



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de
cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Canales Leon, Elida Teresa (orcid.org/0000-0001-9780-0482)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (orcid.org/0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia, mi esposo Jhon Garrido y mis hijos José Rodrigo y María Emilia, que son mi inspiración y fortaleza para seguir alcanzando metas. Gracias por todo su amor.

A mis padres y hermanos, por su ayuda y apoyo incondicional desde siempre, acompañando cada logro profesional.

Elida Canales León.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por guiar mí camino. A mis abuelos Teresa y Juan por siempre iluminar mis pasos.

A mis compañeras Isela Asmat y Ana Porroa por su apoyo en momentos importantes.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por los conocimientos impartidos. por los conocimientos impartido

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.4 Población, muestra y muestreo.....	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3,5 Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspecticos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS.....	58

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Inteligencia emocional en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.	22
Tabla 2 Autoconocimiento en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.	23
Tabla 3 Autocontrol en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.	24
Tabla 4 Automotivación de relaciones interpersonales en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.	25
Tabla 5 Dominio de relaciones interpersonales en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.	26
Tabla 6 Empatía en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.	27
Tabla 7 Rendimiento académico en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.	28
Tabla 8 Comunicación en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.	29
Tabla 9 Matemática en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.	30
Tabla 10 Personal social en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.	31
Tabla 11 Prueba de normalidad de la I.E. y rendimiento académico en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	32
Tabla 12 Correlación de la Rho de Spearman entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico	33
Tabla 13 Correlación de la Rho de Spearman entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión de comunicación	34

Tabla 14	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión de matemática	35
Tabla 15	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión de personal social	36
Tabla 16	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable rendimiento académico y la dimensión de autoconocimiento.	37
Tabla 17	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable rendimiento académico y la dimensión de autocontrol	38
Tabla 18	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable rendimiento académico y la dimensión de automotivación.	39
Tabla 19	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable rendimiento académico y la dimensión de dominio de relaciones interpersonales.	40
Tabla 20	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable rendimiento académico y la dimensión de empatía	41

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	22
Figura 2 Autoconocimiento en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	23
Figura 3 Autocontrol en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	24
Figura 4 Automotivación de relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	25
Figura 5 Dominio de relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022	26
Figura 6 Empatía en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	27
Figura 7 Rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	28
Figura 8 Comunicación en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	29
Figura 9 Matemática en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	30
Figura10 Personal social en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.	31

Resumen

El objetivo de investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Trujillo, 2022. La metodología, se apoya en un tipo de investigación básica, diseño no experimental, alcance correlacional y enfoque cuantitativo, apoyado en la estadística para la entrega de resultados. La población estuvo conformada por 58 niños de 5 años de una Institución Educativa de Trujillo; la muestra fue de 58 niños de 5 años, mediante el muestreo no probabilístico. Las técnicas empleadas fueron la observación y análisis documental; con sus instrumentos: guía de observación sobre inteligencia emocional para niños de cinco años y ficha para evaluar el rendimiento académico. A partir de su aplicación se obtuvo, que no existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Trujillo, con un nivel de significancia de 0.170; sin embargo, con un Rho de - 0,183, no presenta relación; existen otras variables que afectan a la variable rendimiento académico, en niños de 5 años.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico

