



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Evaluación de aprendizajes y logro de competencias en niños de la Red
Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Choquehuanca Ramirez, Marisol (orcid.org/0009-0000-2295-5965)

ASESORES:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Dra. Cruzado Vallejos, María Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Le dedico este trabajo, a mi familia, que me motiva día a día a seguir adelante y no desfallecer en el intento, a mis padres QEPD quienes tuvieron en bien de orientarme y guiarme a ser la persona que soy; mis logros se los debo a ellos, por su motivación y empuje a un futuro mejor.

Agradecimiento

Mi agradecimiento en especial a los asesores del TEA de la Universidad Cesar Vallejo, quienes en los momentos difíciles tuve palabras de aliento para seguir adelante y culminar con satisfacción este proyecto de vida, gracias por ayudarme a afrontar las dificultades sin perder el rumbo.

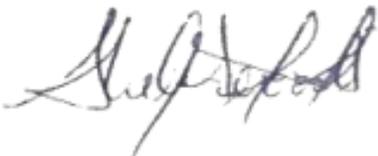
También quiero agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, que luego de tanto tiempo nos haya dado esta gran oportunidad para poder culminar este trabajo y así continuar con los siguientes pasos, que nos lleva a seguir adelante en nuestros propósitos como profesionales.

Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, Sheila Sierralta Pinedo; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesora del Trabajo de Tesis titulado: Evaluación de aprendizajes y logro de competencias en niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023, del estudiante Marisol Choquehuanca Ramírez. constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| | |
|--|---|
| Apellidos y Nombres del Asesor: Sierralta Pinedo Sheila | |
| DNI: 18157345 | Firma  |
| ORCID: orcid.org/0000-0001-6076-9194 | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHOQUEHUANCA RAMIREZ MARISOL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Evaluación de aprendizajes y logro de competencias en niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| CHOQUEHUANCA RAMIREZ MARISOL DNI: 01545571 ORCID: 0009-0000-2295-5965 | Firmado electrónicamente por: MCHOQUEHUANCA el 02-10-2023 11:52:35 |

Código documento Trilce: INV - 1311730

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaratoria de Autenticidad de la Asesora..... | iv |
| Declaratoria de Originalidad del Autor..... | v |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 16 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 17 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 18 |
| 3.5. Procedimientos | 20 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 20 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 20 |
| IV. RESULTADOS | 22 |
| V. DISCUSIÓN..... | 31 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 38 |
| VII. RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS..... | 42 |
| ANEXOS | 48 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Resultados por niveles de la evaluación de aprendizajes en la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023 | 22 |
| Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la evaluación de aprendizajes en la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023 | 23 |
| Tabla 3. Resultados por niveles del logro de competencias en la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023 | 24 |
| Tabla 4. Niveles de las dimensiones del logro de competencias en la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023 | 25 |
| Tabla 5. Prueba de Kolmogórov Smirnov de las variables evaluación de aprendizajes y el logro de competencias | 26 |
| Tabla 6. Contrastación entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023 | 27 |
| Tabla 7. Resultados de la contrastación de las dimensiones de la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023 | 29 |

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias en niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023. El tipo fue aplicado, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, correlacional; la muestra han sido 50 niños de una Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023; se usaron dos listas de cotejos válidos a juicio de expertos y confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.738 y 0.740, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26. Los resultados muestran que la evaluación de aprendizajes presenta un nivel bueno en un 54% en los niños de Educación inicial; en tanto que el logro de competencias presenta un nivel alto que alcanza un 54% en niños de Educación inicial. Se concluyó que existe relación significativa, positiva muy alta entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias en niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023; por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.921 con ($p<0.01$), aceptándose la hipótesis. Los datos y las correlaciones respaldan la importancia de abordar la educación inicial de manera integral para brindar a los niños las bases sólidas para su desarrollo en las áreas de la vida.

Palabras clave: evaluación, aprendizajes, logro de competencias, educación inicial

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between the assessment of learning and the achievement of competences in children of the Initial Educational Network of Capachica, Puno - 2023. The type was applied, quantitative approach, non-experimental, cross-sectional, correlative design; the sample has been 50 children from an Initial Capachica Educational Network, Puno - 2023; two lists of valid checks were used in the opinion of experts and Cronbach's Alpha reliability of 0.738 and 0.740, to process the results the statistical program SPSS V26 was used. The results show that the assessment of learning has a good level of 54% in children of initial education; while the achievement of competences presents a high level that reaches 54% in children of initial education. It was concluded that there is a significant, very high positive relationship between the assessment of learning and the achievement of competences in children of the Initial Educational Network of Capachica, Puno - 2023; by the correlation coefficient of Spearman=0.921 with ($p<0.01$), accepting the hypothesis. Data and correlations support the importance of addressing early childhood education in a holistic manner to provide children with the solid foundation for their development in life areas.

Keywords: assessment, learning, achievement of competences, initial education

I.INTRODUCCIÓN

La evaluación constituye uno de los pilares esenciales del sistema educativo y representa el cimiento principal; resulta imposible captar la impartición del conocimiento sin considerarla, ya que condiciona la totalidad del procedimiento de enseñanza y adquisición de saberes (Cáceres et al. 2019). Una distinción notable en la evaluación educativa se observa entre la educación inicial y los niveles superiores, donde se destaca la falta de un sistema estandarizado de calificaciones numéricas en el primer nivel (Brailovsky y Sampertini, 2023).

Conforme al reporte del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), se identificó que de más de 2 millones de niños alrededor del mundo, unos 200 millones enfrentan un alto riesgo de sufrir retrasos en su desarrollo lingüístico debido a la situación de pobreza. Esta situación se intensifica dada la crisis global, la principal disputa se evidencia en el campo educativo, tal como los desafíos en habilidades de lectura y escritura que se vieron restringidos a causa de la separación física impuesta por medidas de distanciamiento social (Ayala y Gaibor, 2021).

En América Latina, la evaluación de los aprendizajes en estudiantes de educación inicial es crucial para organismos internacionales como la Unesco. Más de 167 millones de niños han perdido acceso a apoyo educativo temprano, afectando principalmente a países de bajos ingresos (McCoy et al., 2021). Antes de la pandemia, se encontraban en una situación de riesgo para alcanzar su máximo potencial alrededor de 3,6 millones de infantes de edades entre tres y cuatro años. En la actualidad, esta circunstancia se manifiesta en su bajo rendimiento como efecto de la disminución en la inscripción escolar (UNICEF, 2020).

En la nación, el Plan Educativo Nacional hacia 2036, señala que los alumnos deben acceder a una formación de alto nivel y en relación a esto, la Unesco (2021) indica que dicha educación ha de ser significativa, adecuada, imparcial y efectiva desde los profesores hasta los recursos didácticos y las instalaciones; asegurar estas circunstancias conducirá al logro de las metas de aprendizaje previstos; igualmente, el informe de Evaluación Educativa (2019) revela que en Loreto, el 18% de los

estudiantes tiene dificultades académicas debido a factores como el trabajo, violencia y presiones familiares, además de la carencia de capacitación docente para mejorar la enseñanza y lograr aprendizajes efectivos (Quiñones, 2021).

En una Red Educativa Inicial de Capachica, región Puno, se enfrentan desafíos relacionados con la evaluación del aprendizaje y la consecución de destrezas en los estudiantes de educación inicial. Se observa falta de una metodología efectiva para llevar a cabo las evaluaciones, lo cual repercute en la calidad educativa. Además, se evidencia una escasez de recursos didácticos, incluyendo libros de texto, juegos y otros materiales pedagógicos, que limita la capacidad de los docentes para evaluar de manera efectiva el progreso de los estudiantes.

En función de lo mencionado surge como problema principal: ¿Qué relación existe entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023?; y como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la evaluación de contexto y el logro de competencias de los niños?; ¿Qué relación existe entre la evaluación de inicio y el logro de competencias de los niños?; ¿Qué relación existe entre la evaluación por proceso y el logro de competencias de los niños?; ¿Qué relación existe entre la evaluación final y el logro de competencias de los niños?

El estudio posee una importancia significativa desde una perspectiva teórica, ya que se justifica en el constructivismo, que sustenta que el aprendizaje es un procedimiento activo donde los educandos crean sus conocimientos a través de la experiencia y retroalimentación (Bramwell et al., 2020). Justificación práctica, señala la importancia de evaluar el avance y logro de los alumnos, garantizar la equidad en el proceso de aprendizaje y mejorar tanto la enseñanza como la evaluación. Los análisis de la evaluación son esenciales para los educadores, permiten comprender cómo sus estrategias pedagógicas y métodos de evaluación impactan en el desempeño de sus estudiantes (Hincapié y Clemenza, 2022).

Relevancia social, la educación inicial representa la primera etapa escolar en la vida de los niños; analizar la evaluación del aprendizaje tiene el potencial de brindar

información sobre el rendimiento del estudiantado y los campos donde requieren mejorar. Siendo fundamental para que los educadores puedan ajustar sus estrategias de enseñanza e incrementar de la calidad educativa que ofrecen (Tigse, 2019). A nivel metodológico, el estudio es cuantitativo, permite obtener datos numéricos que permiten conocer la asociación entre la evaluación del aprendizaje y la consecución de competencias en el estudiantado de educación inicial. Para ello fueron diseñadas listas de cotejo, las mismas que podrán ser usadas en futuras investigaciones (Tigse, 2019). El estudio se justifica a nivel epistemológico porque se fundamenta en la necesidad de comprender y mejorar los métodos para evaluar empleados en la enseñanza inicial para garantizar un desarrollo óptimo de las competencias en los niños durante esta etapa crucial de su formación.

El principal objetivo fue Determinar la relación que existe entre la entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023. Y los objetivos específicos es Identificar el nivel de la evaluación del aprendizaje en los niños. Identificar el nivel del logro de competencias de los niños. Determinar la relación que existe entre la evaluación de contexto y el logro de competencias de los niños. Determinar la relación que existe entre la evaluación de inicio y el logro de competencias de los niños. Determinar la relación que existe entre la evaluación por proceso y el logro de competencias de los niños. Determinar la relación que existe entre la evaluación final y el logro de competencias de los niños.

La hipótesis de estudio fue Existe relación significativa entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023. No existe relación significativa entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños. Y las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la evaluación de contexto y el logro de competencias de los niños. Existe relación significativa entre la evaluación de inicio y el logro de competencias de los niños. Existe relación significativa entre la evaluación por proceso y el logro de competencias de los niños. Existe relación significativa entre la evaluación final y el logro de competencias de los niños.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel global, se eligieron las investigaciones de Escobar et al., (2023), quienes llevaron a cabo un documento en el que analizaron el proceso virtual en 14 alumnos pertenecientes a una institución de educación superior en Chile, utilizando un enfoque de estudio de caso. Se exhibe el éxito en el dominio de dos habilidades, evaluación y acción en el campo de la psicología, con un rendimiento superior en la destreza de acción. Los desenlaces del examen inicial y final revelan que la mayor parte (85.7%) de los alumnos poseía perspectivas positivas en relación a su rendimiento. Se llegó a la conclusión de que es importante que los programas académicos de psicología en los centros de educación superior progresen en la valoración de aptitudes utilizando métodos de evaluación genuinos, junto con el gradual cumplimiento de los requisitos de graduación, con la finalidad de asegurar la perfección en la entrega de la educación.

Amurrio (2021), llevó a cabo un estudio en el cual emplearon una metodología descriptiva, de enfoque transversal, documental y de campo. Esta investigación se respaldó mediante métodos de indagación tanto a nivel teórico como empírico, además de utilizar técnicas estadísticas. El grupo participante estuvo compuesto por 20 profesores y 250 alumnos. Los hallazgos evidenciaron una clara inclinación hacia la evaluación convencional, circunstancia que se opone a las corrientes contemporáneas de la renovación de la evaluación desde la perspectiva de las capacidades. Como conclusión dicha paradoja es resuelta mediante la presentación de un enfoque de evaluación basado en competencias, respaldado por la opinión de especialistas. Este enfoque posibilita llevar a cabo una evaluación genuina y veraz de las habilidades adquiridas por los alumnos en los aspectos cognitivos, emocionales e interpersonales.

Roque et al. (2020), plasmado en su investigación, la cual adoptó un enfoque de naturaleza cuantitativa, de tipo no experimental y correlacional transversal, se contó con la participación de 1326 alumnos, de los cuales 1300 procedían de la UNACH en Ecuador, mientras que 26 provenían de programas educativos de la Universidad de Granada en España. Los hallazgos indicaron que el 54,2% de los alumnos

demonstró poseer un enfoque de aprendizaje divergente. Los niveles de significancia de las pruebas bilaterales, que variaron entre 0,761 y 0,962, revelaron que no se evidenció ninguna conexión entre los patrones de aprendizaje y los componentes de las metas de logro examinados. Se determinó que, la manera de aprender estuvo influenciada por el campo académico y el período académico, el enfoque divergente fue el más común entre los individuos en cinco de las siete disciplinas universitarias consideradas. No se observó una conexión estadísticamente significativa entre los patrones de aprendizaje y los elementos de las metas de logro que fueron objeto de análisis.

Belmonte et al. (2020), llevaron a cabo un estudio utilizando métodos cuantitativos en el campo educativo. Su muestra incluyó a 168 estudiantes y 41 profesores. Utilizaron cuestionarios diseñados para el estudio y encontraron que las opiniones compartidas entre estudiantes y profesores sobre el progreso de ciertas habilidades tienen una relación positiva pero no significativa con el tercer año del programa académico ($p_G = 0,257$; $p = 0,623$). Más exactamente, se observa una relación moderada y favorable entre la valoración de éxito en las habilidades interdisciplinarias ($p_T = 0,500$) y, aunque no alcanza niveles de significancia ($p = 0,313$), las competencias particulares ($p_E = 0,232$) muestran una correlación positiva de grado reducido. Se concluye que, en ciertas situaciones, las perspectivas de los estudiantes y los profesores concuerdan en términos de la idoneidad de las habilidades, pero difieren en lo que respecta al nivel de alcance de estas. Solamente los alumnos en su etapa final de estudios, a nivel global, exhiben pensamientos en sintonía con los docentes en lo que respecta al nivel de competencia adquirido.

