



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre  
adolescentes de un colegio de Huaraz 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Jara Cardenas, Maria de las Mercedes (orcid.org/0000-0002-9873-0567)

**ASESORA:**

Mg. Mendoza Chávez, Guissela Vanessa (orcid.org/0000-0001-5883-9712)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

HUARAZ – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mí, porque le puse mucho empeño y pasión, a mi grandiosa familia que es mi soporte y a mis amigos, que su apoyo es incondicional.

### **Agradecimiento**

Al señor de la soledad, a la virgen de Guadalupe y a Ana Jara, que son mis ángeles y siempre guían mi camino, también a mis maravillosos padres que siempre están dispuestos ayudarme y a mis hermanos que los amo inmensamente.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA CHAVEZ GUISSOLA VANESSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de un colegio de Huaraz 2023", cuyo autor es JARA CARDENAS MARIA DE LAS MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 22 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA CHAVEZ GUISSOLA VANESSA DNI: 42731773 ORCID: 0000-0001-5883-9712	Firmado electrónicamente por: GMENDOZA el 22- 08-2023 03:16:30

Código documento Trilce: TRI - 0649653





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, JARA CARDENAS MARIA DE LAS MERCEDES estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de un colegio de Huaraz 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JARA CARDENAS MARIA DE LAS MERCEDES DNI: 75939343 ORCID: 0000-0002-9873-0567	Firmado electrónicamente por: MJARAC27 el 15-09- 2023 20:58:30

Código documento Trilce: INV - 1331133

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	
III.1. Tipo y diseño de investigación	12
III.2. Operalización de variables	13
III.3. Población, muestra y muestreo	14
III.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
III.5. Procedimiento	18
III.6. Método de análisis de datos	19
III.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Correlación entre clima social familiar y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja	20
Tabla 2: Distribución de niveles para la variable clima social familiar	21
Tabla 3: Distribución de niveles para la variable violencia cometida	22
Tabla 4: Distribución de niveles para la variable violencia sufrida	23
Tabla 5: Correlación entre clima social familiar y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja	24
Tabla 6: Correlación entre violencia en las relaciones de pareja y las dimensiones de clima social familiar	25

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de un colegio de Huaraz. La muestra se conformó por 295 estudiantes. Este estudio es de tipo correlacional con un diseño no experimental.

Los instrumentos que fueron empleados son, La Escala de Clima Social Familiar (FES) y El Inventario de Violencia en Relaciones de Pareja Adolescente de Wolfe y Wekerle (CADRI). Los resultados muestran que las variables clima social familiar y violencia de pareja, presentan una correlación altamente significativa y positiva. También se evidenció que la variable clima social familiar no presentan una correlación con los indicadores violencia sexual y violencia relacional. Por otro lado, la variable clima social familiar refleja una correlación positiva altamente significativa y con un tamaño del efecto débil, con los indicadores violencia verbal, amenazas y violencia física. Además, la variable violencia en las relaciones de pareja, en su modalidad violencia cometida con las dimensiones del clima social familiar, muestra una correlación positiva; por otra parte, la variable violencia en las relaciones de pareja, en su modalidad violencia sufrida no presenta una correlación con las dimensiones relaciones y estabilidad.

**Palabra clave:** clima social familiar, violencia cometida, violencia sufrida, adolescentes.



## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between family social climate and violence in couple relationships among adolescents from a school in Huaraz. The sample was made up of 295 students. This study is of the correlational type with a non-experimental design.

The instruments that were used are the Family Social Climate Scale (FES) and the Wolfe and Wekerle Inventory of Violence in Adolescent Couple Relationships (CADRI). The results show that the variables family social climate and partner violence present a highly significant and positive correlation. It was also evidenced that the family social climate variable does not present a correlation with the indicators of sexual violence and relational violence. On the other hand, the family social climate variable reflects a highly significant positive correlation with a weak effect size, with the indicators verbal violence, threats and physical violence. In addition, the variable violence in couple relationships, in its modality violence committed with the dimensions of the family social climate, shows a positive correlation; On the other hand, the variable violence in couple relationships, in its modality suffered violence, does not present a correlation with the dimensions of relationships and stability.

**Keywords:** family social climate, committed violence, suffered violence, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

El círculo familiar es relevante para el bienestar y el ciclo vital de los integrantes de este grupo. Borrás et al. (2017) argumenta que el sostén consanguíneo es importante, para que el adolescente pueda rodearse de personas que aporten positivamente a su vida, este aspecto se va a dar de acuerdo a la crianza que los progenitores hayan brindado a sus hijos, es valioso que los padres monitoreen las actividades en las cuales sus hijos se desenvuelven, esto cooperará en evitar exponerlos de manera negativa hacia la sociedad, como resultado los adolescentes se sentirán más seguros y protegidos por los que les rodean.

Por otro lado, Blandón y López (2016) refieren que, actualmente se verifican diversas formas de estar en pareja los cuales son denominados como amigovios, amigos con derecho, parche, relaciones virtuales y relaciones sexuales, dichas denominaciones han sido recopilados en la investigación de los autores anteriormente mencionados, estas etiquetas se basan en el discurso cultural actual, lo cual indica que en primera instancia los adolescentes buscan tener vínculos no tan sólidos a manera de experiencias de tal modo que les va a servir a futuro para poder crear lazos más estables y sólidos con el fin de edificar un futuro y proyecciones que generen el bienestar.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) manifiesta porcentajes crecientes de jóvenes violentados, siendo la agresión sexual que impacta en gran medida a dicha población. De acuerdo a lo anterior la OMS refiere que, a nivel mundial un 27% de féminas que abarcan entre las edades de 15 a 49 años se han sentido continuamente violentadas por su pareja.

De las evidencias anteriores, a nivel nacional también se pueden evidenciar algunas cifras de maltrato de parejas adolescentes, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) indicó que, las mujeres peruanas que tienen entre 15 a 49 años de edad, el 63,2 % de ellas han experimentado violencia familiar por parte de su conyugue, también se

muestra que el 30.7% de la población femenina experimento violencia de tipo física, el 58,9 % agresiones verbales o psicológicas y el 6,8% violencia sexual, todo esto originado por su pareja.

Con ello resulta necesario decir que, a nivel local se hallaron cifras de violencia en parejas adolescentes, según la Secretaría nacional de la juventud (SENAJU, 2019) afirma que, en la región Ancash se registra el 21,1% de mujeres que abarcan entre 15 y 49 años han padecido de agresión generada por su compañero.

En esa misma línea, se ha podido evidenciar el incremento de violencia en las parejas adolescentes, sin embargo no existen estudios sobre el clima social familiar y su relación con la violencia en relaciones de pareja entre adolescentes de un colegio de Huaraz. Con ello, nació la disposición de efectuar esta investigación con el fin de brindar información útil, lo cual va a contribuir a la erradicación de la problemática nombrada anteriormente mediante programas preventivos. Por lo tanto, se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de un colegio de Huaraz?

Por consiguiente, la investigación se justificó de manera teórica, logrando incrementar la información sobre estas dos variables, es necesario resaltar que no se han hallado estudios de dichas variables a nivel local.

En el aspecto práctico, de acuerdo a los resultados que se ha conseguido en esta investigación, se propuso trabajar en medidas preventivas frente a la violencia en los vínculos amorosos entre adolescentes, lo cual será realizado por investigaciones futuras.

Así mismo, a nivel metodológico se revisaron las propiedades psicométricas (validez de contenido y confiabilidad por consistencia interna) de las versiones adaptadas al contexto peruano, dejando así un instrumento confiable para la muestra de estudio.

Finalmente, a nivel social los resultados sirvieron para promover diversos programas de promoción y prevención con la finalidad de que algunos participantes hagan un llamado a la reflexión y evitar someterse a vínculos violentos.

Este estudio tuvo por objetivo general, determinar la relación entre clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de un colegio de Huaraz 2023. Del mismo modo, los objetivos específicos fueron, a) determinar los niveles de clima social familiar entre adolescentes de un colegio de Huaraz; b) determinar los niveles de violencia cometida entre adolescentes de un colegio de Huaraz; c) determinar los niveles de violencia sufrida entre adolescentes de un colegio de Huaraz; d) determinar la relación entre clima social familiar y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes (violencia sufrida y cometida) de un colegio de Huaraz; e) determinar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y las dimensiones de clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) entre adolescentes de un colegio de Huaraz.

De acuerdo a los objetivos se plantearon las siguientes hipótesis, a nivel general: Existe relación significativa entre clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de un colegio de Huaraz 2023. A la vez se planteó las hipótesis específicas: existe relación significativa entre clima social familiar y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes (violencia sufrida y cometida) de un colegio de Huaraz; existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y las dimensiones de clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) entre adolescentes de un colegio de Huaraz.

## II. MARCO TEÓRICO

Se encontraron distintas investigaciones a nivel internacional, nacional y local, estas indagaciones serán beneficiosas para enriquecer la información acerca de nuestras variables.

En esa misma línea en España, Muñiz et al. (2023) presentaron un estudio donde participaron 1020 adolescentes procedentes de Andalucía; así mismo se utilizaron dos escalas para la recolección de datos. En conclusión, se pudo evidenciar que los porcentajes elevados se ubican en adolescentes víctimas de violencia; así mismo la población femenina victimizada reflejó números reducidos en comparación a la población masculina victimizada.

Del mismo modo, Charlemagne (2021) realizó un estudio en Argentina, donde participaron 100 adolescentes de 14 a 20 años; del mismo modo, desarrolló un estudio observacional, descriptivo, transversal y prospectivo; además como instrumentos se utilizaron dos escalas las cuales miden las respectivas variables de estudio. Donde concluyó que, los adolescentes muestran cercanía con sus progenitores y los distintos miembros del grupo familiar.

