



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotor en los niños de  
la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Ulloa Lopez, Jhesenia Katheryne ([orcid.org/0009-0000-0390-4062](https://orcid.org/0009-0000-0390-4062))

**ASESORES:**

Dr. Castañeda Sanchez, Willy Alex ([orcid.org/0000-0002-4421-4778](https://orcid.org/0000-0002-4421-4778))

Dr. Apolaya Sotelo, Jose Pascual ([orcid.org/0000-0002-8484-8476](https://orcid.org/0000-0002-8484-8476))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Dedicada a mis Padres por su amor y apoyo constante en el logro de mis metas profesionales.

A mis hijos, que son el motor de mi vida.

Jhesenia Katheryne

## **AGRADECIMIENTO**

A la directora de la I.E.I. 313 por el apoyo y su disposición en la realización del presente trabajo de investigación.

De manera muy especial, mi agradecimiento a Willy Alex Castañeda Sánchez, por su apoyo brindado en el desarrollo del presente estudio.

La autora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotor en los niños de la Institución Educativa Inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023.", cuyo autor es ULLOA LOPEZ JHESENIA KATHERYNE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 01 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX <b>DNI:</b> 33263654 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4421-4778	Firmado electrónicamente por: WACASTANEDAS el 09-08-2023 08:36:23

Código documento Trilce: TRI - 0634929



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ULLOA LOPEZ JHESENIA KATHERYNE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotor en los niños de la Institución Educativa Inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ULLOA LOPEZ JHESENIA KATHERYNE <b>DNI:</b> 41847495 <b>ORCID:</b> 0009-0000-0390-4062	Firmado electrónicamente por: JULLOAL el 16-08-2023 22:04:09

Código documento Trilce: INV - 1245163

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIONES	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la población	16
Tabla 2	Cruce de edad e inteligencia kinestésica	18
Tabla 3	Cruce de edad y aprendizaje psicomotor	19
Tabla 4	Cruce de inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotor	20
Tabla 5	Correlación entre derechos humanos y contaminación ambiental	21
Tabla 6	Niveles de inteligencia kinestésica	22
Tabla 7	Niveles de aprendizaje psicomotor	23
Tabla 8	Correlación entre equilibrio y el aprendizaje psicomotriz	24
Tabla 9	Correlación entre coordinación y el aprendizaje psicomotriz	25
Tabla 10	Correlación entre velocidad y el aprendizaje psicomotriz	26
Tabla 11	Correlación entre flexibilidad y el aprendizaje psicomotriz	27

## RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo, determinar la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotriz en los niños de la I.E.I. 313 de Chimbote en el 2023. Se uso de una metodología cuantitativa, de nivel correlacional, diseño no experimental y transversal. La población fue los niños de la I.E.I 313 y la muestra fue de 79 niños con edades comprendidas de 3 y 4 años de edad. A dicha muestra se le aplicaron dos fichas de observación orientados a cada variable de estudio, los mismos que fueron validados por 3 especialistas y la confiabilidad se evaluó mediante prueba piloto de donde se obtuvieron valores de Alfa de Crobach de 0.894 y 0.857 para la primera y segunda variable respectivamente. Según los resultados obtenidos se evidencio que existe una correlación de nivel alto ( $Rho=0.696$ ) y altamente significativa ( $P\text{-valor}=0.000<0.01$ ) entre la variable inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto en Chimbote el 2023.

**Palabras clave:** Aprendizaje psicomotriz, inteligencia kinestésica, equilibrio, flexibilidad.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to determine the relationship between kinesthetic intelligence and psychomotor learning in children of I.E.I. 313 of Chimbote in 2023. A quantitative, correlational, non-experimental and cross-sectional design methodology was used. The population was the children of the I.E.I 313 and the sample was 79 children aged 3 and 4 years old. Two observation cards oriented to each study variable were applied to this sample, which were validated by 3 specialists and the reliability was evaluated by pilot test from which Crobach Alpha values of 0.894 and 0.857 were obtained for the first and second variable respectively. According to the results obtained, it was evidenced that there is a correlation of high level ( $Rho = 0.696$ ) and highly significant ( $P\text{-value} = 0.000 < 0.01$ ) between the kinesthetic intelligence variable and the psychomotor learning of the children of the I.E.I. N° 313 Miraflores Alto in Chimbote in 2023.

**Keywords:** Psychomotor learning, kinesthetic intelligence, balance, flexibility.

## I. INTRODUCCIÓN

Es parte de la gnosis general que la actividad física es fundamental en la etapa infantil ya que incita el aprendizaje en los infantes. Es por ello que el aprendizaje psicomotriz está regulado dentro de la currícula nacional y debe ser tomado en consideración para el intercambio de vivencias entre los menores (MINEDU, 2016a). En caso el niño no desarrolle correctamente esta competencia devendría un retraso significativo del desarrollo psicomotor, limitando el desarrollo de destrezas conductuales, afectivas, atencionales, sociales, incluso de desempeño cognitivo en etapas posteriores en los niños (Laguens y Querejeta, 2021). A pesar del panorama presentado, el desarrollo psicomotriz adolece de serios problemas.

Desde el enfoque mundial, España presenta una investigación donde el 4% de 217 niños entre 3 y 6 años tiene retraso psicomotor con severas dificultades en la ejecución del control corporal en superficies y espacios libres principalmente (Delgado y Montes, 2017). Por su parte, en Cuba, Moreno y García (2017) encontraron que el 14,8% de 243 niños entre 0-5 años presentaron signos de alerta en el desarrollo psicomotor, hallando los principales problemas en la coordinación fina y gruesa. En el caso de Argentina, Laguens y Querejeta (2021) encontraron que el 22% de 28 niños, cuyas edades eran de 5, fallaron en la prueba Nacional de Pesquisa, que es una medición psicomotriz estandarizada en ese país. Uno de los resultados más bajos es la velocidad con respecto a la habilidad y tiempo de desplazamiento. En Ecuador, Chuchuca y Guillermo (2019) encontraron datos más preocupantes, pues hallaron que, de 203 niños, el 48,5% con edades entre 43 a 49 meses presentaron retraso del desarrollo psicomotor, adicionalmente el 5,9% cuyas edades oscilan entre 57 a 60 meses también presentan retrasos en la elasticidad y movilidad articular.

En el ámbito nacional, Clavo (2019) realizó una investigación en Cajamarca donde los niños de 3 años, 51.9% de Lamas y el 50% de Pacobamba se encontraron en un desarrollo psicomotriz deficiente y en niños con edad de 4 años, el 60% de Pacobamba obtuvieron un deficiente desarrollo psicomotor. Unas cifras menos desalentadoras presentan Guzmán y Sánchez (2022) en su investigación con 22 niños y niñas en la ciudad de Chiclayo, obteniendo un 22.8% de nivel de

retraso y 31.8% en el nivel de proceso del desarrollo psicomotor, producto de la existencia de diferencias y obstáculos en la coordinación, equilibrio y control corporal en actividades que utilizan los músculos del tronco, las extremidades inferiores y superiores. Por último, en Pasco, el estudio promovido por Espinoza (2018), indicaron que, de 13 niños, el 31% presentaron retraso en su desarrollo psicomotriz, sobre todo en su equilibrio, coordinación y velocidad.

Dentro de la localidad, investigaciones como la de Pizarro (2016), Moncada (2019) y Bazán (2022) se encuentran alineadas a la problemática del desarrollo psicomotriz. La primera indica que, de 16 niños de 3 años, 44% están en riesgo y un 25% están en retraso. Los resultados de Moncada (2019), arrojaron que, de 21 niños de 3 años, el 48% se encontraron en peligro y el 19% en estancamiento. Del mismo modo, Bazán (2022) indica que, dentro del muestreo de 69 niños del nivel inicial, 32% están en proceso de logro y 11% están en inicio con respecto al aprendizaje psicomotor.

Esto nos da el prelude para dar a conocer la situación problemática en la institución escolar N° 313, ubicada en la ciudad de Chimbote. Esta institución cuenta con más de 20 años en la ciudad y actualmente ofrece la enseñanza en los niveles de inicial de 3, 4 y 5 años en sus 9 secciones. Además de sus 9 docentes y cuenta con 3 auxiliares para atender a 147 niños. En nivel de 3 y 4 años suman un total de 79 niños. En el accionar educativo se observa falencias en el desenvolvimiento psicomotriz de los niños. La situación COVID-19 produjo que los niños se aparten del sistema educativo retrasando su interacción y desarrollo; además ya en la actualidad, producto de lo mencionado anteriormente, se notan retrasos en las actividades psicomotoras de equilibrio, coordinación, velocidad y flexibilidad. También las clases se dictan en aulas de contingencia que resultan ineficientes para la ejecución de las actividades escolares de los niños tanto como la falta de útiles necesarios. También cabe mencionar cierto abandono del estado en las capacitaciones para los docentes, ya que estos tienen que hacerlo utilizando sus propios recursos, lo que suele ser desmotivante para ellos.

Es por lo indicado anteriormente que se planteó: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023?

El presente estudio tuvo una justificación teórica basado en la importancia de generar cognición referente a las variables de inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotriz, muchas veces ejecutado de modo improvisado en el nivel inicial, de modo que se produzca información científica válida para que se amplíe el bagaje teórico y correlacional entre las variables de estudio (Minedu, 2016a). Su justificación práctica abre las posibilidades de desarrollar nuevas estrategias de educación estandarizadas conforme a los resultados obtenidos respecto a las variables estudiadas (Bazán, 2022). La justificación metodológica comparte instrumentos referidos a las variables de estudio para que se conviertan en fuentes aplicadas a otras investigaciones (Toapanta, 2022). Adicionalmente, los resultados, conclusiones y recomendaciones han de servir para el incremento de la gnosis científica de futuros investigadores con trabajos afines.

Con respecto a los objetivos de la presente investigación se pone como directriz el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023. Además, los objetivos específicos son: Identificar el nivel de inteligencia kinestésica de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023, identificar el nivel del aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023, determinar la relación entre la dimensión equilibrio y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023; determinar la relación entre la dimensión coordinación y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023; determinar la relación entre la dimensión velocidad y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023; y determinar la relación entre la dimensión flexibilidad y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023.

Es por ello que se sostiene la siguiente hipótesis general:  $H_{ig}$ : Existe relación significativa entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023,  $H_{og}$ : No existe relación significativa entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023

## II. MARCO TEÓRICO

Toapanta (2022) realizó una investigación de la Inteligencia kinestésica con las habilidades motrices básicas con estudiantes universitarios de Ecuador en las lecciones impartidas durante el 2021-2022, la que tuvo como objetivo relacionar las variables mencionadas. Este estudio se realizó utilizando un diseño correlacional, descriptivo, no experimental y transversal, con una muestra de 89 estudiantes que completaron un cuestionario que era el instrumento recolector de data. Los resultados mostraron una correlación fuerte positiva de 0,738 con una significancia de  $P= 0,000$ . En conclusión, se halló una relación de significancia entre las dos variables de estudio.

Chereches (2021) desarrolló una investigación basada en la inteligencia kinestésica y la memoria procedimental en estudiantes de Irlanda, cuyo objetivo fue relacionar las variables mencionadas. Para ello, empleó una metodología aplicada, experimental y correlacional con 39 personas entre 24 y 52 años y un cuestionario recopilador de data. Los resultados obtenidos indicaron la existencia de una correlación negativa moderada y significativa entre la inteligencia kinestésica y la memoria procedimental ( $r=-0.456$  y  $\text{sig.}=0.008$ ), lo que sugiere que mayores niveles de inteligencia kinestésica se asocian con menores puntajes en memoria procedimental.

Ullauri (2019), realizó una investigación acerca de la inteligencia kinestésica corporal y la coordinación motriz en estudiantes de Ecuador durante el año 2018, cuyo objetivo fue analizar la relación entre cada una de las variables mencionadas. Para ello llevó a cabo un estudio descriptivo – correlacional. La muestra consistió en 225 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario para recopilar data. Los resultados indicaron una correlación moderada directa y significativa de las variables, con un coeficiente correlacional de 0,740 y una significación de 0,00. En conclusión, se encontró que existe correlación de la inteligencia kinestésica corporal y la coordinación motriz en el objeto de estudio

A nivel nacional, Guzmán y Sánchez (2022) investigaron en su tesis de Inteligencia kinestésica y motricidad gruesa qué relación había entre las variables mencionadas en los niños de una institución educativa inicial en Chiclayo. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, básico, no experimental, transversal y

correlacional. La muestra fue de 22 niños y se utilizó dos cuestionarios tipo test para la recolección de datos. Los datos resultantes fueron una correlación positiva alta entre variables, siendo un Rho Spearman de 0.872 y un nivel de significancia bilateral inferior a 0.05. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que el desarrollo de la inteligencia kinestésica está relacionado con el rendimiento en actividades motrices gruesas.