Lec (2020), en el contenido que publicó, hizo uso de la metodología de investigación de carácter descriptivo. El número total de participantes ascendió a 123 estudiantes y 6 profesores, abarcando así a la totalidad de individuos en el grupo poblacional. En relación al conjunto estudiantil, un 45.4% expresa su perspectiva indicando que la evaluación que emplea para medir su proceso de aprendizaje independiente se identifica como autoevaluación. En cuanto a los educadores, la totalidad de los docentes señala que el procedimiento de evaluación que implementan se desarrolla

mediante la utilización de enfoques relacionados con la evaluación formativa, la autoevaluación, las tácticas de evaluación de rendimiento y las estrategias de observación. Se concluye que la valoración del aprendizaje independiente mediante las características de la evaluación de diagnóstico, de formación y de sumativa, también junto a los componentes de la apreciación, como un procedimiento en constante evolución, resultante de las actuaciones de los estudiantes y de las sugerencias educativas del educador, ambos se dirigen hacia los procedimientos de adquisición de conocimiento.

A nivel del país, se han elegido las investigaciones realizadas por Ramírez (2020), quien llevó a cabo un trabajo de tesis con enfoque cuantitativo, siguiendo un diseño correlacional no basado en experimentación. En esta indagación, se interactuó con una muestra constituida por 330 estudiantes. Los resultados señalan que, en relación a la autorregulación de los sentimientos y el logro de habilidades ($r_s = ,710^{**}$; $P \leq 0,000$); colaboración en el trabajo ($r_s = ,754^{**}$; $P \leq 0,000$); perseverancia ($r_s = ,717^{**}$; $P \leq 0,000$); ajuste al cambio ($r_s = ,753^{**}$; $P \leq 0,000$) y capacidad de tolerancia ($r_s = ,721$; $P \leq 0,000$), hay una correlación positiva de intensidad moderada. De igual forma, se establece que al relacionar los aspectos de desarrollo socioemocional y el logro de aptitudes, se obtiene $r_s = ,722^{**}$ correspondiente a una correlación positiva de nivel medio. Se concluye que hay una conexión de grado medio en términos de relación entre las variables, de igual forma, en el proceso se logró el nivel de importancia de 0.000 que indica la validación de la hipótesis alternativa.

Vela et al. (2020), en su artículo se adoptó la perspectiva cuantitativa en su investigación y el plan empleado fue de carácter descriptivo. Asimismo, el grupo estudiado estuvo conformado por 23 estudiantes. Los datos relativos a la variable en cuestión fueron recopilados mediante un registro unificado de puntuaciones, el cual se construyó a partir de los reportes de calificaciones originados por la evaluación realizada por la profesora a cargo. arrojan que aproximadamente un 60% de los sujetos de estudio se situó en la categoría intermedia. Por ende, se puede inferir que el estadio de éxito conseguido por los alumnos de la Institución Educativa

Inicial Curimaná No. 291 en lo que respecta a las habilidades de comunicación se encuentra en una fase de desarrollo.

Mancha et al. (2022), se adoptó un enfoque de naturaleza cuantitativa, de tipo no experimental y con un diseño correlacional. En el transcurso del estudio, se emplearon dos herramientas validadas, y el universo poblacional de investigación lo constituyeron 290 estudiantes. Los hallazgos demuestran que se presenta una conexión sólida y significativa entre las variables de investigación según el análisis estadístico de Chi cuadrado realizado entre dichas variables, con un valor de importancia $p=0.000$. Se concluye que existe una conexión importante entre las habilidades digitales del docente de nivel superior en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Puno y el nivel de contenido que experimenta el estudiante al alcanzar sus metas educativas. Esto implica que los profesores universitarios están aptos en el manejo de plataformas virtuales para efectuar procedimientos de enseñanza dirigidos al desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Angulo (2019), en su tesis se empleó un enfoque metodológico amplio para la investigación, con un diseño general de naturaleza transeccional y uno específico que se enfocó en la relación de correlación y causalidad. El universo poblacional lo constituyeron 50 educadores que ejercen en el área de las ciencias sociales, pertenecientes a tres instituciones educativas ubicadas en la región de Puno. Para desarrollar esta investigación, se aplicó la técnica de análisis documental, permitiendo una exploración profunda de la temática. Los hallazgos revelaron la presencia de una relación positiva entre la variable diseño del currículo y la valoración de los procesos de aprendizaje (coeficiente $Z_c = 4.354$). En lo que respecta al desarrollo de la estructura curricular, así como a la apreciación de los procesos de aprendizaje llevados a cabo por el educador. Se postula como origen de estos hallazgos la reciente adopción de un currículo nacional renovado y, por ende, la falta de familiaridad con el mismo. A esto se agrega la formación insuficiente y falta de puesta al día por parte de las organizaciones encargadas,

además del fallo en el desempeño de ciertos líderes dentro de las escuelas ubicadas en la localidad de Puno.

Fachin (2022), efectuó un estudio de naturaleza fundamental, con una perspectiva de diseño no empírico y carácter transversal. El grupo objeto de estudio estuvo compuesto por 60 individuos en detención. Los hallazgos revelaron que el 76.7% de los participantes encuestados expresaron que la capacidad de diagnóstico se presenta en un nivel elevado. De este grupo, el 13.3% manifestó que la obtención de competencias se ubica en un nivel bajo, mientras que el 15.0% indicó que se encuentra en un nivel intermedio, y un 48.3% sostuvo que se manifiesta en un nivel alto. Se llegó a la conclusión de que existe una conexión entre las habilidades de diagnóstico y el alcance de habilidades clínicas en el estudiantado de Odontología en prácticas de una universidad en Lima, a través del empleo del método estadístico de Spearman, se obtuvo un valor de 0.683** como coeficiente de correlación. Este resultado indica la presencia de una relación positiva y de intensidad moderada entre los elementos estudiados. Además, el nivel de significancia es (<0.001), reforzando la robustez de estos hallazgos.

A nivel local se optó por el estudio realizado por Ferro (2021), en su disertación se adoptó el enfoque de naturaleza numérica, configuración no experimental transversal, relación causal correlativa, los participantes fueron estudiantes que han completado algún curso relacionado con Microeconomía (I, II, III) o Macroeconomía (I, II, III) en el transcurso del ciclo académico 2020. Se procedió a llevar a cabo un cuestionario en línea, cuyos resultados revelan que los factores clave para la apreciación de la adquisición de conocimiento percibida, corresponden a la evaluación de la Figura Docente, los Recursos y Herramientas de Enseñanza, del mismo modo que la Valoración del Proceso de Aprendizaje. Estos elementos presentan niveles de relevancia estadística al 1% y 5%. Se puede inferir que el patrón evidenciado señala que el componente sujeto a estudio es expuesto en un 26.12% por las variables autónomas en juego.

En cuanto a las teorías que sustentan la variable “Evaluación de aprendizajes”, destaca la Teoría Constructivista, sostiene que el aprendizaje es activo, no pasivo, lo que lleva a un aprendizaje significativo. Se emplean enfoques que consideran la relevancia de cuestionar modelos mentales del estudiantado para el mejoramiento de su entendimiento. El constructivismo cambia el rol del docente de mero transmisor a creador de situaciones de aprendizaje usando diversas estrategias. Los estudiantes, en el centro del proceso, participan activamente e interactúan con el conocimiento para lograr aprendizaje significativo. El docente fomenta la colaboración y autonomía en el proceso educativo (Tigse, 2019).

Por otro lado, se cuenta con la aportación de la Teoría del Aprendizaje Significativo, surge como aporte de Ausubel (1963 y 1968) Elabora una perspectiva cognitiva de la adquisición de conocimientos por parte de un grupo estructurado de saberes en el entorno escolar, entrelazada con diversos elementos internos y externos del educando que ejercen influencia en su procedimiento de aprendizaje. La valoración de los conocimientos en base a este enfoque demanda la utilización de diversas tácticas para comprender las variadas maneras en que los alumnos elaboran los sentidos durante el desarrollo educativo. Este requisito implica la ejecución de una evaluación ininterrumpida, permitiendo al estudiante reconocer sus puntos fuertes y áreas de mejora, al mismo tiempo que brinda al educador la ocasión de potenciar su enfoque pedagógico. La evaluación se da en fases evaluativas: la fase inicial se caracteriza por la construcción incipiente de significados relacionados con los saberes anteriores; la fase intermedia supone la formación de sistemas de significado más sólidas; y, finalmente, la etapa final implica la puesta en acción de las significaciones construidas (Flores, 2018).

En referencia a la evaluación de aprendizajes se puede observar que este aspecto está intrínsecamente vinculado con la praxis pedagógica del educador. Henríquez (2020) señaló que brinda la oportunidad de comprender la situación de los alumnos en cuanto a la edificación del conocimiento, con el propósito de brindarles apoyo en este sentido. De aquí radica la relevancia de comprender lo que constituye la evaluación con enfoque formativo. Asimismo, es fundamental reflexionar sobre lo

que no entra en esta categoría, dado que no se reduce únicamente a asignar una calificación. Más bien, debe orientarse hacia la meta de informar tanto al docente como al discente acerca de qué aspectos trabajar para optimizar la adquisición de saberes a través del proceso de retroalimentación.

La evaluación constituye un procedimiento de respaldo al proceso de adquisición de conocimiento, es necesario llevarla a cabo a medida que el proceso educativo progresa, se emplea como una tarea que contribuye a la comprensión, a la identificación de lo que ocurre y las razones que lo sustentan; manifestándose como una actividad ininterrumpida que tiene un papel protagónico, alude al significado de los datos recopilados de los sucesos formativos, los cuales posteriormente serán analizados, con el fin de tomar elecciones, además de estimular cambios en el transcurso de la labor educativa y el proceso de adquisición de conocimiento (Hincapié y Clemenza, 2022).

Croll y Martin (1993), sostienen que la evaluación implica analizar los logros de los estudiantes a raíz de la enseñanza, siendo un proceso para mejorar esta última. Mientras la evaluación tradicional calcula información memorizada, el enfoque constructivista se centra en la capacidad analítica-sintética del estudiante. Esto se basa en desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; resolver problemas; aplicar conocimientos en situaciones reales; reflexionar, ser crítico y fomentar la creatividad.

Por lo referido a las dimensiones de la variable evaluación de aprendizajes se tiene como primera dimensión evaluación de contexto, se basa en que, para comprender plenamente el aprendizaje de los estudiantes, es necesario considerar y evaluar los diversos factores contextuales que pueden influir en su rendimiento y logros. Estos factores pueden incluir características del entorno educativo, como la calidad de la enseñanza, el acceso a recursos y materiales de aprendizaje, las relaciones entre estudiantes y docentes, así como el escenario sociocultural más extenso donde se encuentra la institución educativa (Darling y Adamson, 2020).

La segunda dimensión evaluación de inicio, se realiza al comienzo de un período de aprendizaje y tiene varias funciones importantes. En primer lugar, permite a los educadores identificar el nivel de conocimientos y competencias que los estudiantes poseen antes de comenzar el nuevo contenido curricular. Esto proporciona una base para diseñar estrategias de enseñanza adecuadas y personalizar la instrucción de acuerdo con los menesteres personales del estudiantado. La evaluación de inicio puede revelar las concepciones previas e ideas erróneas que los estudiantes tienen sobre un tema. Estas concepciones erróneas pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje y deben abordarse de manera efectiva (Pellegrino, et al. 2020)

La tercera dimensión evaluación por proceso, refiere que el aprendizaje es un procedimiento constante y que los estudiantes no solo deben ser evaluados al final de un periodo de tiempo, sino que también se debe tener en cuenta su progreso y mejora a lo largo del camino. Se centra en recopilar evidencias y observar cómo los estudiantes adquieren y desarrollan habilidades y conocimientos. La evaluación se lleva a cabo de manera continua durante el procedimiento de aprendizaje, lo cual posibilita al profesorado brindar retroalimentación a los estudiantes, así como identificar áreas en las que necesitan mejorar (Pellegrino, et al. 2020)

Y, la cuarta dimensión evaluación final, es un componente crucial del proceso educativo que busca medir el nivel de conocimiento, destrezas y capacidades obtenidas por el estudiantado al término de un período de estudio o curso. Esta forma para evaluar se emplea para definir si el estudiantado ha logrado las metas de aprendizaje definidas y para brindar retroalimentación sobre su desempeño académico. Promueve el aprendizaje activo y la consolidación de conocimientos, ya que el estudiantado debe revisar y aplicar lo aprendido durante el período de estudio, promueve la autonomía y la responsabilidad, ya que les brinda la oportunidad de demostrar su propio aprendizaje y desarrollo (Popham, 2020).

En cuanto a las teorías que respaldan al logro de competencias, se tiene el Enfoque por competencias, enseñar siguiendo esta perspectiva implica generar vivencias de

aprendizaje con el propósito de que los alumnos adquieran destrezas que les permitan emplear de manera completa los recursos para llevar a cabo de manera exitosa las tareas requeridas; todo ello dentro de un marco de originalidad; este enfoque incorpora tres pilares esenciales: contenidos, aptitudes y disposiciones (Andrade, 2021). Hace referencia a una experiencia práctica y una conducta que se une a los saberes para conseguir sus metas, busca la integración de conocimientos y habilidades para alcanzar metas prácticas y fomentar el desarrollo personal; de ahí que, la evaluación de aprendizaje en este enfoque se lleva a cabo mediante procedimientos mediante los cuales se adquieren pruebas sobre el rendimiento del estudiante, con el propósito de establecer si posee la capacidad o no para gestionar los conocimientos (Carranza y Landaverde, 2019).

Aunado a ello, se tiene la Teoría del aprendizaje por proyectos, proporciona una perspectiva relevante sobre el logro de competencias; Huaytalla (2021) menciona que se trata de una estrategia que fusiona el material curricular con retos fundamentados en vivencias prácticas relacionadas con el globo terráqueo, en referencia al contexto educativo o la vida diaria. Este enfoque se construye siguiendo un ordenamiento didáctico específico en forma de proyecto, planificado por el cuerpo docente; donde los discentes asumen el papel principal colaborando en grupos; y finaliza con la exposición de un resultado, a pesar de que la evaluación ha estado presente en todas las etapas del proceso. Ofrece posibilidades para fomentar una amplia variedad de habilidades de sustentabilidad que adoptan diferentes formas y pueden ser aplicadas en contextos académicos y no académicos, donde los desafíos son enfrentados mediante un enfoque colaborativo de solución de dificultades en un entorno vinculado al proyecto que une a los estudiantes con diferentes actores dentro de sus centros educativos y comunidades (Bramwell et al., 2020).