De la villa y Ovejero (2021) realizaron una investigación en España; donde utilizaron como metodología un diseño no experimental descriptivo cruzado, además en este estudio participaron 665 estudiantes de 12 a 18 años. Donde hallaron que, entre las variables las actitudes de rechazo ante el bullying y percepción de apoyo de los padres, evidencian una relación positiva entre ellas; además los adolescentes que muestran actitudes más favorables, reflejan una apreciación negativa del clima familiar.

En Ecuador, Pérez y Andino (2020) analizaron una población de 100 estudiantes que abarcan entre los 15 a 18 años, dicho estudio presenta una metodología correlacional, no experimental; así mismo, se utilizaron una escala y un inventario para la recaudación de datos, ambas destinadas a medir las variables de esta investigación. Donde concluyeron que, los adolescentes

evidencian un nivel regular y bueno en lo que concierne el clima social familiar, dicho resultado causó inquietud, ya que indica una afectación tanto en el comportamiento, como en las relaciones de noviazgo adolescente. Por otro lado, los 100 participantes reflejan que la violencia más predominante es de tipo verbal, cometida y sufrida; así también resaltan que la violencia relacional es la que más se ha realizado.

Por otro lado en Brasil, Campeiz et al. (2020) realizaron un estudio donde participaron 39 adolescentes de 15 a 18 años, así mismo este estudio tiene un enfoque cualitativo y utilizó como principal técnica la entrevista semi estructurada. Donde se determinó que, en las relaciones amorosas en la etapa adolescente, el tipo de violencia que es altamente prevalente es la psicológica básicamente en sucesos de victimización.

En España, Fernández (2020) en su investigación utilizó una metodología descriptiva correlacional, no experimental; por otro lado, se evidencia que en este estudio participaron 1.780 adolescentes, que abarcan entre los 13 y los 18 años de edad. Donde concluyó que, la violencia de tipo psicológica presenta un 95% con una mayor incidencia; es necesario resaltar que el 90,8% de los participantes ejercen violencia de tipo verbal en contra de su pareja; de la misma manera el 74,7% de los adolescentes reflejan tácticas celosas y el 53,3% emplean tácticas de dominancia.

En Cajabamba, Ávila y Portilla (2021) presentan un estudio con una metodología correlacional - no experimental, así mismo este estudio se realizó con 466 adolescentes; cabe resaltar que utilizaron una escala que mide la variable relaciones intrafamiliares y un inventario el cual mide la variable conductas violentas en relaciones de pareja entre adolescentes. Donde se concluyó que, se presenta una correlación de magnitud pequeña entre la primera variable con las dimensiones violencia sufrida ( $\rho = -0,15$ ), violencia cometida ( $\rho = -0,16$ ) y violencia verbal emocional ( $\rho = -0,19$ ).

Mientras tanto, Anicama y Mego (2021) en Lima norte, emplearon una investigación correlacional - no experimental; donde participaron 360 adolescentes; cabe resaltar que se hizo uso de una escala que mide la variable estilos parentales disfuncionales y un cuestionario el cual mide la variable conductas violentas. Donde llegaron a la conclusión que, entre las variables anteriormente mencionadas se evidencia una correlación directa y significativa; del mismo modo, se muestra que la primera variable con las dimensiones de la segunda variable presenta correlación directa y significativa; por otro lado se observó que el 86,7% de la muestra reflejaron niveles elevados en estilos disfuncionales paternos, de igual forma en los estilos disfuncionales maternos con un 81,4%; para finalizar se comprobó que el 30% de los adolescentes se posicionan en un intermedio medio de violencia en relaciones de pareja adolescente.

Por su parte Carrasco y Gutiérrez (2021) en Trujillo, realizaron una investigación donde consideraron como población a 315 adolescentes de 10 a 19 años; así mismo para la recolección de datos utilizaron un cuadro de resultados siendo el análisis documental la técnica principal. Los investigadores determinaron la relación entre las variables funcionalidad familiar y violencia en el noviazgo adolescente, donde se evidencia una relación significativa (oscilan entre en  $-.52$  y  $-.95$ ).

De la misma manera en Lima Norte, Llanca y Armas (2020) efectuaron un estudio el cual presenta una metodología correlacional, no experimental; así mismo, este estudio estuvo constituido por 210 adolescentes de sexo masculino y femenino, que abarcan las edades de 12 y 17 años; cabe resaltar que para recaudar datos se utilizaron una escala, un cuestionario y una ficha sociodemográfica. Donde concluyeron que las variables autoconcepto y clima social familiar no tienen relación significativa; también se evidencia que la dimensión relaciones perteneciente a la segunda variable, se ubica en un nivel muy malo, este dato se evidencio en el 81.4 % de los participantes.

Jibaja (2019) realizó una investigación en Lima, donde participaron 138 adolescentes de cuarto grado del nivel secundario; en esta investigación descriptiva – correlacional, emplearon una escala que mide la variable clima social familiar y un cuestionario el cual mide personalidad. Así mismo concluyó que, se presenta una correlación positiva entre la dimensión relaciones familiares con las dimensiones de la segunda variable, los cuales son tesón, estabilidad emocional, afabilidad y apertura mental.

En la ciudad de Trujillo, Monge y Pinedo (2019) efectuaron una investigación con una metodología no experimental, transversal y explicativa; además en este estudio participaron 280 adolescentes, dentro de ello los estudiantes que participaron de este estudio tienen entre 15 a 17 años; cabe resaltar que, para medir las variables aplicaron dos escalas. Donde concluyeron que se refleja una magnitud débil (-.18 hasta .08) entre la variable el impacto de los vínculos familiares con las dimensiones violencia sufrida y cometida.

Así mismo en el Agustino, Santibáñez y López (2019) presentaron una investigación con una metodología correlacional, no experimental; además este estudio estuvo integrado por 91 participantes, del primero a cuarto grado del nivel secundario; cabe resaltar que para recaudar los datos se aplicó una escala y un registro de observación conductual de la agresividad. Donde concluyen que las variables muestran una correlación alta, negativa y con una intensidad alta ( $Rho=-5.25$ ); por otro lado, se evidencia una correlación significativa entre las dimensiones de agresividad y clima social familiar.

En Chimbote, Arteaga y Melgarejo (2022) realizaron un estudio donde participaron 352 estudiantes que abarcan entre los 15 a 17 años de edad; así mismo, tiene una metodología correlacional - no experimental, transversal; también utilizó un cuestionario que mide la variable violencia entre novios y una escala el cual mide autoestima. Así pues llegaron a la conclusión que, ambas variables evidencian una relación significativa e inversa; además la variable violencia en el noviazgo adolescente presenta niveles reducidos.



Para finalizar Gutiérrez y Paucar (2022) realizaron una investigación en la ciudad de Huaraz, el cual lo realizaron con 150 escolares; Así mismo su metodología es de tipo correlacional – descriptivo, no experimental; cabe resaltar que se empleó dos escalas, la primera evalúa la variable funcionamiento familiar y la segunda mide actitud hacia la violencia de género. Donde llegaron a la conclusión que, mientras exista un funcionamiento familiar apropiado, este incrementa el rechazo a manifestaciones de violencia asociada al género; del mismo modo, se vio reflejado el rechazo a las manifestaciones de violencia basadas en el género en el 1.3% de adolescentes.

Tras indagar estudios vinculados a esta investigación, ahondaremos en los distintos conceptos que tiene la primera variable, como primer aporte tenemos a Leal et al. (2016), donde argumentan que, el clima familiar es de gran índole para la estructuración de la personalidad de los niños, además de contribuir de forma significativa en su rendimiento académico, así como en la posibilidad de que se presenten déficits y trastornos psicoafectivos.

Por su parte, Moos (1974) argumenta que, El clima social familiar, se basa en el desarrollo social de los miembros de la familia, lo cual está vinculado a los valores que se establecen en este grupo, también está el tipo de comunicación, la relación que existe entre ellos, y por último la estabilidad de este sistema.

Para analizar más a fondo el clima social familiar, Moos (2000) plantea tres aspecto fundamentales, las cuales son: relaciones, donde se analiza la clase de comunicación; la libertad de opinión que existe dentro de este grupo; y el grado de conflicto que se evidencia; segundo aspecto desarrollo, donde se hace relevancia a ciertos procesos que ocurren dentro de la familia y como este predomina en la personalidad de cada miembro, lo cual pueden estar vinculados a la vivencia individual o colectiva; finalmente estabilidad, posibilita la interpretación sobre el orden y estructura que existe dentro del grupo familiar, también está la percepción del nivel de control que tiene cada integrante.

En ese caso, el clima social familiar presenta diferentes características, Suarez y Vélez (2018) resaltan que el desarrollo personal es una peculiaridad en del clima social familiar, donde argumentan que, dicho grupo es el primer espacio donde el ser humano aprende a interactuar, esto ayuda a moldear individuos sociales, mediante componentes emocionales, afectivos, comportamentales y de la comunicación, de esta manera se construye un ser integral que puede aportar en el desarrollo humano y social; relacionado a este aspecto, es necesario el acompañamiento continuo de la familia en el crecimiento de las diversas áreas de la vida del individuo, de este modo se intensifican y refuerzan los valores e ideales.

Por otro lado, se conceptualizó la familia, el cual es definido por Benchuya y Vito (2005) mencionan que, una pareja es una estructura vincular cuyos miembros se desprenden de otras familias que le brindan sus modelos, cada uno de los miembros de esta pareja trae consigo sus propias pautas familiares y culturales, las que ha recibido de su respectiva familia de origen, así como también del contexto social donde está interacciona. Una vez consolidada la relación, esta pareja logra su propia identidad familiar, su propia organización.

