



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes
de educación primaria en una institución educativa del distrito de
Iquitos 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Torres Tello, Maria Viviana (orcid.org/0009-0008-6981-5466)

ASESORES:

Dr. Morales Salazar, Pedro Otoniel (orcid.org/0000-0002-9242-3881)

Mg. Pereda Guanilo, Victor Ivan (orcid.org/0000-0001-8964-9938)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de investigación a toda mi familia por su comprensión, tolerancia en mi formación académica y profesional.

Agradecimiento

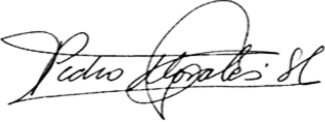
Mi profundo agradecimiento a Dios, por todo lo que me da, también a la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de concretar el grado de Maestra, así como a los profesionales que me guiaron para lograr esta importante meta profesional.

Declaratoria de autenticidad de los asesores

Nosotros, Morales Salazar Pedro Otoniel y Neciosup Obando Jorge Eduardo, docentes de la Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de Trujillo asesores de la tesis, titulada: “Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023” de la autora María Viviana Torres Tello, constatamos que la investigación tiene un índice de similitud de 11 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluimos que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A nuestro leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Trujillo, 25 de agosto de 2023

Apellidos y nombres del asesor: Morales Salazar Pedro Otoniel	
DNI N° 17910106	Firma 
ORCID 0000-0002-9242-3881	


Declaratoria de originalidad de la autora

Yo, María Viviana Torres Tello, egresada de la Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de Trujillo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a tesis titulada: “Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Trujillo, 25 de agosto de 2023

Apellidos y nombres de la autora: María Viviana Torres Tello	
DNI N° 05349089	Firma 
ORCID 0009-0008-6981-5466	

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de los asesores	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.1.1 Tipo de investigación	17
3.1.2 Diseño de investigación	18
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	18
3.3 Escenario de estudio	19
3.4 Participantes	19
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6 Procedimientos	20
3.7 Rigor científico	20
3.8 Método de análisis de la información	21
3.9 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Resumen

El presente trabajo de investigación está relacionado con el conocimiento de las Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos, ya que en la actualidad existen instituciones educativas que tienen la calidad de inclusivos, ya que atienden y forman de manera integral en los campos cognitivo, actitudinal y procedimental a estudiantes con alguna discapacidad sea leve o moderada, es así que los docentes tienen la innegable responsabilidad de cumplir diferentes competencias, sean comunicativas, matemática, de desarrollar aprendizajes autónomos, que le permitirán a los estudiantes en mención seguir aprendiendo durante toda su vida; este estudio, se desarrolló cumpliendo las cuestiones de forma y de fondo utilizando el método inductivo donde a través de guías de entrevistas con preguntas estructuradas extraídas de categorías Concepciones sobre inclusión educativa y Prácticas sobre inclusión educativa y de sus respectivas subcategorías: Currículo Nacional, Diseño Universal de Aprendizaje – DUA, Barreras educativas, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Práctica pedagógica y Adaptaciones curriculares.

Palabras clave: Inclusión educativa, concepciones pedagógicas, prácticas educativas y barreras educativas.

Abstract

The present research work is related to the knowledge of the conceptions and practices on educational inclusion of teachers of primary education in an educational institution in the district of Iquitos, since currently there are educational institutions that have the quality of inclusive, as they serve and form comprehensively in the cognitive, attitudinal and procedural fields to students with disabilities, whether mild or moderate, so that teachers have an undeniable responsibility to meet different skills, whether communicative, mathematical, to develop autonomous learning, Thus, teachers have the undeniable responsibility to fulfill different competencies, whether communicative, mathematical, to develop autonomous learning, which will allow students to continue learning throughout their lives; this study was developed in compliance with the formal and substantive issues using the inductive method through interview guides with structured questions extracted from the categories Conceptions on educational inclusion and Practices on educational inclusion and their respective subcategories: National Curriculum, Universal Design for Learning - DUA, Educational barriers, Inclusive approach or attention to diversity, Pedagogical practice and Curricular adaptations.

Keywords: educational inclusion, pedagogical conceptions, educational practices and educational barriers.

I. INTRODUCCIÓN

Existen lineamientos que presentan la Inclusión como un referente para todos los países, como son la Declaración de los Derechos Humanos, Jomtien 1990 y Salamanca, 1994; que orientan hacia la construcción de un piloto de formación de adaptabilidad con inclusión.

En el ámbito internacional la educación inclusiva viene ocupando un papel preponderante en la formación holística de los discentes con necesidades educativas especiales – NEE; prueba de ello lo podemos observar en Brasil De acuerdo con el apartado 5 de la Carta Federal de 1988, la educación inclusiva está reconocida en el artículo 24 de la CDPD, que fue adoptada por el Legislativo Brasileño mediante el Decreto Legislativo nº 186 de 2008 y publicada por el Decreto Nº 6.949 de 2009. Esta convención deja claro que los Estados deben prohibir la marginación de los individuos con habilidades diferentes del sistema educativo general y garantizar que reciban la ayuda necesaria en las escuelas ordinarias.

Como en Colombia, los estudiantes con habilidades diferentes son individuos que presentan capacidades extraordinarias o limitaciones de orden sensorial, neurológico, cognitivo, lingüístico, psicológico o físico-motor, según el Ministerio Nacional de Educación (MNE), tal como lo define el programa Colombia Aprende. Además, en 2011, presentó un plan para un programa de educación inclusiva basado en una serie de ideas, como proporcionar a los niños con Necesidades Educativas Especiales mejores oportunidades educativas. Debido a una implementación incompleta, este proyecto se ha quedado en un simple concepto, como lo demuestra la escasez de recursos pedagógicos y metodologías ofrecidas a los nuevos profesores de los claustros superiores.

La educación inclusiva ha ocupado un papel central en la planificación educativa en los últimos años. Cuando se entiende de manera amplia, el debate sobre la educación inclusiva se refiere a individuos que historialmente han estado exentas de los atributos culturales, sociales y económicos de la educación sistematizada o de la educación formal de calidad (Alquati Bisol et al., 2015).

El enfoque general sobre la inclusión escolar se remonta a *la Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre NEE*, (Unesco, 1994). El documento de

Salamanca presenta principios normativos para la inclusión que reconocen instituciones que incluyen a todos los estudiantes, destacan la diversidad como un activo, apoyan el aprendizaje y responden a las necesidades individuales. Investigaciones anteriores han sugerido que las cualidades pedagógicas son cruciales para el triunfo de los modelos de inclusión para estudiantes con necesidades diferentes (Hastings & Oakford, 2003), así como la práctica inclusiva, ayuda a que las acciones de aprendizaje y enseñanza son determinadas por las características de los discentes (Ainscow, 2020).

Es decir, las experiencias de aprendizaje se diseñan teniendo relevancia las potencialidades y debilidades de los discentes, y se consideran las formas en que todos los estudiantes pueden participar activa y significativamente en su aprendizaje y ser desafiados adecuadamente, y todo esto siempre y cuando los profesores tengan bien en claro los conceptos y todo lo enmarca una educación inclusiva y de calidad (Ainscow, 2020; Booth & Ainscow, 2002). Actualmente, las aulas escolares están formadas por grupos heterogéneos con diferentes necesidades y alumnos con capacidades diferentes, en las que las instituciones educativas, y especialmente los docentes, deben tener la capacidad de atenderlos satisfactoriamente (Alquati Bisol et al., 2015).

El Perú es un país de enormes fuentes de riqueza, así como de inmensos contrastes entre ricos y pobres. La discriminación y la desigualdad han sido parte de la vida cotidiana de los grupos indígenas, migrantes, pobres, afrodescendientes y personas con discapacidad y necesidades especiales. Sin embargo, como afirman (Artiles & Kozleski, 2007), globalmente encontramos una tendencia a concentrar la narrativa de la formación inclusiva en individuos con habilidades diferentes, estableciendo un fuerte vínculo con el área de educación especial.

En nuestro país, este modelo educativo se concibe como un procedimiento igualitario de la enseñanza, que hace necesario que el Estado garantice que todos los niños y niñas obtengan una educación. Para evitar la exclusión de este derecho que pertenece a todos sus ciudadanos, es necesario afirmar la necesidad de asegurar a las personas el acceso igualitario en todas las etapas educativas y permitir el desarrollo de la accesibilidad, en diferentes dimensiones y contemplado

en el diseño universal cumplido desde la instrucción y el aprendizaje (Acho et al., 2021).

Por ello, el gobierno del Perú propuso la Ley N° 30797, que promueve la Educación Inclusiva, todos los colegios deben proteger los escenarios de los accesible, que sea disponible, aceptable y adaptable en la prestación de las actividades formativas, señala esta norma para la educación inclusiva (Congreso de la República, 2018). De igual manera la Región Loreto, propuso el Proyecto educativo Regional (PER) al 2030, documento que busca, implementar un sistema educativo integral y de alto nivel.

La educación inclusiva está ahora firmemente consolidada como la principal política educativa para niños con habilidades diferentes y discapacidades, que surge como el medio para crear una sociedad sin exclusiones en la que se brinde igualdad de oportunidades. Sin embargo, se expresan preocupaciones sobre el efecto de tal cambio en el sistema educativo y sobre qué tan posible es hacerlo realidad, preocupaciones y objeciones de los educadores hacia la inclusión se basan principalmente en la diversidad de problemas de aprendizaje, los resultados de aprendizaje que podrían generarse al aplicar esta práctica y la falta de confianza de los maestros para enseñar en un entorno inclusivo.

En ese sentido, el propósito de la investigación es develar las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de formadores de educación primaria en un colegio de Iquitos, estudio que servirá como base en nuestra región, para proponer políticas públicas que ayuden a las autoridades a formular planes de intervención que hagan de la inclusión educativa, un proceso armonioso tanto para los estudiantes como para los educadores.

Por ello se formula el siguiente problema general ¿Qué concepciones y prácticas sobre inclusión educativa tendrán los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos 2023?, desagregándose en los siguientes problemas específicos ¿Las concepciones sobre inclusión educativa que tienen los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos 2023, serán correctas? ¿Las prácticas sobre inclusión educativa de los

docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos 2023, están ayudando a mejorar la educación inclusiva? ¿Las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa que tienen los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos 2023, son funcionales para la formación holística de los estudiantes con NEE?

Con respecto a la defensa Ñaupas (2018) llegó a la conclusión de que esta es la justificación de la decisión del investigador de realizar un estudio teórico, aplicado o metodológico. La interacción con mecanismos en el desarrollo neurálgico y físico de los discentes con habilidades diferentes fue vista en este contexto como justificación social. La justificación del uso en la práctica ayudará a identificar los problemas y las mejores prácticas para la formación holística de los niños con discapacidad. Por ello sobre la justificación práctica de este estudio es que ayuda a reconocer e interiorizar las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa por parte de todos los agentes educativos; en lo teórico, sirve a otras investigaciones como antecedentes, que permita mejora continua; en lo metodológico, permite el cumplimiento de criterios establecidos para un estudio científico, creando nuevos conocimientos sobre este tema; en lo pedagógico, brinda herramientas para lograr una educación de calidad a estudiantes con NEE, en lo social, forma holísticamente a un grupo etario vulnerable y finalmente, sobre la metodología, se señala que la técnica fue la entrevista, cuyo instrumento utilizado es la guía de entrevista, logrando recopilar concepciones y prácticas de los docentes responsables de aulas de clases inclusivas, es decir que atienden a niños y niñas con algún tipo de discapacidad leve o moderada, en una institución educativa del distrito de Iquitos.

Como objetivo general se plantea: Develar las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023, como objetivos específicos se plantea: OE1 Identificar en los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos -2023 el manejo del Currículo Nacional. OE2 Identificar las concepciones sobre el Diseño Universal de Aprendizaje en los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos -2023. OE3 Identificar las

concepciones que tienen los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos – 2023, sobre las barreras educativas. OE4 Identificar en los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 el desarrollo del enfoque inclusivo o atención a la diversidad. OE5 Describir las prácticas pedagógicas que tienen los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023. OE6 Describir como los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos – 2023 realizan las adaptaciones curriculares.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio comprende dos categorías, dando significancia a esta problemática en varios escenarios de la formación holística de menores de edad con habilidades diferentes con nivel leve o moderada, en ese sentido se consignará los antecedentes internacionales y nacionales:

Como antecedentes nacionales, en su estudio cuantitativo no experimental titulado "Actitud y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la UGEL, Casma, 2014", Goldsmith (2016) utilizó una muestra de 183 docentes para revelar con mayor claridad la actitud y el uso de prácticas educativas inclusivas en las instituciones educativas de la UGEL Casma. Se encontró que la actitud docente se correlacionó positivamente con prácticas formales de inclusión.

Con el trabajo de Goldsmith (2016), interioricé las prácticas inclusivas de formadores de discentes con alguna discapacidad leve o moderada y la forma de desarrollar integralmente en el campo cognitivo, afectivo y procedimental muestran un desempeño pedagógico que se correlaciona directamente con la formación holística de los estudiantes.

Torres (2021), llegó a la conclusión de que dado que las actitudes hacia la inclusión son cruciales para el éxito de los auténticos procedimientos de inclusión, están correlacionadas con la eficacia educativa. Para lograr un aprendizaje adecuado y eficaz, es vital empezar por concientizar a cada instructor de las tareas laborales que debe realizar con los alumnos que tienen NEE, ya que esto estará ligado a las expectativas que tienen tanto para su vida profesional como personal.

Con la tesis de Torres (2021), me detalla la relación que existe entre las actitudes docentes y la calidad de su desempeño en materia de inclusión educativa, logrando una verdadera vigilancia a estudiantes con habilidades diferentes.

Con Sánchez (2020), parte del personal docente de esta institución aún alberga visiones desfavorables hacia las personas con discapacidad, lo que les dificulta incluir a estos alumnos en clases regulares porque consideran que las escuelas especiales son los mejores lugares para que continúen su educación. En particular, existen manifestaciones relacionadas con el modelo dispensador y clínico-rehabilitador, así como la percepción de que profesores y alumnos utilizan términos como "discapacitado" o "especial" para excluir a los alumnos con discapacidad. Estos términos pueden repercutir en el rendimiento de los alumnos con discapacidad en el aula, ya que si no se sienten valorados como personas, no prestarán atención ni cumplirán las expectativas académicas.

El estudio de Sánchez (2020), muestra que las concepciones de los docentes sobre discapacidad de los estudiantes están arraigadas, llegando a ser negativas tanto que algunos docentes y estudiantes mencionan adjetivos de menosprecio hacia alumnos que padecen alguna necesidad educativa especial.

Por ofrecer datos sobre la eliminación de la exclusión en menores con necesidades educativas especiales, Yanac (2019), sobre actitudes de los profesores. En este estudio, 82 instructores de escuelas públicas de los tres niveles conformaron la muestra. Se incluyeron profesores de ambos sexos. Los hallazgos indicaron que los instructores tenían un enfoque cauteloso hacia la inclusión, siendo el dominio cognitivo el principal factor de motivación, ya que declararon que carecían de la formación necesaria para asumir este tema. Por último, cabe destacar que las opiniones de los profesores pueden variar en función de la institución escolar y que los profesores de primaria tienen una actitud favorable hacia la educación inclusiva.

En estudio de Yanac (2019), nos enmarca que la cualidad de los formadores inclusivos es uno de los factores indispensables para el progreso holístico de los menores inclusivos con alguna discapacidad leve o sustancialmente moderada; presenta un estudio de tipo descriptivo. Para esta investigación donde utilizó el

instrumento sobre actitudes de los docentes, ya que brinda información respecto a la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

Maquera (2017), demuestra el grado en que los instructores están familiarizados con la investigación de base descriptiva del I.E.P. N° 70025-2016 sobre la enseñanza de niños con NEE. Para la evaluación se utilizó el mismo cuestionario de la investigadora, que se utilizó para recolectar datos de todos los docentes de la institución, 35 de los cuales fueron evaluados. Los docentes que conformaron la muestra pertenecían a la Educación Básica Regular. Los resultados indicaron que el 81% de la población carecía de conocimientos fundamentales sobre cómo interactuar con estos alumnos, y el 76% de los profesores afirmó que podría tener dificultades para desarrollar aprendizajes en estudiantes con NEE, bajo su responsabilidad.

