



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Funcionalidad familiar y motivación escolar en estudiantes de nivel  
secundario de una institución educativa pública, Amazonas 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Añazco Urbina, Isabel ([orcid.org/0009-0007-2405-8433](https://orcid.org/0009-0007-2405-8433))

**ASESORAS:**

Dra. Denegri Velarde, María Isabel ([orcid.org/0000-0002-2435-9009](https://orcid.org/0000-0002-2435-9009))

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza ([orcid.org/0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por brindarme su constante apoyo para continuar con esta investigación, a mí por no rendirme durante este periodo en el cual tuve muchas dificultades, aun así, me seguí esforzando por cumplir mis sueños de tener el grado de Magister.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarnos vida, salud y protegernos en cada momento de nuestra vida a mí y Aless.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad Familiar y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución Educativa pública, Amazonas 2023.", cuyo autor es AÑAZCO URBINA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL <b>DNI:</b> 08367190 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 31-07-2023 21:28:57

Código documento Trilce: TRI - 0618798



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, AÑAZCO URBINA ISABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionalidad Familiar y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución Educativa pública, Amazonas 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ISABEL AÑAZCO URBINA <b>DNI:</b> 74750611 <b>ORCID:</b> 0009-0007-2405-8433	Firmado electrónicamente por: IANAZCOU el 25-07- 2023 18:38:37

Código documento Trilce: TRI - 0618801



## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variable y operacionalización	2
3.3. Población, muestra y muestreo	2
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	3
3.5. Procedimientos	5
3.6. Método de análisis de datos	6
3.7. Aspectos éticos	6
IV. RESULTADOS	7
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	24
ANEXOS	31

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de estudiantes del 5º grado por secciones	3
Tabla 2 Validez de contenido	13
Tabla 3 Consistencia interna de las variables	14
Tabla 4 Frecuencia de funcionalidad familiar	7
Tabla 5 Frecuencia de motivación escolar	8
Tabla 6 Contraste de hipótesis general	9
Tabla 7 Contraste de hipótesis específica 1	10
Tabla 8 Contraste de hipótesis específica 2	11
Tabla 9 Contraste de hipótesis específica 3	12
Tabla 10 Contraste de hipótesis específica 4	13
Tabla 11 Contraste de hipótesis específica 5	14
Tabla 12 Contraste de hipótesis específica 6	15
Tabla 13 Contraste de hipótesis específica 7	16

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diagrama de análisis	10



## RESUMEN

La familia es uno de los pilares que sostienen el desarrollo de cada individuo y además su apoyo es indispensable para el desempeño educativo en un estudiante, por ello la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023, se empleó un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental de corte transversal, aplicado en una muestra de 104 estudiantes del quinto grado, utilizando como instrumentos la Escala de Motivación Escolar y Cuestionario de Funcionalidad Familiar, los resultados indican que existe relación entre las variables ya mencionadas, obteniendo un  $Rho = ,266$  y una significancia de  $,006$  por lo que se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual indica que existe relación entre la motivación escolar y la funcionalidad en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa pública, Amazonas-2023.

**Palabras clave:** Motivación, familia, cohesión.

## ABSTRACT

The family is one of the pillars that sustain the development of each individual and also its support is essential for a student's educational performance, therefore the research aimed to determine the relationship between family functionality and school motivation in secondary level students of a public Educational Institution, Amazonas- 2023, a quantitative approach was used, basic type, non-experimental cross-sectional design, applied to a sample of 104 fifth grade students, using the School Motivation Scale and Functionality Questionnaire as instruments. Family, the results indicate that there is a relationship between the aforementioned variables, obtaining a  $Rho = .266$  and a significance of  $.006$ , therefore the null hypothesis is denied and the alternative hypothesis is accepted, which indicates that there is a relationship between school motivation and functionality in secondary level students in a public Educational Institution, Amazonas-2023.

**Keywords:** Motivation, family, cohesion.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos antiguos la familia es uno de los ambientes de gran consideración para una persona, por este motivo gran cantidad de estudios resaltan la estrecha unidad de las experiencias que ocurren en familia, es decir para un crío la familia es un lugar lleno de recuerdos (Del Prado et al., 2021).

Aludiendo al vocablo familia la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) lo señala como, conjunto de individuos que interactúan en una sola morada, vinculados biológicamente, adopción o matrimonio, siendo el fruto de la experiencia y de una unión entre géneros, originando dinámicas únicas, modificadas en función a la cultura y costumbres sociales, en este aspecto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) indica que el 62,5% de los hogares son dirigidos por varones y el 50,2% de las mujeres asumen la responsabilidad del hogar solas.

De acuerdo a Vallejos-Saldarriaga y Vega-Gonzales (2020) aportan constructos definiendo al funcionamiento familiar como el intercambio de comportamientos amorosos entre sus miembros, como ventaja a las dificultades que atraviesan como equipo a lo largo del tiempo o al ocurrir cierto desequilibrio en el sistema familiar, Solano et al., (2017) resalta la existencia de la disfuncionalidad dentro del hogar, caracterizada por la disminución de comunicación, presencia de dolor, agresión, ausencia de cariño, disminución de lazos amistosos y una posterior desunión.

Pérez y Reinoza (2011) en su artículo mencionan que el haberse criado dentro de una familia disfuncional, en un ambiente de violencia familiar, genera que la persona normalice las acciones de satisfacer, agradar a otros individuos. También son actitudes que con el paso del tiempo generan que el protagonista vaya perdiendo su autenticidad, generando cierto déficit en las áreas de su desarrollo: social, laboral, familiar, educativa (Alonso & Castellanos, 2006).

Por otro parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) identifica este concepto como el desarrollo mental que tiene un individuo para hacer frente a los trabajos educativos, por parte de los estudiantes, también comprender que la evaluación incentiva al alumno a participar activamente en las actividades, que dedique y ponga su esfuerzo para lograr sus metas, también la motivación escolar

se considera como un elemento clave para el aprendizaje integral para los estudiantes en sus diferentes áreas. Por lo tanto, al ser la motivación una actitud relacionada a la voluntad del ser humano, solo este tiene la capacidad de manejarlo, sin embargo, el rol del docente es decisivo para la aparición de este sentimiento que se puede crear de diferentes formas, como instaurando un ambiente agradable, de confianza y seguridad (Franco, 2021).

En tal sentido, la investigación busca dar respuesta a la interrogante ¿Cuál es la relación existente entre la funcionalidad familiar y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas 2023?, así como a interrogantes específicas PE 1: ¿Qué relación existe entre cohesión y motivación escolar? PE 2 ¿Qué relación existe entre la armonía y motivación escolar? PE 3 ¿Cuál es la relación entre comunicación y motivación escolar? PE 4 ¿Cuál es la relación entre permeabilidad y motivación escolar? PE 5 ¿Cuál es la relación entre afectividad y motivación escolar? PE 6 ¿Cuál es la relación entre los roles y la motivación escolar? PE 7 ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad y motivación escolar?

Teóricamente resultados aportarán nueva información a la base de datos correspondiente con referencia a las variables antes descritas, estimadas como poco estudiadas a nivel regional y local.

A nivel práctico los hallazgos obtenidos servirán de evidencia y alertará a las autoridades de la población muestral a ejecutar programas de atención y prevención de la disfuncionalidad familiar en sus estudiantes.

A nivel metodológico ambos instrumentos serán validados mediante un juicio de expertos, por lo que serán de gran ayuda para aplicarlos en futuras investigaciones.

Por último, a nivel social la investigación se justifica a fin de exponer la influencia que tiene la familia en la actitud de aprendizaje y desempeño académico, por consiguiente, obtener la comprensión, apoyo, y acompañamiento de sus instructores.

Según lo descrito anteriormente, se propone como principal objetivo: Establecer qué relación existe entre funcionalidad familiar y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas, siendo los objetivos específicos los que se describen: O1: Conocer la relación entre

cohesión y motivación escolar en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa pública-2023, O2: identificar la relación presente en la armonía y motivación intelectual en escolares de una Institución Educativa pública, Amazonas-2023, O3: Identificar la relación que existe entre la comunicación y la motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas-2023, O4: Identificar la relación que existe entre la permeabilidad y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas-2023, O5: identificar la relación que existe entre afectividad y motivación escolar en adolescentes del nivel secundario de una Institución educativa pública, amazonas-2023, O6: identificar la relación que existe entre los Roles y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas-2023, O7: identificar la relación que existe entre adaptabilidad y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas-2023.

Por lo tanto, como hipótesis general se plantea lo siguiente: Existe relación entre funcionalidad familiar y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas-2023, siendo las hipótesis específicas las siguientes: H1: Existe relación entre cohesión y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública, Amazonas-2023. H2: Existe relación entre armonía y motivación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas-2023. H3: Existe relación entre comunicación y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública, Amazonas-2023. H4: Existe relación entre permeabilidad y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas-2023. H5: Existe relación entre afectividad y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas-2023. H6: Existe relación entre los roles y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública, Amazonas-2023. H7: Existe relación entre adaptabilidad y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas-2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Para Lourenco & Olimpia (2022) utilizaron para su investigación un enfoque cuantitativo, correlacional, básico con el objetivo de relacionar en qué proporción la motivación puede influir en los procesos del aprendizaje, tomando como referencia a las teorías de poder-causalidad, autodeterminación y metas de logro, concluyendo que, el trabajo de los educandos en la casa de estudio varía de acuerdo a dos factores, nivel individual y contextual, además indica que la motivación estimula y orienta a la calidad del aprendizaje y rendimiento escolar.

Arias (2022) investigó el grado de compromiso familiar con la motivación académica, utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo básico, considerando como objetivo general, conocer la influencia de comportamiento familiar frente a la motivación estudiantil en un colegio público ubicado en San Juan de Miraflores- La población la conformaron 328 alumnos, de los cuales 96 fueron elegidos como muestra, en conclusión, exhiben que existe influencia entre las variables anteriormente descritas.

Basconsuelo (2022) determinó la correlación entre clima social familiar respecto a motivación escolar en colegiales, usando un enfoque cuantitativo correlacional simple, recolectando datos mediante la aplicación de una encuesta a 104 estudiantes, revelando que el 74% de los evaluados poseen familias funcionales, y 59% un nivel medio de motivación escolar, evidenciando correlación entre las variables.

Yauri (2021) manejó una orientación cuantitativa relacional básica con una muestra de 120 adolescentes de diferentes academias, propósito general establecer si hay correspondencia entre motivación al deporte y funcionalidad, para medir sus variables utilizó como instrumentos, la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión Familiar III, Escala de motivación deportiva, concluyendo una inexistente relación entre las variables de estudio.

Collazos (2020) en su trabajo investigativo, estableció relación entre la motivación en aulas y funcionalidad familiar, para lo expuesto, utilizó enfoque cuantitativo, descriptivo de diseño correlacional, dirigida a estudiantes del tercer y cuarto de secundaria, con una muestra constituida por 60 alumnos entre varones y mujeres, para el recojo de información se apoyó del cuestionario de motivación

académica y la escala de funcionalidad familiar FACES – III, al contrastar su hipótesis evidenció que existe correspondencia entre las variables y sus dimensiones.