De las evidencias anteriores, se definirá la segunda variable, donde se habla de la violencia en el noviazgo adolescente, por lo cual Wekerle y wolfe (1999) refieren que las adolescentes suelen ocultar y minimizar cualquier tipo de violencia, a la vez se responsabilizan y excusan las actitudes de su agresor; por otro lado, en esta misma etapa los varones niegan ser victimarios y con ello evitar responsabilidades, para que puedan ejercer el control; este tipo de situaciones marca a futuro el camino hacia la violencia en las parejas adultas. Además los autores anteriormente mencionados, indican que es difícil estudiar este tipo de variable ya que no existen estadísticas divididas por edades ni etapas.

En esa misma línea Wekerle y wolfe (1999) aseguran que, los adolescentes van desarrollándose a nivel social durante las diferentes etapas

de su vida, una de ellas adolescencia temprana, dentro de ella está la indagación de establecer vínculos amicales, y de esa manera remediar algunas carencias (cuidado, asistencia y compañía); así mismo resaltan que muchos adolescentes que cumplen los 16 años, han tenido citas amorosas y su duración aumenta con el pasar del tiempo.

Es necesario resaltar que, Valenzuela y Vega (2015), refieren que, la procedencia de la violencia en los vínculos amorosos se deben a que, tanto la víctima como el victimario, sufrieron abusos a una edad temprana, los cuales son ejercidos mayormente por los padres, estos niños tienden repetir dichas conductas una mayor edad; cabe resaltar que los primeros incidentes se producen a los 15 años.

Agregando a lo anterior, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023), resalta que la violencia es emplear de manera intencionada poder o fuerza que afecte a nivel físico o psicológico, contra un individuo o grupo de personas; este aspecto puede ocasionar lesiones, daños a nivel emocional lo cual impide el desarrollo idóneo de la persona o generar la muerte de la víctima.

Así mismo, se identificó las distintas características, según Castro y Casique (2010), plantean cuatro peculiaridades de la violencia en los vínculos amorosos entre adolescentes, los cuales son: las mujeres tienen intentos expresos por controlar a su pareja, esta característica es menos predominante en los varones; por otro lado, la dificultad para comunicar, identificar y formular sus sentimientos, este aspecto muchas veces puede originar el abuso emocional o físico; así mismo, se enmarca en un estilo de violencia superficial, donde incluye empujones, golpes, pellizcos, etc; y por último, la experimentación, son conductas dañinas que los adolescentes adoptan como el fumar, probar alcohol y drogas, o incurrir en conductas ilegales.

Ahora bien, es necesario resaltar que existen dos grupos que abarca la violencia los cuales son, la violencia sufrida y cometida. Para la OMS (2002) la violencia cometida es ejecutar una acción violenta hacia otra persona

causándole daños o lesiones a nivel físico y psicológico. Por el contrario, el Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2023) indica que la violencia sufrida es que un individuo sea dañado por otra persona mediante el uso de la fuerza, causándole perjuicios a nivel sexual, psicológico o físico.

Dentro de este marco, se resalta los tipos de violencia, los cuales son argumentados por tres autores, según Huici y Olivares (2017), donde argumentan que; la agresión física, se refiere a los daños o lesiones físicas (puñetes, patadas, cachetadas, pellizcos, etc.) esto puede traer como consecuencia la muerte; por otro lado, definen a la violencia psicológica, como un accionar de carácter verbal, que produce secuelas a nivel psicológico, y la Violencia sexual, se da cuando una de las dos partes se siente forzada u obligada, mediante amenazas o chantajes, a participar en este acto delictivo. Del mismo modo, Romero et.al. (2019) argumenta otro tipo de violencia que es la relacional, hace referencia a actitudes que suelen influenciar de manera negativa en el ámbito amical de una persona, básicamente se emplea rumores o habladurías para que el individuo sea expulsado o ignorado del grupo. Por último, la amenaza está catalogada como otro tipo de violencia, Bedoya (2018), indica que, se realiza mediante el discurso lo cual genera un estatus de poder y dominio hacia una persona, causando deterioro en el área emocional y psicológica, a la víctima.

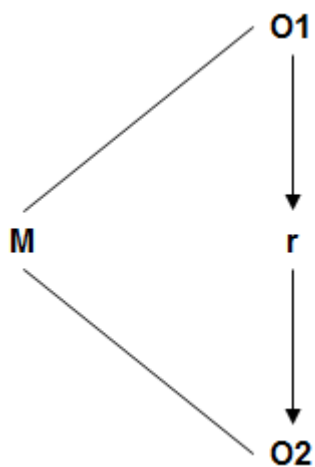
Por otra parte, se conceptualizó la adolescencia, según la OMS (2023) refiere que la etapa de la adolescencia se experimenta desde los 10 años y concluye a los 19 años, esto indica que comienza desde la niñez y termina en el nacimiento de la edad adulta. Así mismo, es un periodo particular ya que se evidencia cambios en distintos ámbitos (físico, psicosocial y cognoscitivo).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental; ante ello Hernández y Mendoza (2018) argumentan que el propósito principal es conocer la incidencia que se presenta entre dos o más variables. Así mismo, se efectuará sin manipular e intervenir en las variables.

#### Esquema del diseño:



**O1:** Medida de clima social familiar

**O2:** Medida de violencia en las relaciones de pareja

**r** : Relación entre clima social familiar y Violencia en las relaciones de pareja

**M** : Adolescentes de un colegio de Huaraz

### **3.2. Operalización de variables**

#### **Variable 1: clima social familiar**

**Definición conceptual:** Moos (1974) se basa en el desarrollo social de los miembros de la familia, lo cual está vinculado a los valores que se establecen en este grupo, también está el tipo de comunicación, la relación que existe entre ellos, y por último la estabilidad de este sistema.

**Definición operacional:** La escala de clima social familiar (FES) mediante las puntuaciones obtenidas, ayudará a medir esta primera variable.

**Dimensiones:** Se establecen 3 dimensiones las cuales son: Relaciones (cohesión, expresividad y conflictos); desarrollo (autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad); y estabilidad (organicidad y control).

**Escala de medición:** intervalo.

#### **Variable 2: Violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes**

**Definición conceptual:** Wekerle y wolfe (1999) refieren que las adolescentes suelen ocultar y minimizar cualquier tipo de violencia, a la vez se responsabilizan y excusan las actitudes de su agresor; por otro lado, en esta misma etapa los varones niegan ser victimarios y con ello evitar responsabilidades, para que puedan ejercer el control; este tipo de situaciones marca a futuro el camino hacia la violencia en las parejas adultas.

**Definición operacional:** El inventario de violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes (CADRI). mediante las puntuaciones obtenidas, ayudará a medir esta segunda variable.

**Dimensiones:** violencia cometida y violencia sufrida (Violencia sexual, Violencia relacional, Violencia verbal – emocional, Amenazas y Violencia física).

**Escala de medición:** intervalo.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La institución educativa “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz presenta una población de 1269 adolescentes del nivel secundario (SIAGIE: sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa, 2023), por otro lado se cumplirá con los siguientes criterios:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de 4to y 5to de secundaria.
- Alumnos de 15 a 19 años.
- Que se encuentren o hayan tenido una relación sentimental en el último año.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Residentes en Huaraz.
- Participantes que acepten el asentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión
- Estudiantes que presenten habilidades diferentes o alguna discapacidad que le impida ser parte de esta investigación.

#### **Muestra**

La muestra es de 295 participantes estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz. Así mismo, se utilizó la fórmula de población finita para determinar el Tamaño de la muestra.

#### **Muestreo**

Esta investigación emplea el muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, esto indica que, va facilitar al investigador elegir las características del sujeto para ser incluidos en el estudio (Arias, et al., 2016).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En cuanto a los instrumentos se utilizó una escala y un inventario, los cuales nos sirvieron para la recolección de información. Así mismo, Ventura (2020) argumenta que la escala es un grupo de enunciados lo cual va de acuerdo a la posición negativa o positiva que tiene una persona. Por otro lado, este mismo autor refiere que el inventario se usa continuamente en el área clínica, dentro de ello se realiza un registro de preferencias, rasgos, actitudes, habilidades; de una personalidad o conducta.

#### **La Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (FES)**

Este instrumento fue creado en el año de 1989 por Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett, en la universidad de Stanford; así mismo su denominación principal fue The social climate Scales: Family environment Scales, la finalidad de este instrumento es indagar los vínculos que se presenta entre los integrantes de la familia, la dinámica y la estructura que presentan para fortalecer y estimular las habilidades de cada miembro.

Dicho instrumento, mide el clima social familiar en tres dimensiones y diez indicadores. La primera dimensión es las relaciones, la cual está compuesta por conflicto, cohesión y expresividad. También tenemos a la dimensión desarrollo, estructurado por actuación, intelectual - cultural, autonomía, social - recreativo y moralidad. Por último, la dimensión estabilidad, conformada por control y organización.

Así mismo, esta prueba se distingue por mostrar una opción de respuesta dicotómica (verdadero y falso); presenta 90 ítems, el método de administración es de manera individual o grupal, además se puede aplicar a adolescentes y adultos, por otro lado, el tiempo de duración puede ser variable de 25 a 30 minutos.