Con el estudio investigativo de Maquera (2017), pude evidenciar claramente que la mayoría de docentes que laboran en Instituciones Educativas del nivel primario no tienen conocimiento de cómo trabajar con estudiantes con habilidades diferentes y su respectivo desarrollo competencial en las diferentes dimensiones del desarrollo humano, como el cognitivo, actitudinal y procedimental, que con estas herramientas e instrumentos se desarrollarán de manera eficiente, eficaz y con sentido ético en su vida diaria.

Sucaticona (2016), además de obtener los resultados del estudio comparativo de profesores con y sin niños con NEE, el principal objetivo del estudio era detectar actitudes. Para recoger los datos que se revisarían se utilizó la graduación de actitudes de los profesores hacia los menores inclusivos, creada por el mismo autor. Se utilizó una muestra no probabilística de 100 profesores, de los cuales 6 eran principiantes, 44 de primaria y 50 de secundaria. Finalmente, los resultados revelaron que los profesores que trabajaban con niños con necesidades especiales tenían una tasa de éxito del 53,28%, frente al 47,24% de los profesores que no supervisaban a alumnos de aulas inclusivas. Por lo tanto, se determina que los profesores que ya trabajan con niños inclusivos tienen una mejor actitud.

Sucaticona (2016), con este estudio pude visualizar que la cualidad del instructor es neurálgico y fundamental para la atención directa y personalizada de los alumnos con habilidades diferentes de manera que para lograr desarrollar

aprendizajes necesarios para la vida y paulatinamente ser autónomo, todo esto con una atención simultánea y diferenciada, con un enfoque integrador y más aún inclusivos, erradicando la marginación y desigualdad de oportunidades entre todos los agentes educativos y sociales.

Para finalizar, Chipana (2016), su objetivo era identificar las contribuciones de los profesores al proceso de adaptación de los alumnos con NEE matriculados en escuelas básicas convencionales. Los instrumentos incluyeron métodos de entrevista y observación. Las personas examinadas fueron profesores de cuatro escuelas de enseñanza básica, utilizando como muestra cuatro aulas, cada una de ellas con un tutor. De acuerdo con los resultados, los profesores que indican tener una actitud de apoyo a los conocimientos que ya poseen rechazan la posibilidad de cambios en sus rutinas diarias, en contraste con los profesores que indican tener una actitud positiva y exigen el requisito de aprender y capacitarse todos los días en relación con la inclusión escolar.

Chipana (2016), con su estudio sobre los aportes de los docentes, logró verificar que la adaptación de los alumnos con habilidades diferentes es viable al utilizar métodos e instrumentos convencionales como la entrevista y observación estructurada, logrando definir que la actitud positiva, afectiva y con mecanismos resilientes de los docente es fundamental y necesario para desarrollar aprendizaje de los discentes con habilidades especiales.

Respecto a los antecedentes internacionales, Hettiaarachi et al. (2018), USA: New York. mainstream teachers' opinions on inclusive education in Sri Lanka's western province. international special education journal. Universidad de Michigan. Tesis de máster en Educación necesaria para graduarse. Con un modelo cualitativo, participaron 15 profesoras de inglés de la provincia occidental de Sri Lanka, con edades comprendidas entre los 25 y los 52 años, con el fin de conocer las percepciones de los instructores de sectores económicos altos. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas como herramienta para conocer los conceptos de inclusión. Descubrieron diferencias en la terminología utilizada para referirse a las personas con deficiencias e indicar que tienen habilidades únicas, lo que se utiliza para contrarrestar lo negativo.

El trabajo de Hettiaarachi et al. (2018), me permitió interiorizar la cosmovisión de los docentes sobre la educación especial y sus implicancias en la sociedad y especialmente en el mercado laboral para personas con alguna discapacidad; con el fin de conocer a profundidad los conocimientos de las docentes, utilizándose entrevistas semiestructuradas como herramienta para conocer los conceptos de inclusión.

Horzum & Izci (2018), Turquía. Preservice Turkish Teachers' Views and Perceived Competence Related to Inclusive Education. *Journal of Education and e-Learning Research*. Tesis escrita para el programa de Maestría en Educación de la Universidad de Turquía. Con un enfoque cualitativo, la muestra estaba formada por 68 profesores, de los cuales 33 eran de educación general y 35 pertenecían a un programa de enseñanza primaria de matemáticas de una universidad estatal. Utilizaron la escala como instrumento para recopilar datos sobre las perspectivas de los profesores acerca de la educación inclusiva en Turquía, así como sus conocimientos y percepciones y su grado de capacidad ante la inclusión. El resultado fue que tenían opiniones tanto favorables como desfavorables. Por un lado, aceptaban la inclusión en sus aulas, concluyeron que se visualiza el soporte para los colegios inclusivos.

Horzum & Izci (2018), referido al conocimiento de los formadores acerca de la inclusión en Turquía y que contextualizándolo a mi trabajo de investigación me sirvió de línea de base para conocer la perspectiva de los docentes materia de estudio, ya que con el estudio en comento de Horzum & Izci, se aceptan la inclusión en las aulas, también como la poca ayuda del sistema en cuanto a su trabajo en este grupo vulnerable.

Casserly, Tiernan & Maguire (2019). En Paris Francia. Se centra en las perspectivas de los profesores de primaria sobre las estrategias de agrupamiento en aulas inclusivas. *El European Journal of Special Needs Education*, que propuso el estudio para el doctorado en educación, planteó como objetivo comprender las perspectivas de los maestros de nivel primario sobre la praxis educativa en aulas multigrado en apoyo a la inclusión en niños con capacidades diferentes, utilizando un enfoque cualitativo. Las entrevistas semiestructuradas fueron el método utilizado para recolectar datos de los veintisiete profesores que trabajaban en aulas

multigrado. El principal hallazgo fue que no es extraño que alguien mencione que la enseñanza de este tipo de material en varios niveles es frecuentemente un reto para los educadores, y esto es especialmente cierto cuando hay niños inclusivos involucrados. Sin embargo, afirmaron que la práctica de mantener a los alumnos en grupos facilitaba la tarea de fomentar la inclusión de los alumnos. Llegaron a la conclusión de que es crucial afrontar este hecho para empezar a promover la integración de todos los niños en el aula a través de los grupos de clase, de modo que los alumnos con distintos niveles de capacidad cognitiva perciban el apoyo y la consideración de sus compañeros y se fomente la igualdad para todos.

El trabajo de Casserly, Tiernan & Maguire (2019), me ilustró con el desarrollo de entrevistas y el manejo de guía de entrevista estructuradas, para conocer las concepciones y perspectivas de docentes sobre la formación inclusiva; cuyo principal descubrimiento fue que responsabilizarse del desarrollo de niños inclusivos es bastante difícil y complejo.

Ilik & Hacieminoglu (2019). Turquía. Evaluation of Elementary Science Teachers Perceptions Regarding Inclusive Education Applications. Journal of Education and Training Studies. Recolectaron datos con un diálogo formal. La mayoría de los profesores entrevistados por los investigadores no sabían que su licenciatura incluía alguna especialidad en educación inclusiva. Llegaron a la conclusión de que es esencial que todos los profesores, independientemente de la rama, realicen cursos de tipo crucial como parte de su proceso de formación exhaustiva para que tengan todas las competencias necesarias para responder a situaciones relacionadas con la inclusión en sus aulas.

Con el trabajo de investigación de Ilik & Hacieminoglu (2019), pude encausar mis instrumentos de recolección de las respuestas y opiniones de los docentes materia de estudio, sobre sus concepciones en educación especial, de tal manera que se debe actualizar y/o capacitar a todos los agentes educativos para coadyuvar al desarrollo intelectual y social de estos estudiantes inclusivos.

Ahora trataré la Categoría 1: concepciones de inclusión educativa en la que Woodcock et al. (2022), la define la educación inclusiva como un sistema educativo que garantiza que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, cultura y nivel económico, tengan las mismas oportunidades y opciones para

participar activamente en la actividad escolar, minimizando el riesgo de exclusión y cumpliendo los objetivos educativos.

Rapp & Corral-Granados (2021), La inclusión es un proceso de atención a las atenciones de los educandos aumentando la intervención en su formación, introduciendo cambios en estrategias y contenidos, haciéndolos apropiados para los alumnos.

Kirschner (2015), La formación de educandos con habilidades diferentes es un enfoque de escolarización en que estos discentes con necesidades de aprendizaje especiales se educan en clases con personas sin ninguna necesidad, y que tengan un desarrollo típico. En un arreglo inclusivo, los estudiantes que necesitan más apoyos y servicios pasan la mayor parte de su tiempo con sus compañeros no discapacitados en lugar de en aulas o escuelas separadas.

Mitchell (2018), La noción de educación inclusiva se basa en el reconocimiento de que los alumnos tienen diversas capacidades e intereses, y que proceden de diversos entornos étnicos y sociales. La educación inclusiva puede definirse sencillamente como "una educación que se adapta". Dicho de otro modo la educación debe adaptarse a la diversidad de alumnos que encontramos (o deberíamos encontrar) en cada escuela, en cada aula, en cada país. Expresado de otra manera una escuela inclusiva es "una escuela para todos".

Ballhysa & Flagler (2019), La educación inclusiva presenta un cambio de paradigma que implica cambios estructurales en la formación y capacitación del profesorado, así como apoyo con incentivos y recursos materiales y humanos. Las nuevas políticas educativas que pretendan extender las prácticas inclusivas a escala nacional deben ser conscientes de estos requisitos previos.

Romero (2002), La concepción es el proceso de creación de algo real en la mente. La información se codifica, organiza y categoriza dentro de un sistema cognitivo amplio y coherente de acuerdo con las preocupaciones y usos que cada individuo hace de ella.

No existe una concepción generalizada o convencional de la educación, según el análisis de Valencia y Sánchez (2009) sobre cómo las concepciones de los educadores se mezclan y conectan con diversas teorías. Además, se descubrió

que, en respuesta a los estándares curriculares y académicos, no siempre hay coherencia entre los conceptos y las prácticas educativas que se inscriben en una perspectiva tradicional.

MINEDU (2016), Donde el Currículo Nacional establece el Perfil de Egreso se establece como la visión compartida y completa de los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar al concluir la Educación Básica en el Plan Nacional de Estudios para la Educación Básica. Con la ayuda de esta visión, podemos crear un conjunto de estándares y trazar un rumbo para lograr resultados que respeten nuestros diversos orígenes sociales, culturales, biológicos y geográficos.

Sánchez (2016), el diseño universal del aprendizaje (DUA) se formaliza reactivamente con metodologías e ideas de eliminación de las exclusiones.

Rose, Meyer y Hitchcock (2005), el DUA ofrece un marco de ideas curriculares adaptables (objetivos, evaluación, técnicas y recursos) que atienden a las diversas necesidades y competencias de los alumnos como alternativa a un diseño rígido y homogéneo.

MINEDU (2022), Un paradigma basado en la neurociencia denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) pretende mejorar la enseñanza y el aprendizaje estimulando las redes neuronales.

Según Borland y James (1999), existen niveles diferentes de barreras educativas para los individuos universitarios con habilidades diferentes: accesibilidad física (infraestructuras) y la necesidad de un procedimiento que permita fomentar estas eliminaciones de impedimentos.

Según Ass Roig (2005), una barrera es "todo aquello que obstaculiza la accesibilidad de los entes a cualquier ámbito de la vida social en circunstancias de equivalencia de condiciones.

El término "barreras" lo tomamos prestado de Booth (2012) y Cols (2013), quienes lo conceptualizan que son "las múltiples restricciones que limitan a niñas, niños, jóvenes y adolescentes participar en el aprendizaje y, en consecuencia, no permiten ni promueven una educación de calidad."

Echeita (2013), para establecer medidas de apoyo, la noción de obstáculos para el aprendizaje y la participación hace hincapié en el contexto social en el que crecen los alumnos con discapacidad. Este medio puede ser una fuente de desventajas o una fuente de aceptación de las diferencias. En la actualidad, las culturas escolares plantean una serie de retos que restringen la presencia y el aprendizaje de los niños con discapacidad en comparación con las circunstancias de sus compañeros.

ONU (2013), La estrategia de educación inclusiva (enfoque) se desarrolló en respuesta a estrategias anteriores que ponían obstáculos y vulneraban la accesibilidad de los individuos con discapacidad al aprendizaje. El enfoque inclusivo considera a los discentes como personas, respetando y dignificando su humanidad y a la vez del reconocimiento de sus escaseces, así como su capacidad para contribuir a la sociedad, en contraste con los otros modelos. En este sentido, tanto las instituciones educativas públicas como las privadas tienen el deber de ajustarse a las necesidades del alumno, y no al revés.

La inclusión y la educación inclusiva, publicadas por Zoniou-Sideri y Vlachou (2006), se dedican a la promoción de la igualdad, la justicia social, la participación y la abolición de todas las prácticas excluyentes. Además, se basa en la visión optimista de la diferencia, según la cual todos los alumnos, incluidos los "diferentes", son miembros reconocidos y valorados de la comunidad escolar.

Respecto a la Categoría 2: Práctica sobre inclusión educativa, Gómez (2010), considera que la práctica docente es una serie de acciones cotidianas planificadas por el instructor, en las que se incorporan y concretan conocimientos, valores y habilidades a través de técnicas didácticas.

De acuerdo con Gutiérrez (2009), la práctica pedagógica se fundamenta en la reflexión, la toma de conciencia, la evaluación y el desarrollo de redes de apoyo que ayuden al desarrollo de propuestas pedagógicas y educativas propias que produzcan cultura académica y requieran formación continua y construcción de nuevos conocimientos.

En palabras de Echeverry (2002), "la práctica pedagógica materializa: a) Los modelos didácticos, científicos como pragmáticos, esgrimidos en las diversas

etapas de la educación. b) La multiplicidad de conceptos pertenecientes a disciplinas heterogéneas del saber, asumidos y aplicados por la Pedagogía. c) Los modos de ejercicio de las actuaciones en los ámbitos educativos, donde se operativizan las prácticas pedagógicas. d) Los rasgos sociales que adquieren los sujetos de la práctica pedagógica, tal como les son asignados por las instituciones educativas de una sociedad determinada.

La práctica pedagógica, según Valencia (2008), se basa en la interacción de un grupo de actores que forman parte de un sistema educativo, donde se asocia la vocación por la profesión y se aprende a ser maestro todos los días para prepararse mejor para el quehacer pedagógico.

Gálvez y Trallero (2002), establecen que las adaptaciones curriculares se tratan de modificaciones introducidas en las mallas curriculares establecidas en las altas esferas educativas, impregnados en el currículo.

Savage (2012), se considera que la individualización de cada alumno, incluidos los que presentan demandas educativas en diversos grados, necesidades educativas especiales transitorias (NEE) o, en mayor medida, necesidades educativas especiales permanentes (NEEP), es factible mediante adaptaciones curriculares a partir del Currículo Nacional.

Según Flores (2004), un paradigma es un conjunto de suposiciones sobre la realidad, la perspectiva que una persona tiene del mundo, su posición dentro de él y las diferentes conexiones que esa posición podría proporcionar con lo que se piensa que es real.

Teorías relacionadas con la educación inclusiva

La teoría sociocultural de Vygotsky

Según Morrison (2005), fue teorizado por ser quien sugiere que las dinámicas grupales entre agentes educativos contribuyen a la interacción psicosocial del alumno; así, esta dinámica afianza el progreso integral de las habilidades, destrezas y competencias cognitivas.