Tapia (2021) desarrolló una investigación basada en la inteligencia kinestésica y motricidad gruesa en alumnos de primaria en Barranca durante el año 2018 que se propuso analizar la correlación de las variables mencionadas. La investigación descriptiva y correlacional, y se utilizó una muestra de 54 alumnos. Para recopilar data, se empleó la ficha de observación y la lista de cotejo. Los resultados obtenidos mostraron que existía una relación que era significativa entre las variables estudiadas con un valor de  $p = 0,000$  (menor que  $\alpha = 0,05$ ) y un coeficiente Rho de Spearman de 0,69. En consecuencia, se concluye que la inteligencia kinestésica influye durante el desenvolvimiento de la motricidad gruesa en el estudiantado de primer grado de la institución educativa estudiada

Manrique (2020) indagó en su investigación sobre las variables Inteligencia interpersonal y la psicomotricidad en estudiantes de cinco años en Lima durante el año 2019, tuvo como objetivo señalar la relación entre la inteligencia interpersonal y la psicomotricidad en escolares. La investigación fue cuantitativa, básica, no experimental, corte transversal y correlacional. El muestreo estuvo integrado por 52 niños y se usó la lista de cotejo para recabar información. Los resultados indicaron que el nivel de los niños en psicomotricidad era del 63,0% en el nivel de proceso, 35,2% estaban dentro del nivel logrado y solo el 1,9% dentro del nivel de inicio. Además, se encontró una significancia bilateral del 0,97 ( $\geq 0,05$ ) y un Rho ( $r$ )= 0,004 de Spearman, lo que llevó a concluir la inexistencia de relación de las variables estudiadas en los niños evaluados.

A nivel local, Bazán (2022) desarrolló una tesis sobre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotriz en Chimbote durante el año 2021, la cual tuvo como objetivo delimitar la relación presente entre las variables en mención. Para ello, la investigación fue relacional, descriptiva, correlacional, no experimental, transversal. Se trabajó con 69 niños mediante la aplicación de la Guía de

observación y la ficha de cotejo para recopilar datos. Los resultados indicaron una relación directa y significativa ( $Rho=0,722$ ,  $P\text{-valor } 0,000 < 0,05$ ) entre las variables estudiadas. Por lo tanto, se concluyó que los docentes deben desarrollar sesiones que fomenten la inteligencia kinestésica utilizando materiales caseros, como estiramientos o volantines, escalar sillones o sillas, además de juegos de aviones.

Moncada (2021) lideró una investigación relacionada a la psicomotricidad en los niños y niñas de tres años en Chimbote durante el año 2018, donde se propuso describir el rango de psicomotricidad del estudiante. Esta investigación fue cuantitativa, descriptiva, no experimental y transaccional, y contó con un grupo muestreo de 21 niños. Se empleó el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) para recabar información. Los resultados demostraron que el 33% de la muestra tienen un nivel de desarrollo psicomotor normal, el 48% están en riesgo y el 19% presentan un retraso en su desarrollo psicomotor. A partir de estos resultados, se concluye que la psicomotricidad es esencial para que los niños desarrollen destrezas motoras gruesas y finas, así como para obtener un óptimo manejo de sus movimientos, lo que representa una base importante en la educación formal del niño.

Pizarro (2016) llevó a cabo una tesis de psicomotricidad de niños de 3, 4 y 5 en Nuevo Chimbote durante el 2016, con la que se propuso conocer los niveles de psicomotricidad de todos los estudiantes. Para ello, usó una investigación descriptiva simple en un muestreo de 44 niños. El test de desarrollo psicomotor (TEPSI) fue utilizado para la recopilación de datos. Los datos resultantes mostraron que el 31% de la muestra con 3 años de edad se encontraba en un nivel normal de psicomotricidad, el 44% en nivel de riesgo y el 25% en nivel de retraso. Por otro lado, para los niños de 4 años, el 67% se encontraba en nivel normal, el 25% en nivel de riesgo y el 8% en nivel de retraso. Finalmente, para los niños de 5 años, los resultados indicaron que el 75% se encontraba en nivel normal, el 19% en nivel de riesgo y el 6% en nivel de retraso en psicomotricidad. Se concluye que es necesario realizar evaluaciones diagnósticas oportunas del desarrollo motor de los niños, utilizando el TEPSI u otro test, para enfocarse en las áreas donde presentan riesgo y retraso con el fin de programar de manera efectiva y consistente su desarrollo integral.

Para el desglose teórico de las variables, se comienza con la primera variable que es la inteligencia kinestésica. La definición es ofrecida por Gardner (2001), quien indica que esta inteligencia consiste en la habilidad para dirigir, orientar y manejar el cuerpo, o parte de éste, con diversos propósitos, ya sea para solucionar problemas o crear productos. Según Ow et al. (2023) y Eshankulova, (2022), esta inteligencia involucra la capacidad de expresar emociones e ideas a través del manejo corporal, así como la destreza en la manipulación de objetos. Además, comprende habilidades como fuerza, coordinación, equilibrio, destreza, flexibilidad y velocidad, así como la apreciación entre medidas y volúmenes (Enríquez, 2022). Pahrul et al. (2022) indica que este aprendizaje implica un proceso que comienza con la manipulación y progresa hacia la interiorización, lo que sugiere que el desarrollo de esta inteligencia se basa en la experiencia práctica. Posso et al. (2021) agregan que esta inteligencia implica el control consciente e inconsciente de los movimientos corporales, lo que se traduce en un uso altamente competente y diferenciado del cuerpo. Quispe (2019) resalta que las personas kinestésicas utilizan esta inteligencia para pensar a través del movimiento y ajustar sus acciones para lograr un alto nivel de competencia motriz.

Esta variable está teóricamente cimentada en la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner (2001), donde señala que la inteligencia no es una entidad única y general, sino que existen diferentes tipos de inteligencias que operan de manera independiente. En esta teoría, Gardner (2001) reconoce que algunas personas tienen una habilidad excepcional para entender y utilizar su cuerpo de manera hábil y coordinada, lo que constituye la inteligencia kinestésica. Del Pino et al. (2012) indican que estas personas tienden a sobresalir en actividades que involucran el movimiento, el control corporal y la interacción física con el entorno.

Ahora bien, Suhadi et al. (2020) apunta que es importante la estimulación temprana al poder ayudar al desenvolvimiento equilibrado de las capacidades físico-mental de los infantes, fomentando el descubrimiento personal y del mundo circundante. Por esta razón, la Educación Inicial y la estimulación temprana son de gran importancia, y deben incluir diversas técnicas y actividades para su correcta estimulación (Ullah et al., 2022). Según Gardner (2001), cada uno posee una

combinación particular de inteligencias múltiples las cuales pueden desarrollarse a través de la debida práctica y el entrenamiento. Nadhirah (2022), añade que, debido a las diferencias infinitas en los estilos de aprendizaje, preferencias y capacidades intelectuales, es importante reconocer las necesidades particulares de cada estudiante y adaptar la práctica docente en búsqueda de maximizar sus inteligencias múltiples.

Ante lo expuesto, son cuatro las dimensiones en que se desglosa la variable: Equilibrio, Coordinación, Velocidad, Flexibilidad (De la Cruz y Cruzata, 2017; González et al., 2020; Toapanta, 2022; Mohamed, 2022). La primera dimensión, el equilibrio, es definida por De la Cruz y Cruzata (2017), como la capacidad de erigir el cuerpo en posición vertical y compensar cualquier movimiento utilizando la motricidad global. Esta capacidad puede ser estática, es decir, cuando el individuo se encuentra quieta, o dinámica, al realizar cualquier actividad y ajustar el control del cuerpo y la fuerza necesaria para llevarla a cabo (Purnando et al., 2022). La segunda dimensión, la coordinación, es la habilidad física y motora de los niños utilizada para el desplazamiento, manipulación de objetos e interacción con su entorno (González et al., 2020). Esta habilidad está estrechamente relacionada con la capacidad cerebral de sincronizar movimientos, mediante impulsos nerviosos, que permiten la realización de actividades motoras. Además, se reconoce que la coordinación está influenciada por diversas interacciones mentales y físicas, que son esenciales en el adecuado funcionamiento del sistema nervioso, óseo y muscular (Guzmán y Sánchez, 2022). La tercera dimensión, la velocidad, es señalada por Toapanta (2022) como la capacidad física que permite a las personas realizar movimientos motrices en un tiempo mínimo, y comienza a desarrollarse desde edades tempranas. Según Posso et al. (2021), la mejora en la velocidad está relacionada con diversos factores, tales como el funcionamiento neuronal, muscular, la herencia genética y la temperatura del músculo. La cuarta dimensión, La flexibilidad se define como una propiedad del sistema locomotor que permite la adaptación de los músculos a diferentes niveles de movimiento articular mediante el alargamiento de los mismos (Mohamed, 2022). Esta capacidad está relacionada tanto con el tipo de articulación como con la disposición de estirar los músculos involucrados en el proceso. En otras palabras, la flexibilidad es la capacidad de los músculos para estirarse y adaptarse a diferentes movimientos, lo que permite una

mayor amplitud en la ejecución de diversos ejercicios físicos y deportivos (Michelaki y Bournelli, 2022).

Haciendo la transición correspondiente a la segunda variable que es el aprendizaje psicomotor. Según Bravo et al. (2020), esta variable es un crecimiento continuo en el que la persona adquiere gradualmente habilidades que les permiten interactuar plenamente con su medio desde niño. Roz et al. (2022) indican que este proceso es secuencial, paulatino y coordinado, donde el niño adquiere múltiples aprendizajes a través de su experimentación y el uso de estímulos, especialmente visuales y táctiles.

La variable tiene un sustento teórico principal en la teoría del aprendizaje social, donde se sostiene que las personas aprenden observando y modelando las conductas de otros en su entorno social (Bandura y Walters, 1974). Este enfoque destaca que el aprendizaje no solo se basa en la experiencia directa, sino también en la observación de modelos. En relación con el aprendizaje psicomotor, esta teoría implica que las habilidades motoras pueden ser adquiridas al observar a otros que ya las han dominado (Pérez et al., 2020). Los individuos pueden imitar y aprender movimientos y acciones físicas al presenciar y modelar las conductas de otros. Otro sustento de la variable se encuentra en la teoría del constructivismo que sostiene el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la asimilación de nuevas experiencias a sus conocimientos previos (Vigotsky, 1995). En el contexto del aprendizaje psicomotor, el constructivismo enfatiza que los estudiantes adquieren habilidades motoras a través de la práctica activa y la experiencia directa (Vega, 2022). Al realizar movimientos y acciones físicas, los estudiantes construyen su comprensión y coordinación motora, adaptándola a sus experiencias previas (Crispin y Quinto, 2019)

Ahora bien, hay ciertos factores influidores del desarrollo psicomotriz. Tal y como lo declara (Da Fonseca, citado por Andreu y Romero, 2021), el movimiento en los niños resulta de interactuar tres factores: de genes, del ambiente y enfermedades o dificultades en el nacimiento. Los factores de genes se refieren a la genética heredada por los padres, los cuales pueden influir parcialmente en el desarrollo del niño (Días et al., 2022). También se consideran situaciones genéticas

que puedan haber provocado lesiones en el sistema nervioso central u otros tejidos, lo cual puede dificultar el desarrollo normal (Rasulova et al., 2023). Por otro lado, los factores de ambiente se refieren a la suma de la estimulación física con la psicológica que el niño recibe de su entorno, y juegan un papel fundamental en su desarrollo (Denche et al., 2022 y Nnaeme et al., 2022). Un ambiente favorable puede proporcionar un desarrollo estándar, permitiendo una mayor exploración e interacción con el entorno (Gil y Armada, 2023). En contraste, Imbernón et al. (2021), resaltan que un ambiente desfavorable puede retrasar el ritmo de desarrollo y afectar la calidad de desenvolvimiento del niño con su entorno, lo cual puede limitar su capacidad de aprendizaje.