Este instrumento fue adaptado al español en el año de 1984 en la Universidad Autónoma de Madrid por Fernández Ballesteros, y Sierra. Del



mismo modo, en el Perú se pudo evidenciar una adaptación realizada en el año de 1993 en Lima, desempeñada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, dichos investigadores aplicaron su estudio en 139 participantes de 17 años de edad, donde obtuvieron como resultado, una confiabilidad de .80 a .91; esto se adquiere mediante el método de consistencia interna, empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, con una media de .89 a .91, así mismo, los indicadores más altos fueron Autonomía, Intelectual – cultural, Cohesión y Expresión. Cabe resaltar que el instrumento FES, se correlacionó con la prueba de Bell y la escala TAMAI, para obtener la validez de criterio, donde se deduce que ambos trabajos muestran la validez de dicha escala.

En ese mismo contexto, este instrumento presenta una adaptación trujillana, la cual se utilizó en esta investigación. Barrionuevo (2017), desarrolló su estudio con 452 participantes del distrito de La Esperanza, que abarcan entre las edades de 11 a 19 años, del primero al quinto año del nivel secundario. Donde efectuó el análisis factorial confirmatorio presentando (RMSEA) =.049 de criterio aceptable para confirmar que la estructura factorial y (GFI) = .910, índice de ajuste global de 1.745. Además se correlacionó con la una escala la cual evalúa adaptabilidad familiar y cohesión, para obtener la validez de criterio, lo cual se obtuvo como resultado correlaciones insuficientes (.14 y .21). Cabe resaltar que para obtener confiabilidad se hizo uso del KR20, consiguiendo una valoración moderada a muy respetable, en Estabilidad con .60, en Desarrollo .73 y relaciones .77. Para finalizar es necesario indicar que, para el presente estudio se analizaron las propiedades de validez y confiabilidad en un grupo piloto, donde los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a las preguntas que se formulan en esta escala, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 100 %, lo que indica que esta prueba reúne evidencias de validez de contenido; para obtener la confiabilidad se usó del KR20, el cual mostró un coeficiente de confiabilidad de 0.85.

## **El Inventario de Violencia en Relaciones de Pareja Adolescente de Wolfe y Wekerle (CADRI)**

Este inventario fue creado en el año de 1999 por Wolfe y Wekerle; así mismo su denominación principal fue Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI), dichos autores utilizaron como guía a dos instrumentos, una escala Revised Conflict Tactics Scale (CTS) y un inventario Psychological Maltreatment Women Inventory (PMWI); así mismo, al comienzo este instrumento fue elaborado para una población adulta, obteniendo como resultado críticas de algunos investigadores. Cabe resaltar que su finalidad es identificar los rasgos que presentan los adolescentes al momento de tener un vínculo amoroso; así como también los distintos tipos de violencia lo cual va a permitir identificar a la víctima y el victimario.

Dicho instrumento, está compuesto por dos dimensiones y cinco indicadores; los cuales son violencia sufrida y violencia cometida; también está los indicadores que son, verbal – emocional, sexual, física, relacional y amenazas. Así mismo, esta prueba se distingue por mostrar una opción de respuesta tipo Likert; presenta 35 ítems, se puede administrar de manera individual o grupal, además su aplicación es para adolescentes que abarquen entre las edades de 15 a 19 años, del mismo modo, un requisito indispensable es que en el último en algún momento los adolescentes hayan experimentado estar en una relación amorosa, por otro lado, el tiempo de duración es de 25 minutos; es necesario resaltar que la forma de calificación es realizando una suma por cara área, donde se obtendrá un valor correspondiente a cada escala; con respecto a las puntuaciones, se asigna “0” cuando se eligen la alternativa “Nunca o raras veces”, se asigna “1” cuando es “A veces” y “3” cuando se marca la alternativa “Con frecuencia”.

Este instrumento fue adaptado en España, el cual fue realizado por Fernández, Fuertes y Pulido en el año 2005, donde se observó que el indicador de amenazas no tenía validez. En los índices de fiabilidad, se

observó que la consistencia interna total en las subescalas de Violencia Sufrida es de .86. y Cometida es de .85.

Por otro lado, en la ciudad de Trujillo se evidencia una adaptación de esta prueba lo cual realizó Idrogo (2016), esta investigación estuvo compuesta por 249 participantes de 15 a 19 años de edad, realizada en seis colegios del Distrito de Salaverry, Se determinó la validez de contenido bajo el criterio de 7 expertos, presentando índices de .81 a 1.0 . Por otro lado, para demostrar que este instrumento es confiable se aplicó el método de consistencia interna (alfa de Cronbach), donde se reflejó, una confiabilidad entre .52 y .79 para violencia cometida y entre .53 y .82 para violencia sufrida. Para finalizar es necesario indicar que, para el presente estudio se analizaron las propiedades de validez y confiabilidad en un grupo piloto, donde los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a las preguntas que se formulan en este inventario, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 100 %, lo que indica que esta prueba reúne evidencias de validez de contenido; para obtener la confiabilidad se usó el alfa de Cronbach , el cual mostró una consistencia interna de 0.77 en violencia cometida y 0.826 en violencia sufrida.

### **3.5. Procedimiento**

En primera instancia se hizo la elección de los instrumentos que se utilizó para medir las variables; como segundo punto se realizó el envío del documento el cual solicita el permiso para utilizar las pruebas, con intereses académicos; después de ello se pidió autorización a una institución educativa para llevar a cabo la prueba piloto y la investigación final, dentro ello se incluyó los instrumentos que se aplicaron y el consentimiento informado para los padres. Como último punto, después de realizar la evaluación se procedió con el armado de una base de datos para finalmente efectuar el estudio y explicación de los resultados obtenidos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La estadística descriptiva fue útil para conseguir los resultados, así mismo ayudó a relacionar y obtener el nivel de independencia y dependencia de las variables, también se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman, en la etapa de procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS versión 25, lo cual generó tablas globales y gráficos de los resultados.

### **3.7. Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas son, velar por la protección y autonomía de los participantes de esta investigación, así mismo se realizó con el asentimiento informado de los padres o tutores, de esta forma poder aplicar el instrumento; también se tuvo presente el principio de la justicia, donde las personas merecen un trato adecuado, sin distinciones ni discriminaciones; dicho aspecto se mantuvo a lo largo de la participación de los adolescentes. Por otro lado, es necesario indicar que los resultados son exclusivamente para la investigación y se mantendrán de manera confidencial.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre clima social familiar y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja (n=295)*

	Variable	$r_s$	$r^2$	p
Clima social familiar	Violencia cometida	0.288	0.082	0.000
	Violencia sufrida	0.130	0.016	0.026

*Nota:*  $r_s$  =coeficiente de correlación Spearman;  $r^2$  tamaño del efecto; p= nivel de significancia estadística

En la Tabla 1 se observa que, las dos variables de estudio evidencian una correlación positiva entre ambas. Además, se obtuvo un nivel de significancia estadística menor a 0,001 en ambos casos, indicando una correlación altamente significativa. Así mismo, el tamaño de efecto obtenido para ambas variables se considera pequeño. Por lo tanto, los resultados respaldan la aceptación de la hipótesis de investigación, sugiriendo que existe una relación positiva entre los niveles de clima social familiar y la violencia en las relaciones de pareja. Es decir, a medida que los valores de clima social familiar aumentan, se observa un aumento en los puntajes de violencia en pareja, y viceversa en sentido decreciente.

**Tabla 2***Distribución de niveles para la variable clima social familiar*

Dimensión	Nivel	f	%
Clima social familiar	Bajo	0	0.0
	Medio	236	80.0
	Alto	59	20.0
	Total	295	100.0
Relaciones	Bajo	6	2.0
	Medio	215	72.9
	Alto	74	25.1
	Total	295	100.0
Desarrollo	Bajo	1	0.3
	Medio	219	74.2
	Alto	75	25.4
	Total	295	100.0
Estabilidad	Bajo	11	3.7
	Medio	220	74.6
	Alto	64	21.7
	Total	295	100.0

En la tabla 2 se muestran las frecuencias y porcentajes por niveles de cada dimensión de la variable clima social familiar, donde se puede resaltar que la mayoría de participantes de la investigación tienden a presentar niveles medios en dicha variable y sus dimensiones. Por otro lado, entre un 20% a un 25.4% de la población presenta niveles altos.

**Tabla 3***Distribución de niveles para la variable violencia cometida*

Variable	Nivel	f	%
Violencia cometida	Bajo	293	99.3
	Medio	2	0.7
	Alto	0	0
	Total	295	100

En la tabla 3 se aprecia que el 99.3 % de los adolescentes evidencian un nivel bajo en la variable violencia cometida; por otro lado ningún participante muestra niveles altos en esta variable.

**Tabla 4***Distribución de niveles para la variable violencia sufrida*

Variable	Nivel	f	%
Violencia sufrida	Bajo	287	97.3
	Medio	8	2.7
	Alto	0	0
	Total	295	100

En la tabla 4 se aprecia que el 97.3 % de los adolescentes muestran un nivel bajo en la variable violencia sufrida; por otro lado ningún participante muestra niveles altos en esta variable.



**Tabla 5**

*Correlación entre clima social familiar y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja (n=295)*

Variables y dimensiones		$r_s$	$r^2$	p	
Clima social familiar	Violencia cometida	V. sexual	0,166	0,027	0,646
		V. relacional	0,059	0,003	0,309
		V. verbal	0,234	0,054	0,000
		Amenazas	0,316	0,099	0,000
		V. física	0,339	0,114	0,000
	Violencia sufrida	V. sexual	0,119	0,023	0,041
		V. relacional	0,139	0,019	0,017
		V. verbal	0,108	0,011	0,063
		Amenazas	0,272	0,073	0,000
		V. física	0,214	0,045	0,000

*Nota:*  $r_s$  = coeficiente de correlación Spearman;  $r^2$  = tamaño del efecto; p = nivel de significancia estadística

La tabla 5 se muestra que, la primera variable no presenta una correlación con los indicadores violencia sexual y violencia relacional, esto se observa en ambas dimensiones, violencia cometida y violencia sufrida. Por otro lado, la variable de estudio refleja una correlación positiva altamente significativa y con un tamaño del efecto débil, con los indicadores violencia verbal, las amenazas y violencia física, esto se muestra en las dos dimensiones de violencia.