Teoría de la inteligencia emocional

Según Gardner (2001), inteligencia es un conjunto de habilidades más que un mero conocimiento del aspecto cognitivo de las cosas. Según las teorías de las inteligencias múltiples, los niños de todas las capacidades pueden desarrollar sus talentos artísticos y físicos, e incluso los que tienen dificultades motrices pueden rendir excepcionalmente en matemáticas o comprensión lectora. El trabajo del profesor es ayudar a las capacidades del alumno.

Según León (2018), los niños con discapacidad pueden ser escolarizados en centros ordinarios de forma que se evite su discriminación y se les dé la oportunidad de incorporarse a un entorno educativo ordinario. También cree que al incluir a los niños con discapacidad física o intelectual en el aula ordinaria, la educación puede ser accesible para todos. Como resultado, el derecho del alumno inclusivo a la educación se mantiene sin hacer distinciones.

Teoría humanística

Para formarnos como entes humanos, Rogers (1959) afirmaba que era indispensable ser empáticos y sentir su situación en ese momento concreto. Rogers (citado por Sabater, 2019) describió esto como tener confianza en el otro comprendiendo sus potencialidades y carencias, y resaltando los aspectos positivos. Para influenciar positivamente en el menor y fomentar el desarrollo holístico del alumno, es crucial enseñar a los niños a ayudar a sus amigos en el aula cuando se dan situaciones de prejuicios de cualquier índole.

Teoría de las necesidades

Según Maslow (1970), todas las personas humanas desean cumplir con sus carencias. Estas necesidades van desde el más mínimo, como las tareas cotidianas, hasta las de mayor importancia como psicobiológicas, que es desarrollarnos como individuos. Está diciendo que, al igual que toda persona humana tiene necesidades, los alumnos también las tienen. Estas carencias están relacionadas con sus necesidades educativas, que se presentan de numerosas formas y son un componente de su forma de aprender.

Según Doyal y Gough (citados por Groppa, 2004), las necesidades humanas son la manifestación de lo que un ente carece o solicita para su progreso intelectual y físico. Con una perspectiva psicológica, esto significa que todos y cada uno de nosotros tenemos necesidades que debemos satisfacer para vivir una vida plena.

Instrumentos Legales para la Inclusión

Las obligaciones legales de nuestra nación apoyan la inclusión educativa de varias maneras. Estos objetivos se recogen en diversos instrumentos jurídicos, entre ellos los que se enumeran a continuación:

De conformidad con la Ley N° 28044, la Dirección de Educación Básica Especial (DIGEBE), miembro cuya responsabilidad es atender a las agentes con habilidades diferentes, proponiendo las modificaciones que el sistema requiere para materializar un sistema que guie con valores y pertinencia el progreso esencia de los agentes educativos.

El Acuerdo Nacional de Gobernabilidad se compromete a garantizar que todos tengan acceso irrestricto a una educación integral, pública, gratuita y de alta calidad que promueva la equidad de género, defienda los principios democráticos y prepare a los estudiantes para participar activamente en la sociedad. Además, pretende destacar los ideales morales, sociales y culturales que apoyan la inclusión de los agentes con habilidades diferentes.

La Ley General de Educación N° 28044, contempla como primacía la inclusión de todos de manera comunitaria, aborda la Educación Especial desde una perspectiva inclusiva. Fomentando la intervención comprometida en la comunidad. Además, esta Ley regula la relación con el entorno educativo en concordancia con la Ley de Personas con habilidades diferentes, en el sentido de que ninguna persona puede ser retirada o expulsada de un centro educativo debido a alguna discapacidad. Se establece que es nula cualquier acción motivada por discriminación y que tenga algún impacto en la capacidad de un alumno para recibir educación.

La primacía del presente estudio es profundizar en el conocimiento y comprensión de las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, donde las

categorías se operacionalizan a través de subcategorías como Diseño Universal para el Aprendizaje, Currículo Nacional enfoque Inclusivo, prácticas pedagógicas y adaptaciones curriculares.

Para examinar el tema "Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos 2023" desde la mirada de los actores que fueron entrevistados, tres (3) profesionales que brindan servicios educacionales en el nivel primaria, este estudio consideró el paradigma Interpretativo - Etnográfico. Asimismo, tuvo en cuenta un amplio abanico de opciones para el descubrimiento de conocimientos y el intrincado ámbito de la acción educativa. En esencia, nos permitió describir los acontecimientos de los escenarios con el mayor detalle posible, sin planificación previa ni parámetros preestablecidos.

III. METODOLOGÍA

Según Lara (2013), el proceso inductivo comienza con una investigación individual de los hechos y conduce a la formulación de conclusiones generales que se hipotetizan como reglas, principios o los supuestos subyacentes de una teoría. En este sentido, las conclusiones generales se alcanzan mediante el razonamiento y se fundamentan en instancias o hechos concretos que se reconocen como válidos. Por lo expuesto en el presente trabajo investigativo se utilizó el método inductivo ya que se partirá de situaciones particulares al entrevistar a docentes de educación primaria sobre sus concepciones y prácticas sobre inclusión educativa, que darán estrategias para afianzar el desarrollo integral de educandos con habilidades diferentes.

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo investigativo "Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023", de acuerdo con su finalidad es Básica, porque me permitió conocer las concepciones y prácticas que realizan los formadores responsables de educandos con habilidades diferentes y de acuerdo al régimen

de investigación es libre porque se es de mi interés conocer las practicas docentes en cuanto a la atención de estudiantes inclusivos.

3.1.2 Diseño de investigación

Este estudio es de naturaleza descriptiva. Según Arias (2021), es importante examinar las características de la población o del fenómeno sin examinar las causas de las diferencias de comportamiento entre los individuos.

El objetivo de la investigación cualitativa, según Hernández y Fernández (2018), es analizar los fenómenos difundiéndolo desde la representación de los entrevistados en un entorno natural y en relación con su vida diaria. Esto se hace con el fin de observar cómo las personas observan y aprecian los escenarios de su entorno.

De acuerdo con Hernández (2018), el diseño de investigación utilizado en este estudio fue fenomenológico. Para crear un modelo, hay que examinar, describir y comprender las características que comparten las personas teniendo en cuenta sus encuentros con un fenómeno particular. Donde se conocerá las concepciones y prácticas de docentes de primaria en la atención a niños y niñas con habilidades diferentes.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Según Rivas (2015), las categorías se asemejan a las variables en que describen un fenómeno del tema a estudiar. Rivas sugiere estudiar no más de cinco categorías para evitar la confusión o dilución del tema. Las categorías tienen subcategorías que organizan la investigación.

Según Ortega (2020), al utilizar categorías se sistematiza y ordena datos que ostentan cualidades similares, permitiéndoles manejar una óptima interiorización de lo que se pretende estudiar e investigar.

Tabla 1

Categorías, Subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Concepciones sobre inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none">• Currículo Nacional• Diseño Universal de Aprendizaje – DUA• Barreras educativas• Enfoque inclusivo o atención a la diversidad
Prácticas sobre inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none">• Práctica pedagógica• Adaptaciones curriculares

3.3 Escenario de estudio

El estudio se realizó en una institución formadora del nivel primario, que se encuentra ubicado en el sector de Moronacocha - Iquitos, cuenta con una población estudiantil de 467 estudiantes, 18 docentes, 4 personal administrativo y un directivo, históricamente a nivel institucional ha venido atendiendo a niños con necesidades educativas especiales leves y/o moderadas, razón por la cual nos llevó a tener en cuenta a esta población debido a que estos niños y niñas vienen siendo atendidos como cualquier otro niño normal.

3.4 Participantes

Para la presente tesis se tuvo en cuenta la intervención de 3 docentes del nivel primario, quienes vienen atendiendo a educandos con habilidades diferentes.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La entrevista fue la mejor técnica a utilizar y el instrumento de recolección de datos fue una guía de entrevista que tiene como fin recopilar datos relevantes sobre las concepciones y prácticas que tienen los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos, para ello tuvimos en cuenta las dos categorías concepciones y prácticas que tienen estos actores de educación primaria sobre inclusión educativa, para los cuales se ha considerado 13 preguntas para la guía de entrevista concepciones de inclusión educativa y 6 preguntas para la guía de entrevista práctica docente.

3.6 Procedimientos

En cuanto al método de recolección de datos, se señala que "éste es tomado directamente por el ejecutor" (Garcés, 2022). El estudio de investigación se focaliza en conocer las concepciones y prácticas de inclusión educativa de los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos y tratándose de una investigación cualitativa, se realizó a través de entrevistas a los participantes de la investigación.

La categorización (categorías y subcategorías) contenidas en el planteamiento de la problemática de la investigación y los objetivos de la misma, dado que el presente trabajo de investigación propone una investigación cualitativa con la primacía de conocer las concepciones y prácticas que tienen los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos.

Respecto a la triangulación, Rodríguez (2006) lo define:

La investigación se centrará en el proceso de recopilación de una variedad de datos y métodos relacionados con la misma realidad problemática y los componentes que la conforman; estos enfoques metodológicos y de recopilación de datos deben utilizarse para permitir las comparaciones necesarias del mismo fenómeno en diversos momentos, desde diversos ángulos y utilizando diversas técnicas.

En el presente estudio de investigación se realizó el proceso de triangulación:

i) De los datos obtenidos concernientes a las concepciones sobre inclusión educativa que tienen los docentes; y ii) De los datos o información obtenida respecto a las prácticas que tienen los docentes.

3.7 Rigor científico

Para recolectar la información relevante para elaborar el presente estudio de investigación se elaboró instrumentos de validación, tales como: la matriz de categorización apriorística, la matriz de validación de la guía de entrevista de las dos categorías, adicional a ellos se adjuntó validación de contenido en donde se especifica los criterios de validación que los expertos tuvieron en cuenta, todos estos documentos los remití a los cinco (5) expertos para su respectiva validación, 2 de ellos tienen grado de maestra en Investigación y

Docencia y 2 tienen el grado de maestra en Administración de la Educación y un experto tiene el grado de doctor en educación, tal como se observa en los anexos, quienes dieron validez a las 19 preguntas formuladas, dándole un puntaje A=1= alto nivel, de acuerdo a los criterios sugeridos: redacción, pertinencia, coherencia o congruencia, adecuación y comprensión.

3.8 Método de análisis de la información

- a. Acceso a la información,** En primera instancia se dialogó con los entrevistados en la materia a investigar, denominado “Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de maestros del nivel primaria”, tanto a nivel teórico referido a constructos de la categoría Concepciones de Inclusión Educativa y sus respectivas Subcategorías que fueron Currículo Nacional, Diseño Universal de Aprendizaje, Barreras Educativas, Enfoque Inclusivo, similar modo se hizo con la segunda categoría relacionado a la Práctica Docente y que está estructurada por las Subcategorías Práctica Pedagógica y Adaptaciones Curriculares, presentándoles una Carta de Consentimiento solicitando y precisando su participación en el estudio investigativo, asegurando de esta forma su colaboración desinteresada para el desarrollo de las preguntas, que fueron dos instrumentos uno por cada Categoría que en total sumaron 19 Ítem o preguntas relacionadas a la Subcategorías expuestas líneas arriba, no sin antes haber demostrado su validez de contenido por expertos, que en esta caso fueron 5 ambos con posgrados afines al presente estudio.
- b. Recojo de información,** Se recogió la información pertinente a las Categorías con sus respectivas Subcategorías que sumaban 19 ítems, mostradas en el Anexo N° 8, mediante de la operativización de las Guías, por los entrevistados en la temática denominada “Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa”, que fueron aplicados a tres (3) docentes que se desenvuelven con estudiantes con algún tipo de discapacidad leve o moderada.

c. Análisis de la información, Los datos recogidos referidos a la categoría Concepciones de Inclusión Educativa y sus respectivas Subcategorías que fueron Currículo Nacional, Diseño Universal de Aprendizaje, Barreras Educativas, Enfoque Inclusivo, de igual modo se hizo con la segunda categoría relacionado a la Práctica Docente y sus Subcategorías, Práctica Pedagógica y Adaptaciones Curriculares recogiendo respuestas comunes y algunas otras con mucha divergencia como se detalla a continuación:

- ✓ Currículo Nacional; en cuanto a la convergencia, ambos participantes coincidieron que el Currículo Nacional es un instrumento o herramienta de trabajo para el docente y a las divergencias, algunos docentes precisaron que solo sirve para desarrollar solo conocimientos, capacidades y habilidades.
- ✓ Diseño Universal de Aprendizaje; en cuanto a la convergencia, ambos docentes establecieron que el DUA es necesario para reducir y eliminar las barreras educativas de la Institución Educativa sin encontrarse divergencias.
- ✓ Barreras Educativas; en cuanto a la convergencia, ambos tuvieron un constructo bastante aceptable de lo que se entiende por barreras educativas y a las divergencias, una docente no comprendió la naturaleza de la pregunta, pero menciona que afecta en su desempeño como docente y el aprendizaje de los educandos.
- ✓ Enfoque Inclusivo; en cuanto a la convergencia, todos los docentes dieron a conocer acciones en las que incorporan el enfoque inclusivo en sus clases diarias con sus estudiantes. y a las divergencias, un docente precisó conocer las características y necesidades de los estudiantes a lo que las otras dos maestras establecieron que las dinámicas y las actitudes son fundamentales para la desarrollo holístico de los educandos.

- ✓ Práctica Pedagógica; en cuanto a la convergencia, los tres docentes coincidieron en las actividades que desarrollan para generar aprendizajes en sus estudiantes, donde los mismos producen evidencias, así como dan a conocer sus actuaciones en la construcción de sus propios aprendizajes y a las divergencias, cada docente tuvo su propia forma de atender a sus estudiantes con NEE, tratando con ello de efectivizar y optimizar sus recursos educativos.
- ✓ Adaptaciones Curriculares; en cuanto a la convergencia, todos los docentes precisaron conceptos e ideas, acorde a lo que realmente son las adaptaciones curriculares y la manera de operativizarlas y a las divergencias, los tres docentes no lograron coincidir en sus apreciaciones y constructos referente a las adaptaciones curriculares y su aplicación en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.

3.9 Aspectos éticos

Con la finalidad de conocer su opinión y nivel de conocimiento sobre las concepciones y prácticas de la inclusión educativa en la educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos, se analizó la información recogida luego de aplicar la entrevista estructurada a los profesionales de la educación. (Artículo 3.7 de la RESOLUCIÓN N°062-2023-VI-UCV)

Los diferentes antecedentes nacionales e internacionales referidos y que dan sustento a este estudio referido a las Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria, que brindan muchos alcances que beneficia directamente a la materialización de este trabajo de investigación por la pulcritud de sus desarrollo, mucha cortesía hacia los demás, antes de aplicar la entrevista a los profesores de primaria, pidiéndoles su consentimiento informado (CI), incluyendo la cautela de la confidencialidad de los datos que suministran.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Los resultados de la investigación recomiendan analizar e interpretar los datos recopilados, por lo que es vital comparar los resultados con estudios creados anteriormente, según Ñaupas et al. (2018).

En relación al objetivo general, respecto a develar las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023, Docentes 1, 2 y 3; mostraron conocimientos y actitudes en cuanto al manejo de estrategias pedagógicas, conocimiento de las necesidades, expectativas de los estudiantes, así como sus características físicas, psicosomáticas, psíquicas y mentales, pero también fueron muy conocedores de que existen otros factores para lograr formar holísticamente a los educandos con o sin discapacidad motora, intelectual, visual y discapacidad auditiva como estrategias didácticas, metodología activa, dinámica de grupos e individuales, conocer el contexto inmediato y mediato de los estudiantes, temática didáctica, procedimientos pedagógicos, planificar sus clases bien detalladas, todo esto creando un adecuado clima para el aprendizaje, ello como producto de sus concepciones y de su práctica diaria dentro y fuera del aula de clases.