Granda (2019), planteó como objeto primordial medir los efectos de la labor familiar frente a la estimulación en escolares de una Institución Parroquial, la indagación fue correlacional, con un método descriptivo, apoyándose de la escala de Motivación Escolar (EMA) y una encuesta sobre disfuncionalidad familiar para evaluarlos, teniendo como resultado que un 73% de los colegiales cuentan con el apoyo de su familia y mantienen buena relación con los integrantes de su grupo familiar y 61% de los examinados presentan un nivel alto de motivación, producto de una buena dinámica familiar.

Zambrano y Tejeda (2019) evaluaron el ejercicio familiar y su efecto en los resultados académicos en educandos del nivel secundario, para tal fin aplicó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, obteniendo como resultado que, 33% provenían de una cuna poco organizada, 29% descendían de una familia disfuncional leve, 14% de una familia disfuncional y por último un 24% venían de familias con disfuncionalidad severa, llegando a la conclusión de que la familia es un factor interesante para el rendimiento de los estudiantes en el entorno escolar.

Bernal y Gálvez (2019) realizaron una investigación con enfoque cuantitativo, correlacional, con fin de estimar el rendimiento académico, ajuste escolar con respecto a la motivación y autoconcepto, para su propósito consideraron individuos de procedencia chilena y española, con la finalidad de comprobar diferencias vinculadas al país de origen, los cuestionarios aplicados fueron: Autoconcepto multidimensional, cuestionario de estrategias de motivación, y la Escala Breve de Ajuste Escolar, obteniendo que los estudiantes de nacionalidad chilena lograron el mayor puntaje tanto en autoconcepto general y físico, así como en gran cantidad de indicadores de motivación, corroborando que estadísticamente existen diferencias significativas según el país de nacimiento.

Acuña (2019) en su tesis, autoconcepto y motivación escolar, utilizó una metodología cuantitativa correlacional, con la finalidad de examinar la analogía entre el inicio de la educación universitaria y el nivel motivacional en alumnos de quinto grado, los resultados indican que el ingresar a una casa superior de estudios

no es restringida por la motivación de los estudiantes, sino por el nivel socioeconómico e intelectual.

Finalmente, Castro et al. (2019) en su estudio analizaron las asociaciones entre las variables clima motivacional y funcionalidad familiar, utilizando la estadística para procesar sus datos y un tipo descriptivo, en 2134 estudiantes, con el intervalo de edad entre quince y dieciocho años, utilizando los instrumentos de Funcionalidad familiar (APGAR) y la escala de clima motivacional (PMCSQ - 2), El estudio reveló que las variables se asocian, entendiéndose como un factor positivo para un buen clima y desempeño en el aula, resaltando la necesidad de promover estas prácticas pues se obtiene resultados de cooperación de los participantes en las aulas.

A continuación, se plasma la revisión teórica de la primera variable, etimológicamente la palabra familia tiene un origen proveniente de latín familiae, que se define como grupo de vasallos y sirvientes, propiedad del jefe, Azaola (1999) relaciona a la palabra famas (hambre) como grupo de individuos que consumen alimentos en una misma vivienda, existiendo un líder que es responsable de velar por su nutrición (Oliva-Gomes & Villa-Guardinola, 2013).

De acuerdo a Delfín-Ruiz et al. (2021) enfatiza que hacer frente y superar dificultades durante el paso de los años es una de las actividades que está bajo responsabilidad de la familia, indicando así, que el linaje funcional ocupa un rol esencial en la crianza y supervisión de sus integrantes por lo que sus cualidades proyectan una imagen positiva para el proceso educativo de los niños.

Según Martínez-Licona et al. (2016) señala que una familia funcional es la que manifiesta un ambiente de bienestar, seguridad y afecto para sus integrantes, sin embargo son los miembros de la misma quienes cumplen con labores y actividades que se designen, es decir el afecto, apoyo y respeto es recíproco Leyva et al., (2022) sustenta que la familia disfuncional es un contexto de conflictos, en el que se observa notoriamente la desorganización del sistema familiar, existiendo tensión, poca comunicación, solidaridad y empatía entre la interacción de sus integrantes.

En ese sentido Martínez-Licona et al., (2016) explica que los modelos parentales de la familia se han modificado y han creado una dinámica familiar que se adapta a una nueva forma de vida, sin embargo, a pesar de estas modificaciones



la familia en sus diferentes modalidades, aún conserva el modelo de ser una organización donde por naturaleza se busca la comodidad de las personas que la conforman, siendo un lugar trascendente de crianza, educación y desarrollo personal.

Por otra parte, Engels (1820) por primera vez realizan un análisis sobre la naturaleza conflictiva de la familia, esta teoría contradice los conceptos que señalan a la familia como un ambiente de igualdad y unión, más bien aluden que los integrantes del grupo familiar, optan por satisfacer sus intereses personales, también Ramírez, (2004) señala que la familia muchas veces no es un lugar de protección sino un campo de batalla, donde se libra luchas de poder, que van desde simples discusiones como reprender, fijar normas y aplicación de las mismas, hasta las más graves, incluyendo violencia doméstica, psicológica, física hasta vulneración sexual e incesto.

Para Ferrer-Honores et al. (2010) la explicación del ejercicio familiar es la comunicación entre los integrantes de la prole, acto definido como cohesión, también tener la capacidad para hacer frente a los inconvenientes evolutivos, entendido como adaptabilidad, es decir en esta teoría se contemplan las diferentes etapas que cruza la familia durante su periodo de existencia y las mutaciones en su estructura para lograr un equilibrio, lo cual permitirá que el equipo logre cumplir con éxito sus funciones en la sociedad.

De esta forma los sociólogos del siglo XIX relacionaban a la familia con el estado social Tocqueville sustentaba que los cambios experimentados dentro de una familia, estaban estrechamente ligados a la revolución social que se observaba en una determinada sociedad, también el funcionamiento interno de la familia cambiaba de acuerdo al estado social; Le Pley entendía a la familia como una imagen para la sociedad, argumentando que la comunidad no se componía de personas aisladas, sino de grupo de personas unidas por ciertos vínculos, denominada familia; por su parte Durkheim manifestaba un profundo interés por la familia considerándolo como un hecho social, debido a la interacción de socialización como necesidad de una persona (Basabe, 2019).

En lo referente a la segunda variable, el término motivación hace énfasis a un factor de gran importancia en las diferentes áreas de la vida, ámbito educativo, laboral y personal, es una direccional de las actividades a realizar para llegar a una

meta planteada. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es se entiende como la agrupación de fundamentos que sustentan el comportamiento de las personas y el motivo del porque actúan de tal forma.

En base a Ajello (2003) reporta que la motivación debe ser comprendida como la base que soporta el progreso de los quehaceres significativos para una persona y su entorno. En el rubro educativo, la motivación debe ser definida como la actitud auténtica para adquirir nuevos conceptos de una manera personal.

Por su parte, Caballero (2018) nombra tres enfoques para explicar la motivación, el conductista reitera que la gratificación motiva la actuación y atención de la persona dirigiéndola hacia la conducta idónea, el humanista denota la inteligencia humana para desenvolverse en su medio, haciendo uso de sus valores y libertad, finalmente la perspectiva cognitiva señalando que la persona es dotada de procesos cognitivos superiores, explicando así que las ideas creadas pueden llegar a concretizarse.

En este contexto, Spangenberg (2006), da a entender por motivación al espíritu con el que una persona realiza cierta actividad, con un propósito fijo, además expresa que su función se da a nivel consciente e inconsciente en la persona, igualmente es preciso distinguir la existencia de fuerzas de motivación interna y externa, puestas en marcha con acciones de recompensa o castigo.

La motivación para Maslow, se explica a través de la jerarquía de las necesidades, donde se analiza las carencias humanas en una pirámide, según este modelo la persona tiene que iniciar por la base y de manera secuencial llegar a la cima, el autor recalca que el no atravesar por un nivel anterior impediría el paso a un nuevo ciclo, es decir, no se puede saltar un peldaño de la pirámide para alcanzar la plenitud, según el orden establecido las personas inician buscando saldar sus demandas fisiológicas y emocionales (Turienzo, 2016).

Según McClelland (1961, como se cita en Perilla, 1998) agrupa a necesidades en tres niveles, las cuales trabajan a nivel inconsciente y son creadas con el paso de los años, denominándolas necesidad de realización, poder y pertenencia, definiendo a la necesidad de logro como una obligación de asumir riesgos, comprometerse en un proyecto, resolver problemas lo cual implica en ser reconocidos por la capacidad para lidiar con dichas actividades, poder, entendido como la necesidad de influir y dirigir en sus semejantes para lograrlo deben poseer

un nivel jerárquico por encima del resto, afiliación entendida como la necesidad de pertenecer a una comunidad, sentirse amado y valorados por las misma, es decir tener una red grande de amistad.

Por su parte, Herzberg a finales de los sesenta dio a conocer su teoría sustentada en los dos factores, motivación e higiene donde señala, los componentes que generan satisfacción son distintos de los que causan insatisfacción, explicado desde el criterio que los seres humanos poseen un sistema de necesidades doble, por una parte, el rechazo al sentimiento doloroso y la fijación al crecimiento intelectual y emocional (Manso, 2002).

Asimismo, Alderfer plantea que existen tres tipos de necesidades, en las que incluye, existencia, las cuales son necesidades que logran completarse con objetos externos como alimentos, empleo y las condiciones en las que se desempeñe, de relación, incluyendo las relaciones interpersonales con relación a sus congéneres, por último, la necesidad de crecimiento, donde la satisfacción entra en acción cuando el individuo cumple con sus metas y retos propuestos (Araya-Castillo y Pedreros-Gajardo, 2009).

En ese marco Naranjo (2009) considera a la motivación como constructo que, unido con la inteligencia y un aprendizaje antes obtenido, establece los resultados que logran los estudiantes a nivel académico, además se toma al estudiante como un sujeto activo, es decir si el alumno adquiere nuevos conceptos significa que existe una actitud favorable por parte del estudiante futuras.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

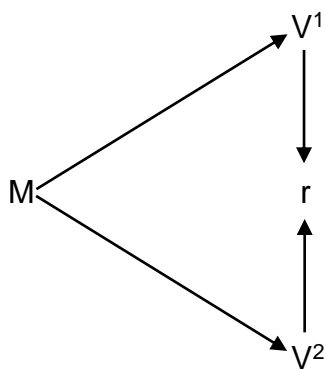
La metodología a utilizar será de tipo básica, pues se partirá de conceptos teóricos existentes para describir la relación existente entre las variables (Hernández et al., 2014). Asimismo, el estudio se regirá bajo el enfoque cuantitativo, con miras a evaluar la analogía entre dos variables y ser contrastados con las hipótesis planteadas Lafuente & Marín (2008), el nivel de la investigación será relacional. (Hernández et al., 2014).

Teniendo en cuenta la clasificación de modelos asociados a investigaciones científicas en entorno de salud, se interpreta por paradigma, a las diferentes concepciones que tiene cada autor, para entender cierta problemática Ander-Egg (1995), el modelo a usar en la presente investigación será el paradigma positivista ya que los resultados obtenidos ayudan a proyectar una realidad objetiva de la población a partir de la muestra de estudio.

La actual investigación empleará el diseño no experimental, pues no se manipulará, tampoco se hará una intervención directa sobre las variables Campos (2017). Será de corte transversal pues se recogerá los datos en una sola oportunidad.