**Tabla 6**

*Correlación entre violencia en las relaciones de pareja y las dimensiones de clima social familiar (n=295)*

Variables y dimensiones		$r_s$	$r^2$	p
Violencia cometida	Relaciones	0.226	0.051	0.000
	Desarrollo	0.315	0.099	0.000
	Estabilidad	0.142	0.020	0.015
Violencia sufrida	Relaciones	0.085	0.007	0.145
	Desarrollo	0.175	0.030	0.003
	Estabilidad	0.066	0.004	0.261

*Nota:*  $r_s$  = coeficiente de correlación Spearman;  $r^2$  = tamaño del efecto; p = nivel de significancia estadística

En la Tabla 6 se evidencia que, la segunda variable, en su modalidad violencia cometida con las dimensiones de la primera variable, muestra una correlación positiva y significancia estadística. Por otro lado, la variable de estudio, en su modalidad violencia sufrida no presenta una correlación con las dimensiones relaciones y estabilidad, donde los valores de significancia estadística superan el umbral de 0.05.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo principal tuvo como finalidad relacionar las variables clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes, así mismo se evidencia una correlación positiva entre ambas variables. Es decir, a medida que los valores de la primera variable se intensifican, se observa un aumento en los puntajes de violencia en pareja, y viceversa en sentido decreciente. Estos datos se relacionan con la investigación de Pérez y Andino (2020), donde argumentan que, los adolescentes evidencian un nivel regular y bueno en lo que concierne el clima social familiar, dicho resultado causó inquietud, ya que indica una afectación tanto en el comportamiento, como en las relaciones de vínculo amoroso entre adolescentes. Del mismo modo, Carrasco y Gutiérrez (2021) muestran que la relación entre las variables funcionalidad familiar y violencia en el noviazgo adolescente, evidencia una relación significativa. Por otro lado, Gutiérrez y Paucar (2022) demostraron que mientras exista un funcionamiento familiar apropiado, este incrementa el rechazo a manifestaciones de violencia asociada al género. Del mismo modo, se vio reflejado el rechazo a las manifestaciones de violencia basadas en el género en el 1.3% de adolescentes. En el aspecto teórico, Valenzuela y Vega (2015), refieren que, la procedencia de la violencia en las relaciones de pareja se deben a que, tanto la víctima como el victimario, sufrieron abusos a una edad temprana, los cuales son ejercidos mayormente por los padres, estos niños tienden repetir dichas conductas una mayor edad; cabe resaltar que los primeros incidentes se producen a los 15 años.

En el primer objetivo específico se determinó los niveles de clima social familiar entre adolescentes, donde se evidencia que la mayoría de participantes de la investigación tienden a presentar niveles medios en la variable y sus dimensiones. Esto no concuerda con los resultados de Llanca y Armas (2020), donde resaltan que la dimensión relaciones perteneciente a la primera variable, se ubica en un nivel muy malo, este dato se evidencio en el 81.4 % de los participantes. Por otro lado, Anicama y Mego (2021), evidencian que el 86,7% de la muestra reflejaron niveles elevados en estilos disfuncionales paternos, de igual forma en los estilos disfuncionales maternos con un 81,4%, cabe resaltar que este dato tampoco concuerda con nuestro resultado. En base a la teoría, Suarez y Vélez (2018)

resaltan que, el desarrollo personal es una peculiaridad en del clima social familiar, donde argumentan que, dicho grupo es el primer espacio donde el ser humano aprende a interactuar, esto ayuda a moldear individuos sociales, mediante componentes emocionales, afectivos, comportamentales y de la comunicación, de esta manera se construye un ser integral que puede aportar en el desarrollo humano y social; relacionado a este aspecto, es necesario el acompañamiento continuo de la familia en el crecimiento de las diversas áreas de la vida del individuo, de este modo se intensifican y refuerzan los valores e ideales.

En el segundo objetivo específico se determinó los niveles de violencia cometida entre adolescentes, en el cual se pudo apreciar que el 99.3 % de los participantes presentan un nivel bajo en la variable violencia cometida; por otro lado ningún participante muestra niveles altos en esta variable. Este resultado concuerda con el de Arteaga y Melgarejo (2022) donde argumenta que la variable violencia en el noviazgo adolescente presenta niveles reducidos. Por el contrario, Fernández (2020) evidencia que el 90,8% de los participantes ejercen violencia de tipo verbal en contra de su pareja, de la misma manera el 74,7% de los adolescentes evidencian tácticas celosas y el 53,3% emplean tácticas de dominancia.

En el tercer objetivo específico se determinó los niveles de violencia sufrida entre adolescentes, donde se muestra que el 97.3% de los participantes reflejan un nivel bajo en la variable violencia sufrida. Los resultados ya presentados son opuestos a los de Campeiz et al. (2020) donde argumenta que los vínculos amorosos en adolescentes, el tipo de violencia que es altamente prevalente, es la psicológica básicamente en sucesos de victimización. De la misma manera Muñiz et, al. (2023) evidencia que las cifras más altas se encuentran en los adolescentes víctimas de violencia. A nivel teórico, Wekerle y wolfe (1999) refieren que las adolescentes suelen ocultar y minimizar cualquier tipo de violencia, a la vez se responsabilizan y excusan las actitudes de su agresor; por otro lado, en esta misma etapa los varones niegan ser victimarios y con ello evitar responsabilidades, para que puedan ejercer el control; este tipo de situaciones marca a futuro el camino hacia la agresión en las parejas en su etapa adulta.

En el cuarto objetivo específico se determinó la relación entre clima social familiar y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes (violencia sufrida y cometida), donde se puede observar que, la primera variable no presenta una correlación con los indicadores violencia relacional y violencia sexual, esto se observa en ambas dimensiones de violencia, tanto cometida como sufrida. Por otra parte, la variable clima social familiar refleja una correlación positiva altamente significativa y con un tamaño del efecto débil, con los indicadores amenazas, violencia verbal y violencia física, esto se muestra en las dos dimensiones de violencia. Del mismo modo, Monge y Pinedo (2019), señalaron que se refleja una magnitud débil (-.18 hasta .08) entre la variable vínculos familiares con las dimensiones violencia sufrida y cometida. De la misma forma, Ávila y Portilla (2021) presentan una correlación de magnitud pequeña entre la variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones violencia verbal emocional ( $\rho = -0,19$ ) violencia cometida ( $\rho = -0,16$ ) y violencia sufrida ( $\rho = -0,15$ ). En la teoría, Wekerle y Wolfe (1999) aseguran que, los adolescentes van desarrollándose a nivel social mediante en las diversas de su vida, en este caso adolescencia temprana, dentro de ella está la indagación de establecer vínculos amicales, y de esa manera remediar algunas carencias (cuidado, asistencia y compañía); así mismo resaltan que muchos de los adolescentes que tienen 16 años, han tenido citas amorosas y su duración aumenta con el pasar del tiempo.

En el quinto objetivo específico se determinó la relación entre violencia en las relaciones de pareja y las dimensiones de clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) en adolescentes, donde se evidencia que, la segunda variable, en su modalidad violencia cometida con las dimensiones de la primera variable, muestra una correlación positiva y significancia estadística. Por otro lado, la segunda variable, en su modalidad violencia sufrida no presenta una correlación con las dimensiones estabilidad y relaciones, donde los valores de significancia estadística superan el umbral de 0.05. De la misma manera, Santibáñez y López (2019) muestran una correlación significativa entre las dimensiones de clima social familiar con la variable agresividad en parejas adolescentes.

## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERA: En cuanto al objetivo principal, la relación entre ambas variables de estudio, muestran una correlación altamente significativa y positiva.

SEGUNDA: Se pudo evidenciar que en su mayoría, los adolescentes presentan niveles medios en la primera variable con sus dimensiones.

TERCERA: El 99.3% de los adolescentes reflejan un bajo nivel en violencia cometida.

CUARTA: El 97.3% de los adolescentes reflejan un bajo nivel en violencia sufrida.

QUINTA: La primera variable no muestra una correlación con los indicadores violencia sexual y violencia relacional; Por otro lado, esta variable refleja una correlación positiva altamente significativa y con un tamaño del efecto débil, con los indicadores amenazas, violencia verbal y violencia física.

SEXTA: La segunda variable, en su modalidad violencia cometida con las dimensiones de la primera variable, muestra una correlación positiva. Por otro lado, esta misma variable, en su modalidad violencia sufrida no presenta una correlación con las dimensiones relaciones y estabilidad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Replicar la investigación en otros colegios, lo cual ayudará a incrementar los resultados, con el fin de que se pueda generar estudios con distintas variables.

SEGUNDA: A las autoridades de la institución educativa que participó de esta investigación, se sugiere implementar escuela de familias para poder fortalecer e incrementar los niveles del clima social familiar.

TERCERA: A los tutores de la institución educativa se les recomienda implementar en su plan de trabajo estrategias y pautas que permitan la reducción de violencia de pareja entre adolescentes.

