán abrumados, frustrados e inseguros para la gestión de las exigencias de educación particular. La introducción de programas de coaching específicos permitiría abordar el estrés, mejorar las habilidades y fomentar la resiliencia, ayudando a los maestros a superar obstáculos y brindar un mejor apoyo a los estudiantes (Chinwendu et al., 2021).

Asimismo, se encuentra una problemática en el país de Italia sobre gestión pedagógica donde se resalta que un 60% de los docentes italianos consideran nulo el apoyo y los recursos por parte de la gestión pedagógica, lo que se traduce a una baja capacidad de motivación y el compromiso para brindar una educación de calidad (Palumbo, 2021).

Al mismo tiempo, en España se ha presenciado un aumento significativo del 15% de casos de agotamiento profesional, relacionados con una planificación ineficiente y una comunicación cerrada en los círculos pedagógicos, lo que aumenta las tasas anuales de conflictos y desmotivación en el personal educativo. (Estévez y Moraleda, 2022) Esto se repite en el continente americano, siendo que, en Honduras, el 40% de los maestros no cuentan con la formación adecuada, lo que se agudiza con la precariedad de las infraestructuras escolares (Merma et al., 2022)

En el ámbito nacional se demuestra la falta de coaches educativos peruanos capacitados y con experiencia en el sistema educativo nacional es notable, así como la adaptación de las estrategias y enfoques de coaching a las necesidades y realidades específicas de las escuelas, de continuar así, los estudiantes no reflexionarían sobre sus sentimientos, actitudes, habilidades y capacidades individuales y colectivas en el ámbito académico; de la misma manera que el reconocimiento de puntos fuertes y áreas de mejora en los contextos académicos y comunidades en Perú, por eso es necesario la aplicación de coaching educativo por ser beneficioso para el desarrollo formativo de los escolares (Sánchez et al., 2020).

En ocasiones, los procesos de coaching en la gestión pedagógica en Perú pueden estar basados en modelos y enfoques internacionales que no consideran completamente las particularidades y desafíos propios del sistema educativo peruano, esto puede llevar a una falta de pertinencia y adaptabilidad en las estrategias y recomendaciones ofrecidas por los coaches, por ejemplo, un coach educativo extranjero podría aplicar métodos y prácticas de gestión que funcionan en su país de origen, pero que no necesariamente se ajustan a la realidad peruana. Las diferencias en términos de recursos, infraestructura, culturas escolares y necesidades

específicas de los estudiantes pueden requerir enfoques y soluciones adaptadas (Pineda, 2021).

La gestión pedagógica enfocada en alcanzar los objetivos de aprendizajes establecidos en el perfil de graduación del CNEB presenta carencias en términos de la ejecución de métodos y tácticas destinadas a mejorar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto de la perspectiva de competencias y el enfoque evaluativo formativo. Si estas insuficiencias no son abortadas, la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos en las áreas curriculares no será posible. Es imperativo abordar estas deficiencias con el fin de asegurar una atención adecuada para los estudiantes, de acuerdo a sus intereses, particularidades y requerimientos (Minedu, 2022).

Ante ello, se estima que el ámbito regional son escasos los estudios o talleres vinculados al coaching educativo, si estos no se desarrollan en las instituciones educativas, los docentes no tendrán un buen clima institucional y no desarrollarán sus destrezas y habilidades y se vería reflejado en el grado de alcance de los aprendizajes por parte de los estudiantes, por lo tanto debería implementarse talleres de coaching los cuales capacitarían continuamente a los docentes para que les permita superarse como personas y como profesionales, también es necesario que se formen alianzas con diversas instituciones para capacitar a los docentes sobre el tema. (Lozano, 2021)

La falta de un clima organizacional adecuado y una gestión pedagógica ineficiente están afectando negativamente a instituciones educativas en la Libertad. Existe una desconexión entre estos dos, lo que resulta en una implementación deficiente de la implementación de los planes educativos en las rutinas cotidianas de los profesores. Además, se observa un clima organizacional deficiente que dificulta las relaciones interpersonales y la falta de organización pedagógica para elaborar una propuesta curricular que identifique a la institución, todo esto obstaculiza la consecución de los propósitos e impacta en la excelencia de las metodologías educativas. Es necesario establecer una mayor integración enlazando el ambiente laboral y

la gestión del ámbito educativo con el propósito de elevar la excelencia del sistema educativo en estas entidades académicas (Murrugarra, 2020).

En la institución educativa donde se realizó la investigación existe una problemática común, la cual es el escaso conocimiento y comprensión sobre el concepto y los beneficios del coaching. Muchos docentes y directivos escolares aún no están familiarizados con las técnicas y enfoques del coaching, lo que dificulta su implementación y aprovechamiento en el entorno educativo. Esta carencia de comprensión puede restringir la capacidad del entrenamiento para potenciar la excelencia educativa y el crecimiento de los alumnos.

Respecto a la gestión pedagógica, los docentes tienen poca disposición para participar, fortalecer y expandir sus conocimientos sobre este compromiso de gestión, lo cual actúa como una restricción para la colaboración, la inclusión, la cohesión y el entusiasmo entre los integrantes de la comunidad educativa en el ámbito pedagógico (Silva et al., 2020).

Por lo tanto, se ha considerado realizar la investigación influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica en la entidad educacional, dado que su relevancia al explorar esta relación, es de identificar y comprender los beneficios y efectos positivos que el coaching puede aportar al ámbito educativo, el acompañamiento educativo, al ofrecer un enfoque personalizado y orientado al crecimiento individual de docentes y estudiantes, tiene el potencial de elevar la excelencia de la instrucción y el proceso de adquisición de conocimientos, promover un clima escolar más positivo, favorecer el desarrollo profesional, fortaleciendo las capacidades de los educadores y promover una atmósfera de cooperación y progreso constante. Además, facilita la adaptación al cambio educativo y contribuye a fomentar una comunicación abierta y un ambiente positivo para el aprendizaje (Huanca y Geldrech, 2020).

Siendo expuesta la realidad anterior, el problema principal de investigación es ¿En qué medida influye el coaching educativo en la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023?; y los problemas específicos

son: ¿En qué medida influye el coaching educativo en una institución educativa de Trujillo, 2023?, ¿En qué medida influye la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023?, ¿En qué medida influye el coaching educativo en la gestión del currículo en una institución educativa de Trujillo, 2023?, ¿En qué medida influye el coaching educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa de Trujillo, 2023?, ¿En qué medida influye el coaching educativo en el refuerzo académico en una institución educativa de Trujillo, 2023?

En cuanto a la justificación teórica, la investigación pretende mostrar como el coaching educativo influye de manera significativa en la gestión pedagógica, para eso se realizó búsquedas de información especializadas, teniendo en cuenta las definiciones, dimensiones y teorías de ambas variables. Los resultados del trabajo de investigación podrán ser empleados en futuras investigaciones sobre esta temática.

Por otro lado, en la justificación práctica, este tipo de estudio permite reflexionar sobre el impacto relevante del coaching educativo en la gestión pedagógica y proporciona una oportunidad para comprender y evaluar cómo se refleja en la excelencia de la instrucción y el proceso de adquisición de conocimientos en las aulas, resaltando la importancia de los docentes y estudiantes, quienes se podrán beneficiar de un ambiente de aprendizaje más motivador y enriquecedor.

A nivel metodológico, la naturaleza de la investigación es de carácter explicativo, con un enfoque de diseño correlacional causal con empleo de encuestas a base de cuestionarios, dichos instrumentos han sido validados por expertos y su confiabilidad fue demostrada mediante una prueba piloto aplicando el alfa de Cronbach.

Además, se propuso como objetivo general: Determinar la influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023; y, los objetivos específicos son: Identificar el nivel del coaching educativo en una institución educativa de Trujillo, 2023; identificar el nivel de la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023,

establecer la influencia del coaching educativo en la gestión del currículo en una institución educativa de Trujillo, 2023, establecer la influencia del coaching educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje en una institución educativa de Trujillo, 2023 y establecer la influencia del coaching educativo en el refuerzo académico en una institución educativa de Trujillo, 2023.

Además, la hipótesis general es: El coaching educativo influye significativamente en la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023. Así, las hipótesis específicas son: El coaching educativo influye significativamente en una institución educativa de Trujillo, 2023; la gestión pedagógica influye significativamente en una institución educativa de Trujillo, 2023; el coaching educativo influye significativamente en la gestión del currículo en una institución educativa de Trujillo, 2023, el coaching educativo influye significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en una institución educativa de Trujillo, 2023 y el coaching educativo influye significativamente en el refuerzo académico en una institución educativa de Trujillo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Cuando se refiere a investigaciones anteriores a nivel internacional, se encuentra un estudio realizado por Schulte et al. (2022) en Cleveland (EEUU) que se propuso realizar una investigación de tipo correlacional explicativo para analizar el impacto del entrenamiento educacional en la administración pedagógica dentro de una facultad especializada en pediatría. Con el objetivo de alcanzar esta meta, se implementó una metodología con una hipótesis deductiva y la inclusión de cuestionarios. Los resultados obtenidos revelaron que existe influencia de coaching en la gestión académica de $R^2=.22$ y que la utilización del enfoque de coaching educativo tuvo un impacto significativo de $p<.050$ en el desarrollo de habilidades pedagógicas de los profesores, generando un entorno de aprendizaje más efectivo y estimulante para los estudiantes. Del mismo modo, se notó un aumento en la autoestima y el contentamiento de los profesores en su desempeño docente. En conclusión, el uso del enfoque de coaching educativo se posicionó como una estrategia eficaz con respecto al crecimiento laboral de los docentes, resaltando su potencial para elevar la excelencia de la instrucción y el proceso de adquisición de conocimiento en el campo de la administración pedagógica.

Asimismo, un estudio de Sezer y Sahin (2021), en Turquía con la finalidad de determinar la influencia del coaching educativo en la gestión académica. La metodología empleada comprendió un estudio de tipo correlacional explicativa entre educación y coaching. En una muestra de 149 enfermeros seleccionados por disponibilidad. Los resultados revelaron que la ejecución de un plan de capacitación para profesores en coaching proporcionó a los profesores las herramientas y habilidades necesarias para integrar de manera efectiva el coaching en su enfoque pedagógico. El coaching influye en $R^2=.44$ con un nivel de significancia de $p.000$. Se identificaron elementos clave en la gestión pedagógica, tales como la comprensión de los principios del coaching, la utilización de enfoques de coaching dentro del entorno de clases y la evaluación del impacto del coaching en el transcurso de la educación de los alumnos. En conclusión, este estudio respalda la

importancia del coaching educativo como una estrategia eficaz para mejorar la gestión pedagógica, destacando la necesidad de un enfoque curricular sólido que promueva su implementación exitosa y contribuya al nivel de excelencia en la preparación de los futuros pedagogos.

Por otro lado, Liao et al. (2021), realizó un estudio en la Universidad de Indiana, donde demostró que el uso del coaching como herramienta de apoyo influyó de manera efectiva en la gestión psicopedagógica de los docentes usando tecnología, para tal efecto utilizó una metodología de correlación explicativa en varias escuelas primarias que implementaron programas de coaching para los maestros. Los resultados revelaron que el coaching fue una estrategia eficaz para influir en la adopción y el uso efectivo de la Gestión psicopedagógica. Los docentes que recibieron coaching tuvieron una mejora en sus habilidades pedagógicas para integrarla de manera significativa en las actividades escolares. Además, se constató un incremento en el nivel de motivación y en la involucración del educando, así como un mayor nivel de interacción y colaboración en el aula, eso se traduce en una influencia de $R^2=.46$ y una significancia de $p<000$. En resumen, este estudio resalta la importancia del coaching como una herramienta valiosa para apoyar la integración exitosa de los docentes en las aulas de primaria, mejorando de igual manera, la excelencia de la educación y el desarrollo del conocimiento de los estudiantes.

Por otro lado, Reddy et al. (2023), en otro estudio en Norteamérica el propósito fue analizar el impacto de la disciplina del coaching en la educación. Para lograr esto, se utilizó una metodología correlacional explicativa y análisis de estudio previos sobre coaching pedagógico. Los resultados revelaron que el coaching en la educación es una práctica emergente que ha constatado su capacidad para generar un impacto positivo en la enhorabuena académica, el estímulo y el estado emocional favorable de los alumnos $R^2=.055$ con una significancia de $p<0.50$. Además, se identificaron diversas dimensiones y enfoques del coaching en la educación, incluyendo el coaching de maestros, el coaching de pares y el coaching de liderazgo educativo. En conclusión, este número especial proporciona una

visión integral y actualizada de la ciencia del coaching en la educación, resaltando su capacidad para modificar el proceso educativo y el proceso de adquisición de conocimiento en diversos contextos educativos.

Otro estudio realizado en Carolina del Norte por Erchul et al. (2023), que tuvo como objetivo analizar y presentar una perspectiva integral sobre la investigación de la influencia de factores de coaching en la educación, destacando su importancia y aplicabilidad en el ámbito educativo. Con el fin de lograr esta meta, se utilizó una técnica correlacional explicativa relacionadas con el estudio. Los resultados revelaron que el coaching en educación es una herramienta efectiva para mejorar las prácticas pedagógicas con $R^2=.48$, el crecimiento formativo de los educadores y el alcance de logros en el aprendizaje positivos en los estudiantes, además de su nivel de significancia de $p<.040$. Se identificaron diferentes enfoques de entrenamiento, como el coaching, la mentoría y la formación continua, cada uno con sus propias características y beneficios específicos. En resumen, esta investigación subraya la relevancia de la investigación del entrenamiento en educación como un campo en constante evolución y proporciona una visión amplia de sus contribuciones para elevar la excelencia de la instrucción y el proceso de adquirir conocimientos en el entorno educacional.

Guevara et al. (2020), en un estudio acerca de la influencia del Coaching Educativo y el Desempeño Laboral en instituciones escolares primarias del área de Pueblo Nuevo, La Libertad, durante el periodo 2020. Se empleó una estrategia metodológica de naturaleza aplicada, bajo un enfoque de diseño no experimental y de análisis transversal de correlación. El conjunto de participantes estuvo conformado por 24 profesores que imparten clases en la etapa primaria de la zona mencionada. Para la recopilación de datos, se optó por la utilización de un cuestionario que comprendía 33 ítems, los cuales abarcaban diversas facetas temáticas. Los resultados mostraron que el coaching influye un 88% en los docentes encuestados acerca de una aceptación positiva, ya que les permite mejorar su trabajo. En lo que respecta al acompañamiento en la ejecución laboral, un 84% señala su impacto en los

educadores, derivado de la presencia de una comunicación efectiva y una colaboración conjunta. En síntesis, se constató la presencia de una relación favorable y de magnitud moderada entre el Coaching Educativo y la Actuación Profesional en las instituciones educativas públicas de la jurisdicción de Pueblo Nuevo, La Libertad, durante el año 2020.

El siguiente estudio de Sanizo et al. (2019), titulado estrategias de gestión basado en coaching para fomentar la participación de los padres de familia, realizado en Puno con diseño correlacional explicativo surgió como respuesta a la preocupante problemática de la escasa participación activa del entorno pedagógico, caracterizada por la falta de interés y apatía. El objetivo principal de la investigación consistió en idear, presentar e implementar tácticas de administración educativa fundamentadas en los principios de la metodología del coaching y la incentivación de la conducta humana con el propósito de mejorar la participación del entorno pedagógico en una institución educativa primaria. Se realizó con una muestra de 50 personas elegidos por disponibilidad. Se implementaron estrategias basadas en el enfoque del coaching y el estímulo de la motivación en las personas, encontrándose una correlación que influye del coaching hacia la motivación y se encontró una mejora significativa $p < 0.050$ en la participación de los educadores, el desempeño en el ámbito académico de los alumnos y la colaboración entre padres y profesores. Los resultados respaldan la influencia del coaching educativo como enfoque para abordar en la educación de sus hijos $R^2 = .35$, y destacan la ausencia de participación y la falta de interés por parte de los progenitores resalta la relevancia de comprometer a los educadores y padres durante todo el año escolar. En conclusión, los hallazgos contribuyen al campo de la gestión educativa y pueden ser aplicados en otras instituciones para fomentar una mayor colaboración entre padres, docentes y estudiantes.

Sotomayor (2021), encontró en Lima una investigación cuyo propósito radicó en establecer la vinculación entre el entrenamiento personalizado y los logros de una efectiva administración educativa en la Institución de Educación Avanzada de la Policía Nacional del Perú en la ciudad de Lima

durante el año 2021. El enfoque adoptado tuvo una orientación numérica y el enfoque metodológico seguido fue el hipotético-deductivo. El diseño del estudio se caracterizó por ser no experimental, de naturaleza transversal y con un nivel descriptivo de relaciones. El grupo examinado abarcó a 62 estudiantes inscritos en la Institución de Educación Avanzada de la Policía Nacional del Perú en Lima, a quienes se les administró tanto el cuestionario de entrenamiento personalizado como el cuestionario de desempeño educativo concebido por la investigadora. Los resultados obtenidos demostraron una relación significativa en relación al coaching y el desempeño escolar, presentando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.614 y un nivel de significancia de $p \leq 0.05$. Esto demuestra la existencia de una conexión entre ambas variables.

En un estudio correlacional explicativo realizado por Ccahuay (2022), en Ayacucho, el objetivo principal fue investigar la vinculación entre el acompañamiento directivo y la administración educativa en los educadores de una entidad de coordinación educativa regional en la zona de Ayacucho. Se optó por un enfoque numérico y se adoptó un esquema no experimental de corte transversal. Se ejecutó un sondeo dirigido a un conjunto de 60 profesores, utilizando cuestionarios convalidados por especialistas y con una confiabilidad evaluada mediante el índice de fiabilidad de Cronbach. Los resultados pusieron de manifiesto una incidencia entre el acompañamiento directivo y la administración educativa, y una relación de relevancia entre los elementos, con un coeficiente de interrelación de Spearman de 0.652 y un valor p de $0.000 < 0.05$. Este vínculo denotó una presencia positiva de magnitud mediana entre el acompañamiento directivo y la administración educativa. Como corolario, se enfatiza la importancia de que los líderes obtengan un conocimiento substancial acerca del acompañamiento para robustecer la administración educativa de los instructores en la entidad de coordinación educativa local en la región Ayacucho durante el año 2022.

Palacios (2022), en un estudio realizado en Lima, que estableció como objetivo calcular el impacto del acompañamiento pedagógico y las competencias interpersonales en el proceso de adquisición de

conocimientos por parte de los alumnos de nivel intermedio. Con este propósito, se adoptó una perspectiva numérica y se trazó un análisis de tipo no experimental con correlación causal, haciendo uso de un enfoque hipotético-deductivo. El grupo de estudio comprendió a 234 estudiantes elegidos de manera aleatoria. Se utilizó un cuestionario validado, el cual fue desarrollado y evaluado por expertos en el campo. Adicionalmente, se llevó a cabo el cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach con el fin de evaluar la consistencia interna del instrumento. Los resultados obtenidos revelaron una influencia significativa ($p < .005$) del acompañamiento pedagógico y las competencias interpersonales en el proceso de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos de nivel secundario. Esta influencia se evidenció en los diferentes aspectos del aprendizaje, incluyendo los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En conclusión, esta investigación proporcionó evidencia de la relevancia del acompañamiento pedagógico y las competencias interpersonales en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de nivel secundario. Estos hallazgos respaldan la urgencia de fomentar y fortalecer el cultivo de competencias blandas en el ámbito educativo, así como la implementación de programas de coaching que apoyen y potencien el aprendizaje del alumnado.