El siguiente aspecto que tiene influencia en el desarrollo psicomotriz son las enfermedades o dificultades en el nacimiento, lo cual puede afectar el desenvolvimiento biológico maduro del sistema nervioso central, las funciones lingüísticas, visoespaciales y la armonía entre movimientos (Constantin, 2020). La incidencia de estas enfermedades o dificultades está relacionada con la edad, escolaridad y ocupación de las madres (Piaget, 2000). En cuanto a la edad, las complicaciones maternas y perinatales son más comunes en mujeres de menos de 20 años y en aquellas más cercanas a la menarquia (Alonso et al., 2022). En cuanto a la escolaridad, Flores et al. (2022) indican que los niños de madres con coeficiente intelectual bajo y pobre nivel de estimulación en casa tienen un desarrollo mental y motor inferior. Además, los padres y madres con mayor educación pasan más tiempo con sus hijos, lo que facilita su desarrollo (Arufe et al., 2023). Por último, la ocupación, en palabras de Denche et al. (2022), influye en el tiempo dedicado a los hijos, ya que los padres y madres que finalizan su jornada laboral después de las seis de la tarde pasan menos tiempo con ellos. La ocupación de la madre también se relaciona con la lactancia, ya que las amas de casa la practican más que las madres que estudian o trabajan (Nguélé et al., 2022)

Definitivamente, El desarrollo psicomotor tiene una gran importancia en el aprendizaje durante el nivel inicial, ya que es mediante la actividad física y sensorial que los niños pueden explorar y entender el mundo circundante (Romero et al., 2023). En lo amparado por Constantin (2020), este proceso implica concatenar habilidades físicas y cognitivas, como la percepción, el equilibrio, la atención, la

coordinación, y la memoria, que han de ser fundamentales para aprender durante la primera infancia. Da Fonseca (citado por Andreu y Romero, 2021) explica que el desarrollo psicomotor en la primera infancia es esencial por varias razones, entre ellas: fomenta la exploración y el descubrimiento del mundo que les rodea, lo que les abre las posibilidades de obtener nuevos conocimientos y habilidades; facilita la atención y la concentración; favorece el desarrollo del lenguaje, pues les permite relacionar las palabras con los objetos y las acciones; y aporta al desarrollo socioemocional, ya que les otorga interacción con otros niños y explorar sus propios sentimientos y emociones.

Anclando toda esta información en el nivel inicial de la educación básica regular peruana, Ministerio de Educación [MINEDU] (2016a) sostiene que el desarrollo psicomotor no solo trabaja el desenvolvimiento de las habilidades físicas del niño, sino también en la construcción de su identidad, autoestima, capacidad crítica y creativa, y habilidades. Esto es crucial para resolver problemas tanto en el contexto de la actividad física como en su vida diaria (Díaz, 2022). El enfoque de la enseñanza en el nivel inicial permite seleccionar, caracterizar y organizar los contenidos escolares, priorizando que los aprendizajes sean funcionales y que se desarrollen las competencias (MINEDU, 2022). MINEDU (2016b) explica que los ciclos I y II de la Educación Inicial, se destaca la competencia: Desarrollarse de manera autónoma a través de su motricidad, que implica las capacidades: Se expresa corporalmente y comprende su cuerpo. Además, se establecen criterios de desempeño que los niños y niñas deberían alcanzar al finalizar los 9, 18, 24 y 36 meses, así como también entre los 3, y 5 años de edad.

Por consiguiente, tanto para las dimensiones como sus indicadores de la variable del aprendizaje psicomotriz, se ha de empleado teoría proveniente del Currículo Nacional. Así, MINEDU (2016b) estipula que el área psicomotriz se desarrolla en la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma por medio de su motricidad, a su vez que esta se desglosa en dos capacidades que hacen la función de dimensiones para este estudio (MINEDU, 2016b). La primera capacidad: "Comprende su cuerpo", implica que el estudiante ha adquirido conocimiento sobre su lado que más domina y sus habilidades motoras mediante los ejercicios del día a día, además de tener la capacidad de realizar acciones motoras básicas con

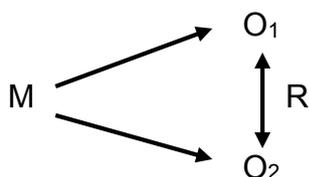
firmeza y precisión al considerar el espacio, el tiempo y los sujetos alrededor (MINEDU, 2016b). La segunda capacidad que hace de segunda dimensión es, "Se expresa corporalmente", se refiere a que el niño es capaz de comunicar sus sensaciones, sentimientos y emociones por medio del volumen de voz, los gestos, las posiciones, el ritmo y el movimiento en diversos escenarios (MINEDU, 2016b). Así, para la pertinencia de esta investigación el aprendizaje psicomotor presenta una dimensión que es "Se desenvuelve de manera autónoma por medio de su motricidad", y dos indicadores: Comprende su cuerpo y se expresa corporalmente.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación, fue básica debido a que se tuvo el propósito de investigar para lograr obtener información que enriquezca la teoría y conocimientos respecto al tema (Ñaupas et al., 2018). Adicionalmente el enfoque fue cuantitativo ya que se hizo uso de la estadística para cuantificar los datos y asentar la información final de una manera más precisa (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, fue correlacional, pues se buscó evidenciar la existencia o no de la asociación entre dos variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). También fue no experimental, pues no fue el fin realizar manipulación de variables sino observarlas y estudiarlas en el contexto que se presentaban (Ponce et al., 2018). Finalmente fue transversal pues la recopilación de datos se realiza en un momento establecido (Hernández y Mendoza, 2018). Esto se llevó en base al siguiente esquema de estudio:



Donde:

M: Estudiantes de 3 y 4 años de la I.E.I. 313

O<sub>1</sub>: Inteligencia kinestésica

O<sub>2</sub>: Aprendizaje psicomotor

R: Relación entre variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente:** Inteligencia kinestésica

**Definición conceptual:** Fernández (2019) puntualiza que la inteligencia kinestésica es una habilidad compleja que involucra tanto la coordinación motora fina como la gruesa para motivos expresivos que logren solucionar problemas, y que puede ser desenvuelta y perfeccionada a través de los años.

**Definición operacional:** Son las habilidades de coordinación motriz de los niños de la I.E. 313, que se obtienen por medio de la estimulación.

**Indicadores:** Corporal, fina, gruesa, control corporal en superficies, control corporal en espacios libre, elasticidad, movilidad articular, habilidad de desplazamiento, tiempo de desplazamiento.

**Escala de medición:** Ordinal

**Variable dependiente:** Aprendizaje psicomotor

**Definición conceptual:** Santos et al. (2020) lo definen como un crecimiento continuo en el que la persona adquiere gradualmente habilidades que les permiten interactuar plenamente con su medio desde niño.

**Definición operacional:** Es el aprendizaje gradual de habilidades psicomotrices por medio de la interacción de los niños en la I.E.I. 313.

**Indicadores:** Comprende su cuerpo, se expresa corporalmente.

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es un grupo de elementos con características similares posibles de ser medidos; lo que en esta investigación represento los niños de 3 y 4 años de edad de la I.E.I. 313.

A continuación, se evidencio la cantidad de alumnos que corresponden a las aulas de 3 y 4 años matriculados en el periodo académico regular, donde las aulas de 3 años responden a los nombres de: Los científicos, los obedientes y los cariñositos: mientras que las aulas de 4 años responden a los nombres de: Los talentosos, los amistosos y los creativos.

**Tabla 1***Distribución de la población*

Área	Masculino	Femenino	Subtotal
Los científicos	9	9	18
Los obedientes	8	9	17
Los cariñositos	3	2	5
Los talentosos	7	6	13
Los amistosos	6	6	12
Los creativos	5	9	14
Total	38	41	79

Fuente. Registro de estudiantes de la I.E.I. 313 del 2023

Como criterios de inclusión se consideró a los niños que se matricularon en el grupo de 3 años y de 4 años, con matrícula activa y que no tengan ninguna condición que limite su estudio.

Como criterios de exclusión se consideró a los niños que al momento de la matrícula se hayan inscrito en el grupo de 5 años o que hayan abandonado el ciclo académico hasta el momento de la toma de datos.

Si la población no es tan grande puede usarse la muestra censal, por lo que dicha población se convirtió en la muestra (Hernández y Mendoza, 2018); en ese sentido, en este estudio se consideran los 79 estudiantes de la población como muestra.

El muestreo aplicado en el estudio no fue probabilístico, sino por conveniencia, donde según Otzen y Manterola (2017) esta clase de muestreo se rige bajo lo que el investigador considera adecuado; por lo que siendo el caso específico se requiere estudiar a todos los estudiantes de la muestra seleccionada.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La observación es el proceso donde los datos se obtiene en base a la percepción del investigador (López et al., 2019); por lo que siendo un caso donde se trabajó con niños pequeños se requiere observar su comportamiento y logros, siendo así una observación participante. La observación se llevó a cabo 1 aula por día.

La guía de observación es el instrumento que permite al observador conducir la toma de datos del fenómeno estudiado de manera directa (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento que midió la inteligencia kinestésica, tendrá la escala de 1 a 3 puntos, en las siguientes categorías: No logrado (1), En proceso (2), Logrado (3). En ese sentido se establecieron 23 ítems que fueron aplicados en un día por aula, requiriéndose seis días en total, para las seis aulas. Cabe decir que dicho instrumento será una adaptación de Bazán (2022).

El instrumento que midió el aprendizaje psicomotriz, tendrá la escala de 1 a 3 puntos, en las siguientes categorías: No logrado (1), En proceso (2), Logrado (3). En ese sentido se establecieron 16 ítems que fueron aplicados en un día por aula, requiriéndose seis días en total, para las seis aulas. Cabe decir que dicho instrumento será una adaptación de Bazán (2022).

La validación fue desarrollada a partir del juicio de expertos, donde 3 especialistas verificarán cada ítem del instrumento en su conjunto verificando que este funcione de manera óptima. Para esto se contó con la V de Aiken, donde lograr el puntaje de 1.00 garantiza la idoneidad del instrumento.

Por otro lado, para la confiabilidad se aplicó una muestra piloto de 10 estudiantes al azar, donde luego de obtener los datos se calculará el Alfa de Cronbach, donde cuanto más próximo al 100% mejor confiabilidad representará.

### **3.5. Procedimientos**

Primero se realizó la presentación formal de permisos por medio del cruce de solicitudes entre la autoridad competente de la Universidad Cesar Vallejo [UCV] y el director de la Institución Educativa 313 especificando las fechas y acciones a realizar. Luego se trasladaron los formatos del consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes para que estos brinden su aprobación previa al estudio. Se aplicaron los dos instrumentos el 22 de junio en las aulas seleccionadas según coordinaciones realizadas y permisos brindados. Los instrumentos dirigidos a responder a las variables y con sus características mencionadas en el apartado anterior sirvieron para recoger los datos necesarios y relevantes para el estudio de donde se pudo posteriormente procesar dichos datos

en manera sistemática con el fin de realizar diversos procesos estadísticos para generar la información final.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Inicialmente se validaron los instrumentos para mediar ambas variables, mediante el juicio de expertos obteniendo la V de Aiken. También se evaluó la confiabilidad mediante una muestra piloto obtenida a partir de tomar 10 datos al azar. Luego del levantamiento de datos se procesaron los mismos en SPSS V25 y por medio de la estadística inferencial (Spearman), se generó la información que sirvió para realizar las discusiones y conclusiones finales.

### **3.7. Aspectos éticos**

A nivel internacional, esta investigación se rigió mediante las normas APA 7ma Edición, lo que permitió salvaguardar la originalidad de los autores utilizados en la investigación. A nivel nacional, esta investigación se rigió bajo el código de ética de la UCV que contiene pautas que direccionan la forma de llevar a cabo la investigación, enfocándose en los siguientes aspectos:

- Originalidad: La utilización de Turniting y el estricto respeto a la normativa APA aseguran el respeto de autores anteriores citados.
- Consentimiento informado: El comunicar debidamente lo que se desea hacer a los padres de familia de los estudiantes indica que estos brinden la conformidad para llevar a cabo la investigación evitando algún inconveniente.
- No maleficencia: Todo el procedimiento realizado no genero ningún efecto negativo físico o psicológico a ningún estudiante ni a ningún padre de familia.
- Justicia: Todos son iguales ante la ley, lo que también se aplica en una investigación donde no se puede discriminar a nadie por lo que todos los participantes son atractivos candidatos para llevar a cabo el estudio
- Beneficencia: El sentido de realiza el estudio es investigar sobre un problema real, de donde se puede desprender información valiosa que pueda ser beneficiosa para los mismos estudiantes y futuros participantes del sistema educativo en el nivel inicial.

