



Universidad César Vallejo

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una
institución educativa nacional de Chiclayo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Tello Calderon, Jesseli Karime (orcid.org/0000-0002-8309-7818)

Vasquez Pedraza, Johanna del Rosario Yasue (orcid.org/0000-0003-4718-0689)

ASESOR:

Dr. Espinoza Yong, Nelson Pacifico (orcid.org/0000-0002-2077-7082)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Queremos ofrecer nuestra dedicatoria a nuestro querido asesor Espinoza Yong, Nelson Pacifico por la orientación, paciencia y exhaustiva dedicación brindada para llegar a culminar satisfactoriamente nuestro trabajo de investigación.

También queremos dedicar este trabajo a nuestros padres, quienes nos acompañaron brindándonos su amor infinito, ayudándonos en nuestros momentos de logros y derrotas, gracias por el cariño y amor brindado.

AGRADECIMIENTO

A Dios padre por darnos la vida, brindarnos salud, por la dicha de permitirnos ser mejores personas, potenciar nuestras enseñanzas y habilidades demostrándolo en la comunidad y ser de ayuda a otras personas.

Gracias por la educación brindada a la prestigiosa Universidad César Vallejo, por hacer posible demostrar cada una de nuestras capacidades y habilidades en el área de investigación. Del mismo modo, agradecer enormemente la orientación a los maestros, el compañerismo de todos del aula y a la universidad en general.

Índice de contenidos

Pág. Carátula

.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.1.1. Tipo de Investigación:.....	14
3.1.2. Diseño de investigación:.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.3.1. Población:.....	16
3.3.2. Muestra:.....	17
3.3.3. Muestreo:.....	17
3.3.4. Unidad de análisis:	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
Ficha técnica 1: Ideación suicida	18
Ficha técnica 2: Violencia de pareja	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS:.....	35
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Prueba de normalidad	25
Relación entre Ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022	26
Niveles de ideación suicida en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.....	27
Niveles de violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022	28
La relación entre las dimensiones entre ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022	29

Índice de figuras

Diseño correlacional.....	14
Muestra	17

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022. Cuyo tipo de investigación fue descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 299 adolescentes pertenecientes a la institución educativa en Chiclayo formada del género femenino, con la edad de 14 años a más. En tal sentido, se utilizó la Escala de ideación suicida de Beck (SSI) y el Cuestionario de conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI) para la recolección de datos. Demostrando en los resultados que existe relación significativa entre Violencia Sufrida (VS) con Ideación Suicida (IS), sin embargo, no presenta relación con Violencia Cometida (VC), concluyendo que los adolescentes que tuvieron violencia dentro de una relación de pareja, son más propensos de tener rasgos tentativos de idealizar suicidarse a cambio de las personas que realizan violencia a su pareja.

Palabras clave: Ideación suicida, violencia de pareja, adolescentes.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the relationship between suicidal ideation and partner violence in adolescents of a national educational institution in Chiclayo, 2022. The type of investigation was descriptive correlational, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 299 adolescents belonging to the educational institution in Chiclayo formed of the female gender, aged 14 years and over. In this regard, the Beck Suicidal Ideation Scale (SSI) and the Conflict Questionnaire in Adolescent Relationships (CADRI) were used for data collection. Demonstrating in the results that there is a significant relationship between Violence Suffered (VS) with Suicidal Ideation (IS), however, it does not present a relationship with Violence Committed (VC), concluding that adolescents who had violence within a couple relationship are more prone to have traits that attempt to idealize committing suicide in exchange for people who commit violence to their partner.

Keywords: Suicidal ideation, intimate partner violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En el pasar de los años, se ha observado el incremento de ideación suicida (IS) y la violencia en relación de pareja (VPA) prevaleciendo un mayor porcentaje en los adolescentes, pues esta etapa suele considerarse como una “etapa complicada”, sin embargo, la adolescencia es esencialmente para potenciar los valores y riqueza de sí mismo, siendo un periodo desafiante, de muchos cambios, de interrogantes y también suele perjudicarse los apoderados (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) muestra el 30% siendo alrededor de una de cada tres féminas han sufrido violencia a nivel mundial, prevaleciendo en la pareja, puesto que, el 27% de las mujeres entre quince a cuarenta y nueve años que han estado en una relación refieren haber sufrido algún tipo de violencia física y/o sexual por su pareja. Asimismo, el Transforming Community Health Care (ACHN, 2018) refiere que la violencia entre parejas adolescentes, se incluye tipo de maltrato físico, psicológico o sexual entre los 12 y 18 años, volviéndose cada vez más común entre los adolescentes, prevaleciendo del género femenino de un 21% y el 14% son masculinos de nivel secundaria. Para la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS, OMS, 2020) los adolescentes prevalecen la violencia en pareja, siendo que el sudafricano es el 42% de mujeres, en Etiopía con un 16% de ellos indicaron maltratos físicamente de pareja y 16,9% señalaron que habían perpetrado actos de violencia sexual entre 13 a 23 años.

El suicidio es la segunda causa de muerte entre 15 a 29 años, en la actualidad el estado de emergencia ha causado el aislamiento hacia la sociedad, siendo este uno de los motivos, por la cual, puede involucrar la IS (Silva, et al., 2022). Para UNICEF (2021) manifiesta que la ideación suicida puede ser frecuentes en la adolescencia, la misma que asegura, la OMS (2021) mencionando que cada año se suicidan cerca de 700 000 personas, por la cual, cada 40 segundos se suicida una persona, dando énfasis entre los 15 a 29 años. Según la OPS y OMS (2021) refiere que a través de la pandemia se ha amplificado los factores de riesgo asociados al suicidio, presento alrededor el 50% de las personas que participaron

ideación suicida, siendo encuestados en los países de Chile, Brasil, Perú y Canadá. Según la Fundación Americana para la Prevención del Suicidio (AFSP, 2020) hay 130 suicidios por día, el 70% de hombres se registró por suicidio ese año, utilizando con frecuencia las armas de fuego con un 53%, asimismo, los hombres se suicidan 4 veces más que las mujeres, sin embargo, son más propensas en idealizar su muerte son el género femenino.

Asimismo, en Perú no es escaso de presenciar estas variables, por ello, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) menciona que, en el país, durante los primeros cuatro meses del 2021 son 200 pobladores que tomaron la decisión de suicidarse y en el año 2020 se registró 614 con el mismo acto. El Gobierno Regional de Lambayeque (2021) ha incrementado los casos de suicidios en los lambayecanos de un total de 8 408 casos con trastornos afectivos, de los cuales, más del 50 % tienen ideas suicidas. Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) en Latinoamérica, este país ocupa el cuarto lugar más alto, refiriendo el 63,2% de las mujeres entre 15 a 49 años se han visto afectadas por violencia realizada por su pareja en alguna etapa de vida, 58,9% han sido violentadas psicológicamente, 30.7% agredidas físicamente y el 6.8% sexualmente, también, en el periódico Andino (2022) refiere que lo que va este año, se han registrado 10 522 casos de mujeres víctimas. Para Santamaría (2019) en su investigación académica observa un nivel bajo de violencia de pareja.

Por tal motivo, se debe conocer la importancia conceptual de ambas variables es por ello, que nace la pregunta ¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y la violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022?

Esta investigación surgió a raíz de su mayor porcentaje de ideación suicida y/o sufren violencia de pareja directamente en los adolescentes, siendo que la mayoría de parejas presenta entorno violento y lograr alterar o consumir pensamientos suicidas, es por ello, que el presente trabajo permitirá conocer si existe la relación entre la ideación suicida y la violencia de pareja en una población del género femenino. Por otro lado, servirá de ayuda a los encargados de los adolescentes dentro de la institución u hogar quienes brindan apoyo moral y

emocional, colaborando para futuras investigaciones, contribuyendo con las variables ya expuestas.

La justificación de la presente, considera aspectos teóricos, metodológicos y prácticos; es por ello, que esta investigación servirá como bases para estudios con mayor profundidad en relación de ideación suicida y violencia de pareja, pues ha denotado que ha incrementado estos sucesos. Del mismo modo, tiene un valor práctico, pues se trabajará con adolescentes del cual se obtendrán resultados a través de los instrumentos a aplicar. Por otro lado, a nivel metodológico, se plantea demostrar su validez y confiabilidad de los instrumentos a utilizar, para lograr evaluar el índice de adolescentes de las dos variables, además, los instrumentos llegan a servir para futuras investigaciones logrando alcanzar su fin.

De tal forma, se ha observado un incremento en los casos de ideación suicida, así como en la violencia de pareja; es por ello, que resulta necesaria la exploración de tales variables en este grupo etario. Son las entidades gubernamentales e institutos investigativos las que necesitan inspeccionar la realidad problemática suscitada en las estudiantes de nivel secundario, y el estudio en curso permitirá un acercamiento a dicho contexto.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre Ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022; llegando a tener los objetivos específicos que son: Identificar los niveles de ideación suicida en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022; Evaluar los niveles de violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022 y Analizar la relación entre las dimensiones entre ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022; se tiene en cuenta lo anterior mencionado, se plantean la siguiente hipótesis (Hi): Existe relación en ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se presentarán ciertos antecedentes que servirán como sustento para la investigación, en primer lugar será a nivel internacional con la variable ideación suicida, la misma que De la roca et al. (2020) ha realizado su investigación en México, siendo guiada por su objetivo en analizar los niveles de depresión y la presencia de ideación suicida en estudiantes de secundaria, fue un estudio transversal, observacional y comparativo, está conformada por 447 alumnos aplicados con los instrumentos de BDI-2, la ISB y HDRS, demostrando que 14.8% (66) de estudiantes presentaron ideación suicida, en las cuales, prevaleció en el sexo femenino (45) y 29 intentaron de quitarse la vida, asimismo, 34% presentaron rasgos de depresión. Para Cuadra et al. (2021) con su objetivo en determinar la prevalencia de ideación suicida y la salud mental en adolescentes escolares en Chile, siendo un estudio transversal, asimismo, se trabajó con muestra de 1 083 personas entre 12 y 20 años de edad, siendo aplicadas con los instrumentos DASS-21, DERS-E y SHQ, demostrando la presencia de ideación suicida con 34,5%.

Para la variable de violencia de pareja a nivel internacional, se ha realizado investigaciones en España por Rodríguez y Soriano (2022) en la cual, tuvo el propósito en determinar la influencia del género en la violencia física y en los adolescentes, participaron 1 036 adolescentes entre 14 a 19 años de edad, en 7 centros educativos secundarios, en la cual, se aplicó la SWLS, la Escala de Violencia en la pareja, puesto que el 48 % presentaron daños físicos y psicológicos en el género masculino y el 52 % reportadas por mujeres. Para Reina (2021) realizó un estudio de investigación en Colombia, conformada por 2 217 mujeres de entre 13 a 19 años, el cuestionario utilizado es la Encuesta Nacional de Demografía y Salud –ENDS, se presentó victimización, pues, el 9% de la muestra sufrió violencia por su pareja masculina y el 68% no buscó apoyo, indicando que las mujeres adolescentes experimentan violencia por su pareja.

Asimismo, en Perú no es escaso de desarrollarse estas dos variables, es por ello, que la ideación suicida por Baños (2021) pretende analizar la existencia ideación suicida según el sexo, el cual tuvo como método comparativo-transversal, siendo 366 adolescentes, arrojando un 56% que el sexo femenino presenta mayor

riesgo suicida a diferencia en el género masculino, pues menciona que las mujeres son más vulnerables y es más probable en la que busque un apoyo. También, Perales et al. (2019) En su artículo determina las prevalencias de conducta suicida en estudiantes de Lima, siendo de manera descriptivo transversal, asimismo, su muestra de 1 819 alumnos, arrojando que el 22% presentó ideación suicida y el 11% demuestro el intento de quitarse la vida, el 39% evidencia conflictos con los padres, 30% por inconveniente en el colegio, 20% por problemas con la pareja y 18% por dificultades económicos. Para Villacorte y Llanquecha (2019) en su investigación desarrollada en Lima, la cual tuvo como finalidad determinar si existe relación entre la autoestima e ideación suicida en adolescentes, se realizó de nivel correlacional, de diseño no experimental, llegando a participar 252 adolescentes, siendo aplicado los instrumentos de inventario de autoestima versión escolar y la escala de ideación suicida de Beck; por ello, se arrojó un resultado de Nivel Alto 0%, asimismo en el Nivel Medio es 22,60% y por último, el Nivel Bajo fue de 77.40%.