Según el Ministerio de Educación (2012), lograr la calidad educativa es uno de los problemas a los que se enfrentan todos los sistemas educativos. En esta situación, la actuación del profesorado se vuelve crucial y está directamente vinculada al nivel de aprendizaje.

En consecuencia, estoy de acuerdo con lo expresado por los entrevistados en tanto que las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa, ya que se necesita de una serie de instrumentos y herramientas dotados de estrategias pedagógicas y principalmente del conocimiento de las características y cualidades de los discentes, logrando una formación holística de los mismos, más aún de los inclusivos.

En relación al primer objetivo específico, que es el de identificar en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos -2023 el manejo del Currículo Nacional se obtuvo como resultado que los Docentes 1, 2, y 3, tienen un constructo bastante aceptable sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica, catalogándolo como un instrumento que guía los pasos a seguir teniendo en cuenta las capacidades y procesos alcanzados, pero en cuanto a la finalidad del mismo, no lograron converger en sus precisiones ya que los Docentes 2 y 3 llegaron al punto común de que los estudiantes adquieran y desarrollen conocimientos, a lo que el Docente 1 detalló de que la finalidad del Currículo es que se desarrolla en forma gradual todos los procesos de aprendizaje; en cuanto a que si el Currículo Nacional también está diseñado para atender a niños con habilidades diferentes, Todos coincidieron que el Currículo está diseñado para supervisar a educandos con habilidades diferentes, en cuanto a cómo se utiliza el documento curricular para desarrollar aprendizajes en niños con NEE tanto los Docentes 2 y 3 convergieron a que es necesario adaptar el Currículo para lograr eficiencia en el progreso competencial de los alumnos, mientras que el Docente 1 no consideró este proceso de adaptación para tal propósito.

Estos resultados son respaldados por MINEDU (2016), donde establece que el enfoque inclusivo ayuda necesariamente en el desarrollo de conductas, habilidades y destrezas y con ello cumplir las exigencias y demandas de la sociedad o de su entorno inmediato lograr una vida de paz, con valores y justicia social, en beneficio propio y de sus seres que los que interactúa diariamente cumpliendo deseos, propósitos, metas y objetivos.

En consecuencia, estoy de acuerdo con lo expresado por los entrevistados en tanto que el Currículo Nacional impregna las actuaciones como en el diseño y operacionalización de las sesiones de aprendizaje, facilitándonos una serie de instrumentos y herramientas dotados de estrategias pedagógicas y didácticas, para lograr un desarrollo amplio de los estudiantes.

En relación al segundo objetivo específico, que es el de identificar las concepciones sobre el Diseño Universal de Aprendizaje en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos -2023 se obtuvo como resultado que los Docentes 1, 2, y 3, tienen afinidad conceptual a que el DUA es necesario para reducir y eliminar las barreras educativas de la Institución Educativa, en cuanto a la contribución del enfoque DUA en los aprendizajes de los estudiantes, los Docentes 1 y 2, concordaron que el enfoque DUA contribuye grandemente en el progreso competencial de los alumnos, mientras que el Docente 3 precisó que proporciona estrategias de enseñanza; en cuanto a la planificación en el marco del enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje, todos los Docentes, dieron a conocer que realizan alguna acción de planificación curricular empleando el enfoque del DUA.

Todo lo manifestado por los Docentes, se sintetiza en lo establecido por Rose, Meyer y Hitchcock (2005), el modelo DUA pretende reformular la educación ofreciendo instrumentos que provean el análisis y la valoración de la malla curricular y las prácticas de instrucción, la identificación de las barreras de aprendizaje y el apoyo a las ideas de enseñanza inclusiva. El DUA sugiere un marco para sugerencias curriculares flexibles (objetivos, evaluación, técnicas y recursos) que atiendan a las diversas necesidades y capacidades de los alumnos como alternativa a un diseño rígido y homogéneo.

En consecuencia, los docentes conocen del Diseño Universal de Aprendizaje - DUA, pero no consideran que es un documento que debe ser elaborado de manera consultada entre todos los agentes educativos, en cuanto a la planificación mencionaron un número limitado de acciones metodológicas que se realizan en la planificación, debiendo mencionar otras que también se activan en la misma y que son potentes para el desarrollo de la sesión de clase.

En relación al tercer objetivo específico, que es el de Identificar las concepciones que tienen los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 sobre las barreras educativas se obtuvo como resultado que los Docentes 1, 2, y 3, tienen un conocimiento muy bueno sobre las barreras educativas haciendo énfasis en que son todos aquellos factores que dificultan

y limitan la oportunidad en los niños para construir sus propios aprendizajes, también de manera unánime consideran que no existen barreras educativas en la institución educativa donde laboran y donde se realizó el presente estudio de investigación y al referirse sobre el grado de afectación del aprendizaje de los niños con NEE, si existiesen estas barreras educativas, los Docentes 1, 2 y 3 coincidieron que las barreras educativas afectan en gran medida el aprendizaje de los estudiantes.

Estos constructos e ideas de los Docentes 1, 2 y 3 en cuanto a barreras educativas; de acuerdo a Booth y Ainscow (2015), cuando los alumnos encuentran obstáculos, se dificulta su aprendizaje, su participación y su acceso. Suceden en relación con uno de los siguientes aspectos de la escuela: sus estructuras físicas e instalaciones, la administración escolar, las culturas y políticas, la interacción entre alumnos y adultos, o las muchas filosofías de enseñanza y aprendizaje a las que se adhieren los profesores de las paredes de la escuela, en las familias o comunidades y, por supuesto, en las condiciones y políticas a escala nacional e internacional, también pueden encontrarse barreras.

Es cierto, que ambos Docentes, manifestaron que no existen barreras educativas, en la institución educativa donde laboran y fue escenario de la presente investigación, pero tienen presente que estas barreras solo pueden ser de infraestructura, desconociendo otros aspectos como los curriculares y didácticos, actitudinales y organizacionales.

En relación al cuarto objetivo específico, que es el de Identificar en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 el desarrollo del enfoque inclusivo o atención a la diversidad se obtuvo como resultado que los Docentes 1, 2, y 3, tuvieron ideas que no convergen estableciendo que los valores siempre se manifiestan en forma positiva en el enfoque inclusivo en la sociedad y en el colegio, también permite reducir las barreras de aprendizaje que puedan limitar los aprendizajes y de esta manera satisfacer las necesidades de los estudiantes; respecto a la finalidad del enfoque inclusivo,

todos los docentes dieron a conocer a su manera y conocimiento, pero algo inexacto, a pesar que lo desarrollan diariamente en sus espacios laborales.

En cuanto al Enfoque Inclusivo y fundamentando las ideas de los Docentes 1, 2 y 3 "Las instituciones inclusivas se definen como ambientes de aprendizaje que reconocen el derecho de todos a ser parte de una comunidad y crear cultura e identidad con otros, independientemente de su color, cultura, condición social o económica, credo, género, discapacidad o talento especial". En consecuencia, las escuelas que adoptan esta filosofía "implementan políticas y prácticas enmarcadas en una cultura de equidad que proporciona a todos lo que requieren potencializar" (Begué Lema y Begoya Sierra, 2018).

Los docentes participantes solo dieron una mirada superficial del enfoque inclusivo en operacionalizar su quehacer pedagógico y didáctico, debiendo darse cuenta que también es fundamental, conocer de teorías educativas, didáctica, pedagogía y transversalmente los demás enfoques pedagógicos, que son aspectos fundamentales para un desarrollo de sesión de aprendizaje eficiente y eficaz.

En relación al quinto objetivo específico, que es el de describir las prácticas pedagógicas que tienen los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 se obtuvo que cada docente tuvo su propia forma de atender a sus estudiantes con NEE, tratando con ello de efectivizar y optimizar sus recursos educativos, priorizando que, para el fortalecimiento de su quehacer pedagógico se debe tener en cuenta las habilidades blandas, de esa manera, brindan recursos a sus estudiantes para lograr autonomía en el desarrollo de sus aprendizajes.

Según Zabala (2017), la práctica pedagógica se define como "las prácticas pedagógicas del educador son que en última instancia fortalezcan las competencias cognoscitivas, las que permitan a los educandos tener relaciones con sus iguales y potenciar su independencia". Como método de ayuda a la creación de conocimiento y como requisito para alcanzar objetivos, la práctica

pedagógica se ha asimilado a la sociedad. El mecanismo de aprobación de programas en la escuela se lleva a cabo mediante conversaciones.

De todo lo manifestado por los Docentes 1, 2 y 3 en relación a las prácticas pedagógicas, puedo manifestar que una práctica docente será eficiente teniendo en cuenta el tiempo, estrategias de enseñanza como el método de aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativos, aprendizaje constructivista y socio constructivista, dinámica de grupos, evaluación formativa, el docente debe autoformarse con el apoyo de sus pares, para lograr la tan anhelada calidad educativa.

En relación al sexto objetivo específico, que es el de describir como los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos – 2023 realizan las adaptaciones curriculares se obtuvo que todos los docentes precisaron conceptos e ideas, acorde a lo que realmente son las adaptaciones curriculares y la manera de operativizarlas en el aula de clases con estudiantes con habilidades diferentes, así como llegaron a la conclusión que conocer las necesidades de los estudiantes, así como sus expectativas son importantes para la planificación curricular haciendo uso de estas adaptaciones.

Las adaptaciones curriculares son descritas de la siguiente manera por González (1993). Como el conjunto de actividades sobre el currículo escolar diseñado para una población determinada, que conducen a la modificación de uno o varios de sus componentes fundamentales.

Los avances en educación son numerosos y, con el tiempo, han beneficiado a todos los alumnos, incluidos los que tienen necesidades educativas especiales (NEE). Esto representa un cambio significativo en el sistema educativo, ya que fomenta la tolerancia y responde mejor a las necesidades de este tipo de niños.

En este estudio denominado “Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de maestros del nivel primaria”, los docentes mostraron importantes conocimientos sobre Concepciones de Inclusión Educativa, Currículo Nacional, Diseño Universal de Aprendizaje, Barreras Educativas, Enfoque Inclusivo,

relacionado a la Práctica Docente (Práctica Pedagógica y Adaptaciones Curriculares).

4.2. Discusión

En relación al objetivo general, respecto a develar las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023, todos los entrevistados; mostraron actitudes y aptitudes en el manejo de estrategias pedagógicas, para la atención de estudiantes con habilidades diferentes; esto con la interiorización de sus necesidades y características psicobiológicas y sociales de estos estudiantes.

En relación al primer objetivo específico, referido al manejo del Currículo Nacional, con gran beneplácito manifiesto que todos los Docentes, materia de estudio tienen un aceptable bagaje cultural sobre este documento normativo que fue aprobado con Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que guía la labor pedagógica, que realizando las adaptaciones necesarias, logran aprendizajes de calidad en estos niños y niñas.

En relación al segundo objetivo específico, relacionado al conocimiento sobre el Diseño Universal de Aprendizaje, los Docentes lograron cumplir las expectativas del estudio ya que coincidieron que este Diseño es fundamental para disipar las barreras educativas en una Institución Educativa.

En relación al tercer objetivo específico, que es el conocimiento sobre las barreras educativas, lograron establecer que las barreras educativas son todos aquellos, que interrumpen la fluidez de los aprendizajes de los estudiantes.

En relación al cuarto objetivo específico, relativo al enfoque inclusivo o atención a la diversidad, logré recopilar información fiable de los Docentes, que con las ideas sobre el tema manifestaron que este enfoque inclusivo permite reducir las barreras de aprendizaje para mejorar aprendizajes en los estudiantes con habilidades diferentes.

En relación al quinto objetivo específico, tiene mucha significancia ya que los Docentes describieron las prácticas pedagógicas que poseen para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas que junto a las habilidades blandas que también poseen, brindan mejores expectativas para una mejor enseñanza.

En relación al sexto objetivo específico, sobre las adaptaciones curriculares se obtuvo que todos los docentes siempre realizan esta actividad pedagógica que conllevan a operativizar el Currículo Nacional para que sea más eficiente en el Proceso de enseñanza – aprendizaje.

En consecuencia, el presente estudio de investigación denominado “Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos – 2023”, tiene mucha relación con las conclusiones con estudios previos, mencionados en el Marco Teórico del presente trabajo, encontrándose que la actitud docente se correlaciona positivamente con prácticas docentes y las educación inclusiva, Goldsmith (2016); de igual manera Torres (2021), llegó a la conclusión de que dado que las actitudes hacia la inclusión son cruciales para el éxito de los auténticos procedimientos de inclusión de igual forma Yanac (2019), nos enmarca que la cualidad de los formadores inclusivos es uno de los factores indispensables para el progreso holístico de los menores inclusivos con alguna discapacidad leve o sustancialmente moderada.

Luego de toda la teoría, conceptos e ideas recopiladas, puedo mencionar que las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa en los docentes de educación primaria son vitales y neurálgicos para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle sin complicaciones y con un amplio margen de eficiencia y efectividad.

Finalmente el desarrollo de este estudio de investigación brindará una serie de instrumentos y herramientas para dinamizar y mejorar aspectos relevantes referidos a la Educación Inclusiva, además que las futuras investigaciones tendrán con este trabajo una muy buena línea de base para seguir construyendo conocimientos a favor de esta línea de investigación.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Comparto lo expresado por los entrevistados, refiriéndome a los Docentes 1, 2 y 3 en cuanto a sus concepciones y prácticas de la inclusión educativa, ya que se requiere de una variedad de herramientas e instrumentos dotados de estrategias pedagógicas, y en particular, del conocimiento de las cualidades y características de los alumnos, para lograr un desarrollo integral de los alumnos, particularmente de los inclusivos.

Segunda:

Comparto lo expresado por los entrevistados, en cuanto al conocimiento del Currículo Nacional, que detalla las acciones docentes, como en el diseño y operacionalización de las sesiones de aprendizaje, brindándonos una variedad de herramientas e instrumentos dotados de estrategias pedagógicas y didácticas para lograr un desarrollo integral de los alumnos.

Tercera:

Lo expresado por los entrevistados, en cuanto al conocimiento del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), no creen que sea elaborado con las aportaciones de todos los agentes educativos. Sólo enumeraron un pequeño número de actos metodológicos que se activan durante la planificación, por lo que deberían añadir también aquellos que se activan durante la ejecución y tienen un impacto significativo en el desarrollo de la sesión de clase. Así mismo este documento debe redactado por todos.

Cuarta:

Aunque ambos Docentes afirmaron que no existen barreras educativas en la escuela donde trabajan y donde se realizó esta investigación, son conscientes de que esto sólo puede ser cierto en lo que respecta a los obstáculos relacionados solo con la infraestructura e ignoran otros factores como los pedagógicos.

Quinta:

Comparto lo expresado por los entrevistados concluyendo que, Los profesores participantes sólo echaron un vistazo superficial al enfoque inclusivo en la operativización de sus actividades de enseñanza antes de darse cuenta de que también es importante conocer las teorías educativas, la didáctica, la pedagogía y otros enfoques pedagógicos transversales, que son elementos fundamentales para un desarrollo eficiente y eficaz de las sesiones de aprendizaje.

Sexta:

Comparto lo expresado por los Docentes en cuanto que una práctica docente será eficaz teniendo en cuenta el tiempo, las estrategias didácticas como el método de aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivista y socioconstructivista, la dinámica de grupo y la evaluación formativa. El profesor debe autoformarse o contar con el apoyo de sus compañeros para conseguir la calidad educativa deseada.

Séptima:

Comparto lo expresado por los entrevistados concluyendo que, es crucial adaptar sus recursos y variados planes curriculares para satisfacer las necesidades de sus alumnos. También tienen acceso a una gran cantidad de recursos cognitivos sobre adaptaciones curriculares y cómo utilizarlos en su labor educativa.