#### IV. RESULTADOS

Determinar la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023

**Tabla 2**

*Cruce de edad e inteligencia kinestésica*

		Inteligencia kinestésica			Total	
		En				
		No logrado	proceso	Logrado		
Edad	3 años	Recuento	1	16	23	40
		% del total	1,3%	20,3%	29,0%	50,6%
	4 años	Recuento	1	14	24	39
		% del total	1,3%	17,7%	30,4%	49,4%
Total	Recuento	2	30	47	79	
	% del total	2,5%	38,0%	59,5%	100,0%	

Fuente. Base de datos del estudio

En la tabla 2 se observa que el 29.0% de niños de 3 años ha logrado el nivel de inteligencia kinestésica y el 30.0% de niños de 4 años ha logrado el nivel de inteligencia kinestésica.

**Tabla 3***Cruce de edad y aprendizaje psicomotor*

		Aprendizaje psicomotor			Total	
		No logrado	En proceso	Logrado		
Edad	3 años	Recuento	1	15	24	40
		% del total	1,3%	19,0%	30,4%	50,6%
	4 años	Recuento	2	12	25	39
		% del total	2,5%	15,2%	31,6%	49,4%
Total		Recuento	3	27	49	79
		% del total	3,8%	34,2%	62,0%	100,0%

Fuente. Base de datos del estudio

En la tabla 3 se observa que el 30.4% de niños de 3 años ha logrado el nivel de aprendizaje psicomotor y el 31.6% de niños de 4 años ha logrado el nivel de aprendizaje psicomotor.

**Tabla 4***Cruce de inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotor*

			Aprendizaje psicomotor			Total
			No logrado	En proceso	Logrado	
Inteligencia kinestésica	No logrado	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1,3%	1,3%	0,0%	2,6%
	En proceso	Recuento	2	21	7	30
		% del total	2,5%	26,6%	8,9%	38,0%
	Logrado	Recuento	0	5	42	47
		% del total	0,0%	6,2%	53,2%	59,4%
Total		Recuento	3	27	49	79
		% del total	3,8%	34,2%	62,0%	100,0%

Fuente. Base de datos del estudio

En la tabla 4 se observa que el 1.3% de niños no ha logrado tiene el nivel de inteligencia kinestésica no logrado y a la vez no ha logrado el aprendizaje psicomotriz. El 26.6% está en proceso el nivel de inteligencia kinestésica y a la vez el proceso el aprendizaje automotriz. Finalmente, el 53.2% tenía logrado el nivel de inteligencia kinestésica y logrado el aprendizaje psicomotor.

**Tabla 5***Correlación entre inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotor*

	Aprendizaje psicomotor	
Inteligencia kinestésica	Coefficiente de correlación (Spearman)	0.696**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	79

Fuente. Base de datos del estudio

En la tabla 5 se observa una correlación de fuerza moderada ( $Rho=0.696$ ) y significativa ( $sig<1\%$ ) por lo que se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_i$  evidenciando que existía relación positiva entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313. Eso se puede explicar debió a que los puntajes de inteligencia kinestésica tuvieron puntajes con tendencia alta y de la misma forma respecto al aprendizaje psicomotor se tuvo una tendencia alta.

Identificar el nivel de inteligencia kinestésica de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023

**Tabla 6**

*Niveles de inteligencia kinestésica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	2	2.5
En proceso	30	38.0
Logrado	47	59.5
Total	79	100.0

Fuente. Base de datos del estudio

En la tabla 6 se observa el 59.5% (47) de los niños de la I.E.I. N° 313 tiene un nivel de inteligencia kinestésica logrado, un 38.0% (30) en proceso y un 2.5% (2) evidencia no haberlo logrado. Esto se puede explicar ya que los puntajes según la escala valorativa en sus indicadores tuvieron puntajes con tendencia positiva.

Identificar el nivel del aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023

**Tabla 7**

*Niveles de aprendizaje psicomotor*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	3	3.8
En proceso	27	34.2
Logrado	49	62.0
Total	79	100.0

Fuente. Base de datos del estudio

En la tabla 7 se observa el 62.0% (49) de los niños de la IEI N° 313 tiene un nivel de aprendizaje psicomotriz logrado, un 34.2% (27) en proceso y un 3.8% (3) evidencia no haberlo logrado. Esto se puede explicar ya que los puntajes según la escala valorativa en sus indicadores tuvieron puntajes con tendencia positiva.

Determinar la relación entre la dimensión equilibrio y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023

**Tabla 8**

*Correlación entre equilibrio y el aprendizaje psicomotriz*

Equilibrio	Aprendizaje psicomotor	
	Coeficiente de correlación (Spearman)	0.417**
Sig. (bilateral)	0.000	
N	79	

Fuente. Base de datos del estudio

En la tabla 8 se observa una correlación de fuerza baja ( $Rho=0.417$ ) y significativa ( $sig<1\%$ ) por lo que se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_i$  evidenciando que existía relación positiva entre el equilibrio y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313. Eso se puede explicar debió a que los puntajes de equilibrio tuvieron puntajes con tendencia alta y de la misma forma respecto al aprendizaje psicomotor se tuvo una tendencia alta.

Determinar la relación entre la dimensión coordinación y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023

**Tabla 9**

*Correlación entre coordinación y el aprendizaje psicomotriz*

Coordinación	Aprendizaje psicomotor	
	Coefficiente de correlación (Spearman)	0.645**
Sig. (bilateral)	0.000	
N	79	

Fuente. Base de datos del estudio

En la tabla 9 se observa una correlación de fuerza moderada ( $Rho=0.645$ ) y significativa ( $sig<1\%$ ) por lo que se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_i$  evidenciando que existía relación positiva entre la coordinación y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313. Eso se puede explicar debió a que los puntajes de coordinación tuvieron puntajes con tendencia alta y de la misma forma respecto al aprendizaje psicomotor se tuvo una tendencia alta.

Determinar la relación entre la dimensión velocidad y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023

**Tabla 10**

*Correlación entre velocidad y el aprendizaje psicomotriz*

	Aprendizaje psicomotor	
Velocidad	Coeficiente de correlación (Spearman)	0.675**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	79

Fuente. Base de datos del estudio

En la tabla 10 se observa una correlación de fuerza moderada ( $Rho=0.675$ ) y significativa ( $sig<1\%$ ) por lo que se rechaza  $H_0$  y se rechaza  $H_i$  evidenciando que existía relación positiva entre la velocidad y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313. Eso se puede explicar debió a que los puntajes de velocidad tuvieron puntajes con tendencia alta y de la misma forma respecto al aprendizaje psicomotor se tuvo una tendencia alta.

Determinar la relación entre la dimensión flexibilidad y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023.

**Tabla 11**

*Correlación entre flexibilidad y el aprendizaje psicomotriz*

		Aprendizaje psicomotor
Flexibilidad	Coeficiente de correlación (Spearman)	0.519**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	79

Fuente. Base de datos del estudio

En la tabla 11 se observa una correlación de fuerza moderada ( $Rho=0.519$ ) y significativa ( $sig<1\%$ ) por lo que se rechaza  $H_0$  y se rechaza  $H_i$  evidenciando que existía relación positiva entre el equilibrio y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313. Eso se puede explicar debió a que los puntajes de flexibilidad tuvieron puntajes con tendencia alta y de la misma forma respecto al aprendizaje psicomotor se tuvo una tendencia alta.

## V. DISCUSIONES

Respecto al objetivo general que busca determinar la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023, Se encontró una correlación de nivel alto ( $Rho=0.696$ ) y altamente significativa ( $sig.=0.000$  menor a  $\alpha=0.01$ ) entre la variable inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto en Chimbote el 2023.

En manera similar a esta investigación, Bazán (2022) encontró un  $Rho$  Spearman= $0.722$  con significancia de  $0.00$ , lo que implicó la existencia de una relación positiva alta y significativa entre la inteligencia kinestésica y el logro de aprendizaje psicomotriz, lo que se asemeja a lo evidenciado en esta investigación, al tener la misma dirección y coeficiente similar.

También se puede respaldar lo encontrado en esta investigación con Toapanta (2022) quien encontró una correlación de  $0.738$ , demostrando así que existe una correlación fuerte positiva y significativa ( $P=0.000<0.05$ ) por lo que se evidencia la relación entre la Inteligencia kinestésica y las habilidades motrices básicas en los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador del periodo académico 2021-2022 asemejándose en los valores obtenidos en las pruebas estadísticas.

De la misma manera, los resultados de esta investigación pueden respaldarse con Ullauri (2019) quien encontró un  $Rho$  de Spearman de  $0.740$  lo que indica que existió una correlación positiva moderada con una significación de  $p$  valor ( $0.00$ ) inferior a  $0.05$ , por lo tanto, existe una relación entre la inteligencia kinestésica y la coordinación motriz en los estudiantes del bachillerato de la institución Andrés F. Córdova 2018-2019, similar a los autores anteriores y a lo hallado en esta investigación.

También se tiene a Guzmán y Sánchez (2022) encontraron una correlación positiva alta entre variables ( $Rho$  Spearman de  $0.872$ , Significancia bilateral inferior a  $0.05$ ) por lo que el desarrollo de la inteligencia kinestésica está relacionado con el rendimiento en actividades motrices gruesas.

Del mismo modo, Tapia (2021) encontró que la inteligencia kinestésica influye durante el desenvolvimiento de la motricidad gruesa en el estudiantado de primer grado de la institución educativa estudiada con un valor de  $p=0,000$  (menor que  $\alpha = 0,05$ ) y un coeficiente Rho de Spearman de 0,69.

Finalmente, desde la perspectiva de Chereches (2021), mayores niveles de inteligencia kinestésica se asocian con menores puntajes en memoria procedimental, lo que evidencia lo contrario a lo hallado en esta investigación, peor ha de considerarse que la segunda variable es parecida pero no es la misma que la de este estudio.

Respecto al primer objetivo específico que busca identificar el nivel de inteligencia kinestésica de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023, encontró que el 59.5% (47) de los niños de la IEI N° 313 tiene un nivel de inteligencia kinestésica logrado, un 38.0% (30) en proceso y un 2.5% (2) evidencia no haberlo logrado.

De manera similar, Bazán (2022) encontró respecto al nivel de la variable inteligencia kinestésica, que el 65% de los niños evidenciaba un nivel medio de logro, el 25% de los niños tenían un nivel de logro débil y solo el 10% de los niños presentaban un nivel de logro alto.

De forma similar, Moncada (2019) encontró que el 33% de los infantes estaban en un nivel normal, y el 48% estaban en riesgo y el 19% se encontraban en retraso.

Del mismo modo, Manrique (2020) encontró que el nivel de psicomotricidad de los niños era del 63,0% en el nivel de proceso, 35,2% estaban dentro del nivel logrado y solo el 1,9% dentro del nivel de inicio.

También se tiene a Pizarro (2016) quien encontró que los niños de 5 años se encontraban en un nivel normal de inteligencia kinestésica con una incidencia del 75% en niños de 4 años con un 67% en niños de 3 años que se encuentran en un nivel de riesgo con un 44%.

Teóricamente, es a partir de lo redactado que se devela la importancia de que la inteligencia kinestésica sea aprendida. A lo sostenido Pahrul et al. (2022) indican que este aprendizaje implica un proceso que comienza con la manipulación

y progresa hacia la interiorización, lo que sugiere que el desarrollo de esta inteligencia se basa en la experiencia práctica.

Quispe (2019) agrega que las personas kinestésicas utilizan esta inteligencia para pensar a través del movimiento y ajustar sus acciones para lograr un alto nivel de competencia motriz. Incluso destaca que el manejo efectivo de objetos es esencial en deportes que implican la disputa de una pelota o el uso de artefactos para percutir sobre un objetivo.

En ese sentido se hace necesario que los niveles de inteligencia kinestésica desarrollada en los niños sean superiores y esos no se encuentren en niveles regular ni inferiores en la búsqueda de la excelencia educativa coincidiendo así con la teoría.

