



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de
secundaria de Chiclayo 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Peña Adriano, Daysi Luz (orcid.org/0000-0002-7610-3490)

ASESORA:

Mg. Vargas Pérez, Adela Mariana (orcid.org/0000-0001-9769-5061)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios, quién me ha acompañado y brindado mucha paciencia y sabiduría en todo mi camino personal y universitario.

A mi familia, principalmente a mi mamá quién ha sido mi refugio y motivación para no rendirme.

Finalmente, quiero dedicar este proyecto a mi sobrino Gael, que desde el cielo me ha guiado y acompañado en todo momento.

Agradecimiento

A Dios, porque me brindó vida y salud para cumplir cada una de mis metas y lograr superar cada obstáculo que se me presentaba.

A mi familia, en especial a mi Madre, porque nunca me ha dejado sola y sin ella yo no habría podido culminar mi carrera universitaria.

A Gael, mi sobrino, quién no está conmigo físicamente, pero me ha acompañado y cuidado desde el cielo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.3 Población muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.....	177
Tabla 2. Niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023	188
Tabla 3. Niveles de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.....	199
Tabla 4. Relación entre violencia familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.....	20
Tabla 5. Relación entre procrastinación académica y las dimensiones de violencia familiar en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023	211
Tabla 6. Matriz de Operacionalización de la variable	35
Tabla 7. Matriz de consistencia	36
Tabla 8. Validez del Cuestionario de Violencia Familiar	48
Tabla 9. Validez de la Escala de Procrastinación Académica.....	49
Tabla 10 Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Violencia Familiar	50
Tabla 11 Análisis de confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica ...	50
Tabla 12 Prueba de Normalidad	51

Resumen

El estudio desarrollado tuvo como finalidad, identificar la relación de la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023. Para ello, se basó en una investigación básica, con un diseño no experimental – correlacional. La muestra empleada estuvo sujeta a 266 estudiantes de ambos sexos, en edades de 14 a 16 años. En cuanto a los instrumentos utilizados para la recolección de datos, fue el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los datos obtenidos, evidenciaron que existe una relación positiva y directa entre las variables propuestas 0.335^{**} siendo altamente significativa ($p < 0,01$) considerándose que, cuando se experimenta violencia familiar, los niveles de procrastinación académica aumenta.

Palabras clave: Violencia familiar, procrastinación académica, estudiantes.

Abstract

The purpose of the study developed was to identify the relationship between family violence and academic procrastination in high school students from Chiclayo 2023. For this, it was based on basic research, with a non-experimental - correlational design. The sample used was subject to 266 students of both sexes, aged 14 to 16 years. Regarding the instruments used for data collection, it was the Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Academic Procrastination Scale (EPA). The data obtained showed that there is a positive and direct relationship between the proposed variables 0.335** being highly significant ($p < 0.01$) considering that, when family violence is experienced, the levels of academic procrastination increase.

Keywords: Family violence, academic procrastination, students.

I. INTRODUCCIÓN

Los esfuerzos que se han puesto en práctica para desaparecer la violencia familiar contra los miembros más pequeños del hogar, han sido cada vez en vano, pues se han reportado que los índices de violencia, a nivel mundial han seguido en aumento, pues conforme a lo estipulado por la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2020), ha referido que los jóvenes víctimas de violencia, conlleva a una problemática a nivel global, provocando un 43% de homicidios, cada año, siendo esta, la cuarta causa de muerte. Las víctimas más comunes ante el hecho eran en un 83% los varones, siendo importante destacar que otros tantos, sufrieron lesiones que requirieron de una atención médica inmediata.

El Centro de Desarrollo Integral de la Familia ([CEDIF], 2021), a nivel nacional, atendió 6,838 casos de violencia familiar; una cifra que con el transcurso de los años disminuyó. Sin embargo, es importante destacar que existieron otros tantos, que no han sido reportados. Por su parte la violencia familiar dirigida a los menores de edad, según el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar ([INABIF], 2021), evidenció que un equivalente al 76,7% de los atendidos fueron menores en situaciones de riesgo; entre ellos se encontraban sujetos víctimas de violencia en cualquiera de sus expresiones.

La variable en mención, se ha manifestado en las diferentes clases sociales, culturales, edades, géneros y de distintas formas, siendo un factor que ha venido influyendo en el desarrollo de trastornos psicopatológicos, como también de adaptación, siendo un riesgo en el desarrollo y bienestar óptimo de los adolescentes, pues al existir un ambiente negativo, tienen la necesidad de escapar de su realidad y buscar actividades distractoras, lo que ha provocado que dejen de lado los deberes académicos que deben de cumplir en un tiempo establecido (Pérez y La Serna, 2018).

Respecto a la procrastinación, desarrollada en el ámbito académico, ha sido otro asunto que repercutió en la vida del ser humano, sobre todo en aquellas personas que han experimentado el cambio transitorio a un nuevo nivel escolar; dado que los estudiantes de secundaria, constantemente han tenido la idea de creer que tienen

más libertad para hacer o no, lo que más creen conveniente según las necesidades del momento, por lo cual muchas veces han dejado de lado sus deberes, para dar paso y priorizar actividades que provoquen distracción (Olaya, 2020).

En Latinoamérica, se ha encontrado una alta prevalencia de la variable, ocasionando un incremento del 80% en deserción escolar, lo que generó un escaso compromiso en el proceso de formación, pues se evidenció que un 15% de la población estudiantil, no consiguieron obtener conocimientos y competencias que se ajusten al grado de estudios correspondiente, impidiendo que estos, logren sus objetivos académicos, siendo elevado el porcentaje de fracaso que pudieran tener, ya que el éxito de este, corresponde a la voluntad de aprender. Asimismo, las causas apuntaron a que vienen desde el seno familiar. Así lo manifestó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, ciencia y cultura ([UNESCO], como se citó en Portilla, 2021).

En esta medida, las estadísticas que presentó la Universidad Técnica de Ambato, reveló que a causa del confinamiento suscitado hace un par de años atrás, la problemática de procrastinación alcanzó un alto índice del 52% de la muestra evaluada en varones y mujeres. Asimismo, se comprobó que los estudiantes de primeros ciclos, poseían bajos niveles de procrastinación a diferencias de aquellos en niveles más avanzados (Burgos y Salas, 2020).

Por su parte, en el Perú, se declaró que más de 700 000 mil estudiantes menores de edad han dejado la escuela durante los últimos dos años, esto debido a varios factores a los cuales los sujetos solían estar expuestos, entre ellos por el abandono y/o descuido de los progenitores, bajos recursos económicos o simplemente se han dejado llevar por la procrastinación (Mendoza 2022). En definitiva, como se evidenció, estas variables en estudio han repercutido negativamente en el bienestar y rendimiento escolar de los estudiantes, puesto que, al no vivir en un ambiente de armonía, influye a que las consecuencias sean grandes, más aún por lo suscitado en los últimos años, donde estos, han tenido que afrontar y superar retos de índole familiar y académico (Cerdeira et al., 2018).

Por medio de lo expuesto, se planteó responder a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023?