En cuanto a los fundamentos teóricos de la variable logro de competencias, implica el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren y demuestran una serie de saberes, destrezas, conductas y valores requeridos para desenvolverse de modo efectivo en distintos escenarios. Estas competencias van más allá del simple

conocimiento teórico, abarcando la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera práctica, solucionar problemáticas, tomar decisiones, comunicarse de forma efectiva y colaborar con otros (Fernández et al., 2022). Refiere que los estudiantes posean los conocimientos adecuados en diversas materias y sean capaces de aplicarlos al enfrentar desafíos, con la finalidad de lograr los objetivos establecidos en la planificación. Las competencias se vuelven cercanas al estudiante, ya que adquieren valor en la práctica diaria al realizar tareas y resolver situaciones con optimismo a lo largo de su trayectoria educativa (Santa María et al. 2021).

El logro de competencias involucra que el estudiantado sea capaz de aplicar de manera efectiva lo que han aprendido en situaciones reales, y que puedan demostrar su dominio a través de acciones, desempeño y resultados concretos. No se trata solo de tener conocimientos teóricos, sino de poder aplicarlos en la práctica de manera significativa (Bautista, 2021). Implica al maestro, desempeñando el rol de intermediario entre el aprendiz y el saber, consiguiendo que la respuesta que proporciona tenga un significado para los alumnos como haber expresado sus conocimientos: el existir, compartir, ejecutar y adquirir sabiduría; asimismo, la familia tiene la tarea de transmitir a sus miembros valores para la convivencia, elemento crucial en la consecución de saberes y el desarrollo de destrezas; ya que, el núcleo familiar desempeña su rol formativo en los procedimientos educativos, vigilando el proceso de aprendizaje en el hogar (Miranda y Castillo 2018).

Respecto a la primera dimensión cognitiva, hace alusión a que el desarrollo y avance académico de los estudiantes dependen de manera fundamental de la adquisición de habilidades cognitivas esenciales para su progreso educativo; implican conocimiento y aptitudes, permitiendo procesar la información en las estructuras mentales para estimular la memoria, el lenguaje y la solución de problemas, en contraposición a las destrezas no cognitivas: actitudes y expectativas (Krüger y Formichella, 2019). Las habilidades y competencias cognitivas aportan ventajas a los alumnos, quienes elevan su comprensión del medio circundante, asimismo muestran un progreso en la realización de deberes y

labores educativas; ya que se nota un aumento significativo en el rendimiento productivo de los estudiantes (de la Rica y Rebollo, 2018)

En otro aspecto, está la dimensión comunicativa, vista como una serie de saberes, destrezas y competencias que influyen en la convivencia y relaciones entre personas. Se convierte en una herramienta beneficiosa en la configuración del entramado social que constantemente busca formas de sustento. Dado que la interacción humana requiere una comunicación eficaz, estas competencias comunicativas son esenciales para una interacción adecuada. El individuo utiliza los sistemas de signos de su entorno sociocultural para lograr esto (Espinoza, et al. 2019).

Aunado a ello, se tiene la dimensión social, la cual alude al fomento de las capacidades sociales, mismas que guardan vínculo con las destrezas sociales, aunque sean conceptos autónomos entre sí, y hacen referencia a comportamientos indispensables para un rendimiento social excepcional (Rubiales et al., 2018). Involucra la utilización de ideas, sentimientos, acciones y aptitudes para lograr un desempeño exitoso en los vínculos entre individuos y, también, saber emplearlas dependiendo del interlocutor y la situación en la que se encuentre. Por esta razón, su objetivo radica en fomentar en los estudiantes el aprecio y consideración por la variedad social, las disparidades culturales y el acto de interactuar (Monjas, 2020).

Así también, se cuenta con la dimensión ética, se refiere a las habilidades y aptitudes relacionadas con la integridad personal, el respeto hacia los demás, la honestidad, la responsabilidad social y la toma de decisiones éticas. Implica que los individuos sean conscientes de los valores éticos y morales, y que los apliquen en su comportamiento diario en el ámbito escolar. También implica la capacidad de reflexionar críticamente sobre las implicaciones éticas de sus acciones, tomando decisiones informadas y fundamentadas éticamente. Es importante destacar que estas competencias se nutren de las actitudes, valores y compromisos que los individuos adquieren durante su vida (Bautista et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

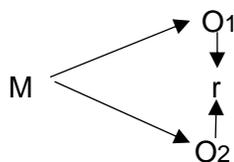
3.1.1. Tipo de investigación

Se trata de un estudio aplicado, presenta una íntima conexión con la investigación fundamental, ya que esta le suministra la fundamentación o saberes, gracias a este respaldo, la investigación de aplicaciones puede llevar a cabo su labor indagatoria en la resolución de teorías, posibilitando así el progreso de la ciencia. (Ruíz y Valenzuela, 2022).

Dado su enfoque, nos encontramos frente a una investigación de naturaleza cuantitativa, la cual constituye un tipo de indagación en el que se emplean enfoques numéricos y estadísticos para la medición y el análisis de información. Se sustenta en una metodología científica precisa, en la que se formulan suposiciones y se persigue demostrar su veracidad mediante la aplicación de métodos estadísticos. Esto posibilita la extrapolación de los descubrimientos a una muestra poblacional de mayor envergadura (Hadi et al. 2023).

3.1.2. Diseño de investigación

Esta investigación muestra un diseño no experimental, en este diseño no se encuentran estímulos o situaciones experimentales a las que se sometan las variables de investigación; de naturaleza transeccional dado que los datos se obtienen en un único instante; y de carácter correlativo, en este esquema se formulan suposiciones correlacionales, no como elementos autónomos o subordinados, solo se vinculan par de variables, no existe predominio de alguna de las variables, ni disparidad en los desenlaces si se modifica el orden. (Arias et al. 2022). A continuación, se muestra el diseño de investigación:



Dónde:

M = Muestra (niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023)

O1= Observación de la variable 1 Evaluación de aprendizajes

O2= Observación de la variable 2 Logro de competencias

r= correlación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Evaluación de aprendizajes

Definición conceptual

Es un procedimiento de apoyo al proceso de adquisición de conocimientos, debe llevarse a cabo a medida que la educación progresa, se visualiza y emplea como una tarea que contribuye a la comprensión, al entendimiento de los sucesos, y su razón de ser; constituyendo una actividad ininterrumpida que adquiere un rol central, ya que se refiere al valor atribuido a la información recopilada de los eventos educativos, la cual posteriormente será analizada, con la finalidad de tomar determinaciones en caso de ser necesario, además de inducir cambios constantes en el procedimiento de enseñar y aprender (Hincapié y Clemenza, 2022).

Definición operacional

Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: evaluación de contexto, evaluación de inicio, evaluación por proceso y evaluación final; con la finalidad de medir el nivel de la evaluación del aprendizaje en niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023. Para ello se aplicó una lista de cotejo constituida por 20 ítems.

Variable 2: Logro de competencias

Refiere que los estudiantes posean los conocimientos adecuados en diversas materias y sean capaces de aplicarlos al enfrentar desafíos, con la finalidad de lograr las metas definidas en la planificación. Desde esta perspectiva, las competencias se vuelven cercanas al estudiante, ya que adquieren valor en la práctica de su vida diaria al realizar tareas y resolver situaciones con optimismo a lo largo de su trayectoria educativa (Santa María et al. 2021).

Definición operacional

Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión social y dimensión ética; con la finalidad de medir el nivel del logro de competencias en niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023. Para ello se aplicó una lista de cotejo conformada por 20 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es la agrupación de personas o componentes sobre los cuales se anhela adquirir datos o comprensión. Dentro de una investigación de carácter científico, la población constituye el conjunto de personas o componentes que presentan atributos concretos y en relación a quienes se pretende efectuar deducciones o extrapolaciones (Hadi et al. 2023). En este estudio la población la conformaron 50 niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno durante el año 2023.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión: en este criterio se han incluido a todos los niños con asistencia regular de una de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023.

Criterios de exclusión: se han excluido a los estudiantes de educación primaria y secundaria del distrito de Capachica, Puno-2023.

3.3.2. Muestra

Es la porción específica de los individuos, que exhibe idénticos rasgos a los del conjunto poblacional bajo análisis; en esta instancia, es imperativo establecer si la elección de la muestra será de naturaleza aleatoria o no aleatoria (Ruíz y Valenzuela, 2022). Dado el carácter reducido de la población en cuestión en este estudio, el grupo de muestra quedó compuesto por 50 niños pertenecientes a la de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno en el año 2023.

3.3.3. Muestreo

Se empleó el muestreo por conveniencia del investigador, esta modalidad de muestreo se aplica cuando se pretende seleccionar una población considerando sus

rasgos compartidos o mediante un criterio premeditado por parte del analista. No se recurre a algún procedimiento de muestreo basado en la estadística, y no todos los individuos pertenecientes a la población cuentan con igual posibilidad de ser escogidos (Hadi et al. 2023).

Unidad de análisis

Niño de una de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Observación:** es la anotación organizada, legítima y de alta fidelidad de las acciones observables o conducta evidente por medio de la percepción visual, cualquier evento que ocurra en el entorno natural o en la comunidad, en consonancia con los propósitos de indagación que se persiguen (Gallardo, 2017). En la presente investigación esta técnica permitió recoger información relacionada con las variables de estudio, la misma que fue recogida del accionar educativo que muestran los estudiantes a través de la apreciación del docente.
- **Instrumentos Lista de cotejo:** Es una herramienta de investigación utilizada para llevar a cabo la observación, también conocida como formulario de control, se compone de una hoja de registro destinada a constatar la existencia o falta de comportamientos, secuencias de acciones, habilidades, capacidades, facetas de bienestar, interacciones sociales, entre otros aspectos. Además, cumple la función de hacer un inventario de enfoques, procedimientos, tácticas, recursos, elementos en general, repositorios de información, sectores bibliotecarios, así como áreas de gestión y organización de diversa índole (Ñaupas et al. 2018). En este trabajo la lista de cotejo se les aplicó a los estudiantes con ayuda de las docentes para obtener los datos necesarios para el desarrollo del estudio. Se han elaborado dos listas de cotejo, las mismas que constan de un conjunto de preguntas cerradas, estas consideran cinco opciones de respuesta, para ponderar las mismas se ha empleado una escala tipo Likert. Las mismas están estructuradas de la siguiente manera:

Lista de cotejo para medir la evaluación de aprendizajes: consta de 4 dimensiones: evaluación de contexto, evaluación de inicio, evaluación por proceso y evaluación final, cada dimensión consta de 5 ítems, totalizando 20 ítems. Mientras que, la lista de cotejo para medir el logro de competencias: consta de 4 dimensiones: dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión social y dimensión ética, cada dimensión consta de 5 ítems, totalizando 20 ítems.

Validez de instrumentos

La validez fue de contenido; lo que implica verificar si el instrumento recopila de manera precisa todos los elementos posibles que conforman la variable que se pretende medir (Galindo, 2020). Para llevar a cabo la validación, se solicitó la opinión de tres expertos en el campo, a quienes se les proporcionó una matriz para que evalúen y califiquen cada uno de los ítems propuestos en las cuatro dimensiones, siendo posibles de observaciones. Los expertos luego de revisados los instrumentos emitieron su veredicto de conformidad con cada uno de los mismos. (Anexo, 5)

Confiabilidad

Se refiere a la capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes en varias mediciones se refiere a su habilidad de demostrar que los resultados obtenidos en diferentes ocasiones no han sido el resultado de meras casualidades (Galindo, 2020). En este estudio la confiabilidad fue realizada mediante la selección de una prueba piloto, para lo que se eligió una muestra de 15 niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023, las respuestas obtenidas a través del llenado de las fichas de observación por parte de los docentes se procesaron en el paquete estadístico SPSS V26, por medio de la prueba del Alfa de Cronbach (Anexo, 5). Como resultado se obtuvo que:

En la Lista de cotejo para medir la evaluación de aprendizajes, se obtuvo un valor de 0.738, que corresponde a un nivel aceptable de confiabilidad del instrumento. En tanto que, en la lista de cotejo para medir el logro de competencias, se obtuvo un

valor de 0.740, que corresponde a un nivel aceptable de confiabilidad del instrumento.

3.5. Procedimientos

Habiéndose elaborados ambos instrumentos, pasando estos por el proceso de validez y confiabilidad, y estando en condiciones de ser aplicados; fue solicitado el permiso correspondiente a la entidad educativa, concedido el mismo se procedió a hablar con los progenitores del estudiantado de Educación inicial pidiéndoles su autorización para que los menores sean parte del estudio. Las listas de cotejo fueron aplicadas de forma presencial durante las sesiones de clase a cada uno de los estudiantes, el docente tuvo objetividad en el llenado de los mismos, la investigadora recabó cada uno de los instrumentos una vez estos fueron llenados, trasladando los resultados obtenidos a una matriz en Excel, para posteriormente tabular los mismos en la aplicación estadística SPSS V26, obteniendo de esta forma los resultados del estudio, que se muestran en el capítulo correspondiente usando para ello tablas estadísticas.

3.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva; fue diseñada una matriz Excel con los datos provenientes de la aplicación de las listas de cotejo con estos datos se procedió a elaborar las tablas en las cuales se distribuyen las frecuencias y porcentajes. Asimismo, la estadística inferencial; mediante el uso del software estadístico SPSS V26, el cual fue empleado para llevar a cabo el análisis de la distribución de la muestra, usando en primer lugar, la prueba de Kolmogórov-Smirnov con un nivel de significancia del 5% para este propósito; verificado que la misma no posee normalidad, se eligió el Coeficiente de correlación de Spearman para comprobar las hipótesis de estudio propuestas.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se tuvieron en cuenta las cuestiones éticas siguientes:

Principio de beneficencia: los padres de los niños participantes de la investigación fueron informados acerca de los riesgos y beneficios que se tiene al formar parte de

ella. Consentimiento informado del apoderado: se solicitó a los padres de familia firmar la aprobación para la participación de sus menores hijos, teniendo para ello pleno conocimiento de los objetivos, riesgos y beneficios del estudio. El consentimiento se alinea con valores, intereses y preferencias de los participantes. Respeto por los participantes: se consideró a los participantes como agentes independientes y se protegió la autonomía de los niños participantes del estudio. Responsabilidad: la investigadora tuvo la responsabilidad de cuidar y considerar todas las condiciones del estudio, desde la elección del problema hasta la aplicación y difusión de los resultados.

