

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL  
AREA DE P.F.Y R.H. EN ALUMNOS DE PRIMERO DE  
SECUNDARIA DE LAS I.E. DEL E.P. DEL DISTRITO DE  
CHORRILLOS-2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR(ES):**

**Br. Del Mar Vera, Denis**

**Br. Neyra Gonzales, Marlene F.**

**ASESOR:**

**Mgtr.JOHN PETER CASTILLO MENDOZA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A Dios, y a la virgen María, para que siempre nos guie por el camino recto de la vida.

A nuestros hijos (as), motivos de esfuerzo, trabajó y felicidad y a la vez demostrarles que con esfuerzo y sacrificio, siempre se llega a la cima del éxito.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestros agradecimientos al Mgtr. John Castillo Mendoza y a la Mgtr. Miriam Napaico Arteaga, asesores de la tesis, por la confianza depositada en nosotros desde el inicio de este trabajo, por los consejos constantes y por la dedicación absoluta, tanto personal como profesional, para que este trabajo saliera adelante.

A los colegas de trabajo, a la Mgtr. Consuelo Lazarte, Psicóloga Coordinadora de la sección del Colegio Pedro Ruiz Gallo, a los docentes del Colegio Emilio Soyer que con su ayuda ha sido posible elaborar esta investigación.

A todas estas excelentes personas, muchas gracias.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en el área de P.F.R.H. en alumnos de primero de secundaria de las I.E. del E.P. del distrito de Chorrillos-2013”*.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los alumnos del 1ero.de secundaria de las Instituciones Educativas del Ejército Peruano del distrito de Chorrillos en el año 2013, y dentro del estudio establecer las relaciones de los diversos estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar. Los resultados obtenidos permitirán a los docentes tener una mejor comprensión de cómo aprenden los estudiantes y además los resultados se podrán generalizar a toda la comunidad educativa.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: en el capítulo I se expone el planteamiento del problema, incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el capítulo II: contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar, Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de P.F.R.H.en alumnos de 1ero.de secundaria de las instituciones del ejército peruano del distrito de chorrillos, en el capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio, las conclusiones y sugerencias. Finalmente damos a conocer las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice General	v
Índice de figuras	viii
Índice de Tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos:	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación teórica	19
1.3.2 Justificación practica	19
1.3.3 Justificación epistemológica	19
1.3.4 Justificación legal	20
1.3.5 Justificación Metodológica	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 A nivel internacional	21
1.5.2 A nivel nacional	24
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	25

1.6.2 Objetivos específicos	25
-----------------------------	----

## **II. MARCO TEORICO**

2.1 Bases teóricas	28
2.1.1 Variable estilos de aprendizaje	28
2.1.1.1 Definición estilos de aprendizaje	28
2.1.1.2 Dimensiones estilos de aprendizaje	29
2.1.1.3 Teorías Estilos de aprendizaje	
2.1.1.4 Estilos de Aprendizaje y teoría de Gardner	35
2.1.2. Variable Rendimiento escolar	36
2.1.2.1 Definición rendimiento escolar	36
2.1.2.2 Capacidades del área de P.F.y R.H.	41
2.1.2.3 Dimensiones de rendimiento escolar	43
2.2 Definición de términos básicos	44

## **III. MARCO METODOLOGICO**

3.1 Hipótesis	48
3.1.1 Hipótesis general	48
3.1.2 Hipótesis específicas	48
3.2 Variables	48
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional	49
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipo de investigación	50
3.3.2 Diseño	51
3.4 Población y muestra	52
3.4.1 Población	52
3.4.2 Muestra	54
3.5 Método de investigación	55

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7 Método de análisis de datos	56
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	60
4.2 Discusión	71
Conclusiones	73
SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	77
ANEXOS	

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño correlacional	51
Figura 2. Grafico de genero	53
Figura 3. Grafico de edades	54
Figura 4. Grafico de estilos de aprendizaje del área	60
Figura 5. Diagrama de los estilos de aprendizaje	62
Figura 6. Diagrama de estilos de aprendizaje activo	64
Figura 7. Diagrama de estilos de aprendizaje reflexivo	66
Figura 8. Diagrama de estilos de aprendizaje teórico	68
Figura 9. Diagrama de estilos aprendizaje pragmático	70