En cuanto a la justificación, a nivel teórico fue importante debido a que contribuyó a ampliar nuevos conocimientos acerca de la relación que existe entre la violencia familiar y la procrastinación académica, a su vez se pretende generar un antecedente para futuras investigaciones, de tal manera que sirva como soporte en las bases teóricas de las variables en mención. A nivel metodológico, se buscó presentar un instrumento válido y confiable, de tal manera que sirva para la recolección de datos en futuras investigaciones. A nivel práctica, el trabajo se sustenta en que los resultados obtenidos servirán para la toma de conciencia, elaborando así estrategias que puedan socorrer a las necesidades que presentan los habitantes. Asimismo, a nivel social, beneficiará a la población objetivo, puesto que dichos resultados influenciarán positivamente para gestionar cambios en función al bienestar de los estudiantes, brindándoles las estrategias necesarias y fortalecer sus factores protectores, disminuyendo riesgos.

Siendo así, dicho proyecto tuvo como planteamiento del objetivo general, identificar la relación de la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023. Asimismo, los objetivos específicos fueron: Conocer el nivel de violencia familiar predominante en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023; de igual forma, identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023; también, determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023; seguido, identificar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.

Por lo tanto, se planteó la hipótesis general, H_i : Existe relación entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta aportes previos, a nivel internacional en Turquía, Gündüz (2020), elaboró una investigación correlacional de tipo cuantitativa, con el objetivo de correlacionar los comportamientos académicos de procrastinación, estilos de aprendizaje y comportamiento de los apoderados. Para el desarrollo del estudio se valió de una muestra de 358 escolares de nivel secundaria en varones y féminas. En consecuencia, se encontró relación significativa entre estas variables ($r=0.43$). Asimismo, se dedujo que, al existir comportamientos de crianza inadecuada por parte de los progenitores o apoderados, aumentará la conducta procrastinadora en estudiantes.

En un contexto nacional, Carrión y Gonzáles (2022) en un estudio correlacional – tipo cuantitativo, determinaron utilizar un estadístico en función a encontrar concordancia entre las variables de violencia familiar y la procrastinación académica. Dichos autores plantearon una muestra general con 155 estudiantes de ambos sexos. Como datos finales evidenciaron la existencia de una relación positiva y moderada a través de la violencia con la procrastinación académica, encontrando un valor de ($r= 0.48$) con un p -valor=0.000. Finalmente se concluyó que el alumno cuando experimenta violencia familiar, tiende a posponer frecuentemente sus deberes académicos.

También, Tasayco (2020) ejecutó una indagación correlacional de tipo cuantitativo, para evidenciar como se relacionan la procrastinación en el ámbito académico y la violencia familiar. Este investigador, se valió de un grupo muestral de 91 estudiantes. Como resultado, se halló que existe una relación positiva y moderada $r=,427$ entre las presentes variables. A su vez, la procrastinación con la dimensión de violencia física, se observó una correlación directa y positiva en un nivel bajo ($r=0.24$). Finalmente, a grandes rasgos, se concluyó que hubo claramente una incidencia mayor en el grado medio de violencia familiar.

Asimismo, García y Mayta (2022) plantearon, identificar el vínculo que existe entre las variables de violencia familiar y procrastinación académica, ostentando una población estudiantil de nivel secundario, de la ciudad de Juliaca. Para esto,

enfocaron su estudio en una metodológica descriptiva correlacional de tipo básica en corte transversal a una muestra de 120 alumnos. Los resultados hallados por las autoras, confirmaron una relación positiva, significativa y directa entre las dos problemáticas abordadas, obteniendo un valor de significancia (0.003) y una correlación de rho ,973, evidenciándose que a mayor violencia, los niveles de aplazamiento en las actividades académicas aumentan.

Siguiendo esta línea nacional, Hualpamyta (2021) en su proyecto de estudio, estableció como meta principal, encontrar como es que se relaciona la violencia familiar con el rendimiento académico en los adolescentes, por lo cual optó por evaluar a 138 individuos en ambos sexos y que forman parte de esta población. En cuanto al estudio elaborado, fue de tipo descriptivo correlacional y se basó por medio de un Cuestionario de VF de la autora Cabanillas y del registro ponderado de notas de cada uno de los estudiantes matriculados en el presente semestre. Como consecuencia, se obtuvo una correlación significativa inversa entre las dos variables ($\rho = -0.464$), evidenciándose que el menor cuando experimenta violencia en cualquiera de sus manifestaciones, su rendimiento en la escuela se ve severamente afectado.

Montalvo y Rodríguez (2020) como objetivo a su estudio en Yungay, plantearon, establecer relación entre violencia familiar y agresividad. Dichos autores manejaron una muestra de 300 colegiales y un tipo de investigación básica con diseño no experimental - correlacional. Fruto de ello, se encontraron resultados interesantes, puesto que se obtuvo una correlación moderada y significativa ($r = 0,427$, $p = 0.000$) para las dos variables expuestas. Asimismo, se presentó un alto grado de violencia con el 81,33% y un nivel muy alto de agresividad de 66,67% respectivamente.

Castillo (2021), ejecutó una investigación a fin de comprender como interviene el estrés en la procrastinación académica en escolares de los dos últimos años de secundaria en una I.E de Anta, para ello se valieron del Inventario SISCO y la Escala EPA, su grupo muestral estuvo compuesto por 84 alumnos, entre hombres y mujeres, aplicando un muestreo de tipo censal. En cuanto a los datos que aportaron en los resultados, se identificó que existe un nivel alto de influencia, dado que a más factores estresores, mayor es el índice de procrastinar, puesto que los

individuos no logran controlar las demandas que le exige el ambiente por lo que deciden desentenderse de sus deberes.

Por su parte, Chávez (2021) tuvo como elemento principal, determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en una institución educativa pública, dicha investigación aplicó un diseño correlacional – no experimental. La población la conformó 44 adolescentes, pero solo se tomó una muestra de 23. A partir de la información obtenida se corroboró que estas variables se vinculan en un nivel alto, lo que conlleva a ser muy significativa $p < 0,01$.

En relación a ello, también en el Perú, Díaz (2022) elaboró una investigación cuyo objetivo fue identificar si existe o no, relación entre procrastinación académica y rendimiento académico, para ello utilizó una muestra de 165 escolares que cursaban el nivel secundario en un colegio de Awajun. El muestreo implementado fue de tipo no probabilístico - intencional por conveniencia. Para llegar a su meta propuesta, se valieron de instrumentos fiables como el EPA y las boletas de notas general, por lo que los resultados arrojados por medio del estadístico de spearman, evidenciaron que existe una relación altamente significativa entre estas dos variables.

Ccosi (2017) en su estudio, planteó como objetivo, correlacionar procrastinación y rendimiento enfocadas al ámbito escolar, utilizando así una muestra de 82 alumnos del nivel secundario de una I.E. Dicha indagación fue de tipo descriptivo - correlacional de diseño no experimental transversal. Por medio de los resultados, se concluyó que existen altos niveles de procrastinación; por lo cual hay una correlación con la segunda variable propuesta ($r = -0,695$), y respectivamente con sus dimensiones. Entendiéndose que mientras exista un comportamiento procrastinador, el rendimiento académico se verá afectado.