A nivel nacional, la violencia de pareja en los adolescentes por González et al. (2020) en su estudio de investigación tuvo como finalidad en determinar la frecuencia de violencia dentro de una relación en la etapa de adolescencia en cinco colegios estatales, fue de un estudio transversal, siendo una muestra de 208 estudiantes de tercero a quinto grado de secundario siendo de ambos sexos prevaleciendo del género masculino; en la cual, 133 adolescentes declararon tener pareja actualmente y las otras 73 personas refirieron no tener pareja; es por ello, que los autores dieron más énfasis a las personas que tienen parejas; es por ello, llegó a ejecutar el instrumento de CADRI; arrojando un resultado que los estudiantes han cometido o sufrido algún tipo de violencia dentro de una relación sentimental, en la subescala de violencia cometido en la dimensión Violencia Verbal(VV) tuvo predominio en ambos géneros, para las dimensiones Violencia Relacional(VR) y Amenazas(A) tuvo mayor prevalencia en el género masculino; en la subescala de violencia sufrida, en las dimensiones Violencia Emocional-Verbal(VV-E), Violencia Física(VF) y Amenazas, se encontró mayor porcentaje en el género masculino.

Asimismo, Gonzales et al. (2021) Comprobó la existencia entre violencia y dependencia emocional en estudiantes mujeres con pareja de la educación secundaria en Huancavelica, siendo una población de 205 encuestadas, en las cuales, sus resultados muestran que un tercio de la muestra sufrió violencia y dependencia emocional en niveles moderado y severo, haciendo referencia al machismo de la sociedad.

A nivel local, se encontró un estudio de investigación realizado en la misma institución educativa por Santiago (2016) cuyo objetivo fue conocer la relación entre ideación suicida y clima social familiar en la que aplicó a 281 estudiantes, siendo evaluadas mediante la ISB y la FES, obteniendo la existencia de relación, siendo que el 19% en un nivel alto de IS, el 30% categorizado medio en IS y el 51% en nivel bajo en IS. En cuanto, la VPA por Santamaría (2019) tuvo como finalidad en determinar si existe relación en alexitimia y violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes, siendo de diseño transversal con una muestra de 282 del género femenino entre 14 a 17 años, quienes tenían seis meses mínimo de relación sentimental, los instrumentos utilizados fueron el TAS y ADV, cuyos se obtuvo un resultado que no existe existencia en relación de estas dos variables, asimismo el 41.8% mostró nivel medio de alexitimia; el 40.1% tuvo problemas en identificar las emociones; para aquello de VPA tuvo un nivel bajo con 45%, el 32% indica un nivel alto y un nivel medio de 22%.

Uno de los problemas que se ha incrementado durante los últimos años, es el suicidio, una realidad social que genera una tasa de mortalidad, refiriendo ser tema amplio para describirse, pues, la ideación suicida presenta la posibilidad de una conducta suicida en un futuro, llegando abarcar en quitarse la vida voluntariamente mostrándose el deseo e intensidad de morir, ya sea probable, que llegue a cumplir con o sin la planificación, siendo manifestada en su desempeño escolar, aislamiento social, baja autoestima, problemas de comunicación, problemas de pareja, disfunción familiar, entre otras (Silva et al., 2022). Al evidenciar el estado de emergencia causa problemas psicológicos o físicos, convirtiéndose en un factor estresante, afectando la calidad del sueño, es decir, la ideación suicida se considera un conjunto de elementos cognitivos y afectivos, logrando involucrar pensamientos, deseos, sentimientos y emociones que

determinan el acto suicida, manifestándose con recuerdos estresantes constantemente, emociones negativas o la necesidad de escapar, la misma que involucra factores personales, familiares o sociales (Secundino et al., 2021; Rodríguez et al., 2021).

Para Ideación Suicida, se aplicará el instrumento diseñado por Beck, por la cual, este no pretende predecir los intentos de suicidio, pero evalúa la intensidad del deseo suicida para ver si los sujetos están en riesgo inminente de suicidio, la misma que destaca a 4 dimensiones presentadas como Actitud hacia la Vida/Muerte, se caracteriza por reflejar los temores y/o esperanzas; para la otra dimensión son Características de la Ideación Suicida, teniendo en cuenta que es un síntoma de depresión o indicación de que la persona no puede afrontar a una serie de sucesos intolerables; asimismo, para la siguiente dimensión son Características de Intento Planeado viene hacer la disposición que la persona se ha formado para realizar o ejecutar un plan estratégico que tenga como fin acabar con su vida; por último, está la dimensión Actualización de la Tentativa, siendo la ausencia de un sentimiento de trascendencia, siendo el estado de ánimo que priva a la tentativa o al acto suicida.

Para el siguiente instrumento es el Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes (CADRI) fue elaborado por Wolfe, et al. presenta dos subescalas como Violencia de Cometida, por la cual refiere del uso deliberado de la fuerza contra otra persona para causar lesiones, muerte o daños psicológicos; y Violencia Sufrida, es la forma de violencia en relaciones íntimas y de pareja actuales o pasadas por parte de su pareja por su condición de género, teniendo 6 dimensiones por la cual, está la Violencia Sexual, en la que se evidencia cuando una de las partes obliga a la otra a tener intimidad, por la general, la pareja se encuentra indispuesta por enfermedad incomoda por algún evento, siendo obligada para demostrar amor o compromiso con la relación; para la siguiente es Violencia Relacional, esta dimensión tiene tipo de agresión donde busca desprestigiar a la pareja, no se emplea la agresión psicológica o física directa; además tiene la Violencia Verbal/Emocional, se refleja en los calificativos groseros donde se critica alguna característica física, personal o creencia; asimismo presenta la dimensión Amenazas, este tipo de maltrato donde se busca coaccionar a la pareja a realizar

algo, para lo cual se emplea algún tipo de chantaje, manipulación o amenaza, generalmente relacionada a revelar algo de intercalo, ya que existe una distancia entre los valores de su intimidad; del mismo modo se tiene en cuenta a la Violencia Física, es todo aquel acto de agresión física e instrumental, que causa daño, busca imponer, someter y obligar a realizar un acto no deseado; por último, se evidencia la Resolución de Conflicto, es la manera de dos o más individuos encuentran una solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan.

Además, Villacorta y Llanquecha (2019) añaden que la ideación suicida se desencadena principalmente en los niños y adolescentes, pues define que el término ideación suicida engloba a aquellos pensamientos que el individuo puede desarrollar a causa de diversos factores que involucran su salud mental y esto conlleva a querer terminar su vida. En otro sentido, también se menciona que los pensamientos suicidas que tiene la persona, se dan con la intención de escapar del problema o para ellos es la mejor solución que tienen a ello, y esto es, aceptar que no hay otra alternativa para solucionar su dificultad y no tienen la voluntad de afrontar el inconveniente (Mallqui, 2020). Asimismo, cuando la persona vulnerable se encuentre expuesta a un abuso físico, mayor será el índice de ideación suicida (Velarde, 2015).

La ideación suicida es aquel pensamiento o comportamiento que puede mostrarse por diversos motivos; tales como el ambiente familiar, llegando a evidenciar una baja autoestima en las personas para tener la intención de quitarse la vida (Schlagbaum, 2021). Del mismo modo, el abuso sexual en la infancia también puede desarrollar conductas suicidas, evidenciando perturbaciones emocionales, dejando eventos traumáticos (Carvalho et al., 2017). Además, el problema económico, el aislamiento social, el rechazo a la imagen corporal, ruptura de relaciones, pérdida de seres queridos, entre otros (Barroso, 2019).

Turpo y Huarachi (2017) refiere que la ideación suicida es un pensamiento irracional ante una situación que no puede manejar el sujeto y esto abarca a aquellos pensamientos o ideas recurrentes con la intención de quitarse la vida, asimismo, se menciona que las personas expuestas a la depresión suelen sentirse inferiores al resto, ocasionando una baja autoestima y con pensamientos de que su

vida no tiene sentido. Asimismo, Delgado y Campos (2021) afirman que dichos pensamientos se dan por presiones sociales, problemas o situaciones que son poco manejables para el sujeto.

Para ello, OMS (2019) expone que la adolescencia es aquella etapa del desarrollo en donde se suscitan los mayores cambios fisiológicos y cognitivos en el ser humano; es en esta etapa donde el individuo alcanza la madurez emocional y es aquí en donde el manejo emocional y la adaptación a dichos cambios es clave para el adolescente. En ese mismo sentido, la sociedad es pieza clave para el desarrollo, siendo aquí en donde se deben combatir los problemas sociales. De tal forma, Camus (2020) mencionan que la adolescencia es un proceso de cambio, el cual genera que se sientan incapaces de poder manejar dicho proceso y que nadie los pueda comprender, es por ello, el que adolescente busca espacios de soledad con la intención de poder pensar en ello y aquí es donde se suele desarrollar la ideación suicida (Loaiza y Yacamán, 2019)

Para estudiar la problemática suscitada en la presente investigación, y basándose en teorías previamente elaboradas, en tal sentido, dicha variable de diferentes enfoques, por las cuales son:

Teoría Cognitiva: Esta teoría prevalece la importancia de las conexiones bioquímicas como el pensamiento, construida por las interacciones que se tiene con las personas significativas, por lo tanto, cuando si una persona se encuentra encerrado por la impotencia, incompetencia, autodesprecio, inamovilidad e inutilidad, atribuyendo con ello al estrés o conflictos interpersonales, llevándolo a una percepción pesimista de la vida y deseo de quitarse la vida (Beck, 1979). Las personas que presentan un esquema mental enfocado a la parte negativa de la vida, pensar en un futuro pesimista, sin metas, aumenta la posibilidad de padecer depresión, con presencia de ideación suicida que lo empuja a planificar el suicido (Carrasco y Sandoval, 2019).

Teoría Sociocultural: Esta teoría puede comprenderse a la ideación suicida, presentando la existencia de dos dimensiones; la primera dimensión es la Integración Social, pues se basa de vincular su entorno cercano, llegando a manifestar de dos tipos, la primera de S. Egoísta, consta cuando la persona

requiere un soporte o un canal donde puede descargar sus emociones y no lo encuentra; en el siguiente tipo es S. de Altruista, este logra suceder cuando la persona tiene creencias con la que se puede lograr sentirse en la obligación excesiva de hacerlo para cuidar la sociedad. En la segunda dimensión denominada Regulación Emocional, se manifiesta en el impacto que genera a la sociedad; asimismo, tiene dos tipos que son S. de Fatalista en la que se considera cometer el rechazo recibo por su medio, y en el último tipo es la S. Anómicos, es cuando la personas desea desviar todas las expectativas colocadas por la sociedad y desean ser recordado por su muerte (Durkheim, 1982). Por otro lado, Velásquez et al. (2020) También se basa en esta teoría, pues menciona que dicha fundamentación trata en la relación que tiene el individuo y su entorno, tomándose como parte fundamental para su desarrollo de vida, y si esta se ve dañada emocionalmente, puede provocar pensamientos erróneos como que el quitarse la vida es necesario para el bienestar de los demás o en otras circunstancias pueden pensar que la comunidad es un obstáculo para su crecimiento personal conllevando al suicidio.