Respecto al segundo objetivo específico que busco identificar el nivel del aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023, se encontró que el 62.0% (49) de los niños de la IEI N° 313 tiene un nivel de aprendizaje psicomotriz logrado, un 34.2% (27) en proceso y un 3.8% (3) evidencia no haberlo logrado.

De manera similar, Bazán (2022) encontró que respecto al nivel de la variable logro de aprendizaje psicomotriz, el 57% de los niños habían logrado el aprendizaje adecuado, el 32% de niños estaban aún en proceso de lograr dicho aprendizaje y el 12% aún tiene un nivel deficiente.

Definitivamente, el desarrollo psicomotor tiene una gran importancia en el aprendizaje durante el nivel inicial, ya que es mediante la actividad física y sensorial que los niños pueden explorar y entender el mundo circundante (Romero et al., 2023). En lo amparado por Constantin (2020), este proceso implica concatenar habilidades físicas y cognitivas, como la percepción, el equilibrio, la atención, la coordinación, y la memoria, que han de ser fundamentales para aprender durante la primera infancia.

Da Fonseca (citado por Andreu y Romero, 2021) explica que el desarrollo psicomotor en la primera infancia es esencial por varias razones, entre ellas: fomenta la exploración y el descubrimiento del mundo que les rodea, lo que les abre las posibilidades de obtener nuevos conocimientos y habilidades; facilita la atención

y la concentración; favorece el desarrollo del lenguaje, ya que les permite relacionar las palabras con los objetos y las acciones; y aporta al desarrollo socioemocional, ya que les otorga interacción con otros niños y explorar sus propios sentimientos y emociones.

Por ello es necesario lograr altos niveles de aprendizaje psicomotor de los infantes para que estos no vean mermado su desarrollo y capacidades motrices.

Respecto al tercer objetivo específico que busco determinar la relación entre la dimensión equilibrio y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023, se encontró una correlación de nivel baja ( $Rho=0.417$ ) y altamente significativa ( $P\text{-valor}=0.000$  menor a  $\alpha=0.01$ ) entre la dimensión equilibrio y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto en Chimbote el 2023.

De manera similar, Bazán (2022) encontró un Rho Spearman de 0.604 y una significancia de  $0.00 < 0.05$ , por lo que se afirmó la existencia de una relación positiva moderada y significativa entre el equilibrio y el logro de aprendizaje psicomotriz.

Teóricamente, el equilibrio, es definida por De la Cruz y Cruzata (2017), como la capacidad de erigir el cuerpo en posición vertical y compensar cualquier movimiento utilizando la motricidad global. Esta capacidad puede ser estática, es decir, cuando el individuo se encuentra quieta, o dinámica, al realizar cualquier actividad y ajustar el control del cuerpo y la fuerza necesaria para llevarla a cabo (Purnando et al., 2022).

Respecto al cuarto objetivo específico que busco determinar la relación entre la dimensión coordinación y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023, se encontró una correlación de nivel alta ( $Rho=0.645$ ) y altamente significativa ( $P\text{-valor}=0.000$  menor a  $\alpha=0.01$ ) entre la dimensión coordinación y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto en Chimbote el 2023.

De manera similar, Bazán (2022) encontró un Rho Spearman de 0.601 y una significancia de  $0.00 < 0.05$ , por lo que se afirmó la existencia de una relación

positiva moderada y significativa entre la coordinación y el logro de aprendizaje psicomotriz.

Teóricamente, la coordinación, es la habilidad física y motora de los niños utilizada para el desplazamiento, manipulación de objetos e interacción con su entorno (González et al., 2020). Esta habilidad está estrechamente relacionada con la capacidad cerebral de sincronizar movimientos, mediante impulsos nerviosos, que permiten la realización de actividades motoras.

Además, se reconoce que la coordinación está influenciada por diversas interacciones mentales y físicas, que son esenciales en el adecuado funcionamiento del sistema nervioso, óseo y muscular (Guzmán y Sánchez, 2022).

Respecto al quinto objetivo específico que busco determinar la relación entre la dimensión velocidad y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023, se encontró una correlación de nivel alta ( $Rho=0.675$ ) y altamente significativa ( $P\text{-valor}=0.000$  menor a  $\alpha=0.01$ ) entre la dimensión velocidad y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto en Chimbote el 2023.

De manera similar, Bazán (2022) encontró un Rho Spearman de 0.475 y una significancia de  $0.00 < 0.05$ , por lo que se afirmó la existencia de una relación positiva moderada y significativa entre la velocidad y el logro de aprendizaje psicomotriz.

Teóricamente, la velocidad, es señalada por Toapanta (2022) como la capacidad física que permite a las personas realizar movimientos motrices en un tiempo mínimo, y comienza a desarrollarse desde edades tempranas. Según Posso et al. (2021), la mejora en la velocidad está relacionada con diversos factores, tales como el funcionamiento neuronal, muscular, la herencia genética y la temperatura del músculo.

Respecto al sexto objetivo específico que busco determinar la relación entre la dimensión flexibilidad y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023, se encontró una correlación de nivel moderada ( $Rho=0.519$ ) y altamente significativa ( $P\text{-valor}=0.000$  menor a  $\alpha=0.01$ ) entre la

dimensión flexibilidad y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto en Chimbote el 2023.

De manera similar, Bazán (2022) encontró un Rho Spearman de 0.680 y una significancia de  $0.00 < 0.05$ , por lo que se afirmó la existencia de una relación positiva moderada y significativa entre la flexibilidad y el logro de aprendizaje psicomotriz.

Teóricamente, la flexibilidad se define como una propiedad del sistema locomotor que permite la adaptación de los músculos a diferentes niveles de movimiento articular mediante el alargamiento de los mismos (Mohamed, 2022). Esta capacidad está relacionada tanto con el tipo de articulación como con la disposición de estirar los músculos involucrados en el proceso. En otras palabras, la flexibilidad es la capacidad de los músculos para estirarse y adaptarse a diferentes movimientos, lo que permite una mayor amplitud en la ejecución de diversos ejercicios físicos y deportivos (Michelaki y Bournelli, 2022).

A la luz de los resultados obtenidos, los autores consultados realizaron sus investigaciones en similares contextos y similares años (Considerando la pandemia COVID-19), por lo que se afirma de que la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotriz se afirma con los resultados de esta investigación y los autores mencionados, independientemente del año de su realización, contexto o lugar de aplicación.

La inteligencia kinestésica y su relación con el aprendizaje psicomotriz desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y la educación inicial de los infantes. Es crucial destacar la importancia de esta inteligencia y cómo afecta positivamente el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Cuando los niños participan en actividades que combinan el pensamiento y la acción física, están fortaleciendo su capacidad para aprender y procesar información de manera más eficaz. Esta integración de lo cognitivo y lo motor crea conexiones neuronales más sólidas y, en consecuencia, mejora su retención y comprensión del conocimiento, por lo que, desde la perspectiva de un especialista o profesional en educación inicial, es crucial fomentar y enriquecer la inteligencia kinestésica en los infantes y que dichos progresos y avances se evidencien en todos los estudiantes sin excepción.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera. Existe relación positiva moderada ( $Rho=0.696$ ) y significativa ( $sig.<1\%$ ) por lo que se rechaza  $H_{0g}$  y se acepta  $H_{ig}$  evidenciando la relación entre la variable inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313.
- Segunda. El 59.5% de los niños de la I.E.I. N° 313 tiene un nivel de inteligencia kinestésica logrado, un 38.0% en proceso y un 2.5% evidencia no haberlo logrado.
- Tercera. El 62.0% de los niños de la IEI N° 313 tiene un nivel de aprendizaje psicomotriz logrado, un 34.2% en proceso y un 3.8% evidencia no haberlo logrado.
- Cuarta. Existe relación positiva baja ( $Rho=0.417$ ) y significativa ( $sig.<1\%$ ) por lo que se rechaza  $H_{0e1}$  y se acepta  $H_{ie1}$  evidenciando la relación entre la dimensión equilibrio y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313.
- Quinta. Existe relación positiva moderada ( $Rho=0.645$ ) y significativa ( $sig.<1\%$ ) por lo que se rechaza  $H_{0e2}$  y se acepta  $H_{ie2}$  evidenciando la relación entre la dimensión coordinación y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313.
- Sexta. Existe una relación positiva moderada ( $Rho=0.675$ ) y significativa ( $sig.<1\%$ ) por lo que se rechaza  $H_{0e3}$  y se acepta  $H_{ie3}$  evidenciando la relación entre la dimensión velocidad y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313.
- Séptima. Existe relación positiva moderada ( $Rho=0.519$ ) y significativa ( $sig.<1\%$ ) por lo que se rechaza  $H_{0e4}$  y se acepta  $H_{ie4}$  evidenciando la relación entre la dimensión flexibilidad y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primera. Se recomienda al MINEDU gestionar el presupuesto necesario y mediante la PRONIED la construcción e implementación adecuada de la I.E.I. 313 en Chimbote, con todos los recursos necesarios (Pelotas, sogas, colchonetas, etc.) para la eficiente aplicación de conocimientos de los docentes en los estudiantes sin que estos salgas afectados o retrasados en su crecimiento y desarrollo debido a las carencias.
- Segunda. Se recomienda al director de la I.E.I. 313 aplicar mediciones periódicas (semestral) respecto al nivel de logro de la inteligencia kinestésica tanto como del aprendizaje psicomotriz de los niños de dicha institución desde que ingresan al sistema educativo (3 años) a fin de poder tomar acción y focalización en el estudiante que no cumpla los logros para permitir la nivelación y el desarrollo normal de dicho estudiante.
- Tercera. Se recomienda al director de la I.E.I 313 realizar talleres periódicos (1 vez al mes cuanto menos) para los docentes de dicha institución enfocándose en las nuevas estrategias y técnicas sobre temas relacionados a inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz con el fin de desarrollar mas las habilidades de los docentes en beneficio de una mejor aplicación en los estudiantes.
- Cuarta. Se recomienda al docente de la I.E.I. continuar con la especialización, tomar cursos y talleres, cuanto menos 1 curso, taller al año con el fin de aumentar sus conocimientos y aprender nuevas técnicas o actualizaciones respectivas en el proceso de enseñanza de las estudiantes con el fin de estar preparados para poder llegar de manera más eficiente al estudiante.
- Quinta. Se recomienda al docente en coordinación con el director de la I.E.I. realizar mini concursos internos de baile para poder medir la coordinación de cada estudiante en función al ritmo de música propuesto.

- Sexta. Se recomienda al docente en coordinación con el director de la I.E.I., realizar pequeñas quinkanas por el día del niño donde las actividades estén enfocadas en medir el equilibrio de los estudiantes y visualizar sus progresos.
- Séptima. Se recomienda al docente en coordinación con el director de la I.E.I., gestionar taller de actividades extracurriculares como karate para niños, con el fin de mostrar y practicar ejercicios de flexibilidad para los estudiantes.
- Octava. Se recomienda al docente en coordinación con el director de la I.E.I., realizar pequeños concursos de atletismo con el fin de poder medir y evaluar la velocidad de cada estudiante de una manera amena y competitiva.
- Novena. Se recomienda al padre de familia del niño perteneciente a la I.E.I. en coordinación al docente de la I.E.I. participar de manera activa en la educación y aprendizaje de su hijo, evaluar ellos mismos a su niño en la tranquilidad del hogar, para lo cual deben de previamente ser informados e instruidos de manera básica por dichos docentes a fin de reforzar los logros en la casa.