Algunos conceptos del coaching en educación indican que: El coaching educativo consiste en un procedimiento de respaldo y apoyo personalizado dirigido a educadores, con el objetivo de potenciar su desarrollo profesional y personal, brindándoles herramientas, estrategias y retroalimentación para mejorar su desempeño y alcanzar sus metas en el ámbito educativo. A través de sesiones individuales o grupales, el coach proporciona un espacio seguro para que el educador reflexione sobre su práctica, identifique áreas de mejora y establezca metas claras y alcanzables (Shorey et al. 2022).

El coaching educativo representa un campo que se fundamenta en la construcción de una relación de confianza entre el orientador y el profesional de la educación, donde el coach utiliza técnicas y metodologías específicas para ayudar al educador a identificar y superar obstáculos, desarrollar habilidades pedagógicas y de liderazgo, y fomentar su crecimiento y

autorreflexión. Estas pueden incluir la supervisión de lecciones, el examen de grabaciones audiovisuales o registros de enseñanza, la realización de ejercicios de autoevaluación y retroalimentación constructiva. El asesor además promueve la obtención de competencias y saberes adicionales a través de la capacitación y el asesoramiento pedagógico (Hupp y Halpern, 2022).

El enfoque del coaching en educación se concentra en el progreso y la evolución completa de los profesionales de la enseñanza, que busca promover su autoconocimiento, autoconfianza y autorreflexión, a través de conversaciones significativas y cuestionamientos poderosos. El coach educa y empodera al educador para que descubra su potencial y aproveche al máximo sus fortalezas. La metodología del coaching educativo se basa en un enfoque orientado a la acción y al logro de resultados tangibles. A través de un proceso estructurado, el coach y el educador colaboran para definir metas claras y específicas, establecer acciones concretas y evaluar regularmente los avances. Este enfoque pragmático y enfocado en el logro de resultados ayuda al educador a mantenerse enfocado y motivado, impulsando su crecimiento y desarrollo de manera efectiva (Holt, 2022).

El entrenamiento educativo representa una técnica que pone su atención en el aprendizaje y crecimiento continuo de los educadores, a través de un proceso estructurado de definición de metas, establecimiento de acciones y seguimiento; asimismo, el coach educa al educador en técnicas de planificación, toma de decisiones y resolución de problemas, para que puedan alcanzar su máximo rendimiento y lograr resultados óptimos. Una de las características clave del coaching educativo es su énfasis en la responsabilidad y la autonomía del educador, actúa como un facilitador y guía, brindando apoyo y orientación, pero es el educador quien toma las decisiones y asume la responsabilidad de su propio desarrollo (Brown et al., 2019).

Entendiendo al coaching educativo como una acción que promueve la responsabilidad y la autonomía del educador en su desarrollo profesional. El coach brinda herramientas y recursos para que el educador pueda

autoevaluarse, establecer metas realistas y diseñar estrategias de mejora personalizadas. Se enfoca en el crecimiento personal y profesional del educador, causando un efecto beneficioso en su enseñanza aplicada y en el logro de los alumnos. El entrenamiento educativo se dirige hacia el desarrollo completo del docente, no únicamente en la dimensión laboral, sino también en el personal. El coach busca potenciar el autoconocimiento del educador, ayudándole a comprender sus fortalezas, limitaciones y valores fundamentales (Sahlberg y Stringer, 2023).

Dentro de las dimensiones del coaching, se logra describir a: la dimensión de conciencia en el coaching educativo se refiere a la capacidad de los educadores para tomar conciencia de sí mismos, de sus propias creencias, valores, emociones y patrones de pensamiento, esta dimensión influye en el coaching educativo al proporcionar una base sólida para el avance y la expansión tanto a nivel personal como en el ámbito laboral del educador, a través de la conciencia, los educadores pueden identificar y comprender cómo sus propias percepciones, actitudes y acciones afectan su desempeño y su relación con los alumnos y demás integrantes de la comunidad de enseñanza. La conciencia permite a los educadores tomar decisiones más conscientes y alineadas con sus valores y metas, superar patrones limitantes y tomar el control de su propio proceso de aprendizaje y progreso. En el enfoque de entrenamiento educativo, el coach ayuda a los educadores a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de su entorno educativo a través de preguntas poderosas, reflexiones guiadas y feedback constructivo, lo que les permite abordar desafíos y tomar decisiones más efectivas en su práctica docente (Esposito et al., 2022).

La dimensión de autocreencia en el coaching educativo se refiere a la confianza y creencia en las propias capacidades, habilidades y potencialidades como educador. Influye en el coaching educativo de diversas formas, ya que la autocreencia resulta esencial en la evolución a nivel personal y laboral del educador; cuando un educador tiene una alta autocreencia, se siente empoderado y capaz de enfrentar desafíos, superar obstáculos y alcanzar sus metas en el ámbito educativo; la autocreencia

también influye en la forma en que el educador se percibe a sí mismo y cómo se relaciona con los estudiantes, colegas y otros actores educativos, una autocreencia positiva y sólida fomenta la motivación, la persistencia y la resiliencia en el educador, lo que contribuye a un mayor compromiso y éxito en su práctica docente. En el coaching educativo, el coach trabaja en el fortalecimiento de la autocreencia del educador a través de la identificación y reevaluación de creencias limitantes, el reconocimiento y potenciación de fortalezas y el fomento de una mentalidad de crecimiento y confianza en el trayecto de adquisición de conocimientos y progreso en el ámbito laboral. Esto permite al educador desafiar sus propias barreras, explorar nuevas perspectivas y alcanzar niveles más altos de efectividad y satisfacción en su labor educativa (Liao et al., 2020).

La dimensión de responsabilidad en el coaching educativo se refiere a la capacidad del educador con el propósito de tomar el compromiso de su crecimiento, desarrollo y desempeño de la profesión. Esta dimensión influye en el coaching educativo al fomentar la comprensión de la relevancia de ser proactivo, comprometido y consciente de las elecciones y actuaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo. Al cultivar la responsabilidad, el educador se vuelve más autónomo, motivado y dispuesto a trabajar en su crecimiento y en la mejora de su práctica docente, lo que se traduce en un mayor impacto y éxito en su labor educativa (Lin y Reddy, 2019).

A continuación, se presenta diferentes teorías sobre el coaching educativo y su abordaje, la teoría del coaching transformacional se fundamenta en la capacidad de la educación para generar cambios significativos en el desarrollo personal y estudiantil del individuo, y resalta la relevancia de construir un vínculo sólido de confianza entre el mentor y el alumno, donde el coach desempeña el papel de facilitador del crecimiento y el cambio; según esta teoría, el enfoque principal del coaching transformacional radica en estimular la autoconciencia del estudiante, ayudándole a comprender sus fortalezas, debilidades, valores y metas personales, a través de un espacio seguro y de apoyo donde el estudiante puede reflexionar sobre sus pensamientos, emociones y comportamientos, promoviendo así una mejor

percepción de su propio ser y de sus requerimientos y anhelos, además, el coaching transformacional busca fomentar la responsabilidad personal en el estudiante, animándolo a asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones, tomando medidas concretas para alcanzar sus objetivos y potenciando su empoderamiento para que tome el dominio de su propio camino de adquisición de conocimientos y desarrollo (Schwartz et al., 2023) por último, esta teoría pone énfasis en el crecimiento personal como objetivo fundamental, apoyando al estudiante en el reconocimiento de campos en los que se puede progresar y el establecer de metas realistas y desafiantes, a través de la retroalimentación constructiva, el apoyo y la motivación, la meta última consiste en que el alumno desarrolle capacidades novedosas, adopte una mentalidad de crecimiento y alcance su máximo potencial tanto en el ámbito educativo como en otros aspectos de su vida (Glover et al., 2023).

La concepción del coaching como enseñanza dialogada argumenta que el procedimiento de coaching educativo se basa en el diálogo activo y significativo entre el coach y el estudiante, convirtiéndose en una poderosa herramienta con el fin de fomentar el proceso de adquisición de conocimientos y el desarrollo del estudiante; el coach utiliza preguntas poderosas que estimulan la reflexión y la autoexploración del estudiante, invitándolo a analizar sus pensamientos, creencias y suposiciones, y considerar diferentes perspectivas y posibilidades; a través de este proceso de diálogo, el alumno logra una mayor percepción de su propio ser y de su entorno, fomentando su crecimiento personal y el desarrollo de nuevas habilidades, así también, se enfatiza la importancia de una comunicación abierta y respetuosa, creando un entorno seguro y de confianza donde el estudiante se sienta libre de expresar sus ideas, emociones y desafíos, lo que facilita un diálogo auténtico y significativo, promoviendo el intercambio de conocimientos, experiencias y perspectivas entre el coach y el estudiante. En resumen, el diálogo desempeña un papel fundamental en el coaching educativo como herramienta de aprendizaje y desarrollo (Stein et al., 2022).

La teoría del coaching como apoyo a la autorregulación sostiene que el coaching educativo desempeña un papel crucial en el fomento de la

autorregulación del estudiante, capacitándolo para establecer metas claras, planificar estratégicamente, monitorear el progreso y regular sus acciones en función de esos objetivos; en esta perspectiva, el feedback proporcionado por el coach desempeña un papel fundamental. A través de retroalimentación constructiva y específica, el coach resalta los aspectos positivos y ofrece sugerencias para mejorar áreas de desarrollo, lo que permite al estudiante evaluar su desempeño, identificar brechas y ajustar sus acciones para alcanzar sus metas. Además, la teoría enfatiza el impacto del modelado de comportamientos efectivos por parte del coach. Al actuar como un modelo a seguir, el coach demuestra habilidades, estrategias y actitudes positivas en el transcurso de la adquisición de conocimientos y autorregulación, permitiendo observar al alumno y aprender de tales comportamientos, lo que facilita su propio desarrollo y adquisición de habilidades de autorregulación. En conjunto, estas estrategias promueven la autorregulación del estudiante y le capacitan para asumir un papel activo en su propio crecimiento y éxito académico y personal (Gotwalt y Hausburg, 2020).

La teoría del coaching como facilitación del desarrollo profesional, destaca la importancia de la instrucción educativa en el avance y expansión de los educadores. Según esta teoría, el coaching se centra en la colaboración y la conexión de respaldo entre el mentor y el educador, con el objetivo de mejorar y potenciar las habilidades y competencias profesionales del educador, además, enfatiza la importancia de proporcionar un ambiente de apoyo y confianza donde el docente se sienta seguro para explorar y desarrollar sus capacidades profesionales, y el coach desempeña un papel fundamental al brindar orientación y apoyo personalizado adaptado a las necesidades y metas individuales del docente. Así mismo, la teoría destaca la importancia de las oportunidades de aprendizaje que el coaching educativo proporciona al docente, permitiéndole adquirir nuevos conocimientos, habilidades y perspectivas a través de capacitaciones, talleres, observaciones y retroalimentación continua, lo que amplía su repertorio profesional y mejora su desempeño en el aula. Asimismo, la teoría resalta la importancia de desarrollar habilidades de autorreflexión en el docente, promoviendo la autoevaluación y la consideración de su propia

ejecución como educando para identificar fortalezas y áreas de mejora, y facilitar un crecimiento profesional continuo. En conjunto, estas estrategias del coaching educativo contribuyen al desarrollo profesional del docente y a la calidad de su enseñanza (Lepre y Houde, 2023).

La teoría del coaching como apoyo al desarrollo socioemocional, destaca la importancia de la orientación educativa en el desarrollo y refuerzo de las aptitudes socioafectivas de los estudiante, el coaching se enfoca en promover la inteligencia emocional, la resiliencia y las destrezas interpersonales de los alumnos, creando un ambiente educativo constructivo y de apoyo, también sostiene que la instrucción educativa asiste a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia y comprensión de sus emociones, así como a manejarlas de manera efectiva, proporcionándoles herramientas y estrategias para regular y controlar sus emociones en diferentes situaciones. (Simpson et al., 2023) Además, la teoría destaca la relevancia de fomentar la capacidad de recuperación en los alumnos, ayudándolos a enfrentar y superar desafíos y adversidades, y fomentando una mentalidad de crecimiento y adaptabilidad. El entrenamiento también pone su atención en el crecimiento de capacidades interpersonales y relacionales, mejorando la comunicación, empatía, trabajo en equipo y resolución de conflictos de los estudiantes, promoviendo un clima de respeto, colaboración y apoyo en el entorno educativo, que contribuye al desarrollo de relaciones saludables y al bienestar emocional de los estudiantes (Kane y Saclarides, 2023).

Dentro de la gestión pedagógica se puede encontrar algunos conceptos: La gestión educativa se define como el conjunto de medidas, tácticas y procedimientos que ocurren en el entorno de la educación con el propósito de garantizar la excelencia y eficacia de la educación y el proceso de adquisición de conocimientos. Implica la planificación, organización, coordinación y evaluación de los recursos, programas y actividades educativas, así como el establecimiento de políticas y normativas que orienten y guíen la operatividad de los establecimientos educativos, además de asegurar la calidad y efectividad de la enseñanza y el aprendizaje, busca

promover la equidad educativa. Esto implica adoptar políticas y prácticas que garanticen que cada estudiante tenga las mismas posibilidades de obtener una educación de excelencia, sin importar su procedencia socioeconómica, género, etnia o discapacidad (Greer, 2023).

La gestión pedagógica comprendida como el liderazgo y la adopción de elecciones vinculadas a la esfera educativa. Comprende la dirección y supervisión de los docentes, la implementación de planes curriculares, la evaluación del rendimiento estudiantil y el impulso de enfoques pedagógicos novedosos. Su objetivo principal es garantizar un contexto favorable para la adquisición de conocimiento, el crecimiento completo de los alumnos y la consecución de las metas propuestas educativos establecidos, además de la planificación y organización de los recursos y programas educativos, la gestión pedagógica se ocupa de establecer mecanismos de evaluación y seguimiento. Esto conlleva la creación de herramientas y métodos de evaluación que posibiliten la medición del avance y los éxitos de los alumnos, además del seguimiento de su rendimiento académico y emocional. Basándose en estos datos, se adoptan elecciones fundamentadas y se ejecutan tácticas de prevención temprana con el propósito de asegurar el triunfo de cada estudiante (Ifeoma et al., 2023).

La gestión pedagógica fundamentada por promover en el establecimiento de un ambiente de enseñanza y aprendizaje favorable, donde es importante la involucración dinámica de los alumnos, el fomento de destrezas y aptitudes, junto con el fomento de valores y actitudes positivas. Implica la creación de planes de estudio, la selección de recursos pedagógicos apropiados, la concepción de tácticas de evaluación formativa y el seguimiento del progreso educativo de los alumnos, tiene como objetivo establecer un ambiente seguro, abarcador y lleno de consideración, donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje. Esto implica establecer normas y reglas claras, promover la convivencia pacífica, gestionar los conflictos de manera constructiva y fomentar la involucración dinámica de cada integrante de la comunidad académica (Hoa et al., 2023).

Se puede definir la gestión pedagógica por el crecimiento ocupacional de los educadores, promoviendo la formación continua, el intercambio de buenas prácticas y la retroalimentación constante. Busca fortalecer las competencias docentes, facilitar la actualización en metodologías de enseñanza, y fomentar la contemplación y el estudio en el campo de la educación. Así también, implica la administración de los equipos humanos, la asignación de cargas horarias y la implementación de programas de desarrollo docente, Además de los aspectos internos de la gestión pedagógica, se considera importante establecer vínculos y colaboraciones con otros actores externos, como familias, instituciones y organizaciones comunitarias. La gestión pedagógica busca fortalecer las interacciones entre la institución educativa y la sociedad, promoviendo la participación de los padres y la colaboración con otros recursos y servicios que puedan contribuir al desarrollo y bienestar de los estudiantes (Liu et al. 2023).

La gestión pedagógica son los procesos de la calidad educativa, basada en la recolección y evaluación de información, la detección de sectores susceptibles de enriquecimiento y la ejecución de medidas rectificativas. Implica el establecimiento de indicadores de desempeño, el análisis de los logros alcanzados y la ejecución de estrategias de retroalimentación y mejora basadas en evidencias. Su propósito consiste en asegurar una enseñanza de excelencia, inclusiva y justa para cada alumno (Birdi et al., 2023).

Asimismo, dentro de las dimensiones de Gestión pedagógica se encuentran algunas definiciones: El aspecto de administración del plan de estudios en la gestión pedagógica se refiere a la planificación, implementación y evaluación efectiva del currículo escolar. Esta dimensión influye en la gestión pedagógica al asegurar que el currículo sea coherente, relevante y de calidad, alineado con los objetivos educativos y las necesidades de los alumnos. Comprende la elección y ordenamiento de los temas, la identificación de estrategias y recursos didácticos adecuados, así como la evaluación continua del currículo para garantizar su efectividad y pertinencia. Una gestión del currículo sólida facilita la organización y la creación de

vivencias de aprendizaje con sentido, fomenta el alcance de los propósitos educativos y aporta al mejoramiento global de la excelencia educacional (Cook, 2023).

La dimensión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la gestión pedagógica se refiere a las acciones y estrategias implementadas para facilitar e incentivar la adquisición de conocimientos con relevancia por parte de los alumnos. Esta dimensión influye en la gestión pedagógica al centrarse en la planificación, organización y evaluación de las experiencias de instrucción y adquisición de conocimiento, así como en la generación de un entorno propicio para el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias. Implica el diseño de actividades y recursos didácticos adecuados, la atención a la variabilidad de los alumnos, la ejecución de tácticas de valoración formativa y la retroalimentación constante. Una gestión pedagógica efectiva en esta dimensión busca optimizar el procedimiento de instrucción-aprendizaje, impulsar la involucración dinámica de los alumnos y asegurar una adquisición de conocimiento relevante y de excelencia (Schweisfurth, 2023).

La dimensión del refuerzo académico en la gestión pedagógica se refiere a las acciones y estrategias implementadas con el fin de proporcionar respaldo suplementario a los alumnos que demandan un refuerzo en su proceso de adquisición de conocimiento. Esta dimensión influye en la gestión pedagógica al ofrecer programas y recursos complementarios que buscan fortalecer las habilidades y conocimientos de los estudiantes, así como cerrar las brechas educativas. El refuerzo académico se puede llevar a cabo a través de tutorías, clases de apoyo, programas de intervención, entre otros. Su objetivo es proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales y personalizadas para los estudiantes, identificando y abordando las áreas en las que necesitan un mayor apoyo. De esta manera, la gestión pedagógica se concentra en garantizar que cada alumno cuente con acceso a las herramientas y recursos requeridos para alcanzar su máximo desempeño académico, fomentando la igualdad y la incorporación en el procedimiento educativo (Trevisan y Smits, 2023).