Teoría Psicoanalítica: Todos los seres humanos están expuesto a recibir toda la influencia de su medio, sin embargo, cuando todo eso es abundante, adverso y sin poder controlarlo, la persona inicia su proceso de autodestrucción, logrando que incentive pensar la manera de suicidarse presentando la parte inconsciente, puesto que, si las cosas se ponen mal, puede estimular el deseo de auto eliminarse, es por ello, que las personas que tienen mayor frecuencia de idealizar su propia muerte estando ligada a sus emociones debido que el ego está cargado de resentimiento, rabia e ira hacia su entorno social (Jung, 1959). En otro sentido, Jiménez (2021) toma esta teoría como fundamento para su investigación, pues refiere que los sujetos con ideas suicidas, dan importancia en los demás y sus emociones dependen de ello, pues sienten un gran vacío, y se enfoca en hacer tentativas al suicidio.

En cuanto a la prevención de la ideación suicida mencionamos a Olortegui, V. (2019) quien comenta que es necesario plantear intervenciones de prevención, las cuales estarán enfocadas en la observación, pues se sabe que es una herramienta fundamental para poder identificar estos casos, los mismos deberán ser acompañados con test, entrevistas con la finalidad de tener una mayor precisión

en cuanto a los casos que se planteen, asimismo, debe ser basada en fortalecer las habilidades sociales, y capacitar al docente sobre estas circunstancias.

Por otra parte, la violencia según la OPS y OMS lo define como el uso intencional de la fuerza física o poder a otra persona o una comunidad que cause consecuencias lamentables como lesiones, problemas de socializar con su entorno cercano, problemas psicológicos, problema en su desarrollo, desorden de la conducta alimentaria, ideación suicida o llegar a ejecutar su muerte.

La violencia de pareja en adolescentes (VPA) es un problema con mayor porcentaje en la sociedad, la misma que agrede a su pareja de forma física (golpes, lanzar objetos, rasguños, jalones de cabello, estrujones, entre otras); psicológica (controlar acciones o comportamiento, amenaza, poner calificativos, intimidación, manipulación, humillación o cualquier otra conducta) y/o sexualmente (actos sexuales no deseados o ni aceptados, el coito con acciones fuerte); de la misma manera, sus factores puede presentarse de tres maneras, en la cual, en lo demográfico es el género, edad, madurez y socioeconómico; psicológicos es la autoestima y rasgos depresivos; sociales: agresividad interparental observada, presencia de pandillas juveniles y obtener armas, consumo de drogas y alcohol (González et al., 2021, Espinoza et al., 2019).

Según Rodríguez y Soriano (2022) refiere que la violencia de pareja en adolescentes (VPA) presentan tanto en ambos géneros, llegando a perjudicar en aspectos físicos, sexuales, psicológicos y emocionales en relaciones durante la adolescencia, tratando de perturbar su bienestar y su calidad de vida hacia su pareja, asimismo son predominantes las consecuencias de la salud mental, estrés postraumático, bajo rendimiento académico, mala adaptación psicosocial, problemas de humor, disminución de la satisfacción con la vida, lesiones, enfermedades de transmisiones sexuales, depresión, ideación suicida o llegar a culminar su objetivo. Asimismo, estos autores afirman que este problema en los adolescentes puede detectarse en abusos verbales y emocionales, pareja dominante y controladora, abuso físico, maltrato psicológico y sexual.

Asimismo, se ha basado en ciertos enfoques como:

La teoría del aprendizaje social: Comprende en las acciones aprendidas mediante la observación de su entorno cercano, pues, es un modelado para ejecutar acciones a través de la imitación, es decir, el acto de causar daño a alguien es un aprendizaje adquirido por encontrarse constantemente en eventos agresivos (Bandura, 1976). Además, Apaéstegui y Del Águila (2019) refieren que esta teoría se enfoca en las conductas aprendidas por medio de experiencias o situaciones que se han presentado en el pasado, es decir, si en un hogar influye la violencia, el joven aprende de ello y puede llegar a ser agresivo, no obstante, cada individuo es capaz de delimitar si es que sigue esta experiencia o no.

Teoría biológica: Se considera biología porque son totalmente diferente cada género (Masculino y Femenino), pues una hipótesis de esta teoría es que los altos niveles de testosterona se acompañan de acciones que generan conflictos, estrés e irritación a la pareja (Booth y Dabbs, 1993). También, Ortiz y Freire (2019) mencionan que esta teoría es un mecanismo de adaptación a la supervivencia pues añaden que la agresividad se va moldeando desde su nacimiento y es el sujeto quien interfiere o desarrolla esto.

Teoría del apego: Los paradigmas y esquemas mentales de las personas se fortalecen en los primeros años de vida, conllevando que en su desarrollo de los seres humanos puede influir en la sociedad en la adolescencia, aquellos que han disfrutado esta etapa podrán mostrar interacciones saludables y de bienestar, sin embargo, para otras personas que no logran satisfacer los momentos de apego generarán tener relaciones conflictivas, dañinas y agresivas (Bowlby, 1979). En tal sentido, Sandoval (2021) añade que en esta teoría implica también en identificarse a sí mismo, y la forma en cómo responder ante una situación, pues si ha tenido una mala experiencia responderá de una forma agresiva u ocasionando un conflicto, por el contrario, sabrá llevarlo de la mejor forma.

Teoría Sistémica: Se percibe a la familia con un sistema donde todos los miembros están interrelacionados, donde la alteración de uno, generaría una reacción positiva o negativa en otro integrante de la familia, las acciones agresivas muestran un hogar sin reglas, sin respeto; donde no se enseñó a los miembros a controlar los impulsos y buscar otras alternativas para manejar los conflictos, como

la negociación, el diálogo y los acuerdos (Perrone y Nannini, 1995). Asimismo, para Landinez (2019) refiere que la teoría sistémica dentro de este tipo de violencia, se da cuando los miembros del hogar buscan una autoridad o quieren ser semejantes a ellos, presentándose desacuerdos, o conflictos que influyen en la crianza de los hijos.

Por otro lado, en el aspecto práctico, se ha observado que no existen campañas de promoción y prevención por parte del gobierno, colegios, entre otras organizaciones que puedan abordar dichas problemáticas de gran impacto, es por ello, que el estudio servirá para que otros investigadores generen diversas propuestas de intervención para que estos fenómenos sean controlados en las poblaciones más vulnerables.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación:

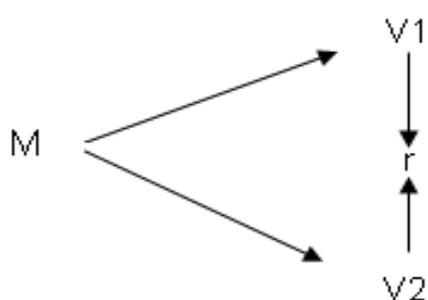
Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional, tuvo como finalidad establecer el grado de relación y/o semejanza con dos o más variables; sin embargo, sólo aportó indicios de posibles causas de un acontecimiento. Por tal motivo, que esta investigación pretendió identificar el correlacional entre la ideación suicida y la violencia en relaciones de pareja (Arribas et al., 2020).

3.1.2. Diseño de investigación:

Es de diseño no experimental, por la cual, se realizó sin manipular las variables llegando a utilizar la observación y/o encuesta sin la intervención de su desarrollo (Guevara et al., 2020); asimismo, fue de corte transversal por presentar como objetivo, el análisis de una condición o enfermedad a la población examinada, en un tiempo determinado, es decir, hay una fecha de inicio y otra de fin (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

Figura 1

Diseño correlacional



Donde:

M = Adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo.

O1 = Ideación Suicida

O2 = Violencia en relación de pareja

r = Correlación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Ideación Suicida

- **Definición conceptual:** la ideación suicida representa a las fantasías o representaciones dadas por la persona, de manera intrusiva a través de pensamientos repetitivos de cómo ejecutar su dicho deseo y así lograr cometer su muerte (Zhao et al., 2021).
- **Definición Operacional:** La ideación suicida, se evaluó a través de la Escala de ideación suicida de Beck, la cual consta de 21 ítems con dos opciones de respuesta correspondiente a Si= 1 No= 2 para el cual se tomó como población a los estudiantes de una institución educativa de la comunidad de Chiclayo, perteneciente a la población femenina, la cual cursaba el grado de primero a quinto grado.
- **Dimensión:** Actitud hacia la vida/ muerte. Características de la ideación suicida. Características del intento planeado. Actualización de la tentativa
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2: Violencia de pareja

- **Definición conceptual:** González et al. (2021) La violencia de pareja en adolescentes (VPA) es un problema que agrede a su pareja de forma física (golpes, lanzar objetos, rasguños, jalones de cabello, estrujones, entre otras); psicológica (controlar acciones o comportamiento, amenaza, poner calificativos, intimidación, manipulación, humillación o cualquier otra conducta) y/o sexualmente (actos sexuales no deseados o ni aceptados, el coito con acciones fuerte)
- **Definición Operacional:** Los niveles correspondientes a esta variable fueron medida a través del uso del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) diseñado por Wolfe et al. (2001), adaptada al español por Fernández, et al. (2006), en la cual, presenta violencia cometida y violencia sufrida, consta con 35 ítems correspondientes a seis dimensiones, de las cuales 25 preguntas están relacionadas con la violencia distribuyéndose por cinco dimensiones y 10 ítems restantes son a conductas

positivas para la Resolución de Conflictos (RC); asimismo es una escala de Likert de cuatro puntuaciones de 0 = Nunca (esto no ha pasado en nuestra relación); 1= Rara vez (únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones); 2 = A veces (ha ocurrido entre 3 o 5 veces); 3 = Con frecuencia (se ha dado en 6 o más ocasiones).

- **Dimensiones:** Violencia Sexual. Violencia Relacional. Violencia Verbal/Emocional. Amenazas. Violencia Física. Resolución de conflictos
- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Arias (2020) la población es un conjunto finito o infinito de características comunes determinando así el problema a investigar. Para la investigación se eligió a estudiantes de un centro educativo en Chiclayo, siendo una población finita, el cual consta de 1350 estudiantes del centro educativo, los estudiantes deben haber cumplido los 14 años a más para lograr la ejecución de las escalas, formada del género femenino.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes pertenecientes al colegio nacional seleccionad, del sexo femenino en el nivel secundario y que tengan como mínimo tenga 14 años, que deseen participar de forma voluntaria con previo aviso de la firma del estudiante (consentimiento informado) y la firma del apoderado (asentimiento informado).
- **Criterios de exclusión:** Las adolescentes que presenten algún déficit intelectual y/o físico que les impida resolver el cuestionario, contar con más del 30% de inasistencia, que no presenten el consentimiento y asentimiento informado, haber desarrollado el cuestionario más de una vez, también participantes que no pertenezcan al colegio y estudiantes de primaria o colaboradores del centro educativo, por último, dejar al menos un ítem sin resolver o desistir durante la resolución del cuestionario.

3.3.2. Muestra:

La muestra es el subconjunto representativo de la población, manteniendo las características de la población elegida (Hernández y Carpio, 2019). En tal sentido, la muestra tomada de esta investigación se conformó por medio de la fórmula estadística por 299 adolescentes pertenecientes a la institución educativa en Chiclayo.

Figura 2

Muestra

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

n: Determinación de la muestra a encuestar

N: 1350

Z: 1.95

e: 0.07

p: 0.5

q: 0.5

$$n = \frac{1350 \times (1.95)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(0.07)^2 \times (1350 - 1) + (1.95)^2 \times (0.5) \times (0.5)} = 299.23$$

3.3.3. Muestreo:

Según Carmona y Tirado (2019) es una técnica para optar elementos que conformarán la muestra para así conocer las características representativas en la población seleccionada; por ello, se utilizará muestreo no probabilístico, por conveniencia, dado que el procedimiento de elección no se dio al azar sino por beneficio propio, pues fue de forma arbitraria y de acuerdo a la disponibilidad.