En cuanto a Yana et al., (2022) realizaron un estudio con la finalidad de evidenciar como se relacionó la adicción a las redes sociales con la procrastinación durante el aislamiento social. Para ello, su grupo de muestra a evaluar fue de 1 200 estudiantes del Perú en edades de 12 a 17 años, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. En ese sentido, los datos mostraron una

correlación alta y significativa ($r=0.710$; $p=0.01$), comprobando que las redes sociales influyen grandemente en el desarrollo del aprendizaje, puesto que se crea también una dependencia por mantenerse conectado al mundo virtual.

Respecto al sustento teórico, Rodríguez (1991) alega que dicha problemática de Violencia Familiar (VF) es un comportamiento “fuera de lo normal”, que los padres ejercen hacia los hijos, reflejándose en amenazas, golpes y agresiones verbales; desencadenando un maltrato que repercute en el aspecto escolar de los menores, por lo que se evidencia dificultades en la escuela, como lo son los trastornos del aprendizaje, puesto que impiden que se desarrollen adecuadamente en el entorno académico. En esta misma línea, Guirado et al (2011) la conceptualiza como un conjunto colectivo y activo personal de abuso intencional que realizan los integrantes del hogar, generando un desequilibrio en el bienestar físico, psicológico, sexual y económico de quien lo experimenta (Carrión y Gonzales 2022).

Para Ramírez y Otero (2020) La VF y la violencia doméstica es un grupo de conductas negativas, en el que, el atacante ejerce la fuerza para ocasionar lesiones físicas, psicológicas, sexuales y económicas hacia cualquier miembro de su familia, y surge en el seno familiar, hacia los sujetos más indefensos, evidenciándose entre cónyuges, hermanos, de padres hacia hijos y viceversa.

La violencia familiar suele dividirse comúnmente en dos tipos: La física, que consiste en una acción brusca y abusiva que ejerce una persona, empleando la fuerza, con el objetivo de vulnerar a un integrante del hogar, generando dolor y/o daño. En cuanto a la psicológica, es aquel acto que ocasiona alteración emocional, padecimiento y un deterioro de la autoestima en la víctima, expresándose a través de insultos, burlas, amenazas, críticas y humillaciones que se da hacia un sujeto (Martínez, 2016).

Es así, que tomando en cuenta tales definiciones, nacen teorías que intentan explicar y abarcar el desarrollo de conductas que desencadenan el origen de la violencia en los seres humanos. Bandura (como se citó en Chávez, 2021), en su teoría de aprendizaje social, alega que muchas de las conductas se aprenden, puesto que a través de la observación, la persona imita comportamientos ya sea

positivos o negativos, entre ellas se encuentran las habilidades sociales, pues estas se van adquiriendo y desarrollando a lo largo de la vida, es decir que la violencia se va aprendiendo por la repetición continua de lo que se observa alrededor, dado que al haber escasas conductas adecuadas y correctas, el sujeto tiende a absorber lo negativo. Asimismo, esta teoría expone que la agresividad no posee ninguna relación con la genética o la personalidad, pues no la considera innata, sino todo lo contrario, deduciendo que si un niño crece en un ambiente armonioso, los resultados serán diferentes.

Por su parte, en las aportaciones de Pantac (2017), manifiesta que la conducta violenta está influenciada por un grupo de factores biológicos, por el aprendizaje observacional y la experiencia directa. En cuanto al primero, se representa por factores que intervienen en el desarrollo físico, favoreciendo el incremento de nuevos patrones de conducta en el individuo. A su vez, el aprendizaje observacional es aquella que se aprende por medio de lo que se evidencia alrededor, dado que se imitan nuevas formas de responder al entorno, situación que suele pasar comúnmente con los niños, quienes observan un modelo y sin distinguir lo bueno de lo malo replican los actos. Es por ello que las escuelas deben prestar más atención a los comportamientos violentos, para corregirlos y erradicarlos, a fin de cuidar una futura generación.

Otra teoría aportada, es el intercambio social de Blau (1964), este autor sostuvo que las relaciones interpersonales provocan un interés entre los pares, por lo cual al momento de realizar un acto, el individuo debe responder y asumir por cuenta propia sus responsabilidades; sin embargo, existen otros que se integran grupos para obtener beneficios en conjuntos, y conseguir aprobación social. Asimismo, dicha teoría, menciona que las acciones son voluntarias y por lo general intencional, buscando un estatus y un poder entre la multitud de lo rodea.

En el modelo de habilidades sociales de Monjas (como se citó en Altamirano, 2019), enfoque del cual se sustenta esta investigación en base a la primera variable, sostiene que el comportamiento engloba habilidades y estrategias que permiten relacionarse y desenvolverse en el medio ambiente, cimentando la personalidad para responder de forma segura y correcta en el entorno, con tolerancia, respeto y

sobre todo, controlando las emociones, evitando caer en actitudes violentas, que vulneren la integridad del otro. A través de este modelo, se deduce que las personas que no poseen una competencia social, tienden a presentar problemas de aceptación en la sociedad, dificultades escolares, un desajuste psicológico y una inadaptación juvenil, impidiendo un logro personal y social que será replicado de generación en generación.

Por medio de la segunda variable expuesta, sobre procrastinación académica, Busko (1998), la define como una tendencia a postergar constantemente labores o actividades pre establecidas, o en otros de los casos, comprometerse a realizar algo y en base a justificaciones evitar ejecutarla o terminarla. Asimismo, se presenta como una debilidad en los estudiantes, puesto que es más notorio en el entorno escolar, por lo que se deja de lado trabajos, exposiciones, exámenes, entre otras (Sulio 2018).

En relación a ello, Ferrari (como se citó en Atalaya y García, 2019), alega que la PA, es una demorada intencionada y deliberada, en el cual el individuo presenta cierta incomodidad y fastidio emocional para ejecutar actividades, siendo vulnerables a relacionarse posteriormente con un dolor psicológico. Generalmente, estas, se reemplazan por labores de ocio, o que causen en la persona grado de tranquilidad y satisfacción, escapando por momentos de la realidad y del entorno vivido.

Según, Álvarez (2010), manifiesta que la problemática presentada, se agrupa en dos dimensiones; autorregulación académica, la cual hace referencia a las estrategias que el estudiante ejerce para responder eficazmente e incrementar y desarrollar su aprendizaje, mostrando actitudes responsables, con motivación por aprender y preocupado por el rendimiento escolar. Por su parte, la postergación académica, consiste en el retraso repetitivo de las labores, dejándolas para último momento, y posteriormente sustituirlas con otra actividad, que no demande de mucho trabajo, siendo e baja prioridad (Villalobos 2018).

A continuación, se exponen diferentes postulados en cuanto a las teorías que explican la problemática, Skinner (1977) en el postulado del enfoque conductual,

refiere que la procrastinación se da, debido a que existe un condicionamiento, es decir que el ser humano al experimentar el éxito y conocer sobre algo, le generará mayor confianza a comparación de otro que lo realiza por primera vez, siendo una de las causas por las cuales se va procrastinando. En consecuencia, esta variable es comprendida como una conducta de salida y evitación que realiza el individuo (Contreras 2019).

En cuanto a Atalaya y García (2019), por medio de la Teoría racional emotiva conductual de Ellis (2002), exponen que las desarmonías cognitivas provocan creencias irreales, originando que el individuo genere una intranquilidad a nivel cognitivo, emocional y posteriormente conductual. Asimismo, se concuerda que la procrastinación se inicia por pensamientos en el cual la persona se cree incapaz de ejecutar actividades, puesto que duda de su potencial, siendo intolerante a su frustración.