CUARTA: Es recomendable realizar evaluaciones psicológicas tanto grupales como individuales a todos los estudiantes de la instrucción educativa, para poder detectar casos de violencia de pareja entre adolescentes.

## REFERENCIAS

- Arteaga, C. y Melgarejo, M. (2022). *Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de instituciones educativas de Nuevo Chimbote, 2022* [obtención del Título licenciada en psicología de la Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102476>
- Armas, N. y Llaca, B. (2020). Clima Social Familiar y Autoconcepto en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte [obtención del Título de Psicólogo de la Universidad Católica] Repositorio institucional digital UCSS. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/813>
- Anicama, Y. y Mego, Y. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y violencia en relaciones de parejas adolescentes de Lima Norte, 2021* [obtención del Título licenciada en psicología de la Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73406>
- Ávila, S. y Portilla, L. (2019). *Relaciones Intrafamiliares y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes de Cajabamba* [obtención del Título licenciada en psicología de la Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37463>
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. [Tesis de licenciatura, universidad cesar vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/530>
- Benchuya, M. & Vito, H. (2005). *Adopción para padres e hijos*. ALBATROS. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nzauZ6fe3oC&oi=fnd&pg=PP13&dq=relaci%C3%B3n+entre+padres+e+hijos+libros+&ots=irPVQ\\_y72&sig=bF6quKdLJmGGIzD\\_zN81p25uHFw#v=onepage&q=relaci%C3%B3n%20entre%20padres%20e%20hijos%20libros&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nzauZ6fe3oC&oi=fnd&pg=PP13&dq=relaci%C3%B3n+entre+padres+e+hijos+libros+&ots=irPVQ_y72&sig=bF6quKdLJmGGIzD_zN81p25uHFw#v=onepage&q=relaci%C3%B3n%20entre%20padres%20e%20hijos%20libros&f=false)
- Bedoya, C. (2018). La amenaza en el contexto del trabajo y las organizaciones: análisis desde los aportes de la psicología social constructivista. *Realyc*, 25, 167 – 190. <https://www.redalyc.org/journal/4763/476358052008/html/>
- Blandón, A. y López, L. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 505 – 517. DOI:10.11600/1692715x.14134271014.
- Borrás, T., Reynaldo, A. y López, M., (2017). Adolescentes: Razones para su atención. *Correo Científico Médico*, 21(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812017000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000300020)



- Castro, R. & Casique, I. (2010). *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes Mexicanos*. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Carrasco, T. y Gutiérrez, R. (2021). *Funcionamiento familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes: Una revisión sistemática* [obtención del Título de Psicólogo de la Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62141>
- Campeiz, A., Monique, D., Campeiz, A., Da silva, J., Arujo, L. y Gracas, M. (2020, 13 de julio). *La violencia en la relación de intimidad bajo la óptica de los adolescentes: perspectivas del Paradigma de La Complejidad*. <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/JYLvhxzzJ4bD5hXD4R8ztcg/?lang=en>
- Coleman, J. & Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Morata. [https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&dq=adolescencia+libro&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=adolescencia%20libro&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&dq=adolescencia+libro&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=adolescencia%20libro&f=false)
- Charlemagne, Y. (2021). *Percepción del clima social familiar y conductas sexuales de riesgo, según el sexo, en adolescentes de 14 a 20 años que concurren a los consultorios externos de un hospital provincial de Villa Gobernador Gálvez* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Rosario]. Archivo digital. <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/24560/PTE2270-CharlemagneY-2021.pdf?sequence=3>
- Gómez, J., Villasis, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México* 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Gutiérrez, M. y Paucar, L. (2022). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2022* [obtención del Título licenciada en psicología de la Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105129>
- Golombok, S. (2016). *Familias Modernas: Padres e Hijos en las nuevas formas de familias*. Siglo XXI de España. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UsPRDqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=relaci%C3%B3n+entre+padres+e+hijos+libros+&ots=nZNI\\_r83Gd&sig=bvO5AKHawGJU7ly\\_L7hgID8eWwMo#v=onepage&q=relaci%C3%B3n%20entre%20padres%20e%20hijos%20libros&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UsPRDqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=relaci%C3%B3n+entre+padres+e+hijos+libros+&ots=nZNI_r83Gd&sig=bvO5AKHawGJU7ly_L7hgID8eWwMo#v=onepage&q=relaci%C3%B3n%20entre%20padres%20e%20hijos%20libros&f=false)
- Giberti, E. (2007). *La familia, a pesar de todo*. Noveduc. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ba1Y2HGZ9vUC&oi=fnd&pg=PA11&dq=psicologia+de+la+familia+libros&ots=lt3i7UjkTO&sig=1tEKrGwEvpoXVE607It7KhPzxxk#v=onepage&q=psicologia%20de%20la%20familia%20libros&f=false>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Educación. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huici, T. & Olivares, E. (2017). *Estudios de relaciones sociales, convivencia y abusos*. Centro de estudios transdisciplinarios Bolivia.
- Idrogo, J. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de violencia en las relaciones de pareja en los adolescentes (CADRI) del distrito de Salaverry-Trujillo* [Tesis de licenciatura, universidad cesar vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49779>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019, 25 de noviembre). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. INEI. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- Jibaja, C. (2019). *Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos] Repositorio de tesis digital. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10589>
- Leal, F., Williams, N. & Cruz, L., (2016). *Escala de clima familiar de Moos: Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique*. Esmeralda. [https://www.researchgate.net/publication/329444357\\_Escala\\_de\\_clima\\_familiar\\_de\\_Moos\\_Adaptacion\\_para\\_uso\\_en\\_estudiantes\\_secundarios\\_y\\_sus\\_padres\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_Iquique\\_Manual\\_de\\_administracion\\_e\\_interpretacion\\_Documento\\_de\\_trabajo\\_para\\_docencia\\_e\\_inve](https://www.researchgate.net/publication/329444357_Escala_de_clima_familiar_de_Moos_Adaptacion_para_uso_en_estudiantes_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administracion_e_interpretacion_Documento_de_trabajo_para_docencia_e_inve)
- Moos, R., Moos, B & Trickett, E. (2000). *Escalas de clima social*. TEA.
- Moos, R., Insel, P., y Humprey, B. (1974). *Preliminary manual for family environment scale, work environment scale, group environment scale*. Consulting Psychologists Press. <https://www.worldcat.org/es/title/9454045>
- Morenos, A. (2015). *La adolescencia*. UOC. [https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescencia+libro&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=adolescencia%20libro&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescencia+libro&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=adolescencia%20libro&f=false)
- Monge, K. y Pinedo, O. (2019). *Relaciones Intrafamiliares, Sexismo y Violencia en las Relaciones de Noviazgo En Adolescentes del Distrito de Trujillo* [obtención del Título de Psicóloga de la Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30325>

- Muñiz, M., Suarez, C., Estévez, E. y Povedano, A. (2023). Víctimas de violencia de pareja en la adolescencia: el papel del uso problemático de las redes sociales virtuales, la soledad y el clima familia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 39(1), 127–136. <https://doi.org/10.6018/analesps.499301>
- Organización mundial de la salud [OMS]. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y salud*. Tushita Graphic Vision. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=BDD9D3A070CE8D6115D7931B1910EB81?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=BDD9D3A070CE8D6115D7931B1910EB81?sequence=1)
- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2023). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). *Salud adolescente*. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Organización Mundial de la Salud. (2020, 8 de Junio). *Violencia juvenil*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (2023). *Violencia hacia las mujeres*. <https://observatorioviolencia.pe/conceptos-y-definiciones-de-violencia/#:~:text=Las%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes,la%20violencia%2C%20son%20consideradas%20v%C3%AADctimas>
- Perez, P. y Andino, A. (2020). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de edad de la unidad educativa particular “aristóteles”, en el sur de quito, en el año 2019* [obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica] DSpace Universidad Indoamerica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1572?locale=en>
- Romero-Abrio, A., Villarreal, M., Callejas, J., Sánchez, J. y Musitu, G. (2019). La violencia relacional en la adolescencia: un análisis psicosocial. *Psicología y salud*, 29 (1), 104. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2572/4467>
- Rodriguez, L. (2020). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Pediatría Integral* 21 (4), 261-269. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>
- Santibáñez, E. y Lopez, R. (2019). *Clima social familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del agustino, 2019* [obtención del Título de Psicólogo de la Universidad privada Telesup] Repositorio Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1177>

- Secretaría Nacional de la Juventud, (2019). *Violencia contra las mujeres jóvenes*. Arte Perú.
- Sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa [SIAGIE] (2023). *Estudiantes de secundaria matriculados en la institución educativa Mariscal Torivio de Luzuriaga*. <https://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12 (20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057//issn.2145-2777>
- Valenzuela, A. y Vega, M. (2015). Violencia en el noviazgo en adolescentes: un problema de salud pública. *Salud Jalisco*, 2 (3), 164 – 168.
- Ventura, J. (2017). Escalas, inventarios y cuestionarios: ¿son lo mismo? *El Sevier* 21 (3), 218-220. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-escalas-inventarios-cuestionarios-son-lo-S157518131930097X>
- Villa, M. y Ovejero, A. (2021). Adolescents' Attitudes to Bullying and its Relationship to Perceived Family Social Climate. *Dialnet* 33 (4), 579 - 586. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8158858>
- Wekerle, C. wolfeb, D. (1999). Violencia en el noviazgo en la adolescencia media: teoría, significado e iniciativas de prevención emergentes. *Siencie Direct*, 19 (4). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272735898000919?via%3Dihub>

## ANEXOS

### Anexos 01: Tabla de Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Clima social familiar</b>	Moos (1974), menciona que ,el ambiente social familiar es un elemento relevante, ya que en el aspecto socio ambiental se vinculan los que integran la familia, así mismo, los valores que dentro de este grupo son difundidos, el tipo de relación y de comunicación que tienen entre sus miembros y la estabilidad del sistema familiar	La variable será medida a través de las puntuaciones de la escala de clima social en la familia (FES).	Relación: cohesión (coh), expresividad (exp) y conflicto (conf). 1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33,41,42,43,51,52,53,61,62,63,71,72,73,81,82,83	Crecimiento personal: Independencia (Ind), Orientación hacia el logro (Log), Orientación hacia las Actividades Culturales e Intelectuales (Cult), Orientación hacia las Actividades Recreativas (Rec), Énfasis en los aspectos Morales y Religiosos (Mor).