Validez Científica: la investigación siguió una rigurosa metodología para obtener datos válidos y confiables. El diseño elegido fue adecuado para asegurar la validez científica de los resultados. Competencia profesional y científica: para el desarrollo del estudio, la investigadora posee las competencias suficientes que aseguran que él mismo tenga todos los criterios de validez científica y rigor necesarios para que los resultados sean confiables y puedan servir de sustento para otros estudios. Respeto de la propiedad intelectual: la investigadora mantuvo la debida consideración hacia los derechos de propiedad intelectual de distintos creadores evitando el plagio o copia de otras investigaciones o trabajos, por ello citó convenientemente cada uno de los párrafos obtenidos de otros autores usando eficientemente las normas APA 7.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Resultados por niveles de la evaluación de aprendizajes en la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023

| Escala | Nivel | f | % |
|--------|---------|----|-----|
| 16-37 | Mala | 4 | 8 |
| 38-58 | Regular | 19 | 38 |
| 59-80 | Buena | 27 | 54 |
| TOTAL | | 50 | 100 |

Nota. Excel de datos de la variable evaluación de aprendizajes

La tabla 1 muestra que la evaluación de aprendizajes en los niños de Educación inicial presenta un nivel bueno en un 54%; siendo seguido por un nivel regular que logra alcanzar el 38%; y finalmente el nivel malo de tan solo consigue obtener el 8%. Esto permite inferir entonces que la evaluación en la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno goza de un nivel regular.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la evaluación de aprendizajes en la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023

| Dimensiones | Escala | Niveles | f | % |
|------------------------|--------|---------|----|----|
| Evaluación de contexto | 4-9 | Mala | 4 | 8 |
| | 10-14 | Regular | 17 | 34 |
| | 15-20 | Buena | 29 | 58 |
| Evaluación de inicio | 4-9 | Mala | 2 | 4 |
| | 10-14 | Regular | 15 | 30 |
| | 15-20 | Buena | 33 | 66 |
| Evaluación por proceso | 4-9 | Mala | 5 | 10 |
| | 10-14 | Regular | 19 | 38 |
| | 15-20 | Buena | 26 | 52 |
| Evaluación final | 4-9 | Mala | 2 | 4 |
| | 10-14 | Regular | 19 | 38 |
| | 15-20 | Buena | 29 | 58 |

Nota. Excel de datos de la variable evaluación de aprendizajes

La tabla 2 presenta los resultados de las dimensiones de la variable evaluación de aprendizajes, en la que, en la dimensión evaluación de contexto, el nivel que prevalece es el nivel bueno con un 58%; siguiéndole a este el nivel regular que alcanza un 34%; y por último el nivel malo que tan solo consigue el 8%. En tanto que, en la dimensión evaluación de inicio el nivel que sobresale es el nivel bueno con un 66%; le sigue a este el nivel regular que obtiene un 30%; y finalmente, el nivel malo que solo alcanza el 4%. Por su parte en la dimensión evaluación por proceso, esta consigue un nivel bueno con un 52%, en tanto que el nivel regular obtiene un 38%; y en última instancia el nivel malo logra tan sólo alcanzar un 10%. Asimismo, la dimensión evaluación final obtiene un nivel bueno en un 58%, seguido de este alcanza un nivel regular en 38%; siendo el último el nivel malo que solo logra el 4%.

Tabla 3

Resultados por niveles del logro de competencias en la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023

| Escala | Nivel | f | % |
|--------|-------|----|-----|
| 20-46 | Bajo | 2 | 4 |
| 47-73 | Medio | 21 | 42 |
| 74-100 | Alto | 27 | 54 |
| TOTAL | | 50 | 100 |

Nota. Excel de datos de la variable logro de competencias

La tabla 3 muestra que el logro de competencias en niños de Educación inicial presenta un nivel alto que alcanza un 54%; siguiéndole al mismo un nivel medio que logra obtener un 42%; y finalmente un nivel bajo que consigue solo un 4%. Esto permite inferir entonces que la variable logro de competencias en la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno presenta un nivel mayoritariamente medio.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones del logro de competencias en la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023

| Dimensiones | Escala | Niveles | f | % |
|------------------------|--------|---------|----|----|
| Dimensión cognitiva | 5-11 | Bajo | 0 | 0 |
| | 12-18 | Medio | 15 | 30 |
| | 19-25 | Alto | 35 | 70 |
| Dimensión comunicativa | 5-11 | Bajo | 4 | 8 |
| | 12-18 | Medio | 20 | 40 |
| | 19-25 | Alto | 26 | 52 |
| Dimensión social | 5-11 | Bajo | 2 | 4 |
| | 12-18 | Medio | 17 | 34 |
| | 19-25 | Alto | 31 | 62 |
| Dimensión ética | 5-11 | Bajo | 0 | 0 |
| | 12-18 | Medio | 19 | 38 |
| | 19-25 | Alto | 31 | 62 |

Nota. Excel de datos de la variable logro de competencias

La tabla 4 presenta los resultados de las dimensiones de la variable logro de competencias, en la que, en la dimensión cognitiva alcanza un nivel alto en 70%; le sigue a este el nivel medio con 30%; y el nivel bajo con 0%. Mientras que, en la dimensión comunicativa, el nivel sobresaliente es el nivel alto con 52%; siguiéndole al mismo, el nivel medio con 40%; y finalmente el nivel bajo que tan solo obtiene un 8%. Por su parte, en la dimensión social, se alcanza un nivel alto en 62%; seguido de un nivel medio que consigue un 34%; y por último se halla el nivel bajo que logra solamente obtener el 4%. Asimismo, en la dimensión ética el nivel que prevalece es el nivel alto con 62%; siendo seguido del nivel medio que obtiene un 38%; y el nivel bajo con 0%.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Kolmogórov Smirnov de las variables evaluación de aprendizajes y el logro de competencias

| Pruebas No Paramétricas | N | Parámetros normales | | Máximas diferencias extremas | | | Estadístico de prueba | Sig. asintótica (bilateral) |
|----------------------------|----|---------------------|---------------------|------------------------------|----------|----------|-----------------------|-----------------------------|
| | | Media | Desviación estándar | Absoluta | Positivo | Negativo | | |
| Evaluación de aprendizajes | 50 | 57,38 | 10,600 | ,242 | ,117 | -,242 | ,242 | ,000 |
| Logro de competencias | 50 | 73,36 | 11,882 | ,192 | ,125 | -,192 | ,192 | ,000 |
| Evaluación de contexto | 50 | 14,32 | 3,210 | ,180 | ,102 | -,180 | ,180 | ,000 |
| Evaluación de inicio | 50 | 14,74 | 2,594 | ,200 | ,075 | -,200 | ,200 | ,000 |
| Evaluación por proceso | 50 | 13,96 | 3,037 | ,154 | ,115 | -,154 | ,154 | ,005 |
| Evaluación final | 50 | 14,36 | 2,739 | ,172 | ,072 | -,172 | ,172 | ,001 |

Nota. Excel de datos de las variables evaluación de aprendizajes y logro de competencias

En la tabla 5 se muestran los resultados conseguidos luego de haberse aplicado la prueba de Kolmogórov Smirnov, la misma que se usó dado al tamaño que presenta la muestra ($n > 50$), posibilitando que se conozca la manera en cómo está se distribuye; tomando en cuenta los valores hallados en los niveles de significancia de las dos variables, y debido a que estos son inferiores al 5% ($p < 0.05$), se puede inferir que la distribución no cumple con los parámetros de la normalidad, resultando conveniente usar pruebas no paramétricas para su análisis, en el presente estudio fue elegido el Coeficiente de correlación de Spearman, por medio del cual pudieron ser comprobadas las hipótesis de estudio.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

No existe relación significativa entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023.

Existe relación significativa entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023.

Tabla 6

Contrastación entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023

| | | Evaluación de aprendizajes | Logro de competencias |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,743** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 50 | 50 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Excel de datos de las variables evaluación de aprendizajes y logro de competencias

En la tabla 6, de la lectura de las correlaciones, se observa que debido al valor alcanzado por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.921, que establece una correlación positiva muy alta entre ambas variables, sumado a un nivel de significancia de 0.000 que se haya por debajo del 1% ($p < 0.01$), puede comprobarse perfectamente la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se llega a comprobar que existe relación significativa entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023.

Contrastación de hipótesis específicas

No existe relación significativa entre la evaluación de contexto y el logro de competencias de los niños

Existe relación significativa entre la evaluación de contexto y el logro de competencias de los niños.

No existe relación significativa entre la evaluación de inicio y el logro de competencias de los niños

Existe relación significativa entre la evaluación de inicio y el logro de competencias de los niños.

No existe relación significativa entre la evaluación por proceso y el logro de competencias de los niños

Existe relación significativa entre la evaluación por proceso y el logro de competencias de los niños.

No existe relación significativa entre la evaluación final y el logro de competencias de los niños

Existe relación significativa entre la evaluación final y el logro de competencias de los niños.

Tabla 7

Resultados de la contrastación de las dimensiones de la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023

| | | | Logro de competencias |
|-----------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Evaluación de contexto | Coeficiente de correlación | ,741** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 50 |
| | Evaluación de inicio | Coeficiente de correlación | ,702** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 50 |
| | Evaluación por proceso | Coeficiente de correlación | ,696** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 50 |
| | Evaluación final | Coeficiente de correlación | ,793** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 50 |

Nota. Excel de datos de las variables evaluación de aprendizajes y logro de competencias

En la tabla 7, del análisis de las correlaciones de cada uno de las dimensiones, se observa que entre la dimensión evaluación de contexto y la variable logro de competencias el valor alcanzado del Rho de Spearman ha sido de 0.741, valor que señala una alta y positiva correlación entre la dimensión y la variable, aunado al nivel de significancia de 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se demuestra la hipótesis. Asimismo, entre la dimensión evaluación de inicio y la variable logro de competencias el valor alcanzado del Rho de Spearman ha sido de 0.702, valor que señala una alta y positiva correlación entre la dimensión y la variable, aunado al nivel de significancia de 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se demuestra la hipótesis.

Por su parte, entre la dimensión evaluación por proceso y la variable logro de competencias el valor alcanzado del Rho de Spearman ha sido de 0.696, valor que señala una alta y positiva correlación entre la dimensión y la variable, aunado al

nivel de significancia de 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se demuestra la hipótesis. Y, finalmente, entre la dimensión evaluación final y la variable logro de competencias el valor alcanzado del Rho de Spearman ha sido de 0.793, valor que señala una alta y positiva correlación entre la dimensión y la variable, aunado al nivel de significancia de 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se demuestra la hipótesis.

V. DISCUSIÓN

La educación es un proceso de construcción que conlleva a los educadores, padres de familia y el sistema educativo a plantear grandes desafíos y aprendizajes para la vida. Fortalecer cada paso implica formar niños y niñas capaces de afrontar cualquier tipo de situación con responsabilidad y sabiduría. De esta manera la evaluación juega un rol en el proceso. La importancia que tiene el docente, es la de crear escenarios de aprendizaje de acuerdo a la etapa evolutiva de cada niño y niña, para esto los docentes, deben de proponer actividades que involucre su estructura cognitiva, de tal forma que cada maestro conoce el ritmo de aprendizaje de los niños (Quispe, 2023).

Bajo este contexto, la educación inicial juega una función crucial en el desarrollo cognitivo, socioemocional y académico de los niños en sus primeros años de vida. En este contexto, la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias en la Educación Inicial (EI) se han transformado en un tópico de progresivo interés y debate en el ámbito educativo. La medición y evaluación del avance y logro del niño en este nivel educativo no solo proporcionan información valiosa para los docentes y padres, sino que también contribuye a la formulación de políticas educativas efectivas y al mejoramiento continuo de la calidad de la educación (López, 2021).

Como resultados estadísticos del presente estudio, se ha encontrado que la evaluación de aprendizajes en los niños de Educación inicial presenta un nivel bueno en un 54%; siendo seguido por un nivel regular que logra alcanzar el 38%; y finalmente el nivel malo de tan solo consigue obtener el 8%. Esto permite inferir entonces que la evaluación de aprendizajes en una Red Educativa Inicial de Capachica, Puno goza de un nivel mayoritariamente regular. Los resultados evidenciados, coinciden con los resultados de la investigación de Lec (2020) quien determinó que para el 45.4% del sector estudiantil la evaluación que emplea para medir su proceso de aprendizaje independiente se identifica como autoevaluación. En cuanto a los educadores, la totalidad de los docentes señala que el procedimiento de evaluación que implementan se desarrolla mediante la utilización

de enfoques relacionados con la evaluación formativa, la autoevaluación, las tácticas de evaluación de rendimiento y las estrategias de observación. Se concluye que la valoración del aprendizaje independiente mediante las características de la evaluación de diagnóstico, de formación y de sumativa, también junto a los componentes de la apreciación, como un procedimiento en constante evolución, resultante de las actuaciones de los estudiantes y de las sugerencias educativas del educador, ambos se dirigen hacia los procedimientos de adquisición de conocimiento.

Además se encontró en los resultados de las dimensiones de la variable evaluación de aprendizajes, en la que, en la dimensión evaluación de contexto, el nivel que prevalece es el nivel bueno con un 58%; siguiéndole a este el nivel regular que alcanza un 34%; y por último el nivel malo que tan solo consigue el 8%. En tanto que, en la dimensión evaluación de inicio el nivel que sobresale es el nivel bueno con un 66%; le sigue a este el nivel regular que obtiene un 30%; y finalmente, el nivel malo que solo alcanza el 4%. Por su parte en la dimensión evaluación por proceso, esta consigue un nivel bueno con un 52%, en tanto que el nivel regular obtiene un 38%; y en última instancia el nivel malo logra tan sólo alcanzar un 10%. Asimismo, la dimensión evaluación final obtiene un nivel bueno en un 58%, seguido de este alcanza un nivel regular en 38%; siendo el último el nivel malo que solo logra el 4%.