VII. RECOMENDACIONES**Primera:**

Capacitar a todos los agentes educativos en materia de Educación Inclusiva en atención a educandos con habilidades diferentes (leve y moderada) en instituciones educativas de educación Básica Regular – EBR, por parte del MINEDU, GRE Loreto y UGEL.

Segunda:

Elaborar expedientes para la construcción de instituciones educativas, por parte del Ministerio de Educación, a través del Programa Nacional de

Infraestructura Educativa - PRONIED; contemplando las condiciones básicas de acceso como rampas y barandas, disminuyendo de esta manera las barreras educativas, que limitan el desarrollo y libre acceso de los estudiantes con NEE.

Tercera:

Respetar el número de vacantes por grado al momento de la matrícula para estudiantes con NEE, por parte de los líderes pedagógicos de centros educativos inclusivos, contempladas y exigidas en las diferentes normas legales vigentes del sector educación.

Cuarta:

Concientizar a los docentes que atienden a estudiantes inclusivos, para que sean autodidactas en el conocimiento y proceder en estos casos y situaciones, ya que de ellos depende lograr aprendizaje de calidad en este grupo etario vulnerable.

Quinta:

Continuar desarrollando investigaciones sobre este eje temático que envuelve muchas reacciones en el ámbito social, político, económico, a nivel nacional e internacional, en la formación integral de este grupo etario vulnerable como son las personas con habilidades diferentes.

REFERENCIAS

- Artiles, AJ y Kozleski, EB (2007): Más allá de las convicciones: cuestionando la cultura, la historia y el poder en la educación inclusiva. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/27699>.
- Begué Lema, A. L. y Bedoya Sierra, M. M. (2018): Instituciones Educativas Inclusivas: aspectos a tener en cuenta para el análisis de resultados del índice de inclusión de Colombia. <https://isonorsupam.files.wordpress.com/2010/11/instituciones-educativas-inclusivas.pdf>
- Booth, T. y Ainscow, M. (eds.) (2015): From them to us: An international study of inclusion in education. London: Routledge. <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2017): Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/668285>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015): Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. Traducción y Adaptación: Gerardo Echeita, Yolanda Muñoz, Cecilia Simón y Marta Sandoval. Consorcio para la Educación Inclusiva. OEI y FUHEM. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2780>
- Britto, G. (2018): Concepciones y creencias sobre la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la carrera de educación primaria (tesis para optar el grado de maestría). <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12034>
- Carrasco, M. y Coronel, J. (2017): Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: un estudio cualitativo. Educación XX1, 20(1), 75-98. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172004.pdf>

- Casserly, A.; Tiernan, B. & Maguire, G. (2019): Primary teachers' perceptions of multigrade classroom grouping practices to support inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 1-14. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1228925>
- Castro Santander, A. y Reta Bravo, C. (2016): Bienestar escolar. México: Ed. Bonum. https://www.researchgate.net/publication/299482213_Introduccion_de_BIENESTAR_ESCOLAR_CALIDAD_BASADA_EN_LA_CONVIVENCIA
- Chiner, E. (2016): "Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula" Alicante-España: Tesis doctoral presentada en la universidad de Alicante. https://www.researchgate.net/publication/279688402_Las_percepciones_y_actitudes_del_profesorado_hacia_la_inclusion_del_alumnado_con_necesidades_educativas_especiales_como_indicadores_del_uso_de_practicas_educativas_inclusivas_en_el_aula
- Chipana, M. (2016): Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima" Perú (tesis de maestría). <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7359>
- Choza, T. (2012): "Percepciones de docentes de colegios privados regulares de Lima sobre el programa de Inclusión Escolar". Lima-Perú: Tesis de Licenciatura en Psicología Educacional en la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4884>
- Concejo General de Educación, Argentina. (2010): Inclusión educativa: el desafío de enseñar y aprender en y para la diversidad. Entre Rios, Argentina: Dirección de Educación Inicial-Dirección de Educación de Gestión Privada. <https://inclusioncalidadeducativa.files.wordpress.com/2019/09/305361837-inclusion-educativa-el-desafio-de-ensenar-y-aprender-en-y-para-la-diversidad.pdf>
- Defensoría del Pueblo-República del Perú (2007): Educación inclusiva: educación para todos. Serie Informes Defensoriales - Informe N° 127, Lima. <https://www.defensoria.gob.pe/informes/informe-defensorial-no-127/>

- Díaz, O., & Franco, F. (2018): "Percepción y actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en Soledad". Cartagena: Tesis de maestría. Universidad de Cartagena-SUE Caribe. Colombia.
<https://es.scribd.com/document/483201294/IMPACTO-DE-LOS-INDICADORES-DE-INCLUSION-pdf>
- Domínguez, A. (2015). Educación para la inclusión de alumnos sordos.
<http://rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art4.pdf>.
- Finocchio, S., & Legarralde, M. (2007): Pedagogía de la inclusión. Gestión pedagógica para equipos directivos. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría, 2007. <https://docplayer.es/15562029-Pedagogia-de-la-inclusion.html>
- Foro Educativo y Ministerio de Educación (2007): La inclusión en la educación. Cómo hacerla realidad. Lima, Perú: Foro Educativo-Ministerio de Educación.
<https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/inclusion-educacion-hacerla-realidad.pdf>
- Gardner, H. (2001): La Teoría De Las Inteligencias Múltiples. Paidós.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4690236.pdf>
- Garza, M. (2014): La educación inclusiva para todos.
<https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaelectronicadeinvestigacioneinnovacioneducativa/2017/vol2/no1/6.pdf>
- Goldsmith, (2020): Inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa Mariscal Luzuriaga de Casma, 2019.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3968>
- Gonzales, E. (2019): Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de ventanilla.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4206bcf3-ceb5-4fb8-aad4-4824ecdc3048>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014): Metodología de la Investigación (6ª. Ed.). México: McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Maldonado, R. (2005): El abordamiento de los problemas Auditivos en instituciones educativas. Tesis doctoral. Universidad de San Carlos, Guatemala.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2821.pdf

- Ministerio de Educación (2016): Educación inclusiva. Lima-Perú: Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Ministerio de Educación-DIGEBE (2012): Educación básica especial y educación inclusiva-balance y perspectiva. Lima-Perú: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- Ministerio de Educación-DIGEBE (2014): Orientaciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. Lima, Perú: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/6-orientaciones-para-la-atencion-educativa-de-estudiantes-con-discapacidad-auditiva.pdf>
- Ministerio de Educación-DIGEBE (2014): Servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales-SAANEE. Lima, Perú: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Ministerio de Inclusión Social (2015): Educación inclusiva tarea de todos. Lima-Perú: MIDIS. https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2015/documentos/11/midis_politicas_desarrollo.pdf
- Morrison, G. (2003): Educación infantil, España-Madrid. <https://jonathankw.files.wordpress.com/2013/04/bbjwbeqtarac.pdf>
- Murillo, R. (2008): La inclusión de las personas con discapacidad. Lima: PROPOLI - Unión Europea - MIMDES. <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2019/12/Inclusion-de-las-personas-con-discapacidad-en-el-mercado-laboral-peruano.pdf>
- Ñaupas, H; Mejía, E; Novoa, E y Villagómez, A. (2014): Metodología de la investigación. Norma. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Pérez (2020): Pedagogía libertaria: Propuesta para una educación inclusiva. Revista Educación, política y sociedad, 5(2), 118-138. https://revistas.uam.es/reps/article/view/reps2020_5_2_006

- Pinillos, J., (1969): La mente humana. Madrid, España. Ed. Salvat.
http://mimosa.pntic.mec.es/~sferna18/psico/PINILLOS_La_mente_humana_web.pdf
- Sucaticona, G. (2016): Actitud del docente hacia la inclusión en maestros con y sin alumnos con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas estatales de la UGEL 01. (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/991>
- Torres (2021): Actitud hacia la educación inclusiva con relación al desempeño docente de profesores de un colegio de Lima Norte. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1144>
- UNESCO (1990): Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (Segunda ed.). Jomtien, Tailandia. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa
- UNESCO (1994): Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales. Salamanca, España: UNESCO. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200139
- UNESCO (2000): Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar. Educación para todos: Cumplir con nuestros compromisos comunes. Dakar, Senegal: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa
- UNESCO (2005): Equipo del Informe Mundial de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. Educación para Todos: El Imperativo de la Calidad. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150169>
- UNESCO (2006): Educación inclusiva. Lima-Perú: Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- Yanac, E. (2019): Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4206bcf3-ceb5-4fb8-aad4-4824ecdc3048>

ANEXO 1

TABLA 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

CATEGORIA	AMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGOS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
categoria 1: concepciones de inclusión educativa	En el ámbito de la educación básica, los docentes desarrollan aprendizajes a los estudiantes para su formación integral en los campos cognitivo, procedimental y actitudinal	¿Qué concepciones y prácticas sobre inclusión educativa tendrán los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos 2023?	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Develar las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>OE1 Identificar en los docentes de una</p>	Currículo Nacional	Currículo Nacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué concepción tiene usted sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica? 2. ¿Cuál es la finalidad del Currículo Nacional de la Educación Básica? 3. ¿El Currículo Nacional también está diseñado para atender a niños con necesidades educativas especiales? ¿Cómo? 4. ¿Cómo utilizas el Currículo Nacional para desarrollar aprendizajes en niños con NEE?

	<p>para que conozcan y reconozcan competencias y capacidades para lograr una vida más llevadera a nivel personal, familiar y comunal.</p>		<p>institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 el manejo del Currículo Nacional. OE2 Identificar las concepciones sobre el Diseño Universal de Aprendizaje en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos-2023. OE3 Identificar las concepciones que tienen los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023</p>	<p>Diseño Universal de Aprendizaje – DUA</p>	<p>DUA</p>	<p>5. ¿Qué sabe usted sobre el Diseño Universal de Aprendizaje? 6. ¿De qué manera contribuye el enfoque DUA en los aprendizajes de los estudiantes? 7. ¿Cómo planifica usted en el marco del enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje?</p>
				<p>Barreras educativas</p>	<p>Barreras Educativas</p>	<p>8. ¿Qué entiendes por Barreras educativas? 9. ¿Observas que existe en la I.E. estas Barreras educativas? 10. ¿En qué grado afecta el aprendizaje de los niños con NEE, estas Barreras educativas?</p>

			<p>sobre las barreras educativas.</p> <p>OE4 Identificar en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 el desarrollo del enfoque inclusivo o atención a la diversidad.</p>	<p>Enfoque inclusivo o atención a la diversidad</p>	<p>Enfoque inclusivo</p>	<p>11. ¿Qué entiendes por enfoque inclusivo?</p> <p>12. ¿Cuál es la finalidad del enfoque inclusivo?</p> <p>13. ¿De qué manera lo impregna o incorpora en sus sesiones de aprendizaje al enfoque inclusivo?</p>
<p>7 categoría 2: Práctica sobre inclusión educativa</p>	<p>Gómez (2010), afirma que la práctica docente es el conjunto de actividades que se organizan día a</p>		<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>OE5 Describir las prácticas pedagógicas que tienen los docentes de una institución educativa del distrito</p>	<p>Práctica pedagógica</p>	<p>Desempeño Pedagógico</p>	<p>14. ¿Qué actividades de aprendizajes realizas en su Práctica pedagógica?</p> <p>15. ¿En su práctica pedagógica, cómo atiende a niños con NEE?</p> <p>16. ¿Qué se debe considerar para que una práctica pedagógica sea eficiente?</p>

	<p>día por parte del maestro, en los que se conjugan habilidades, valores y conocimientos concretizados en estrategias didácticas.</p>		<p>de Iquitos - 2023. OE6 Describir como los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 realizan las adaptaciones curriculares.</p>	<p>Adaptaciones curriculares</p>	<p>Adaptaciones curriculares</p>	<p>17. ¿Qué entiende por adaptaciones curriculares? 18. ¿Cómo desarrollas las adaptaciones curriculares en su planificación? 19. ¿Cómo aplica las adaptaciones curriculares en su sesión?</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA sobre: Concepciones de inclusión educativa

Estimado docente:

La presente guía de entrevista tiene por finalidad obtener información sobre las concepciones de inclusión educativa en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos 2023. A continuación le haré algunas interrogantes, las que debe responder con sinceridad. Se le agradece por anticipado su valiosa participación.

Instrucciones: La guía de entrevista consta de 13 interrogantes. Por favor, responda cada una de ellas según su entendimiento y experiencia sobre cada enunciado.

Nº	Item	Respuesta
Subcategoría 1. Currículo Nacional		
1	¿Qué significa para usted el Currículo Nacional de la Educación Básica?	..... ..... .....
2	¿Cuál es la finalidad principal del Currículo Nacional de la Educación Básica?	..... ..... .....
3	¿El Currículo Nacional también está diseñado para atender a niños con necesidades educativas especiales? ¿Cómo?	..... ..... .....
4	¿Cómo utilizas el Currículo Nacional para desarrollar aprendizajes en niños con NEE?	..... ..... .....
Subcategoría 2. Diseño Universal de Aprendizaje – DUA		
5	¿Qué sabe usted sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?	..... ..... .....
6	¿De qué manera contribuye el enfoque	.....

	del DUA en los aprendizajes de los estudiantes?	..... .....
7	¿Cómo planifica usted en el marco del enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje?	..... ..... .....
Subcategoría 3. Barreras educativas		
8	¿Qué entiendes por Barreras educativas?	..... ..... .....
9	¿Observas que existe en la I.E. estas Barreras educativas?	..... ..... .....
10	¿En qué grado afecta el aprendizaje de los NEE, estas Barreras educativas?	..... ..... .....
Subcategoría 4. Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		
11	¿Qué entiendes por enfoque inclusivo?	..... ..... .....
12	¿Cuál es la finalidad del enfoque inclusivo?	..... ..... .....
13	¿De qué manera lo impregna o incorpora en sus sesiones de aprendizaje al enfoque inclusivo?	..... ..... .....

Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA sobre: Práctica docente

Estimado docente:

La presente guía de entrevista tiene por finalidad obtener información sobre la práctica docente en inclusión educativa en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos 2023. A continuación le haré algunas interrogantes, las que debe responder con sinceridad. Se le agradece por anticipado su valiosa participación.

Instrucciones: La guía de entrevista consta de 6 interrogantes. Por favor, responda cada una de ellas según su entendimiento y experiencia sobre cada enunciado.

Nº	Ítem	Respuesta
Subcategoría 1: Práctica pedagógica		
1	¿Qué actividades de aprendizajes realizas en su Práctica pedagógica?	..... ..... .....
2	¿En su práctica pedagógica, cómo atiende a niños con NEE?	..... ..... .....
3	¿Qué se debe considerar para que una práctica pedagógica sea eficiente?	..... ..... .....
Subcategoría 2: Adaptaciones curriculares		
4	¿Qué entiende por adaptaciones curriculares?	..... ..... .....
5	¿Cómo desarrollas las adaptaciones curriculares en su planificación?	..... ..... .....
6	¿Cómo aplica las adaptaciones curriculares en su sesión?	..... ..... .....

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

Investigadora: María Viviana Torres Tello

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023”, cuyo objetivo es develar las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos – 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional o programa Académico de Maestría en Administración de la Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la

Universidad y con el permiso de la institución Educativa N°60826 “Eleodoro Bustamante López”

Describir el impacto del problema de la investigación.