3.3.4. Unidad de análisis:

Se obtendrá el 100% de realizar esta investigación con la implementación del objetivo general.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias (2020) la técnica es un método de recoger datos de la muestra, en cambio en el instrumento es la herramienta que se debe utilizar para obtener la información; es por ello, que se debe aplicar para obtener datos y alcanzar el objetivo del estudio.

De tal forma, esta investigación se utilizará la técnica que es el cuestionario, por la que esta técnica sigue un procedimiento, que inicia desde identificar el tema hasta las conclusiones y de los cuales recolecta información para una investigación.

Ficha técnica 1: Ideación suicida

Nombre: Escala de ideación suicida de Beck (SSI)

Nombre Original: Scale for Suicide Ideation (SSI)

Autora: Diseñada por Beck, et al. (1979). Adaptada al español por Bobadilla (2004).

Procedencia: Estados Unidos -1979

Administración: Individual o colectivo

Tiempo: 15- 30 min

Estructuración: 4 dimensiones - 19 ítems

Aplicación: Adolescentes de 12 años a más

Reseña histórica:

La escala de ideación suicida de Beck, fue elaborada por Beck et al. (1979) este instrumento es semiestructurada, con fines de cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, logrando medir las conductas de intensidad con las características puesta en sus actitudes y planes con el fin de suicidarse. Por otro lado, Bobadilla et al. (2004), realizó una investigación adaptada al español, ejecutando a 233 adolescentes y obtuvo un valor de 0.886, indicando esto un alto nivel de fiabilidad de la prueba en la población. Teniendo 20 ítems

correspondientes, teniendo un formato de respuesta con tres opciones que se puntúa del 0 a 2, por la cual, presenta cuatro dimensiones, siendo las siguientes: Actitud hacia la vida y la muerte con 5 ítems (1,2,3,4,5); Características de la ideación suicida con 6 ítems (6,7,8,9, 10, 11); para la dimensión de Características del intento planeado Intento suicida con 4 ítems (12,13,14,15) y para la última es Actualización de la tentativa con 5 ítems (16,17,18,18,20), pues cuenta con una escala dicotómica con puntuaciones (Si = 1, No = 2). Las puntuaciones son del 0-11 (Tendencia baja de IS); del 12-28 (Tendencia moderada de IS) y 29-40 (Tendencia alta de IS)

Propiedades psicométricas originales

El instrumento SSI por Beck, et al. (1979), su validez total es válida a un nivel de significancia de 0.01 ($p < 0.01$), en su confiabilidad del instrumento, obteniendo 0.79, la consistencia interna de la escala era de 0.82.

Para Bobadilla (2004) se encontró 3 dimensiones siendo estandarizados con 18 ítems, por la cual, se mostró una buena confiabilidad con la coincidencia interna de la escala era 0.84 siendo su consistencia interna elevada de 0.81

Propiedades psicométricas de la versión en Perú

Pozo (2021) menciona que el índice alfa de Cronbach sacó un resultado de confiabilidad moderada 0.84 el cual demuestra que el instrumento se puede utilizar en diversas investigaciones.

Propiedades psicométricas obtenida por la prueba piloto

Al aplicar la prueba piloto con una población de 25 estudiantes del sexo femenino, del nivel secundario, logrando obtener una estadística de confiabilidad determinada por el Alfa de Cronbach arrojando un resultado de ,725 interpretado en aceptable de acuerdo a los parámetros estimulados por Frías (2022) para ser una confiabilidad adecuada de lograr conseguir entre los valores de 0.70 y 0.90. En este mismo sentido, se pudo determinar la validez por constructo mediante el análisis factorial de KMO y Bartlett obteniendo resultado de .750, lo cual determina una óptima validez.

Ficha técnica 2: Violencia de pareja

Nombre: Cuestionario de conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI)

Nombre Original: Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI)

Autora: Diseñada por Wolfe et al. (2001). Adaptada al español por Fernández, et al. (2006)

Procedencia: España-2001

Administración: Individual o colectivo

Tiempo: 20 min

Estructuración: 6 dimensiones - 35 ítems

Aplicación: Adolescentes de 14 a 18 años

Reseña histórica:

El instrumento fue creado por Wolfe et al. (2001), tiene como finalidad evaluar los comportamientos violentos dentro de una relación sentimental en los adolescentes, además tiene dos subescalas que es violencia cometida y violencia sufrida, en cuanto resultó ser una escala confiable y válida para estudiantes adolescentes. Fernández, et al. (2006) realizó una versión adaptada al español, administrado por 572 escolares entre 15 a 19 años de edad en España. Esta prueba consta de violencia cometida y violencia sufrida, con 35 ítems correspondientes a seis dimensiones, de las cuales 25 preguntas están relacionadas con la violencia distribuyéndose por cinco dimensiones cuales son: Violencia Sexual (VS) con 4 ítems (2, 13, 15, 19), Violencia Relacional (VR) con 3 ítems (3, 20 y 35), Violencia Verbal- Emocional (VV-E) con 10 ítems (4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32), Amenazas (A) con 4 ítems (5, 29, 31 y 33) y Violencia Física (VF) con 4 ítems (8, 25, 30 y 34), para los 10 ítems restantes son a conductas positivas para la Resolución de Conflictos (RC); asimismo es una escala de Likert de cuatro puntuaciones de 0 = Nunca (esto no ha pasado en nuestra relación); 1= Rara vez

(únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones); 2 = A veces (ha ocurrido entre 3 o 5 veces); 3 = Con frecuencia (se ha dado en 6 o más ocasiones).

Del mismo modo, esta herramienta contiene 10 ítems adicionales, por la cual, cuyo objetivo es agregar elementos positivos para que los encuestados no están interesados en el buen comportamiento, pero estos ítems discriminan entre grupos, por lo que son sólo “relleno” (Wolfe et al.,2001).

En la escala total de Violencia Cometida, se puntúa de: Muy Bajo (0-26), Bajo (27-28), Promedio (29-38), Alto (39-44), Muy Alto (45 a más); asimismo, son diferentes las puntuaciones en las dimensión, por la cual, VS: Promedio (0-5), Alto (6) y Muy Alto (7 a más); en la siguiente dimensión de VR: Promedio (0-4), Alto (5-6) y Muy Alto (7 a más); en VV-E: Muy Bajo (0-9), Bajo (10-11), Promedio (12-16), Alto (17-19), Muy Alto (20 a más); continuando con la otra dimensión A: Promedio (0-5), Alto (6), Muy Alto (7 a más); y para el último, en la VF: Promedio (0-5), Alto (6-7), Muy Alto (8 a más)

En la siguiente escala de Violencia Sufrida, se puntúa de: Muy Bajo (0-27), Bajo (28), Promedio (29-39), Alto (40-47), Muy Alto (48 a más); asimismo, son diferentes las puntuaciones en las dimensión, por la cual, VS: Promedio (0-5), Alto (6-7) y Muy Alto (8 a más); en la siguiente dimensión de VR: Promedio (0-3), Alto (4-5) y Muy Alto (6 a más); en VV-E: Muy Bajo (0-10), Bajo (11), Promedio (12-17), Alto (18-20), Muy Alto (21 a más); continuando con la otra dimensión A: Promedio (0-5), Alto (6), Muy Alto (7 a más); y para el último, en la VF: Promedio (0-5), Alto (6), Muy Alto (7 a más)

Propiedades psicométricas originales

El cuestionario CADRI realizado por Wolfe et al. (2001), basado en una muestra de 26 participantes, por la cual, se mostró una buena confiabilidad con 0,68. Para la subescala de Violencia Cometida arrojó un resultado de 0,83. Además, la confiabilidad de las dimensiones es favorables, para la primera dimensión es VS (0,51), en la segunda dimensión es VR (0,52), para la tercera dimensión VV-E (0,82), en la dimensión A (0,66) y para la última dimensión es VF (0,83).

Para Fernández et al. (2006) en su trabajo de investigación se les aplicaron a 572 estudiantes de procedencia española entre 15 a 19 años de edad, la misma que arrojó un resultado total de fiabilidad (0,86); para la consistencia interna en sus dimensiones de VS (0,56); para VR (0,59); para la VV-E (0,78), en la dimensión A (0,53) y VF (0,73).

Propiedades psicométricas de la versión en Perú

Morales (2018) tiene su índice de ajuste comparativo en la subescala Violencia Cometida con 0.861, en la dimensión VS (.472), en la siguiente dimensión VR (.531), en la otra dimensión en VV-E (.729), para la dimensión A (.488) y en la dimensión VF (.730); por otro lado, en la subescala Violencia Sufrida es 0.858, en las mismas dimensiones con VS (.559), en la dimensión VR (.568), para la dimensión VV-E (.745), en la otra dimensión A (.534) y en la VF (.716).

Propiedades psicométricas obtenida por la prueba piloto

Al aplicar la prueba piloto con 25 estudiantes del sexo femenino de secundaria, logrando obtener una estadística de confiabilidad determinada por el Alfa de Cronbach arrojando un resultado total de .901, asimismo, se obtuvo la confiabilidad de 2 subescalas, en la que una de ella es la violencia cometida con .551 y la Violencia Sufrida de .811 siendo interpretados de alta confiabilidad de acuerdo a los parámetros estimulados por Frías (2022) para ser una confiabilidad adecuada de lograr conseguir entre los valores de 0.70 y 0.90. En este mismo sentido, se pudo determinar la validez por constructo mediante el análisis factorial de KMO y Bartlett obteniendo resultado de .732, lo cual determina una óptima validez.

3.5. Procedimientos

Esta investigación se realizó mediante un adecuado proceso para su elaboración, es por ello, que se comenzó por el proceso de la búsqueda y recolección de información teórica a través de diversas bases de datos, principalmente por: Scielo, Redalyc, Sciencedirect, Renati, Alicia.

Posteriormente, se solicitó la autorización para el uso de los instrumentos por los autores originales para aplicación en el proyecto de investigación; asimismo, se requirió el permiso con la institución educativa a desarrollar la prueba piloto, como también las aplicaciones finales del cuestionario. Del mismo modo, se presentó el permiso correspondiente a la población elegida, se autorizó de manera presencial y de esa manera fueron aplicando los instrumentos a las estudiantes voluntarias respetando la muestra en el criterio de inclusión/exclusión previamente descritos.

Por último, se realizó el proceso configurando en el formulario para evitar seguir aceptando respuestas de los participantes; asimismo, todas las puntuaciones obtenidas en el formulario se recogieron a través de un Excel, exportando a la aplicación de SPSS 26, lo cual logró efectuar el Análisis Factorial Confirmatorio, su validez y la confiabilidad de alfa de Cronbach.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó un riguroso proceso, para ello se ejecutó a través del Programa Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS)-26.

Las variables se utilizaron para el coeficiente de correlación dependiendo de la distribución, con el fin de correlacionar, logrando ajustar la distribución normal en la cual, se utilizará el coeficiente de correlación de R Pearson o de RHO de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Para ello, se logró tener información por los Lineamientos Éticos por el Colegio de Psicólogo del Perú (C.P.S.P, 2018), por el Código ético en Investigación Universidad César Vallejo (UCV, 2020) y American Psychological Association (APA, 2019).

- **Autonomía:** Respetar su toma de decisiones de su propia salud y bienestar.
- **No maleficencia:** Evitar causar daño intencionalmente y minimizar los riesgos y daños potenciales.