Para realizar la comparación de los resultados antes presentados, se ha recurrido a la investigación que fuese llevada a cabo por Roque et al. (2020), sus hallazgos indicaron que el 54,2% de los alumnos demostró poseer un enfoque de aprendizaje divergente. Los niveles de significancia de las pruebas bilaterales, que variaron entre 0,761 y 0,962, revelaron que no se evidenció ninguna conexión entre los patrones de aprendizaje y los componentes de las metas de logro examinados. Se determinó que, la manera de aprender estuvo influenciada por el campo académico y el período académico, el enfoque divergente fue el más común entre los individuos en cinco de las siete disciplinas universitarias consideradas. No se observó una

conexión estadísticamente significativa entre los patrones de aprendizaje y los elementos de las metas de logro que fueron objeto de análisis.

También se determinó que el logro de competencias en niños de Educación inicial presenta un nivel alto que alcanza un 54%; siguiéndole al mismo un nivel medio que logra obtener un 42%; y finalmente un nivel bajo que consigue solo un 4%. Esto permite inferir entonces que la variable logro de competencias en una Red Educativa Inicial de Capachica, Puno presenta un nivel mayoritariamente medio. Resultados que pueden ser cotejados con los de Vela et al (2015), puesto que los hallazgos arrojan que aproximadamente un 60% de los sujetos de estudio se situó en la categoría intermedia. Por ende, se puede inferir que el estadio de éxito conseguido por los alumnos de la Institución Educativa Inicial Curimaná No. 291 en lo que respecta a las habilidades de comunicación se encuentra en una fase de desarrollo.

Adicionalmente, con respecto a los resultados de las dimensiones de la variable logro de competencias, la dimensión cognitiva alcanza un nivel alto en 70%; le sigue a este el nivel medio con 30%; y el nivel bajo con 0%. Mientras que, en la dimensión comunicativa, el nivel sobresaliente es el nivel alto con 52%; siguiéndole al mismo, el nivel medio con 40%; y finalmente el nivel bajo que tan solo obtiene un 8%. Por su parte, en la dimensión social, se alcanza un nivel alto en 62%; seguido de un nivel medio que consigue un 34%; y por último se halla el nivel bajo que logra solamente obtener el 4%. Asimismo, en la dimensión ética el nivel que prevalece es el nivel alto con 62%; siendo seguido del nivel medio que obtiene un 38%; y el nivel bajo con 0%.

Los resultados hallados son similares a los presentados en la indagación propuesta por Ramírez (2020), dado que determinan que, en relación a la autorregulación de los sentimientos y el logro de habilidades ($r_s = ,710^{**}$; $P \leq 0000$); colaboración en el trabajo ($r_s = ,754^{**}$; $P \leq 0000$); perseverancia ($r_s = ,717^{**}$; $P \leq 0000$); ajuste al cambio ($r_s = ,753^{**}$; $P \leq 0000$) y capacidad de tolerancia ($r_s = ,721$; $P \leq 0000$), hay una correlación positiva de intensidad moderada. De igual forma, se establece que

al relacionar los aspectos de desarrollo socioemocional y el logro de aptitudes, se obtiene $r_s = ,722^{**}$ correspondiente a una correlación positiva de nivel medio. Se concluye que hay una conexión de grado medio en términos de relación entre las variables, de igual forma, en el proceso se logró el nivel de importancia de 0.000 que indica la validación de la hipótesis alternativa.

Por lo que se refiere a la lectura de las correlaciones, se observa que debido al valor alcanzado por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.921, que establece una correlación positiva muy alta entre las dos variables, sumado a un nivel de significancia de 0.000 que se haya por debajo del 1% ($p < 0.01$), puede comprobarse perfectamente la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se llega a comprobar que hay asociación significativa entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023. Para la comparación de los resultados arribados en la hipótesis general, se han tomado por su semejanza los encontrados en el estudio efectuado por Ferro (2021), cuyos resultados revelan que los factores clave para la apreciación de la adquisición de conocimiento percibida, corresponden a la evaluación de la Figura Docente, los Recursos y Herramientas de Enseñanza, del mismo modo que la Valoración del Proceso de Aprendizaje. Estos elementos presentan niveles de relevancia estadística al 1% y 5%. Se puede inferir que el patrón evidenciado señala que el componente sujeto a estudio es expuesto en un 26.12% por las variables autónomas en juego.

Además, estos mismos resultados concuerdan con los planteados en la indagación hecha por Fachin (2020), los resultados revelaron que el 76.7% de los participantes encuestados expresaron que la capacidad de diagnóstico se muestra en un nivel elevado. De este grupo, el 13.3% manifestó que la obtención de competencias se ubica en un nivel bajo, mientras que el 15.0% indicó que se encuentra en un nivel intermedio, y un 48.3% sostuvo que se manifiesta en un nivel alto. Se llegó a la conclusión de que existe una conexión entre las habilidades de diagnóstico y el alcance de habilidades clínicas en el estudiantado de Odontología en prácticas de una universidad en Lima, a través del empleo del método estadístico de Spearman,

se obtuvo un valor de 0.683** como coeficiente de correlación. Este resultado indica la presencia de una relación positiva y de intensidad moderada entre los elementos estudiados. Además, el nivel de significancia es (<0.001), reforzando la robustez de estos hallazgos.

Como referente teórico de los resultados mostrados, se ha elegido lo establecido por la Teoría del Aprendizaje Significativo, surge como aporte de Ausubel (1963 y 1968) elabora una perspectiva cognitiva de la adquisición de conocimientos por parte de un grupo estructurado de saberes en el entorno escolar, entrelazada con diversos elementos internos y externos del educando que ejercen influencia en su procedimiento de aprendizaje. La valoración de los conocimientos en base a este enfoque demanda la utilización de diversas tácticas para comprender las variadas maneras en que los alumnos elaboran los sentidos durante el desarrollo educativo. Este requisito implica la ejecución de una evaluación ininterrumpida, permitiendo al estudiante reconocer sus puntos fuertes y áreas de mejora, al mismo tiempo que brinda al educador la ocasión de potenciar su enfoque pedagógico. La evaluación se da en fases evaluativas: la fase inicial se caracteriza por la construcción incipiente de significados relacionados con los saberes anteriores; la fase intermedia supone la formación de sistemas de significado más sólidas; y, finalmente, la fase final supone la implementación de las significaciones construidas (Flores, 2018) (Flores, 2018).

También se halló que la dimensión evaluación de contexto y la variable logro de competencias el valor alcanzado del Rho de Spearman ha sido de 0.741, valor que señala una alta y positiva correlación entre la dimensión y la variable, aunado al nivel de significancia de 0.000 inferior al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis. Asimismo, entre la dimensión evaluación de inicio y la variable logro de competencias el valor alcanzado del Rho de Spearman ha sido de 0.702, valor que señala una alta y positiva correlación entre la dimensión y la variable, aunado al nivel de significancia de 0.000 inferior al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis. Resultados que pueden ser cotejados con los de Angulo (2019), dado que los hallazgos revelaron la presencia de una relación positiva entre la variable diseño del

currículo y la valoración de los procesos de aprendizaje (coeficiente $Z_c = 4.354$). En lo que respecta al desarrollo de la estructura curricular, así como a la apreciación de los procesos de aprendizaje llevados a cabo por el educador. Se postula como origen de estos hallazgos la reciente adopción de un currículo nacional renovado y, por ende, la falta de familiaridad con el mismo. A esto se agrega la formación insuficiente y falta de puesta al día por parte de las organizaciones encargadas, además del fallo en el desempeño de ciertos líderes dentro de las escuelas ubicadas en la localidad de Puno.

Por su parte, entre la dimensión evaluación por proceso y la variable logro de competencias el valor alcanzado del Rho de Spearman ha sido de 0.696, valor que señala una alta y positiva correlación entre la dimensión y la variable, aunado al nivel de significancia de 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se demuestra la hipótesis. Y, finalmente, entre la dimensión evaluación final y la variable logro de competencias el valor alcanzado del Rho de Spearman ha sido de 0.793, valor que señala una alta y positiva correlación entre la dimensión y la variable, aunado al nivel de significancia de 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se demuestra la hipótesis.

Para establecer comparativa entre los resultados, ha sido elegido el trabajo desarrollado por Mancha et al. (2022), debido a que los resultados demuestran que se presenta una conexión sólida y significativa entre las variables de estudio según el análisis estadístico de Chi cuadrado realizado entre dichas variables, con un valor de importancia $p = 0.000$. Se concluye que existe una conexión importante entre las habilidades digitales del docente de nivel superior en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Puno y el nivel de contenido que experimenta el educando al alcanzar sus metas educativas. Esto implica que los profesores universitarios están aptos en el manejo de plataformas virtuales para efectuar procedimientos de enseñanza dirigidos al desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Pueden además asociarse con los resultados evidenciados en la indagación llevada a cabo por Belmonte et al. (2020), donde se concluye que, en ciertas situaciones,

las perspectivas de los estudiantes y los profesores concuerdan en términos de la idoneidad de las habilidades, pero difieren en lo que respecta al nivel de alcance de estas. Solamente los alumnos en su etapa final de estudios, a nivel global, exhiben pensamientos en sintonía con los docentes en lo que respecta al nivel de competencia adquirido.

Para finalizar los resultados destacan la relevancia de la enseñanza inicial en la formación integral del niño, abordando aspectos cognitivos, socioemocionales y académicos. Esta etapa se reconoce como fundamental para sentar las bases del aprendizaje y el crecimiento en la vida de los niños. Se subraya la función esencial del docente en la elaboración y la puesta en funcionamiento de tácticas de enseñanza adecuadas para cada niño. Esto implica adaptar el enfoque educativo a la etapa evolutiva de los niños, lo que destaca la necesidad de una pedagogía personalizada. Se requiere una evaluación continua para permitir que tanto los estudiantes como los docentes comprendan las fortalezas y fragilidades en el procedimiento de aprendizaje. La evaluación se concibe como un proceso en constante cambio que se adecúa a los menesteres del estudiantado y las estrategias pedagógicas. Los datos y las correlaciones presentadas respaldan la importancia de abordar la educación inicial de manera integral y cuidadosa para brindar a los niños las bases sólidas necesarias para su desarrollo en cada área de la vida.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La evaluación de aprendizajes presenta un nivel bueno en un 54% en los niños de Educación inicial en la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno, 2023. Es importante destacar que la educación inicial desempeña una función esencial en el desarrollo integral del niño, ya que es durante esta fase donde se definen los cimientos fundamentales para su formación cognitiva, emocional y social.

Segunda: El logro de competencias presenta un nivel alto que alcanza un 54% en niños de Educación inicial en la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno, 2023. Alcanzar un nivel alto de competencias sugiere que los niños están adquiriendo un sólido conjunto de habilidades y conocimientos en áreas relevantes para su desarrollo y futura educación.

Tercera: Existe relación significativa, positiva muy alta entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias en los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023; Por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.921 con ($p < 0.01$), aceptándose la hipótesis.

Cuarta: Existe relación significativa, positiva muy alta entre la dimensión evaluación de contexto y la variable logro de competencias en los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023; Por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.741 con ($p < 0.01$), aceptándose la hipótesis.

Quinta: Existe relación significativa, positiva muy alta entre la dimensión evaluación de inicio y la variable logro de competencias en los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023; Por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.702 con ($p < 0.01$), aceptándose la hipótesis.

Sexta: Existe relación significativa, positiva muy alta entre la dimensión evaluación por proceso y la variable logro de competencias en los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023; Por el Coeficiente de

correlación de Spearman=0.696 con ($p<0.01$) con ($p<0.01$), aceptándose la hipótesis.

Séptima: Existe relación significativa, positiva muy alta entre la dimensión evaluación final y la variable logro de competencias en los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023; Por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.793 con ($p<0.01$) con ($p<0.01$), aceptándose la hipótesis.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director y docentes continuar implementando y fortaleciendo estrategias evaluativas efectivas para mantener y mejorar este nivel de logro. Esto incluye utilizar una variedad de métodos de evaluación (formativas y sumativas) para obtener una comprensión holística del progreso de los niños.

Segunda: Se sugiere a las autoridades educativas brindar oportunidades de capacitación constante a los docentes en cuanto a la planificación, implementación y análisis de diferentes tipos de evaluaciones en cada una de estas etapas. Esto permitirá una evaluación integral y bien estructurada que impulse el fortalecimiento de las destrezas del niño.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia involucrarse más activamente en el procedimiento de evaluación de sus hijos. Se puede organizar reuniones periódicas donde los docentes compartan información sobre los avances y áreas de mejora de cada niño. Esto no solo fortalecerá la asociación entre el colegio y los padres, sino que también ayudará a los padres a comprender la relevancia de su participación en el procedimiento de educación.

Cuarta: Se recomienda al director y a las autoridades educativas establecer un sistema de seguimiento continuo del crecimiento de los niños en relación con el logro de competencias. Esto permitirá detectar tempranamente posibles desviaciones en el aprendizaje y tomar medidas correctivas oportunas.

Quinta: Se recomienda al director y las autoridades educativas pueden aprovechar estos resultados para diseñar planes de mejora curricular y pedagógica, así como para asignar recursos adecuadamente.

Sexta: Se recomienda a los docentes implementar estrategias de evaluación formativa de manera más proactiva. Esto implica brindar retroalimentación

constante a los niños para que puedan identificar y abordar sus áreas de mejora de manera efectiva.

Séptima: Se recomienda a todos los actores involucrados, incluyendo el director, las autoridades educativas, los docentes y los padres, mantengan una comunicación fluida y abierta. Esto permitirá compartir información relevante y colaborar en la implementación de estrategias efectivas de evaluación y desarrollo de competencias.