Por su parte, la Teoría Cognitivo Conductual, a través de Natividad (2014), da a conocer lo que sucede con el ser humano para realizar este tipo de acciones, señala que las personas que ejercen este comportamiento, son aquellas que se sienten y actúan repetitivamente por pensamientos, creencias y actitudes que tienen sobre ellos mismos y del mundo. A su vez, dicha teoría fundamenta que el rol que ejercen los procesos cognitivos es esencial para dicha problemática, dado que muchas veces la mente tiende a presentar distorsiones cognitivas, percepciones erróneas o creencias irracionales, proporcionando un auto esquema negativo. Asimismo, este enfoque postula que los elementos ambientales influyen grandemente en el incremento de pensamientos no positivos y en el mantenimiento de emociones insanas que desencadenan en conductas desadaptativas (Mamani, 2017).

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

En cuanto a la elaboración del proyecto se basó en un tipo de investigación básica, dado que estuvo orientado a comprender y ampliar un conocimiento de índole teórico para responder a una interrogante (Álvarez, 2020). Asimismo, se planteó un diseño no experimental, en corte transversal – correlacional, ya que la evaluación para la obtención de datos se realizó una sola vez en un determinado tiempo, para posteriormente identificar la relación que existe entre estas dos variables (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Violencia Familiar

Definición conceptual:

Definida, como aquella intimidación, humillación y daño físico que se desarrolla en el ambiente familiar, hacia uno de sus integrantes, ya sea por aspectos culturales, geográficos y económicos, afectando la calidad de vida y el desenvolvimiento en la sociedad (Altamirano, 2019).

Definición operacional:

Dicha variable, se midió por medio del Cuestionario de Altamirano y Castro (2013), “Violencia Familiar” (VIFA), estuvo conformada por 20 ítems, dividido en dos dimensiones, entre ellas está la violencia física y psicológica. Calificándose en una escala de tipo ordinal con cuatro alternativas de respuesta.

Dimensiones:

- **Violencia física:** Jalones de cabello, herir, golpes, ahorcamiento, mordedura, intento de asfixia, patadas.

- **Violencia psicológica:** Burlas, rechazo, desvalorización, insultos gritos e indiferencia.

Escala de medición: Ordinal del 0 al 3, con opciones de respuestas nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Procrastinación Académica

Definición conceptual:

Es conceptualizada como aquel acto de aplazar, retrasar o evitar la culminación de una actividad, evadiendo con excusas las responsabilidades (Busko como se citó en Sulio, 2018).

Definición operacional:

Para examinar la variable, se optó por la Escala de Procrastinación Académica, creada por Busko (1998) y traducida al Perú por Álvarez (2010). Se agrupa en dos dimensiones: autorregulación del aprendizaje y postergación de las actividades. Asimismo, se agrupa en 16 ítems, calificándose en una escala de tipo ordinal del 1 al 5, con opciones de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Dimensiones e Indicadores:

- **Autorregulación académica:** Hábitos y estrategias de estudios.
- **Postergación de actividades:** Conductas procrastinadoras.

Escala de medición: Escala ordinal del 1 al 5, con opciones nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

3.3 Población muestra y muestreo

Población: Conjunto de individuos que comparten características en comunes (Ventura, 2017). En consideración a ello, el grupo colectivo estuvo constituido por 869 escolares pertenecientes al nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo.

Criterios de inclusión:

- Alumnos de 14 a 16 años de edad.
- Estudiantes que estén cursando tercero, cuarto y quinto año de secundaria.
- Alumnos de secundaria que acepten voluntariamente participar de la investigación por medio de consentimiento y asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de secundaria que omitan el consentimiento informado.
- Estudiantes de secundaria que presenten discapacidad cognitiva.

Muestra

Argüeso et al. (2017), exponen que la muestra es parte significativa que representa a una población. Ante ello, se procedió a calcular una muestra finita, la cual quedó constituida por 266 estudiantes entre varones y féminas de 14 a 16 años de edad, pertenecientes al nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo.

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Muestreo

Se manejó un muestreo probabilístico, debido a que todos los sujetos que conformaron la población tuvieron la probabilidad de ser elegidos. Aleatorio simple, puesto que su elección fue al azar (Hernández y Carpio 2019).

Unidad de análisis

Estudiantes del nivel secundario de tercero, cuarto y quinto año, en edades de 14 a 16 años de una Institución Educativa de Chiclayo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es definida como un método que sirve para la recolección de datos y está conformada por un conjunto de preguntas en relación a una variable (Feria et al., 2020). En función a ello, el cuestionario para medir las problemáticas son:

Cuestionario de Violencia Familiar VF, elaborado por Altamirano y Castro (2013), es un instrumento dirigido a adolescentes, que mide los niveles de violencia familiar por medio de dos dimensiones, V. física y V. psicológica. Está compuesta por 20 ítems, diez por cada dimensión y puede aplicarse de forma individual o colectiva. En cuanto a la calificación, es de escala ordinal con alternativas de respuestas que van desde 0 (nunca) – 3 (siempre). Y se clasifica en escala general 0 – 20 (bajo), 21 - 40 (medio), 41 – 60 (alto). Por sus dimensiones 0 – 10 (bajo), 11 – 20 (medio) y 21 – 30 (alto).

Propiedades psicométricas: El cuestionario posee una validez de contenido por juicio de expertos a través de la V de Aiken de 1, lo cual certifica que es altamente válido y mide con precisión la variable. Por su parte presenta una fiabilidad por Alfa de C. de .92, observándose que la escala posee valores muy adecuados. En cuanto a sus dimensiones, se encontraron resultados positivos: Violencia física (.863) y violencia psicológica (.862).

Escala de Procrastinación Académica EPA, diseñada por Busko (1998) y adaptada al Perú por Álvarez (2010), consta de 16 ítems y está conformado por dos dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades. Su corrección es de escala ordinal con opciones de 5 (nunca) – 1 (siempre), a mayor puntaje, más nivel de procrastinar.

Propiedades psicométricas: Posee una validez de .80 y una confiabilidad por Alfa de Cronbach de .80, evidenciando un nivel adecuado para su aplicación. A su vez presenta un KMO de 0.812 y una esfericidad de Barlett de 0.00, siendo valores apropiados para su aplicación.

3.4 Procedimientos

En relación a este punto, primero se adquirió información en base a la realidad suscitada, revisando estadísticas y porcentajes de las investigaciones previas, así también, por medio de diferentes plataformas, artículos y revistas científicas se revisó diferentes instrumentos para medir las variables en mención, asimismo se procedió a pedir la autorización respectivas a las autoras, para el uso correspondiente del mismo. Seguido, se procedió a gestionar el permiso al director encargado de la institución educativa para posteriormente ejecutar la investigación a través de la aplicación de encuestas a los escolares del nivel secundario. Asimismo, se brindaron los consentimientos y asentimientos informados. Finalmente, una vez obtenido los datos, se llevaron a cabo los procesos estadísticos.