#### Figura 1

*Diagrama de análisis*



Dónde:

M = Muestra

V<sup>1</sup> = Funcionalidad familiar

V<sup>2</sup> = Motivación escolar

r = Relación de variables

### **3.2. Variable y operacionalización**

#### **Variable 1:** Funcionalidad familiar

*Definición conceptual:* Familia funcional es la que manifiesta un ambiente de bienestar, seguridad y afecto para sus integrantes, sin embargo son los miembros de esta quienes cumplen con labores y actividades que se designen, es decir el afecto, apoyo y respeto es recíproco (Moreno y Chauta, 2012).

*Definición operacional:* El instrumento a utilizar es el cuestionario (FFSIL), compuesto por 14 interrogantes que evalúa dimensiones como: cohesión, armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles, adaptabilidad, utilizando una escala de medición Likert donde; Casi siempre (5pts), muchas veces (4pts), A veces (3pts), pocas veces (2pts), Casi nunca (1pts), así mismo para su revisión se tendrá en cuenta los niveles de funcionalidad familiar, Funcional (57 - 70), Moderadamente Funcional (43 - 56), Disfuncional (28 - 42), severamente disfuncional (57 - 70).

#### **Variable 2:** Motivación escolar

*Definición conceptual:* Acción mediante la cual el estudiante dirige su atención a aprender y mostrarse comprometido con toda actividad escolar, además de buscar actividades externas para reforzar lo aprendido en el aula, así mismo es la forma en como el docente alienta a sus estudiantes e innova para hacer llegar su mensaje de manera que sea adquirido y fijado (Ospina-Rodríguez, 2006).

*Definición operacional:* El instrumento que se aplicará para cuantificar la segunda variable se empleará el cuestionario de Motivación Escolar, compuesto por 18 ítems, para evaluar las dimensiones de Motivación de logro, Atribuciones causales de logro y Autoeficacia, donde los indicadores son: I1: alta, baja, media I2: Positivas y negativas I3: alta media y baja, además para su medición utiliza escala Likert donde: Siempre pienso y actúo (2pts), A veces pienso y actúo (1 pt), Nunca pienso y actúo (0 pt).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** Agrupación de seres que son de importancia para un estudio, con características de acorde con la temática de la investigación, incluyendo a personas, animales, fenómenos y cosas (Bernal, 2016). Estará conformada por 114 estudiantes matriculadas en el periodo académico 2023.

**Tabla 1***Distribución de estudiantes del 5º grado por secciones*

Grado	Secciones	Número de estudiantes
Quinto	Fraternidad	25
	Responsabilidad	27
	Integración	30
	Tolerancia	32
Total de estudiantes		114

*Nota.* Información obtenida del registro de matrícula, 2023

**Muestra:** Porción o subgrupo de la población, la cual debe tener las características comunes de su universo, de tal forma que sea representativa, se calculará mediante la siguiente ecuación (López, 2004).

*Criterios de inclusión:* Estudiantes matriculadas en el último ciclo de secundaria, consentimiento y asentimiento informados deberán estar firmados.

*Criterios de exclusión:* Estudiantes que se nieguen a participar en la investigación, estudiantes con diagnóstico psicológico de padecer cierto trastorno en nivel grave o con tratamiento psiquiátrico.

**Muestreo:** Se seguirá el muestreo no probabilístico, empleando la técnica por conveniencia, debido a que la muestra elegida obedecerá a juicios de inclusión y exclusión (Castro, 2003).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para ambas variables, se utilizarán cuestionarios, como herramienta de recopilación de datos.

**Variable 1:** Funcionalidad familiar

*Propiedades psicométricas originales:* La validez de este cuestionario fue mediante el criterio de treinta jueces expertos en funcionalidad familiar, en sus resultados se evidenció un 85 % de apoyo favorable, así mismo en su análisis de consistencia alcanzó un 0.88, demostrando así que el instrumento tenía la validez para ser aplicado, resaltando que los ítems poseían una buena relación, con un grado de confiabilidad de 0.94 mediante el alfa de Cronbach. (Pérez et al. 1997).

*Propiedades psicométricas peruanas:* En el año 2018, Álvarez aprobó un instrumento a través de un estudio que se realizó con 101 individuos, de los cuales 62 eran mujeres y 39 eran hombres. Los resultados mostraron un alto nivel de

confiabilidad, con un índice de 0.883. La autenticidad del cuestionario se evaluó mediante el análisis de las preguntas, en el cual se encontraron algunos ítems con índices de discriminación menores a 0.2. En particular, el ítem 1 tuvo el menor valor (ID=0.48), mientras que el ítem 13 tuvo un índice de discriminación de 0.69. A pesar de esto, se decidió mantener todas las preguntas del cuestionario debido a su aplicabilidad en adolescentes.

**Variable 1:** Motivación escolar

*Propiedades psicométricas originales:* El instrumento fue creado Thornberry en el año 2008 en la ciudad de Lima, originalmente con 20 ítems, que median 3 dimensiones, utilizando una escala Likert, con una consigna clara: marque de acuerdo a lo que crea conveniente o en relación a su experiencia, en las siguientes alternativas (siempre, a veces, nunca).

*Propiedades psicométricas de adaptación:* El cuestionario fue adaptado por Barrientos en el 2010, la evaluación se puede dar forma individual y colectiva, en ámbitos como Instituciones educativas de nivel secundario, su adaptación se logró por medio del criterio de jueces expertos, el tiempo de aplicación es de 15 minutos, con escala de medición Likert.

**Validez:** La validez de una prueba está determinada por sus preguntas en relación a lo que se desea medir, así mismo es adecuada dependiendo al lugar de aplicación y los individuos a evaluar, es decir que el instrumento se invalida si se usa en un contexto inadecuado, sin embargo, no pierde su fiabilidad (Medina-Díaz & Verdejo-Carrión, 2020). La validación a nivel local de las pruebas a emplear para el recojo de datos se realizará mediante la aprobación de tres profesionales expertos en el área, quienes garantizarán la confiabilidad de los cuestionarios.

**Tabla 2**

*Validez de contenido*

Nombres y apellidos	Grado académico	Validez
William Chávez Pardo	Magíster	Válido
Eli Morales Rojas	Magíster	Válido
Lenin Quiñones Huatangari	Magíster	Válido

*Nota.* Datos de los jueces validadores del instrumento

**Confiabilidad:** Indica la exactitud de las puntuaciones, las cuales deben ubicarse en un rango aceptable dentro de los parámetros establecidos en la metodología investigativa, requisito básico para ser denominado fiable y finalmente poder ser administrado en cierta población, así mismo eso se logra concretizar con el recojo de información con un mismo instrumento en diferentes escenarios (Medina-Díaz & Verdejo-Carrión, 2020).

**Propiedades psicométricas de piloto:** Para esta investigación, se realizó una prueba piloto con la que se corroboró la eficacia de ambos instrumentos mediante el criterio de 6 jueces expertos, quienes evaluaron cada instrumento por medio de las categorías de claridad, coherencia y relevancia, con una valoración de 1 al 4, finalmente los resultados se trasladaron al programa SPSS.

**Tabla 3**

*Consistencia interna de las variables*

Variable	Dimensión	$\alpha$
Funcionalidad familiar	Cohesión	0.72
	Armonía	0.75
	Comunicación	0.80
	Permeabilidad	0.49
	Afectividad	0.88
	Roles	0.72
	Adaptabilidad	0.35
Motivación escolar	Motivación de logro	0.43
	Atribuciones causales de logro	0.62
	Autoeficacia	0.34

*Nota.*  $\alpha$  = coeficiente alfa

### 3.5. Procedimientos

Se registró los datos necesarios con el propósito de obtener el documento que avale la formalidad del estudio, documento que fue brindado a la directora con el propósito de obtener la autorización para aplicar la prueba piloto. Además se buscó a 3 jueces expertos para validar los instrumentos, de los cuales se recibió observaciones en cuanto a forma y redacción, las mismas que fueron levantadas oportunamente, obteniéndose finalmente su validación, terminada esta fase, se procedió a coordinar con la encargada de TOE para fijar el horario y la sección en el área de tutoría para aplicar los cuestionarios en modo de prueba piloto a 20



adolescentes del quinto grado del nivel secundario para obtener el nivel de confiabilidad de las pruebas, concluyendo que la sección de perseverancia estaba disponible para apoyar respondiendo a los cuestionarios.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se generó un documento mediante la información recaudada mediante el software Microsoft Excel 2019, seguidamente se empleó el programa SPSS para computarizar la relación que existe entre las variables, en base a sus dimensiones, continuando se aplicó la estadística descriptiva para explicar la influencia de la V1 en la V2, finalmente se usó de la estadística inferencial aplicando Chi cuadrado con la intención de determinar su relación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta indagación estará guiada por normas básicas de la ética, el respeto por las personas, fomentando la autonomía y libertad de los evaluados, es decir que las estudiantes estarán en la facultad de decidir si participar o no en el proceso investigativo, además resaltar que se protegerá en todo momento la dignidad de las evaluadas (Meza, 2017). Así también se tendrá en cuenta el principio de beneficencia, el cual implica la responsabilidad sobre el bienestar psicológico y social de las participantes en la investigación, una vez obtenidos los resultados se pueden prevenir y capacitar a los tutores niñas, con la finalidad de brindar un apoyo mediante acciones para formar personas de bien (Alejos, 2008). Así también se tendrá en cuenta la no maleficencia, que se orienta a no dañar al evaluado, es una obligación moral del investigador generar estrategias para minimizar todo riesgo posible antes de la intervención (Barbosa-Fohrmann, 2015). Por último, se nos guiará del principio ético de la justicia, que alude al reparto de sujetos de indagación, de tal forma que las obligaciones y los beneficios sean distribuidos de manera equitativa entre todos (Acevedo-Pérez,2002).

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

#### Niveles V1: Funcionalidad familiar

**Tabla 4**

*Frecuencia de funcionalidad familiar*

Nivel	<i>f</i>	%
Funcional	23	22,1
Moderadamente funcional	58	55,8
Disfuncional	18	17,3
Severamente disfuncional	5	4,8
Total	104	100,0

*Nota.* Resultados descriptivos de funcionalidad familiar, donde *f* = frecuencia y % = porcentaje

Según la tabla 4, de las 104 estudiantes encuestadas el 55,8% tienen una familia moderadamente funcional, un 22,1 posee una familia funcional, un 17,3% presenta una familia disfuncional, finalmente un 4,8 % indica venir de una familia severamente disfuncional.

## Niveles V2: Motivación escolar

**Tabla 5**

*Frecuencia de motivación escolar*

Nivel	<i>f</i>	%
Motivación alta	25	24,0
Motivación promedio	47	45,2
Baja motivación	32	30,8
Total	104	100,0

*Nota.* Resultados descriptivos de motivación escolar, donde *f* = frecuencia y % = porcentaje

De acuerdo a la tabla 5, del total de alumnas evaluadas, el 45,2% se encuentran con motivación media de logro, un 30,8 en un nivel bajo de motivación de logro, finalmente un 24,0% se encuentran motivadas con respecto a las actividades del colegio.

## Contrastación de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

**Ho:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la motivación escolar en estudiantes de una Institución Educativa pública, Amazonas – 2023.