La teoría de la gestión del conocimiento, sostiene que una educación efectiva se basa en la producción, transmisión y utilización del saber en el entorno educativo. Para lograr esto, se destaca la importancia de establecer comunidades de enseñanza en los establecimientos educativos, donde se fomente la adquisición de conocimientos y la reflexión crítica, dichas comunidades promueven la participación activa, el diálogo y la colaboración entre los miembros, lo que permite la construcción colectiva de conocimiento y la mejora continua del proceso educativo. Así también, la teoría enfatiza la necesidad de promover la reflexión crítica, alentando a los estudiantes y docentes a cuestionar y evaluar el conocimiento existente. También destaca la importancia de utilizar herramientas y prácticas que faciliten el flujo de conocimiento, como tecnologías que engloban la información y la interacción entre individuos, espacios de colaboración e incentivos para la investigación y la experimentación en el aula. Estas acciones promueven una mayor accesibilidad y disponibilidad del conocimiento, así como una mayor interacción y contribución por parte de los integrantes de la comunidad académica. En conjunto, la teoría de la gestión del conocimiento busca elevar la excelencia del proceso educativo al enfocarse en la creación y aplicación activa del conocimiento dentro de un contexto donde se fomenta el aprendizaje en grupo y reflexivo (Tahseen et al., 2022).

La teoría de la gestión democrática, se basa en principios democráticos para lograr una educación de calidad, enfatizando la participación activa y la colaboración en la toma de elecciones conjuntas en el ámbito educacional. Se resalta la significación de edificar vínculos de confianza entre la totalidad de los participantes en la comunidad académica, forjando un clima seguro y reconociendo a estudiantes, profesores, líderes y personal de gestión, la confianza mutua promueve la colaboración, el trabajo en equipo y un ambiente propicio para el proceso de aprendizaje y el crecimiento holístico de los alumnos. Asimismo, se enfatiza la necesidad de fomentar la colaboración entre todos los actores educativos, permitiendo la involucración dinámica de estudiantes, profesores, progenitores e individuos de la sociedad en la toma de decisiones relacionadas con la gestión escolar. Esta participación garantiza una distribución equitativa del poder y una mayor

diversidad de perspectivas. Otro aspecto fundamental de esta teoría es promover una cultura de respeto, equidad y justicia en la gestión escolar, brindando un trato equitativo a la totalidad de los integrantes de la comunidad académica con dignidad y reconociendo su diversidad. Se busca garantizar la equidad en el acceso a oportunidades educativas y en la distribución de recursos, promoviendo la justicia social en el entorno escolar (Hill y Thamb, 2020).

La teoría del liderazgo distribuido, sostiene que el liderazgo pedagógico debe ser compartido y distribuido entre diversos actores educativos para aprovechar de manera efectiva los conocimientos, habilidades y experiencias de todos, en este enfoque, se promueve la colaboración, La colaboración grupal y la selección de opciones conjunta, lo que facilita la generación de soluciones innovadoras. Asimismo, se busca otorgar autonomía a las personas pertenecientes al conjunto educativo con el propósito de que asuman responsabilidades y tomen decisiones en áreas específicas, fomentando un sentido de compromiso y propiedad compartida. La responsabilidad compartida implica que todos los miembros son considerados responsables del rendimiento obtenido y la constante enhancement del sistema educativo. Además, se destaca la importancia de establecer estructuras y sistemas de apoyo adecuados, como canales de comunicación claros y espacios de intercambio de ideas, para facilitar la distribución efectiva del liderazgo y fomentar la implicación dinámica de cada uno de los participantes educativos (Karkkainen et al, 2023).

La teoría del liderazgo pedagógico destaca que el líder educativo desempeña un papel crucial en el incremento de los logros educativos al encabezar y fomentar la transformación educativa en la escuela, enfatiza también la importancia de establecer una visión compartida en la comunidad educativa, creando un sentido de propósito común y un enfoque coherente en la búsqueda de la excelencia académica; asimismo, subraya la necesidad de estimular la cooperación entre los profesores, impulsando la labor grupal, la compartición de recursos y la colaboración profesional. La retroalimentación constante también es esencial, ya que el líder educativo

debe proporcionar retroalimentación efectiva y formativa a los docentes para mejorar la excelencia en la instrucción. Finalmente, subraya la relevancia de difundir una atmósfera de aprendizaje y desarrollo profesional, ofreciendo oportunidades de desarrollo, facilitando la colaboración y promoviendo una mentalidad de mejora continua en todo el centro educativo (LeithWood, 2023).

El valor de este estudio reside en la comprensión del rol esencial de la administración educativa en el entorno académico y en cómo el asesoramiento educativo puede influir de manera significativa en este proceso. El estudio destaca que la gestión pedagógica garantiza la calidad y efectividad del proceso de instrucción y adquisición de conocimiento, y el coaching educativo se presenta como una herramienta poderosa que impacta positivamente en esta gestión. A través del coaching, se proporciona un acompañamiento personalizado a los educadores, fortaleciendo su desarrollo profesional y personal, impulsando el crecimiento y la autorreflexión, y fomentando habilidades pedagógicas, liderazgo, colaboración, autonomía y responsabilidad compartida. Al empoderar a los educadores y brindarles las herramientas necesarias, el coaching educativo contribuye a una gestión pedagógica más efectiva, lo que a su vez se traduce en una mayor calidad educativa y éxito en el desenvolvimiento de los estudiantes durante su proceso de adquisición de conocimiento (Afrikanov, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

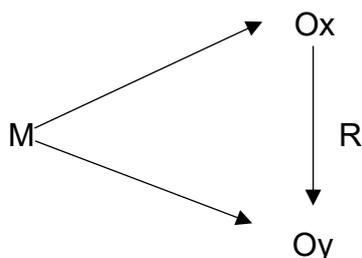
3.1.1. Tipo de investigación:

Este análisis se sitúa dentro del contexto de un estudio de tipología básico, con la finalidad de ejecutar los conocimientos adquiridos en el área de interés. La investigación busca una aplicación concreta y útil, centrándose en abordar desafíos o en la optimización de procedimientos, el enfoque se centra en la implementación de soluciones efectivas y su impacto en la realidad, lo que permite validar y corroborar la relevancia de los resultados obtenidos (Perry, 2023).

3.1.2. Diseño de investigación:

En lo concerniente a la estructura, se presenta como tipo transversal correlacional causal, caracterizado por su enfoque no experimental y cuantitativo, a través de esta aproximación, se busca establecer relaciones entre variables sin intervenir directamente en el ambiente o modificar las condiciones naturales del estudio. Se enfoca en analizar la amplitud y orientación de la relación entre los factores, con el propósito de explorar posibles conexiones causales. Este enfoque brinda la oportunidad de examinar fenómenos complejos y obtener resultados significativos que contribuyan a la progresión del saber en el ámbito de investigación (Perry, 2023).

Teniendo como esquema el siguiente modelo:



En lo cual:

M= Muestra

Ox = Coaching educativo

Oy = Gestión pedagógica

R= Relación causal (Influencia)

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Coaching educativo

- **Definición conceptual:** El coaching educativo es un proceso de acompañamiento y apoyo personalizado dirigido a educadores, con el objetivo de potenciar su desarrollo profesional y personal, brindándoles herramientas, estrategias y retroalimentación para mejorar su desempeño y alcanzar sus metas en el ámbito educativo. A través de sesiones individuales o grupales, el coach proporciona un espacio seguro para que el educador reflexione sobre su práctica, identifique áreas de mejora y establezca metas claras y alcanzables (Shorey et al. 2022).
- **Definición operacional:** Medida por el cuestionario de coaching educativo la cual presenta tres dimensiones: conciencia, autocreencia y responsabilidad. La dimensión conciencia contiene 8 items, la dimensión autocreencia 7 items y la dimensión responsabilidad 8 elementos. Se aplicó la escala de Likert. Los puntajes de la escala de medición son los siguientes: nunca = 1, casi nunca = 2, Algunas veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5. Los niveles y rangos son: Deficiente: 23 - 69, regular: 70 - 92 y bueno: 93 -115. (**ver Anexo 2**)
- **Indicadores:** Percepción de la realidad, comprensión mediante el análisis, observación y el análisis para el proceso de aprendizaje, consciencia, aprehensión del mundo externo, habilidad de realización individual, autovaloración, importancia, convicción, autoconsciencia y confianza en uno mismo, disposición favorable,

autodisciplina, proceso de elección, rendimiento educativo y autonomía para seleccionar compromiso personal.

- **Escala de medición:** Ordinal.

Variable dependiente: Gestión pedagógica

Definición conceptual: La gestión pedagógica abarca el conjunto de medidas, tácticas y procedimientos que acontecen en el ámbito académico con el propósito de dar garantía a la excelencia y efectividad de la evolución de la instrucción y adquisición de conocimiento. Implica la planeación, ordenamiento, coordinación y valoración de los recursos, programas y actividades educativas, así como el establecimiento de políticas y normativas que orienten y orienten el desenvolvimiento de los establecimientos educativos, además de velar por la excelencia y eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, busca promover la equidad educativa. Esto implica adoptar políticas y prácticas que garanticen la equidad en las oportunidades de acceso a una educación sobresaliente para todos los alumnos, sin importar su procedencia económica, género, etnia o limitaciones físicas (Greer, 2023).

Definición operacional: Medida por el cuestionario de Gestión pedagógica, la cual presenta tres dimensiones: Gestión curricular, proceso enseñanza-aprendizaje y refuerzo académico. La dimensión gestión curricular contiene 7 ítems, la dimensión proceso enseñanza – aprendizaje 8 ítems y la dimensión refuerzo académico 7 ítems. Se administró la escala de Likert. Los puntajes de la escala de medición son los siguientes: nunca = 1, casi nunca = 2, algunas veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5. Los niveles y rangos son: Deficiente: 22 - 66, regular: 67 - 88 y bueno: 89 -110. (**ver Anexo 2**)

Indicadores: Planifica la enseñanza – aprendizajes, actividades didácticas, actividades lúdicas, implementación del currículum, metodología de aprendizaje, estrategias didácticas.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población:

La población es un elemento fundamental en la investigación debido a que representa el conjunto de individuos o elementos que se desea estudiar o analizar (Otzen y Manterola, 2017).

La población estuvo constituida por 135 profesores que forman parte de una entidad académica de la localidad de Trujillo.

- **Criterios de inclusión:** Personal docente de la institución educativa que asumió el compromiso de formar parte del estudio.
- **Criterios de exclusión:** Profesores que se hallaban en período de licencia médica o licencia por maternidad, así como también docentes que, por diversas circunstancias, declinaron participar en el estudio de investigación.

3.3.2. Muestra:

Al centrarse en una muestra más manejable, los investigadores pueden profundizar en detalles y realizar observaciones en profundidad, lo que proporciona una comprensión más profunda de la realidad que se investiga (Raifman et al., 2022).

Dentro del estudio, se constituyó un grupo de 100 profesores como muestra, siendo establecido mediante la utilización de la fórmula presentada (**Ver Anexo 5**).

3.3.3. Muestreo:

La selección de la muestra en una investigación reviste una relevancia fundamental, dado que posibilita la obtención de una muestra que refleje de manera adecuada a la población bajo estudio (Raifman et al., 2022).

En cuanto al muestreo de la investigación, este fue de tipo

probabilístico.

3.3.4. Unidad de análisis: Cada profesor de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Estas herramientas permiten recopilar, analizar y presentar datos de manera objetiva y precisa, asegurando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Además, al emplear técnicas adecuadas y contar con instrumentos apropiados, se optimiza el tiempo y los recursos involucrados, lo que conduce a conclusiones más robustas y fundamentadas (El-Den et al., 2020).

En la indagación, se usó la técnica de la encuesta como herramienta para recolectar datos de ambas variables. La encuesta constituye un sistema considerablemente empleado en la esfera de las ciencias sociales. La información se recopila mediante entrevistas o cuestionarios predefinidos (Rahi, 2017).

El recurso utilizado fue el cuestionario. Los instrumentos desempeñan una función esencial en la recopilación de datos, actuando como el vehículo a través del cual se accede a los fenómenos y se extrae información de ellos. En este contexto, se destacan dos dimensiones: la estructura y el contenido, que pueden manifestarse como cuestionarios, pautas de observación, listados de verificación o escenarios de entrevista (Palella y Martins, 2018).

Se aplicaron dos instrumentos diferentes con el propósito de adquirir información: cuestionario sobre coaching educativo y sobre Gestión pedagógica. (**ver Anexo 4**)

El cuestionario de coaching educativo (García, 2020), adaptado por la autora de esta investigación, estuvo dividido por 3 dimensiones: Conciencia, autocreencia y responsabilidad, consta de 23 ítems de forma afirmativa con formato Likert de 5 puntos: nunca = 1, casi nunca = 2, algunas veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5. Se llevó a cabo

la implementación del dispositivo de manera individual, requiriendo un lapso de 10 minutos para su ejecución.

Por otro lado, el cuestionario de Gestión pedagógica de Salazar (2023), adaptado por la autora de esta investigación, estuvo dividido por 3 dimensiones: Gestión del currículo, proceso enseñanza – aprendizaje y refuerzo académico, compuesto por 22 ítems de forma afirmativa con formato Likert de 5 puntos: nunca = 1, casi nunca = 2, algunas veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5. La aplicación del instrumento fue de manera individual con una duración de 10 minutos.

En relación a la validez, que se llevó sobre la base de la petición de tres entendidos en la materia, quienes examinaron la conexión de los elementos con los signos distintivos de todas y cada una de las facetas de las variables, igualmente evaluaron la pertinencia, importancia y claridad de dichos elementos. La autenticidad de la investigación implica una genuinidad dirigida hacia el mundo exterior, pues mediante el análisis realizado por expertos, se busca determinar si efectivamente el dispositivo mide el proceso para el cual fue construido. (Carroll y Kovács, 2021). (**Ver Anexo 6**)

Respecto a la fiabilidad, (Peeters y Harpe, 2020) hace referencia a la coherencia la cual es vista como una exactitud interna que busca valorar de forma global a cada persona mediante un test preliminar, esto, en situaciones parecidas, debería mostrar desenlaces que concuerden. Para confirmar la autenticidad de los recursos se administró una muestra piloto a 15 profesores para demostrar si el instrumento era confiable para la investigación. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.912 en relación a la variable de interés, coaching educativo, mientras que, para la variable dependiente, gestión pedagógica fue de 0.910. En ambos casos, se acerca a 1, por lo que se comprende que los instrumentos son confiables y buenos. (**Ver Anexo 7**)

3.5. Procedimientos

En un primer momento, se realizó la ejecución del procedimiento de solicitud y obtención de autorizaciones de las instituciones educativas pertinentes. Posteriormente, se procedió a la organización del contenido aplicativo. A continuación, se realizó la ejecución de las herramientas designadas, la cual se llevó a cabo en persona mientras simultáneamente se efectuaba la transcripción de los datos al entorno virtual.

En una etapa siguiente, la información fue descrita y sometida a un análisis estadístico adecuado (Software estadístico SPSS 24) con el propósito de posteriormente abordar una discusión y conclusiones pertinentes, acorde con los objetivos planteados.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez que se recolectó la información de los participantes, se llevó a cabo un análisis utilizando técnicas estadísticas como porcentajes y frecuencias numéricas. Se optó por utilizar el coeficiente R^2 de Nagelkerke para valorar el impacto de un patrón de regresión en línea. La existencia de un patrón causal se demostró mediante la evaluación de su significancia estadística de manera no paramétrica. (Baek et al., 2021).

Con respecto a la estadística descriptiva, se trabajó con tablas de frecuencias, gráficas, puntuaciones e interpretaciones.

Referente a la estadística inferencial, para probar las hipótesis, se empleó la regresión logística ordinal que permitió evaluar la influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica ($p < 0.05$).

3.7. Aspectos éticos

El principio ético en esta investigación se basa en la verificación minuciosa de la literatura académica, centrandose su atención en

salvaguardar los derechos de los distintos autores involucrados. Se garantiza el estricto acatamiento de las citas y referencias, siguiendo las directrices establecidas por la Resolución Rectoral N° 760-2007/UCV, que prescribe el código de ética para la investigación en la Universidad Cesar Vallejo.

Dentro del marco de este estudio, resulta esencial tratar los elementos éticos vinculados al empleo de las Directrices APA (Asociación Psicológica Americana). Estas pautas constituyen un conjunto de recomendaciones ampliamente aceptadas en el entorno académico y científico para la exposición de investigaciones, tesis, artículos, documentos y otros materiales pertinentes. Desde una perspectiva ética, es crucial destacar que estas normas enfatizan el respeto y reconocimiento adecuado de la propiedad intelectual de otros autores. Al seguir estas normas éticas en la elaboración de este trabajo, se garantizó la integridad y responsabilidad en la contribución al desarrollo del conocimiento científico (Oldham et al., 2021).

En el marco de esta investigación, es relevante abordar los aspectos éticos vinculados al Código de Núremberg. Su enfoque central radica en resguardar los derechos fundamentales de las personas y su dignidad de los sujetos de investigación en el contexto de experimentos médicos y científicos. Entre los principios éticos más significativos que este código establece, destaca el principio del consentimiento informado, al adherir a los lineamientos éticos definidos en el Código de Núremberg durante el desarrollo de esta investigación, se garantizará la consideración y salvaguardia de los derechos esenciales de los participantes del estudio, garantizando la integridad y ética en el entorno de la indagación médica y científica (Cornock et al., 2023).

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Niveles del coaching educativo y sus dimensiones en una institución educativa, Trujillo, 2023.

Variable	Dimensiones	Niveles	N°	%
Variable independiente	Coaching educativo	Deficiente	0	0%
		Regular	38	38%
		Bueno	62	62%
Dimensiones	Conciencia	Deficiente	0	0%
		Regular	48	48%
		Bueno	52	52%
	Autocreencia	Deficiente	0	0%
		Regular	45	45%
		Bueno	55	55%
Responsabilidad	Deficiente	0	0%	
	Regular	43	43%	
		Bueno	57	57%
Total			100	100%

Nota. Resultado derivado de la utilización del cuestionario del coaching educativo.

En la Tabla 1 se observa que el 62% (62 docentes) obtienen nivel bueno sobre el coaching educativo y el 38% (38 docentes) perciben nivel regular. También se observa que el 52% (52 docentes) obtienen nivel bueno respecto a la conciencia y el 48% (48 docentes) perciben nivel regular, el 55% (55 docentes) obtienen nivel bueno respecto a la autocreencia y el 45% (45 docentes) perciben nivel regular, el 57% (57 docentes) obtienen nivel bueno respecto a la responsabilidad y el 43% (43 docentes) experimentan una categoría intermedia. Se concluye que, en términos generales, las facetas de coaching educativo muestran un desempeño de nivel positivo (55.0%).

Tabla 2:

Niveles de la gestión pedagógica y sus dimensiones en una institución educativa, Trujillo, 2023.

Variable	Dimensiones	Niveles	N°	%
Variable dependiente	Gestión pedagógica	Deficiente	8	8%
		Regular	49	49%
		Bueno	43	43%
Dimensiones	Gestión curricular	Deficiente	8	8%
		Regular	53	53%
		Bueno	39	39%
	Proceso enseñanza - aprendizaje	Deficiente	11	11%
		Regular	55	55%
		Bueno	34	34%
	Refuerzo académico	Deficiente	8	8%
		Regular	46	46%
		Bueno	46	46%
Total			100	100%

Nota. Resultado obtenido de la aplicación del cuestionario de la gestión pedagógica.