			6,7,8,16,17,18,26,27,28,36 ,37,38,46,47,48,56,57,58,6 6,67,68,76,77,78,86,87,88
			Mantenimiento del sistema: Organización (Org), Control (Cont)
			9,10,19,20,29,30,39,40,49, 50,59,60,69,70,79,80,90
<b>Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes</b>	Wekerle y wolfe (1999) refieren que las adolescentes suelen ocultar y minimizar cualquier tipo de violencia, a la vez se responsabilizan y excusan las actitudes de su agresor; por otro lado, en esta misma etapa los varones niegan ser victimarios y con ello evitar responsabilidades, para que puedan ejercer el control; este tipo de situaciones marca a futuro el camino hacia la violencia en las parejas adultas.	La variable será medida a través de las puntuaciones del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI).	Violencia sexual: 2, 13, 15 y 19. Violencia relacional: 3, 20 y 35. Violencia verbal – Intervalo emocional: 4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32. Amenazas: 5, 29, 31 y 33. Violencia física: 8, 25, 30 y 34.

**Anexos 02: Prueba de normalidad inferencial de las variables y dimensiones.**

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Clima social familiar	0.964	295	0.000
Relaciones	0.980	295	0.000
Desarrollo	0.977	295	0.000
Estabilidad	0.980	295	0.000
Violencia cometida	0.955	295	0.000
V. sexual	0.438	295	0.000
V. relacional	0.413	295	0.000
V. verbal – emocional	0.724	295	0.000
Amenazas	0.417	295	0.000
V. física	0.368	295	0.000
Violencia sufrida	0.908	295	0.000
V. sexual	0.290	295	0.000
V. relacional	0.670	295	0.000
V. verbal – emocional	0.460	295	0.000
Amenazas	0.397	295	0.000
V. física	0.413	295	0.000

*Nota.* gl=grados de libertad; p=significancia estadística

En la tabla 1 se obtuvo valores mediante la prueba de Shapiro-Wilk (Razali y Wah, 2011); dicha prueba arroja un análisis de normalidad inferencial, lo cual analiza las variables y sus respectivas dimensiones; así mismo se ha podido evidenciar que la significancia estadística son inferiores al 0.05; esto quiere decir que la población de estudio no presenta una distribución normal, por ello se usó el coeficiente de correlación de Spearman, aplicando el método de correlación para pruebas no paramétricas.

### Anexo 03: instrumentos

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás marcar con una **X** en la respuesta que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por **Verdadero** o **Falso** pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	F
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F



24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F

52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59	En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F

<b>77</b>	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>78</b>	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>79</b>	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>80</b>	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>81</b>	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>82</b>	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>83</b>	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>84</b>	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>85</b>	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>86</b>	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>87</b>	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>88</b>	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>89</b>	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>90</b>	En mi familia uno no puede salirse con la suya	<b>V</b>	<b>F</b>

**CONFLICT IN ADOLESCENT DATING RELATIONSHIPS INVENTORY (CADRI)**  
**-VERSIÓN ADAPTADA**

Fecha	Edad	sexo		Tiempo de relación
		<b>M</b>	<b>F</b>	

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a tu pareja, en las que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas, con él o ella durante aproximadamente estos últimos 12 meses, debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

- **NUNCA** : Esto no ha pasado en nuestra relación.
- **RARA VEZ** : Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones.
- **A VECES** : Ha ocurrido entre 3 a 5 veces.
- **CON FRECUENCIA**: Se ha dado en 6 o más ocasiones.

		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA
1.	a) Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión.				
	b) mi pareja me dio razones sobre mi punto de vista en la Discusión.				
2.	a) acaricie sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él o ella no quería.				
	b) acaricio mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3.	a) Traté de poner a sus amigos en su contra.				
	b) Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4.	a) Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a.				
	b) Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5.	a) Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba.				
	b) Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6.	a) Le dije que, en parte, la culpa era mía.				

	b) Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7.	a) Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
	b) Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8.	a) Le lancé algún objeto.				
	b) Me lanzó algún objeto.				
9.	a) Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
	b) Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10.	a) Le di las razones por las que pensaba que él/ ella equivocado/a.				
	b) Me dio las razones por las que pensaba que yo equivocado/a.				
11.	a) Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
	b) Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12.	a) Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
	b) Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13.	a) Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
	b) Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14.	a) Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos				
	b) Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15.	a) Le amenacé para que no se negase a mantener algún relación sexual conmigo.				
	b) Me amenazó para que no me negase a mantener algún relación sexual con él/ella.				
16.	a) Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
	b) Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17.	a) Le insulté con frases despectivas.				

	b) Me insultó con frases despectivas.				
18.	a) Discutí el asunto calmadamente.				
	b) Discutió el asunto calmadamente.				
19.	a) Le besé cuando él/ella no quería.				
	b) Me besó cuando yo no quería.				
20.	a) Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
	b) Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21.	a) Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
	b) Me ridiculizó o se burló de mí delante de otros.				
22.	a) Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
	b) Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23.	a) Le seguí para saber con quién y dónde estaba				
	b) Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24.	a) Le culpé por el problema.				
	b) Me culpó por el problema.				
25.	a) Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
	b) Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.				
26.	a) Dejé de discutir hasta que me calmé.				
	b) Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27.	a) Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
	b) Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28.	a) Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				

	b) Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
<b>29.</b>	a) Traté deliberadamente de asustarle.				
	b) Trató deliberadamente de asustarme.				
<b>30.</b>	a) Le abofeteé o le tiré del pelo.				
	b) Me abofeteó o me tiró del pelo.				
<b>31.</b>	a) Amenacé con herirle.				
	b) Amenazó con herirme.				
<b>32.</b>	a) Le amenacé con dejar la relación.				
	b) Me amenazó con dejar la relación.				
<b>33.</b>	a) Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
	b) Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
<b>34.</b>	a) Le empujé o le zarandeeé.				
	b) Me empujó o me zarandeeó.				
<b>35.</b>	a) Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
	b) Extendió rumores falsos sobre mí.				

## Anexo 04: consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Consentimiento Informado

Título de la investigación: Clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de un colegio de Huaraz, 2023.

Investigador (a) (es): Jara Cárdenas María De Las Mercedes

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de un colegio de Huaraz, 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación entre el Clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de un colegio de Huaraz, 2023. Esta investigación, es desarrollada por la estudiante Jara Cárdenas María De Las Mercedes, pregrado de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Huaraz, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Mariscal Torivio de Luzuriaga".

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada, "Clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de un colegio de Huaraz, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos y se realizará en las aulas de la institución educativa "Mariscal Torivio de Luzuriaga". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



## Anexo 05: Matriz de evaluación por juicio de expertos

**Tabla 1**

*Evidencias de validez basadas en el contenido de La Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (FES) por medio del coeficiente V de Aiken.*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí

39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí

87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí

En la tabla 1, se aprecia que los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a las preguntas que se formulan en La Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (FES), alcanzando un coeficiente V de Aiken de 100 %, lo que indica que esta prueba reúne evidencias de validez de contenido.

**Tabla 2**

*Evidencias de validez basadas en el contenido de El Inventario de Violencia en Relaciones de Pareja Adolescente de Wolfe y Wekerle (CADRI) por medio del coeficiente V de Aiken.*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
1b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
2a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
2b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
3a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
3b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
4a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
4b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
5a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
5b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
6a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
6b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
7a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
7b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
8a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
8b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
9a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
9b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
10a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
10b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
11a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
11b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
12a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
12b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
13a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
13b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
14a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
14b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
15a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
15b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
16a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
16b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
17a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
17b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
18a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
18b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
19a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
19b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
20a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
20b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí

21a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
21b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
22a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
22b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
23a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
23b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
24a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
24b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
25a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
25b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
26a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
26b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
27a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
27b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
28a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
28b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
29a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
29b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
30a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
30b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
31a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
31b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
32a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
32b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
33a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
33b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
34a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
34b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
35a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
35b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí

En la tabla 2, se aprecia que los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a las preguntas que se formulan en El Inventario de Violencia en Relaciones de Pareja Adolescente de Wolfe y Wekerle (CADRI), alcanzando un coeficiente V de Aiken de 100 %, lo que indica que esta prueba reúne evidencias de validez de contenido.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS, MOOS Y TRICKETT (FES) Y EL INVENTARIO DE VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA ADOLESCENTE DE WOLFE Y WEKERLE (CADRI)**

**Observaciones:** los instrumentos son muy extensos. **TIENESUFICIENCIA**\_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Lic. Lizeth Eliana Terry Torres

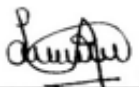
**D.N.I:** .....