- **Confidencialidad:** Salvaguardar la privacidad
- **Confidencialidad y privacidad:** Se deben proteger la privacidad y la confidencialidad de los datos recolectados de los participantes, logrando mantener la información en forma segura y utilizarla de manera que no pueda identificar a los participantes sin su consentimiento explícito.
- **Consentimiento informado:** Esto refiere de brindar información clara con la participación voluntaria de los participantes.
- **Honestidad y transparencia:** Deben informar de manera precisa y completa sobre los métodos utilizados, los hallazgos obtenidos y las limitaciones del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VIOLENCIA SUFRIDA.	,183	273	,000	,759	273	,000
VIOLENCIA COMETIDA	,188	273	,000	,729	273	,000
IDEACIÓN SUICIDA	,067	273	,005	,982	273	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se puede apreciar que, respecto a la prueba de normalidad realizada a los datos, se encuentran valores inferiores a 0.5. Indicando con ello que las pruebas presentadas tienen una distribución no paramétrica.

Tabla 2

Relación entre Ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022

			VIOLENCIA SUFRIDA.	VIOLENCIA COMETIDA
Rho de Spearman	IDEACIÓN SUICIDA	Coeficiente de correlación	,128	,033
		Sig. (bilateral)	,034	,597
		N	273	273

En la tabla 2 podemos observar la posible relación entre ideación suicida y violencia sufrida y cometida. Es así como se aprecia que existe relación significativa entre VS con IS, sin embargo, no presenta relación con VC, pues su p valor es superior al esperado ($p > 0.05$).

Tabla 3

Niveles de ideación suicida en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	131	48,0
	MEDIA	139	50,9
	ALTA	3	1,1
	Total	273	100,0

En la tabla 3 podemos apreciar los niveles generales respecto a la ideación suicida en los adolescentes. Es así como se observa que el 48,0% de los encuestados poseen bajos pensamientos suicidas, del mismo modo el 50,9% manifiestan una ideación suicida media y el 1,1% niveles altos.

Tabla 4

Niveles de violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022

		VIOLENCIA SUFRIDA		VIOLENCIA COMETIDA	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	MUY BAJO	254	93,0	257	94,1
	BAJO	1	,4	1	,4
	PROMEDIO	11	4,0	13	4,8
	ALTO	3	1,1	0	0
	MUY ALTO	4	1,5	2	,7
	Total	273	100,0	273	100,0

En la tabla 4 se aprecia los niveles generales respecto a la violencia de pareja en los adolescentes. Es así como se observa que, tanto para la violencia sufrida y la cometida, el 93,0% y el 94,1% reportan ser un nivel Muy Bajo; mientras que el 1,5% y el 7% de los mismos se encuentra en un nivel Muy Alto.

Tabla 5

La relación entre las dimensiones entre ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022

			Violencia Sexual		Violencia Relacional		Violencia Verbal/ Emocional		Amenazas		Violencia Física	
			S	C	S	C	S	C	S	C	S	C
Rho de Spearman	ACTITUD HACIA LA VIDA	Coeficiente de correlación	,028	,029	,146	,022	,150	,066	,144	,060	,077	,074
		Sig. (bilateral)	,645	,639	,016	,717	,013	,281	,017	,327	,204	,224
		N	273	273	273	273	273	273	273	273	273	273
	CARACTERÍSTICAS DE IDEACIÓN SUICIDA	Coeficiente de correlación	,015	,029	,111	,029	,136	,027	,140	,118	,025	,109
		Sig. (bilateral)	,810	,638	,067	,633	,024	,653	,020	,051	,682	,073
		N	273	273	273	273	273	273	273	273	273	273

CARACTERÍSTICAS DE INTENTO PLANEADO	Coeficiente	,006	-	,048	-	,058	-,065	,023	-	,081	-
	de		,071		,091				,030		,021
	correlación										
	Sig. (bilateral)	,925	,240	,433	,134	,343	,286	,710	,625	,182	,734
N	273	273	273	273	273	273	273	273	273	273	273
ACTUAL TENTATIVA	Coeficiente	-	-	-,033	-	-,030	-,057	,028	,037	,081	,011
	de	,044	,028		,122						
	correlación										
	Sig. (bilateral)	,464	,648	,582	,045	,621	,347	,642	,541	,180	,859
N	273	273	273	273	273	273	273	273	273	273	273

V. DISCUSIÓN

Este análisis logró definir las variables de ideación suicida, la cual Zhao et al. (2021) mencionan que la Ideación Suicida (IS) representa a las fantasías o representaciones dadas por la persona, de manera intrusiva a través de pensamientos repetitivos de cómo ejecutar su dicho deseo y así lograr cometer su muerte; asimismo, la segunda variable con González et al. (2021) La violencia de pareja en adolescentes (VPA) es un problema que agrede a su pareja de forma física (golpes, lanzar objetos, rasguños, jalones de cabello, estrujones, entre otras); psicológica (controlar acciones o comportamiento, amenaza, poner calificativos, intimidación, manipulación, humillación o cualquier otra conducta) y/o sexualmente (actos sexuales no deseados o ni aceptados, el coito con acciones fuerte).

Por ello, el propósito de esta investigación es determinar la relación entre Ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022. Se evidencia en los resultados en la que manifiestan que existe relación significativa entre Violencia Sufrida (VS) con Ideación Suicida (IS), sin embargo, no presenta relación con Violencia Cometida (VC), esto se puede explicar por los malos tratos habituales, el abandono, las humillaciones, celos controladores, entre otros, pueden desencadenar la frustración, miedo, cansancio física y emocional o la tentativa de suicidarse; la misma que corrobora Perales et al. (2019) en su investigación arrojando el 22% presentó Ideación Suicida y el 11% demuestro el intento de quitarse la vida, 20% por problemas con la pareja. Acerca de Ideación Suicida, Cuadra et al. (2021) demostrando la presencia de ideación suicida fue de 34,5%. Asimismo, Rodríguez y Soriano (2022) en la cual, presentó que el 48% presentaron daños físicos y psicológicos en el género masculino y el 52 % reportadas por mujeres

El primer objetivo, es Identificar los niveles de ideación suicida en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022. Se evidencia que el 48,0% de los encuestados poseen bajos pensamientos suicidas, del mismo modo el 50,9% manifiestan una ideación suicida media y el 1,1% niveles altos; por la cual, se evidencia cierta similitud siendo aplicado con el mismo instrumento con Villacorte y Llanquecha (2019) arrojando un Nivel Alto 0%, asimismo en el Nivel

Medio es 22,60% y, por último, el Nivel Bajo fue de 77.40%. De la misma manera, para Santiago (2016) obteniendo la existencia de relación, siendo que el 19% en un nivel alto de IS, el 30% categorizado medio en IS y el 51% en nivel bajo en IS. Asimismo, De la roca et al. (2020) demostró que 14.8% presentaron ideación suicida y 29 intentaron de quitarse la vida.

A diferencia del segundo objetivo, el cual es evaluar los niveles de violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022. Los cuales son sobre la violencia sufrida y la cometida, el 93,0% y el 94,1% reportan ser un nivel Muy Bajo; mientras que el 1,5% y el 7% de los mismos se encuentra en un nivel Muy Alto, Demostrando que no existe similitud con González et al. (2020) quienes evidencian un 8% en nivel bajo y un 43,6 y el 41,4 con nivel medio. Además, enfatizan que presentan mayor porcentaje en la subescala de violencia cometida, pues, su población fue mixta, por lo contrario, en esta investigación se obtuvo mayor porcentaje en la subescala de violencia sufrida, ya que, la población fue con el género femenino.

Por otro lado, en el tercer objetivo se pretende analizar la relación entre las dimensiones de ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022. Indicando que existe relación en la dimensión Actitud hacia la vida con las dimensiones de Violencia Relacional Sufrida, Violencia Verbal/Emocional Sufrida y Amenaza Sufrida; quien Loaiza y Yacamán (2019) muestran una similitud moderada con la correlación de las dimensiones antes mencionadas. En la siguiente dimensión se aprecia correlación de Características de Ideación Suicida con las dimensiones Violencia Verbal/Emocional Sufrida y Amenaza Sufrida; quien Velarde (2015) en su investigación confirman que existe relación entre dichas variables, pues hay mayor magnitud de pensamientos suicidas cuando las victimarias pasa por un evento de insultos, palabras ofensivas o amenazas. Por último, presenta relación con la dimensión Actualidad Tentativa con Violencia Relacional Cometida, ya que p valor es inferior ($p > 0.05$).

VI. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos planteados y el con el análisis de los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación entre Ideación suicida y violencia de pareja, donde se evidencian dos posturas: en la primera existe relación entre la variable Ideación Suicida y Violencia Sufrida, sin embargo en la segunda se evidencia que la violencia cometida no tiene relación con ideación suicida; es decir, los adolescentes que tuvieron violencia dentro de una relación de pareja, son más propensos de tener rasgos tentativos de idealizar suicidarse a cambio de las personas que realizan violencia a su pareja.
2. Respecto a los niveles de Ideación Suicida, se evidencia que el 48,0% de los encuestados poseen bajos pensamientos suicidas, del mismo modo el 50,9% manifiestan una ideación suicida media y el 1,1% niveles altos. Por lo tanto, se demuestra que la población elegida presenta rasgos tentativos de idealizar el suicidio, asimismo, se observa que el nivel Bajo y Medio tienen el mismo alcance.
3. En cuanto a los niveles de Violencia de Pareja, se obtuvo que la violencia sufrida y la cometida, el 93,0% y el 94,1% reportan ser un nivel Muy Bajo; mientras que el 1,5% y el 7% de los mismos se encuentra en un nivel Muy Alto. Es decir, que la población elegida presenta mayor porcentaje del rol ejecutor de la violencia de pareja en adolescentes, en este caso con la violencia cometida.
4. Se demuestra que existe relación en la dimensión de Actitud hacia la vida con las dimensiones de Violencia Relacional Sufrida, Violencia Verbal/Emocional Sufrida y Amenaza Sufrida; asimismo, en la segunda dimensión Características de Ideación Suicida se relaciona con las dimensiones: Violencia Verbal/ Emocional Sufrida y Amenaza Sufrida; por último, presenta relación con la dimensión Actualidad Tentativa con Violencia Relacional Cometida. Es decir, que estas dimensiones tienen características descritas por amenazas, humillación, chantaje entre otros actos los cuales se relacionan con las variables de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se reconoce que tocar estos temas es de suma importancia y susceptible, la misma que están incluidos adolescentes.

- Promover campañas de promoción y de prevención de la ideación suicida y violencia de pareja en la comunidad, sobre temas que fortalezcan el desarrollo de la personalidad y creen factores de protección, así como fortalecer las relaciones interpersonales, con el propósito de potenciar sus capacidades y habilidades, asimismo lograr la confianza en sus percepciones y juicio.
- Si presentas o idealizas algunas características sobre el suicido, se recomienda reconocer tus emociones y lograr buscar apoyo emocional y desarrollar habilidades sociales a través de programas de intervención bien diseñados para evitar intentos o incidentes de comportamiento suicida desde el hogar, la comunidad local y/o el colegio.
- Para las personas que son víctimas de violencia de pareja en adolescentes, deben tomarse medidas de sensibilización y promover el cuidado personal para fomentar la autoestima y las habilidades sociales, de la misma manera se debe aprender a desarrollar una buena comunicación, estableciendo límites para detectar temprano el comportamiento problemático de su pareja.
- Priorizarse y conocer las características de amenazas, humillación, chantaje, entre otras violencias psicológicas para lograr poner límites en la relación.
- Si su caso es similar con algunas características de ideación suicida y violencia de pareja, gestionar la atención especializada con la persona en riesgo.
- Por lo tanto, servirá para futuras investigaciones, por el cual es de suma importancia ahondar en el conocimiento del fenómeno para la población de adolescentes peruanos, por el cual deben tomarse en cuenta factores personales, contextuales y culturales.