REFERENCIAS

- Amurrio, F. (2021). Modelo de evaluación de aprendizajes por competencias en la Universidad Privada Domingo Savio – Bolivia. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21, 61-85. DOI: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2021000100005&script=sci_arttext.
- Angulo, L. (2019). *Proceso de planificación curricular y evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias en docentes del Área de Ciencias Sociales de Puno*. [Tesis de Doctorado]. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter Del Magisterio Nacional. DOI: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4132>.
- Arias, J. Holgado, J. Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Editorial Inudi. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Ayala, A. y Gaibor, K. (2021). Aprendizaje de la Lectoescritura en Época de Pandemia. *Retos de la Ciencia*. 05(e). 13-22. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (2022). *Dos años después salvando una generación*. Grupo Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/09951910622227657/pdf/IDU0ee485f500c82d042e60a8a80732ab3beacab.pdf>
- Bautista, T., Santa María, H., y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1),1-15. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>.
- Belmonte, M., García, M. y Begoña, N. (2020). Dos perspectivas de una misma meta: pertinencia y nivel de logro de las competencias universitarias. *Revista Educar* 56 (02), 423-438. <https://educar.uab.cat/article/view/v56-n2-belmonte-garcia-galian>
- Brailovsky, D. y Sampertini, J. (2023). La Evaluación en el nivel inicial: de la taxonomía del sujeto al relato de la experiencia. *Revista Cad. Cedes, Campinas* 43(119) 42-51

<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/kjyLbVQ35jtPnQxKtRbDY4n/?format=pdf&lang=es>

- Bramwell-Lalor, S., Ferguson, T., Kelly, K., y Hordatt, C. (2020). Aprendizaje basado en proyectos para la acción de sostenibilidad ambiental. *Revista Sudafricana de Educación Ambiental*, 36. doi:10.4314 / sajee.v36i1.10
- Cáceres, M. Sánchez, M. y Pérez, C. (2019). La evaluación formativa en el nivel preescolar en el contexto educativo mexicano. Preliminares para la construcción del estado del conocimiento. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 32-37. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Carranza, P. y Landaverde, M. (2020). Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias: una experiencia en el curso de Diplomática. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(1), 149-168. <https://doi.org/10.15359/rep.15-1.8>
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1993). *El Constructivismo en el aula*. Graó.
- Darling, L., y Adamson, F. (2020). Evaluación en el contexto del aprendizaje: evaluación para el aprendizaje y del aprendizaje. En: L. Darling-Hammond, C. A. Ruiz-Primo, & E. A. Wolpert-Gawron (Eds.), *Evaluación para el aprendizaje: un marco para mejorar el logro y reducir la brecha educativa* (pp. 3-28). Fondo de Cultura Económica.
- De la Rica, S. y Rebollo, Y. (2018). Brechas de género en competencias cognitivas: evidencia internacional. *Cuadernos Económicos de ICE*, (95), 125–149. https://www.mineco.gob.es/stfls/mineco/ministerio/ficheros/libreria/Cuadernos95_PDF.pdf#page=125
- Escobar, B., Escandón, N., Barrera, A. y García, R. (2023). La evaluación auténtica como herramienta para evidenciar el logro de competencias en la carrera de psicología. *Formación universitaria*, 16(2), 35-48. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000200035>.
- Espinoza, E., Rivas, H., Lema, R., Reyes, G., Calvas, M. y Velázquez, K. (2019). Formación de competencias comunicativas. Carrera de educación básica UTMach. Ecuador. *Espacios*, 40(41), 21. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p21.pdf>

- Fachin, M. (2022). *Capacidades Diagnósticas y Logro de Competencias Clínicas en Internos de Odontología de una Universidad de Lima*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. DOI: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95216>.
- Fernández, D., Banay, J., De la Cruz, D., Alegre, J. y Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Ferro, P. (2021). *Enseñanza no presencial en la percepción del logro de aprendizaje de los estudiantes de una universidad pública, Puno*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. DOI: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101639>.
- Flores, J. (2018). Evaluación del aprendizaje significativo con criterios ausubelianos prácticos. Un aporte desde la enseñanza de la bioquímica. *Investigación y Postgrado*, 33(2), 9-29. <https://www.researchgate.net/publication/331454139>
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2020/03/Estad%C3%ADstica-para-no-estad%C3%ADsticos-Una-gu%C3%ADa-b%C3%A1sica-sobre-la-metodolog%C3%ADa-cuantitativa-de-trabajos-acad%C3%A9micos-2.pdf>
- Gallego, J. y Rodríguez, A. (2018). Percepciones del profesorado sobre competencias comunicativas de futuros maestros de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18(71), 479-492. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista71/artpercepciones926.htm>
- Gómez, L., Cáceres, M., y Zúñiga, M. (2018). La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. Aproximación al estado del conocimiento. *Revista Conrado*, 14(62), 242-250. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Guillamón, A., Cantó, E., y López, P. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: revista digital de educación física*, (52), 105-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408944>

- Hadi, M. Martel, Ch. Huayta, F. Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Primera edición. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. ISBN: 978-612-5069-63-4. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Henríquez, C. (2020). *Experiencias de evaluación formativa en la región*. LLECE, UNESCO-OREALC.
https://es.unesco.org/sites/default/files/llece_carlos_henriquez_-_experiencias_evaluacion_formativa_en_la_region_-_encuesta.pdf
- Huaytalla, J. (2021). *El aprendizaje basado en proyectos en el logro de competencias de los estudiantes de primer semestre de Ingeniería Mecatrónica de la Universidad Continental*. [Tesis de maestría]. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9775/4/IV_PG_ME_MDES_TE_Huaytalla_Pariona_2021.pdf
- Krüger, N. y Formichella, M. (2019). ¿Las competencias no cognitivas actúan como mediadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Evidencia para Argentina. *Cuadernos de Economía*, 38(77), 493–521.
<https://doi.org/10.15446/cuad.econ.v38n77.68582>
- Lec, M. (2020). Evaluación del Aprendizaje autónomo. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 103-109. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25>.
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 109-120.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a08.pdf
- López, S. (2021). *La evaluación formativa en el aula de educación infantil*. Ediciones Octaedro.
- Mancha, E., Casa, M., Yana, M., Mamani, D. y Mamani, P. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 106-116.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.66>.
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2020). *Revista Educación 2020. Educar en tiempos de pandemia. Parte 3: Recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes en tiempos de Covid-19*.

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17176/Orientaciones_documento3.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Miranda, C., y Castillo, P. (2018). Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de “apoyo y participación de la familia en los procesos educativos”. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 115-133. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100115>
- Monjas, M. (2020). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar (12ª edición). CEPE.
- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacio, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5ta edición. Ediciones de la U
- Pellegrino, J., Chudowsky, N. y Glaser, R. (Eds.). (2020). *Knowing what students know: The science and design of educational assessment*. National Academies Press.
- Peredo, Á. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de investigación psicológica*, (21), 89-106. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a07.pdf
- Popham, W. J. (2020). *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know*. Pearson.
- Quiñones, L., Zárate, G., Miranda, E. y Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1036. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Quispe, M. (2023). La evaluación formativa en la educación inicial: Una estrategia potente y participativa para la formación de niños pequeños. [Tesis de grado] Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Pukllasunchis http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/bitstream/handle/PUK/44/Quispe%2c%20Mar%2c%20ada_TI_B_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, Y. (2020). *Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa*. [Tesis de Maestría]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. DOI: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2018674>.

- Roque, Y., Cañas, M., Alonso, S. y Curay, C. (2020). Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Revista Belo Horizonte*, 14(02). <https://www.scielo.br/j/tl/a/hHp88YJfVYc4yyyY4QbZvFq/?format=pdf&lang=es>
- Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, P. y González, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 163-186. <http://rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/134>
- Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación. Primera edición digital*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/>
- Santa María, H., Ostos, F., Flores, A., Bautista, T., Contreras, G. (2021). *Enfoque por competencias desde la mirada del estudiante universitario*. Editorial Grupo Compás <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/609/1/Hector.pdf>
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de educación*, <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Unesco (2021). *Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia; reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la evaluación formativa*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045>
- UNICEF (2020). *Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- Vela, A., López, C. y Ferrer, C. (2020). Logro de competencias comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa inicial en la selva peruana. *Revista Kolpaeditores*, 1(3),13-25. DOI: <https://doi.org/10.47258/rceke.v1i3.18>.
- Vilca, D. y Farkas, C. (2019). Lenguaje y uso de etiquetas emocionales: Su relación con el desarrollo socioemocional en niños de 30 meses que asisten a jardín infantil. *Psykhé*, 28(2), 1-14. https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v28n2/0718-2228-psykhe-28-02-psykhe_28_2_1114.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Nivel de medición |
|--------------------------------|---|--|---|---|-------------------|
| V1: Evaluación del aprendizaje | Es un proceso de acompañamiento del aprendizaje, debe realizarse a medida que la formación avanza, se considera y utiliza como actividad que ayuda a comprender, conocer lo que pasa, y por qué; siendo una acción continua que tiene protagonismo, pues, se refiere al valor de la información recogida de los hechos formativos, que después será interpretada, para tomar decisiones de ser necesario, así como de provocar transformaciones continuas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Hincapié y Clemenza, 2022). | Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: evaluación de contexto, evaluación de inicio, evaluación por proceso y evaluación final; con la finalidad de medir la evaluación del aprendizaje en estudiantes de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023. Para ello se aplicó una lista de cotejo conformada por 20 ítems | <p>Evaluación de contexto</p> <p>Evaluación de inicio</p> <p>Evaluación por proceso</p> <p>Evaluación final</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa ▪ Interacción ▪ Conducta ▪ Atención ▪ Lógica y razonamiento ▪ Actividades físicas ▪ Comparte ▪ Actividades artísticas ▪ Atención ▪ Ayuda ▪ Normas ▪ Formulación de preguntas ▪ Comprensión ▪ Conocimientos ▪ Habilidades de comunicación ▪ Habilidades de comprensión | |

Nota. Elaboración propia

| Variables | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Nivel de medición |
|---------------------------|---|--|---|---|-------------------|
| V2: Logro de competencias | Refiere que los estudiantes posean los conocimientos adecuados en diversas materias y sean capaces de aplicarlos al enfrentar desafíos, con el objetivo de alcanzar los objetivos establecidos en la planificación. Desde esta perspectiva, las competencias se vuelven cercanas al estudiante, ya que adquieren valor en la práctica de su vida diaria al realizar tareas y resolver situaciones con optimismo a lo largo de su trayectoria educativa (Santa María et al. 2021). | Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión social y dimensión ética; con la finalidad de medir el rendimiento académico en estudiantes de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno - 2023. Para ello se aplicó una lista de cotejo conformada por 20 ítems. | <p>Dimensión cognitiva</p> <p>Dimensión comunicativa</p> <p>Dimensión social</p> <p>Dimensión ética</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento ▪ Comprensión ▪ Aplicación ▪ Análisis ▪ Síntesis ▪ Expresión clara ▪ Escucha activa ▪ Interpretación ▪ Producción de texto ▪ Trabajo en equipo ▪ Autodisciplina ▪ Resolución de conflicto ▪ Empatía ▪ Tolerancia ▪ Resolución de conflictos ▪ Satisfecho ▪ Insatisfecho ▪ Compromiso ▪ Honestidad ▪ Empatía | |

Nota. Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: La evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología | Población |
|---|--|---|--|--|--|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable 1: Evaluación del aprendizaje | Tipo | Población |
| ¿Qué relación existe entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023? | Determinar la relación que existe entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023. | Ha: Existe relación significativa entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023. | Dimensiones | El estudio es aplicado | Quedó conformada por 50 niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023. |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Variable 2: Logro de competencias | Enfoque | Muestra |
| ¿Qué relación existe entre la evaluación de contexto y el logro de competencias de los niños? | OE1: Identificar el nivel de la evaluación del aprendizaje en los niños. OE2: Identificar el nivel del logro de competencias de los niños. OE3: Determinar la relación que existe entre la evaluación de contexto y el logro de competencias de los niños. | Ho: No existe relación significativa entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023. | - Evaluación de contexto - Evaluación de inicio - Evaluación por proceso - Evaluación final | Cuantitativo | Quedó conformada por 50 niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023. |
| ¿Qué relación existe entre la | | | Dimensiones | Diseño | Muestreo |
| | | | - Dimensión cognitiva | No experimental, transversal correlacional | Se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico a |
| | | | | Técnicas | |
| | | | | Observación | |
| | | | | Instrumentos | |
| | | | | Lista de cotejo para medir la evaluación de aprendizajes | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| <p>evaluación de inicio y el logro de competencias de los niños?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación por proceso y el logro de competencias de los niños?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación final y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023?</p> | <p>OE4: Determinar la relación que existe entre la evaluación de inicio y el logro de competencias de los niños.</p> <p>OE5: Determinar la relación que existe entre la evaluación por proceso y el logro de competencias de los niños.</p> <p>OE6: Determinar la relación que existe entre la evaluación final y el logro de competencias de los niños.</p> | <p>el logro de competencias de los niños.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la evaluación de inicio y el logro de competencias de los niños.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la evaluación por proceso y el logro de competencias de los niños.</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre la evaluación final y el logro de competencias de los niños.</p> | <p>- Dimensión comunicativa</p> <p>- Dimensión social</p> <p>- Dimensión ética</p> | <p>Lista de cotejo para medir el logro de competencias:</p> <p>Validez</p> <p>De contenido a juicio de expertos</p> <p>Confiabilidad</p> <p>0.738</p> <p>0.740</p> <p>Método de análisis de datos</p> <p>Estadística descriptiva</p> <p>Estadística inferencial</p> | <p>conveniencia de autor.</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|

Anexo 3

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

TITULO: La evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023

LISTA DE COTEJO SOBRE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tienen por finalidad obtener información sobre **La evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023**. Hacemos de conocimiento que esta encuesta es anónima y los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo para la investigación.

INSTRUCCIONES:

Marca con una (x) la alternativa que más se acerque a su opinión, de acuerdo a lo indicado, es importante que sus respuestas sean totalmente honestas.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|----------------|------------------|----------------------|
| MUY DEFICIENTE | DEFICIENTE | REGULAR | EFICIENTE | MUY EFICIENTE |

| N° | ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|----|---|---|---|----|
| | | MD | D | R | E | ME |
| | Evaluación de contexto | | | | | |
| 1 | El estudiante participa activamente en actividades grupales | | | | | |
| 2 | El estudiante interactúa con sus compañeros de forma fluida | | | | | |
| 3 | El estudiante posee un comportamiento adecuado en clases | | | | | |
| 4 | El estudiante muestra un alto nivel de atención en clases | | | | | |

| | Evaluación de inicio | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5 | El estudiante aplica la lógica y razonamiento en situaciones cotidianas | | | | | |
| 6 | El estudiante posee una participación activa en actividades físicas y de deportes | | | | | |
| 7 | El estudiante comparte objetos y juguetes con los demás niños | | | | | |
| 8 | El estudiante participa en actividades artísticas y manuales | | | | | |
| | Evaluación por proceso | | | | | |
| 9 | El estudiante muestra interés y curiosidad por el mundo que lo rodea | | | | | |
| 10 | El estudiante solicita ayuda y brinda apoyo a sus compañeros en momentos necesarios. | | | | | |
| 11 | El estudiante respeta las normas y límites establecidos en el aula. | | | | | |
| 12 | El estudiante realiza preguntas y explora de manera autónoma. | | | | | |
| | Evaluación final | | | | | |
| 13 | El estudiante demuestra comprensión de las relaciones entre los personajes en un cuento. | | | | | |
| 14 | El estudiante demuestra conocimiento de los números, formas y colores | | | | | |
| 15 | El estudiante muestra habilidades de comunicación efectiva y respeto hacia los demás. | | | | | |
| 16 | El estudiante demuestra habilidades de comprensión y uso de gestos y señas. | | | | | |

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

TITULO: La evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023

LISTA DE COTEJO SOBRE EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tienen por finalidad obtener información sobre **La evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023**. Hacemos de conocimiento que esta encuesta es anónima y los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo para la investigación.

