



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Efectividad del aprendizaje colaborativo en las controversias
constructivas de estudiantes en una institución educativa pública de
Ica, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Ramirez Fernandez, Mirtha Jiovana (orcid.org/0000-0002-0758-2512)

ASESORES:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dr. Delgado Arenas, Raul (orcid.org/0000-0003-4941-4717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis hijos Diego y Bruno por su comprensión, por su cariño, por su paciencia ya que dejamos de compartir tiempo valiosos juntos. Con el compromiso de resarcir los lindos momentos perdidos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme y cuidar cada paso que doy en la vida.

A mis padres por darme la vida y formar una hija con valores que rigen mi vida en todo momento.

A mis docentes de la Universidad Cesar Vallejo en especial al Dr. Beymar Trujillo, un excelente maestro que guía y nos acompaña en el logro de nuestras metas.

A la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, Liderada por La Dra. Millie Edith Alvaro Lopez y todo el equipo de subdirectores quienes me brindaron las facilidades para el logro de mi trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Efectividad del aprendizaje colaborativo en las controversias constructivas de estudiantes en una institución educativa pública de Ica, 2023", cuyo autor es RAMIREZ FERNANDEZ MIRTHA GIOVANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 07-08- 2023 23:46:33

Código documento Trilce: TRI - 0645209





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMIREZ FERNANDEZ MIRTHA JIOVANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Efectividad del aprendizaje colaborativo en las controversias constructivas de estudiantes en una institución educativa pública de Ica, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RAMIREZ FERNANDEZ MIRTHA JIOVANA DNI: 21525706 ORCID: 0000-0002-0758-2512	Firmado electrónicamente por: MRAMIREZFE70 el 01- 09-2023 21:52:32

Código documento Trilce: INV - 1282085

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	Vi
ÍNDICE DE TABLAS	Vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	X
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	6
III METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V CONCLUSIONES	54
VI RECOMENDACIONES	56
VII PROPUESTAS	57
REFERENCIAS	63
ANEXOS	70

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudio	22
Tabla 2	Niveles de la efectividad del aprendizaje colaborativo	27
Tabla 3	Niveles de las dimensiones de la efectividad del aprendizaje colaborativo	28
Tabla 4	Niveles de las controversias constructivas	28
Tabla 5	Análisis de datos sobre la reflexión de las decisiones basándose en el juicio autorregulado	29
Tabla 6	Contraste de normalidad	30
Tabla 7	Ajustes de los modelos	32
Tabla 8	Pseudo R cuadrado	32
Tabla 9	Estimaciones de parámetro	32
Tabla 10	Estimaciones de parámetro	33
Tabla 11	Pseudo R cuadrado	34
Tabla 12	Estimaciones de parámetro	34
Tabla 13	Ajustes de los modelos	35
Tabla 14	Estimaciones de parámetro	35
Tabla 15	Estimaciones de parámetro	36
Tabla 16	Ajustes de los modelos	36
Tabla 17	Pseudo R cuadrado	37
Tabla 18	Estimaciones de parámetro	38
Tabla 19	Ajustes de los modelos	38
Tabla 20	Pseudo R cuadrado	39
Tabla 21	Estimaciones de parámetro	39

Índice de figuras

Figura 1	Percepción de la efectividad del aprendizaje colaborativo	26
Figura 2	Percepción de las dimensiones efectividad del aprendizaje colaborativo	27
Figura 3	Percepción de las controversias constructivas	28
Figura 4	Percepción de las dimensiones las controversias constructivas	29

RESUMEN

Este estudio, tuvo como propósito determinar la efectividad del aprendizaje colaborativo en las controversias constructivas de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal. Participaron 206 escolares, que conformaron la muestra de una población total de 546, mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios; validados con Juicio de experto y cuya confiabilidad fue valorada por la V de Aiken. Los resultados obtenidos en el análisis descriptivo, específicamente en el nivel Alto fueron; aprendizaje colaborativo 66%, y controversias constructivas 50,5%. En el análisis inferencial, el valor ajuste de los modelos arrojó un $p_valor=0,000 < 0,05$ que determinó la incidencia significativa de la variable independiente sobre la dependiente. En cuanto al valor Pseudo R-cuadrado, el coeficiente más destacado fue el de Nagelkerke, que permitió concluir que la efectividad del aprendizaje colaborativo incide en un 61,1% en el desarrollo de controversias constructivas, según los estudiantes de la muestra. Se recomendó capacitar a los docentes sobre el uso correcto de la estrategia de aprendizaje colaborativo para desarrollar las controversias constructivas en el estudiantado.

Palabras clave: Aprendizaje, aprendizaje colaborativo, controversias constructivas.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effectiveness of collaborative learning in the constructive controversies of the students of the 4th grade of secondary school of the I.E. San Luis Gonzaga de Ica, 2023. A quantitative approach, non-experimental, causal correlational design was used. A total of 206 schoolchildren participated in the study, who made up the sample of a total population of 546, by means of simple random probability sampling. Two questionnaires were used for data collection; they were validated with expert judgment and their reliability was assessed by the Aiken V. The results obtained in the descriptive analysis, specifically in the High level were: collaborative learning 66%, and constructive controversies 50.5%. In the inferential analysis, the fit value of the models yielded a $p_value=0.000<0.05$ which determined the significant incidence of the independent variable on the dependent variable. Regarding the Pseudo R-squared value, the most outstanding coefficient was the Nagelkerke coefficient, which allowed concluding that the effectiveness of collaborative learning has a 61.1% impact on the development of constructive controversies, according to the students in the sample. It was recommended to train teachers on the correct use of the collaborative learning strategy to develop constructive controversies in the students.

Keywords: Learning, collaborative learning, constructive controversies.