3.5 Método de análisis de datos

En cuanto a la validez de los cuestionarios, se optó por indagar instrumentos validados dentro de la región en los últimos cinco años. Seguido, y por medio de la prueba piloto se obtuvo los resultados para determinar el nivel de confiabilidad de cada uno de ellos. Finalmente, con la muestra general se procedió a vaciar los datos de los encuestados al Excel, para posteriormente procesarlos con el programa SPSS. De acuerdo a la prueba de normalidad, se identificó la distribución de los datos, de manera que se determinó utilizar las pruebas no paramétricas, para su respectiva correlación. Finalmente y de acuerdo a los baremos, se categorizó y ubicó los puntajes totales en niveles correspondientes.

3.6 Aspectos éticos

Dicho proyecto en mención, estuvo basado en cuatro principios éticos de acuerdo al Capítulo II, Artº 3 Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2020), principio de autonomía, puesto que el trabajo fue elaborado por información verídica, respetándolos datos adquiridos. Asimismo, se tomó en cuenta el principio de no maleficencia y beneficencia, por lo que las cifras recopiladas fueron utilizadas con el

objetivo de responder a la investigación académica y en cumplimiento del estudio. Finalmente, el principio de justicia, ya que todos los que participaron fueron encuestados con la misma consideración y respeto.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo, 2023.

Rho de Spearman	Procrastinación Académica
Coeficiente de correlación	.335**
Violencia Familiar	Sig (Bilateral)
	.000
	N
	266

Nota: La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

En este apartado se aprecia y a su vez, describe la existencia de una relación positiva y directa entre las dos variables expuestas, con una significancia ($p < 0,01$), obteniendo un valor de 0.335**, considerándose que, cuando se experimenta violencia familiar, los niveles de procrastinación académica aumenta. Por ende, se procede a aceptar la hipótesis general.

Tabla 2*Niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023*

		f	%
Violencia Familiar	Nivel bajo	176	66%
	Nivel medio	87	33%
	Nivel alto	3	1%
TOTAL		266	100%

Por medio de la tabla número 2, se visualiza que el 66% de los alumnos encuestados, manifiestan bajos grados de violencia familiar. Asimismo, el otro 33% experimentan niveles medio de violencia. Además, el 1% restante, presentan niveles altos; esto quiere decir que las situaciones de violencia se están evidenciando de manera recurrente, ocasionando posiblemente alguna alteración de tipo cognitiva conductual, viéndose reflejado en el ámbito académico.

Tabla 3

Niveles de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023

		f	%
Procrastinación Académica	Nivel bajo	105	39%
	Nivel medio	91	34%
	Nivel alto	70	26%
TOTAL		266	100%

A través de la tabla 3, se aprecia que, de los 266 escolares encuestados, el 39% se encuentran con bajos niveles de procrastinación académica. Por su parte el 34% poseen niveles medios y un 26% presentan altos niveles. Por lo cual, las conductas procrastinadoras se ven reflejadas recurrentemente.

Tabla 4

Relación entre violencia familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023

		Autorregulación Académica
Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	.432**
	Sig (Bilateral)	.000
	N	266

Nota: La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

Se constata por medio de la tabla 4 que, existe relación directa y positiva ($p < 0,01$), siendo altamente significativa. Encontrándose un vínculo de .432 lo que significa que dicho valor, se ubica en una categoría moderada. Evidenciándose que mientras un individuo experimenta violencia familiar en el hogar, el ámbito académico se ve afectado.

Tabla 5

Relación entre las dimensiones de violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.

	Procrastinación académica	
	p	Rho
Violencia física	,000	,250**
Violencia psicológica	,000	,327**

Nota: La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

En cuanto a la tabla presente, se evidencia una correlación directa y positiva entre la dimensión de violencia física con la procrastinación académica, presentando un valor de ,250**. Por su parte, también se encontró una relación directa de ,327** con la dimensión de violencia psicológica, deduciéndose que son muy significativas ($p < 0,01$).

V. DISCUSIÓN

El estudio en mención tuvo principalmente un objetivo general, identificar la relación de la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023. Los resultados obtenidos ante tal planteamiento y por medio de los procesos estadísticos aplicados, se constató que existe un relación directa y positiva entre las dos variables, siendo altamente significativa ($p < 0.01$). Asimismo, se verificó que posee un valor ($\rho = 0.33$), por lo que se puede determinar que mientras mayor violencia familiar existe y se experimente en el núcleo familiar, los niveles de procrastinar académicamente aumentarán en los estudiantes, puesto que estas dos variables se encuentran ligadas entre sí.

Ante lo mencionado en el párrafo anterior, resulta conveniente destacar que dichos datos adquiridos, son parecidos a los encontrados por Carrión y Gonzáles (2022), quienes buscaron determinar la relación entre dichas variables de estudio ya presentadas, estos autores dedujeron que se evidencia una correlación positiva y directa, con un valor ($\rho = 0.481$), considerándose significativa ($p = 0.000$). Del mismo modo, dichos datos presentados por los autores se contrastaron con los obtenidos por Tasayco, (2020), dicho investigador halló también la existencia de una relación positiva $r = 0.427$ en un nivel moderado. Asimismo, García y Mayta (2022) en su propósito por identificar la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en un grupo de escolares, confirmaron una relación positiva, significativa y directa entre dichas problemáticas, obteniendo un valor de significancia (0.003) y una correlación de $\rho = 0.973$ evidenciándose que, a mayor violencia, el individuo postergará las actividades académicas, por lo que, el grado de procrastinar aumentará.

En tal sentido, los hallazgos presentados en las diferentes investigaciones, comprueban lo sustentado por diversas teorías, quienes explican que el estilo de convivencia familiar influye grandemente en el desarrollo de conductas desadaptativas y hábitos inadecuados referentes al ámbito académico del menor, pues el resultado de procrastinar, es un bajo rendimiento escolar, tal como lo manifiesta la Teoría Cognitivo Conductual, a través de Natividad (2014), quien explica lo que sucede con el ser humano para realizar este tipo de acciones, señala

que los individuos que ejercen este tipo de comportamiento, son aquellas que se sienten y actúan repetitivamente por pensamientos, creencias y actitudes que tienen sobre ellos mismos y del mundo, fundamentando que el rol que ejercen los procesos cognitivos es esencial para el desarrollo de la problemática, dado que muchas veces si un individuo crece y se desenvuelve en un ambiente hostil y con niveles de violencia, sobre todo psicológica, la mente se va interiorizando de pensamientos insanos sobre sí mismo, proporcionando un auto esquema negativo, por lo que conlleva a no sentirse capaz de realizar actividades que le generan ciertamente otro grado de presión, lo que desencadena en conductas que afectan directamente ambiente escolar (Mamani, 2017).

En cuanto a los objetivos específicos, el primero de ellos está inclinado a conocer el nivel de violencia familiar predominante en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023, se pudo evidenciar que los participantes, presentaron niveles bajos de violencia familiar en un 66%. Por su parte, el otro porcentaje se ubica en un nivel medio con 33%. Finalmente, el 1% faltante, posee niveles altos, el cual indica que se experimentan niveles de violencia, ya sea en un alto o bajo grado, existe señales que se evidencian por medio de los datos. Dichos datos, son similares a los de García y Mayta (2022), que de 120 sujetos de su muestra total, el 47% experimentaron niveles medios de violencia y el 29% un nivel alto. Montalvo y Rodríguez (2020) también concluyeron que el 81% de sus participantes señalaban niveles altos, el 9% se encontraba en una jerarquía media y el 9,6% en baja.