Abstract

The research objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in 5-year-old children of an Educational Institution of Trujillo, 2022. The methodology is based on a type of basic research, non-experimental design, correlational scope and quantitative approach, supported by statistics for the delivery of results. The population consisted of 58 5-year-old children from an Educational Institution in Trujillo; the sample was 58 5-year-old children, using non-probabilistic sampling. The techniques used were observation and documentary analysis with its instruments: observation guide on emotional intelligence for five-year-old children and form to evaluate academic performance. From its application, it was obtained that there is no relationship between emotional intelligence and academic performance in 5-year-old children from an Educational Institution in Trujillo, with a significance level of 0.170; however, with a Rho of -0.183, there is no relationship; There are other variables that affect the academic performance variable in 5-year-old children.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación tiene como partida, la inquietud por conocer todo lo relacionado a Inteligencia emocional (I.E) y rendimiento académico en el ámbito académico, observando con interés del desarrollo del infante. Se ubica importante información sobre dicha inteligencia frente al rendimiento académico, en niños y también las diversas formas de como ayudar con dicha inteligencia favoreciendo el rendimiento académico en los estudiantes para que alcance las competencias se consolidan a un ritmo “normal”, y para ello Los padres y maestros deben involucrarse y trabajar coordinadamente en la familia y la escuela. No saber gestionar adecuadamente la inteligencia emocional (I.E.) en relación al rendimiento académico toma relevancia por qué se hace dificultoso el correcto manejo de la Inteligencia intrapersonal en relación con esta inteligencia y el rendimiento académico en aulas estudiantiles siendo relevante aplicar instrumentos que midan las dos variables en estudio en forma perceptiva en relación con esta importante inteligencia y rendimiento académico en aulas académicas Merino (2021).

Actualmente, en el día a día sin duda ha incrementado la prioridad de emplear la inteligencia emocional (I.E.) con recientes estrategias innovadoras y creativas, las cuales producen un buen rendimiento académico. Las instituciones educativas que tengan estudiantes con una adecuada inteligencia emocional (I.E.), logran obtener las competencias académicas, ya que conllevan a que se encuentren emocionalmente estables para poder tener un buen rendimiento académico. En esta manera, participan factores como la experiencia y diversas habilidades que son innatas de cada estudiante. Es por ello que se plantea un problema ¿qué pasa cuando los estudiantes no tienen una buena inteligencia emocional? Para este problema, se tiene que buscar soluciones para poder encontrar y guiar a los estudiantes para crear buenas relaciones en el entorno, mejorando el control de sus emociones. Los estudiantes que tienen actitudes positivas y la experiencia para alcanzar buen rendimiento académico, se buscan colocar a cada estudiante en el mejor nivel académico y así lograr sus metas. Dávila & Inga (2018).

En el Perú, un problema a solucionar es un desconocimiento y a la vez un excelente dominio de inteligencia socio emocional por parte de diversos estudiantes y que un tema con dominio por parte de los docentes que laboran, ellos tienen que motivarlos y enseñarles a estudiar eficientemente sin que nadie los obligue, de igual forma animar a su equipo dentro del aula con empatía reconozca el trabajo, esfuerzo que ofrece el estudiante. Las actividades, de reconocimiento son la base para mantener un buen rendimiento académico y buen clima sobre todo por la crisis que estamos pasando en la actualidad, el trabajo del docente en identificar la necesidad del estudiante y muestre interés en ello. Romero (2020).

Como docente pude observar muchas dificultades en los niños de mi institución educativa, problemas emocionales y conductuales, y a su vez desinterés en el nivel académico, es por ello que se consideró la influencia de las emociones frente al desenvolvimiento en las áreas académicas. Cuán importante es que el ser humanos desde pequeño pueda, sepa y pueda expresar sus emociones, sentimientos y deseos. A su vez ellos puedan sentirse cómodos frente a alguna situación académica, manifestar su agrado o desagrado frente algún tema específico, visto de otro modo como cada niño socializa con sus pares y crea un ambiente fraterno.

Por otro lado, este estudio aplicó la formulación del problema de la siguiente manera ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional (I.E.) y rendimiento académico en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022? Este estudio se justifica por qué es adecuado, determinando que el rendimiento académico puede ser afectado por el nivel de inteligencia emocional (I.E.) que presenta el niño. Este es un problema que todos los maestros y padres deben enfrentar y el pequeño que presente un nivel bajo de rendimiento básicamente académico, teniendo como consecuencia la afectación del rendimiento académico y sirve para demostrar que existe una fuerte relación entre la inteligencia emocional (I.E.) y rendimiento académico en niños que se obtuvo como objeto de estudio.