En la Tabla 2 se puede apreciar que el 49% (49 docentes) logran un nivel medio en relación a la gestión pedagógica, el 43% (43 docentes) perciben nivel bueno, en tanto que el 8% (8 docentes) logra una calificación insatisfactoria en relación a la gestión pedagógica. También se observa que el 53% (53 docentes) obtienen nivel regular respecto a la gestión curricular, el 39% (39 docentes) perciben nivel bueno, en tanto que el 8% (8 docentes) obtienen nivel deficiente respecto a la gestión curricular, el 55% (55 docentes) obtienen nivel regular respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, el 34% (34 docentes) perciben nivel malo, mientras que el 11% (11 docentes) alcanza un nivel deficiente con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, el 46% (46 docentes) obtienen nivel bueno respecto al refuerzo académico, el 46% (46 docentes) perciben nivel regular, en tanto que el 8% (8 docentes) obtienen nivel deficiente respecto al refuerzo académico. Concluyendo que en términos generales las facetas de la gestión pedagógica presentan un rendimiento de nivel intermedio (51.3%).

Tabla 3:

Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis general y estimación de influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica, en una institución educativa, Trujillo, 2023.

Coaching educativo		Gestión pedagógica			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Deficiente	N°	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%
Regular	N°	8	23	7	38
	%	8%	23%	7%	38%
Bueno	N°	0	26	36	62
	%	0%	26%	36%	62%
Total	N°	8	49	43	100
	%	8%	49%	43%	100%

Regresión logística ordinal					Pseudo R cuadrado
Modelo	Logaritmo de verosimilitud	X ²	gl	Sig.	Nagelkerke
Sólo intersección	36.668	22.704	1	0.000	0.242
Final	15.965				

Nota. Resultado extraído de la aplicación del cuestionario del coaching educativo y la gestión pedagógica.

En la Tabla 3 se puede apreciar que el 36.0% de los profesores logra un rendimiento positivo tanto en el coaching educativo como en la gestión pedagógica, mientras que el 26.0% logra un desempeño positivo en el coaching educativo pero intermedio en la gestión pedagógica. Asimismo, el 23% consigue un nivel intermedio en ambas áreas. Además, se nota que el grado de importancia de la regresión es menor al 5% ($p < 0.05$), lo que indica que el coaching educativo impacta en la administración pedagógica (la hipótesis de investigación es válida). Esto se respalda con un valor de Nagelkerke de 0.242, lo que significa que el coaching educativo tiene una influencia directa en el 24.2% del rendimiento en la gestión pedagógica.

Figura 1

Coaching educativo y la gestión pedagógica, en una institución educativa, Trujillo, 2023.

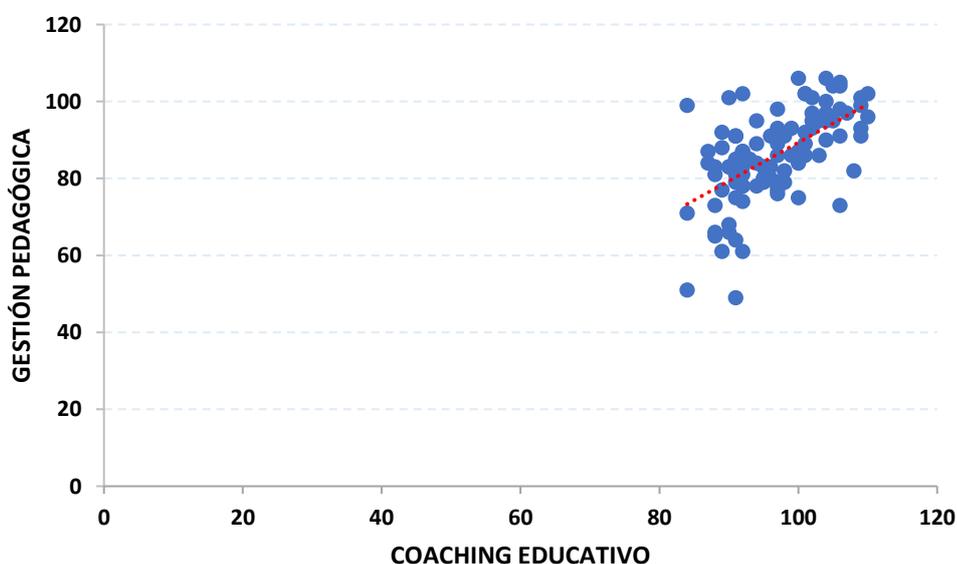


Tabla 4:

Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de influencia del coaching educativo en la gestión del currículo, en una institución educativa, Trujillo, 2023.

Coaching educativo		Gestión del currículo			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Deficiente	N°	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%
Regular	N°	7	23	8	38
	%	7%	23%	8%	38%
Bueno	N°	1	30	31	62
	%	1%	30%	31%	62%
Total	N°	8	53	39	100
	%	8%	53%	39%	100%

Regresión logística ordinal					Pseudo R cuadrado
Modelo	Logaritmo de verosimilitud	χ^2	gl	Sig.	Nagelkerke
Sólo intersección	28.459	12.979	1	0.000	0.145
Final	15.480				

Nota. Resultado obtenido de la aplicación del cuestionario del coaching educativo y la gestión pedagógica.

En la Tabla 4 se aprecia que el 31.0% de los profesores logran un nivel satisfactorio tanto en el coaching educativo como en la administración del currículo, mientras que el 30.0% alcanza un desempeño satisfactorio en el coaching educativo pero intermedio en la gestión del currículo. Por su parte, el 23.0% logra un nivel intermedio en ambas áreas. Además, se puede notar que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ($p < 0.05$), lo que indica que el coaching educativo ejerce influencia en la administración del currículo (la hipótesis de estudio es válida). Esto se sustenta con un valor de Nagelkerke de 0.145, lo que significa que el coaching educativo tiene un impacto directo en el 14.5% del nivel de gestión del currículo.

Figura 2

El coaching educativo y la gestión del currículo, en una institución educativa, Trujillo, 2023.

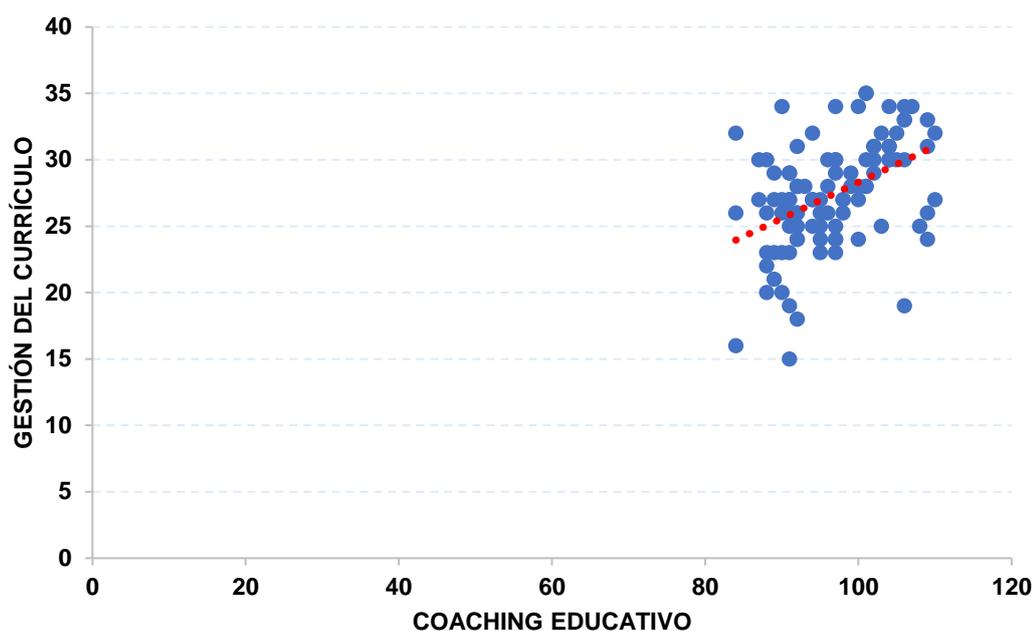


Tabla 5:

Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de influencia del coaching educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje, en una institución educativa, Trujillo, 2023.

Coaching educativo		Proceso enseñanza-aprendizaje			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Deficiente	N°	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%
Regular	N°	11	21	6	38
	%	11%	21%	6%	38%
Bueno	N°	0	34	28	62
	%	0%	34%	28%	62%
Total	N°	11	55	34	100
	%	11%	55%	34%	100%

Regresión logística ordinal					Pseudo R cuadrado
Modelo	Logaritmo de verosimilitud	X ²	gl	Sig.	Nagelkerke
Sólo intersección	39.877	21	1	0.000	0.221
Final	19.194				

Nota. Resultado extraído de la aplicación del cuestionario del coaching educativo y la gestión pedagógica.

En la Tabla 5 se puede constatar que el 34.0% de los profesores alcanzan un nivel positivo en el coaching educativo y una categoría intermedia en el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que el 28.0% logra un nivel positivo tanto en el coaching educativo como en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el 21.0% consigue un nivel intermedio en ambas áreas. Además, es evidente que el grado de significancia de la regresión es inferior al 5% ($p < 0.05$), lo que indica que el coaching educativo ejerce influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje (la hipótesis de estudio es confirmada). Esto se respalda con un valor de Nagelkerke de 0.221, lo que denota que el coaching educativo influye de manera directa en el 22.1% del nivel del proceso enseñanza-aprendizaje.

Figura 3

El coaching educativo y el proceso enseñanza-aprendizaje, en una institución educativa, Trujillo, 2023.

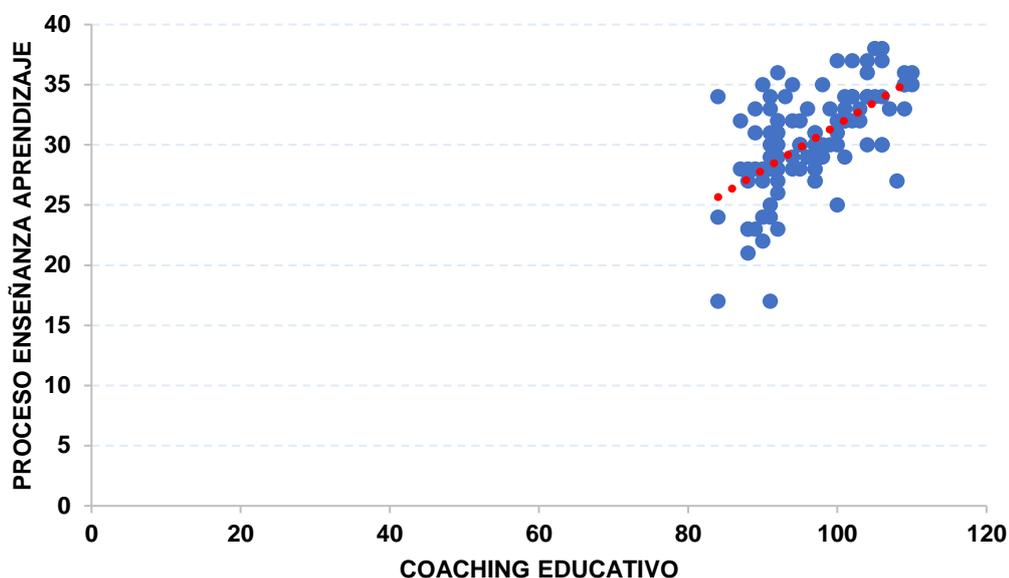


Tabla 6:

Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de influencia del coaching educativo en el refuerzo académico, en una institución educativa, Trujillo, 2023.

Coaching educativo		Refuerzo académico			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Deficiente	N°	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%
Regular	N°	8	18	12	38
	%	8%	18%	12%	38%
Bueno	N°	0	28	34	62
	%	0%	28%	34%	62%
Total	N°	8	46	46	100
	%	8%	46%	46%	100%

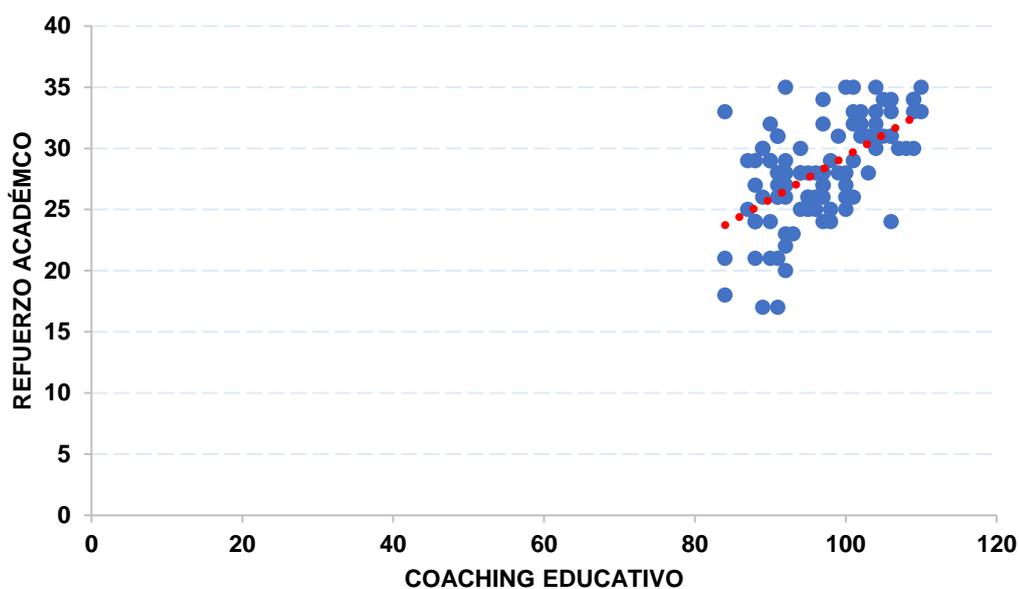
Regresión logística ordinal					Pseudo R cuadrado
Modelo	Logaritmo de verosimilitud	X ²	gl	Sig.	Nagelkerke
Sólo intersección	30.540	10	1	0.002	0.113
Final	20.551				

Nota. Resultado obtenido de la aplicación del cuestionario del coaching educativo y la gestión pedagógica.

En la Tabla 6 se nota que el 34.0% de los profesores logran un nivel positivo tanto en el coaching educativo como en el refuerzo académico, mientras que el 28.0% logra un desempeño positivo en el coaching educativo pero intermedio en el refuerzo académico. Además, el 18.0% alcanza un nivel intermedio en ambas áreas. De manera adicional, se evidencia que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ($p < 0.05$), lo que demuestra que el coaching educativo tiene influencia en el refuerzo académico (la hipótesis de estudio es válida). Esto se respalda con un valor de Nagelkerke de 0.113, lo que indica que el coaching educativo tiene un impacto directo en el 11.3% del nivel de refuerzo académico.

Figura 4

El coaching educativo y el refuerzo académico, en una institución educativa, Trujillo, 2023.



V. DISCUSIÓN:

El propósito principal del estudio fue establecer la incidencia del coaching educativo en la gestión pedagógica dentro de una institución educativa, Trujillo, 2023, por lo cual, se encontró que, la variable autónoma ejerce un impacto del 24.2% en la variable dependiente, demostrando una relevancia estadística significativa. de .000, lo que indica que la aplicación adecuada de técnicas de coaching educativo puede mejorar los aspectos gestores pedagógicos en la población. Así, se lograría mejorar dicha variable, por medio del coaching.

Estos resultados coinciden parcialmente con lo encontrado por Liao et al. (2021) quienes revelaron que el coaching fue una estrategia eficaz para influir en la adopción y el uso efectivo de la gestión psicopedagógica. Los docentes que recibieron coaching tuvieron una mejora en sus habilidades pedagógicas para integrarla de manera significativa en las actividades escolares. Además, se constató un incremento en el nivel de motivación y en la involucración del educando, así como un mayor nivel de interacción y colaboración en el aula, eso se traduce en una influencia de $R^2=.46$ y una significancia de $p<.000$. En resumen, este estudio resalta la importancia del coaching como una herramienta valiosa para apoyar la integración exitosa de los docentes en las aulas de primaria, mejorando de igual manera, la excelencia de la educación y el desarrollo del conocimiento de los estudiantes.

Al mismo tiempo, los resultados concuerdan parcialmente con el estudio de Sotomayor (2021), quien demostró una relación causal significativa entre el coaching y el desempeño en el ámbito académico, influyendo la primera variable en un 37% y un nivel de significancia $p \leq 0.05$, indicando claramente la existencia de una conexión significativa entre ambas magnitudes.

Por su parte, se coincide parcialmente con el trabajo de Sezer y Sahin (2021), manifestándose que, la ejecución de un plan de mejora para la formación de profesores en coaching proporcionó a los profesores las herramientas y habilidades necesarias para integrar de manera efectiva el

coaching en su enfoque pedagógico. Así, el coaching influye en $R^2=.44$ con un nivel de significancia de $p.000$, identificándose elementos clave en la gestión pedagógica, tales como la comprensión de los principios del coaching, la utilización de enfoques de coaching dentro del entorno educativo y la valoración de los efectos del coaching en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos. Así, el coaching educativo es una estrategia eficaz para mejorar la gestión pedagógica, destacando la necesidad de un enfoque curricular sólido que promueva su implementación exitosa y ayude a elevar el estándar de preparación de los futuros docentes.

Los antecedentes mencionados coinciden en su totalidad con el fundamento teórico, el cual menciona que este proceso de acompañamiento y apoyo personalizado dirigido a educadores, tiene el objetivo de potenciar su desarrollo profesional y personal, brindándoles herramientas, estrategias y retroalimentación para mejorar su desempeño y alcanzar sus metas en el ámbito educativo. A través de sesiones individuales o grupales, el coach proporciona un espacio seguro para que el educador reflexione sobre su práctica, identifique áreas de mejora y establezca metas claras y alcanzables.

Esto comprende el liderazgo y la adopción de elecciones vinculadas al ámbito educativo, la dirección y supervisión de los docentes, la implementación de planes curriculares, la evaluación del rendimiento estudiantil y la fomentación de enfoques pedagógicos novedosos. Su objetivo principal es garantizar un contexto favorable para la adquisición de conocimientos, el crecimiento holístico de los educandos y el cumplimiento de metas educativas establecidos, además de la planificación y organización de los recursos y programas educativos, la gestión pedagógica se ocupa de establecer mecanismos de evaluación y seguimiento.

Así, los resultados del estudio resaltan la importancia de la interconexión demostrada, la cual radica en comprender el papel fundamental de la gestión pedagógica en el contexto de la educación y de qué manera el coaching aplicado a la enseñanza puede influir de manera significativa en este proceso. El estudio destaca que la gestión pedagógica garantiza la calidad y

efectividad de la transmisión de conocimientos y el proceso de adquisición de saberes, y el coaching educativo se presenta como una herramienta poderosa que impacta positivamente en esta gestión. A través del coaching, se proporciona un acompañamiento personalizado a los educadores, fortaleciendo su desarrollo profesional y personal, impulsando el crecimiento y la autorreflexión, y fomentando habilidades pedagógicas, liderazgo, colaboración, autonomía y responsabilidad compartida.

En segunda instancia, la investigación consiguió, como primer objetivo específico, determinar impacto del coaching educacional en la gestión del currículo en una institución educativa, Trujillo, 2023, por lo cual, se encontró que, el factor autónomo tiene un efecto en un 14.5% sobre la primera dimensión de la variable dependiente, con una significancia de .000, lo que indica que la aplicación adecuada de técnicas de coaching educativo puede mejorar los aspectos gestores pedagógicos del currículo en la población. Así, se lograría mejorar dicha dimensión, por medio del coaching.