Devalar las concepciones que tienen los maestros de una institución educativa del distrito de Iquitos nos permitirá a la luz de los resultados mejorar la práctica docente con respecto a la atención de niños con NEE

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una guía de entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023”

2. Esta guía de entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de AIP de la institución educativa N°60826 “Eleodoro Bustamante López”

Las respuestas de la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a beneficio individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la institución educativa.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Torres Tello María Viviana, email: mariavivianatorrestello@gmail.com y Docente asesor Dr. Morales Salazar, Pedro Otoniel, Mg. Pereda Guanilo, Víctor Ivan, email

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google

ANEXO 4

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA CONCEPCIONES DE INCLUSIN EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

AUTOR: Br. María Viviana Torres Tello

CATEGORÍA1: CONCEPCIONES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA												
CÓDIGOS	ÍTEMES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRESION		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
SUBCATEGORÍA: Currículo Nacional												
Currículo Nacional	¿Qué concepción tiene usted sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cuál es la finalidad del Currículo Nacional de la Educación Básica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿El Currículo Nacional también está diseñado para atender a niños con necesidades educativas especiales? ¿Cómo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo utilizas el Currículo Nacional para desarrollar aprendizajes en niños con NEE?	✓		✓		✓		✓		✓		

SUBCATEGORÍA: Diseño Universal de Aprendizaje												
DUA	¿Qué sabe usted sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿De qué manera contribuye el enfoque DUA en los aprendizajes de los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo planifica usted en el marco del enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
SUBCATEGORÍA: Barreras Educativas												
Barreras educativas	¿Qué entiendes por Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Observas que existe en la I.E. estas Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿En qué grado afecta el aprendizaje de los niños con NEE, estas Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
SUBCATEGORÍA: Enfoque inclusivo o atención a la diversidad												
Enfoque inclusivo	¿Qué entiendes por enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cuál es la finalidad del enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿De qué manera lo impregna o incorpora en sus sesiones de aprendizaje al enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		



Firma del evaluador

DNI

0 5 2 0 8 6 4 0

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA PRÁCTICA DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

AUTOR: Br. Maria Viviana Torres Tello

CATEGORÍA 2: PRÁCTICA DOCENTE												
CÓDIGOS	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRESION		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
SUBCATEGORÍA: Práctica pedagógica												
Desempeño Pedagógico	¿Qué actividades de aprendizajes realizas en su Práctica pedagógica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿En su práctica pedagógica, cómo atiende a niños con NEE?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Qué se debe considerar para que una práctica pedagógica sea eficiente?	✓		✓		✓		✓		✓		

SUBCATEGORÍA: Adaptaciones curriculares												
Adaptaciones curriculares	¿Qué entiende por adaptaciones curriculares?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo desarrollas las adaptaciones curriculares en su planificación?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo aplica las adaptaciones curriculares en su sesión?	✓		✓		✓		✓		✓		



 Firma del evaluador
 DNI
 0520 86 40

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA CONCEPCIONES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

AUTOR: Br. Maria Viviana Torres Tello

CATEGORÍA1: CONCEPCIONES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA												
CÓDIGOS	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRESION		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
SUBCATEGORÍA: Currículo Nacional												
Currículo Nacional	¿Qué concepción tiene usted sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cuál es la finalidad del Currículo Nacional de la Educación Básica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿El Currículo Nacional también está diseñado para atender a niños con necesidades educativas especiales? ¿Cómo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo utiliza el Currículo Nacional para desarrollar aprendizajes en niños con NEE?	✓		✓		✓		✓		✓		
SUBCATEGORÍA: Diseño Universal de Aprendizaje												
DUA	¿Qué sabe usted sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿De qué manera contribuye el enfoque DUA en los aprendizajes de los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo planifica usted en el marco del enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
SUBCATEGORÍA: Barreras Educativas												
Barreras educativas	¿Qué entiendes por Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Observas que existe en la I.E. estas Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿En qué grado afecta el aprendizaje de los niños con NEE, estas Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
SUBCATEGORÍA: Enfoque inclusivo o atención a la diversidad												
Enfoque inclusivo	¿Qué entiendes por enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cuál es la finalidad del enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿De qué manera lo impregna o incorpora en sus sesiones de aprendizaje al enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		



Firma del evaluador
DNI

053 52 898

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA PRÁCTICA DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

AUTOR: Br. Maria Viviana Torres Tello

CATEGORÍA 2: PRÁCTICA DOCENTE												
CÓDIGOS	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRESION		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
SUBCATEGORÍA: Práctica pedagógica												
Desempeño Pedagógico	¿Qué actividades de aprendizajes realizas en su Práctica pedagógica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿En su práctica pedagógica, cómo atiende a niños con NEE?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Qué se debe considerar para que una práctica pedagógica sea eficiente?	✓		✓		✓		✓		✓		

SUBCATEGORÍA: Adaptaciones curriculares												
Adaptaciones curriculares	¿Qué entiende por adaptaciones curriculares?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo desarrollas las adaptaciones curriculares en su planificación?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo aplica las adaptaciones curriculares en su sesión	✓		✓		✓		✓		✓		


 Firma del evaluador
 DNI
 053 52898

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA CONCEPCIONES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

AUTOR: Br. Maria Viviana Torres Tello

CATEGORÍA1: CONCEPCIONES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA												
CÓDIGOS	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRESION		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
SUBCATEGORÍA: Currículo Nacional												
Currículo Nacional	¿Qué concepción tiene usted sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cuál es la finalidad del Currículo Nacional de la Educación Básica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿El Currículo Nacional también está diseñado para atender a niños con necesidades educativas especiales? ¿Cómo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo utilizas el Currículo Nacional para desarrollar aprendizajes en niños con NEE?	✓		✓		✓		✓		✓		

SUBCATEGORÍA: Diseño Universal de Aprendizaje												
DUA	¿Qué sabe usted sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿De qué manera contribuye el enfoque DUA en los aprendizajes de los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo planifica usted en el marco del enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
SUBCATEGORÍA: Barreras Educativas												
Barreras educativas	¿Qué entiendes por Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Observas que existe en la I.E. estas Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿En qué grado afecta el aprendizaje de los niños con NEE, estas Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
SUBCATEGORÍA: Enfoque inclusivo o atención a la diversidad												
Enfoque inclusivo	¿Qué entiendes por enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cuál es la finalidad del enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿De qué manera lo impregna o incorpora en sus sesiones de aprendizaje al enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		


 Firma del evaluador
 DNI 05390428

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA PRÁCTICA DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

AUTOR: Br. María Viviana Torres Tello

CATEGORÍA 2: PRÁCTICA DOCENTE												
CÓDIGOS	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRESION		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
SUBCATEGORÍA: Práctica pedagógica												
Desempeño Pedagógico	¿Qué actividades de aprendizajes realizas en su Práctica pedagógica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿En su práctica pedagógica, cómo atiende a niños con NEE?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Qué se debe considerar para que una práctica pedagógica sea eficiente?	✓		✓		✓		✓		✓		

SUBCATEGORÍA: Adaptaciones curriculares												
Adaptaciones curriculares	¿Qué entiende por adaptaciones curriculares?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo desarrollas las adaptaciones curriculares en su planificación?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo aplica las adaptaciones curriculares en su sesión?	✓		✓		✓		✓		✓		



Firma del evaluador
DNI 05350428

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA CONCEPCIONES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

AUTOR: Br. María Viviana Torres Tello

CATEGORÍA1: CONCEPCIONES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA												
CÓDIGOS	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRESION		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
SUBCATEGORÍA: Currículo Nacional												
Currículo Nacional	¿Qué concepción tiene usted sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cuál es la finalidad del Currículo Nacional de la Educación Básica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿El Currículo Nacional también está diseñado para atender a niños con necesidades educativas especiales? ¿Cómo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo utilizas el Currículo Nacional para desarrollar aprendizajes en niños con NEE?	✓		✓		✓		✓		✓		

SUBCATEGORÍA: Diseño Universal de Aprendizaje												
DUA	¿Qué sabe usted sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿De qué manera contribuye el enfoque DUA en los aprendizajes de los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo planifica usted en el marco del enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
SUBCATEGORÍA: Barreras Educativas												
Barreras educativas	¿Qué entiendes por Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Observas que existe en la I.E. estas Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿En qué grado afecta el aprendizaje de los niños con NEE, estas Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
SUBCATEGORÍA: Enfoque inclusivo o atención a la diversidad												
Enfoque inclusivo	¿Qué entiendes por enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cuál es la finalidad del enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿De qué manera lo impregna o incorpora en sus sesiones de aprendizaje al enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		

Firma del evaluador

DNI

05275520

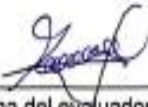
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA PRÁCTICA DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

AUTOR: Br. Maria Viviana Torres Tello

CATEGORÍA 2: PRÁCTICA DOCENTE												
CÓDIGOS	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRESION		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
SUBCATEGORÍA: Práctica pedagógica												
Desempeño Pedagógico	¿Qué actividades de aprendizajes realizas en su Práctica pedagógica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿En su práctica pedagógica, cómo atiende a niños con NEE?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Qué se debe considerar para que una práctica pedagógica sea eficiente?	✓		✓		✓		✓		✓		

SUBCATEGORÍA: Adaptaciones curriculares												
Adaptaciones curriculares	¿Qué entiende por adaptaciones curriculares?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo desarrollas las adaptaciones curriculares en su planificación?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo aplica las adaptaciones curriculares en su sesión	✓		✓		✓		✓		✓		


 Firma del evaluador
 DNI

05275520

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA CONCEPCIONES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

AUTOR: Br. Maria Viviana Torres Tello

CATEGORÍA1: CONCEPCIONES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA												
CÓDIGOS	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRESION		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
SUBCATEGORÍA: Currículo Nacional												
Currículo Nacional	¿Qué concepción tiene usted sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cuál es la finalidad del Currículo Nacional de la Educación Básica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿El Currículo Nacional también está diseñado para atender a niños con necesidades educativas especiales? ¿Cómo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo utilizas el Currículo Nacional para desarrollar aprendizajes en niños con NEE?	✓		✓		✓		✓		✓		

SUBCATEGORÍA: Diseño Universal de Aprendizaje												
DUA	¿Qué sabe usted sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿De qué manera contribuye el enfoque DUA en los aprendizajes de los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo planifica usted en el marco del enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
SUBCATEGORÍA: Barreras Educativas												
Barreras educativas	¿Qué entiendes por Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Observas que existe en la I.E. estas Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿En qué grado afecta el aprendizaje de los niños con NEE, estas Barreras educativas?	✓		✓		✓		✓		✓		
SUBCATEGORÍA: Enfoque inclusivo o atención a la diversidad												
Enfoque inclusivo	¿Qué entiendes por enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cuál es la finalidad del enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿De qué manera lo impregna o incorpora en sus sesiones de aprendizaje al enfoque inclusivo?	✓		✓		✓		✓		✓		


 Firma del evaluador
 DNI 05250351

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA PRÁCTICA DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

AUTOR: Br. Maria Viviana Torres Tello

CATEGORÍA 2: PRÁCTICA DOCENTE												
CÓDIGOS	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		REDACCION		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACION		COMPRESION		
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
SUBCATEGORÍA: Práctica pedagógica												
Desempeño Pedagógico	¿Qué actividades de aprendizajes realizas en su Práctica pedagógica?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿En su práctica pedagógica, cómo atiende a niños con NEE?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Qué se debe considerar para que una práctica pedagógica sea eficiente?	✓		✓		✓		✓		✓		

SUBCATEGORÍA: Adaptaciones curriculares												
Adaptaciones curriculares	¿Qué entiende por adaptaciones curriculares?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo desarrollas las adaptaciones curriculares en su planificación?	✓		✓		✓		✓		✓		
	¿Cómo aplica las adaptaciones curriculares en su sesión?	✓		✓		✓		✓		✓		



Firma del evaluador

DNI 05250351

ANEXO 5

RESULTADO DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIN

feedback studio

MARIA VIVIANA TORRES TELLO | TESIS 23-08-2023 - MARIA TORRES - TURNITIN

11

Resumen de coincidencias

11 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en Inglés (Bera)

Coincidencias

1	repositorio.uv.edu.pe	Fuente de Internet	3 %
2	Entregado a Universidad...	Trabajo del estudiante	2 %
3	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.uv.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
5	core.ac.uk	Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universidad...	Trabajo del estudiante	1 %
7	www.slideshare.net	Fuente de Internet	<1 %
8	issuu.com	Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.uv.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
10	www.coursehero.com	Fuente de Internet	<1 %
11	renati.surnedu.gob.pe		<1 %

Activado Alta resolución

Versión solo texto del Informe

Página: 1 de 35 Número de palabras: 9713

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:
Torres Tello, María Viviana (orcid.org/0009-0008-6891-5466)

ASESORES:
Dr. Morales Salazar, Pedro Chonle (orcid.org/0000-0002-9242-3881)
Mg. Pereda Guamán, Víctor Iván (orcid.org/0000-0001-8964-9938)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y desigualdades en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERU
2023

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 17 de agosto de 2023

CARTA N° 590-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Srta. Ruth Alva Salas

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60826 "ELEODORO BUSTAMANTE LÓPEZ"

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **MARÍA VIVIANA TORRES TELLO**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE IQUITOS - 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es develar las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria, de una institución educativa del distrito de Iquitos – 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:


- Instrumentos de recolección de datos.




ANEXO 7

FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS


FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Guía de entrevista sobre concepciones de inclusión educativa		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Yadira Santillan Vásquez	DNI N°	05208640
Título profesional	Lic. de educación Primaria	Celular	965860568
Grado académico	Magister en Investigación y docencia		
Institución donde labora	I. E N° 61004		
Tiempo profesional en el área	37 años		
Dirección domiciliaria	203 Triunfadores H2 "P" Lte. 25 Iquitos		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable X
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 8 de Julio del 2023


FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Guía de entrevista sobre práctica docente		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Yadira Santillan Vásquez	DNI N°	05208640
Título profesional	Lic. de educación Primaria	Celular	965860568
Grado académico	Magister en Investigación y docencia		
Institución donde labora	I E N° 61004		
Tiempo profesional en el área	37 años		
Dirección domiciliaria	Los Triunfadores H2 "P" Lte 25 Iquitos		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable X
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 8 de Julio del 2023


FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Guía de entrevista sobre concepciones de inclusión educativa		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Mency Carmina Conde Acosta	DNI N°	05352898
Título profesional	Profesora de educación Primaria	Celular	965859148
Grado académico	Doctora en educación		
Institución donde labora	I.E. N° 60050		
Tiempo profesional en el área	27 años		
Dirección domiciliaria	Urb. Los Frutales B-7A		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable X
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 7 de Julio del 2023


FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Guía de entrevista sobre práctica docente		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Mency Carmina Conde Acosta	DNI N°	05352898
Título profesional	Profesora de educación Primaria	Celular	965859148
Grado académico	Doctora en educación		
Institución donde labora	I.E. N° 60050		
Tiempo profesional en el área	27 años		
Dirección domiciliaria	Urb. Los Frutales B-7A		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable X
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 7 de Julio del 2023


FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del Instrumento	Guía de entrevista sobre concepciones de inclusión educativa		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Claudia Prokopiuk Otero	DNI N°	05350428
Título profesional	Licenciada en Educación Primaria	Celular	965982064
Grado académico	Magister en Administración de la Educación		
Institución donde labora	I.E. 61010 "Fernando Lores Tenazoa"		
Tiempo profesional en el área	23 años		
Dirección domiciliaria	Tavara 661 - Iquitos		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 8 de Julio del 2023


FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Guía de entrevista sobre práctica docente		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Claudia Prokopiuk Otero	DNI N°	05350428
Título profesional	Licenciada Educación Primaria	Celular	965982064
Grado académico	Magister en Administración de la Educación		
Institución donde labora	I.E. 61010 "Fernando Lores Tenazoa"		
Tiempo profesional en el área	23 años		
Dirección domiciliaria	Tavara 661 - Iquitos		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 8 de Julio del 2023

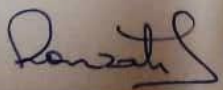
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Guía de entrevista sobre concepciones de inclusión educativa		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Rana Morales Flores	DNI N°	05275520
Título profesional	Lic de educación primaria	Celular	965847221
Grado académico	Maestra en administración de la educación.		
Institución donde labora	I.E N° 61010		
Tiempo profesional en el área	33 años		
Dirección domiciliaria	Calle 24 de junio N° 138 - Iquitos		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 8 de Julio del 2023