INSTRUCCIONES:

Marca con una (x) la alternativa que más se acerque a su opinión, de acuerdo a lo indicado, es importante que sus respuestas sean totalmente honestas.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|-------------------|----------------|------------------|----------------------|
| MUY DEFICIENTE | DEFICIENTE | REGULAR | EFICIENTE | MUY EFICIENTE |

| N° | ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|----|---|---|---|----|
| | | MD | D | R | E | ME |
| | Dimensión cognitiva | | | | | |
| 1 | Puede el niño identificar correctamente los colores | | | | | |
| 2 | Puede el niño contar hasta 10 | | | | | |
| 3 | Puede el niño nombrar objetos comunes correctamente | | | | | |
| 4 | Puede el niño reconocer y nombrar correctamente formas básicas | | | | | |
| 5 | Puede el niño seguir una secuencia simple de instrucciones | | | | | |
| | Dimensión comunicativa | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 6 | Se comunica de manera efectiva con sus compañeros y maestros durante las actividades escolares | | | | | |
| 7 | Utiliza un lenguaje adecuado y claro al comunicarse | | | | | |
| 8 | Demuestra habilidades para escuchar y comprender las ideas de los demás durante la comunicación | | | | | |
| 9 | Participa en las actividades de grupo, mostrando interés en la comunicación y cooperación | | | | | |
| 10 | Utiliza diferentes formas de comunicación, tales como el lenguaje oral, gestos y expresiones faciales para expresarse | | | | | |
| | Dimensión social | | | | | |
| 11 | Participa en actividades grupales y colaborativas | | | | | |
| 12 | Se relaciona adecuadamente con sus compañeros y adultos | | | | | |
| 13 | Muestra empatía y comprensión hacia los demás | | | | | |
| 14 | Expresa sus ideas y emociones de manera clara y respetuosa | | | | | |
| 15 | Sigue las normas y reglas establecidas en el aula y en el colegio | | | | | |
| | Dimensión ética | | | | | |
| 16 | Se fomenta en el aula el respeto y la tolerancia hacia las diferencias culturales, religiosas y de género | | | | | |
| 17 | Se promueve el uso responsable y cuidadoso de los materiales y recursos del aula | | | | | |
| 18 | Se fomenta el diálogo y la resolución pacífica de conflictos entre los niños | | | | | |
| 19 | Se trabaja en el aula la importancia del cumplimiento de normas y reglas establecidas | | | | | |
| 20 | Se promueve el desarrollo de valores como la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad | | | | | |

Anexo 4

Consentimiento informado del apoderado

Título: La evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023

Investigador: Marisol Choquehuanca Ramirez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “La evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Se evidencia una escasez de recursos didácticos, incluyendo libros de texto, juegos y otros materiales pedagógicos, que limita la capacidad de los docentes para evaluar de manera efectiva el progreso de los estudiantes. Asimismo, los educadores carecen de conocimiento sobre las regulaciones y procedimientos necesarios para evaluar el aprendizaje y logro de competencias, lo que dificulta la implementación de una evaluación adecuada e imparcial.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “La evaluación de aprendizajes y el logro de competencias de los niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno 2023”.

2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en ambientes de la Institución Educativa. Las respuestas a la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador..... email: y la Docente asesora Sierralta Pinedo, Sheila email:

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:
.....

Anexo 5

Carta Autorización de Aplicar Instrumentos del Desarrollo de Tesis



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 29 de mayo de 2023

CARTA Nº 213-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Prof. Luz Marlene Mamani Mamani

Coordinadora

RED EDUCATIVA INICIAL DE CAPACHICA

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **MARISOL CHOQUEHUANCA RAMIREZ**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN NIÑOS DE LA RED EDUCATIVA INICIAL DE CAPACHICA, PUNO - 2023”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre la evaluación de aprendizajes y el logro de competencias, en niños de la Red Educativa Inicial de Capachica, Puno – 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



R Benites

Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

Luz Marlene Mamani Mamani
COORDINADORA RED IIC
Recibido
09-07-2023

ADIUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



| | |
|----------------|---|
| Significación: | Las variables fueron operacionalizadas de la siguiente manera la lista de cotejo para medir la evaluación de los aprendizajes consta de 4 dimensiones: evaluación de contexto, de inicio, de proceso y evaluación final, cada dimensión consta de 5 ítems, totalizando 20 ítems. Mientras que, la lista de cotejo para medir el logro de competencias: consta de 4 dimensiones: dimensión cognitiva, comunicativa, social y ética, cada dimensión consta de 5 ítems, totalizando 20 ítems, la finalidad del instrumento medir el nivel de la evaluación de los aprendizajes y el logro de competencias de los niños de una IEl de la red educativa de Capachica - 2023. |
|----------------|---|

4. Soporte teórico

La lista de cotejo es un instrumento de investigación que sirve a la observación, llamada también hoja de chequeo, consiste en una hoja de control, de verificación de presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------|----------------------------|------------|
| 1-5 | 4 dimensiones por variable | |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario lista de cotejo para medir las variables Evaluación de los aprendizajes y logros de competencias, elaborado por Marisol Choquehuanca Ramirez, en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "lista de cotejo para medir las variables de la tesis La Evaluación de aprendizaje y el logros de competencias de niños de una IE-red educativa Capachica - puno 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|--|--|--------------------|
| Nombre del juez: | DAVID CHOQUEHUANCA RAMIREZ | |
| Grado profesional: | Maestría (X) | Doctor () |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social () |
| | Educativa (X) | Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | ESCUELA POST GRADO UNA PUNO | |
| Institución donde labora: | UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (X) | |
| | Más de 5 años () | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Lista de cotejo para medir las variables evaluación de aprendizaje y logros de competencia. |
| Autora: | Marisol Choquehuanca Ramirez. |
| Procedencia: | PUNO - PERU |
| Administración: | Directa |
| Tiempo de aplicación: | 25min |
| Ámbito de aplicación: | Presencial |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración. Así como solicitamos brindar sus observaciones que considere pertinente.

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión) *Evaluación de las Aprendizajes*
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| <i>Evaluación de los aprendizajes</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| <i>Inicio</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| <i>Proceso Final</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión) *Logro de los Aprendizajes*
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| <i>Cognitiva</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| <i>Comunicativa</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| <i>Social</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| <i>Ética</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |



[Handwritten signature]
 Dr. [Name]
 Secretario de [Department]

P2. al presente formato debe tomar en cuenta
 Williams y Walsh (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a incluir. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gage y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGarfield et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Lukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
 Ver: <https://www.revistasapaco.com/revistas/2017/revistas2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



| | |
|----------------|--|
| Significación: | Las variables fueron operacionalizadas de la siguiente manera la lista de cotejo para medir la evaluación de los aprendizajes consta de 4 dimensiones: evaluación de contexto, de inicio, de proceso y evaluación final, cada dimensión consta de 5 ítems, totalizando 20 ítems. Mientras que, la lista de cotejo para medir el logro de competencias consta de 4 dimensiones: dimensión cognitiva, comunicativa, social y ética, cada dimensión consta de 5 ítems, totalizando 20 ítems, la finalidad del instrumento medir el nivel de la evaluación de los aprendizajes y el logro de competencias de los niños de una IEI de la red educativa de Capachica - 2023 |
|----------------|--|

4. **Soporte teórico**

La lista de cotejo es un instrumento de investigación que sirve a la observación, llamada también hoja de chequeo, consiste en una hoja de control, de verificación de presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------|-------------------------|------------|
| | | |

5. **Presentación de instrucciones para el juez**

A continuación a usted le presento el cuestionario *Lista de Cotejo* elaborado por *María Chagochevar Ramírez* en el año *2023*. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |





Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo para medir las variables de la tesis La Evaluación de aprendizaje y el logros de competencias de niños de una I.E. red educativa Capachica - Puno 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|---|---|--------------------|
| Nombre del juez: | Lisset Arpaí Mamani | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor (X) |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social () |
| | Educativa (X) | Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Escuela de Post Grado | |
| Institución donde labora: | Universidad Nacional del Altiplano | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | |
| | Más de 5 años (X) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajos() psicométricos realizados Título del estudio realizado: | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Lista de cotejo para medir las variables evaluación de aprendizaje y logros de competencia |
| Autora: | Mariel Choquehuanca Ramirez |
| Procedencia: | PUNO - PERU |
| Administración: | Directa |
| Tiempo de aplicación: | 25mn |
| Ámbito de aplicación: | Presencial |





Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como adicionar breves sus observaciones que considere pertinentes

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2 Bajo nivel |
| 3 Moderado nivel |
| 4 Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión) *VALOR DE LAS OPERATIVIDADES*
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| <i>Eval. de Gestión</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| <i>Eval. de Gestión</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| <i>Eval. de Gestión</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| <i>Eval. de Gestión</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión) *VALORES DE IMPORTANCIA*
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)



| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| <i>DIPLOMATIA</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| <i>COGNITIVA</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| <i>COMUNICATIVA</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| <i>SOCIAL</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| <i>ÉTICA</i> | 5 | 4 | 4 | 4 | |

[Handwritten Signature]
 M. Sc. *[Handwritten Name]*

PD: al presente formato debe tomar en cuenta:
 Williams y Wylie (1944) así como Powell (2003), indicando que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1983), Grant y Davis (1987), y Lynn (1988) (citados en McGarrland et al. 2002) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkkä et al. (2002) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem este puede ser incorporado al instrumento (Youtanen & Luukkainen, 1995, citados en Hyrkkä et al. (2002).
 Ver: <https://revista.investigacion.complejidad.org/2017/22.pdf> entre otra bibliografía.

| | |
|----------------|---|
| Significación: | Las variables fueron operacionalizadas de la siguiente manera la lista de cotejo para medir la evaluación de los aprendizajes consta de 4 dimensiones: evaluación de contexto, de inicio, de proceso y evaluación final, cada dimensión consta de 5 ítems, totalizando 20 ítems. Mientras que, la lista de cotejo para medir el logro de competencias, consta de 4 dimensiones: dimensión cognitiva, comunicativa, social y ética, cada dimensión consta de 5 ítems, totalizando 20 ítems, la finalidad del instrumento medir el nivel de la evaluación de los aprendizajes y el logro de competencias de los niños de una IEI de la red educativa de Capacitica - 2023 |
|----------------|---|

4. Soporte teórico

La lista de cotejo es un instrumento de investigación que sirve a la observación, llamada también hoja de chequeo, consiste en una hoja de control, de verificación de presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales)

| Escala/ÁREA | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-------------|-------------------------|------------|
| | | |

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación le presento el cuestionario Lista de Cotejo elaborado por Natalia Choquehuasi Parviz en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| CLARIDAD El ítem es comprensible, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "lista de cotejo para medir las variables de la tesis La Evaluación de aprendizaje y el logros de competencias de niños de una I.EI-red educativa Capachica - puno 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | | |
|--|--|---------------------|
| Nombre del juez: | Jaime Barrientos Quispe | |
| Grado profesional: | Maestría (X) | Doctor () |
| Área de formación académica: | Clinica () | Social () |
| | Educativa (X) | Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Logística Andina - Educativa | |
| Institución donde labora: | Universidad Nacional del Altiplano | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Lista de cotejo para medir las variables evaluación de aprendizaje y logros de competencia |
| Autora: | Marisol Choquehuanca Ramirez |
| Procedencia: | PUNO - PERU |
| Administración: | Directa |
| Tiempo de aplicación: | 25mn |
| Ámbito de aplicación: | Presencial |



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento

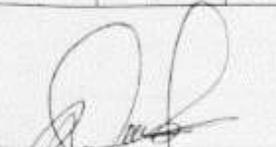
- Primera variable EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de la evaluación del aprendizaje en los niños

| Indicadores | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------|-------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Evaluación de contexto | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| Evaluación de inicio | 5 | 4 | 4 | 3 | |
| Evaluación de proceso | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| Evaluación final | 5 | 4 | 4 | 4 | |



- Segunda variable LOGROS DE COMPETENCIAS
- Objetivos de la Variable: Identificar el nivel de logros de competencias de los niños

| INDICADORES | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------------|-------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Dimensión cognitiva | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| Dimensión comunicativa | 5 | 4 | 4 | 3 | |
| Dimensión social | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| Dimensión ética | 5 | 4 | 4 | 4 | |


 M. Sc. DAVID CHOQUEHUANCA RAMIREZ
 DNI: 29655782

Pq. el presente formato debe tomar en cuenta

Williams y Wels (1994) así como Powell (2007), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkainen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver <https://www.repositorio.cebraspc.com/bitstream/handle/2011.7.23/1.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 6