En consecuencia a lo mencionado anteriormente, es preciso señalar que la violencia familiar en cualquiera de su niveles y manifestaciones, afecta en el buen desarrollo del individuo, puesto que al corto o largo plazo, estos proyectarán patrones desadaptativos, influyendo y fomentando el bajo rendimiento escolar, conllevando a situaciones de procrastinación y posteriormente de deserción escolar, formando parte de aquellos grupos de personas que abandonan la escuela para dar paso a realizar actividades que los satisfagan en el momento (Morillo et al., 2021). Es importante resaltar, que este tipo de problemática es un comportamiento inadecuado que los padres o apoderados ejercen hacia los hijos y se ve reflejado en amenazas, golpes y agresiones verbales; desencadenando

posteriormente a corto plazo, trastornos del aprendizaje, dado que impiden que se desarrollen adecuadamente en el entorno académico.

En el segundo objetivo específico, identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023, se halló puntajes significativos, y no tan apartados de cada nivel, puesto que las diferencias fueron mínimas, por lo cual se visualizó que el 39% obtuvo bajos niveles de procrastinación, el 34% niveles medios y un 26% presentaron alto niveles. Por lo cual, se entiende que aquellos sujetos que se encuentran ubicados en cualquiera de sus niveles, realizan ciertamente una demora intencionada para provocar retrasar las actividades académicas, dado que estas, generan en ellos cierta incomodidad y fastidio emocional, por lo cual son vulnerables a reemplazarlas con labores de ocio y sobre todo que causen un grado de tranquilidad y satisfacción, y les permita escapar de la realidad y del entorno en el que viven (Ferrari como se citó en Villalobos, 2018). Siguiendo esta línea y profundizando en lo obtenido, los datos se asemejan a lo expuesto por Díaz (2022), quién encontró en su investigación al nivel medio como predominante con un 39%, seguido del bajo con el 33,3% y el alto con el 27,3%, evidenciándose que los porcentajes no presentan mucha diferencia entre sí. Igualmente, Yana et al., (2022) evidenciaron que un 68.6% de su muestra estudiantil se ubicaban en un alto nivel de procrastinación académica, seguido de los otros niveles, de los cuales la diferencia era muy significativa; haciendo referencia a que los adolescente generalmente se encierran en un mundo que les permita escapar de la realidad, dejando de lado la educación.

En consiguiente al tercer objetivo, determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023, el resultado alcanzado fue que existe una relación directa y positiva en un nivel moderado del .432, siendo altamente significativa en un valor ($p < 0,01$), demostrando que la violencia y el ámbito académico están relacionados, por lo que el estudiante cuando experimenta violencia familiar en el hogar, las estrategias que puede usar para responder a su entorno escolar pueden que se vean afectadas, dado que no tendrá la posibilidad regular las habilidades que posee y responder correctamente, tal como lo define Álvarez (2010) quién hace referencia a que son un conjunto de estrategias que el estudiante ejerce para responder eficazmente a

su entorno educativo y al verse afectado se genera un conducta procrastinadora (Villalobos 2018).

Finalmente, en un último objetivo planteado: identificar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023, por medio del estadístico de Rho de Spearman a través del SPSS se dedujo la presencia de una relación positiva y directa entre la primera dimensión de violencia física con la procrastinación académica, presentando un valor de ,250**. Por su parte, también se encuentro una relación directa de ,327** con la dimensión de violencia psicológica, deduciéndose que son muy significativas ($p < 0,01$). En efecto a ello, los hallazgos se asocian con los de García y Mayta (2022), quienes lograron establecer una correlación entre dimensiones, exponiendo un valor ($r_s = 0.87$), significando que poseen un valor de correlación alta. Como consecuencia, se determina que las situaciones en las que se refleja manifestaciones violentas, conllevan al menor a una mayor tendencia a experimentar comportamientos procrastinadores. En este contexto, debemos recurrir a lo mencionado por Martínez (2016), quien conceptualiza a la primera dimensión como un acto brusco y abusivo que ejerce una persona del plano familiar, en el cual emplea la fuerza, con el objetivo de vulnerar a un integrante, generando algún tipo de dolor y/o daño. En cuanto a la psicológica, es aquel acto que ocasiona una alteración emocional, padecimiento y un deterioro de la autoestima en la víctima, y se evidencia a través de amenazas, burlas, insultos, críticas negativas y humillaciones, por lo cual indudablemente se evidencia cambios significativos en el auto concepto y en la confianza en sí mismo. Teniendo en cuenta tales conceptos, los resultados conllevan a entender que los altos grados de procrastinación académica es fruto de los entornos parentales donde el escolar se encuentra expuesto ya sea por violencia física o psicológica (Barrantes 2018).

VI. CONCLUSIONES

1. Por medio de los resultados obtenidos en la elaboración del estudio, se concluye que la violencia familiar se relaciona notablemente con la procrastinación académica ($r= 0,33$), siendo estas variables, altamente significativas, por lo que, los estudiantes que se encuentren expuestos a niveles de violencia en cualquiera de sus manifestaciones, presentarán conductas procrastinadoras.
2. Se evidenció que los estudiantes experimentan bajos niveles de violencia familiar en un 66%; sin embargo, existe un 33% que se encuentra en un nivel moderado y 1% en una categoría alta, por lo cual estos dos últimos porcentajes son una cifra importante de tener en cuenta debido a que la violencia en cualquiera de sus manifestaciones se convierte en una problemática a intervenir.
3. Con respecto a la procrastinación académica, hay una predominancia del nivel bajo 39%, no obstante, el 34% presentan niveles medios y el 26% niveles altos, entendiéndose que los escolares realizan una demora intencionada de sus actividades académicas, de las cuales suelen reemplazarlas en mucho de los casos por otras que causen en ellos un grado de satisfacción de tal manera que sirva como escapatoria ante el contexto en el que se desenvuelven.
4. Se identificó que la violencia familiar y la autorregulación académica se correlacionan positivamente y significativamente (0.43), por lo que las estrategias que el alumno pudiera emplear para responder al entorno académico son básicas e importantes para el desenvolvimiento escolar.
5. Finalmente, se concluye que la dimensión de violencia física con la procrastinación académica, se relacionan de forma directa y estadísticamente significativa ($,250^{**}$). Por su parte, también se encontró una correlación lineal de $,327^{**}$ con la dimensión de violencia psicológica, siendo así que, a mayor nivel de violencia en los entornos parentales, las procrastinación académica tiende a elevarse.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar nuevas investigaciones acerca de las variables, enfocándolas en una población mucho más amplia y abarcando varias instituciones educativas, de manera que permita conocer la realidad de estas.
2. Se sugiere a los futuros investigadores desarrollar nuevos estudios con otra variable que pudiera correlacionarse con la violencia y la procrastinación académica, y de esa forma se identifiquen nuevas explicaciones, para dar respuestas a las problemáticas que se presenten en el ámbito académico.
3. Es recomendable que en las instituciones educativas se implementen programas preventivos promocionales o campañas psicológicas, dirigidos a padres de familia y estudiantes, con el objetivo de concientizar y fomentar el desarrollo de vínculos afectivos en las relaciones parentales.
4. Se considera prudente implementar talleres psicoeducativos a docentes y alumnos, a fin de que les permitan reconocer señales o signos de violencia familiar para que puedan intervenir de manera eficaz.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo; Lima Norte - Perú]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10704>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Álvarez, Ó. (2010) Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Argüeso, A., Mónica., Borobia, L., Noemi., Lázaro, R., Pajares, G. Almudena., Perucha, T., Venancio (2017). Matemáticas II para Ciencias Sociales. 2° Bachillerato Lomce [en línea]. España: Ediciones Paraninfo, S.A., 2017. ISBN: 9788428335508. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=5FU7DwAAQBAJ&dq=MATEM%C3%81TICAS+II+PAR+A+CIENCIAS+SOCIALES.+2%C2%B0+BACHILLERATO+LOMCE&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: *Revisión Teórica*. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Barrantes S, B. (2018). Procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes en una institución educativa de Trujillo. [Tesis de

licenciatura, Universidad Privada del Norte; Trujillo - Perú]
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/14700>

Busko, D. A. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model. Tesis de maestría no publicada. Guelph, Ontario: University of Guelph.