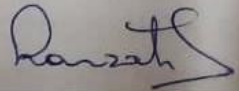
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Guía de entrevista sobre práctica docente		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Rene Morales Flores	DNI N°	05275520
Título profesional	Lic. educación Primaria	Celular	965847221
Grado académico	Maestra en administración de la educación		
Institución donde labora	I.E N° 61010		
Tiempo profesional en el área	33 años		
Dirección domiciliaria	calle 24 de junio N° 138 - Iquitos		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 8 de Julio del 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Guía de entrevista sobre concepciones de inclusión educativa		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Lindaura Gonzales Sandoval	DNI N°	05250351
Título profesional	Lic. Educación - Primaria.	Celular	951894123
Grado académico	Maestra - Investigación y Docencia		
Institución donde labora	IEP N° 60192		
Tiempo profesional en el área	30 años.		
Dirección domiciliaria	Calle Urarinas N° 214 - Iquitos		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 7 Julio del 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Guía de entrevista sobre práctica docente		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos, 2023.		
Nombres y apellidos del juez	Lindaura Gonzales Sandoval	DNI N°	05250351
Título profesional	Lic. Educación Primaria	Celular	951894123
Grado académico	Maestra - Investigación y Docencia		
Institución donde labora	I.E.P. N° 60192		
Tiempo profesional en el área	30 años		
Dirección domiciliaria	calle Urarinas N° 214 - Iquitos		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 7 de Julio del 2023

ANEXO 8
MATRIZ DE TRIAGULACIÓN - PARTICIPANTES

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
Objetivo específico 1: Identificar en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 el manejo del Currículo Nacional			
1. ¿Qué concepción tiene usted sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica?	Es un instrumento que guía los pasos a seguir teniendo en cuenta las capacidades y procesos alcanzados.	Es la herramienta que sirve como base para la elaboración de los programas en las que se espera lograr un aprendizaje de los estudiantes.	Es un instrumento que nos sirve a todos los docentes para la planificación escolar.
Convergencia	Ambos participantes coincidieron que el Currículo Nacional es un instrumento o herramienta de trabajo para el docente.		
Divergencia	No hubo divergencias.		
Interpretación	Los participantes al manifestar que el Currículo Nacional es un instrumento o herramienta, también deben precisar que no solo guía su enseñanza, también regulan las actuaciones de los estudiantes.		
2. ¿Cuál es la finalidad del Currículo Nacional de la Educación Básica?	Es que se desarrolla en forma gradual todos los procesos de aprendizaje.	Es que los estudiantes adquieran y desarrollen conocimientos.	Determinar las competencias, capacidades, habilidades que deben lograr los estudiantes.
Convergencia	Coincidieron en que la finalidad del Currículo Nacional es para orientar el aprendizaje de los estudiantes.		
Divergencia	Algunos docentes precisaron que solo sirve para desarrollar solo conocimientos, capacidades y habilidades.		
Interpretación	Los docentes participantes dieron a conocer que la finalidad del Currículo Nacional es solo para desarrollar conocimientos, omitiendo que la finalidad suprema en el desarrollo de competencias.		
3. ¿El Currículo Nacional también está diseñado para atender a niños con necesidades educativas especiales? ¿Cómo?	Sí, porque todos somos iguales, teniendo en cuenta como lo manejamos a cada uno que exista sin excluir.	Sí, sensoriales o físicas, también auditiva, visual o motriz.	Sí, porque para ellos también se pensó la forma de cómo atender a estos estudiantes especiales.
Convergencia	Todos coincidieron que el Currículo está diseñado para atender a niños con necesidades educativas especiales.		
Divergencia	No hubo divergencias.		
Interpretación	Todos los docentes dieron a conocer que el Currículo está diseñado para atender a estudiantes con o sin discapacidad leve o moderada, estableciendo que este documento se condice con un enfoque inclusivo y atención a la diversidad.		

4. ¿Cómo utilizas el Currículo Nacional para desarrollar aprendizajes en niños con NEE?	Adaptando las necesidades que se presentan en la I.E.	Revisando la evaluación neuropsicológica.	Primero tengo que adaptarlo a las necesidades de cada estudiante.
Convergencia	Establecieron que es necesario adaptar el Currículo para lograr eficiencia en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.		
Divergencia	La mayoría de docentes no consideraron la evaluación en este complejo proceso de enseñanza y aprendizaje.		
Interpretación	Los docentes tienen definido que para utilizar el Currículo Nacional para desarrollar aprendizajes en niños con NEE, es de vital importancia realizar una adaptación del mismo.		
Objetivo específico 2: Identificar las concepciones sobre el Diseño Universal de Aprendizaje en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos- 2023.			
5. ¿Qué sabe usted sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?	El Diseño Universal es una oportunidad que se presenta para tratar a los niños en forma grupal.	Es lo que permite eliminar barreras y hacer la educación accesible para todos.	Es una herramienta que te facilita para identificar barreras de aprendizaje.
Convergencia	Ambos docentes establecieron que el DUA es necesario para reducir y eliminar las barreras educativas de la Institución Educativa.		
Divergencia	No se observó divergencias.		
Interpretación	Los docentes conocen del DUA, pero no consideran que es un documento que debe de elaborado de manera consultada entre todos los agentes educativos.		
6. ¿De qué manera contribuye el enfoque DUA en los aprendizajes de los estudiantes?	Porque está basado en la ciencia del aprendizaje.	Está relacionado en forma directa con los recursos de aprendizaje.	Facilita a los docentes para el aprendizaje, proporcionando estrategias.
Convergencia	Todos concordaron que el enfoque DUA contribuye en los aprendizajes de los estudiantes.		
Divergencia	Solo una docente precisó que proporciona estrategias de enseñanza.		
Interpretación	La mayoría de los participantes no dieron a conocer la contribución exacta y concreta de las acciones a desarrollar en la clase.		
7. ¿Cómo planifica usted en el marco del enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje?	Identificando, evaluando y desarrollando los aprendizajes.	Mediante una meta pensando en todos los estudiantes.	Identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes desarrollando una planificación con estrategias.
Convergencia	Todos dieron a conocer que realizan alguna acción de planificación curricular empleando el enfoque del DUA.		
Divergencia	No hubo divergencias.		
Interpretación	Solo mencionaron un número limitado de acciones que se realizan en la planificación, debiendo mencionar otras que también se activan en la misma.		

Objetivo específico 3: Identificar las concepciones que tienen los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 sobre las barreras educativas			
8. ¿Qué entiendes por Barreras educativas?	Es todo aquellos factores que dificultan, limita de oportunidad en los niños.	Es referirse a un obstáculo que impide continuar con algo, sea proyecto o charlas con algunas personas.	Las que nos dificultan o limitan el desarrollo educativo de los estudiantes.
Convergencia	Ambos tuvieron un constructo bastante aceptable de lo que se entiende por barreras educativas.		
Divergencia	No hubo divergencias.		
Interpretación	Consideraron que las barreras educativas es todo lo que dificultan y limitan el aprendizaje en estudiantes con NEE.		
9. ¿Observas que existe en la I.E. estas Barreras educativas?	No, porque le damos oportunidades a los niños.	No, se observa barreras en la I.E.	No, porque la directora te da facilidades de utilizar tus propias estrategias y también te orientan.
Convergencia	Ambos docentes establecieron y coincidieron que no existen barreras educativas en la I.E. donde se desenvuelven.		
Divergencia	No hubo divergencias.		
Interpretación	Es cierto que ambos manifestaron que no existen barreras educativas, pero solo tienen presente que estas solo pueden ser de infraestructura.		
10. ¿En qué grado afecta el aprendizaje de los niños con NEE, estas Barreras educativas?	Puede afectar en su casa o la misma comunidad o en la escuela.	No lo afecta porque no existe barrera en la I.E.	En primer grado pudiera ser porque ahí los estudiantes, vienen de inicial y aún ellos ven juego los primeros dos meses.
Convergencia	Los tres docentes coincidieron que las barreras educativas afectan en gran medida el aprendizaje de los estudiantes.		
Divergencia	Una docente no comprendió la naturaleza de la pregunta, pero menciona que afecta en su desempeño como docente y el aprendizaje de los niños.		
Interpretación	Generalizaron la afectación de las barreras educativas en el aprendizaje de los estudiantes, debiendo conocer y precisar esta afectación.		

Objetivo específico 4: Identificar en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 el desarrollo del enfoque inclusivo o atención a la diversidad.			
11. ¿Qué entiendes por enfoque inclusivo?	Que los valores siempre se manifiestan en forma positiva en la sociedad y en el colegio.	Se refiere a discriminación y desigualdad de oportunidades.	A reducir barreras de aprendizaje, para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
Convergencia	No se observó convergencia.		
Divergencia	Ambos docentes manifestaron diferencias en su conocimiento sobre el enfoque inclusivo.		
Interpretación	Los docentes no contaron con recursos cognitivos sobre el enfoque inclusivo, a pesar que se encuentra detallado en el Currículo Nacional principalmente.		
12. ¿Cuál es la finalidad del enfoque inclusivo?	Que no se puede discriminar a nadie, todos tenemos las mismas oportunidades.	La finalidad es que los alumnos logren el nivel de desarrollo personal.	Que todos los estudiantes logren habilidades, necesidades, etc.
Convergencia	No se observó convergencia.		
Divergencia	Todos los docentes dieron a conocer a su manera y conocimiento la finalidad sobre el enfoque inclusivo, pero algo inexacto, a pesar que lo desarrollan diariamente en sus aulas.		
Interpretación	Existe la necesidad de conocer la finalidad sobre el enfoque inclusivo, ya que es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes con NEE.		
13. ¿De qué manera lo impregna o incorpora en sus sesiones de aprendizaje al enfoque inclusivo?	Identificar todas las necesidades ya sean materiales y la adaptación de la tecnología.	Trabajar en forma individual o en equipo, adaptarse a las necesidades de los estudiantes.	A través de respeto, mejorando el ambiente saludable del aula.
Convergencia	Todos los docentes dieron a conocer acciones en las que incorporan el enfoque inclusivo en sus clases diarias con sus estudiantes.		
Divergencia	Un docente precisó conocer las características y necesidades de los estudiantes a lo que las otras dos maestras establecieron que las dinámicas y las actitudes son fundamentales para la formación integral de los estudiantes.		
Interpretación	Los docentes participantes solo dieron una mirada superficial del enfoque inclusivo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, debiendo darse cuenta que también es fundamental, conocer de teorías educativas, didáctica, pedagogía y transversalmente los demás enfoques pedagógicos.		

Objetivo específico: 5 Describir las prácticas pedagógicas que tienen los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023.

14. ¿Qué actividades de aprendizajes realizas en su Práctica pedagógica?	Dibujos, cuadros comparativos o entrevistas.	Estrategias de orientación en la clase, se fundamenta el respeto, la equidad, la comunicación.	Reflexionando desde la vida cotidiana, evaluando procesos socializando.
Convergencia	Los tres docentes coincidieron en las actividades que desarrollan para general aprendizajes en sus estudiantes, donde los mismos producen evidencias, así como dan a conocer sus actuaciones en la construcción de sus propios aprendizajes.		
Divergencia	No hubo divergencias.		
Interpretación	Los docentes tuvieron claro de las actividades a desarrollar en beneficio de los aprendizajes de sus estudiantes con o sin discapacidad, logrando formar futuros ciudadanos con valores y con justicia social.		
15. ¿En su práctica pedagógica, cómo atiende a niños con NEE?	Con un compromiso de ética y respeto.	Según su nivel de aprendizaje adecuando fichas de aprendizaje.	Estimulándolos a través del arte, canciones , juegos, etc.
Convergencia	No se observó convergencia.		
Divergencia	Cada docente tuvo su propia forma de atender a sus estudiantes con NEE, tratando con ello de efectivizar y optimizar sus recursos educativos.		
Interpretación	Los docentes conocieron su trabajo, las técnicas y procedimientos que se realizan para el desarrollo de su clase, solo que deberían interiorizar acciones más desafiantes para sus estudiantes.		
16. ¿Qué se debe considerar para que una práctica pedagógica sea eficiente?	Respetando todos los niños de forma igualitaria.	Orientando adecuadamente, promoviendo el respeto, la igualdad en la cual se debe llegar a un acuerdo amigable.	Las decisiones, empatía, preocupación, compasión de los estudiantes.
Convergencia	Todos coincidieron que, para el desarrollo de su práctica pedagógica se debe tener en cuenta las habilidades blandas, de esa manera, brindan recursos a sus estudiantes para lograr autonomía en el desarrollo de sus aprendizajes.		
Divergencia	No se observó convergencia.		
Interpretación	Definitivamente para que una práctica pedagógica sea eficiente en tiempo, estrategias de enseñanza como el método de aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativos, aprendizaje constructivista y socio constructivista, dinámica de grupos, evaluación formativa, el docente debe autoformarse o con el apoyo de sus pares, para lograr la tan anhelada calidad educativa.		

Objetivo específico 6: Describir como los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 realizan las adaptaciones curriculares.

17. ¿Qué entiende por adaptaciones curriculares?	Es un conjunto de precisiones y cambios,	Es adecuarse a la realidad del estudiante, brindarles la facilidad sin discriminación.	Son ajustes o modificaciones que hace el docente para el bienestar del estudiante.
Convergencia	Todos los docentes precisaron conceptos e ideas, acorde a lo que realmente son las adaptaciones curriculares y la manera de operativizarlas.		
Divergencia	No hubo divergencias.		
Interpretación	Los docentes cuentan con muchos recursos cognitivos sobre las adaptaciones curriculares y la forma de aplicarlo en su quehacer educativo.		
18. ¿Cómo desarrollas las adaptaciones curriculares en su planificación?	Priorizando y adecuando los cambios o necesidades.	Leyendo la guía de trabajo y tenerlo en cuenta, especificar la necesidad de los estudiantes y especificar la adaptación curricular.	De acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
Convergencia	Ambos docente llegaron a la conclusión que las necesidades son importantes para la planificación curricular haciendo uso de las adaptaciones curriculares.		
Divergencia	No hubo divergencias.		
Interpretación	Los docentes tienen bien encaminado la idea de que las necesidades de los estudiantes son fundamentales para adaptar sus clases y diferentes planificaciones curriculares.		
19. ¿Cómo aplica las adaptaciones curriculares en su sesión?	Cuando un niño está en cursos avanzados o se hace un ajuste o modificación.	Se aplica en niños que están en cursos determinados.	Utilizando diferentes estrategias para llegar al estudiante.
Convergencia	No se dieron convergencias ya que una docente prioriza estrategias de enseñanza para la aplicación de las adaptaciones curriculares en su sesión de aprendizaje.		
Divergencia	Los tres docentes cono lograron coincidir en sus apreciaciones y constructos referente a las adaptaciones curriculares y su aplicación en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.		
Interpretación	Dos estudiantes lograron establecer puntos comunes al manifestar que las adaptaciones curriculares son aplicadas a estudiantes con estudios avanzados y determinados por sus cualidades físicas, psíquicas y biológicas y solo una docente estableció que es necesario conocer de estrategias para tal fin.		