Esto concuerda en parte con el estudio de Reddy et al. (2023), el cual revela que el coaching en la educación es una práctica emergente que ha demostrado ser influyente para mejorar la gestión del currículo, la motivación y el bienestar de los estudiantes $R^2=.055$ con una significancia de $p<0.50$. Además, se identificaron diversas dimensiones y enfoques del coaching en la educación, incluyendo el coaching de maestros, el coaching de pares y el coaching de liderazgo educativo. Así, el coaching tiene potencial con el propósito de cambiar la dinámica de adquisición de conocimiento y educación en diversos contextos educativos.

Ccahuay (2022) coinciden parcialmente al hallar una influencia entre el coaching directivo en la gestión del currículo y una asociación significativa entre las variables, influyendo en un 42% y un valor de p-valor de 0.000, el cual es menor que 0.05. Esto significa una conexión positiva de grado medio entre el enfoque directivo del coaching y la gestión pedagógica. Además, existe una relevancia de que los líderes educativos obtengan un entendimiento sólido del coaching para fortificar la administración del plan de

estudios de los docentes en la entidad de gestión educativa local en la región de Ayacucho durante el año 2022.

Los antecedentes mencionados coinciden en su totalidad con el fundamento del enfoque centrado en el progreso y formación holística de los profesionales de la educación, que busca promover su autoconocimiento, autoconfianza y autorreflexión, a través de conversaciones significativas y cuestionamientos poderosos. Por esto, el coach logra educar y empoderar al educador para que descubra su potencial y aproveche al máximo sus fortalezas, basándose en un enfoque orientado a la acción y al logro de resultados tangibles.

De este modo, los resultados del estudio resaltan que se requiere del conjunto de acciones, estrategias y procesos que tienen lugar en el ámbito educativo con el propósito de garantizar la excelencia y eficacia de la transmisión de conocimientos y el proceso de adquisición de saberes, para lograr una planificación, organización, coordinación y evaluación de los recursos, programas y actividades educativas, así como el establecimiento de políticas y normativas que orienten y guíen el desempeño de los establecimientos educativos, además de garantizar la calidad y efectividad de la enseñanza y el aprendizaje, busca promover la equidad educativa.

La investigación logró, como su segundo propósito específico, establecer la repercusión del coaching educativo en el proceso de transmisión de conocimiento y adquisición de habilidades en una escuela de educación secundaria de Trujillo en el año 2023. Por lo tanto, se constató que el elemento autónomo tiene un efecto sobre un 22.1% sobre la segunda dimensión de la variable dependiente, con una significancia de .000, lo que indica que la aplicación adecuada de técnicas de coaching educativo puede mejorar los aspectos gestores pedagógicos del proceso enseñanza-aprendizaje en la población. Así, se lograría mejorar dicha dimensión, por medio del coaching.

Esto concuerda parcialmente con el estudio de Erchul et al. (2023), quienes revelaron que el coaching en educación constituye una herramienta eficaz

para potenciar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, con un coeficiente de determinación $R^2= 0.48$ entre el crecimiento en la carrera de los profesores y la obtención de logros en términos de aprendizaje positivos en los estudiantes, con significancia de $p<0.040$. A su vez, identificaron diferentes enfoques de entrenamiento, como el coaching, la mentoría y la formación continua, cada uno con sus propias características y beneficios específicos. De modo que, este entrenamiento en educación como un campo en constante evolución y proporciona una visión amplia de sus contribuciones con el propósito de elevar la excelencia de la instrucción y el proceso de adquisición de conocimientos en el entorno educativo.

En la misma línea, Sanizo et al. (2019) coincide en parte en que el coaching influye hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje y se encontró una mejora significativa $p.<0.050$ en la participación del cuerpo docente, el desempeño educativo de los alumnos y la colaboración entre padres y profesores. Los resultados respaldan la influencia del coaching educativo como enfoque para abordar en el proceso de enseñanza-aprendizaje $R^2=.35$, y destacan la carencia de involucramiento y el desinterés de los padres la importancia de involucrar a los docentes y padres durante todo el año escolar.

Por su lado, esto concuerda en parte con Palacios (2022) quien reveló una influencia significativa ($p<. 005$) del entrenamiento pedagógico en la dinámica de instrucción-aprendizaje de los estudiantes en etapa secundaria. Esta influencia se evidenció en los diferentes aspectos del aprendizaje, incluyendo los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Además, proporcionó pruebas que destacan la relevancia del acompañamiento pedagógico y el desarrollo de conocimientos en los estudiantes de educación secundaria. Estos hallazgos respaldan el imperativo de fomentar y fortalecer la adquisición de destrezas blandas en el ámbito educativo, así como la implementación de programas de coaching que apoyen y potencien el aprendizaje de los estudiantes.

Ante ello, los resultados son reforzados por la fundamentación teórica, la cual concuerda que una educación efectiva se basa en la creación, traspaso y utilización del saber en el entorno educativo. Para lograr esto, se destaca la

importancia de establecer comunidades en los entes educativos para la adquisición de conocimiento, donde se fomente la adquisición de conocimientos y la reflexión crítica, dichas comunidades promueven la participación activa, el diálogo y la colaboración entre los miembros, lo que facilita la edificación conjunta de saberes y el progreso constante del proceso educativo.

Así también, el estudio resalta que existe necesidad de promover la reflexión crítica, alentando a los estudiantes y docentes a cuestionar y evaluar el conocimiento existente. También destaca la importancia de utilizar herramientas y prácticas que faciliten el flujo de conocimiento, como recursos tecnológicos de información y comunicación, espacios de colaboración e incentivos para la investigación y la experimentación en el aula.

La investigación consiguió, como tercer objetivo específico, determinar la influencia del coaching educativo en el refuerzo académico en una institución educativa, Trujillo, 2023, por lo cual, se encontró que, la variable independiente influye en un 11.3% sobre la tercera dimensión de la variable dependiente, con una significancia de .002, lo que indica que la aplicación adecuada de técnicas de coaching educativo puede mejorar los aspectos gestores pedagógicos del refuerzo académico en la población. Así, se lograría mejorar dicha dimensión, por medio del coaching.

Estos resultados concuerdan parcialmente con el trabajo de Schulte et al. (2022), quienes revelaron que existe influencia de coaching en el refuerzo académico de $R^2=.22$ y que la utilización del enfoque de coaching educativo tuvo un impacto significativo de $p<.050$ en el desarrollo de habilidades pedagógicas de los profesores, generando un entorno de aprendizaje más efectivo y estimulante para los estudiantes. Asimismo, se observó un incremento en la confianza y satisfacción de los profesores en su desempeño docente, por lo que, el uso del enfoque de coaching educativo se posicionó como una estrategia eficaz con miras al crecimiento ocupacional de los educadores, enfatizando su capacidad para elevar la excelencia de la instrucción y la adquisición de conocimientos en el ámbito de la dirección educativa

Además, se coincide parcialmente con Guevara et al. (2020), quienes mostraron que el coaching influye un 88% en los docentes encuestados acerca de una aceptación positiva, ya que les permite mejorar el refuerzo académico. En lo que respecta al apoyo al rendimiento laboral, con un 84% de aprobación, se señala su impacto en los profesores, resultado de una comunicación efectiva y colaboración grupal, por lo que se estableció que se presenta una relación positiva de intensidad media entre el asesoramiento pedagógico y el fortalecimiento educativo en las instituciones escolares del Distrito de Pueblo Nuevo, ubicado en La Libertad, durante el año 2020.

Esto concuerda totalmente con la fundamentación teórica, basándose los resultados en principios democráticos para lograr una educación de calidad, enfatizando la participación activa y la toma de decisiones compartida en el entorno educativo, lo cual destaca la importancia de construir relaciones de confianza mediante la interacción de todos los integrantes de la comunidad académica, estableciendo un entorno seguro y reconociendo a alumnos, profesores, líderes educativos y personal de gestión, la confianza recíproca impulsa la cooperación, la sinergia grupal y una atmósfera favorable para el proceso de adquisición de conocimientos y el crecimiento holístico de los educandos.

El estudio resalta la importancia de promover la cooperación entre todas las partes involucradas en la educación, facilitando la implicación dinámica de alumnos, profesores, progenitores y componentes de la sociedad en la toma de decisiones relacionadas con la gestión escolar, por lo que, el liderazgo pedagógico debe ser compartido y distribuido entre diversos actores educativos para aprovechar de manera efectiva los conocimientos, habilidades y experiencias de todos, en este enfoque, se promueve la colaboración, la labor colaborativa y la adopción de resoluciones en conjunto, lo que facilita la generación de soluciones innovadoras. Asimismo, se busca otorgar autonomía a los integrantes de la colectividad académica con el fin de que asuman responsabilidades y tomen decisiones en áreas específicas, fomentando un sentido de compromiso y propiedad compartida.

Ante la coincidencia con los estudios previos, los descubrimientos de este trabajo resaltan que la orientación educativa tiene un impacto sumamente relevante en la dirección académica, la administración del plan de estudios, la dinámica de instrucción-aprendizaje y el refuerzo académico en el seno de la entidad educativa. Estos resultados no solo subrayan la efectividad del coaching docente en la mejoría global de la calidad educacional, sino que también ponen de relieve su función esencial en fomentar un entorno de aprendizaje inspirador y en respaldar a los docentes en su búsqueda de la excelencia pedagógica. Así, la investigación aporta claridad sobre cómo la orientación educativa puede representar una herramienta valiosa para abordar obstáculos educativos y elevar de manera significativa la vivencia educativa en todos los niveles.

Es relevante destacar que, a pesar de los resultados esclarecedores presentados con anterioridad, esta investigación también se encontró con ciertas restricciones que demandaron un enfoque meticuloso en su gestión. Uno de los obstáculos principales radica en la elección de la muestra, la cual podría haber introducido posibles sesgos en los resultados debido a la naturaleza específica de la población bajo estudio. Para encarar este reto, se implementó un proceso de selección de muestras estratificado con gran atención, permitiendo una representación más fiel de la diversidad de contextos educativos y reduciendo la probabilidad de que los resultados sean alterados. Además, la recolección de datos se basó primordialmente en encuestas autoinformadas, lo que podría haber influido en la exactitud de las respuestas. Con el fin de contrarrestar esta potencial influencia, se emplearon tácticas de validación cruzada, cotejando los resultados de las encuestas con observaciones directas y evaluaciones independientes de especialistas en el campo. Estas precauciones de índole metodológica colaboraron en reforzar la solidez de los resultados y en establecer un fundamento robusto para las deducciones extraídas en esta investigación.

VI. CONCLUSIONES

1. El coaching educativo influye significativamente ($p = 000$) en la gestión pedagógica en una institución educativa, Trujillo, 2023, donde el nivel del coaching educativo influye de manera directa en el 24.2% en el nivel de la gestión pedagógica ($R^2 = 0.242$), indicando que se acepta la hipótesis y demostrándose que la aplicación del coaching educativo va a desarrollar y/o mejorar la gestión pedagógica en la institución educativa.
2. El coaching educativo en una institución educativa, Trujillo, 2023 es de tendencia buena con un 62%, con respecto a sus dimensiones: la conciencia resalta un nivel bueno de 52%, referente a la autocreencia obtiene nivel bueno de 45% y por último la responsabilidad presenta un nivel bueno de 57%.
3. La gestión pedagógica en una institución educativa, Trujillo, 2023 es de tendencia regular con un 49%, con respecto a sus dimensiones: la gestión del currículo presenta un nivel regular de 53% y por último el refuerzo académico obtiene un nivel regular de 46%.
4. El coaching educativo influye significativamente ($p = 000$) en la gestión del currículo en una institución educativa, Trujillo, 2023, donde el nivel de coaching educativo influye de manera directa en el 14.5% en el nivel de gestión del currículo ($R^2 = 0.145$), lo cual indica que se acepta la hipótesis.
5. El coaching educativo influye significativamente ($p = 000$) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa, Trujillo, 2023, donde el nivel de coaching educativo influye de manera directa en el 22.1% en el nivel de proceso enseñanza-aprendizaje ($R^2 = 0.221$), indicando que se acepta la hipótesis.
6. El coaching educativo influye significativamente ($p = 000$) en el refuerzo académico en una institución educativa secundaria, Trujillo, 2023, donde el nivel de coaching educativo influye de manera directa en el 11.3% en el nivel de refuerzo académico ($R^2 = 0.113$), lo cual indica que se acepta la hipótesis.

VII. RECOMENDACIONES

A la GRELL y UGEL 03 Se recomienda implementar programas de coaching educativo en instituciones educativas, debido a que se ha demostrado que estos programas pueden mejorar significativamente la gestión pedagógica.

A los directivos fortalecer el coaching educativo en las dimensiones de conciencia, autoconciencia y responsabilidad, ya que se ha encontrado que estos son aspectos relevantes para el éxito del programa.

A los docentes se sugiere revisarlas teorías de la gestión pedagógica en la institución educativa, a fin de mejorar su rendimiento, ya que este aspecto obtuvo una tendencia regular en el estudio.

A los coordinadores pedagógicos se recomienda impulsar la implementación de programas de coaching educativo para mejorar la gestión del currículo en la institución educativa.

A los promotores educativos se sugiere potenciar la aplicación de programas de coaching educativo para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se ha demostrado que estas iniciativas tienen una influencia significativa en el éxito de dicho proceso.

A los coordinadores educativos se recomienda enfocar la atención en mejorar el refuerzo académico en la institución educativa utilizando estrategias y recursos adicionales, incluyendo programas de coaching educativo para ayudar a mejorar los resultados.

REFERENCIAS

- Afrikanov, L. (2021). Developing Coaching Skills of School Leaders. *Pedagogika*, 1-3.
<https://doi.org/10.53656/ped2021-4.08>
- Baek, S., Jung, W., y Han, S. H. (2021). A critical review of text-based research in construction: Data source, analysis method, and implications. *Automation in Construction*, 132, 103915. <https://doi.org/10.1016/j.autcon.2021.103915>
- Birdi, A., Cook, S., Elliott, C., Lait, A., Mehari, T., y Wood, M. (2023). A critical review of recent economics pedagogy literature, 2020–2021. *International Review of Economics Education*, 43, e100264.
<https://doi.org/10.1016/j.iree.2023.100264>
- Boyle, T., Petriwskyj, A., Grieshaber, S., y Jones, L. (2021). Coaching practices: Building teacher capability to enhance continuity in the early years. *Teaching and Teacher Education*, 108, e103515.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103515>
- Brown, A., Sieben, N., y Gordon, Z. (2019). Interest in teaching, coaching, and careers in education: A survey of university student-athletes. *Teaching and Teacher Education*, 83, 168–177. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.03.003>
- Carroll, G. R., y Kovács, B. (2021b). Authenticity: Meanings, targets, audiences and third parties. *Research in Organizational Behavior*, 41, 100149.
<https://doi.org/10.1016/j.riob.2021.100149>
- Ccahuay, M. (2022). Coaching directivo y la gestión pedagógica en los docentes de una unidad de gestión educativa local de Ayacucho. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95879>.
- Chinwendu, F. Onyishi, C., Nwankwor, P., & Chinweudo, S. (2021). A blended rational emotive occupational health coaching for job-stress among teachers of children with special education needs. *Internet Interventions*, 26, 100482.
<https://doi.org/10.1016/j.invent.2021.100482>

- Cook, A. (2023). Reciprocal teaching and learning through student-faculty pedagogical partnership. In Elsevier eBooks (pp. 268–278). <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-818630-5.02027-3>
- Cornock, M., & Rees, M. (2023). Research ethics, consent and publication. *Heliyon*, e18419. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18419>
- El-Den, S., Schneider, C. R., Mirzaei, A., y Carter, S. (2020). How to measure a latent construct: Psychometric principles for the development and validation of measurement instruments. *International Journal of Pharmacy Practice*, 28(4), 326–336. <https://doi.org/10.1111/ijpp.12600>
- Esposito, A. C., Coppersmith, N., White, E. M., & Yoo, P. S. (2021). Video Coaching in Surgical Education: Utility, Opportunities, and Barriers to Implementation. *Journal of Surgical Education*, 79(3), 717–724. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2021.12.004>
- Erchul, W. P. (2023). As we coach, so shall we consult: A perspective on coaching research in education. *Journal of School Psychology*, 96, 88–94. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.10.004>
- Estévez, J. L., y Moraleda, Á. (2022). Análisis de la percepción docente sobre la gestión educativa del confinamiento por covid-19 en España. *Revista Iberoamericana De Educación*, 90(1), 119–131. <https://doi.org/10.35362/rie9015276>
- García, M. (2020). Coaching educativo en la práctica pedagógica en docentes de la RED 4 Palca, UGEL Tarma – 2019. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40434/GARCIARMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Glover, T., Reddy, L., & Crouse, K. (2023). Instructional coaching actions that predict teacher classroom practices and student achievement. *Journal of School Psychology*, 96, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.10.006>

- Gotwalt, E., y Hausburg, T. (2020). Becoming coaches: A study of two novices' journey. *Teaching and Teacher Education*, 95, 103145. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103145>
- Greer, K. S. (2023). A pedagogy of care for information literacy and metaliteracy asynchronous online instruction. *The Journal of Academic Librarianship*, 49(3), 102676. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2023.102676>
- Guevara Ramirez, J., Bejarano Huacacolqui, R., y Bustamante Santamaria, G. (2020). Coaching educativo y desempeño laboral en los colegios nacionales de nivel primario del distrito de Pueblo Nuevo - La Libertad 2020 (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58665>
- Gupta, O., y Yadav, S. (2023). Determinantes en el avance de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior: En especial referencia a la educación en gestión. *The International Journal of Management Education*, 21(2), 100823. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100823>
- Hill, A., y Tham, J. (2020). The Current State of Analytics: Implications for Learning Management System (LMS) Use in Writing Pedagogy. *Computers and Composition*, 55, 102544.
- Huanca, J., y Geldrech, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista Conrado*, 16(76), 369-376. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500369
- Ho, A., Minshew, L., & McLaughlin, J. E. (2023). Pedagogical Tools and Strategies for Developing Cultural Intelligence in Pharmacy Students and Educators. *The American Journal of Pharmaceutical Education*, 87(5), 100031. <https://doi.org/10.1016/j.ajpe.2022.10.007>
- Holt, K. (2021). The impact of a clinical coaching education on faculty's coaching behavior. *Teaching and Learning in Nursing*. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2021.06.002>

- Ifeoma, B, Ngwevu, V., & Jojo, A. (2023). The effectiveness of innovative pedagogy in the industry 4.0: Educational ecosystem perspective. *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1), 100419. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100419>
- Kane, B., y Saclarides, E. (2023). Content-focused coaches' opportunities for professional learning: The influence of positionality in coach discourse. *Teaching and Teacher Education*, 121, e103889. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103889>
- Karkkainen, K., Jääskelä, P., y Tynjälä, P. (2023). How does university teachers' pedagogical training meet topical challenges raised by educational research? A case study from Finland. *Teaching and Teacher Education*, 128, 104088. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104088>
- Kubitskyi, S., Saienko, V., Demianiuk, V., y Mykhasiuk, K. (2022). Management of pedagogical and sports educational institutions in Ukraine. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 19. <https://doi.org/10.6018/sportk.538991>
- Leithwood, K. (2023). Pedagogical strategies for leadership development. *In Elsevier eBooks* (pp. 381–392). <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-818630-5.05052-1>
- Lepre, M., y Houde, L. D. (2023). Lessons from Executive Coaches. *Clinics in Sports Medicine*, 42(2), 185–193. <https://doi.org/10.1016/j.csm.2022.11.005>
- Liao, C., Ouyang, C., Chen, C., Liao, C., Cheng, C., Hsieh, M., Hsieh, C., Tsai, C., Yeh, T., Yeh, C., y Fu, C. (2020). Video Coaching Improving Contemporary Technical and Nontechnical Ability in Laparoscopic Education. *Journal of Surgical Education*, 77(3), 652–660. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2019.11.012>
- Liao, Y., Ottenbreit, A., Glazewski, K., y Karlin, M. (2021). Coaching to support teacher technology integration in elementary classrooms: A multiple case study. *Teaching and Teacher Education*, 104, e103384. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103384>