Confiabilidad de la lista de cotejo sobre la evaluación del aprendizaje

| Nº | ÍTEMS | Correlación elemento – total corregida | Alfa de Cronbach si el ítem se borra |
|---|--|--|--------------------------------------|
| EVALUACIÓN DE CONTEXTO | | | |
| 1 | El estudiante participa activamente en actividades grupales | ,541 | ,698 |
| 2 | El estudiante interactúa con sus compañeros de forma fluida | ,484 | ,729 |
| 3 | El estudiante posee un comportamiento adecuado en clases | ,514 | ,711 |
| 4 | El estudiante muestra un alto nivel de atención en clases | ,656 | ,628 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,751$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE | | | |
| EVALUACIÓN DE INICIO | | | |
| 5 | El estudiante aplica la lógica y razonamiento en situaciones cotidianas | ,489 | ,737 |
| 6 | El estudiante posee una participación activa en actividades físicas y de deportes | ,454 | ,761 |
| 7 | El estudiante comparte objetos y juguetes con los demás niños | ,667 | ,648 |
| 8 | El estudiante participa en actividades artísticas y manuales | ,644 | ,650 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,759$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE | | | |
| EVALUACIÓN POR PROCESO | | | |
| 9 | El estudiante muestra interés y curiosidad por el mundo que lo rodea | ,387 | ,708 |
| 10 | El estudiante solicita ayuda y brinda apoyo a sus compañeros en momentos necesarios. | ,548 | ,599 |
| 11 | El estudiante respeta las normas y límites establecidos en el aula. | ,331 | ,720 |
| 12 | El estudiante realiza preguntas y explora de manera autónoma. | ,724 | ,468 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,702$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE | | | |
| EVALUACIÓN FINAL | | | |
| 13 | El estudiante demuestra comprensión de las relaciones entre los personajes en un cuento. | ,627 | ,625 |
| 14 | El estudiante demuestra conocimiento de los números, formas y colores | ,515 | ,693 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 15 | El estudiante muestra habilidades de comunicación efectiva y respeto hacia los demás. | ,488 | ,710 |
| 16 | El estudiante demuestra habilidades de comprensión y uso de gestos y señas. | ,529 | ,690 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,741$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE | | | |

Confiabilidad de la lista de cotejo sobre logro de competencias

| Nº | ÍTEMS | Correlación elemento – total corregida | Alfa de Cronbach si el ítem se borra |
|---|---|--|---|
| DIMENSIÓN COGNITIVA | | | |
| 1 | Puede el niño identificar correctamente los colores | ,459 | ,705 |
| 2 | Puede el niño contar hasta 10 | ,550 | ,683 |
| 3 | Puede el niño nombrar objetos comunes correctamente | ,241 | ,771 |
| 4 | Puede el niño reconocer y nombrar correctamente formas básicas | ,689 | ,624 |
| 5 | Puede el niño seguir una secuencia simple de instrucciones | ,622 | ,646 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,737$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE | | | |
| DIMENSIÓN COMUNICATIVA | | | |
| 6 | Se comunica de manera efectiva con sus compañeros y maestros durante las actividades escolares | ,354 | ,715 |
| 7 | Utiliza un lenguaje adecuado y claro al comunicarse | ,394 | ,705 |
| 8 | Demuestra habilidades para escuchar y comprender las ideas de los demás durante la comunicación | ,732 | ,559 |
| 9 | Participa en las actividades de grupo, mostrando interés en la comunicación y cooperación | ,437 | ,693 |
| 10 | Utiliza diferentes formas de comunicación, tales como el lenguaje oral, gestos y expresiones faciales para expresarse | ,535 | ,653 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,718$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE | | | |
| DIMENSIÓN SOCIAL | | | |
| 11 | Participa en actividades grupales y colaborativas | ,544 | ,734 |
| 12 | Se relaciona adecuadamente con sus compañeros y adultos | ,366 | ,787 |
| 13 | Muestra empatía y comprensión hacia los demás | ,767 | ,645 |
| 14 | Expresa sus ideas y emociones de manera clara y respetuosa | ,474 | ,755 |
| 15 | Sigue las normas y reglas establecidas en el aula y en el colegio | ,602 | ,713 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,773$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE | | | |
| DIMENSIÓN ÉTICA | | | |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 16 | Se fomenta en el aula el respeto y la tolerancia hacia las diferencias culturales, religiosas y de género | ,375 | ,731 |
| 17 | Se promueve el uso responsable y cuidadoso de los materiales y recursos del aula | ,446 | ,711 |
| 18 | Se fomenta el diálogo y la resolución pacífica de conflictos entre los niños | ,709 | ,606 |
| 19 | Se trabaja en el aula la importancia del cumplimiento de normas y reglas establecidas | ,362 | ,733 |
| 20 | Se promueve el desarrollo de valores como la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad | ,626 | ,633 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,735$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE | | | |

Anexo 7

Base de datos de la variable evaluación de aprendizajes

| MUESTRA | EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | NIVEL | | |
|---------|----------------------------|---|---|---|----|---------|----------------------|---|---|---|----|---------|------------------------|----|----|----|----|---------|------------------|----|----|----|-------|---------|----|---------|
| | EVALUACIÓN DE CONTEXTO | | | | | | EVALUACIÓN DE INICIO | | | | | | EVALUACIÓN POR PROCESO | | | | | | EVALUACIÓN FINAL | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | ST | NIVEL | 5 | 6 | 7 | 8 | ST | NIVEL | 9 | 10 | 11 | 12 | ST | NIVEL | 13 | 14 | 15 | 16 | | | ST | NIVEL |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 17 | BUENA | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | BUENA | 3 | 5 | 5 | 4 | 17 | BUENA | 69 | BUENA |
| 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | BUENA | 3 | 4 | 3 | 5 | 15 | BUENA | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | BUENA | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 | BUENA | 64 | BUENA |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 13 | REGULAR | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 | REGULAR | 46 | REGULAR |
| 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | BUENA | 4 | 3 | 5 | 5 | 17 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | BUENA | 69 | BUENA |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 17 | BUENA | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | BUENA | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | BUENA | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | BUENA | 65 | BUENA |
| 6 | 2 | 4 | 2 | 3 | 11 | REGULAR | 4 | 3 | 2 | 4 | 13 | REGULAR | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | REGULAR | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | REGULAR | 51 | REGULAR |
| 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 7 | MALA | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 3 | 1 | 3 | 2 | 9 | MALA | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALA | 34 | MALA |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | REGULAR | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 49 | REGULAR |
| 9 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | REGULAR | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 | BUENA | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 50 | REGULAR |
| 10 | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | BUENA | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 | BUENA | 5 | 4 | 3 | 5 | 17 | BUENA | 4 | 4 | 3 | 5 | 16 | BUENA | 65 | BUENA |
| 11 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | BUENA | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | BUENA | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 | BUENA | 58 | REGULAR |
| 12 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | BUENA | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | BUENA | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | BUENA | 3 | 5 | 5 | 4 | 17 | BUENA | 70 | BUENA |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 | BUENA | 2 | 4 | 3 | 4 | 13 | REGULAR | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 | REGULAR | 50 | REGULAR |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 | BUENA | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | BUENA | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | BUENA | 65 | BUENA |
| 15 | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 | BUENA | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | BUENA | 4 | 5 | 3 | 5 | 17 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | BUENA | 67 | BUENA |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 2 | 13 | REGULAR | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 | REGULAR | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | REGULAR | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | REGULAR | 50 | REGULAR |
| 17 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | BUENA | 3 | 4 | 3 | 5 | 15 | BUENA | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | BUENA | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | BUENA | 63 | BUENA |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | REGULAR | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | REGULAR | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | REGULAR | 52 | REGULAR |
| 19 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | BUENA | 4 | 5 | 3 | 5 | 17 | BUENA | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | BUENA | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | BUENA | 65 | BUENA |
| 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | MALA | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | MALA | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | MALA | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 35 | MALA |
| 21 | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | BUENA | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | BUENA | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | BUENA | 5 | 5 | 4 | 3 | 17 | BUENA | 67 | BUENA |
| 22 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | REGULAR | 3 | 4 | 2 | 4 | 13 | REGULAR | 3 | 4 | 2 | 4 | 13 | REGULAR | 49 | REGULAR |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|----|---------|----|---------|
| 23 | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 | BUENA | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 | BUENA | 3 | 4 | 3 | 5 | 15 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | BUENA | 65 | BUENA |
| 24 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | BUENA | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | REGULAR | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | BUENA | 65 | BUENA |
| 25 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | BUENA | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | BUENA | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | BUENA | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 | BUENA | 65 | BUENA |
| 26 | 2 | 4 | 3 | 4 | 13 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | REGULAR | 44 | REGULAR |
| 27 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | BUENA | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | BUENA | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | BUENA | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | BUENA | 65 | BUENA |
| 28 | 5 | 4 | 3 | 5 | 17 | BUENA | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | BUENA | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | BUENA | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | BUENA | 65 | BUENA |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 | REGULAR | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 | MALA | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | REGULAR | 44 | REGULAR |
| 30 | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 | BUENA | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | BUENA | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | BUENA | 66 | BUENA |
| 31 | 4 | 5 | 3 | 5 | 17 | BUENA | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | BUENA | 3 | 5 | 5 | 4 | 17 | BUENA | 69 | BUENA |
| 32 | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | BUENA | 3 | 4 | 3 | 5 | 15 | BUENA | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | BUENA | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 | BUENA | 64 | BUENA |
| 33 | 3 | 4 | 2 | 4 | 13 | REGULAR | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 | REGULAR | 46 | REGULAR |
| 34 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | BUENA | 4 | 3 | 5 | 5 | 17 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | BUENA | 69 | BUENA |
| 35 | 3 | 4 | 5 | 5 | 17 | BUENA | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | BUENA | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | BUENA | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | BUENA | 65 | BUENA |
| 36 | 2 | 4 | 2 | 3 | 11 | REGULAR | 4 | 3 | 2 | 4 | 13 | REGULAR | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | REGULAR | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | REGULAR | 51 | REGULAR |
| 37 | 2 | 1 | 3 | 1 | 7 | MALA | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 3 | 1 | 3 | 2 | 9 | MALA | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALA | 34 | MALA |
| 38 | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | REGULAR | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 49 | REGULAR |
| 39 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | REGULAR | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 | BUENA | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 50 | REGULAR |
| 40 | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | BUENA | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 | BUENA | 5 | 4 | 3 | 5 | 17 | BUENA | 4 | 4 | 3 | 5 | 16 | BUENA | 65 | BUENA |
| 41 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | BUENA | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | BUENA | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 | BUENA | 58 | REGULAR |
| 42 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | BUENA | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | BUENA | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | BUENA | 3 | 5 | 5 | 4 | 17 | BUENA | 70 | BUENA |
| 43 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 | BUENA | 2 | 4 | 3 | 4 | 13 | REGULAR | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 | REGULAR | 50 | REGULAR |
| 44 | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 | BUENA | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | BUENA | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | BUENA | 65 | BUENA |
| 45 | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 | BUENA | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | BUENA | 4 | 5 | 3 | 5 | 17 | BUENA | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | BUENA | 67 | BUENA |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 2 | 13 | REGULAR | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 | REGULAR | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | REGULAR | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 | REGULAR | 50 | REGULAR |
| 47 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | BUENA | 3 | 4 | 3 | 5 | 15 | BUENA | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | BUENA | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | BUENA | 63 | BUENA |
| 48 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | REGULAR | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | REGULAR | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | REGULAR | 52 | REGULAR |
| 49 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | BUENA | 4 | 5 | 3 | 5 | 17 | BUENA | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | BUENA | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | BUENA | 65 | BUENA |
| 50 | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | MALA | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | MALA | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | MALA | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 35 | MALA |

Base de datos de la variable logro de competencias

| MUESTRA | LOGRO DE COMPETENCIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | NIVEL | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|---|---|----|------------------------|---|---|---|---|----|------------------|-------|----|----|----|----|-----------------|----|-------|----|----|----|-------|-------|----|-------|----|-------|
| | DIMENSIÓN COGNITIVA | | | | | | DIMENSIÓN COMUNICATIVA | | | | | | DIMENSIÓN SOCIAL | | | | | | DIMENSIÓN ÉTICA | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ST | NIVEL | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ST | NIVEL | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | ST | NIVEL | 16 | 17 | 18 | | | 19 | 20 | ST | NIVEL |
| 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 19 | ALTO | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 78 | ALTO |
| 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | ALTO | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 86 | ALTO |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 19 | ALTO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | ALTO | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | ALTO | 86 | ALTO |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 22 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | ALTO | 87 | ALTO |
| 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 17 | MEDIO | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | MEDIO | 71 | MEDIO |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 43 | BAJO |
| 8 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 16 | MEDIO | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 9 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 59 | MEDIO |
| 10 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 22 | ALTO | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 82 | ALTO |
| 11 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | ALTO | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 18 | MEDIO | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 21 | ALTO | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 22 | ALTO | 83 | ALTO |
| 12 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 21 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 80 | ALTO |
| 13 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 14 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 19 | ALTO | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 15 | MEDIO | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 73 | MEDIO |
| 15 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | ALTO | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 83 | ALTO |
| 16 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 18 | MEDIO | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 70 | MEDIO |
| 17 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 83 | ALTO |
| 18 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 79 | ALTO |
| 20 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 48 | MEDIO |
| 21 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 19 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 82 | ALTO |
| 22 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 18 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 18 | MEDIO | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 23 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 82 | ALTO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|
| 24 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | MEDIO | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | ALTO | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 22 | ALTO | 82 | ALTO |
| 25 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 83 | ALTO |
| 26 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 57 | MEDIO |
| 27 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 22 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 81 | ALTO |
| 28 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 21 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 82 | ALTO |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 16 | MEDIO | 59 | MEDIO |
| 30 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 22 | ALTO | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 81 | ALTO |
| 31 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 19 | ALTO | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 78 | ALTO |
| 32 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | ALTO | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 86 | ALTO |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 19 | ALTO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 34 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | ALTO | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | ALTO | 86 | ALTO |
| 35 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 22 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | ALTO | 87 | ALTO |
| 36 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 17 | MEDIO | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 | MEDIO | 71 | MEDIO |
| 37 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 43 | BAJO |
| 38 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 16 | MEDIO | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 39 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 59 | MEDIO |
| 40 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 22 | ALTO | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 82 | ALTO |
| 41 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | ALTO | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 18 | MEDIO | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 21 | ALTO | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 22 | ALTO | 83 | ALTO |
| 42 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 21 | ALTO | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 80 | ALTO |
| 43 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | ALTO | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 16 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 44 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 19 | ALTO | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 15 | MEDIO | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 73 | MEDIO |
| 45 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | ALTO | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 83 | ALTO |
| 46 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 18 | MEDIO | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 70 | MEDIO |
| 47 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 19 | ALTO | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 83 | ALTO |
| 48 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 49 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 19 | ALTO | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 20 | ALTO | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 21 | ALTO | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 79 | ALTO |
| 50 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 9 | BAJO | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 15 | MEDIO | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 48 | MEDIO |