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Variable estilos de aprendizaje	49
Tabla 2. Variable rendimiento escolar	50
Tabla 3. Población de estudio	52
Tabla 4. Tabla de género	52
Tabla 5. Tabla de edades	53
Tabla 6. Tabla baremo de correlación	58
Tabla 7. Tabla de fracciones de estilos predominantes	60
Tabla 8. Coeficiente de correlación de Pearson	61
Tabla 9. Coeficiente de correlación de Pearson activo	63
Tabla 10. Coeficiente de correlación de Pearson reflexivo	65
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Pearson teórico	67
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Pearson pragmático	69

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de P.F.R.H. en los alumnos de 1ero.de secundaria de las I.E. del E.P. del distrito de Chorrillos? y el objetivo general fue: determinar la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar en el área de persona, familia y relaciones humanas en los alumnos de 1ro.de secundaria de las I.E. del E.P.de Chorrillos

El tipo de investigación fue básicamente de naturaleza descriptivo-correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 205 alumnos de primero de secundaria, se aplico el inventario de estilos de aprendizaje, basado en el modelo de David Kolb validada en nuestro país por el Lic. Máximo Ñiquén V. en el año 2007.

En la investigación, se ha encontrado que existe una baja correlación, entre las dos variables de estudio, estilos de aprendizaje y rendimiento escolar de ambas instituciones educativas de Chorrillos, por haber obtenido un nivel de significancia mayor que 0.05 ( $p\text{-valor}=0.737 > 0.05$ ) los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento escolar en el área de P.F.R.Hde los alumnos de primero de secundaria en ambas instituciones.

Palabras Claves: Estilos de Aprendizaje, rendimiento escolar, área de P.F.y R.H.

## ABSTRACT

The present research had as general problem: what is the relationship between learning styles and academic performance in the area of RH PFY in students in 1st Junior High I.E. of E. P. Chorrillos District and the overall objective was: to determine the relationship of learning styles with student achievement in the area of individual, family and human relations in secondary students 1ro.de El the E.P.de Chorrillos.

The research was primarily descriptive - correlational nature, no experimental design was cross - sectional correlational. The sample consisted of 205 students in seventh grade; the inventory of learning styles, based on David Kolb's model validated in our country by Mr. V. Máximo Ñiquen was applied in 2007.

In research, it has been found that there is a low correlation between the two variables of study, learning styles and academic performance of both educational institutions Chorrillos, having obtained a level of greater than 0.05 significance ( $p$ -value = 0.737 > 0.05) learning styles were not significantly related to school performance in the area of PF and RH of the seventh grade students of both institutions.

Keywords : Learning Styles , school performance, area PFY RH.

## INTRODUCCIÓN

Por lo general se acepta que no todas las personas aprendemos de la misma manera ni al mismo ritmo, ya que cada uno de nosotros utiliza su propio método o estrategias.

Así los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes, es decir, los alumnos, perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Desde el punto de vista del profesor como del estudiante, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente interesante porque nos ofrece una teoría sustentada en sugerencias y aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo.

Por lo tanto, cuanto mayor sea la información que el formador recabe del discente, mayores serán las posibilidades del acercamiento entre los tres vértices del triángulo del proceso de aprendizaje, estudiante, profesor y materia de estudio.

Por todo ello, el conocimiento del estilo de aprendizaje predominante en las aulas escolares podría ser una herramienta docente útil para adaptar el estilo de enseñanza del profesorado de cara a un mejor rendimiento, asimismo permitiría diseñar métodos de evaluación más apropiados para comprobar el progreso de los estudiantes en general, y para los alumnos sería de gran utilidad porque se podría planificar el aprendizaje según su estilo de aprendizaje, evitando bloqueos y optimizando sus resultados.

Por otro lado, la variable educativa rendimiento escolar es entendida como una medida de las capacidades que responden o que son indicativas y se manifiestan, en forma estimativa, es así que la persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, asimismo, desde la perspectiva del estudiante se define al “rendimiento como la capacidad de respuesta a este frente a estímulos educativos susceptibles de ser interpretados

según objetivos o propósitos educativos preestablecidos”, también es definido como el grado de logro o resultado de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio o de la acción educativa sobre el sujeto valorado y acreditado por el propio sistema educativo.

La presente investigación está dividida en IV capítulos:

En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema, incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de P.F.R.H.

En el Capítulo III, desarrolla la metodología empleada, hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

En el Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.