- Liu, F., Yang, N. Y., Zhou, H., Mo, L., Leng, H., & Cui, C. (2023). Effectiveness of narrative pedagogy in developing nursing undergraduates' humanistic care ability for hospitalized children: A mixed-method study. *Heliyon*, 9(4), e15499. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15499>
- Lozano, K. (2021). El coaching educativo una necesidad en la construcción del clima institucional educativa de la región La Libertad (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74963>
- Merma, G., Urrea, M. E., Baena, S., & Merma, G. (2022). The Satisfactions, Contributions, and Opportunities of Women Academics in the Framework of Sustainable Leadership: A Case Study. *Sustainability*, 14(14), 8937. <https://doi.org/10.3390/su14148937>
- Menéndez, G. (2020). El efecto de los programas de coaching sobre las habilidades pedagógicas y los aprendizajes (Trabajo de suficiencia profesional). Universidad del Pacífico. <https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/2656>
- Minedu, (2021) Actualización de la guía para la gestión escolar en instituciones educativas en programas educativos de educación básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8845>
- Murrugarra, Y. B., Pantigoso, F. R. P., & Masías, E. J. F. (2020). El impacto de las políticas educativas y covid-19: Una revisión sistemática. *La gobernanza*, 5(17), 176–199. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.174>
- Navarro, O., Igual, J., y Traver-Salcedo, V. (2023). Bridging the educational gap in terms of digital competences between healthcare institutions' demands and professionals' needs. *BMC Nursing*, 22(1), 1-3. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01284-y>

- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
<https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Oldham, M., Desan, P. H., Lee, H., Bourgeois, J. A., Shah, S. B., Hurley, P. J., & Sockalingam, S. (2021). Proactive Consultation-Liaison Psychiatry: American Psychiatric Association Resource Document. *Journal of the Academy of Consultation-Liaison Psychiatry*, 62(2), 169–185.
<https://doi.org/10.1016/j.jaclp.2021.01.005>
- Palacios Zenteno, A. V. (2022). Coaching docente y habilidades blandas en el aprendizaje de estudiantes de nivel secundario, Lima, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25)
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.433>
- Palella, & Martins. (2018). *Investigation methodology*. FEDUPEL.
<https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=33389>
- Palumbo, R. (2021). Curbing the drawbacks of digitization on psycho-social risks at work in educational institutions. Preliminary evidence from Europe. *Quality Assurance in Education*, 29(2), 84–100.
<https://doi.org/10.1108/qae-02-2021-0019>
- Peeters, M. J., y Harpe, S. E. (2020). Updating conceptions of validity and reliability. *Research in Social & Administrative Pharmacy*, 16(8), 1127–1130.
<https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2019.11.017>
- Pérez, Y., Reyes, A., Matos, H., y de la Guardia, A. (2020). Coaching. Importancia del docente-coach. *Multimed*, 23(2), 364-385.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000200364&lng=es&tlng=es.
- Perry, G. T., y Pereira, L. S. (2023). Global diversity in design research: A bibliometric investigation of design journals. *Design Studies*, 88, 101217.
<https://doi.org/10.1016/j.destud.2023.101217>

- Pineda Tapia, F. (2021). Coaching educativo en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huanta. (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7540>
- Raifman, S., DeVost, M. A., Digitale, J., Chen, Y., y Morris, M. D. (2022). Respondent-Driven Sampling: a Sampling Method for Hard-to-Reach Populations and Beyond. *Current Epidemiology Reports*, 9(1), 38–47.
<https://doi.org/10.1007/s40471-022-00287-8>
- Rahi, S. (2017). Research design and methods: A systematic review of research paradigms, sampling issues and instruments development. *International Journal of Economics & Management Sciences*, 6(2), 1-5
[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453ed%20snp55rrgjt55\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=3025535](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453ed%20snp55rrgjt55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=3025535)
- Reddy, L. (2023). Advancing the science of coaching in education: An introduction to the special issue. *Journal of School Psychology*, 96, 36–40.
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.10.003>
- Reid, A., Cook, J., Viedge, C., Scheepers, C. B. (2020). Developing management effectiveness: The nexus between teaching and coaching. *The International Journal of Management Education*, 1-4.
<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.100334>
- Rosales, M. (2021). Gestión pedagógica docente y logros de aprendizaje en una institución educativa de Tumbes, 2020 (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64124>
- Salazar, E. (2023). Desempeño docente y gestión pedagógica en una institución educativa de Guayaquil, 2022. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106122/SalazarNEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sahlberg, P., y Stringer, A. (2023). Coaching for professional learning of early career teachers. In Elsevier eBooks (pp. 144–152).
<https://doi.org/10.1016/b978-0-12-818630-5.04011-2>

Sánchez, F., Trujillo, G., Pérez, Y., y Hernández, Y. (2020). Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de básica regular. *Revista Gestión I+ D*, 5(1), 9-39.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468010>

Sanizo, L. (2019). Estrategias de gestión educativa basada en la teoría del Coaching y la motivación humana, para mejorar la participación activa de los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 70178 de Yacango Central - Ilave. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5839>

Sánchez, F., Trujillo, M., Pérez, Y., & Hernández, Y. (2020). Coaching Educativo y Autorregulación en Estudiantes de Básica Regular. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*, 9-39. <https://doaj.org/article/e00ba34d4f4c4be597835492ebff55a4>

Sánchez, M. (2019). El coaching educativo y el liderazgo distribuido en la institución educativa "Virgen del Carmen" del Alto Trujillo. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37669>

Schulte, E., Alderman, E., Feldman, J., Hametz, P., Havranek, T., Kaskel, F., Levy, A., Manwani, D., y Stein, R. (2022). Using the “Coach Approach”: A Novel Peer Mentorship Program for Pediatric Faculty. *Academic Pediatrics*, 22(7), 1257–1259. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2022.03.020>

Schwartz, H., McCusker, J., Da Costa, D., Singh, S., Baskaran, S., Belzile, E., y Van Roost, K. (2022). A pilot randomized controlled trial of a lay telephone coaching and web-based intervention for postpartum depression and anxiety: The MPOWER study. *Internet Interventions*, 31, 100597.

<https://doi.org/10.1016/j.invent.2022.100597>

Schweisfurth, M. (2023). Disaster didacticism: Pedagogical interventions and the ‘learning crisis.’ *International Journal of Educational Development*, 96, 102707.

<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102707>

- Sezer, H., y Şahin, H. (2021). Faculty development program for coaching in nursing education: A curriculum development process study. *Nurse Education in Practice*, 55, 103165. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103165>
- Shorey, S., Ang, E., Chua, J. Y. X., y Goh, P. S. (2022). Coaching interventions among healthcare students in tertiary education to improve mental well-being: A mixed studies review. *Nurse Education Today*, 109, 105222. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105222>
- Simpson, R. A., Didymus, F. F., & Williams, T. L. (2023). Interpersonal psychological well-being among coach-athlete-sport psychology practitioner triads. *Psychology of Sport and Exercise*, 67, 102435. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2023.102435>
- Silva, M.; Gutierrez, M., y Iturralde, S. (2020). Strategic planning in higher education institutions of Venezuela. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 1-9. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.280>
- Sotomayor Zavaleta, N. L. (2021). Coaching y rendimiento académico en la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú de Lima (Tesis de maestría en Docencia Universitaria). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71270>
- Stein, S. L., Chu, J. N., Merrill, A. L., McKinley, S. K., Parengi, S., Donelan, K., y Palamara, K. (2022b). Implementation of a Coaching Program by a National Surgical Association. *Journal of Surgical Education*, 79(6), 1471–1479. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2022.07.001>
- Sulaiman, T. T., Mahomed, A. S. B., Rahman, A. A., y Hassan, M. (2022). Examining the influence of the pedagogical beliefs on the learning management system usage among university lecturers in the Kurdistan Region of Iraq. *Heliyon*, 8(6), e09687. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09687>
- Trevisan, O., y Smits, A. (2023). Probing the quality of preservice teachers' pedagogical reasoning & action (PR&A) in internships. *Teaching and Teacher Education*, 125, 103983. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103983>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

INFLUENCIA DEL COACHING EDUCATIVO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023					
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿En qué medida influye el coaching educativo en la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>PE1: ¿En qué medida influye el coaching educativo en una institución educativa de Trujillo, 2023?</p> <p>PE2: ¿En qué medida influye la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023?</p> <p>PE3: ¿En qué medida influye el coaching educativo en una institución educativa de Trujillo, 2023?</p> <p>PE4: ¿En qué medida influye el coaching educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa de Trujillo, 2023?</p> <p>PE5: ¿En qué medida influye el coaching educativo en el refuerzo académico en una institución educativa de Trujillo, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>OE1: Identificar el nivel del coaching educativo en una institución educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>OE2: Identificar el nivel de la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>OE3: Identificar la influencia del coaching educativo en la gestión del currículo en una institución educativa de Trujillo, 2023</p> <p>OE4: Identificar la influencia del coaching educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje en una institución educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>OE5: Identificar la influencia del coaching educativo en el refuerzo académico en una institución educativa, Trujillo, 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>El coaching educativo influye significativamente en la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA:</p> <p>HE1: El coaching educativo influye significativamente en una institución educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>HE2: La gestión pedagógica influye significativamente en una institución educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>HE3: El coaching educativo influye significativamente en la gestión del currículo en una institución educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>HE4: El coaching educativo influye significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en una institución educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>HE5: El coaching educativo influye significativamente en el refuerzo académico en una institución educativa de Trujillo, 2023.</p>	<p>V1: Coaching educativo</p> <p>V2: Gestión pedagógica</p>	<p>Conciencia</p> <p>Autocreencia</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Gestión del currículo</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Refuerzo académico</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño método de la investigación: Correlacional causal</p> <p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Nivel: Explicativo.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Coaching educativo y cuestionario de Gestión pedagógica.</p> <p>Variable independiente: Coaching educativo.</p> <p>Variable dependiente: Gestión pedagógica.</p> <p>Población: 135 docentes de una institución educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>Muestra: 100 docentes de una institución educativa, Trujillo, 2023, de entre 25 y 65 años.</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable independiente: Coaching educativo	El coaching educativo es un proceso de acompañamiento y apoyo personalizado dirigido a educadores, con el objetivo de potenciar su desarrollo profesional y personal, brindándoles herramientas, estrategias y retroalimentación para mejorar su desempeño y alcanzar sus metas en el ámbito educativo, a través de sesiones individuales o grupales, en las que el coach proporciona un espacio seguro para que el educador reflexione sobre su práctica, identifique áreas de mejora y establezca metas claras y alcanzables (Shorey, 2019).	El cuestionario para medir el coaching educativo consta de 23 ítems, distribuidos de la siguiente manera: Conciencia: 8 Autocreencia: 7 Responsabilidad: 8	Conciencia	Percepción de la realidad, observación y análisis para el proceso de aprendizaje, consciencia, aprehensión del mundo externo.	Ordinal
			Autocreencia	Habilidad de realización individual, autovaloración, importancia, convicción, autoconsciencia, confianza en uno mismo.	
			Responsabilidad	Disposición favorable, autodisciplina, proceso de elección, rendimiento educativo, autonomía para seleccionar compromiso personal.	
Variable dependiente: Gestión pedagógica	Conjunto de acciones, estrategias y procesos que tienen lugar en el ámbito educativo con el fin de asegurar la calidad y efectividad de la enseñanza y el aprendizaje, por medio de la planificación, organización, coordinación y evaluación de los recursos, programas y actividades educativas, así como el establecimiento de políticas y normativas que orienten y guíen el funcionamiento de las instituciones educativas, además de asegurar la calidad y efectividad de la enseñanza y el aprendizaje, busca promover la equidad educativa (Greer, 2023).	El cuestionario para medir la gestión pedagógica consta de 22 ítems, distribuidos de la siguiente manera: Gestión del currículo: 7 Proceso enseñanza-aprendizaje: 8 Refuerzo académico: 7	Gestión del currículo	Planifica la enseñanza – aprendizajes, actividades didácticas.	Ordinal
			Proceso de enseñanza-aprendizaje	Actividades lúdicas, implementación del currículum.	
			Refuerzo académico	Metodología de aprendizaje, estrategias didácticas.	

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE COACHING EDUCATIVO

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene como propósito recopilar información para determinar la incidencia del Coaching educativo.

Lea detenidamente cada ítem y responda con sinceridad, marcando con un aspa.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ITEMS	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Conciencia						
1	Tiene conocimiento claro y completo sobre su entorno profesional.					
2	Analiza y reflexiona para comprender lo que sucede a su alrededor y tener una visión realista del contexto.					
3	Tiene un conocimiento profundo de su área de especialización.					
4	Conoce sus fortalezas y debilidades personales y profesionales.					
5	Al reflexionar sobre lo que ve, escucha y siente, optimiza la toma de decisiones.					
6	La autoestima, el autoconocimiento y la autoaceptación conlleva a que usted obtenga mejores logros académicos					
7	Piensa que estar bien emocionalmente le ayuda a una mejor interpretación de una situación.					
8	Posee la capacidad de gestionar sus emociones frente a situaciones que suceden en su alrededor.					
Dimensión 2: Autocreencia						
9	Siente que es capaz de lograr todos sus objetivos personales.					
10	Se siente seguro de sí mismo para lograr con éxito nuevos retos.					
11	La autoestima, el valor y la confianza en sí mismo influye en las actividades que realiza cotidianamente.					
12	Hasta ahora su proyecto de vida y la confianza influye actitudes cotidianas.					
13	Tener confianza en sí mismo le alienta a perseverar y lograr objetivos para su desarrollo personal y profesional.					
14	El pensamiento positivo le ayuda a su desarrollo profesional.					

15	Considera usted que sus logros académicos se deben a su actitud positiva.					
Dimensión 3: Responsabilidad						
16	La disciplina le ayuda a ser más responsable en sus acciones					
17	La disciplina le brinda resultados óptimos en su desempeño.					
18	Siempre le es fácil tomar decisiones responsables y honestas en todo momento.					
19	Piensa usted que una amplia libertad de pensamiento le permite tomar decisiones en su labor como docente.					
20	Usted asume la responsabilidad de sus acciones.					
21	Usted es consciente de su trabajo y se ve reflejado en su labor pedagógica.					
22	Usted suele actuar en el momento oportuno con criterio propio.					
23	La autonomía le permite sentirse más realizado en el campo laboral.					

¡Gracias!

CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene como propósito recopilar información para determinar la incidencia de la Gestión Pedagógica.

Lea detenidamente cada ítem y responda con sinceridad, marcando con un aspa.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ITEMS	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: Gestión del currículo						
1	Participa en la elaboración del proyecto educativo institucional PEI dando aportes para su mejoramiento.					
2	Elabora la programación curricular en base al proyecto curricular institucional PCI.					
3	Su programación curricular toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.					
4	La institución educativa genera espacios para elaborar las programaciones anuales de área, unidad y sesiones en equipo de docentes de su área.					
5	La programación de las unidades didácticas toma en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.					
6	Adecúa los materiales y recursos educativos en base a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
7	Construye semanalmente un planificador, con la finalidad de organizar su trabajo pedagógico.					
DIMENSIÓN: Proceso de enseñanza-aprendizaje						
8	En la institución educativa se realizan capacitaciones a los docentes y se promueve la autoformación.					
9	En la institución educativa se elaboran y desarrollan proyectos y actividades que fomentan la investigación, innovación y creatividad en los docentes.					
10	Tiene conocimientos actualizados de las estrategias didácticas del área curricular que enseña.					
11	Propone actividades significativas que despierten el interés y pensamiento crítico en los estudiantes.					
12	Sus sesiones de aprendizaje presentan competencias, capacidades, desempeños, procesos pedagógicos y procesos didácticos.					
13	Sus sesiones de aprendizaje toman en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.					

14	Sus sesiones de aprendizaje contienen materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.					
15	Los instrumentos de evaluación que utiliza permiten recoger la información del progreso de los estudiantes.					
DIMENSIÓN: Refuerzo académico						
16	Planifica actividades que fomentan el desarrollo de las competencias en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
17	Utiliza diferentes estrategias de acuerdo al nivel de desempeño de los estudiantes.					
18	Antes de pasar a la siguiente sesión, se asegura de que los estudiantes hayan alcanzado el aprendizaje esperado.					
19	Realiza un monitoreo constante del progreso de los estudiantes.					
20	Realiza refuerzos académicos a los estudiantes con nivel logro no alcanzado.					
21	Evalúa el nivel de logro de los estudiantes para analizar, reflexionar e implementar nuevas estrategias de enseñanza					
22	Realiza asesoramientos a los estudiantes con el objetivo de brindarles soporte socioemocional.					

¡Gracias!

Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos

Ficha Técnica

Variable 1: Coaching educativo.

- **Autor:** García Romero Maritza Maribel (2020)
- **Adaptado por:** Apolitano Rodríguez Janet Benedicta.
- **Objetivo general:**

Medir el nivel de coaching educativo en una institución educativa, Trujillo, 2023.
- **Dimensiones de las variables en estudio:**

Conciencia, autocreencia y responsabilidad.
- **Número de ítems:** 23
- **Forma de aplicación:** El cuestionario se aplicará de forma presencial e individual.
- **Duración:** 10 min aprox.
- **Validez:** El cuestionario de coaching educativo fue validado por juicio de 3 expertos:
 - Roca Velásquez Gustavo
 - Neciosup Neciosup Martiza
 - Gerónimo Miguel Oscar
- **Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento que evaluó el coaching educativo según el Alfa de Cronbach fue de 0.912

Ficha Técnica

Variable 2: Gestión pedagógica.

- **Autora:** Salazar Narvaez Ericka Leonor (2022)
- **Adaptado por:** Apolitano Rodríguez Janet Benedicta.
- **Objetivo general:**

Medir el nivel gestión pedagógica en una institución educativa, Trujillo, 2023.
- **Dimensiones de las variables en estudio:**

Gestión del currículo, proceso de enseñanza-aprendizaje y refuerzo académico.
- **Número de ítems:** 22
- **Forma de Aplicación:** Individual
- **Duración:** 10 min aprox.
- **Validez:** El cuestionario de gestión pedagógica fue validado por juicio de 3 expertos:
 - Roca Velásquez Gustavo
 - Neciosup Neciosup Martiza
 - Gerónimo Miguel Oscar
- **Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento que evaluó la gestión pedagógica según el Alfa de Cronbach fue de 0.910

Anexo 5: Cálculo del tamaño de la muestra

MUESTREO ALEATORIO SIMPLE

Para poblaciones finitas

TAMAÑO DE LA MUESTRA

Cálculo de la muestra:

$$n_0 = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n_0 = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 135

Z = Nivel de confianza (Dist.Normal) = 1.96

E = Error permitido ($\alpha = 2.5\%$) = 0.05

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Reemplazando valores:

$$n_0 = \frac{1.96^2 \times 135 \times 0.05 \times 0.5}{(135 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n_0 = 100.09 = 100$$

Por consiguiente, la muestra es de 100 docentes en una institución educativa Trujillo, 2023.