**Ha:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la motivación escolar en estudiantes de una Institución Educativa pública, Amazonas – 2023.

**Tabla 6**

*Contraste de hipótesis general*

Variable	Rho de Spearman	Motivación escolar
	Correlación de Spearman	,266*
Funcionalidad familiar	Sig. (bilateral)	,006
	n	104

*Nota.* Correlación de Spearman en relación a las hipótesis generales

Mediante la tabla 6, se aprecia el valor Rho de Spearman es =,266\* , con una significancia de ,006 dejando ver una correspondencia directa y significancia entre las variables, en función a ello se niega la Ho y se acepta la Ha, indicando así que existe relación entre la funcionalidad familiar y la motivación escolar

### Prueba de hipótesis específica 1

**Ho:** No existe relación entre la cohesión y la motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública, Amazonas- 2023

**Ha:** Existe relación entre la cohesión y la motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Tabla 7**

*Contraste de hipótesis específica 1*

Dimensión	Rho de Spearman	Motivación escolar
	Correlación de Spearman	,475*
Cohesión	Sig. (bilateral)	,001
	n	104

*Nota.* Correlación de Spearman en relación a la hipótesis específica 1

Con base a la tabla 7, los resultados que se obtuvo del coeficiente  $Rho=,475$  resultado que determinan una correspondencia lineal mediante la dimensión de cohesión y la motivación escolar, con una significancia de ,001 confirmando una correlación favorable entre dimensión y variable.

## Prueba de hipótesis específica 2

**Ho:** No existe relación entre la armonía y la motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Ha:** Existe relación entre armonía y la motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Tabla 8**

*Contraste de hipótesis específica 2*

Dimensión	Rho de Spearman	Motivación escolar
	Correlación de Spearman	,307*
Armonía	Sig. (bilateral)	,002
	n	104

*Nota.* Correlación de Spearman en relación a la hipótesis específica 2

En la tabla 8, los resultados muestran que se obtuvo un coeficiente rho=,307, estableciendo así una correspondencia directa entre la dimensión de Armonía y motivación escolar, con una significancia de ,002 por lo que se niega la Ho y se acepta la Ha, explicando de esta forma que existe una correlación positiva entre armonía y las dimensiones de la motivación escolar.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Ho:** No existe relación entre Comunicación y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Ha:** Existe relación entre Comunicación y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Tabla 9**

*Contraste de hipótesis específica 3*

Dimensión	Rho de Spearman	Motivación escolar
	Correlación de Spearman	,305*
Comunicación	Sig. (bilateral)	,002
	n	104

*Nota.* Correlación de Spearman en relación a la hipótesis específica 3

Con referencia en la tabla 9, los resultados muestran que se obtuvo un coeficiente rho= ,305 fijando así una correspondencia directa entre la dimensión de comunicación y motivación escolar, con una significancia de ,002 razón por lo que se niega la Ho y se acepta la Ha, explicando el hallazgo de una correlación débil entre Comunicación y motivación escolar.

#### Prueba de hipótesis específica 4

**Ho:** No existe relación entre Permeabilidad y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Ha:** Existe relación entre la Permeabilidad y la motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Tabla 10**

*Contraste de hipótesis específica 4*

Dimensión	Rho de Spearman	Motivación escolar
	Correlación de Spearman	,256*
Permeabilidad	Sig. (bilateral)	,009
	n	104

*Nota.* Correlación de Spearman en relación a la hipótesis específica 4

Con mención la tabla 10, los resultados muestran que se obtuvo un coeficiente rho= ,256 fijando así una correspondencia directa entre la dimensión de permeabilidad y motivación escolar, con una significancia de ,009 razón por lo tanto se niega la Ho y se acepta la Ha.



### Prueba de hipótesis específica 5

**Ho:** No existe relación entre Afectividad y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Ha:** Existe relación entre Afectividad y la motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Tabla 11**

*Contraste de hipótesis específica 5*

Dimensión	Rho de Spearman	Motivación escolar
	Correlación de Spearman	,308*
Afectividad	Sig. (bilateral)	,001
	n	104

*Nota.* Correlación de Spearman en relación a la hipótesis específica 5

Con relación a la tabla 11 los resultados muestran que se obtuvo un coeficiente rho= ,308 fijando así una correspondencia directa entre la dimensión de afectividad y motivación escolar, con una significancia de ,001 razón por lo que se niega la Ho y se acepta la Ha, explicando de esta forma que se encontró relación positiva baja entre afectividad y la motivación escolar.

### Prueba de hipótesis específica 6

**Ho:** No existe relación entre Roles y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Ha:** Existe relación entre Roles y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Tabla 12**

*Contraste de hipótesis específica 6*

Dimensión	Rho de Spearman	Motivación escolar
	Correlación de Spearman	,416*
Roles	Sig. (bilateral)	,001
	n	104

*Nota.* Correlación de Spearman en relación a la hipótesis específica 6

Con relación a la tabla 12 los resultados muestran que se obtuvo un coeficiente rho= ,416 fijando así una correspondencia directa entre la dimensión de roles y motivación escolar, con una significancia de ,001 razón por lo que se niega la Ho se acepta la Ha, explicando de esta forma que el reparto de obligaciones, tiene relación con lo que el estudiante viva en su centro de estudios.

### Prueba de hipótesis específica 7

**Ho:** No existe relación entre Adaptabilidad y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Ha:** Existe relación entre Adaptabilidad y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.

**Tabla 13**

*Contraste de hipótesis específica 7*

Dimensión	Rho de Spearman	Motivación escolar
	Correlación de Spearman	,189*
Adaptabilidad	Sig. (bilateral)	,055
	n	104

*Nota.* Correlación de Spearman en relación a la hipótesis específica 7

Con relación a la tabla 13 los resultados muestran que se obtuvo un coeficiente rho= ,189 fijando así una correspondencia directa entre la dimensión de roles y motivación escolar, con una significancia de ,055 razón por lo que se niega la Ho y se acepta la Ho, explicando de esta forma que existe correlación positiva débil entre roles y motivación escolar.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados descriptivos se obtuvo que en la variable funcionalidad familiar, un 17,3% de las evaluadas provienen de hogares poco organizados, conceptos que se ajustan a la teoría de Marx y Engels (Engels, 1820) quienes explican la naturaleza conflictiva de la familia en la que sostienen que cada integrante busca satisfacer sus necesidades personales, además la casa vendría a ser un lugar donde se libra diferentes luchas de poder que pueden ser desde pequeñas discusiones hasta ciertos tipos de violencia física, psicológica y doméstica. De la segunda variable se registra que un 24,0% de las encuestadas posee una alta motivación de logro, 45,2% motivación promedio de logro, finalmente un 30,8% de la población tiene baja motivación de logro.

Así mismo, en congruencia con los resultados derivados de la exploración se reconoce que hay relación entre las variables analizadas, respondiendo al objetivo general, admitiendo la hipótesis alterna, donde  $Rho = ,266$  y una significancia de  $,006$  coincidiendo con la investigación de Zambrano y Tejeda (2019) quienes llegaron a la conclusión que la clave para lograr un buen desempeño en las actividades escolares es la familia, considerada como el primer escenario de fortalecimiento de las necesidades afectivas y de pertenencia, bases que sostendrán a la persona en su posterior salida hacia sus congéneres, resultados que convergen con la investigación de Acuña (2019) quien debate a la idea de nombrar a la motivación como un recurso que obstaculiza los estudios de un adolescente, sino más bien esta se ve limitada por el nivel económico que sostengan los padres para solventar los gastos que conlleve ingresar y culminar los estudios superiores.

Así también la inquisición señala haber encontrado relación entre la cohesión y la motivación escolar, respondiendo al objetivo específico 1, en consecuencia accede la hipótesis alterna, registrando un  $Rho = ,475$  y un nivel de significancia de  $,001$  concertando con el estudio de Arias (2022), quien se enfocó en la incidencia de la familia en la motivación académica, concluyendo que ambas variables deben estar en sintonía para obtener un mejor desempeño en el espacio áulico, agregando que un adolescente necesita de una persona adulta para ser guiado hacia lo correcto, también mencionando los posibles riesgos a los que podría enfrentarse

alguien como menor de edad sin contar con un apoyo emocional, conceptos sustentados en la teoría de Olson (Ferrer-Honores et al., 1989) quien expone que el ejercicio de la familia es la constante comunicación entre sus integrantes para dar soluciones asertivas, respetando los intereses y sentimientos de cada uno.

Del mismo modo se alcanzó a disponer la relación entre la armonía y motivación escolar, dando respuesta al objetivo específico 2, en el que se refuta la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, que se corrobora con el valor  $Rho = ,307$  y su significancia de  $,002$  coincidiendo con Basconsuelo (2022) en su estudio sobre motivación escolar y clima social familiar donde descubrió que los estudiantes que crecen dentro de una familia en la que no existan discusiones y mal trato con relación a padres e hijos, los pequeños se desarrollan más seguros de sí mismo y son aquellas personas que mejor se desenvuelven de manera asertiva en su centro de estudios, facilitando en gran manera el trabajo del docente, así también son aquellos que tiene una visión ya formada sobre el futuro que tendrán más adelante.

Además, se aprecia relación entre comunicación y motivación escolar obteniendo un valor de  $Rho = ,305$  y una significancia de  $,002$  dando respuesta al objetivo específico 3 y aceptando la hipótesis alterna, resultado que coincide con Collazos (2020) investigador que buscaba explicar la correspondencia entre motivación académica y familia funcional, descubriendo que la segunda variable indicada es un aspecto crucial en los calificativos que puedan ofrecer los escolares a sus padres, sugiriendo que la comprensión, la seguridad, la confianza puesta en el niño será un aspecto fundamental para el adolescente, pues su atención estará fijada netamente en lo académico, mas no en solucionar dificultades exentas a problemas familiares.

En relación a lo antes descrito, se encontró relación directa entre la permeabilidad y motivación escolar con un  $Rho = ,258$  y una significancia de  $,009$  de manera que se asume la hipótesis alterna, a su vez se responde al objetivo específico 4, dichos resultados coinciden con la investigación de Castro-Sánchez et al. (2019) quien en su trabajo deja observar la relación entre sus variables estudiadas, mencionando que para un buen clima en el aula debe existir un factor positivo en el hábitat de cada estudiante y que la familia debe ser un espacio donde se abrigue ideas de unión apoyo y comprensión para sus integrantes.

En este contexto la afectividad posee una relación directa con la motivación escolar, donde la significancia es de ,001 y el  $Rho = ,038$  dando respuesta así, al objetivo específico 5, armonizando con el resultado de la investigación de Martínez-Licona et al. (2016) donde en resumen manifiesta que una familia organizada proyecta un ambiente de felicidad y protección para sus miembros lo cual debe ser recíproco en todo momento, situación que se verá reflejada en el actuar de cada estudiante cuando se acerca a sus pares fuera del seno familiar, además en el área de adaptabilidad familiar y motivación escolar se obtuvo que existe una relación significativa, ajustándose a la teoría de Martínez-Licona et al. (2016) quien explica los modelos parentales de la familia, describiendo que han estado en constante modificación creando cambios que se ajusten a un nuevo estilo de vida, sin embargo siempre mantienen la esencia de su núcleo basada en buscar la comodidad de la manada.