También se sustenta en su importancia social, ya que es importante para las situaciones sociales, ya que permitirá conocer el alcance del deterioro de

inteligencia emocional (I.E.) frente al perfil académico en niños de 5 años. Esto contribuirá a los hallazgos, que ayudarán a los padres a comprender los niveles de inteligencia emocional. (I.E.) lo cual incide frente al rendimiento académico de sus hijos y el camino es utilizar los instrumentos y su correspondiente procesamiento estadístico, de esta manera la proyección social va más allá de lo mostrado. Además, con implicaciones prácticas, se justifica que pueda Ser capaz de resolver problemas prácticos, como el desconocimiento de la relevancia que surge en la inteligencia emocional (I.E.) y frente al rendimiento académico.

También tiene un valor teórico porque utiliza las teorías relacionadas a las variables en estudio. En cuanto a las ventajas metodológicas, este estudio ayuda a encontrar la relación entre cada una de las variables y puede ser utilizado para algunas poblaciones de educación primaria o secundaria, lo cual es la base de los estudios de en el futuro que utilicen el mismo. educativa de Trujillo, 2022. Se identificaron los siguientes objetivos específicos, y son determinar la relación entre I.E. frente a las dimensiones de comunicación, matemática y personal social en los niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022. Además, de señalar relación del rendimiento académico frente a las dimensiones de autocontrol, autoconocimiento, automotivación, un dominio de relaciones interpersonales y la empatía en los niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022. Este estudio tuvo el objetivo general de indicar la relación entre I.E. y rendimiento académico en los niños de 5 años en una institución.

Por otro lado, se planteó una hipótesis general y es: Existe una relación entre I.E. y rendimiento académico en los niños de 5 años en una determinada institución educativa de Trujillo, 2022. La nula fue: No existe una relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de 5 años de una institución educativa en Trujillo, 2022. Además, se plantearon las siguientes hipótesis específicas indicadas a continuación: Existe una determinada relación entre I.E. y las dimensiones de matemática, comunicación y personal social del rendimiento académico en los niños de 5 años en una determinada institución educativa de Trujillo, 2022. Se plantearon las siguientes hipótesis

específicas las cuales son: Existe relación del rendimiento académico frente a las dimensiones: de autocontrol, autoconocimiento, automotivación, el dominio de las relaciones interpersonales y la motivación de la I.E. en los niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación comienza con un análisis para comprender sobre la I.E y el rendimiento académico dentro de las aulas en alumnos de cinco años de un determinado centro educativo. Varios estudios empíricos son examinados desde esta perspectiva aplicados en el nivel internacional, nacional, regional de manera directa en nuestra localidad frente a las variables en investigación, para luego profundizar en conceptos y teorías que ayuden a una mejor comprensión en la I.E. para lograr un adecuado rendimiento académico en nuestros alumnos de cinco años del centro educativo.

Entre los estudios empíricos realizados a nivel internacional tenemos en Colombia a Hernández (2020). Él colabora en temas de esta I.E. y su conexión frente al desenvolvimiento escolar. En su licenciatura de educación en la universidad de la Costa - Colombia. La metodología empleada fue no experimental. En los resultados de doce alumnos que manifestaron un porcentaje de rendimiento académico bajo, el 75 % en cada uno corresponde a nueve alumnos, ellos manifiestan una inteligencia emocional (I.E.) muy baja y el 25% corresponde a tres alumnos presentando la inteligencia emocional adecuada (I.E.) y los niños que manifestaron el rendimiento académico muy básico encontrándose en un 40% con una inteligencia emocional baja y un 60% correspondiendo a tres estudiantes con una inteligencia emocional (I.E.) adecuada, esto afirma que no se presenta la relación significativa por alcanzar promedios altamente iguales y obtener un alumno con total diferencia en los datos obtenidos. Esto concluye que se encontró un porcentaje alto de relación entre una mínima inteligencia emocional (I.E.) y un mínimo desempeño escolar estudiantil.