## REFERENCIAS

- Alonso, J. M., Melguizo, E., Puertas, P., Salvador, F. y Ubago, J. L. (2022). Relationship between Learning and Psychomotor Skills in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 1-9. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph192416835>
- Andreu, E., y Romero, F. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas. *Retos*, 42(1), 924–938. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.89992>
- Arufe, V., Sanmiguel, A., Ramos, O., y Navarro, R. (2023). News of the Pedagogical Models in Physical Education-A Quick Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 1-22. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph20032586>
- Bazán, C. (2022). *La inteligencia kinestésica y el logro de aprendizaje psicomotriz en niños de la I.E 88028 Miguel Grau, Chimbote – 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87870>
- Bermúdez, Y. y García, S. (2018). *Taller de gráfico plástico "Manitos en Acción" para desarrollar la motricidad fina en los niños de 5 años en la Institución Educativa N°1660, Garatea, Nuevo. Chimbote 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3254>
- Berrospi, C. (2023). *Las técnicas gráfico plásticas para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 313 De Chimbote – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31572>
- Bravo, S., Caicedo, X. y León, M. (2020). *La Psicomotricidad y la importancia en el desarrollo del niño escolar: reflexiones desde la experiencia*. Mawil. <https://mawil.us/la-psicomotricidad-y-la-importancia-en-el-desarrollo-del-nino-escolar-reflexiones-desde-la-experiencia/>

- Chereches, C. (2021). *A Study to Investigate if Scores on Procedural Memory are Associated with Scores on Kinaesthetic Intelligence*. [Tesis de licenciatura, National College of Ireland]. NCI Library. <https://norma.ncirl.ie/id/eprint/4917>
- Chuchuca, L. y Guillermo, G. (2019). *Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 3-5 años de edad en los Centros de Desarrollo Infantil Municipales, Cuenca- 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/31894>
- Clavo, T. (2019). *Diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años. Zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Chota]. Repositorio UNACH. <https://hdl.handle.net/20.500.14142/108>
- Constantin, I. (2020). The importance of the psychomotricity development in the life cycle. *Știința Culturii Fizice*, 36(2), 37-48. <https://doi.org/10.52449/1857-4114.2020.36-2.02>
- Crispin, Y. y Quinto, P. (2019). *El programa "juego y aprendo" para el desarrollo psicomotor en los estudiantes de 3 años de la institución educativa de "Santa Rosa" de Camonashari - Perené – Chanchamayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2517>
- De la Cruz, A., y Cruzata, A. (2017). Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria. *Actualidades Investigativas En Educación*, 17(2), 1-20. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i2.28681>
- Del Pino, J., Gómez, E. y Moreno, S. (2015). Inteligencias múltiples y rendimiento en fútbol. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(121), 44-55. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/3\).121.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/3).121.06)
- Denche, Á., Mendoza, M., Barrios, S., y Parraca, J. (2022). Bibliometric Analysis of Psychomotricity Research Trends: The Current Role of Childhood. *Children*, 9(12), 1836-1847. <http://dx.doi.org/10.3390/children9121836>
- Delgado, L. y Montes, R. (2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. *Sportis Scientific Technical Journal of School*

- Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(3), 454-470.  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002>
- Dias, A., Cruz, A., Marmeleira, J., Laranjo, L. y Veiga, G. (2022). Which Types of Body-Oriented Interventions Promote Preschoolers' SocialEmotional Competence? A Systematic Review. *Healthcare*, 10(12), 1-19.  
<https://doi.org/10.3390/healthcare10122413>
- Díaz, T. (2022). *El desarrollo psicomotriz del niño en la primera infancia en la educación peruana*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1587>
- Enríquez, N. (2022). *Estimulación de la inteligencia kinestésica mediante actividades corporales al aire libre para el mejoramiento del aprendizaje en los niños/as de 4 años de la U.E. "Diez de Agosto" del cantón Otavalo*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte
- Eshankulova, G. A. (2022). The Importance of Intelligence and Developmental Trends in IQ Scores in Assessing the Abilities of Preschool Children. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 14(1), 83–86.  
<https://www.geniusjournals.org/index.php/ejlat/article/view/2724>
- Espinoza, M. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de CET caritas de angel comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/340>
- Flores, M. C., Valdivia, P., González, J. (2022). El juego y la psicomotricidad en educación infantil. Propuesta práctica para el aula. *Trances*, 14(6), 946-960.  
<https://revistatrances.wixsite.com/website-1/copia-de-14-06-02>
- García, P. y Fernández, N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Retos*, 38(1), 33-39.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/71896/46265>

- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica. [https://www.academia.edu/5224535/Gardner\\_Howard\\_Teoria\\_De\\_Las\\_Inteligencias\\_Multiples](https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples)
- Gil, J. y Armada, J. (2023). Analysis of Corporal Expression in the Degree in Primary Education. *Apunts Educación Física y Deportes*, 152(1), 13-21. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/2\).152.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/2).152.02)
- González, I. M., Núñez, G.M., Valencia, J.M. y Arrona, A. (2020). Assessment of multiple intelligences in elementary school students in Mexico: An exploratory study. *Heliyon*, 6(4), 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03777>.
- Guzmán, M. y Sánchez, J. (2022). *Inteligencia kinestésica y motricidad gruesa en niños de cinco años del Jardín Risas y Sueños, Pimentel* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99934>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill-Educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Imbernón, S., Martínez, A., y Diaz, A. (2021). *Psychomotricity and Infant Education: Proposal for Evaluation and Intervention for Children of 3, 4, and 5 Years Old*. En P. Gil-Madrona (Ed.), *Physical Education Initiatives for Early Childhood Learners* (pp. 280-305). IGI Global. [https://www.researchgate.net/publication/349538115\\_Psychomotricity\\_and\\_Infant\\_Education\\_Proposal\\_for\\_Evaluation\\_and\\_Intervention\\_for\\_Children\\_of\\_3\\_4\\_and\\_5\\_Years\\_Old](https://www.researchgate.net/publication/349538115_Psychomotricity_and_Infant_Education_Proposal_for_Evaluation_and_Intervention_for_Children_of_3_4_and_5_Years_Old)
- Laguens, A. y Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Desidades*, 29(9), 232-247. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2318-92822021000100015&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822021000100015&lng=pt&tlng=es)
- López Palma, A. E., Benítez Hurtado, X. G., León Ron, M. J., Maji Mozo, P. J., Domínguez Montoya, D. R. y Baez Quiñónez, D. F. (2019). La observación.

Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2),  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962019000200014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000200014&lng=es&tlng=es).

Manrique, S. (2020). *Inteligencia interpersonal y la psicomotricidad en niños de cinco años de una Institución Educativa del distrito del Rímac, Lima 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50363>

Marchena, P., López, V., y Ezquerro, A. (2017). Un estudio exploratorio de la relación entre la inteligencia musical, viso-espacial, corporal-cinestésica y creatividad motriz en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 35(2), 55–75. <https://doi.org/10.14201/et20173525575>

Michelaki, E. & Bournelli, P. (2022). Assessing the bodily-kinesthetic intelligence of pre-schoolers. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 8(5), 59-71. <http://dx.doi.org/10.46827/ejpe.v8i5.4354>

Ministerio de Educación (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2016b). *Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación (2022). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias de las niñas y niños*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2918979/Orientaciones%20pedag%C3%B3gicas%20para%20desarrollar%20competencias.pdf?v=1648053137>

Mohamed, K. T. (2022). Effect of a movement education program on the level of bodily-kinesthetic intelligence of preschool children (5-6 age). *Advances in Health and Exercise*, 2(1), 13–20. <https://www.turkishkinesiology.com/index.php/ahe/article/view/16>

- Moncada, C. (2021). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la institución educativa inicial N° 1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote del año 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19529>
- Montero, R. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor en niñas de cuatro y cinco años de edad de una institución educativa benéfica de la ciudad de Cusco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Universidad Marcelino Champagnat. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3047>
- Moreno M. R., y García, Y.O. (2017). Signos de alerta de desviación del desarrollo psicomotor y su relación con la afectación en las escalas de neurodesarrollo infantil. *Rev Cubana Neurol Neurocir*, 7(1), 6-14. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76760>
- Nadhirah, A., Setyawan, A., Usman, M., y Rahbini, M. (2022). Analysis of elementary school children's kinesthetic intelligence through tik tok social media. *Array. Maktab: Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 1(3), 859–861. <http://journal.citradharma.org/index.php/maktab/article/view/787>
- Nguélé, S. S., Béléti, H. D., Youssouf, D. H., Gongnet, K., Ildjima, K. O., Ngaringuem, A., Nguefack, S., y Atchénémou, A. D. (2022). Explanatory factors of the psychomotor development of infants aged 1-24 months in N'Djamena (Chad). *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 13(01), 19-26. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2022.13.1.0750>
- Nnaeme, B., Okoyeuzu, V., Chuka, A. Y Ajogwu, T. (2022). Influence of play on the development of preschool children in Anambra State. *Journal of Educational Research and Development*, 5(1), 220-226. <http://educationalresearchdevelopmentjournal.com/index.php/JERD/article/view/81>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la

U.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

Ow, S. S., Poon, C. H., Cheong, K. W. y Cooper, S. (2023). Cultivating 21st century Learning Skills: The Effect of Song-based Music and Movement on Elementary-age Children's Kinesthetic Skills. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 8(3), 1-16. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v8i3.2216>.

Pahrul, A., Wasliman, I., Suhendraya, H., y Koswara, N. (2022). Physical Education Learning Management in Fostering Students' Kinesthetic Intelligence. *International Journal of Educational Research and Social Sciences*, 3(3), 1084–1088. <https://doi.org/10.51601/ijersc.v3i3.367>

Pérez, S., Ramírez, I., y Maldonado, C. (2020). Study of Psychomotor Development and Environmental Quality at Shelter Homes for Children Aged 0 to 2 in the Department of Chuquisaca (Bolivia). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1-10. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17124191>

Piaget, J. (2000). *The Psychology of the Child*. Basic Books. <https://www.alohabdonline.com/wp-content/uploads/2020/05/The-Psychology-Of-The-Child.pdf>

Pizarro, C. (2016). *Niveles de psicomotricidad de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. "Huellitas del Saber", Nuevo Chimbote – 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional Digital UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3033>

Ponce, O., Pagán, N. y Gómez, J. (2018). *Investigación no experimental y generalización: Bases epistemológicas de las corrientes actuales*. Madrid: Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7309529>

- Posso, R. J., Otáñez, N. R., Córdor, J., Córdor, M. y Lara, L. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 564-575. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1096>
- Purnando, R., Sukarno, y Rusmini. (2022). Kinesthetic Intelligence and Physical Literacy of Elementary School Students: A Case of Islamic Elementary School in Riau. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 12(2), 608-620. <https://doi.org/10.23960/jpp.v12.i2.202216>.
- Quispe, F. (2019). *La inteligencia kinestésica base de los aprendizajes*. [Tesis de licenciatura de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1415>
- Rasulova, Z., Kamarova, N. y Aliyeva, R. (2023). Speech development of preschool - children exercises and methods. *International Journal of Pedagogics*, 3(2), 38-43. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume03Issue02-08>
- Romero, F., Andreu, E., Arnau, A. (2023). Neuromotricity and body schema. Bases for the use of body percussion in the sciences of physical education and sport. *Retos*, 47(1), 615-627. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95922>
- Roz, C. C., Coromoto B., L., y Martínez, N. (2022). Evidence of the application of didactics in the classrooms, after training on fine psychomotricity provided to early childhood education teachers. *Retos*, 45(1), 124–137. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.88886>
- Saavedra, R. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor en pre escolares atendidos en el Servicio de Control de Crecimiento y Desarrollo en un puesto de salud. Villa María del Triunfo. 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de tesis digitales CYBERTESIS. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10284>
- Suhadi, S., Soegiyanto, S., Rahman, H., & Sulaiman, S. (2020). Evaluation of the bodily-kinesthetic intelligence model in physical education teaching in

Indonesia primary school. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 471-479.  
<https://doi.org/10.21831/cp.v39i2.29542>

Tapia, F. (2021). *La inteligencia kinestésica en el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos del 1er grado de primaria de la institución educativa Bertolt Bretch de Barranca en el año 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4806/FIOR-ELLA%20CELESTE%20TAPIA%20BENAVIDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Toapanta, W. (2022). *Relación de la Inteligencia kinestésica con las habilidades motrices básicas en los estudiantes de segundo semestre de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período académico 2021-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27008>

Ullah, I., Muhammad, N., y Usman, K. (2022). How Does Sports Participation Affects Multiple Intelligence Components? A Cross-sectional Survey among University Student-Athletes. *Journal of Social Sciences Review*, 2(3), 89-102. <https://doi.org/10.54183/jssr.v2i3.89>

Ullauri, M. (2019). *Análisis de la inteligencia kinestésica corporal y la coordinación motriz en bachilleres*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20241>

Urbina, M. (2020). *La Inteligencia Cinestésica Corporal y su Relación con el Aprendizaje en el área de Educación Física de los Estudiantes del III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 0119 Canto Bello San Juan de Lurigancho, año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4716>