Del mismo modo la investigación revela que existe relación entre los roles y la motivación escolar, registrando un  $Rho = ,416$  y una significancia de ,001 lo que expresa correlación positiva baja, de manera que se acepta la hipótesis alterna y se niega la nula, dichos resultados se asemejan a la investigación de Carrion (2019) en el que se destaca el equilibrio entre la motivación y la funcionalidad familiar, sustentando que los factores impulsores de la motivación están dentro del círculo cercano a cada persona, describiendo al apoyo familiar y sentimiento de hermandad, teniendo como soporte al enfoque de las necesidades que en un primer momento es responsabilidad de la familia lograr satisfacerlas.

Finalmente, de la investigación se obtuvo que existe relación entre la adaptabilidad y la motivación, lo que da respuesta al objetivo específico 7 alcanzando el valor de  $Rho = ,189$  con significancia de ,055 por que se niega la hipótesis nula y acepta la alterna, resultado que difiere con la investigación de Yauri (2021) obtuvo resultados divergentes cuando evaluó la relación entre funcionalidad familiar y motivación , pues registra una inexistente relación entre ellas, argumentando que la motivación puede verse influenciada por la resiliencia con la que cuente cada sujeto, pues podría sobre ponerse a cada suceso negativo que pueda vivir o al trato deficiente en el área de afectividad con relación de sus padres a él o ella, por su parte Bernal y Gálvez (2019) agregaron una variable más a su estudio, tratándose del autoconcepto relacionado a las características

sociodemográficas de cada participante, observando que este factor tiene parte en los resultados pues llegaron a la conclusión que, mucho influye el país de procedencia con respecto al cómo se observen entre si los adolescentes, lo cual se verá reforzado con la funcionalidad de la familia.

Por último, resaltaré los beneficios que obtuve realizando esta investigación, adquiriré nuevos conocimientos en relación a la interacción con adolescentes y el trabajo investigativo, cabe puntualizar que los test aplicados recogieron información transparente de cada evaluada, sin embargo, existió algunas dificultades con el horario de aplicación, consecuencia de la ajustada agenda que tenían los docentes debido a las actividades ya existentes en su cronograma de trabajo.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** La funcionalidad familiar se relaciona con la motivación escolar, de acuerdo al resultado de la correlación de Spearman  $r = ,266$  de esta manera se acepta la hipótesis general alterna, es decir que, a mejor coordinación en familia, mayor será la motivación en las estudiantes.
- Segunda:** La dimensión de cohesión se relaciona con la motivación escolar, alcanzando un  $Rho = ,475$  así mismo se acepta la hipótesis alterna, dando a conocer que mientras haya mayor unión en la familia, mejor será la motivación de la estudiante.
- Tercera:** Según el resultado de  $Rho = ,475$  la dimensión de armonía se relaciona con la motivación escolar, razón por la que se admite la hipótesis alterna, es decir que, si no existen discusiones constantes en la familia, la estudiante presentará mayor motivación.
- Cuarta:** La dimensión de comunicación se relaciona con la motivación escolar teniendo como puntuación un  $Rho = ,305$  lo que nos indica admitir la hipótesis alterna, además demuestra que si no hay interacción verbal en la familia la motivación de los escolares disminuye.
- Quinta:** La dimensión de permeabilidad se relaciona con la motivación, por lo que se acepta la hipótesis alterna, indicando que, si una familia es un lugar de apoyo para sus integrantes, el adolescente estará motivado para aprender.
- Sexta:** En congruencia al resultado de  $Rho = ,256$  la dimensión de afectividad se relaciona con la motivación escolar, por lo que se acepta la hipótesis alterna, dando a entender que, si hay cariño de padres a hijas, la motivación será aumentará.
- Séptima:** La dimensión de roles se relaciona con la motivación escolar según el  $Rho = ,416$ , tolerando así la hipótesis alterna, que sustenta el reparto de actividades en la familia para facilitar la motivación escolar en las adolescentes.
- Octava:** Según la prueba empleada  $Rho = ,189$  la dimensión de adaptabilidad se relaciona con la motivación, es decir a mayor flexibilidad de la familia a amoldarse a nuevas rutinas, la motivación aumenta.



## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Sugerir a la directora socializar los resultados de esta investigación con el comité de gestión del bienestar de la institución para tener un diagnóstico e intervenir en las secciones que formaron parte de la muestra.
- Segunda:** Gestionar actividades escolares en las que se explique la importancia de la unión en la familia y los beneficios que trae consigo solucionar las dificultades como equipo, priorizar la participación de padres de familia y adolescentes.
- Tercera:** Sugerir a los padres de familia a realizar seguimiento constante a sus hijas sobre cómo les está yendo en con referencia a sus estudios, estar abiertos a recibir sugerencias y modificar las actitudes negativas que estén afectando la armonía dentro del hogar y la motivación de las estudiantes, así mismo indagar sobre las aspiraciones que ellas estén preparando para su futuro.
- Cuarta:** Buscar aliados estratégicos para fortalecer las competencias de comunicación entre estudiantes y padres de familia, tomando como base a la dimensión antes descrita para una mejor relación entre los integrantes la familia.
- Quinta:** Explicar a los padres de familia que la orientación a las estudiantes debe ser constante, también informarles sobre las Instituciones públicas que apoyan a cada individuo dependiendo cual fuera la situación, así como tener acceso a los teléfonos y ubicaciones actualizadas.
- Sexta:** Alertar a los padres con respecto a los factores de riesgo en los que pueden caer las adolescentes, si se descuida las muestras de afecto dentro de la familia.
- Séptima:** Explicar a las estudiantes las responsabilidades y deberes que tiene cada integrante en la familia, para una buena convivencia en familia, así mismo que estas charlas también sean temas de reforzamiento para los padres.

**Octava:** Concientizar a los padres de familia sobre la adaptación al cambio al que deben estar predispuestos, así crear lazos de confianza a sus hijas y ser la primera opción de solución cuando se encuentren en dificultades.

## REFERENCIAS

- Acevedo-Pérez, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Revista de Ciencia y Enfermería*, 8(1).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532002000100003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000100003).
- Acuña, M. F. (2019). Autoconcepto y motivación escolar como factores de ingreso a la educación superior en Chile [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional de la Universidad de Chile.  
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175440>
- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. *Psicología de la educación* (5), 251-271.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/510/525/784>.
- Alejos, R. (2008). Principios éticos y de calidad: Buenas prácticas en la organización del conocimiento. *Biblios*, (33), 1-15.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16118983003>.
- Alonso, J. M. & Castellanos, J. L. (2006). Towards a comprehensive approach of family violence. *Revista Psychosocial Intervention*, 15(3).  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592006000300002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002).
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Editorial Lumen.  
<https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>.
- Araya-Castillo, L. y Pedreros-Gajardo, M. (2009). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile en el año 2009. *Revista de Ciencias Sociales*, IV(142), 45-61.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15333870004>.
- Arias, J. U. (2022). Funcionalidad familiar en la motivación de los estudiantes de una Institución Educativa Pública de San Juan de Miraflores- 2022 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105277>

- Azaola, E. (1999). Tres artículos sobre familia y sus contextos. *Revista de ciencias Sociales*, (2), 87-94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13900205>.
- Barbosa-Fohrmann, A. (2015). Good will and benevolence for people with extreme mental disabilities? Kant's moral theory revisited, *Revista de Bioética y Derecho*, (35), 108-120. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/>.
- Basabe, N. (2019). Tocqueville y el socialismo. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 21(42), 423-447. <https://www.redalyc.org/journal/282/28264997019/html/>.
- Basconsuelo, R. H. (2022) *Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de chancay, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97373>
- Bernal, C. A. (2016). Metodología de la investigación. Ediciones Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Bernal, F. y Gálvez, F. (2019). Ajuste escolar y rendimiento académico y su relación con la motivación. Análisis de diferencias en muestra chilena y española. *Revista de Orientación Educativa*, 31(60),3-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6741291.pdf>.
- Caballero, L. (2018). *La investigación psicológica*. Universidad Autónoma de Yucatán. <https://docplayer.es/84250444-La-investigacion-psicologica.html>.
- Campos, M. (2017). *Métodos de investigación académica: fundamentos de investigación bibliográfica*. La Referencia. [https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%83%C2%A9todos%20de%20Investigaci%C3%83%C2%B3n%20acad%C3%83%C2%A9mica.%20\(versi%C3%83%C2%B3n%201.1\).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1](https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%83%C2%A9todos%20de%20Investigaci%C3%83%C2%B3n%20acad%C3%83%C2%A9mica.%20(versi%C3%83%C2%B3n%201.1).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1).
- Carrion, R. N. (2019). *Calidad de servicio y lealtad del cliente en la entidad bancaria Mi Banco sucursal Huancayo matriz-2017* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Agraria de la Selva]. Repositorio de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

- [https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/1398/RNCR\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/1398/RNCR_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Castro, F. (2003) *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Uyapar. [http://sibucv.ucv.ve/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=22937&shelfbrowse\\_itemnumber=30252](http://sibucv.ucv.ve/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=22937&shelfbrowse_itemnumber=30252).
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., García-Marmol, E. y Chacón-Cuberos, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *RELIEVE*, 25(2), <http://doi.org/10.7203/relieve.25.2.14251>.
- Collazos, K. E. (2020). *Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Jaén 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Digital Universidad de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8806>
- Del Prado-Morales, M., Alonso-Tapia, J. & Simón-Rueda, C. (2021). Parental involvement and family motivational climate from the parents perception: cross-cultural validation of the CMF-P questionnaire, *Revista Anales de Psicología*, 37(2). 323-333. <https://doi.org/10.6018/analesps.37.2.342731>.
- Delfín-Ruiz, C., Saldaña, C., Cano, R. y Peña, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 128-138. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/html/>.
- Engels, F. (1820). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Progreso. <http://www.marxists.org/>.
- Ferrer-Honores, P., Miscan-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. (2010) Family functioning as the Olson Circumplex model in families with a child with mental retardation, *Rev enferm Herediana*, 6(2):51-58. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793>.
- Franco, J. A. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (64), 151-179. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194267200007/html/>.
- Granda, C. A. (2019). *Incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico de una Institución Educativa de la*

- Parroquia de Jimbilla, del cantón de Loja* [Tesis de Maestría. Universidad Católica de Loja]. Repositorio Digital Universidad Católica de Loja. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22110>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021, julio). *Encuesta nacional de programas presupuestales*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado el 23 de abril del 2023, de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1855/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1855/libro.pdf).
- Lafuente, C., & Marín, A. (2008). Research methodologies in the social sciences: Phases, sources and selection of techniques. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (64), 5-18. <https://doi.org/10.21158/01208160.n64.2008.450>.
- Leyva, P., García, R., Rodríguez, R., & Paz, M. (2022). The role of the family in the development of skills required to access and remain in the labor market: A panoramic review of the literatura. *Revista Latinoamericana de estudios de Familia*, 14(2), 54-57. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/personayfamilia>.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo, *Revista Punto Cero*,9(8),17- 29. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/personayfamilia/article/view/2700/3047>.
- Lourenco. A., & Olimpia, M. (2022). School motivation: theoretical approaches to the learning process. *Revista CES Psicología*, 15(2), 4-21. <https://pesquisa.bvsalud.org/gim/resource/fr/biblio-1387212>.
- Manso, P. (2002). El legado de Frederick Irving Herzberg, *Revista Universidad EAFIT*,31(5), 79-86. <http://redalyc.uaemex.mx/>.
- Martinez-Licon, J., Blanco-Infante, A., & Medina- Ortiz, L. (2016). Axes of Ratiobality in the Family and parenting Models: A Qualitative Construction of Theories about the Family. *En-Claves del Pensamiento*, 10(20).