REFERENCIAS:

- American Psychological Association (2019). *Plagio y auto-plagio*. <https://normas-apa.org/citas/plagio-y-auto-plagio/>
- Andina (9 de marzo del 2022). Poder Judicial: 10,522 mujeres han sido víctimas de violencia en lo que va de 2022. <https://andina.pe/agencia/noticia-poder-judicial-10522-mujeres-han-sido-victimas-violencia-lo-va-2022-884122.aspx>
- Apaéstegui Huamán, A. K. y Del Águila López, J. A. (2019). *Violencia en la relación de pareja e ideación suicida en los jóvenes pertenecientes a la Escuela de Policías, en la ciudad de Tarapoto, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3500/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arribas García, S., Alboniga Mayor, J. J. y Bernarás Iturrioz, E. (2020). Satisfacción y fatiga por compasión en personal de enfermería de oncología: estudio descriptivo y correlacional. *Enfermería Global*, 19(60), 180-197. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.417261>
- Bandura, A. (1976). *Teoría el aprendizaje social*. Espasa Calpe.
- Baños Chaparro, J (2021). Análisis bayesiano de la ideación suicida en adultos peruanos. Redalyc, *Associação Brasileira de Enfermagem*, 25(5), 15-20. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368469246008/>
- Barroso Martinez, A. (2019). Comprender el suicidio desde una perspectiva de género: una revisión crítica bibliográfica. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 39(135), 51-66. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352019000100004>.

- Beck, A.T, Kovacs, M., Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The scale for Suicide Ideation. *J Consult Clin Psychol*, 47(2), 343-352. [https://https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343](https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343)
- Bobadilla, V; Cavero, C.; Estela, L.; Vélez, C. (2004) Adaptación de la Escala de Ideación Suicida en la Facultad de humanidades de la Escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán.
- Booth, A., y Dabbs, J. (1993). Testosterone and men's marriages. *Social Force*, 72(2), 463-477.
- Bowlby, J. (1979). *El hacer y romper lo cariñoso cautiverio*. Tavistock.
- Camus Ramírez, L. D. (2020). Ideación suicida en adolescentes: Una revisión sistemática. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60251>
- Carmona Simarro, J. V., Tirado Darder, J. J.(2019). *Trabajo de investigación fin de grado/máster*. Universidad CEU Cardenal Herrera. http://www.bibliotecadigitalcecova.com/contenido/revistas/cat8/pdf/Fin_de_Grado-Master_digital.pdf
- Carvalho, M., Palmarella, V., Diniz, A., Menezes, T., Pereira, N. y Freire, N. (2017). Abuso sexual na infância e suas repercussões na vida adulta. *Enfermagem*, 26(3), 3-8. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072017000080016>
- Carrasco Paredes, L. E. M. y Sandoval Fuchs, Y. I. (2019). Estrategias de Afrontamiento e Ideación Suicida en Internos de un Centro Penitenciario de la Ciudad de Trujillo. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30296/carrasco_pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogo del Perú [C.PS.P]. (2018). *Código de ética y Deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Cuadra Peralta, A., Veloso Besio, C. y Vega Latorre, G. (2021). Ideación suicida y relación con la salud mental en adolescentes escolarizados no consultantes. *Interciencia*, 46(5), 26-40. <https://www.redalyc.org/journal/339/33967916006/>
- De la Roca Chiapas, J. M, Tapia Ibarra, I. P, Huerta Lopez, J. E., Paramo Castillo, D. Ramos Frausto, V y Pérez Sánchez, L. (2020). Ideación suicida y depresión entre estudiantes de secundaria en México. *Revista UCC*, 16(1), 20-40. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2020.01.05>
- Delgado Baca, A. F. y Campos López, F. A. (2021). Dimensiones de la personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°00108 – Aguas Verdes, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8859>
- Durkheim, E. (1982). *El suicidio*. Akal Universitaria.
- Espinoza Moraga, S., et al. (2019). Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. *Revista latinoamericana polis*. 1(52), 122 - 139. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v18n52/0718-6568-polis-18-52-00122.pdf>
- Fernández Fuertes, A. A., Pulido Ramón, F. y Fuertes, A. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validation del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) - Versión Española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 339-358. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760208>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Abordaje integral del suicidio en las adolescencias: lineamientos para equipos de salud*. <https://www.unicef.org/argentina/media/11246/file/Abordaje%20integral%20del%20suicidio%20en%20las%20adolescencias.pdf>

Fundación Americana para la Prevención del Suicidio (2020). Additional facts about suicide in the US. <https://afsp.org/suicide-statistics/>

Gobierno Regional de Lambayeque (2021). Geresa Lambayeque realizó campaña informativa sobre prevención del suicidio. <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/34544?pass=NA==#:~:text=En%20esa%20l%C3%ADnea%2C%20detall%C3%B3%20que,los%20hombres%20quienes%20lo%20concretan>

González Cordero, C.N., Cervera Flores, W., Alvarado Ríos, V., Izquierdo Príncipe, A., Neyra, W., y Morales, J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista peruana de investigación en salud*, 4(2), 57-64. <https://doi.org/10.35839/repis.4.2.330>

González Castro, A., Guerra Olivares, T. S. y Rodríguez Benites, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista espacios*, 42(5), 30-43. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>

Gracia, M., Puente, A., Ubillos, S., y Páez, D. (2019). La violencia en el noviazgo (VN): Una revisión de meta-análisis. *Annals of psychology* 35(2), 300-313. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.2.333101>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E. y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández, C., Carpio, N. (2019) Introducción a los tipos de muestreo. *Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (agosto del 2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

- Jiménez García, M. J. (2021). *Abordajes psicoterapéuticos en consultantes con ideación suicida*. [Tesis de Maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente]. <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/6533/TOG%20MPS%20Martha%20Jovana%20Jim%C3%A9nez%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>
- Jung, C. (1959). *The meaning of death*. McGrawHill Book Copan y, Inc.
- Landinez Vega, L. R. (2019). *Una mirada sistémico- relacional a la violencia de pareja*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8416/39156.pdf?sequence=1>
- Loaiza Caraballo, D. y YacamánSlebi, K. (2019). *Violencia en las relaciones de noviazgo y su relación con la ideación suicida en los adolescentes del departamento del Atlántico*. [Tesis de Maestría, Universidad Simón Bolívar]. http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/4265/Violencia_Relaciones_Noviazgo_Relaci%c3%b3n_Ideaci%c3%b3n_Suicida_Adolescentes_PDFCompleto.pdf?sequence=2&isAllowed=n
- Mallqui (2020). *Creencias actitudinales asociadas a la ideación suicida en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima– SMP 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64798>
- Ministerio de Salud (1 de mayo del 2021). *Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierte-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>
- Morales Caballero, C. M. (2018). *Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de parejas adolescentes en colegios nacionales de villa el salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/692?show=full>

- Olortegui Miranda, V. (2019). Patrón de crianza y prevención del intento suicida en adolescentes mujeres de 12-18 años colegio secundario Lima, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39409/Olortegui_MVL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud (2 de septiembre del 2019). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Mundial de la Salud (8 de marzo del 2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (23 de noviembre del 2020). *Nuevo informe de OPS descubre importantes brechas en las medidas para prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. <https://www.paho.org/es/noticias/23-11-2020-nuevo-informe-ops-descubre-importantes-brechas-medidas-para-prevenir-violencia>
- Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (9 de septiembre del 2021). *La OPS insta a priorizar la prevención del suicidio tras 18 meses de pandemia por COVID-19*. <https://www.paho.org/es/noticias/9-9-2021-ops-insta-priorizar-prevencion-suicidio-tras-18-meses-pandemia-por-covid-19>
- Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud. *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Ortiz Granja, D. N. y Freire Sevilla, M. P. (2019). *La inteligencia emocional y su relación con la violencia de género en parejas*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional SEK]. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3502>
- Oyanadel, C., Carrasco-Correa, H., Latorre Nanjarí, J., Peñate Castro, W. y Sepúlveda Queipul, C. (2021). Reducing suicidal ideation in adolescents with

- time perspective therapy. An experimental study. *Acta Colombiana De Psicología*, 24(1), 63–71. <https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.6>
- Perales, A., Sánchez, E., Barahona, L., Oliveros, M., Bravo, E., Aguilar, W., Ocampo, J. C., Pinto, M., Orellana, I. y Pandilla, A. (2019). Prevalencia y factores asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. *Anales de la facultad de medicina*, 80(1), 28-37. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i1.15865>
- Perrone, R., y Nannini, M. (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Un abordaje sistémico y comunicacional*. Paidós.
- Pozo Ayala, J. M. (2021). *Ideación suicida y estilos de afrontamiento en efectivos policiales que laboran en el escuadrón verde de Lima – Perú 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1363>
- Reina Barreto, J. A. (2021). Victimización y perpetración de violencia en pareja adolescente y redes de apoyo en Colombia. Análisis con perspectiva de género. *Prospectiva*, 1(32), 40-48. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.9590>
- Rodríguez, U. E., León Valle, Z. L. y Ceballos Ospino, G. A (2021). Ideación suicida, ansiedad, capital social y calidad de sueño en colombianos durante el primer mes de aislamiento físico por COVID-19. *Psicogente*, 24(45), 25-45. <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4075>
- Rodríguez, M., Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>.
- Rodriguez Sola, D. y Soriano Ayala, E. (2022). Violencia en las parejas adolescentes. Implicaciones del sexismo y la religión. *Interdisciplinaria*, 39 (1), 19-30. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.3>
- Sandoval Wantland, C. (2021). *Relación entre los estilos de apego y la aceptación de la violencia en el noviazgo en adultos emergentes*. [Tesis de Licenciatura,

Universidad del Valle de Guatemala].
<http://repositorio.uvg.edu.gt/handle/123456789/4122>

Santamaría Quinteros, E. R. (2019). Alexitimia y aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/8980>

Santiago Prado, A. F. (2016). Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo. *Revista Paian*, 7(1), 16-19.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/307/309>

Schlagbaum, P., Tissue, J., Sheftall, A., Ruch, D., Ackerman, J. y Bridge, J. (2021). The impact of peer influencing on adolescent suicidal ideation and suicide attempts. *Journal of Psychiatric Research*, 140(1), 529-532.
<https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.06.027>

Secundino Guadarrama, G., Veytia López, M., Guadarrama Guadarrama, R. y Carmen Míguez, M. (2021). Depressive symptoms and automatic negative thoughts as predictors of suicidal ideation in Mexican adolescents. *Salud Mental*, 44(1), 30-40. <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4075>

Silva de Sousa, G., Duarte Ramos, B. M., Batista Tonaco, L. A., dos Santos Reinaldo, A. M., Odete Pereira, M. y Lappann Botti, N. C. (2022). Factors associated with suicide ideation of healthcare university students. *Scielo*, Associação Brasileira de Enfermagem, 75(3), 17-20.
<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0982>

Turpo Quispe, C. D. y Huarachi Apaza, J. S. (2017). Depresión e ideación suicida en internos por el delito de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Juliaca - 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión].
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/688>

Transforming Community Health Care (2018). Señales de advertencia de violencia en el noviazgo adolescente. <https://www.achn.net/es/acerca-de-access/que->

[hay-de-nuevo/recursos-para-la-salud/senales-de-advertencia-de-violencia-en-el-noviazgo-adolescente2/](#)

Universidad César Vallejo. (2020). *Resolución De Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV.*

<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Velarde Ruiz, R. (2015). *Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la institución educativa adventista 28 de julio de la ciudad de Tacna, 2015.* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/216/Ruth_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez Centeno, C., Grajeda Montalvo, A., Montero López, V. y Montgomery Urday, W. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 23 (1), 5 – 22. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18090>

Villacorta y Llanquecha (2019). *Autoestima e ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, 2019.* [Tesis de Bachiller, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2704>

Wolfe, D. A., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. y Pittman, A. L. (2001). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *Psychological Assessment*, 13, 277-293. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11433803/>