**Formación académica del validador:** (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Pontificia Universidad Católica del Perú	clínica	2003 - 2008
02			

**Experiencia profesional del validador:** (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
	Ministerio publico		Huaraz	Mas de 5 años	
	Universidad cesar vallejo	Docente	Huaraz	Mas de 5 años	Enseñanza de los universitarios



**Ps. Lizeth E. Terry Torres**  
**C.PS.P. 13872**  
**Psicóloga**

**20 de abril de 2023**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS, MOOS Y TRICKETT  
(FES) Y EL INVENTARIO DE VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA ADOLESCENTE DE WOLFE Y WEKERLE (CADRI)**

**Observaciones:** Los instrumentos son muy extensos. **TIENE SUFICIENCIA** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Nelly Sánchez Cremonini.


**D.N.I.:** 31654837

**Formación académica del validador:** (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	psicología educativa	2008 - 2010
02			

**Experiencia profesional del validador:** (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Señor de la Soledad	coordinadora TOE	Huaraz	permanente	Atención de estudiantes con dificultades.

I.E. "SEÑOR DE LA SOLEDAD" - HUARAZ  
  
Mg. Nelly Y. Sánchez Cremonini  
COORDINADORA TOE  
DNI: 31654837

22 de Mayo de 2023

**FIRMA**  
Mg. Mg. Nelly Sánchez Cremonini.  
DNI: 31654837

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES

Observaciones: Los instrumentos son muy extensos. TIENE SUFICIENCIA \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. María Teresa, Gastañadú Salvatierra.

D.N.I.: 70423015

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Clínica	2020 - 2022
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital de Apoyo - Huari	psicóloga	Huari	2 años	Consejería, evaluación, diagnóstico y tratamiento a los usuarios



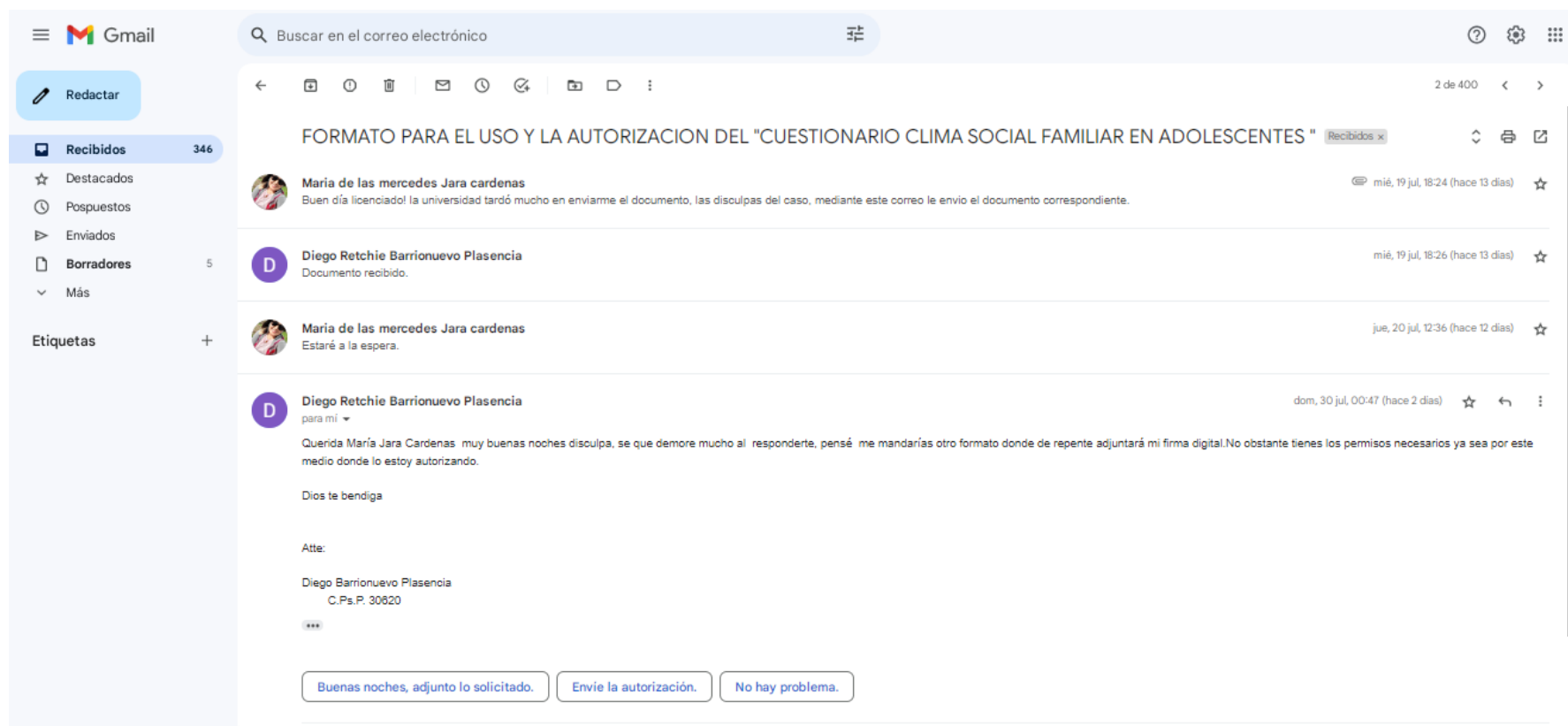
FIRMA  
Mg. María Teresa, Gastañadú Salvatierra  
N° Colegiatura: 40440  
DNI: 70423015

22 de Mayo de 2023

Activar Windows  
Ir a Configuración para activar Windows.



## Anexo 06: autorización de los instrumentos



The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top and a sidebar on the left. The main content area displays an email thread. The top email is from María de las Mercedes Jara Cardenas, dated July 19, 2023, with the subject "FORMATO PARA EL USO Y LA AUTORIZACION DEL 'CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES'". The second email is from Diego Retchie Barrionuevo Plasencia, dated July 19, 2023, with the subject "Documento recibido.". The third email is from María de las Mercedes Jara Cardenas, dated July 20, 2023, with the subject "Estaré a la espera.". The fourth email is from Diego Retchie Barrionuevo Plasencia, dated July 30, 2023, with the subject "para mí". The body of the fourth email contains the following text: "Querida María Jara Cardenas muy buenas noches disculpa, se que demore mucho al responderte, pensé me mandarías otro formato donde de repente adjuntará mi firma digital.No obstante tienes los permisos necesarios ya sea por este medio donde lo estoy autorizando. Dios te bendiga Atte: Diego Barrionuevo Plasencia C.Ps.P. 30620". At the bottom of the email body, there are three buttons: "Buenas noches, adjunto lo solicitado.", "Envíe la autorización.", and "No hay problema."

Redactar

Recibidos 346

Destacados

Pospuestos

Enviados

Borradores 5

Más

Etiquetas +

Buscar en el correo electrónico

2 de 400

FORMATO PARA EL USO Y LA AUTORIZACION DEL "CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES" Recibidos x

María de las Mercedes Jara cardenas mié, 19 jul, 18:24 (hace 13 días)

Buen día licenciado! la universidad tardó mucho en enviarme el documento, las disculpas del caso, mediante este correo le envío el documento correspondiente.

Diego Retchie Barrionuevo Plasencia mié, 19 jul, 18:26 (hace 13 días)

Documento recibido.

María de las Mercedes Jara cardenas jue, 20 jul, 12:36 (hace 12 días)

Estaré a la espera.

Diego Retchie Barrionuevo Plasencia dom, 30 jul, 00:47 (hace 2 días)

para mí

Querida María Jara Cardenas muy buenas noches disculpa, se que demore mucho al responderte, pensé me mandarías otro formato donde de repente adjuntará mi firma digital.No obstante tienes los permisos necesarios ya sea por este medio donde lo estoy autorizando.

Dios te bendiga

Atte:

Diego Barrionuevo Plasencia  
C.Ps.P. 30620

Buenas noches, adjunto lo solicitado. Envíe la autorización. No hay problema.

✎ Redactar

📧 Recibidos 345

☆ Destacados

🕒 Pospuestos

▶ Enviados

🗑 Borradores 5

▼ Más

Etiquetas +



8 de 9 < >

## SOLICITO EL PERMISO DE LA ADAPTACION DEL "INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ADOLESCENTES (CADRI)" Recibidos x



**Maria de las Mercedes Jara cardenas**

Buen día Licenciada, esperando que se encuentre bien de salud. Mi nombre es Maria De Las Mercedes Jara Cardenas, estudiante de Psicología del décimo ciclo, de l

vie, 9 jul 2021, 12:33 ☆



**JAIMIE ZUHELLY IDROGO CABRERA** <zidrogoc@gmail.com>

para mí ▼

lun, 19 jul 2021, 01:01 ☆ ↶ ⋮

Estimada María,  
Gracias por el contacto.

Mediante el presente autorizo el uso de mi adaptación del "INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN LOS ADOLESCENTES (CADRI)" realizado en el año 2016, para fines de desarrollo de tu tesis en mención con el objetivo de obtener tu título profesional de licenciada en psicología.

¡Te deseo muchos éxitos!

\*\*\*

↶ Responder

↷ Reenviar

## Anexo 07: Autorización de la institución educativa.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Huaraz, 21 de julio del 2023

**CARTA N°258 - 2023-UCV-CCP/Psi**

Señor  
**Mgtr. Zenobio Maguiña Carrasco**  
Director General  
I.E. "Mariscal Toribio de Luzuriaga" Huaraz

Presente:

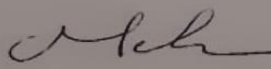
De mi consideración:


Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a la estudiante María De Las Mercedes Jara Cárdenas, código: 7000866908, DNI 75939343; y matriculada en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quien están desarrollando su estudio denominado: "Clima social familiar y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de un colegio de Huaraz, 2023"

En este sentido, solicitamos a usted le brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

f | t | i | y  
ucv.edu.pe