- [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-879X2016000200115&script=sci\\_abstract&tlng=en](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-879X2016000200115&script=sci_abstract&tlng=en).
- Medina-Díaz, M., & Verdejo-Carrión, A. (2020). Validity and reliability in student learning evaluation throughout active methodologies. *Alteridad Revista de Educación*, 15(2), 270-284. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2020.10/4040>.
- Meza, G. (2017). Research ethics from indigenous thought: collective rights and the principle of community. *Revista de Bioética y Derecho*, (41). 141-159. <https://revistas.uv.cl/index.php/Benessere/article/view/3698>.
- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional, Rutas de Aprendizaje y Mapas de Progreso*. Fimart S.A.C. Editores e Impresores. <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>.
- Moreno, J., & Chauta, C. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 6(1), 155-166. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225770006>.
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>.
- Oliva-Gomes, E. & Villa-Guardinola, V. (2013). Towards an interdisciplinary concept of family in Globalization, *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. [https://www.researchgate.net/publication/317503421\\_Towards\\_an\\_interdisciplinary\\_concept\\_of\\_family\\_in\\_Globalization](https://www.researchgate.net/publication/317503421_Towards_an_interdisciplinary_concept_of_family_in_Globalization).
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Guía para el cuidado de la salud. México: PrevenirMSS. <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>.
- Ospina-Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, (4). 158-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>.
- Pérez Lo, A., y Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere la Revista Venezolana de la Educación*, 15(52), 629-634. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>.

- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I. y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento Familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la Salud Humana*, 4(1), 63-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Perilla, L.E. (1998). David C. McClelland (1917 -1998). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(3), 529-532. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530309>.
- Ramírez, A. (2004). Conflictos entre Padres y Desarrollo de los Hijos. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(34), 171-182. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503407>.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. Mc Graw-Hill. <https://es.scribd.com/document/425167287/PSICOLOGIA-DE-LA-EDUCACION-4TA-EDICION-J-SANTROCK-pdf>.
- Solano, F., Vilela-Estrada, M., Meza-Liviapoma, J., Araujo-Chumacero, M., Vilela-Estrada, A., & Mejia, C. (2017). Social and family factors associated with quality of life in children in schools from Piura, Perú. *Revista chilena pediátrica*. 88(2)223-229. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28542656/>.
- Spangenberg, A. (2006). Inconsciente, relación entre consciente e inconsciente: un modelo neurosis, psicosis, espiritualidad y trascendencia. *Revista de Abordagem Gestáltica: Phenomenological Studies*, XII(1), 23-46. <https://www.redalyc.org/pdf/3577/357735503003.pdf>.
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Alienta. [https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros\\_contenido/arxius/34/33578\\_EL\\_PEQUENO\\_LIBRO\\_DE\\_LA\\_MOTIVACION.pdf](https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf).
- Vallejos-Saldarriaga, J. y Vega-Gonzales, E. (2020). Family functioning, satisfaction with and eating disorder students (Article). *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 26(3), 144-148. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9359929/>.
- Yauri, C. (2021). *Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima- 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de los Andes]. Repositorio Digital Universidad Nacional de los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3301>.
- Zambrano, E., y Tejeda, R. (2019). Funcionalidad familiar como incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de una Unidad Educativa Particular



Internacional puerto de Manta. Revista Cognosis. 7(1),1-18.  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2289>.

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Escala de medición
Funcionalidad familiar	Familia funcional es un ambiente que proyecta seguridad, apoyo y afecto a las personas que se hospedan en ella, lugar donde existe deberes y responsabilidades que cada integrante debe cumplir, además es el lugar donde inicia la vida y el amor siempre existirá (Martínez, 2010).	La variable de Funcionalidad familiar será medida mediante la escala de Funcionalidad Familiar FFSIL (Pérez de la Cuesta, Louro y Bayarre (1997)	Cohesión	Unión familiar	1, 8	5 = Casi siempre 4 = Muchas veces 3 = A veces 2 = Pocas veces 1 = Casi nunca	57-70 Funcional  43-56 Moderadamente funcional  28-42 Disfuncional  14-27 Severamente disfuncional
			Armonía	Equilibrio emocional efectivo	2, 13		
			Comunicación	Transmisión de ideas y experiencias	5, 11		
			Permeabilidad	Experiencias del entorno	7, 12		
			Afectividad	Expresión de sentimientos	4, 14		
			Roles	Responsabilidades y funciones	3, 9		
			Adaptabilidad	Capacidad de cambios en su estructura	6, 10		
Motivación escolar	Acción mediante la cual el estudiante dirige su atención a aprender y mostrarse comprometido con toda actividad escolar, además de buscar actividades externas para reforzar lo aprendido en el aula, así mismo es la forma en como el docente alienta a sus estudiantes y busca nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje (Martínez, 2010).	La variable de Motivación Escolar será medida mediante la escala de Motivación (Barrientos,2010)	Motivación de logro	Alta Media Baja	3, 6, 8, 10, 12, 15	2 = Siempre pienso y actúo 1 = A veces pienso y actúo 0 = Nunca pienso y actúo	31-36 Motivación de logro alto  25-30 Motivación promedio de logro  24-menos Motivación bajo de logro
			Atribuciones causales de logro	Positivas Negativas	1, 4, 9, 11, 13, 16		
			Autoeficacia	Alta Media Baja	2, 5, 7, 14, 18		

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario de Funcionalidad Familiar (Pérez de la Cuesta, Louro y Bayarre, 1997)

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**INDICACIÓN:** A continuación, se plantean ciertas interrogantes que pueden ocurrir o no dentro de su familia, marque con sinceridad de acuerdo a su experiencia.

Ítems	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Casi nunca
para cosas importantes de la familia.					
2.En mi casa predomina la paz					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones de forma directa y clara					
6.Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Gracias por tu colaboración.

**Cuestionario de Motivación Escolar**  
**(Adaptado por Leonor Barrientos Chuqui en Lima, 2010)**

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**INDICACIÓN:** A continuación, se plantean ciertas interrogantes, marque de acuerdo a lo que crea conveniente

Ítems	Siempre pienso y actúo	A veces pienso y actúo	Nunca pienso y actúo
1. No importa que haga, tendré bajas calificaciones			
2. Me considero una persona competente en lo académico			
3. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4. pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo			
5. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan			
7. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares			
8. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente			
9. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
10. Hago más de lo requerido en los cursos.			
11. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario			
12. Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.			
13. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares			
14. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
15. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.			
16. Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares			
17. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas			
18. Puedo controlar mis resultados escolares			

Gracias por tu colaboración.

## Anexo 3: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

#### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Isabel Añazco Urbina, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es “determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Amazonas 2023”.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Funcionalidad familiar y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Amazonas 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Educativa Virgen Asunta.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Isabel Añazco Urbina, email: isabelanascourbina@gmail.com y/o docente asesora: María Isabel Denegri Velarde, Email: denegrive11@ucvvirtual.edu.pe

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hija \_\_\_\_\_ participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado) \_\_\_\_\_

Nro. DNI: \_\_\_\_\_

Huella dactilar



**Nota:** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

## Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos

### Experto 1

#### Instrumento que mide la variable 01: Funcionalidad Familiar

##### Definición de la variable:

Familia funcional es un ambiente que proyecta seguridad, apoyo y afecto a las personas que se hospedan en ella, lugar donde existe deberes y responsabilidades que cada integrante debe cumplir, además es el lugar donde inicia la vida y el amor siempre existirá (Martínez, 2010).

##### Dimensión 1: Cohesión

Definición de la dimensión:

La cohesión se define como el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente. (Moos 1976, citado por Simon 1988).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se toman decisiones entre todos cuando se trata de asuntos importantes para la familia.	1	3	4	4	Definir que es cosas importantes
Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.	8	4	4	4	

##### Dimensión 2: Armonía

Definición de la dimensión:

Se define como la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo. (Ortega et al. 1999)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi casa predomina la paz	2	2	4	4	Cambiar la palabra Armonía
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	13	4	4	4	

##### Dimensión 3: Comunicación

Definición de la dimensión:

Son patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos informativos y afectivos. (Montánchez, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresamos nuestros pensamientos y sentimientos de forma directa y clara.	5	3	4	4	Que expresan
Podemos conversar diversos temas sin temor	11	4	4	4	

##### Dimensión 4: Permeabilidad

Definición de la dimensión:

Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. (Ortega, 1999)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tomamos en consideración experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	7	3	4	4	
Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	12	4	4	4	

##### Dimensión 5: Afectividad

Definición de la dimensión:

Es la capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. (Montánchez, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	4	4	4	4	
Nos demostramos el cariño que nos tenemos	14	4	4	4	

##### Dimensión 5: Roles

Definición de la dimensión:

Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. (Montánchez, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi familia cada uno cumple responsabilidades.	3	3	4	4	
Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.	9	4	4	4	

##### Dimensión 6: Adaptabilidad

Definición de la dimensión:

Es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad. (Olson et al., 1989; citado por Aguilar 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aceptamos los defectos de los demás y aprendemos a sobrellevarlos	6	3	4	4	
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	10	4	4	4	

### Instrumento que mide la variable 02: motivación Escolar

#### Definición de la variable:

Acción mediante la cual el estudiante dirige su atención a aprender y mostrarse comprometido con toda actividad escolar, además de buscar actividades externas para reforzar lo aprendido en el aula, así mismo es la forma en como el docente alienta a sus estudiantes y busca nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje (Martínez, 2010).

#### Dimensión 1: Motivación de logro

Definición de la dimensión:

Es una fuerza interior que empuja a cada persona a aprovechar al máximo sus potenciales innatos, a entrenarlos y desarrollarlos de tal forma que pueda conseguir una serie de logros. (Abolafio, 2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dejo para último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.	3	4	4	4	
Realizo trabajos y tareas que los profesores asignan	6	4	4	4	
Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo por hacerlo excelente	8	4	4	4	
Hago más de lo requerido en los cursos.	10	4	4	4	
Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.	12	4	4	4	
Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas	17	4	4	4	

#### Dimensión 2: Atribuciones causales de logro

Definición de la dimensión:

Las atribuciones causales pueden tener un control interno o externo dependiendo de la persona y su medio, lo cual esta relación directa con el autoestima, es decir, si un individuo atribuye sus fracasos a factores internos, sufrirá un notable descenso de su autoestima, también está la estabilidad entendida como la valoración respecto a la duración de la conducta de factores estables o inestables, es decir, si la persona culpa de sus fracasos a un factor estable, su motivación de logro descenderá, por último la controlabilidad, lo cual hace referencia a la interpretación de la causa del fracaso si es un factor interno (dependen de la persona) se entiende como una falta de habilidades, si fuera factor externo, se toma como mala suerte, en caso que el fracaso se debiera a algo interno, la motivación de logro disminuirá (Fritz, 1958).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
No importa que haga, tendré bajas calificaciones	1	4	4	4	
pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo	4	4	4	4	
Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.	9	4	4	4	
Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario	11	4	4	4	
Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares	13	4	4	4	
Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares	16	4	4	4	

#### Dimensión 3: Autoeficacia

Definición de la dimensión:

La autoeficacia se refiere a las creencias que cada individuo tiene acerca de sus propias capacidades para ejecutar una tarea, mientras que la motivación para aprender se considera un constructo de notoria importancia debido a que estimula al individuo a realizar sus tareas. (Dapieve et al. 2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me considero una persona académicamente competente	2	4	4	4	
Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.	5	4	4	4	
No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares	7	4	4	4	
Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí	14	4	4	4	
Puedo controlar mis resultados escolares	18	4	4	4	

Dr. QUIÑONES HUATANGARI, LENIN

DNI: 42821048



## Experto 02

### Instrumento que mide la variable 01: Funcionalidad Familiar

#### Definición de la variable:

Familia funcional es un ambiente que proyecta seguridad, apoyo y afecto a las personas que se hospedan en ella, lugar donde existe deberes y responsabilidades que cada integrante debe cumplir, además es el lugar donde inicia la vida y el amor siempre existirá (Martínez, 2010).