Carrión, I., Gonzales, F. (2022). Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo; Lima - Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94824/Carri%20c3%b3n_TI-La%20Rosa_GFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ccosi, L. (2017). "Procrastinación académica y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa (JEC) de la ciudad de Juliaca - 2016". [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo; Trujillo - Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43868>

Chávez, s. (2021). Influencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Anta 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo; Lima Norte - Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/69234>

Contreras, Y. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica EPA en universitarios y preuniversitarios de Lima Sur. [Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Perú; Lima - Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/729>

Díaz, M. (2022). Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun - Perú, 2021. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo; Lima - Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80443>

Espinoza L, y Ibáñez I. (2020). Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de un Instituto Superior del Distrito de Laredo. Perú.

[Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo; Lima - Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45713/Espinoza_NLDR-Iba%C3%B1ez_ISS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, L. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica?
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Ferrari, J. & Diaz, J. (2007). Perceptions of self concept and self presentation by procrastinators: further evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, 10 (1), 91-96.

García, V. & Mayta, L. (2022). Violencia Familiar y Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2022. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo; Lima - Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102080>

Gündüz (2020) en Turquía, estudió la relación entre los comportamientos académicos de procrastinación de estudiantes de secundaria, estilos de aprendizaje y comportamientos de los padres.
<https://ijcer.net/index.php/pub/article/view/123/97>

Hernández, C. & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta Revista científica del Instituto Nacional de Salud Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud*, 2(1), 75–79.
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hualpamyta, C. (2020). Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa primaria estatal de Ventanilla región Callao, 2020. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo; Callao - Perú]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61709>

Mamani, S. (2017). Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura.

Universidad Peruana Cayetano Heredia; Lima - Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/1042>

Ministerio de Educación (2021). 124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 debido a la pandemia.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). Estadísticas del MIMP.
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-nna.php>

Monjas, M. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar.
<http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=005199820051>

Monjas, M. (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Morales J. (1978). La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=665741>

Morillo, J., Guerrón E. & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. Conrado, 17(81), 330-337.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330

Núñez, H. y Vásquez, M. (2022). Violencia Intrafamiliar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito José Leonardo Ortiz. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo; Chiclayo - Perú].

Pantac, M. G. (2017). Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo; Lima - Perú].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3345>

- Portilla, A. (2021). "Compromiso Académico y Procrastinación Académica en Ingresantes de una Universidad Nacional de Trujillo". [Tesis de licenciatura. Universidad Privada del Norte; Lima - Perú] <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27596/Portilla%20Diaz%20Angie%20Chamile.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, J., y Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13 (2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Sulio, S. C. (2018). Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología del penúltimo año de una Universidad de Arequipa–2018. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de San Agustín de Arequipa; Arequipa - Perú]. Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7192>
- Tasayco, J. (2020). Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz del distrito de Ica, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo; Ica - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59159/Tasayco_OJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad César Vallejo (2020). Código de ética en investigación. <https://www.ucv.edu.pe/>
- Vásquez (2020). Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en estudiantes de la institución secundaria de Chiclayo. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo; Trujillo - Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45537>
- Villalobos, I. (2019). Procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa privada "Peruano Canadiense San Diego College" del distrito de San Martín de Porres, 2018. [Tesis de

licenciado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima - Perú].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4222>

Yana, M., Adco, Y., Gutiérrez, R. & Coila, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

ANEXOS

Tabla 6: Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Violencia Familiar	La violencia familiar es definida, como aquella intimidación, humillación y daño físico que se desarrolla en el ambiente familiar, hacia uno de sus integrantes, ya sea por aspectos culturales, geográficos y económicos, afectando la calidad de vida y el desenvolvimiento en la sociedad (Altamirano 2019).	La variable en relación, se medirá por medio del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano L. y Castro R., el cual consta de 20 ítems, dividido en dos dimensiones: violencia física y psicológica. Calificándose en un escala de tipo ordinal con cuatro alternativas de respuesta.	Violencia física	Jalones de cabello Herir Golpes Ahorcamiento Mordedura Intento de asfixia Patadas	1 - 10	Ordinal del 0 al 3, con opciones de respuestas Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)
			Violencia psicológica	Burlas Rechazo Desvalorización insultos, grito e indiferencia	11 - 20	
Procrastinación Académica	La procrastinación académica es conceptualizada como aquella acción de retrasar, aplazar o evitar la culminación de una actividad, evadiendo con excusas las responsabilidades (Busko, 1998 citado por Sulio 2018).	Para examinar la variable, se optará por la Escala de Procrastinación Académica, diseñada por Busko (1998) y adaptada al Perú por Álvarez (2010). Esta, se agrupa en dos dimensiones: autorregulación del aprendizaje y postergación de las actividades, consta de 16 ítems, calificándose en una escala de tipo ordinal del 1 al 5, con opciones de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.	Autorregulación académica	Hábitos y estrategias de estudios	2,5,6,7,10 11,12,13,14	Ordinal del 1 al 5, con opciones de: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Postergación de actividades	Conductas procrastinadoras	1,3,4,8,9 15,16	

Tabla 7: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores
<p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Identificar la relación de la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Existe relación entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.</p>	<p>Variable I: Violencia Familiar</p>
	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Reconocer el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.</p>	<p>Hipótesis nula:</p> <p>H0: No existe relación entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.</p>	<p>Dimensiones</p>
	<p>Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.</p>	<p>Hipótesis alterna:</p> <p>Ha: Existe relación inversa entre violencia familiar y procrastinación académica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia física - Violencia psicológica
	<p>Determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.</p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo 2023.</p>		<p>Variable II: Procrastinación Académica</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación académica - Postergación de actividades

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra		
<p>Tipo Básica.</p> <p>Diseño No experimental, en corte transversal – correlacional</p>	<p>Población 869 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Chiclayo.</p> <p>Muestra Conformada por 266 estudiantes entre hombres y mujeres de 14 a 16 años, pertenecientes al nivel secundario.</p>		

Anexo 1: Autorización para el uso de los instrumentos

Cuestionario de Violencia Familiar

SOLICITUD DEL CUESTIONARIO VIFA

Recibidos x



Daysi Luz Peña Adriano

lun, 24 oct, 21:18 (hace 7 días)



Buenas noches y mucho gusto. Envío la captura de pantalla del cuestionario respondido. Quedo atenta a sus comentarios. Muchas gracias.