Anexo 06: Validez de ambos instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.

N°	Variables / Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Coaching educativo								
Dimensión 1: Conciencia.								
01	Tiene un conocimiento claro y completo sobre su entorno profesional.	X		X		X		
02	Analiza y reflexiona para comprender lo que sucede a su alrededor y tener una visión realista del contexto.	X		X		X		
03	Tiene un conocimiento profundo de su área de especialización.	X		X		X		
04	Conoce sus fortalezas y debilidades personales y profesionales.	X		X		X		
05	Al reflexionar sobre lo que ve, escucha y siente optimiza la toma de decisiones.	X		X		X		
06	La autoestima, autoconocimiento y la autoaceptación conlleva a que usted obtenga mejores logros académicos.	X		X		X		
07	Piensa que estar bien emocionalmente ayuda a una mejor interpretación de una situación.	X		X		X		
08	Posee la capacidad de gestionar sus emociones frente a situaciones que suceden en su alrededor.	X		X		X		
Dimensión 2: Autocreencia.								
09	Siente que es capaz de lograr todos sus objetivos personales.	X		X		X		
10	Se siente seguro de sí mismo para lograr con éxito nuevos retos.	X		X		X		
11	La autoestima, el valor y la confianza en sí mismo influyen en las actividades que realiza cotidianamente.	X		X		X		
12	Hasta ahora su proyecto de vida y la confianza influye en sus actitudes cotidianas.	X		X		X		
13	Tener confianza en sí mismo le alienta a perseverar y lograr objetivos para nuestro desarrollo personal y profesional.	X		X		X		
14	El pensamiento positivo le ayuda a su desarrollo profesional.	X		X		X		
15	Considera usted que sus logros académicos se deben a su actitud positiva.	X		X		X		

Dimensión 3: Responsabilidad.							
16	La disciplina le ayuda a ser más responsable en sus acciones.	X		X		X	
17	La disciplina brinda resultados óptimos en su desempeño.	X		X		X	
18	Siempre le es fácil tomar decisiones responsables y honestas en todo momento.	X		X		X	
19	Piensa usted que una amplia libertad de pensamiento le permite tomar decisiones en su labor como docente.	X		X		X	
20	Usted asume la responsabilidad de sus acciones.	X		X		X	
21	Usted es consciente de su trabajo y se ve reflejado en su labor pedagógica.	X		X		X	
22	Usted suele actuar en el momento oportuno con criterio propio.	X		X		X	
23	La autonomía le permite sentirse más realizado en el campo laboral.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **_Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Gustavo Guillermo Roca Velásquez DNI: 18072186

Código Orcid: 0000-0002-9280-1942 Especialidad del validador: Pedagogía universitaria

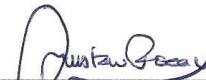
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 09 de junio del 2023



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.

N°	Variables / Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Coaching educativo								
Dimensión 1: Conciencia.								
01	Tiene un conocimiento claro y completo sobre su entorno profesional.	X		X		X		
02	Analiza y reflexiona para comprender lo que sucede a su alrededor y tener una visión realista del contexto.	X		X		X		
03	Tiene un conocimiento profundo de su área de especialización.	X		X		X		
04	Conoce sus fortalezas y debilidades personales y profesionales.	X		X		X		
05	Al reflexionar sobre lo que ve, escucha y siente optimiza la toma de decisiones.	X		X		X		
06	La autoestima, autoconocimiento y la autoaceptación conlleva a que usted obtenga mejores logros académicos.	X		X		X		
07	Piensa que estar bien emocionalmente ayuda a una mejor interpretación de una situación.	X		X		X		
08	Posee la capacidad de gestionar sus emociones frente a situaciones que suceden en su alrededor.	X		X		X		
Dimensión 2: Autocreencia.								
09	Siente que es capaz de lograr todos sus objetivos personales.	X		X		X		
10	Se siente seguro de sí mismo para lograr con éxito nuevos retos.	X		X		X		
11	La autoestima, el valor y la confianza en sí mismo influyen en las actividades que realiza cotidianamente.	X		X		X		
12	Hasta ahora su proyecto de vida y la confianza influye en sus actitudes cotidianas.	X		X		X		
13	Tener confianza en sí mismo le alienta a perseverar y lograr objetivos para nuestro desarrollo personal y profesional.	X		X		X		
14	El pensamiento positivo le ayuda a su desarrollo profesional.	X		X		X		
15	Considera usted que sus logros académicos se deben a su actitud positiva.	X		X		X		

Dimensión 3: Responsabilidad.							
16	La disciplina le ayuda a ser más responsable en sus acciones.	X		X		X	
17	La disciplina brinda resultados óptimos en su desempeño.	X		X		X	
18	Siempre le es fácil tomar decisiones responsables y honestas en todo momento.	X		X		X	
19	Piensa usted que una amplia libertad de pensamiento le permite tomar decisiones en su labor como docente.	X		X		X	
20	Usted asume la responsabilidad de sus acciones.	X		X		X	
21	Usted es consciente de su trabajo y se ve reflejado en su labor pedagógica.	X		X		X	
22	Usted suele actuar en el momento oportuno con criterio propio.	X		X		X	
23	La autonomía le permite sentirse más realizado en el campo laboral.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Maritza Teotista Neciosup Neciosup DNI: 17849249

Especialidad del validador: Gestión y planificación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 09 de junio del 2023


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.

N°	Variables / Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Coaching educativo								
Dimensión 1: Conciencia.								
01	Tiene un conocimiento claro y completo sobre su entorno profesional.	X		X		X		
02	Analiza y reflexiona para comprender lo que sucede a su alrededor y tener una visión realista del contexto.	X		X		X		
03	Tiene un conocimiento profundo de su área de especialización.	X		X		X		
04	Conoce sus fortalezas y debilidades personales y profesionales.	X		X		X		
05	Al reflexionar sobre lo que ve, escucha y siente optimiza la toma de decisiones.	X		X		X		
06	La autoestima, autoconocimiento y la autoaceptación conlleva a que usted obtenga mejores logros académicos.	X		X		X		
07	Piensa que estar bien emocionalmente ayuda a una mejor interpretación de una situación.	X		X		X		
08	Posee la capacidad de gestionar sus emociones frente a situaciones que suceden en su alrededor.	X		X		X		
Dimensión 2: Autocreencia.								
09	Siente que es capaz de lograr todos sus objetivos personales.	X		X		X		
10	Se siente seguro de sí mismo para lograr con éxito nuevos retos.	X		X		X		
11	La autoestima, el valor y la confianza en sí mismo influyen en las actividades que realiza cotidianamente.	X		X		X		
12	Hasta ahora su proyecto de vida y la confianza influye en sus actitudes cotidianas.	X		X		X		
13	Tener confianza en sí mismo le alienta a perseverar y lograr objetivos para nuestro desarrollo personal y profesional.	X		X		X		
14	El pensamiento positivo le ayuda a su desarrollo profesional.	X		X		X		
15	Considera usted que sus logros académicos se deben a su actitud positiva.	X		X		X		

Dimensión 3: Responsabilidad.							
16	La disciplina le ayuda a ser más responsable en sus acciones.	X		X		X	
17	La disciplina brinda resultados óptimos en su desempeño.	X		X		X	
18	Siempre le es fácil tomar decisiones responsables y honestas en todo momento.	X		X		X	
19	Piensa usted que una amplia libertad de pensamiento le permite tomar decisiones en su labor como docente.	X		X		X	
20	Usted asume la responsabilidad de sus acciones.	X		X		X	
21	Usted es consciente de su trabajo y se ve reflejado en su labor pedagógica.	X		X		X	
22	Usted suele actuar en el momento oportuno con criterio propio.	X		X		X	
23	La autonomía le permite sentirse más realizado en el campo laboral.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **_Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Oscar Santiago Gerónimo Miguel DNI: 18183775

Código Orcid: 0000-0002-0330-4048 Especialidad del validador: Lengua y Literatura

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 09 de junio del 2023



Firma del Experto Informante



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	Variables / Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: Gestión pedagógica								
Dimensión 1: Gestión del currículo								
01	Participa en la elaboración del proyecto educativo institucional PEI dando aportes para su mejoramiento.	X		X		X		
02	Elabora la programación curricular en base al proyecto curricular institucional PCI.	X		X		X		
03	Su programación curricular toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
04	La institución educativa genera espacios para elaborar las programaciones anuales de área, unidad y sesiones en equipo de docentes de su área.	X		X		X		
05	La programación de las unidades didácticas toma en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.	X		X		X		
06	Adecúa los materiales y recursos educativos en base a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
07	Construye semanalmente un planificador, con la finalidad de organizar su trabajo pedagógico.	X		X		X		
Dimensión 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje								
08	En la institución educativa se realizan capacitaciones a los docentes y se promueve la autoformación.	X		X		X		
09	En la institución educativa se elaboran y desarrollan proyectos y actividades que fomentan la investigación, innovación y creatividad en los docentes.	X		X		X		
10	Tiene conocimientos actualizados de las estrategias didácticas del área curricular que enseña.	X		X		X		
11	Propone actividades significativas que despierten el interés y pensamiento crítico en los estudiantes.	X		X		X		
12	Sus sesiones de aprendizaje presentan competencias, capacidades, desempeños, procesos pedagógicos y procesos didácticos.	X		X		X		
13	Sus sesiones de aprendizaje toman en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.	X		X		X		
14	Sus sesiones de aprendizaje contienen materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
15	Los instrumentos de evaluación que utiliza permiten recoger la información del progreso de los estudiantes.	X		X		X		

Dimensión 3: Refuerzo académico							
16	Planifica actividades que fomentan el desarrollo de las competencias en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
17	Utiliza diferentes estrategias de acuerdo al nivel de desempeño de los estudiantes.	X		X		X	
18	Antes de pasar a la siguiente sesión, se asegura de que los estudiantes hayan alcanzado el aprendizaje esperado.	X		X		X	
19	Realiza un monitoreo constante del progreso de los estudiantes.	X		X		X	
20	Realiza refuerzos académicos a los estudiantes con nivel de logro no alcanzado.	X		X		X	
21	Evalúa el nivel de logro de los estudiantes para analizar, reflexionar e implementar nuevas estrategias de enseñanza.	X		X		X	
22	Realiza asesoramientos a los estudiantes con el objetivo de brindarles soporte socioemocional.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Gustavo Guillermo Roca Velásquez DNI: 18072186

Código Orcid: 0000-0002-9280-1942 Especialidad del validador: Pedagogía universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 09 de junio del 2023


Firma del Experto Informante



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	Variables / Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: Gestión pedagógica								
Dimensión 1: Gestión del currículo								
01	Participa en la elaboración del proyecto educativo institucional PEI dando aportes para su mejoramiento.	X		X		X		
02	Elabora la programación curricular en base al proyecto curricular institucional PCI.	X		X		X		
03	Su programación curricular toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
04	La institución educativa genera espacios para elaborar las programaciones anuales de área, unidad y sesiones en equipo de docentes de su área.	X		X		X		
05	La programación de las unidades didácticas toma en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.	X		X		X		
06	Adecúa los materiales y recursos educativos en base a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
07	Construye semanalmente un planificador, con la finalidad de organizar su trabajo pedagógico.	X		X		X		
Dimensión 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje								
08	En la institución educativa se realizan capacitaciones a los docentes y se promueve la autoformación.	X		X		X		
09	En la institución educativa se elaboran y desarrollan proyectos y actividades que fomentan la investigación, innovación y creatividad en los docentes.	X		X		X		
10	Tiene conocimientos actualizados de las estrategias didácticas del área curricular que enseña.	X		X		X		
11	Propone actividades significativas que despierten el interés y pensamiento crítico en los estudiantes.	X		X		X		
12	Sus sesiones de aprendizaje presentan competencias, capacidades, desempeños, procesos pedagógicos y procesos didácticos.	X		X		X		
13	Sus sesiones de aprendizaje toman en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.	X		X		X		
14	Sus sesiones de aprendizaje contienen materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
15	Los instrumentos de evaluación que utiliza permiten recoger la información del progreso de los estudiantes.	X		X		X		

Dimensión 3: Refuerzo académico							
16	Planifica actividades que fomentan el desarrollo de las competencias en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
17	Utiliza diferentes estrategias de acuerdo al nivel de desempeño de los estudiantes.	X		X		X	
18	Antes de pasar a la siguiente sesión, se asegura de que los estudiantes hayan alcanzado el aprendizaje esperado.	X		X		X	
19	Realiza un monitoreo constante del progreso de los estudiantes.	X		X		X	
20	Realiza refuerzos académicos a los estudiantes con nivel de logro no alcanzado.	X		X		X	
21	Evalúa el nivel de logro de los estudiantes para analizar, reflexionar e implementar nuevas estrategias de enseñanza.	X		X		X	
22	Realiza asesoramientos a los estudiantes con el objetivo de brindarles soporte socioemocional.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **_Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Maritza Teotista Neciosup Neciosup DNI: 17849249

Especialidad del validador: Gestión y planificación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 09 de junio del 2023



 Firma del Experto Informante



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	Variables / Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: Gestión pedagógica								
Dimensión 1: Gestión del currículo								
01	Participa en la elaboración del proyecto educativo institucional PEI dando aportes para su mejoramiento.	X		X		X		
02	Elabora la programación curricular en base al proyecto curricular institucional PCI.	X		X		X		
03	Su programación curricular toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
04	La institución educativa genera espacios para elaborar las programaciones anuales de área, unidad y sesiones en equipo de docentes de su área.	X		X		X		
05	La programación de las unidades didácticas toma en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.	X		X		X		
06	Adecúa los materiales y recursos educativos en base a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
07	Construye semanalmente un planificador, con la finalidad de organizar su trabajo pedagógico.	X		X		X		
Dimensión 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje								
08	En la institución educativa se realizan capacitaciones a los docentes y se promueve la autoformación.	X		X		X		
09	En la institución educativa se elaboran y desarrollan proyectos y actividades que fomentan la investigación, innovación y creatividad en los docentes.	X		X		X		
10	Tiene conocimientos actualizados de las estrategias didácticas del área curricular que enseña.	X		X		X		
11	Propone actividades significativas que despierten el interés y pensamiento crítico en los estudiantes.	X		X		X		
12	Sus sesiones de aprendizaje presentan competencias, capacidades, desempeños, procesos pedagógicos y procesos didácticos.	X		X		X		
13	Sus sesiones de aprendizaje toman en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.	X		X		X		
14	Sus sesiones de aprendizaje contienen materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
15	Los instrumentos de evaluación que utiliza permiten recoger la información del progreso de los estudiantes.	X		X		X		

Dimensión 3: Refuerzo académico							
16	Planifica actividades que fomentan el desarrollo de las competencias en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
17	Utiliza diferentes estrategias de acuerdo al nivel de desempeño de los estudiantes.	X		X		X	
18	Antes de pasar a la siguiente sesión, se asegura de que los estudiantes hayan alcanzado el aprendizaje esperado.	X		X		X	
19	Realiza un monitoreo constante del progreso de los estudiantes.	X		X		X	
20	Realiza refuerzos académicos a los estudiantes con nivel de logro no alcanzado.	X		X		X	
21	Evalúa el nivel de logro de los estudiantes para analizar, reflexionar e implementar nuevas estrategias de enseñanza.	X		X		X	
22	Realiza asesoramientos a los estudiantes con el objetivo de brindarles soporte socioemocional.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Oscar Santiago Gerónimo Miguel DNI: 18183775

Código Orcid: 0000-0002-0330-4048 Especialidad del validador: Lengua y Literatura

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 09 de junio del 2023



Firma del Experto Informante

Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos

Prueba de Confiabilidad del instrumento coaching educativo, mediante de Alfa de Cronbach

N°	Conciencia								Autocreencia							Responsabilidad							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
E1	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
E2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
E3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5
E4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
E5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
E6	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E8	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
E10	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E11	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5
E12	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E13	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
E14	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
E15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4

Fuente: Muestra Piloto

CONFIABILIDAD TOTAL:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	23

Salida SPSS versión 24.0

CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:

Estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	92,0667	51,638	,306	,914
Item2	92,6000	49,114	,644	,905
Item3	92,1333	49,695	,701	,905
Item4	92,0000	51,429	,522	,908
Item5	92,3333	49,381	,525	,909
Item6	92,1333	52,267	,526	,909
Item7	91,8000	49,457	,736	,904
Item8	92,0667	49,638	,647	,906
Item9	92,4667	50,695	,407	,911
Item10	91,8667	48,124	,626	,906
Item11	92,2000	52,600	,340	,911
Item12	92,3333	48,381	,632	,906
Item13	92,1333	51,838	,398	,911
Item14	92,3333	51,524	,374	,911
Item15	91,8000	50,743	,551	,908
Item16	92,0667	51,352	,597	,907
Item17	91,7333	50,638	,566	,907
Item18	92,4000	49,686	,703	,905
Item19	91,8667	51,981	,387	,911
Item20	91,8000	50,600	,572	,907
Item21	91,9333	49,781	,733	,904
Item22	92,0000	52,000	,433	,910
Item23	91,8000	50,886	,531	,908

Salida SPSS versión 24.0

Prueba de confiabilidad del instrumento gestión pedagógica mediante Alfa de Cronbach

N°	Gestión del currículo							Proceso de enseñanza-aprendizaje								Refuerzo académico						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
E1	3	4	5	3	4	4	5	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5
E2	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
E3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
E4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
E5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
E6	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
E7	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
E8	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4
E9	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3
E10	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4
E11	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
E13	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
E14	4	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4
E15	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5

Fuente: Muestra Piloto

CONFIABILIDAD TOTAL:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	22

Salida SPSS versión 24.0

CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:

Estadísticas de total de elemento

Items	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	88,0000	58,571	,434	,909
Item2	87,2667	58,924	,499	,908
Item3	87,0667	55,781	,644	,904
Item4	87,4000	57,114	,374	,912
Item5	87,4000	56,114	,652	,904
Item6	87,2000	55,886	,679	,903
Item7	87,4667	51,552	,676	,904
Item8	88,0000	58,857	,306	,912
Item9	87,8000	55,600	,569	,906
Item10	87,0000	54,286	,803	,900
Item11	87,3333	59,810	,429	,909
Item12	86,7333	57,352	,679	,905
Item13	87,4000	55,829	,565	,906
Item14	87,2000	57,029	,545	,906
Item15	87,2667	59,495	,407	,909
Item16	87,2667	60,638	,226	,912
Item17	87,3333	57,667	,553	,906
Item18	87,3333	55,810	,633	,904
Item19	86,9333	57,638	,556	,906
Item20	87,3333	54,810	,744	,902
Item21	86,8667	56,981	,512	,907
Item22	87,2000	57,743	,462	,908