#### Dimensión 1: Cohesión

##### Definición de la dimensión:

La cohesión se define como el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente. (Moos 1976, citado por Simon 1988).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se toman decisiones entre todos cuando se trata de asuntos importantes para la familia.	1	4	4	4	
Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.	8	4	4	4	

#### Dimensión 2: Armonía

##### Definición de la dimensión:

Se define como la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo. (Ortega et al. 1999)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En mi casa predomina la paz	2	4	4	4	
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	13	4	4	4	

#### Dimensión 3: Comunicación

##### Definición de la dimensión:

Son patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos informativos y afectivos. (Montánchez, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresamos nuestros pensamientos y sentimientos de forma directa y clara.	5	3	4	4	Que expresan
Podemos conversar diversos temas sin temor	11	4	4	4	

#### Dimensión 4: Permeabilidad

##### Definición de la dimensión:

Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. (Ortega, 1999)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tomamos en consideración experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	7	3	4	4	
Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	12	4	4	4	

#### Dimensión 5: Afectividad

##### Definición de la dimensión:

Es la capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. (Montánchez, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	4	4	4	4	
Nos demostramos el cariño que nos tenemos	14	4	4	4	

#### Dimensión 6: Adaptabilidad

##### Definición de la dimensión:

Es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad. (Olson et al., 1989; citado por Aguilar 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aceptamos los defectos de los demás y aprendemos a sobrellevarlos	6	4	4	4	
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	10	4	4	4	

**Instrumento que mide la variable 02: motivación Escolar**

**Definición de la variable:**

Acción mediante la cual el estudiante dirige su atención a aprender y mostrarse comprometido con toda actividad escolar, además de buscar actividades externas para reforzar lo aprendido en el aula, así mismo es la forma en como el docente alienta a sus estudiantes y busca nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje (Martínez, 2010).

**Dimensión 1: Motivación de logro**

Definición de la dimensión:

Es una fuerza interior que empuja a cada persona a aprovechar al máximo sus potenciales innatos, a entrenarlos y desarrollarlos de tal forma que pueda conseguir una serie de logros. (Abolafio, 2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dejo para último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.	3	4	4	4	
Realizo trabajos y tareas que los profesores asignan	6	4	4	4	
Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo por hacerlo excelente	8	4	4	4	
Hago más de lo requerido en los cursos.	10	4	4	4	
Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.	12	4	4	4	
Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas	17	4	4	4	

**Dimensión 2: Atribuciones causales de logro**

Definición de la dimensión:

Las atribuciones causales pueden tener un control interno o externo dependiendo de la persona y su medio, lo cual esta relación directa con el autoestima, es decir, si un individuo atribuye sus fracasos a factores internos, sufrirá un notable descenso de su autoestima, también está la estabilidad entendida como la valoración respecto a la duración de la conducta de factores estables o inestables, es decir, si la persona culpa de sus fracasos a un factor estable, su motivación de logro descenderá, por último la controlabilidad, lo cual hace referencia a la interpretación de la causa del fracaso si es un factor interno (dependen de la persona) se entiende como una falta de habilidades, si fuera factor externo, se toma como mala suerte, en caso que el fracaso se debiera a algo interno, la motivación de logro disminuirá (Fritz, 1958).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
No importa que haga, tendré bajas calificaciones	1	4	4	4	
pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo	4	4	4	4	
Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.	9	4	4	4	
Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario	11	4	4	4	
Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares	13	4	4	4	
Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares	16	4	4	4	

**Dimensión 3: Autoeficacia**

Definición de la dimensión:

La autoeficacia se refiere a las creencias que cada individuo tiene acerca de sus propias capacidades para ejecutar una tarea, mientras que la motivación para aprender se considera un constructo de notoria importancia debido a que estimula al individuo a realizar sus tareas. (Dapieve et al. 2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alta, Media, Baja	Me considero una persona académicamente competente	4	4	4	
Alta, Media, Baja	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.	4	4	4	
Alta, Media, Baja	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares	4	4	4	
Alta, Media, Baja	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí	4	4	4	
Alta, Media, Baja	Puedo controlar mis resultados escolares	4	4	4	

  
Mg Morales Rojas, Eli

DNI: 47401587

## Experto 03

### Instrumento que mide la variable 01: Funcionalidad Familiar

#### Definición de la variable:

Familia funcional es un ambiente que proyecta seguridad, apoyo y afecto a las personas que se hospedan en ella, lugar donde existe deberes y responsabilidades que cada integrante debe cumplir, además es el lugar donde inicia la vida y el amor siempre existirá (Martínez, 2010).

#### Dimensión 1: Cohesión

##### Definición de la dimensión:

La cohesión se define como el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente. (Moos 1976, citado por Simon 1988).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Unión familiar	Se toman decisiones entre todos cuando se trata de asuntos importantes para la familia.	4	4	4	Reemplazar "casas" por asuntos
Unión familiar	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.	4	4	4	

#### Dimensión 2: Armonía

##### Definición de la dimensión:

Se define como la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo. (Ortega et al. 1999)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equilibrio Emocional Afectivo	En mi casa predomina la paz	4	4	4	
Equilibrio Emocional Afectivo	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	4	4	4	Corregir la palabra interés por su plural.

#### Dimensión 3: Comunicación

##### Definición de la dimensión:

Son patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos informativos y afectivos. (Montánchez, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trasmisión de ideas y experiencias	Expresamos nuestros pensamientos y sentimientos de forma directa y clara	4	4	4	
Trasmisión de ideas y experiencias	Podemos conversar diversos temas sin temor	4	4	4	

#### Dimensión 4: Permeabilidad

##### Definición de la dimensión:

Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. (Ortega, 1999)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Experiencias del entorno	Tomamos en consideración experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	4	4	4	
Experiencias del entorno	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	4	4	4	

#### Dimensión 5: Afectividad

##### Definición de la dimensión:

Es la capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. (Montánchez, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión de sentimientos	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	4	4	4	
Expresión de sentimientos	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	4	4	4	

#### Dimensión 5: Roles

##### Definición de la dimensión:

Funciones negociadas por el núcleo familiar. (Montánchez, 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidades y funciones.	En mi familia cada uno cumple responsabilidades.	4	4	4	
Responsabilidades y funciones.	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	4	4	4	

#### Dimensión 6: Adaptabilidad

##### Definición de la dimensión:

Es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad. (Olson et al., 1989; citado por Aguilar 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de cambios en su estructura	Aceptamos los defectos de los demás y aprendemos a sobrellevarlos	4	4	4	
Capacidad de cambios en su estructura	Los costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	4	4	4	



**Instrumento que mide la variable 02: Motivación escolar**

**Definición de la variable:**

Acción por la que el estudiante, dirige su atención a aprender y mostrarse comprometido con toda actividad escolar, además de buscar actividades externas para reforzar lo aprendido en el aula, así mismo es la forma en como el docente alienta a sus estudiantes y busca nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje (Ajello, 2023)

**Dimensión 1: Motivación de logro**

**Definición de la dimensión:**

Es una fuerza interior que empuja a cada persona a aprovechar al máximo sus potenciales innatos, a entrenarlos y desarrollarlos de tal forma que pueda conseguir una serie de logros. (Abolafio, 2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alta, Media, Baja	Dejo para último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.	4	4	4	
Alta, Media, Baja	Realizo trabajos y tareas que los profesores asignan	4	4	4	
Alta, Media, Baja	Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo por hacerlo excelente	4	4	4	
Alta, Media, Baja	Hago más de lo requerido en los cursos.	4	4	4	
Alta, Media, Baja	Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control	4	4	4	
Alta, Media, Baja	Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas	4	4	4	

**Dimensión 2: Atribuciones causales de logro**

**Definición de la dimensión:**

Las atribuciones causales pueden tener un control interno o externo dependiendo de la persona y su medio, lo cual está en relación directa con el autoestima, es decir si un individuo atribuye sus fracasos a un factores internos, sufrirá un notable descenso de autoestima; también está la estabilidad entendida como la valoración respecto a la duración de la conducta de factores estables o inestables, es decir si la persona culpa de su fracaso a un factor estable, su motivación de logro descenderá, por último la controlabilidad lo cual se refiere a la interpretación de que si el fracaso se debe a factores internos (dependen de la persona) se entiende como una falta de habilidades, si fuera externo se torna como mala suerte, en caso que el fracaso fuese por un factor interno la motivación de logro disminuye (Fritz, 1958).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Positivas Negativas	No importa que haga, tendré bajas calificaciones	4	4	4	
Positivas Negativas	Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo	4	4	4	
Positivas Negativas	Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.	4	4	4	
Positivas Negativas	Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario	4	4	4	
Positivas Negativas	Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares	4	4	4	
Positivas Negativas	Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares	4	4	4	

**Dimensión 3: Autoeficacia**

**Definición de la dimensión:**

La autoeficacia se refiere a las creencias que cada individuo tiene acerca de sus propias capacidades para ejecutar una tarea, mientras que la motivación para aprender se considera un constructo de notoria importancia debido a que estimula al individuo a realizar sus tareas. (Dapieve et al. 2020)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alta, Media, Baja	Me considero una persona académicamente competente	4	4	4	
Alta, Media, Baja	Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.	4	4	4	
Alta, Media, Baja	No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares	4	4	4	Destacar en negrita o subrayar el NO
Alta, Media, Baja	Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí	4	4	4	
Alta, Media, Baja	Puedo controlar mis resultados escolares	4	4	4	

U.E. "INDEPENDENCIA"  
  
 WILIAN CHAVEZ PARDO  
 SUB-DIRECTOR

## Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1088032488&ro=103&o=2140024157&s=1

feedback studio Isabel Añazco Urbina Funcionalidad familiar y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Amazonas - 2023

Resumen de coincidencias

**13 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	www.repositorio.auton... Fuente de Internet	<1 %
5	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	repositorio.uandina.ed... Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Funcionalidad familiar y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Amazonas - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORA:  
Añazco Urbina, Isabel (ORCID: 200009-0007-2405-8433)