- Vega, M. (2022). *Estrategias para estimular el desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial para prevenir problemas de aprendizaje*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12001>
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Fausto. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Yanapa, V. (2022). *Influencia de la inteligencia kinestésica en el nivel de aprendizaje en niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria N° 70616 “José Gálvez” de Juliaca – 2020*. [Tesis de licenciatura, Escuela Superior de Formación Artística Pública Juliaca]. Repositorio RENATI. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3071081>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas
Inteligencia kinestésica	Según Ow et al. (2023) y Eshankulova, (2022), esta inteligencia involucra la capacidad de expresar emociones e ideas a través del manejo corporal, así como la destreza en la manipulación de objetos	Son las habilidades de coordinación motriz de los niños de la Institución Educativa 313, que se obtienen por medio de la estimulación.	Coordinación	Fina	1-3	Escala de medición: Ordinal Likert No logrado:1 En proceso: 2 Logrado:3
				Gruesa	4-6	
			Equilibrio	Control corporal en superficies	7-9	
				Control corporal en espacios libre	10-12	
			Flexibilidad	Elasticidad	13-14	
				Movilidad articular	15-16	
			Velocidad	Habilidad de desplazamiento	19-20	
Tiempo de desplazamiento	21					
Aprendizaje psicomotriz	Según Bravo et al. (2020), esta variable es un crecimiento continuo en el que la persona adquiere gradualmente habilidades que les permiten interactuar plenamente con su medio desde niño. Roz et al. (2022) indican que este proceso es secuencial, paulatino y coordinado, donde el niño adquiere múltiples aprendizajes a través de su experimentación y el uso de estímulos, especialmente visuales y táctiles.	Es el aprendizaje gradual de habilidades psicomotrices por medio de la interacción de los niños en la Institución Educativa 313.	Comprende su cuerpo	Esquema corporal	1-2	
				Sensaciones y percepciones	3-4	
			Se expresa corporalmente	Baile	5-6	
				Juego de roles	7-8	
				Dramatizaciones	9-10	
					11-12	
				Psicomotricidad		

## Anexo 2: Instrumentos

### Guía de observación de inteligencia kinestésica

N°	Ítems	Opciones		
		No logrado	En proceso	Logrado
<b>Coordinación</b>				
1	Recoge objetos pequeños con su dedo índice y pulgar juntos.			
2	Recorta figuras con precisión.			
3	Pinta imágenes de forma independiente.			
4	Salta de alturas bajas sin temor			
5	Escala sobre sillas con facilidad.			
6	Patea pelotas de forma coordinada			
<b>Equilibrio</b>				
7	Camina sobre una línea sin caerse			
8	Se para sin usar las manos			
9	Mantiene objetos sobre su cabeza sin que se caigan.			
10	Mantiene parado en un pie			
11	Salta sobre un pie sin caerse			
12	Mantiene el equilibrio sobre dos objetos planos			
<b>Flexibilidad</b>				
13	Rotar y balancea su cabeza con facilidad			
14	Hace movimientos circulares y laterales con sus brazos			
15	Mueve la cadera en círculos con facilidad			
16	Levanta las piernas sin caerse.			
17	Toca los dedos de sus pies			
18	Toca su espalda con los dedos de sus manos			
<b>Velocidad</b>				
19	Camina de espaldas en línea recta			
20	Se desplaza con facilidad cargando objetos pesados en sus manos			
21	Se desplaza de forma rápida			

## Ficha técnica de la guía de observación de inteligencia kinestésica

### I. Datos informativos

Técnica e instrumento: Observación y guía de observación

Nombre del instrumento: Guía de observación de inteligencia kinestésica

Autor original:

Forma de aplicación: Individual

Medición: La inteligencia kinestésica del infante de 3 y 4 años

Administración: 79 infantes

Tiempo de aplicación: 15 minutos.

### II. Objetivo del instrumento

Identificar el nivel de inteligencia kinestésica en los niños de la Institución Educativa Inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023.

### III. Validación y confiabilidad

El instrumento a usar fue sometido a juicio de expertos, donde Hernández y Mendoza (2018) argumentan que a fin de analizar las proposiciones expuestas en los enunciados para comprobar si están bien definidas en relación a la problemática planteada, y si las instrucciones son claras a fin de evitar alguna confusión al desarrollar el cuestionario para la validación se emplearon como procedimientos la selección de los expertos en investigación y en la temática de investigación para la posterior entrega de la carpeta de evaluación a cada experto (Matriz de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos para la mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias). Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba piloto, donde posterior a ello los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método de Alfa de Chronbach, que según palabras de Hernández y Mendoza (2018) un Alfa cercano a la unidad implica una confiabilidad buena lo que permite determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación y recolección de datos

Alfa de cronbach	N de elementos
0.894	21

#### IV. Dirigido

Infantes de 3 y 4 años

#### V. Materiales necesarios

Papel bond, lapiceros, corrector, resaltador, grapas, engrampadora.

#### VI. Descripción de los instrumentos

El instrumento referido presenta XX ítems con una valoración en escala Likert de 1 a 3 puntos cada una (1 = No logrado, 2 = En proceso, 3 = Logrado), los cuales están organizados en función de las dimensiones de la variable inteligencia kinestésica. La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones y por todos los enunciados de la variable, considerando la valoración referenciada, los cuales serán organizados en función al siguiente baremo:

##### Distribución de ítems por dimensión

Coordinación	1-6
Equilibrio	7-12
Flexibilidad	13-18
Velocidad	19-21

##### Puntaje por dimensión y variable

Niveles	A nivel variable	A nivel de las dimensiones			
		Coordinación	Equilibrio	Flexibilidad	Velocidad
No logrado	21-35	6-10	6-10	6-10	3-5
En proceso	36-49	11-14	11-14	11-14	6-7
Logrado	50-63	15-18	15-18	15-18	8-9

## Guía de observación de aprendizaje psicomotor

N°	Ítems	Opciones		
		No logrado	En proceso	Logrado
<b>Comprende su cuerpo</b>				
1	Representa su cuerpo o de otros haciendo evidentes partes como su cabeza, brazos, piernas y algunas partes del rostro.			
2	Representa su cuerpo o de otros incorporando detalles de la figura humana o características propias como cabello largo, corto, lacio o rizado			
3	Expresa sus emociones por medio de gestos faciales			
4	Utiliza su cuerpo para dar afecto a sus familiares			
<b>Se expresa corporalmente</b>				
5	Mueve su cuerpo al ritmo de la música			
6	Imita movimientos para realizar la coreografía			
7	Juega atrapadas escondiéndose o buscando según corresponda			
8	Desempeña el rol que le corresponde cuando realiza una actividad lúdica			
9	Imita el movimiento de su mascota			
10	Mueve su cuerpo de manera coordinada en el juego del espejo			
11	Abre y cierra sus envases colocándoles las tapas			
12	Hace tiros con precisión			

## Ficha técnica de la guía de observación de aprendizaje psicomotor

### VII. Datos informativos

Técnica e instrumento: Observación y guía de observación

Nombre del instrumento: Guía de observación de aprendizaje psicomotriz

Autor original:

Forma de aplicación: Individual

Medición: El aprendizaje psicomotriz del infante de 3 y 4 años

Administración: 79 infantes

Tiempo de aplicación: 15 minutos.

### VIII. Objetivo del instrumento

Identificar el nivel de aprendizaje psicomotriz en los niños de la Institución Educativa Inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023.

### IX. Validación y confiabilidad

El instrumento a usar fue sometido a juicio de expertos, donde Hernández y Mendoza (2018) argumentan que a fin de analizar las proposiciones expuestas en los enunciados para comprobar si están bien definidas en relación a la problemática planteada, y si las instrucciones son claras a fin de evitar alguna confusión al desarrollar el cuestionario para la validación se emplearon como procedimientos la selección de los expertos en investigación y en la temática de investigación para la posterior entrega de la carpeta de evaluación a cada experto (Matriz de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos para la mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias). Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba piloto, donde posterior a ello los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método de Alfa de Chronbach, que según palabras de Hernández y Mendoza (2018) un Alfa cercano a la unidad implica una confiabilidad buena lo que permite determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación y recolección de datos

Alfa de cronbach	N de elementos
0.857	12

**X. Dirigido**

Infantes de 3 y 4 años

**XI. Materiales necesarios**

Papel bond, lapiceros, corrector, resaltador, grapas, engrapadora.

**XII. Descripción de los instrumentos**

El instrumento referido presenta XX ítems con una valoración en escala Likert de 1 a 3 puntos cada una (1 = No logrado, 2 = En proceso, 3 = Logrado), los cuales están organizados en función de las dimensiones de la variable inteligencia kinestésica. La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones y por todos los enunciados de la variable, considerando la valoración referenciada, los cuales serán organizados en función al siguiente baremo:

Distribución de ítems por dimensión

Comprende su cuerpo	1-4
Se expresa corporalmente	5-12

Puntaje por dimensión y variable

Niveles	A nivel variable	A nivel de las dimensiones	
		Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente
No logrado	12-20	4-6	8-13
En proceso	21-28	7-9	14-19
Logrado	29-36	10-12	20-24

### Anexo 3: Validaciones



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA KINESTÉSICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: Inteligencia Kinestésica</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Coordinación</b>								
1	Recoge objetos pequeños con su dedo índice y pulgar juntos.	✓		✓		✓		
2	Recorta figuras con precisión.	✓		✓		✓		
3	Pinta imágenes de forma independiente.	✓		✓		✓		
4	Salta de alturas bajas sin temor	✓		✓		✓		
5	Escala sobre sillas con facilidad.	✓		✓		✓		
6	Patea pelotas de forma coordinada	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Equilibrio</b>								
7	Camina sobre una línea sin caerse	✓		✓		✓		
8	Se para sin usar las manos	✓		✓		✓		
9	Mantiene objetos sobre su cabeza sin que se caigan.	✓		✓		✓		
10	Mantiene parado en un pie	✓		✓		✓		
11	Salta sobre un pie sin caerse	✓		✓		✓		
12	Mantiene el equilibrio sobre dos objetos planos	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Flexibilidad</b>								
13	Rota su cabeza con facilidad	✓		✓		✓		
14	Hace movimientos circulares y laterales con sus brazos	✓		✓		✓		
15	Mueve la cadera en círculos con facilidad	✓		✓		✓		
16	Levanta las piernas sin caerse.	✓		✓		✓		
17	Toca los dedos de sus pies	✓		✓		✓		
18	Toca su espalda con los dedos de sus manos	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Velocidad</b>								
19	Camina de espaldas en línea recta	✓		✓		✓		
20	Se desplaza con facilidad cargando objetos pesados en sus manos	✓		✓		✓		
21	Se desplaza de forma rápida	✓		✓		✓		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Inteligencia Kinestésica</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Comprende su cuerpo</b>								
1	Representa su cuerpo haciendo evidentes partes como su cabeza, brazos, piernas y algunas partes del rostro.	✓		✓		✓		
2	Representa su cuerpo incorporando detalles de la figura humana o características propias como cabello largo, corto, lacio o rizado	✓		✓		✓		
3	Expresa sus emociones por medio de gestos faciales	✓		✓		✓		
4	Utiliza su cuerpo para dar afecto a sus familiares	✓		✓		✓		



DIMENSIÓN 2: Se expresa corporalmente							
5	Mueve su cuerpo al ritmo de la música	✓		✓		✓	
6	Imita movimientos para realizar la coreografía	✓		✓		✓	
7	Juega atrapadas escondiéndose o buscando según corresponda	✓		✓		✓	
8	Desempeña el rol que le corresponde cuando realiza una actividad lúdica	✓		✓		✓	
9	Imita el movimiento de su mascota	✓		✓		✓	
10	Mueve su cuerpo de manera coordinada en el juego del espejo	✓		✓		✓	
11	Abre y cierra sus envases colocándoles las tapas	✓		✓		✓	
12	Hace tiros con precisión	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Cerna Vega Carmen Venuska  
DNI: 32941364

Especialidad del validador: Magíster en Educación con mención en docencia, currículos e investigación.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de mayo del 2023