Zhao, S., Zhang, J., Peng, L. y Yang, W. (2021). Mental Health Outcomes among Chinese College Students over a Decade. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 14-18. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312742>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de las variables

Variable 1: Ideación suicida

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Zhao et al. (2021) mencionan que la ideación suicida representa a las fantasías o representaciones dadas por la persona, de manera intrusiva a través de pensamientos repetitivos de cómo ejecutar su dicho deseo y así lograr cometer su muerte.</p>	<p>La ideación suicida, se evaluó a través de la Escala de ideación suicida de Beck, la cual consta de 21 ítems con dos opciones de respuesta correspondiente a Si= 1 No= 2 para el cual se tomó como población a los estudiantes de una institución educativa de la comunidad de Chiclayo, perteneciente a la población femenina, la cual cursaba el grado de primero a quinto grado.</p>	<p>Actitud hacia la vida/muerte.</p> <p>Características de la ideación suicida.</p> <p>Características del intento planeado</p> <p>Actualización de la tentativa</p>	<p>Actitud hacia la vida/muerte</p> <p>Pensamiento o deseos suicidas</p> <p>Proyecto de intento de suicidio</p> <p>Realización del intento proyectado y factores de fondo.</p>	<p>Ordinal</p>

Variable 2: Violencia de pareja

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>González, et al. (2021) La violencia de pareja en adolescentes (VPA) es un problema que agrede a su pareja de forma física (golpes, lanzar objetos, rasguños, jalones de cabello, estrujones, entre otras); psicológica (controlar acciones o comportamiento, amenaza, poner calificativos, intimidación, manipulación, humillación o cualquier otra conducta) y/o sexualmente (actos sexuales no deseados o ni aceptados, el coito con acciones fuerte)</p>	<p>Los niveles correspondientes a esta variable fueron medida a través del uso del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) diseñado por Wolfe, et al. (2001), adaptada al español por Fernández, et al. (2006), en la cual, consta con 35 ítems correspondientes a seis dimensiones, de las cuales 25 preguntas están relacionadas con la violencia distribuyéndose por cinco dimensiones y 10 ítems restantes son a conductas positivas para la Resolución de Conflictos (RC); asimismo es una escala de likert de cuatro</p>	<p>Violencia Sexual</p> <p>Violencia Relacional</p> <p>Violencia Verbal Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acariciar alguna parte del cuerpo de la pareja sin su consentimiento. ▪ Forzar a practicar alguna actividad sexual sin su consentimiento. ▪ Amenazas para mantener algún tipo de relación sexual. ▪ Tratar de poner a sus amigos(as) en su contra. ▪ Decir cosas a sus amigos sobre él (ella) para ponerlos en su contra. ▪ Mencionar rumores falsos sobre él(ella) ▪ Hacer algo para poner celoso(a) a mi enamorada(o). ▪ Sacar a relucir algo malo que había hecho en el pasado. ▪ Decir algo solo para hacerlo(a) molestar. ▪ Hablar en tono ofensivo o 	<p>Escala Ordinal</p>

puntuaciones de 0 = Nunca (esto no ha pasado en nuestra relación); 1= Rara vez (únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones); 2 = A veces (ha ocurrido entre 3 o 5 veces); 3 = Con frecuencia (se ha dado en 6 o más ocasiones).

Amenazas

Violencia Física

Resolución de conflictos

violento.

- Insultar con frases despectivas.
- Burlarse de la pareja delante de otros.
- Seguir a su pareja para saber con quién y donde está.
- Culpar a la pareja por el problema.
- Acusar a la pareja de coquetear con otro(a).
- Amenazar con dejar la relación

- Destrozar o amenazar con destrozar algo que él (ella) valora.
- Tratar de asustarlo(a) intencionalmente.
- Amenazar con lastimarla(o).
- Amenazar con golpearla(o) o con lanzarle algo.

- Golpear de diferentes maneras a una persona.

Anexo 2. Instrumentos

A. ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (SSI)

Nº	Ítems	
I. CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDADES HACIA LA VIDA/MUERTE		
1	Deseo de vivir	0. Moderado o Fuerte 1. Poco (Débil) 2. Ninguno (No tiene)
2	Deseo de morir	0. Ninguno (No tiene) 1. Poco (Débil) 2. Moderado o Fuerte
3	Razones para vivir/morir	0. Vivir supera a morir 1. Equilibrado (es igual) 2. Morir supera a vivir
4	Deseo de realizar un intento de suicidio activo	0. Ninguno (inexistente) 1. Poco (Débil) 2. Moderado o fuerte
5	Deseo pasivo de suicidio	0. Tomaría precauciones para salvar su vida 1. Dejaría la vida/muerte a la suerte 2. Evitaría los pasos necesarios para salvar su vida
II. CARACTERÍSTICAS DE LOS PENSAMIENTOS/ DESEOS DE SUICIDIO		
6	Duración	0. Breves, periodos pasajeros. 1. Periodos largos

		2. Continuos (crónicos), casi continuos
7	Frecuencia	0. Rara, ocasionalmente 1. Intermittente 2. Persistente y continuo
8	Actitud hacia los pensamientos/deseos	0. Rechazo 1. Ambivalente, indiferente 2. Aceptación
9	Control sobre la acción/deseo de suicidarse	0. Tiene sentido de control 1. Inseguridad de control 2. No tiene sentido de control
10	Razones o motivos que detienen la tentativa suicida (familia, religión, irreversibilidad o fallar)	0. No lo intentaría porque algo lo detiene 1. Cierta duda hacia los intereses que lo detiene 2. Ninguno, o mínimo interés en las razones que lo detiene. Indicar que factores tiene
11	Razones para pensar/ desear el intento suicida	0. Manipular el ambiente, llamar la atención, venganza. 1. Combinación de cero -dos 2. Escapar, acabar, salir de problemas
III. CARACTERÍSTICAS DEL INTENTO		
12	Método: Especificada/oportunidad de pensar el intento	0. Sin considerar 1. Considerado, sin elaborar los detalles 2. Detalles elaborados/bien formulados
13	Método: Disponibilidad/oportunidad de pensar el intento	0. Método no disponible, no oportunidad 1. Método tomaría tiempo/ esfuerzo; oportunidad no disponible realmente 2. Método y oportunidad disponible/ Oportunidad futura o disponibilidad de anticipar el método

14	Sensación de “capacidad” para llenar a cabo el intento	<ul style="list-style-type: none"> 0. Falta de valor, debilidad, asustado, incompetente 1. No está seguro de tener valor 2. Está seguro de tener valor
15	Expectativa/anticipación de un intento real	<ul style="list-style-type: none"> 0. No 1. Sin seguridad, sin claridad 2. Sí
IV. ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO		
16	Preparación real	<ul style="list-style-type: none"> 0. Ninguna 1. Parcial (Guardar pastillas, conseguir pastillas) 2. Completa
17	Nota suicida	<ul style="list-style-type: none"> 0. Ninguna 1. Solo pensaba, indicaba sin terminar 2. Escrita, terminada
18	Acciones finales para preparar la muerte (testamento, arreglos, regalos)	<ul style="list-style-type: none"> 0. Pero no 1. Solo pensados, arreglos parciales 2. Terminados
19	Encubrimiento de la idea de realizar el intento suicida	<ul style="list-style-type: none"> 0. Revela las ideas abiertamente 1. Revela las ideas con reserva 2. Encubre, engaña, miente
20	Intento de suicidio anteriores	<ul style="list-style-type: none"> 0. No 1. Uno 2. Más de uno

**B. INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE
PAREJAS ADOLESCENTES**

Tienes enamorado(a) (SI) (No)

Si tu respuesta es NO. Has tenido enamorado(a) en los últimos 12 meses (SI) (NO)

A continuación, aparece un conjunto de frases, **unas se refieren a ti y otras a tu pareja actual o tu última pareja**, las cuales representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro. Marca con un X tus respuestas considerando estas opciones.

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones.
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones.

Nº	Ítems	N	RV	AV	CF
1	a) Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos.				
	b) Mi pareja me dio sus razones sobre su pide visa mientras discutíamos.				
2	a) Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él (ella) no quería.				
	b) Acarició mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería				

3	a) Traté de poner a sus amigos(as) en su contra.				
	b) Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.				
4	a) Hice algo para poner celoso(a) a mi enamorado(a)				
	b) Hizo algo para ponerme celoso(a)				
5	a) Destrocé o amenacé con destrozar algo que él (ella) valoraba.				
	b) Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba				
6	a) Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
	b) Me dijo que, en parte, la culpa era suya				
7	a) Saqué a relucir algo malo que él (ella) había hecho en el pasado.				
	b) Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado				
8	a) Le lancé un objeto				
	b) Me lanzó un objeto				
9	a) Le dije algo solo para hacerlo(a) molestar.				
	b) Me dijo algo solo para hacerme molestar				
10	a) Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a				
	b) Me dio las razones por las que pensé que yo estaba equivocado/a				
11	a) Estuve de acuerdo en qué él/ella tenía parte de razón cuando discutíamos.				
	b) Estuvo de acuerdo en qué yo tenía parte de razón cuando discutíamos				
12	a) Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.				
	b) Me habló en un tono de voz ofensivo o violento				

13	a) Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él (ella) no quería.				
	b) Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14	a) Di una solución que pensé que nos beneficiaría ambos.				
	b) Dio una solución que pensaba que nos beneficiaría a ambos				
15	a) Lo(a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.				
	b) Me amenazó para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual con él(ella)				
16	a) Cuando discutíamos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
	b) Cuando discutíamos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17	a) Lo(a) insulté con frases despectivas.				
	b) Me insultó con frases despectivas				
18	a) Discutí el asunto calmadamente.				
	b) Discutió el asunto calmadamente				
19	a) Le besé cuando él(ella) no quería				
	b) Me besó cuando yo no quería				
20	a) Dije cosas a sus amigos sobre él (ella) para ponerlo en su contra.				
	b) Dijo cosas a sus amigos sobre mí para ponerlos en mi contra				
21	a) Me burlé de él(ella) delante de otros				
	b) Se burló de mí delante de otros				

22	a) Le dije cómo estaba de ofendido(a).				
	b) Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido(a).				
23	a) Lo(a) seguí para saber con quién y donde esta				
	b) Me siguió para saber con quién y donde estaba				
24	a) Lo(a) culpé por el problema				
	b) Me culpó por el problema				
25	a) Le di una patada, puñetazo o algún golpe				
	b) Me dio una patada, puñetazo o algún golpe				
26	a) Dejé de discutir hasta que me calmé				
	b) Dejó de discutir hasta que se calmó				
27	a) Cedí únicamente para evitar el conflicto				
	b) Cedió únicamente para evitar el conflicto				
28	a) Lo(a) acusé de coquetear con otro(a)				
	b) Me acusó de coquetear con otro(a)				
29	a) Traté de asustarlo(a) intencionalmente				
	b) Trató de asustarme intencionalmente				
30	a) Le di una cachetada o le jalé del pelo				
	b) Me dio una cachetada o me jaló del pelo				
31	a) Amenacé con lastimarlo(a)				
	b) Amenazó con lastimarme				
32	a) Lo amenacé con dejar la relación				
	b) Me amenazó con dejar la relación				
33	a) Lo(a) amenacé con golpearle o con lanzarle algo				
	b) Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				

34	a) Lo(a) empujé o le sacudí con fuerza				
	b) Me empujó o me sacudí con fuerza				
35	a) Mencioné rumores falsos sobre él(ella)				
	b) Mencionó rumores falsos sobre mi				

Anexo 3. Autorización de la prueba piloto



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 01 de julio del 2022

Mg. Milton Rafael Mendoza López
I. E. Elvira García García

ASUNTO: PERMISO PARA APLICAR PRUEBA PILOTO

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo: **Tello Calderón Jesseli y Vásquez Pedraza Johanna**, autores del proyecto de investigación denominado: ***Ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022*** quienes están siendo asesorados por el docente: Dr. Nelson Pacifico, Espinoza Yong.