ANEXO 9

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN: Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023

INTRODUCCIÓN	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA				RESULTADOS Y DISCUSIÓN	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
		CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGOS	MÉTODO:			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué concepciones y prácticas sobre inclusión educativa tendrán los docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos 2023?</p> <p>JUSTIFICACIÓN: El presente estudio de investigación se justifica en un sentido pedagógico ya que se debe lograr una educación de calidad a estudiantes con NEE; como también existe una justificación social, ya que se forma holísticamente a un grupo etario vulnerable.</p> <p>OBJETIVO GENERAL Develar las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de</p>	<p>ESTUDIOS PREVIOS: Goldsmith (2016); Estudio cuantitativo no experimental titulado "Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la UGEL, Casma, 2014" Maquera (2017), investigación de base descriptiva del I.E.P. N° 70025-2016 sobre la enseñanza de niños con NEE. Casserty, Tiernan & Maguire (2019). En Paris Francia. Tesis centrada en las perspectivas de los profesores de primaria sobre las estrategias de agrupamiento en aulas inclusivas.</p>	<p>CATEGORÍA 1: Concepciones sobre inclusión educativa</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Sánchez (2020), muestra que las concepciones de los docentes sobre discapacidad de los estudiantes están arraigadas, llegando a ser negativas tanto que algunos docentes y estudiantes mencionan adjetivos de menosprecio hacia alumnos que padecen alguna necesidad educativa especial.</p>	<p>Curriculo Nacional</p>	<p>Curriculo nacional</p>	<p>MÉTODO: Este estudio, se desarrolló, cumpliendo las cuestiones de forma y de fondo utilizando el método inductivo donde a través de guías de entrevistas con preguntas estructuradas extraídas de categorías Concepciones sobre inclusión educativa</p> <p>y Prácticas sobre inclusión educativa y de sus respectivas subcategorías:</p> <p>Curriculo Nacional, Diseño Universal de Aprendizaje – DUA, Barreras educativas, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Práctica pedagógica y</p>	<p>RESULTADOS En relación al objetivo general, respecto a develar las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa los Docentes 1, 2 y 3; mostraron conocimientos y actitudes en cuanto al manejo de estrategias pedagógicas, conocimiento de las necesidades, expectativas de los estudiantes, así como sus características físicas, psicosomáticas, psíquicas y mentales.</p> <p>En relación al primer objetivo específico, el manejo del Currículo Nacional se obtuvo como resultado que los Docentes 1, 2, y 3, tienen un constructo bastante aceptable</p>	<p>Primera: Comparto lo expresado por los entrevistados, refiriéndome a los Docentes 1, 2 y 3 en cuanto a sus concepciones y prácticas de la inclusión educativa, ya que se requiere de una variedad de herramientas e instrumentos de estrategias pedagógicas, y en particular, del conocimiento de las cualidades y características de los alumnos, para lograr un desarrollo integral de los alumnos, particularmente de los inclusivos.</p> <p>Segunda: Comparto lo expresado por los entrevistados, en cuanto al conocimiento del Currículo</p>	<p>Primera: Capacitar a todos los agentes educativos en materia de Educación Inclusiva en atención a educandos con habilidades diferentes (leve y moderada) en instituciones educativas de educación Básica Regular – EBR, por parte del MINEDU, GRE Loreto y UGEL.</p> <p>Segunda: Elaborar expedientes para la construcción de instituciones educativas, por parte del Ministerio de Educación, a través del Programa Nacional de Infraestructura Educativa - PRONIED; contemplando las condiciones básicas de acceso como rampas y barandas, disminuyendo de esta manera las</p>

<p>educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>OE1 Identificar en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 el manejo del Currículo Nacional.</p> <p>OE2 Identificar las concepciones sobre el Diseño Universal de Aprendizaje en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos-2023.</p> <p>OE3 Identificar las concepciones que tienen los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 sobre las barreras educativas.</p> <p>OE4 Identificar en los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 el desarrollo del enfoque inclusivo o atención a la diversidad.</p> <p>OE5 Describir las prácticas pedagógicas que tienen los docentes</p>	<p>TEORIAS QUE FUNDAMENTEN LAS CATEGORÍAS:</p> <p>Categoría 1: concepciones de inclusión educativa en la que Woodcock et al. (2022), la define la educación inclusiva como un sistema educativo que garantiza que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, cultura y nivel económico, tengan las mismas oportunidades</p>				Adaptaciones curriculares.	<p>sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica, catalogándolo como un instrumento que guía los pasos a seguir teniendo en cuenta las capacidades y procesos alcanzados.</p>	<p>Nacional, que detalla las acciones docentes, como en el diseño y operacionalización de las sesiones de aprendizaje, brindándonos una variedad de herramientas e instrumentos de estrategias pedagógicas y didácticas para lograr un desarrollo integral de los alumnos.</p>	<p>barreras educativas, que limitan el desarrollo y libre acceso de los estudiantes con NEE.</p>		
	<p>Categoría 2: Práctica sobre inclusión educativa, Gómez (2010), considera que la práctica docente es una serie de acciones cotidianas planificadas por el instructor, en las que se incorporan y concretan conocimientos, valores y habilidades a través de técnicas didácticas.</p>				<p>Diseño Universal de Aprendizaje – DUA</p>	<p>DUA</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>El presente trabajo investigativo “Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria en una institución educativa del distrito de Iquitos 2023”, de acuerdo con su finalidad es Básica, porque me permitirá conocer las concepciones y prácticas que realizan los formadores responsables de educandos con habilidades diferentes y de acuerdo al régimen de investigación es libre porque se es de mi interés conocer las practicas docentes en cuanto a la atención de estudiantes inclusivos.</p>	<p>En relación al segundo objetivo específico, se obtuvo como resultado que los Docentes 1, 2, y 3, tienen afinidad conceptual a que el DUA es necesario para reducir y eliminar las barreras educativas de la Institución Educativa.</p>	<p>Tercera:</p> <p>Comparto lo expresado por los entrevistados, en cuanto al conocimiento del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), no creen que se haya elaborado con las aportaciones de todos los agentes educativos. Sólo enumeraron un pequeño número de actos metodológicos que se activan durante la planificación, por lo que deberían añadir</p>	<p>Tercera:</p> <p>Respetar el número de vacantes por grado al momento de la matrícula para estudiantes con NEE, por parte de los líderes pedagógicos de centros educativos inclusivos, contempladas y exigidas en las diferentes normas legales vigentes del sector educación.</p>
	<p>DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS:</p> <p>MINEDU (2016), Donde el Currículo Nacional establece el Perfil de Egreso se</p>				<p>Barreras educativas</p>	<p>Barreras Educativas</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Este estudio es de naturaleza</p>	<p>En relación al tercer objetivo específico, sobre las barreras educativas se obtuvo como resultado que los Docentes 1, 2, y 3, tienen un conocimiento muy bueno sobre las barreras educativas haciendo énfasis</p>	<p>Cuarta:</p> <p>Concientizar a los docentes que atienden a estudiantes inclusivos, para que sean autodidactas en el conocimiento y proceder en estos casos y situaciones, ya que de ellos depende lograr aprendizaje de calidad en este grupo etario vulnerable.</p>	

<p>de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023. OE6 Describir como los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023 realizan las adaptaciones curriculares.</p>	<p>establece como la visión compartida y completa de los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar al concluir la Educación Básica en el Plan Nacional de Estudios para la Educación Básica. Con la ayuda de esta visión, podemos crear un conjunto de estándares y trazar un rumbo para lograr resultados que respeten nuestros diversos orígenes sociales, culturales, biológicos y geográficos.</p> <p>Sánchez, Díez, & Martín (2016), el diseño universal del aprendizaje (DUA) aparece como reacción a la viabilidad de las ideas de la inclusión.</p> <p>Ass Roig (2005), una barrera es "todo aquello que impide o dificulta el acceso de las personas a cualquier ámbito de la vida social en condiciones de igualdad de oportunidades y plena participación".</p> <p>ONU (2013), La estrategia de educación inclusiva (enfoque) se</p>		Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Enfoque inclusivo	descriptiva. Según Arias (2021), es importante examinar las características de la población o del fenómeno sin examinar las causas de las diferencias de comportamiento entre los individuos.	en que son todos aquellos factores que dificultan y limitan de oportunidad en los niños para construir sus propios aprendizajes.	también aquellos que se activan durante la planificación y tienen un impacto significativo en cómo se desarrolla la sesión de clase.	<p>Quinta: Continuar desarrollando investigaciones sobre este eje temático que envuelve muchas reacciones en el ámbito social, político, económico, a nivel nacional e internacional, en la formación integral de este grupo etario vulnerable como son las personas con habilidades diferentes.</p>	
		<p>CATEGORÍA 2: Prácticas sobre inclusión educativa</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Gutiérrez (2009), la práctica pedagógica se fundamenta en la reflexión, la toma de conciencia, la evaluación y el desarrollo de redes de apoyo que ayuden al desarrollo de propuestas pedagógicas y educativas propias que produzcan cultura académica y requieran formación continua y construcción de nuevos conocimientos.</p>	Práctica pedagógica	Desempeño Pedagógico			En relación al cuarto objetivo específico, el desarrollo del enfoque inclusivo o atención a la diversidad se obtuvo como resultado que los Docentes 1, 2, y 3, tuvieron ideas que convergen estableciendo que los valores siempre se manifiestan en forma positiva en la sociedad y en el colegio.		<p>Cuarta: Aunque ambos Docentes afirmaron que no existen barreras educativas en la escuela donde trabajan y donde se realizó esta investigación, son conscientes de que esto sólo puede ser cierto en lo que respecta a los obstáculos relacionados solo con la infraestructura e ignoran otros factores como los pedagógicos.</p>
			Adaptaciones curriculares	Adaptaciones al Currículo Nacional		<p>PARTICIPANTES: Para el presente estudio se tuvo en cuenta la participación 3 docentes del nivel primario, quienes vienen atendiendo a niños y niñas con necesidades educativas especiales.</p>	En relación al quinto objetivo específico, se obtuvo que cada docente tuvo su propia forma de atender a sus estudiantes con NEE, tratando con ello de efectivizar y optimizar sus recursos educativos, priorizando que, para el desarrollo de su práctica pedagógica se		<p>Quinta: Comparto lo expresado por los entrevistados concluyendo que, Los profesores participantes sólo echaron un vistazo superficial al enfoque inclusivo en la operativización de sus actividades de enseñanza antes de darse cuenta de que también es</p>
						<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: La técnica es la entrevista y el instrumento de recolección de datos es la guía de entrevista que tiene como fin recoger información sobre las concepciones y prácticas que tienen los docentes de una institución educativa del distrito de Iquitos, para ello tuvimos en cuenta las dos categorías</p>			

	<p>desarrolló en respuesta a estrategias anteriores que ponían obstáculos y vulneraban el acceso de los alumnos con discapacidad a la educación. El enfoque inclusivo considera a los estudiantes como personas, respeta su dignidad inherente y reconoce sus necesidades, así como su capacidad para contribuir a la sociedad, en contraste con los otros modelos.</p> <p>Gutiérrez (2009), la práctica pedagógica se fundamenta en la reflexión, la toma de conciencia, la evaluación y el desarrollo de redes de apoyo que ayuden al desarrollo de propuestas pedagógicas y educativas propias que produzcan cultura académica y requieran formación continua y construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Gálvez y Trallero (2002), establecen que las adaptaciones</p>				<p>concepciones y prácticas que tienen los docentes de educación primaria sobre inclusión educativa, para los cuales se ha considerado 13 preguntas para la guía de entrevista concepciones de inclusión educativa y 6 preguntas para la guía de entrevista práctica docente.</p>	<p>debe tener en cuenta las habilidades blandas.</p> <p>En relación al sexto objetivo específico, los docentes realizan las adaptaciones curriculares se obtuvo que todos los docentes precisaron conceptos e ideas, acorde a lo que realmente son las adaptaciones curriculares y la manera de operativizarlas en el aula de clases con estudiantes con habilidades diferentes.</p> <p>DISCUSIÓN En relación al objetivo general, respecto a develar las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos - 2023, todos los entrevistados; mostraron actitudes y aptitudes en el manejo de estrategias pedagógicas, para la atención de estudiantes con</p>	<p>importante conocer las teorías educativas, la didáctica, la pedagogía y otros enfoques pedagógicos transversales, que son elementos fundamentales para un desarrollo eficiente y eficaz de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Sexta: Comparto lo expresado por los Docentes en cuanto que una práctica docente será eficaz teniendo en cuenta el tiempo, las estrategias didácticas como el método de aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivista y socioconstructivista, la dinámica de grupo y la evaluación formativa. El profesor debe autoformarse o contar con el apoyo de sus compañeros para conseguir la calidad educativa deseada.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>curriculares se tratan de modificaciones introducidas en el currículo estándar para tener en cuenta las peculiaridades individuales del alumnado, las adaptaciones curriculares son la herramienta esencial para lograr la individualización de la educación.</p> <p>PARADIGMA: Esta investigación consideró el paradigma Interpretativo - Etnográfico. Asimismo, tuvo en cuenta un amplio abanico de opciones para la adquisición de conocimientos y el intrincado ámbito de la acción educativa. En esencia, nos permitió describir los acontecimientos de los escenarios con el mayor detalle posible, sin planificación previa ni parámetros preestablecidos.</p>					<p>habilidades diferentes; esto con la interiorización de sus necesidades y características psicobiológicas y sociales de estos estudiantes.</p> <p>En relación al primer objetivo específico, referido al manejo del Currículo Nacional, con gran beneplácito que todos los Docentes, materia de estudio tienen un aceptable bagaje cultural sobre este documento normativo que fue aprobado con Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que guía la labor pedagógica, que realizando las adaptaciones necesarias, logran aprendizajes de calidad en estos niños y niñas.</p> <p>En relación al segundo objetivo específico, relacionado al conocimiento sobre el Diseño Universal de Aprendizaje, los</p>	<p>Séptima: Comparto lo expresado por los entrevistados concluyendo que, es crucial adaptar sus recursos y variados planes curriculares para satisfacer las necesidades de sus alumnos. También tienen acceso a una gran cantidad de recursos cognitivos sobre adaptaciones curriculares y cómo utilizarlos en su labor educativa.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Docentes lograron cumplir las expectativas del estudio ya que coincidieron que este Diseño es fundamental para disipar las barreras educativas en una Institución Educativa.</p> <p>En relación al tercer objetivo específico, que es el conocimiento sobre las barreras educativas, lograron establecer que las barreras educativas son todos aquellos que interrumpen la fluidez de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>En relación al cuarto objetivo específico, relativo al enfoque inclusivo o atención a la diversidad, logré recopilar información fiable de los Docentes, que con las ideas sobre el tema manifestaron que este enfoque inclusivo permite reducir las barreras de aprendizaje para mejorar</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>aprendizajes en los estudiantes con habilidades diferentes.</p> <p>En relación al quinto objetivo específico, tiene mucha significancia ya que los Docentes describieron las prácticas pedagógicas que poseen para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas que junto a las habilidades blandas que también poseen, brindan mejores expectativas para una mejor enseñanza.</p> <p>En relación al sexto objetivo específico, sobre las adaptaciones curriculares se obtuvo que todos los docentes siempre realizan esta actividad pedagógica que conllevan a operativizar el Currículo Nacional para que sea más eficiente en el Proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>En consecuencia, el presente estudio</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>de investigación denominado "Concepciones y prácticas sobre inclusión educativa de docentes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Iquitos – 2023", tiene mucha relación con las conclusiones con estudios previos, mencionados en el Marco Teórico del presente trabajo, encontrándose que la actitud docente se correlaciona positivamente con prácticas docentes y las educación inclusiva, Goldsmith (2016); de igual manera Torres (2021), llegó a la conclusión de que dado que las actitudes hacia la inclusión son cruciales para el éxito de los auténticos procedimientos de inclusión de igual forma Yanac (2019), nos enmarca que la cualidad de los formadores inclusivos es uno de los factores indispensables</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>para el progreso holístico de los menores inclusivos con alguna discapacidad leve o sustancialmente moderada.</p> <p>Luego de toda la teoría, conceptos e ideas recopiladas, puedo mencionar que las concepciones y prácticas sobre inclusión educativa en los docentes de educación primaria son vitales y neurálgicos para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle sin complicaciones y con un amplio margen de eficiencia y efectividad.</p> <p>Finalmente el desarrollo de este estudio de investigación brindará una serie de instrumentos y herramientas para dinamizar y mejorar aspectos relevantes referidos a la Educación Inclusiva, además que las futuras investigaciones tendrán con este</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						trabajo una muy buena línea de base para seguir construyendo conocimientos a favor de esta línea de investigación.		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--