ASESORAS:  
Dra Denegri Velarde, María Isabel (ORCID: 0000-0002-2435-9009)  
Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Atención integral del infante niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ  
2023

Página: 1 de 37 Número de palabras: 8076 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

## Otros anexos

### Anexo 6: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Amazonas 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> PE 1: ¿Qué relación existe entre cohesión y motivación escolar? PE 2 ¿Qué relación existe entre la armonía y motivación escolar? PE 3 ¿Cuál es la relación entre comunicación y motivación escolar? PE 4 ¿Cuál es la relación entre permeabilidad y motivación escolar? PE 5 ¿Cuál es la relación entre afectividad y motivación escolar? PE 6 ¿Cuál es la relación entre los roles y la motivación escolar? PE 7 ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad y motivación escolar?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Amazonas 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> O1: Conocer la relación entre cohesión y motivación escolar en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa pública – 2023, O2: identificar la relación presente en la armonía y motivación intelectual en escolares de una Institución Educativa pública, Amazonas-2023, O3: Identificar la relación que existe entre la comunicación y la motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023, O4: Identificar la relación que existe entre la permeabilidad y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023, O5: identificar la relación que existe entre afectividad y motivación escolar en adolescentes del nivel secundario de una Institución educativa pública, Amazonas- 2023, O6: identificar la relación que existe entre los Roles y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023, O7: identificar la relación que existe entre adaptabilidad y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la funcionalidad familiar y la motivación escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas, 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> H1: Existe relación entre cohesión y motivación escolar en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa pública – 2023, H2: Existe relación entre armonía y motivación intelectual en escolares de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023, H3: Existe relación entre la comunicación y la motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023, H4: Existe relación entre la permeabilidad y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023, H5: Existe relación entre afectividad y motivación escolar en adolescentes del nivel secundario de una Institución educativa pública, Amazonas- 2023, H6: Existe relación entre los Roles y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023, H7: Existe relación entre adaptabilidad y motivación escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública, Amazonas- 2023.</p>	<b>Variable 1: Funcionalidad Familiar</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Cohesión Armonía  Comunicación Permeabilidad Afectividad Roles Adaptabilidad	Unión familiar Equilibrio emocional afectivo Transmisión de ideas y experiencias Experiencias del entorno Expresión de sentimientos Responsabilidad y funciones Capacidad de cambios en su estructura	1,8 2, 13 5, 11 7, 12 4, 14 3, 9 6,10	5): Casi siempre  (4): Muchas Veces  (3): A veces  (2): Pocas veces (1): Casi nunca	Funcional (57 – 70)  Moderadamente funcional (43 –56)  Disfuncional (28 – 42)  Severamente Disfuncional (14 – 27)
			<b>Variable 2: Motivación Escolar</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>			
Motivación de logro  Atribuciones  Causales de logro  Autoeficacia	Alta Media Baja  Positivas  Negativas  Alta Media Baja	3,6,8,10,1 2,7 2, 13  1,4,9,11,1 3,16  2,5,7,14,1 8	(2): siempre pienso y actúo  (1): A veces pienso y actúo  (0): Nunca pienso y actúo	Motivación bajo  Motivación de logro (32 menos) Motivación promedio de logro (33-38)  Motivación de logro alto (38 +)			

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Básico</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional, no experimental de corte transversal.</p> <p><b>Método:</b> Analítico –deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 114 estudiantes matriculadas en el periodo académico 2023, del quintogrado de la Institución Educativa</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico, empleando latécnica por conveniencia</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 114 estudiantes del quinto gradodel nivel secundario.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Funcionalidad Familiar</p> <p><b>Técnica:</b> Cuestionario</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de funcionalidadFamiliar (FFSIL) Autor: Pérez de la Cuesta, Louro y BayarreAño: 1997 Monitoreo: 15 minutos Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración: Grupal e Individual.</p> <hr/> <p><b>Técnica:</b> Cuestionario</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de Motivación EscolarAutor: Gaby Thornberry Noriega Año: 2008 Monitoreo: 15 minutos Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración: Grupal e individual Administración: Grupal e individual</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Para explicar la influencia de la V1en la V2.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Aplicará Chi cuadrado para determinar larelación de las variables.</p>

## Anexo 7: Validez y confiabilidad de los instrumentos (prueba piloto funcionalidad familiar)

Individuos	Ítems														TOTAL
	1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.	2. En mi casa predomina la armonía	3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	5. Nos expresamos sin insinuaciones de forma directa y clara	6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.	9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.	10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas	11. Podemos conversar diversos temas sin temor	12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	13. Los interés y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos	
Perseverancia 1	3	2	5	1	2	3	3	4	3	3	1	1	3	2	36
Perseverancia 2	3	2	5	3	4	2	1	2	5	3	2	4	5	3	44
Perseverancia 3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	1	1	2	1	32
Perseverancia 4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	38
Perseverancia 5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	60
Perseverancia 6	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	59
Perseverancia 7	3	2	3	2	4	3	2	2	1	1	1	2	2	2	30
Perseverancia 8	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	40
Perseverancia 9	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	57
Perseverancia 10	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5	1	4	3	56
Perseverancia 11	3	4	3	1	2	3	1	3	4	3	4	2	4	1	38
Perseverancia 12	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	59
Perseverancia 13	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	47
Perseverancia 14	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	41
Perseverancia 15	3	4	5	4	3	2	4	5	5	3	3	2	5	4	52
Perseverancia 16	3	3	2	5	5	2	2	4	3	5	3	4	3	5	49
Perseverancia 17	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	31
Perseverancia 18	2	3	1	1	2	2	4	1	1	1	3	1	1	1	24
Perseverancia 19	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	67
Perseverancia 20	4	5	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	55
<b>VARIANZAS</b>	<b>0.81</b>	<b>1.0475</b>	<b>1.24</b>	<b>2.29</b>	<b>1.1475</b>	<b>0.9475</b>	<b>1.4875</b>	<b>1.4275</b>	<b>1.34</b>	<b>0.9275</b>	<b>1.7275</b>	<b>1.6875</b>	<b>1.4275</b>	<b>1.9</b>	<b>138.7875</b>

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.926	14

Calculo de alfa de cronbach mediante el método de la varianza de los ítems

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach  
k : Número de ítems  
V<sub>i</sub>: Varianza de cada ítem  
V<sub>t</sub>: Varianza del total

$$\begin{aligned} k &= 14 \\ \sum V_i &= 19,4075 \\ V_t &= 138,7875 \end{aligned}$$

$$\alpha = 0.9$$



## Prueba piloto (motivación escolar)

Individuos	Ítems																		TOTAL
	1. No importa que haga, tendré bajas calificaciones	2. Me considero una persona competente en lo académico	3. Dejo para el último momento la realización de los trabajos o el estudiar para un examen	4. Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo	5. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí	6. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan	7. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares	8. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente	9. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar	10. Hago más de lo requerido en los cursos	11. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentado hacerlo todo el tiempo necesario	12. Mi rendimiento en los cursos es algo que esta fuera de mi control	13. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares	14. Mi rendimiento en el colegio es algo que dependo de mí	15. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios	16. Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares	17. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas	18. Puedo controlar mis resultados escolares	
Perseverancia 1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	20
Perseverancia 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Perseverancia 3	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	0	2	2	2	2	1	22
Perseverancia 4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	24
Perseverancia 5	1	2	1	0	2	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	2	0	2	24
Perseverancia 6	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	24
Perseverancia 7	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1	0	2	1	1	2	1	2	2	27
Perseverancia 8	0	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	17
Perseverancia 9	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	21
Perseverancia 10	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11
Perseverancia 11	1	1	1	2	1	2	1	2	0	2	2	1	1	2	1	2	0	2	24
Perseverancia 12	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	19
Perseverancia 13	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	23
Perseverancia 14	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17
Perseverancia 15	0	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	2	0	1	18
Perseverancia 16	0	2	1	2	0	2	0	2	1	2	1	0	2	2	1	2	1	2	23
Perseverancia 17	1	0	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	12
Perseverancia 18	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	21
Perseverancia 19	0	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	0	2	2	1	2	1	2	22
Perseverancia 20	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	22
<b>VARIANZAS</b>	<b>0.49</b>	<b>0.4</b>	<b>0.1875</b>	<b>0.34</b>	<b>0.4275</b>	<b>0.35</b>	<b>0.5275</b>	<b>0.4475</b>	<b>0.49</b>	<b>0.4475</b>	<b>0.3475</b>	<b>0.5275</b>	<b>0.4275</b>	<b>0.34</b>	<b>0.2875</b>	<b>0.54</b>	<b>0.39</b>	<b>0.21</b>	<b>26.6275</b>

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	18

Calculo de alfa de cronbach mediante el método de la varianza de los items

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$\alpha$  : Alfa de Cronbach  
 $k$  : Número de items  
 $V_i$ : Varianza de cada ítem  
 $V_t$ : Varianza del total

$$\begin{array}{l} k = 18 \\ \sum V_i = 7.1775 \\ V_t = 26.6275 \end{array}$$

$$\alpha = 0.8$$

## Anexo 8: Carta de presentación



Lima, 06 de julio de 2023

### Carta P. 0600-2023-UCV-EPG-SP

HNA.  
HNA. CLARISA ANTONIA ANDAMAYO EUFRACIO  
DIRECTORA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VIRGEN ASUNTA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **AÑAZCO URBINA ISABEL**; identificado(a) con DNI/CE N° 74750611 y código de matrícula N° 7002803083; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.



Atentamente,

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



Anexo 9: Carta de aceptación

 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES  
"VIRGEN ASUNTA" · CHACHAPOYAS** 

Chachapoyas, 21 de Julio de 2023.

**Señora:**

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

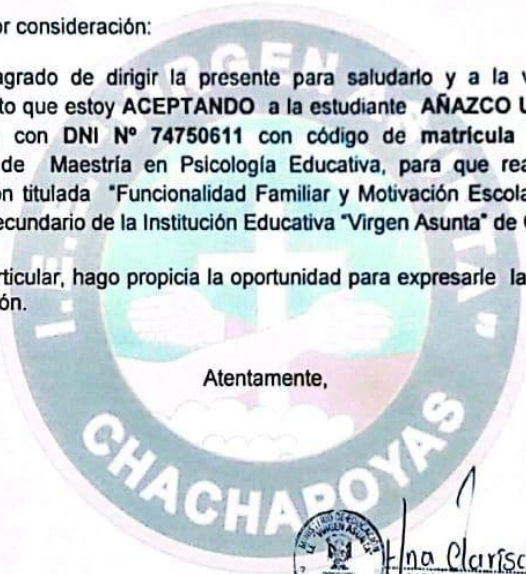

Presente. -

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigir la presente para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que estoy **ACEPTANDO** a la estudiante **AÑAZCO URBINA ISABEL**, identificada con DNI N° 74750611 con código de matrícula N° 7002803083, estudiante de Maestría en Psicología Educativa, para que realice su tesis de investigación titulada "Funcionalidad Familiar y Motivación Escolar en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "Virgen Asunta" de Chachapoyas.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración.

Atentamente,

  
  
**Ana Clarisa**  
COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO SEMIPRESENCIALES  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

JR. LA MERCED N° 665 - TELF. 041-477741 - CHACHAPOYAS · AMAZONAS