Salida SPSS versión 24.0

Anexo 08: Base de datos de las variables

Data del coaching educativo

Doc	Dimensión 1: CONCIENCIA									Dimensión 2: AUTOCREENCIA								Dimensión 3: RESPONSABILIDAD							Coaching educativo		
	1	2	3	4	5	6	7	8	Ptje	9	10	11	12	13	14	15	Ptje	16	17	18	19	20	21	22	23	Ptje	Total
1	4	4	4	4	4	4	5	4	33	4	5	4	5	4	5	5	32	5	5	3	5	4	5	4	5	36	101
2	4	4	4	3	3	4	5	3	30	5	5	4	4	4	4	4	30	4	5	3	4	4	4	4	4	32	92
3	4	4	3	4	5	4	5	3	32	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	3	5	3	5	4	5	35	101
4	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	3	5	4	27	3	4	3	3	4	5	4	5	31	89
5	4	4	4	4	5	4	5	5	35	4	4	5	5	5	5	5	33	5	5	3	5	4	5	4	5	36	104
6	4	4	5	4	4	4	5	4	34	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	4	4	4	5	4	5	36	104
7	4	4	5	3	4	3	5	3	31	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	3	4	4	4	5	4	32	90
8	4	5	5	4	4	4	5	4	35	5	5	4	4	5	5	5	33	5	4	5	4	5	5	5	4	37	105
9	3	3	3	3	3	3	4	3	25	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	4	4	4	31	84
10	4	4	4	3	4	4	4	4	31	3	4	3	4	4	4	4	26	3	4	3	4	3	3	4	3	27	84
11	4	4	4	5	4	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	4	27	4	3	4	4	3	4	4	5	31	90
12	4	3	5	5	4	4	3	4	32	4	4	4	4	4	4	3	27	4	5	3	5	4	4	4	3	32	91
13	4	4	4	3	4	3	5	4	31	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	4	4	4	5	5	5	37	102
14	4	5	4	4	4	4	5	4	34	5	4	5	4	5	5	4	32	5	5	4	5	4	5	4	5	37	103
15	4	4	4	3	4	4	4	3	30	3	3	4	4	4	4	4	26	4	5	3	3	4	4	4	4	31	87
16	4	5	4	3	4	4	5	4	33	4	5	4	4	4	4	5	30	4	5	4	5	4	5	5	5	37	100
17	4	3	4	4	3	4	3	3	28	4	4	4	3	4	5	4	28	5	4	3	4	4	5	3	4	32	88
18	4	5	4	3	4	4	5	4	33	3	4	4	4	4	4	3	26	4	4	4	3	4	4	4	5	32	91
19	4	4	5	4	4	4	5	5	35	4	5	4	4	4	5	4	30	5	5	4	4	4	5	4	5	36	101
20	3	4	5	3	4	4	5	4	32	4	4	5	4	5	4	4	30	5	5	4	5	4	4	4	4	35	97
21	4	4	4	3	4	4	5	4	32	4	4	4	4	5	5	5	31	4	5	4	5	5	4	4	4	35	98

78	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	4	32	91
79	4	3	3	4	4	4	3	3	28	4	4	4	4	3	4	3	26	4	3	4	3	4	4	4	4	30	84
80	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	89
81	2	4	5	4	4	4	4	4	31	2	4	4	4	4	5	5	28	4	5	3	4	5	4	4	4	33	92
82	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	5	32	91
83	4	4	3	4	4	3	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	3	4	4	4	4	4	30	88
84	4	4	4	4	4	4	5	4	33	4	4	4	4	4	5	4	29	5	4	4	4	5	4	5	4	35	97
85	4	3	5	4	3	4	5	3	31	4	3	4	4	4	5	4	28	5	4	4	4	4	4	4	3	32	91
86	5	4	4	4	4	4	5	4	34	3	4	4	4	5	4	4	28	5	5	4	4	4	4	4	4	34	96
87	4	3	5	4	3	4	5	3	31	4	4	4	4	5	4	4	29	5	5	4	4	4	4	4	4	34	94
88	4	4	5	4	4	4	5	3	33	4	4	3	4	4	5	4	28	4	5	4	4	4	5	4	4	34	95
89	3	4	4	4	4	4	5	4	32	4	4	4	4	3	4	4	27	5	5	3	3	4	4	4	4	32	91
90	4	4	5	5	4	4	5	3	34	4	4	3	4	4	5	4	28	5	5	5	4	4	4	4	4	35	97
91	5	3	4	5	4	4	5	4	34	3	5	4	4	5	4	4	29	5	5	3	4	4	5	4	4	34	97
92	4	3	4	4	4	4	5	3	31	4	5	3	4	4	5	3	28	5	4	4	4	4	4	4	4	33	92
93	4	4	4	5	4	5	5	4	35	3	4	4	4	5	4	4	28	4	5	4	4	4	4	4	3	32	95
94	4	4	4	4	4	4	5	3	32	4	4	3	4	4	4	3	26	5	5	4	4	4	4	4	4	34	92
95	4	3	4	5	4	4	5	3	32	3	4	4	4	5	4	4	28	5	5	4	3	4	4	3	4	32	92
96	4	4	5	4	4	4	5	4	34	4	4	4	4	4	5	4	29	5	5	4	5	4	4	4	4	35	98
97	5	4	5	5	4	4	5	4	36	4	4	3	4	5	5	5	30	4	5	3	4	4	4	4	3	31	97
98	5	4	4	4	4	4	5	4	34	4	5	3	3	4	4	4	27	5	5	4	4	4	4	4	4	34	95
99	4	4	4	4	4	4	5	3	32	4	4	4	4	5	4	4	29	5	5	5	4	4	4	4	4	35	96
100	4	3	4	3	4	4	4	4	30	4	4	3	4	5	4	3	27	5	5	4	3	4	4	4	4	33	90

24	3	5	5	5	4	4	4	30	4	2	4	5	5	4	4	4	32	4	3	3	3	4	4	4	25	87
25	3	5	4	4	4	4	5	29	3	3	4	5	5	4	4	5	33	4	4	4	4	5	5	4	30	92
26	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	28	87
27	4	5	4	4	4	4	4	29	3	4	4	4	5	4	5	5	34	5	4	4	4	3	4	4	28	91
28	4	5	5	5	5	4	4	32	4	3	4	4	5	4	4	4	32	4	4	4	4	5	5	5	31	95
29	4	5	5	5	5	5	5	34	4	3	5	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	35	106
30	3	5	5	5	3	4	4	29	2	2	4	4	5	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	28	86
31	2	4	5	5	4	5	5	30	3	3	5	4	4	3	4	5	31	4	4	3	4	5	5	3	28	89
32	2	5	5	3	3	5	4	27	3	3	4	5	5	5	4	4	33	5	5	4	4	4	5	4	31	91
33	5	5	5	4	5	5	5	34	4	4	4	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	35	106
34	4	4	4	3	4	4	4	27	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	85
35	4	5	5	4	4	4	4	30	3	4	5	5	4	4	4	4	33	4	4	4	4	4	4	4	28	91
36	2	4	4	3	3	4	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	68
37	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	4	4	5	4	4	4	32	4	4	4	5	5	4	4	30	89
38	4	5	5	5	5	5	5	34	4	4	5	5	5	5	5	5	38	5	4	5	5	5	5	4	33	105
39	2	5	4	4	4	4	5	28	4	3	4	4	5	5	5	4	34	4	4	3	3	3	3	3	23	85
40	4	4	5	4	4	4	1	26	2	3	4	4	5	4	4	4	30	4	3	3	3	3	3	3	22	78
41	3	4	5	4	5	5	5	31	3	3	5	5	5	5	5	5	36	5	5	4	5	5	5	5	34	101
42	2	5	5	5	4	5	4	30	3	3	4	4	5	4	4	4	31	5	5	5	5	4	4	4	32	93
43	4	5	5	4	5	5	5	33	4	4	5	4	5	5	5	5	37	5	5	4	5	5	5	5	34	104
44	3	5	5	4	4	5	5	31	4	3	4	5	5	5	5	5	36	5	4	4	5	5	5	5	33	100
45	3	4	3	4	3	4	2	23	2	3	5	4	5	3	4	2	28	3	4	4	4	4	3	4	26	77
46	4	5	5	5	5	5	4	33	2	2	5	5	5	5	5	4	33	5	5	5	4	5	5	4	33	99
47	3	3	3	4	4	4	4	25	3	3	3	4	3	3	4	4	27	4	4	4	4	4	5	5	30	82
48	2	3	4	3	4	4	3	23	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	3	4	3	26	79
49	3	4	4	4	4	4	3	26	3	2	3	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	5	4	4	29	83
50	1	5	5	4	4	4	5	28	4	3	4	4	5	4	4	4	32	4	4	3	4	3	3	5	26	86
51	5	5	5	4	3	4	5	31	4	3	4	5	5	5	4	4	34	4	4	4	5	5	5	5	32	97

52	3	3	4	4	4	4	4	26	4	3	4	4	5	4	4	4	32	4	4	4	3	3	3	4	25	83
53	4	4	5	2	4	5	3	27	4	3	5	5	5	4	5	5	36	5	4	4	5	5	5	5	33	96
54	4	5	5	5	5	5	3	32	2	3	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	102
55	4	5	5	5	5	5	4	33	3	3	4	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	4	3	4	31	98
56	3	5	5	4	4	5	5	31	3	3	5	5	5	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	35	102
57	3	5	5	5	4	5	5	32	4	4	5	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	4	34	104
58	3	4	5	4	5	5	4	30	3	4	4	4	5	4	4	5	33	4	4	4	4	4	5	4	29	92
59	3	4	4	2	4	5	4	26	5	3	4	5	5	4	5	4	35	5	5	4	4	4	4	4	30	91
60	3	4	4	4	4	5	5	29	4	3	3	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	4	4	4	31	93
61	4	4	4	4	4	4	4	28	3	2	3	3	4	3	4	4	26	4	4	4	4	4	4	3	27	81
62	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	3	3	4	4	25	84
63	3	5	4	3	4	4	4	27	3	2	4	4	4	4	4	4	29	4	5	4	4	3	4	4	28	84
64	2	2	3	3	3	4	3	20	2	2	2	3	3	3	3	3	21	4	4	4	4	2	3	3	24	65
65	3	5	4	4	4	4	4	28	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	3	4	4	4	4	4	27	85
66	4	4	5	3	4	4	5	29	3	3	4	5	5	4	5	5	34	5	5	5	4	4	5	4	32	95
67	3	4	5	4	5	5	5	31	3	3	5	4	5	4	5	5	34	5	4	5	5	4	5	4	32	97
68	3	4	4	5	4	4	3	27	4	3	5	5	5	4	4	5	35	4	4	4	5	4	5	3	29	91
69	3	3	3	5	5	4	1	24	3	3	4	5	5	5	5	5	35	5	4	5	5	5	5	5	34	93
70	3	5	5	4	4	5	5	31	3	4	5	5	5	5	5	5	37	5	5	5	4	5	4	5	33	101
71	3	5	5	3	5	5	4	30	2	2	4	4	5	5	4	4	30	4	5	4	4	5	5	4	31	91
72	3	3	4	4	4	4	4	26	4	3	4	4	4	4	5	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	86
73	2	3	2	3	2	3	4	19	4	3	4	4	4	3	4	4	30	3	4	3	4	3	4	3	24	73
74	3	4	3	4	2	4	3	23	2	3	3	4	3	3	2	3	23	4	4	4	4	3	4	4	27	73
75	2	4	5	3	3	3	4	24	1	2	4	4	4	3	3	4	25	4	3	4	4	4	4	3	26	75
76	4	5	5	5	5	5	5	34	4	2	4	4	5	5	4	5	33	4	5	4	4	4	5	4	30	97
77	4	4	4	4	4	4	4	28	4	2	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	28	86
78	1	2	2	3	3	3	1	15	2	1	2	2	3	1	3	3	17	3	2	2	3	3	2	2	17	49
79	1	3	3	3	3	2	1	16	2	1	3	2	3	2	3	1	17	3	2	3	1	3	3	3	18	51

80	2	3	3	4	3	3	3	21	3	2	2	2	4	2	4	4	23	3	2	2	3	3	2	2	17	61
81	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	3	3	2	3	23	2	3	3	3	3	3	3	20	61
82	1	3	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	64
83	3	3	3	4	3	3	3	22	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	66
84	2	4	4	4	3	4	3	24	3	2	4	4	4	3	3	4	27	4	4	4	4	4	4	3	27	78
85	3	4	4	4	4	4	3	26	3	3	4	4	4	3	4	4	29	4	3	4	4	4	4	3	26	81
86	2	4	4	4	4	4	4	26	3	3	4	4	4	3	4	4	29	3	3	4	4	4	4	3	25	80
87	2	4	4	4	4	4	3	25	3	2	4	4	3	3	4	5	28	4	3	4	4	4	4	2	25	78
88	2	4	4	4	3	3	4	24	3	3	4	4	4	4	4	4	30	4	3	4	4	4	4	3	26	80
89	3	4	4	4	3	4	3	25	3	1	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	4	4	3	26	79
90	3	4	4	4	3	4	3	25	3	1	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	4	4	3	26	79
91	2	4	4	4	3	3	3	23	3	1	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	3	27	77
92	2	4	4	4	4	4	3	25	3	2	4	4	3	4	5	4	29	5	4	5	4	5	3	3	29	83
93	3	4	4	4	4	4	4	27	3	2	4	4	4	3	4	4	28	3	4	4	5	4	4	4	28	83
94	2	4	4	4	3	3	4	24	3	2	3	3	4	4	5	3	27	4	3	3	3	4	3	3	23	74
95	2	3	4	4	4	4	3	24	3	2	4	4	4	4	3	4	28	4	4	4	3	4	4	3	26	78
96	2	4	5	4	4	4	3	26	3	2	4	4	4	4	4	4	29	4	3	3	4	3	3	4	24	79
97	2	4	4	4	3	3	4	24	3	2	4	4	4	4	3	4	28	4	4	3	3	4	3	3	24	76
98	3	4	4	4	3	3	4	25	3	2	4	4	4	4	5	4	30	4	3	4	4	3	3	4	25	80
99	4	4	4	4	4	4	4	28	3	2	4	4	4	4	4	4	29	4	4	3	4	3	4	4	26	83
100	3	2	3	3	3	2	4	20	3	3	3	2	3	2	3	3	22	4	3	4	3	4	3	3	24	66

Anexo 9: Constancia de aplicación de instrumentos



Emblemática, Gloriosa y Sesquicentenario
Institución Educativa Pública
"San Juan"

"Año de la paz, la unidad y el desarrollo"

CONSTANCIA

DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

La directora FATIMA ISELA ACEVEDO DIEZ de la Institución Educativa "San Juan" de Trujillo, Provincia de Trujillo, Región La Libertad.

HACE CONSTAR

Por mérito de la presente dejamos constancia que SE AUTORIZA A LA Sra. APOLITANO RODRÍGUEZ JANET BENEDICTA Identificado con el DNI N° 18029216, estudiante de MAESTRÍA, a realizar estudios de Investigación y aplicar los Instrumentos de la Investigación denominada "Influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica en una institución educativa, Trujillo 2023"

Se expide el presente documento para los fines pertinentes.

Trujillo, 14 de agosto del 2023



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION
UGEL N° 03 TNO
IEP "SAN JUAN"

Dña. Fátima I Acevedo Diez
DIRECTORA

Consentimiento Informado del docente

Título de la investigación: “Influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023”

Investigadora: Janet Benedicta Apolitano Rodríguez

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023”, cuyo objetivo es determinar la influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus con sede en Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.

El impacto del problema de la investigación es analizar y reflexionar sobre la influencia del coaching educativo en la gestión del pedagógica en la institución educativa y potenciar el desarrollo académico y personal de los docentes.

Procedimiento

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Influencia del coaching educativo en la gestión pedagógica en una institución educativa de Trujillo, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Confidencialidad

Garantizo que la información que nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

CÓDIGO DE DOCENTE	DNI	FIRMA
01	18110637	
02	17956560	
03	18203127	
04	19560788	
05	17969571	
06	27164452	
07	17872750	
08	19030774	
09	41569431	
10	18067523	
11	17921925	
12	19693271	
13	18097832	
14	18003702	
15	45325521	
16	17994101	
17	42250790	
18	18085950	
19	41901672	
20	40754283	
21	17918173	
22	18074627	
23	17807342	
24	18156917	
25	26673743	

26	17998120	Diaz P.
27	17968489	J. [Signature]
28	18094454	[Signature]
29	17881405	[Signature]
30	40106987	[Signature]
31	25407804	[Signature]
32	47407304	[Signature]
33	18183775	[Signature]
34	18123344	[Signature]
35	19181100	[Signature]
36	19189405	[Signature]
37	17922185	Rosa [Signature]
38	26733200	[Signature]
39	26602081	[Signature]
40	18003801	[Signature]
41	44131158	[Signature]
42	18089712	[Signature]
43	18132456	[Signature]
44	42213639	S.H.H.
45	17816747	[Signature]
46	46464312	[Signature]
47	18099058	[Signature]
48	18084179	[Signature]
49	18143311	[Signature]
50	17862507	[Signature]
51	17869061	[Signature]

52	18102521	<i>[Signature]</i>
53	80639875	<i>[Signature]</i>
54	17849249	<i>[Signature]</i>
55	18172857	<i>[Signature]</i>
56	17971388	<i>[Signature]</i>
57	43365508	<i>[Signature]</i>
58	18100653	<i>[Signature]</i>
59	18212843	<i>[Signature]</i>
60	18130748	<i>[Signature]</i>
61	18113480	<i>[Signature]</i>
62	18030310	<i>[Signature]</i>
63	17940075	<i>[Signature]</i>
64	17823952	<i>[Signature]</i>
65	41542094	<i>[Signature]</i>
66	17903136	<i>[Signature]</i>
67	18138286	<i>[Signature]</i>
68	17853705	<i>[Signature]</i>
69	18113134	<i>[Signature]</i>
70	18065489	<i>[Signature]</i>
71	17981575	<i>[Signature]</i>
72	18072186	<i>[Signature]</i>
73	18159610	<i>[Signature]</i>
74	17862284	<i>[Signature]</i>
75	41818281	<i>[Signature]</i>
76	18142039	<i>[Signature]</i>
77	00818525	<i>[Signature]</i>

78	16658839	<i>[Handwritten signature]</i>
79	42043506	<i>[Handwritten signature]</i>
80	18216180	<i>[Handwritten signature]</i>
81	17806115	<i>[Handwritten signature]</i>
82	17929794	<i>[Handwritten signature]</i>
83	17919154	<i>[Handwritten signature]</i>
84	17853883	<i>[Handwritten signature]</i>
85	18017565	<i>[Handwritten signature]</i>
86	17889186	<i>[Handwritten signature]</i>
87	18123012	<i>[Handwritten signature]</i>
88	18065370	<i>[Handwritten signature]</i>
89	40200712	<i>[Handwritten signature]</i>
90	18104918	<i>[Handwritten signature]</i>
91	18123406	<i>[Handwritten signature]</i>
92	18192258	<i>[Handwritten signature]</i>
93	17978861	<i>[Handwritten signature]</i>
94	40403158	<i>[Handwritten signature]</i>
95	18066324	<i>[Handwritten signature]</i>
96	18150081	<i>[Handwritten signature]</i>
97	18212823	<i>[Handwritten signature]</i>
98	17956934	<i>[Handwritten signature]</i>
99	18077202	<i>[Handwritten signature]</i>
100	17892307	<i>[Handwritten signature]</i>