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA KINESTÉSICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: Inteligencia Kinestésica</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Coordinación</b>								
1	Recoge objetos pequeños con su dedo índice y pulgar juntos.	✓		✓		✓		
2	Recorta figuras con precisión.	✓		✓		✓		
3	Pinta imágenes de forma independiente.	✓		✓		✓		
4	Salta de alturas bajas sin temor	✓		✓		✓		
5	Escala sobre sillas con facilidad.	✓		✓		✓		
6	Patea pelotas de forma coordinada	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Equilibrio</b>								
7	Camina sobre una línea sin caerse	✓		✓		✓		
8	Se para sin usar las manos	✓		✓		✓		
9	Mantiene objetos sobre su cabeza sin que se caigan.	✓		✓		✓		
10	Mantiene parado en un pie	✓		✓		✓		
11	Salta sobre un pie sin caerse	✓		✓		✓		
12	Mantiene el equilibrio sobre dos objetos planos	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Flexibilidad</b>								
13	Rota y balancea su cabeza con facilidad	✓		✓		✓		
14	Hace movimientos circulares y laterales con sus brazos	✓		✓		✓		
15	Mueve la cadera en círculos con facilidad	✓		✓		✓		
16	Levanta las piernas sin caerse.	✓		✓		✓		
17	Toca los dedos de sus pies	✓		✓		✓		
18	Toca su espalda con los dedos de sus manos	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Velocidad</b>								
19	Camina de espaldas en línea recta	✓		✓		✓		
20	Se desplaza con facilidad cargando objetos pesados en sus manos	✓		✓		✓		
21	Se desplaza de forma rápida	✓		✓		✓		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Inteligencia Kinestésica</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Comprende su cuerpo</b>								
1	Representa su cuerpo haciendo evidentes partes como su cabeza, brazos, piernas y algunas partes del rostro.	✓		✓		✓		
2	Representa su cuerpo incorporando detalles de la figura humana o características propias como cabello largo, corto, lacio o rizado	✓		✓		✓		
3	Expresa sus emociones por medio de gestos faciales	✓		✓		✓		
4	Utiliza su cuerpo para dar afecto a sus familiares	✓		✓		✓		



DIMENSIÓN 2: Se expresa corporalmente							
5	Mueve su cuerpo al ritmo de la música	✓		✓		✓	
6	Imita movimientos para realizar la coreografía	✓		✓		✓	
7	Juega atrapadas escondiéndose o buscando según corresponda	✓		✓		✓	
8	Desempeña el rol que le corresponde cuando realiza una actividad lúdica	✓		✓		✓	
9	Imita el movimiento de su mascota	✓		✓		✓	
10	Mueve su cuerpo de manera coordinada en el juego del espejo	✓		✓		✓	
11	Abre y cierra sus envases colocándoles las tapas	✓		✓		✓	
12	Hace tiros con precisión	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: PEREZ MORAN MARIELA ALICIA  
DNI: 32542995

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de mayo del 2023

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA KINESTÉSICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: Inteligencia Kinestésica</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Coordinación</b>								
1	Recoge objetos pequeños con su dedo índice y pulgar juntos.	✓		✓		✓		
2	Recorta figuras con precisión.	✓		✓		✓		
3	Pinta imágenes de forma independiente.	✓		✓		✓		
4	Salta de alturas bajas sin temor	✓		✓		✓		
5	Escala sobre sillas con facilidad.	✓		✓		✓		
6	Patea pelotas de forma coordinada	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Equilibrio</b>								
7	Camina sobre una línea sin caerse	✓		✓		✓		
8	Se para sin usar las manos	✓		✓		✓		
9	Mantiene objetos sobre su cabeza sin que se caigan.	✓		✓		✓		
10	Mantiene parado en un pie	✓		✓		✓		
11	Salta sobre un pie sin caerse	✓		✓		✓		
12	Mantiene el equilibrio sobre dos objetos planos	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Flexibilidad</b>								
13	Rota su cabeza con facilidad	✓		✓		✓		
14	Hace movimientos circulares y laterales con sus brazos	✓		✓		✓		
15	Mueve la cadera en círculos con facilidad	✓		✓		✓		
16	Levanta las piernas sin caerse.	✓		✓		✓		
17	Toca los dedos de sus pies	✓		✓		✓		
18	Toca su espalda con los dedos de sus manos	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Velocidad</b>								
19	Camina de espaldas en línea recta	✓		✓		✓		
20	Se desplaza con facilidad cargando objetos pesados en sus manos	✓		✓		✓		
21	Se desplaza de forma rápida	✓		✓		✓		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Inteligencia Kinestésica</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Comprende su cuerpo</b>								
1	Representa su cuerpo haciendo evidentes partes como su cabeza, brazos, piernas y algunas partes del rostro.	✓		✓		✓		
2	Representa su cuerpo incorporando detalles de la figura humana o características propias como cabello largo, corto, lacio o rizado	✓		✓		✓		
3	Expresa sus emociones por medio de gestos faciales	✓		✓		✓		
4	Utiliza su cuerpo para dar afecto a sus familiares	✓		✓		✓		



DIMENSIÓN 2: Se expresa corporalmente							
5	Mueve su cuerpo al ritmo de la música	✓		✓		✓	
6	Imita movimientos para realizar la coreografía	✓		✓		✓	
7	Juega atrapadas escondiéndose o buscando según corresponda	✓		✓		✓	
8	Desempeña el rol que le corresponde cuando realiza una actividad lúdica	✓		✓		✓	
9	Imita el movimiento de su mascota	✓		✓		✓	
10	Mueve su cuerpo de manera coordinada en el juego del espejo	✓		✓		✓	
11	Abre y cierra sus envases colocándoles las tapas	✓		✓		✓	
12	Hace tiros con precisión	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Pareja Alva Lily Veronica  
DNI: 40908659

Especialidad del validador:..... Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de mayo del 2023

  
-----  
Firma del Experto Informante.

## Anexo 4: Cartas de presentación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nuevo Chimbote, 05 de junio 2023

**Señor(a):**

LIC. RUBY SEBASTIANA BUEZA QUIÑONEZ

**Directora de la I.E. N° 313**

**Asunto:** Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). JHESENIA KATHERYNE ULLOA LÓPEZ identificada con DNI N° 41847495 y código de matrícula N° 7000047983, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar de manera presencial el instrumento a los niños y niñas de 3 y 4 años del nivel inicial, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de la investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



**Dr. Anares Alderto Ruiz Gomez**  
**JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO**  
**UCV CHIMBOTE**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nuevo Chimbote, 05 de junio de 2023

**Señor(a):**

Lic ROGGER ALFREDO MAZA COBEÑAS  
Director de la I.E. N°88014-Jose Olaya

**Asunto:** Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). JHESENIA KATHERYNE ULLOA LÓPEZ identificada con DNI N° 41847495 y código de matrícula N° 7000047983, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

## **Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar de manera presencial el instrumento a los niños y niñas de 3 y 4 años del nivel inicial (muestra piloto), así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de la investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



**Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez**  
**JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO**  
**UCV CHIMBOTE**



## **Anexo 5: Consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023

Investigadora: Ulloa López Jhesenia Katheryne

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada “Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023”, cuyo objetivo Determinar la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de postgrado del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 313 Miraflores Alto. Ancash.

La investigación busca responder la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023?

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. El docente realizará una guía de observación donde recogerá datos personales y algunas observaciones sobre la inteligencia kinestésica de su menor hijo(a) dentro del aula, con el fin de resolver algunas preguntas sobre la investigación: “Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023”
2. Esta guía de observación tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución N°313 Miraflores Alto; los

resultados serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Ulloa López Jhesenia katheryne, al email: [julloal@ucvvirtual.edu.pe](mailto:julloal@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Castañeda Sánchez, Willy Alex al email: [wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe)

## **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Fecha y hora:

.....

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023

Investigadora: Ulloa López Jhesenia Katheryne

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023", cuyo objetivo Determinar la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de postgrado del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 313 Miraflores Alto. Ancash.

La investigación busca responder la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023?

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. El docente realizará una guía de observación donde recogerá datos personales y algunas observaciones sobre la inteligencia kinestésica de su menor hijo(a) dentro del aula, con el fin de resolver algunas preguntas sobre la investigación: "Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023"
2. Esta guía de observación tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución N°313 Miraflores Alto; los resultados serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

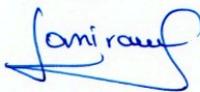
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Ulloa López Jhesenia katheryne al email: [julloal@ucvvirtual.edu.pe](mailto:julloal@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Castañeda Sánchez, Willy Alex al email: [wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Fecha y hora:

08 Junio 2023 12:15 p.m



### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023

Investigadora: Ulloa López Jhesenia Katheryne

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023", cuyo objetivo Determinar la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de postgrado del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 313 Miraflores Alto. Ancash.

La investigación busca responder la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023?

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. El docente realizará una guía de observación donde recogerá datos personales y algunas observaciones sobre la inteligencia kinestésica de su menor hijo(a) dentro del aula, con el fin de resolver algunas preguntas sobre la investigación: "Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023"
2. Esta guía de observación tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución N°313 Miraflores Alto; los resultados serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Ulloa López Jhesenia katherine al email: [julloal@ucvvirtual.edu.pe](mailto:julloal@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Castañeda Sánchez, Willy Alex al email: [wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Fecha y hora:

8/6/23 12:18 P.M.



### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023

Investigadora: Ulloa López Jhesenia Katheryne

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023", cuyo objetivo Determinar la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de postgrado del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 313 Miraflores Alto. Ancash.

La investigación busca responder la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023?

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. El docente realizará una guía de observación donde recogerá datos personales y algunas observaciones sobre la inteligencia kinestésica de su menor hijo(a) dentro del aula, con el fin de resolver algunas preguntas sobre la investigación: "Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023"
2. Esta guía de observación tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución N°313 Miraflores Alto; los resultados serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

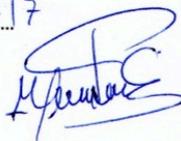
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Ulloa López Jhesenia katherine al email: [julloal@ucvvirtual.edu.pe](mailto:julloal@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Castañeda Sánchez, Willy Alex al email: [wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Fecha y hora:

8 de Junio 2023 12:17



### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023

Investigadora: Ulloa López Jhesenia Katheryne

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023", cuyo objetivo Determinar la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de postgrado del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 313 Miraflores Alto. Ancash.

La investigación busca responder la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023?

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. El docente realizará una guía de observación donde recogerá datos personales y algunas observaciones sobre la inteligencia kinestésica de su menor hijo(a) dentro del aula, con el fin de resolver algunas preguntas sobre la investigación: "Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023"
2. Esta guía de observación tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución N°313 Miraflores Alto; los resultados serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Ulloa López Jhesenia katherine al email: [julloal@ucvvirtual.edu.pe](mailto:julloal@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Castañeda Sánchez, Willy Alex al email: [wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Fecha y hora:

12:00 PM



### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023

Investigadora: Ulloa López Jhesenia Katheryne

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023", cuyo objetivo Determinar la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de postgrado del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 313 Miraflores Alto. Ancash.

La investigación busca responder la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia kinestésica y el aprendizaje psicomotor de los niños de la I.E.I. N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2023?

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. El docente realizará una guía de observación donde recogerá datos personales y algunas observaciones sobre la inteligencia kinestésica de su menor hijo(a) dentro del aula, con el fin de resolver algunas preguntas sobre la investigación: "Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotriz en los niños de la institución educativa inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023"
2. Esta guía de observación tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución N°313 Miraflores Alto; los resultados serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Ulloa López Jhesenia katherine al email: [julloal@ucvvirtual.edu.pe](mailto:julloal@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Castañeda Sánchez, Willy Alex al email: [wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wacastanedas@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Fecha y hora:

8/06/23 12:15 pm.



## Anexo 6. Prueba de normalidad

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia kinestésica	0,379	79	0,000	0,677	79	0,000
Aprendizaje psicomotriz	0,389	79	0,000	0,674	79	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors







## Anexo 8: Autorización de la entidad



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: Ruby Sebastiana Bueza Quiñonez	DNI: 32911374

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(\*)</sup>, autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>Inteligencia kinestésica y aprendizaje psicomotor en los niños de la Institución Educativa Inicial 313 Miraflores Alto, Ancash, 2023</b>	
Nombre del Programa Académico: Maestría en psicología educativa	
Autor: Nombres y Apellidos: Jhesenia katherylene Ulloa López	DNI: 41847495

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Chimbote, 07 de Junio del 2023:

  
  
Ruby S. Bueza Quiñonez  
DIRECTORA

Firma: \_\_\_\_\_

*(Titular o Representante legal de la Institución)*

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f." Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.