Livia Altamirano Ortega

mié, 26 oct, 20:21 (hace 5 días)



para mí

Buenas noches.

Estimada se le otorga el permiso para el uso del cuestionario VIFA, agradecemos pueda cumplir el compromiso que tienen en enviar las bases de datos, con el fin de mantener actualizado el cuestionario. Así también, se recomienda no incluir datos personales en sus bases de datos.

Dra. Livia Altamirano.

Escala de Procrastinación Académica

(Original)



Daysi Luz Peña Adriano

mar, 6 sept, 10:59



Hello Receive my cordial greeting, we are Daysi Peña Adriano

both students of the professional career of Psychology at the C...



Debbie Busko <dbusko@brokerlink.ca>

mar, 6 sept, 11:04



para Debbie, mí

inglés > español Traducir mensaje

Desactivar para: inglés x

Hi Daysi

Thank you for your request, please do use the scale. I appreciate the request. Thank you!

(Adaptado)

Escala de libre acceso: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>

Anexo 2

Ficha técnica del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Nombre	Cuestionario de violencia familiar (VIFA)
Autores	Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús
Procedencia	Perú (2013)
Aplicación	Colectivo y/o individual.
Componentes	20 ítems
Edad de aplicación	Adolescentes de 11 a 17 años
Duración	No hay tiempo determinado
Objetivo	Detectar nivel de violencia familiar
Evalúa	2 dimensiones: Violencia física y Violencia psicológica.

Anexo 3

Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

(Altamirano y Castro 2013)

Instrucciones: Coloca la opción que describe la frecuencia con que éstas situaciones suceden en tu ambiente familiar. Recuerda que no existe respuestas buenas, ni malas.

Nunca = 0

A veces = 1

Casi siempre = 2

Siempre = 3

N°	ÍTEMS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, con objetos o lanzado cosas.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.				
9	Cuando tus padres discuten entre ellos, se agreden físicamente.				

10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.				
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	En casa, cuando tus familiares están enojados contigo te insultan.				
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público por tu apariencia, forma de ser o en el modo que realizas tus actividades.				
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.				
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.				
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.				
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también los gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Anexo 4

Ficha técnica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Nombre	Escala de procrastinación académica
Autor	Deborah Ann Busko
Año	1998
Adaptación	Álvarez (2010)
Objetivo	Evaluar el nivel de procrastinación académica en estudiantes.
Ítems	16 ítems.
Población	Adolescentes y adultos
Administración	Aplicación individual o colectiva
Duración	8 a 12 minutos.
Dimensiones	Autorregulación académica y postergación de actividades.
Calificación	Escala ordinal del 1 al 5

Anexo 5

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

(Busko 1998 – Álvarez 2010)

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de enunciados sobre sus actividades académicas. Usted debe marcar con una (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. No existen respuestas buenas o malas, lo más importante es la veracidad.

N°	ÍTEMS	S	CS	A	CN	N
1	Cuando debo hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las leo el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					

12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con la debida anticipación.					
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción al esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Daysi Luz Peña Adriano, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo, estoy desarrollando una investigación titulada "Violencia Familiar y Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de Chiclayo 2023", la cual tiene como finalidad determinar la relación que existe entre estas dos variables. Para lo cual se le hace la cordial invitación a su menor hijo (a) para su participación. Cabe resaltar que dicho estudio, solo tiene fines académicos y es totalmente confidencial.

Luego de haber recibido correctamente la información, acepto la participación del menor hijo (a).

Participante

Nombre:

DNI: _____

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, identificado (a) con n° DNI, después de haber sido informado (a) sobre la investigación a realizar, **ACEPTO PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE** en la aplicación de instrumentos para el proceso de investigación, el cual solo tiene fines académicos.

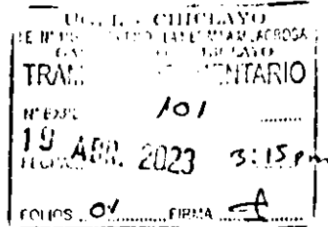
Chiclayo, de Abril del 2023

Firma

Anexo 7. Carta de aceptación para la aplicación de instrumentos en I.E



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, 18 de abril de 2023

OFICIO N° 060-2023-UCV-VA-P26-F02-CCP

Mgtr. Luciola Rimachi Becerril
Directora de la I.E N° 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa"
Presente. -

ASUNTO: Permiso para aplicar instrumentos de investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a la estudiante del XI ciclo: Peña Adriano, Daysi Luz, autora del Proyecto de Investigación denominado: VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CHICLAYO 2023, quién está siendo asesorada por la Docente Mgtr. Adela Mariana Vargas Pérez.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que pueda aplicar sus instrumentos de Investigación a la población de la institución que Usted dirige.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,

Aceptado
[Signature]
18/04/2023.



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Chiclayo, 10 de julio del 2023

Estudiante de Psicología.

Peña Adriano, Daysi Luz

PRESENTE.-

Estimada estudiante de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, a través de la presente, la Institución Educativa 11009 "Virgen de la Medalla Milagrosa", le informa que su solicitud relacionada al permiso para aplicar los instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar y Escala de Procrastinación Académica, el cual contribuirá para la elaboración de la presente investigación denominada "Violencia Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de Chiclayo, 2023", ha sido aceptada por la institución para su debida aplicación.

Deseamos éxitos en la aplicación de sus instrumentos para su trabajo de investigación.

Atentamente.



Ms. Luciola Rímachi Becerril
DIRECTORA

Luciola Rímachi Becerril
Directora

Tabla 8. Validez del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

La validez de V de Aiken por medio de juicio de expertos.

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
item1	Claridad	1	1	0	2.00	0.667
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item2	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item3	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item4	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item5	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item6	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item7	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	0	2.00	0.667
item8	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item9	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item10	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item11	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item12	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item13	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000

item14	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item15	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item16	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item17	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item18	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item19	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
item20	Claridad	1	1	1	3.00	1.000
	Coherencia	1	1	1	3.00	1.000
	Relevancia	1	1	1	3.00	1.000
TOTAL						0.989

Fuente: Nuñez y Vásquez (2022)

Tabla 9. Validez de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Validez de V de Aiken a través de juicio de expertos.

Estadístico de validez

V de Aiken	N de elementos
,900	16

Fuente: Vásquez (2020)

Anexo 8. Confiabilidad del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Tabla 10

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	20

Por medio de la tabla 10, se aprecia que el primer instrumento presenta una fiabilidad de ,90 lo que significa que dicho cuestionario posee valores muy buenos (Rodríguez y Reguant 2020).

Tabla 11

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	16

En la presente tabla, evidencia que la Escala de Procrastinación Académica (EPA) posee un valor de ,80 siendo adecuadamente confiable para su aplicación. (Rodríguez y Reguant 2020).

Tabla 12. Prueba de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,111	266	,000
Procrastinación Académica	,066	266	,007



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VARGAS PEREZ ADELA MARIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de Chiclayo 2023", cuyo autor es PEÑA ADRIANO DAYSI LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 24 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VARGAS PEREZ ADELA MARIANA DNI: 18173371 ORCID: 0000-0001-9769-5061	Firmado electrónicamente por: ADVARGASP el 27- 07-2023 18:20:15

Código documento Trilce: TRI - 0616637