A su vez, quisiera solicitarle el permiso para que dichos estudiantes puedan **aplicar su prueba piloto** a la población de la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradecido de la atención otorgada al presente, me despido de usted expresándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



Espinoza Yong Nelson Pacifico
Asesor y Supervisor
Proyecto de investigación
Universidad César Vallejo



Tello Calderón, Jesseli Karime
Estudiante de Psicología
Universidad César Vallejo



Vásquez Pedraza, Johanna
Estudiante de Psicología
Universidad César Vallejo

Anexo 4. Carta de presentación a la institución educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Solo para los que quieren salir adelante

Primera Escuela de Psicología Certificada y Acreditada en el Perú...

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 17 de Octubre del 2022

Carta - N°001

Mg. Carlos Aiberio Yumpefé Requejo
Director de la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía - Chiclayo

Presente
Director

De mi mayor consideración:

Mediante le presente esta carta de presentación le expreso el saludo institucional y el nuestro, somos internas de la escuela de psicología en la Universidad Cesar Vallejo- Filial Chiclayo, y al mismo tiempo solicitar a usted la autorización de nuestro estudio de investigación, para la realización en el Periodo 2022-II puesto que en la que actualmente nos encontramos con la elaboración del proyecto y se va realizar la ejecución para el próximo ciclo acompañado con el asesor Nelson Pacifico Espinoza Yong. Para ello, se presentará la mayor información:

Título del Proyecto: Ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022

Investigadoras: Tello Calderón Jesseli y Vásquez Pedraza Johanna

Propósito: Determinar la relación entre Ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022

Beneficios: La participación de las estudiantes se contribuirá al desarrollo social, científico obteniendo la posibilidad de conocer los resultados para el desarrollo de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes: No habrá ningún problema

Confidencialidad: Las respuestas de las estudiantes será completamente protegido y no será entregada a personas ajenas al estudio, finalmente cuando los resultados sean publicados no se divulgarán datos del menor

Participación: La participación para este estudio es completamente voluntaria; las estudiantes pueden retirarse en cualquier momento si lo requiere, solo debe avisar al investigador.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Espinoza Yong Nelson Pacifico
Asesor y Supervisor
Proyecto de investigación
Universidad César Vallejo

Jesseli Karime

Tello Calderón, Jesseli Karime
Estudiante de Psicología
Universidad César Vallejo

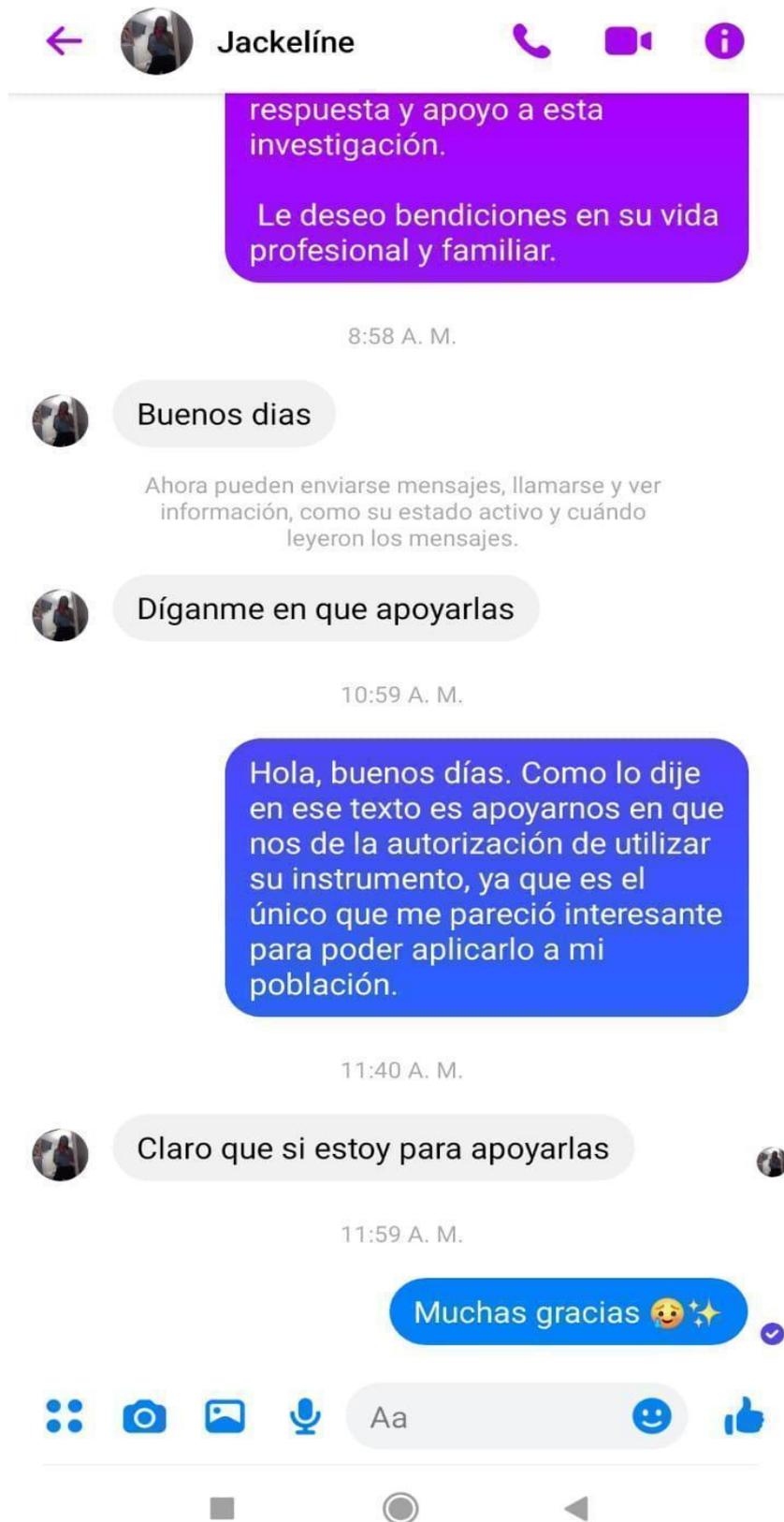
Johanna

Vásquez Pedraza, Johanna
Estudiante de Psicología
Universidad César Vallejo

UGEL CHICLAYO	
I.E. "SANTA MAGDALENA SOFIA"	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Fecha	10/16/22
Hora	12:10
N° Exp	2417-22
Firma	[Firma]

Anexo 5. Autorización de autores de los instrumentos

A. ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (SSI)



B. INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES

←    

(sin asunto) **Externo** Recibidos 

 **JOHANNA DEL ROSARIO YASUE...** 17 jun.
Dra. Carmen Milagros Morales Caballero Le saluda Johanna Vásquez Pedraza, junto con

 **Milagros Morales C...** 12:06 p. m.  
para mí ▾

Buenos tardes, Johanna

Le otorgo el permiso correspondiente para utilizar mi tesis "Propiedades psicométricas del Inventario de Violencia en las relaciones de parejas adolescentes en colegios nacionales de Villa el Salvador", para realizar su investigación.

[Mostrar texto citado](#)

 Responder

 Responder a todos

 Reenviar

Available add-ons:  



Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ante todo, reciba usted mi cordial saludo, somos internas de la escuela de psicología en la Universidad César Vallejo- Filial Chiclayo. Se le invita a la autorización para la participación de su hijo(a). A continuación, se le presentará la información de la investigación.

Título del Proyecto: IDEACIÓN SUICIDA Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2022

Investigadoras: Tello Calderón Jesseli y Vásquez Pedraza Johanna

Propósito: Determinar la relación entre Ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022

Beneficios: La participación de su menor hijo(a) contribuirá al desarrollo social, científico obteniendo la posibilidad de conocer los resultados para el desarrollo de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes: No habrá ningún problema

Confidencialidad: Las respuestas que su menor hijo(a) será completamente protegido y no será entregada a personas ajenas al estudio, finalmente cuando los resultados sean publicados no se divulgarán datos del menor

Derecho: Usted puede retirarse del estudio si así lo desea, no habrá sanción o beneficio alguno.

Participación:

La participación para este estudio es completamente voluntaria; su menor hijo(o) puede retirarse en cualquier momento si lo requiere, solo debe avisar al investigador.

DECLARACIÓN

Yo

con DNI

Apoderado(a) de

Siendo la fecha

Declaro que he sido informado sobre el propósito del estudio “IDEACIÓN SUICIDA Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2022.” para que mi menor hijo(a) participe en el estudio.

Gracias por su colaboración

Anexo 7. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Ante todo, reciba usted mi cordial saludo, somos internas de la escuela de psicología en la Universidad César Vallejo- Filial Chiclayo. Se le invita a usted a participar en este estudio de investigación. Teniendo en cuenta la información:

Título del Proyecto: IDEACIÓN SUICIDA Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2022

Propósito: Determinar la relación entre Ideación suicida y violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.

Inconvenientes: No habrá ningún problema

Confidencialidad: No se publicará los resultados de su respuesta

Participación voluntaria: Si no desea participar, puede decir que no. Si en algún momento desea retirarse, tampoco habrá problema

Consultas posteriores: Si tuviera alguna duda durante el desarrollo del estudio, puede preguntar a la responsable del estudio.

He leído y comprendido.

Yo

con DNI

Siendo la fecha

Declaro que voluntariamente firmo esta

carta de asentimiento informado y acepto participar en el estudio “IDEACIÓN SUICIDA Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2022.”

Gracias por su participación

Anexo 8. Confiabilidad en la prueba piloto

Variable	Cronbach's α	Número de elementos
Ideación Suicida	,725	20
Violencia de pareja	,969	70

Subescalas de violencia de pareja	Cronbach's α	Número de elementos
Cometida	,938	35
Sufrida	,936	35

Anexo 9. Validez en la prueba piloto

A. Cuestionario de Escala de ideación suicida de Beck (SSI)

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,750
<hr/>		
	Aprox. Chi-cuadrado	12,511
<hr/>		
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	6
<hr/>		
	Sig.	,051

Dimensiones

	Inicial	Extracción
Actitud hacia la vida y la muerte	1,000	,477
Características de la Ideación Suicida	1,000	,585
Características del Intento planeado	1,000	,593
Actualización de la tentativa	1,000	,600

B. Cuestionario de conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI)

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,732
<hr/>		
	Aprox. Chi-cuadrado	289,125
<hr/>		
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	1
<hr/>		
	Sig.	,000
<hr/>		

SUBESCALAS

a) Violencia Cometida

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,551
<hr/>		
	Aprox. Chi-cuadrado	97,622
<hr/>		
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	10
<hr/>		
	Sig.	,000

Dimensiones		
	Inicial	Extracción
Violencia sexual	1,000	,510
Violencia relacional	1,000	,939
Violencia verbal-emocional	1,000	,777
Amenazas	1,000	,857
Violencia Física	1,000	,855

b) Violencia Sufrida

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,811
	Aprox. Chi-cuadrado	89,077
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	10
	Sig.	,000

Dimensiones

	Inicial	Extracción
Violencia sexual	1,000	,896
Violencia relacional	1,000	,949
Violencia verbal-emocional	1,000	,862
Amenazas	1,000	,547
Violencia Física	1,000	,804



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "IDEACIÓN SUICIDA Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2022", cuyos autores son TELLO CALDERON JESSELI KARIME, VASQUEZ PEDRAZA JOHANNA DEL ROSARIO YASUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO DNI: 45046719 ORCID: 0000-0002-2077-7082	Firmado electrónicamente por: NPESPINOZAY el 17-01-2023 22:52:13

Código documento Trilce: TRI - 0522561