Merma, M. (2022). Diseña un proyecto de investigación de tipo básico donde la investigación propuesta tiene un diseño no experimental a nivel de correlación. El número de estudiantes en el proyecto en 2022 fue de 54 alumnos de la escuela primaria del Centro Educativo de la ciudad de Ollachea 72179, pero la herramienta diseñada para recopilar datos es una encuesta. El objetivo general fue averiguar cómo el trastorno por déficit de atención afecta a 72,179 estudiantes de cuarto Grado en el Centro de Aprendizaje Urbano Ollachea en 2022. En conclusión, existe

una relación de correlación significativa con $r = -0.602$ entre el trastorno de comprensión lectora y la capacidad de concentración de los alumnos que cursan el 4to año del nivel primaria Instituto Educativo 72179, de la localidad Ollachea resultando en una posición de correlación moderada con un puntaje de significancia de 0,009. Del mismo modo, la investigadora recomendó a las unidades de gestión educativa local asegurar que los maestros continúen siendo capacitados en temas específicos a las necesidades educativas especiales como el TDA, se debe utilizar nuevos métodos. y combatir la hiperactividad, la impulsividad, la desatención y los problemas de conducta.

Delgado, P. (2020). Diseño un proyecto donde el estudio de investigación propuestos era de carácter cuantitativa, los diseños utilizados en el proyecto de investigación eran de carácter no experimental y fue descriptivo. Aunque la población del mencionado proyecto en el año 2020 consistió en 46 docentes que trabajaban en el centro de estudios en la ciudad del Guayas. El instrumento diseñado para la recolección de datos fueron dos cuestionarios, ambos compuestos por preguntas relacionadas con variables. El objetivo general fue Determinar la relación entre el desarrollo académico y el compromiso familiar en la institución educativa de la ciudad de Guayas del año 2020. En conclusión, no hay una asociación significativa con el rendimiento académico y el compromiso familiar con un valor de $p=0,913$, por lo que al autor se le permitió inferir que el desarrollo académico será muy efectivo así el compromiso familiar sea alto. De la misma manera la investigadora también recomendó que fomenten el compromiso de los PFFF mediante el desenvolvimiento académico en los alumnos del centro de estudios en la ciudad del Guayas en el año 2020.

En Bolivia a Calderón (2021) Elaboro una tesis de investigación acerca de la inteligencia emocional (I.E.) frente al desempeño escolar en los estudiantes que cursaban el nivel primario. Afirma un efecto en la inteligencia emocional (I.E.) frente al desempeño escolar de alumnos del básico del centro educativo de la localidad del Alto - Bolivia. En su metodología empleada esta investigación es descriptiva correlacional, su muestra y población están constituidos por 31 alumnos de 6° grado. Los datos fueron recolectados

utilizando dos instrumentos: el primero fue un test con una nómina de 24 parámetros y el segundo fue un cuestionario de inteligencia emocional (I.E.). Para establecer vínculos entre las variables; este último instrumento mencionado ya fue evaluado en el Perú por los investigadores Pajares y Ugarriza. Los resultados obtenidos fueron que la inteligencia emocional (I.E.) que los niños poseen frente a una correcta percepción y una manifestación emocional (52%), correcta comprensión en las emociones (55%), y también la capacidad de auto regulación de emociones y autocontrol (65%). Un cociente Intelectual es de 93.8% lo cual indica que esta capacidad emocional es adecuada. El desempeño escolar estudiantil es bueno, el 58% llegó a un rango alto de promedio. La conclusión es que el coeficiente Rho de Spearman es de 0,221 y un nivel de 0,047 adecuado. Esto muestra una relación delicada y positiva indicando que existen otras inciertos que influyen o afectan al desempeño escolar en los niños que tienen 5 años, en consecuencia, los niños que poseen el nivel alto de inteligencia emocional (I.E.) no siempre poseerán un nivel adecuado o alto en el rendimiento académico.

Briones, C. (2020). Elaboro un proyecto de investigación que utiliza un diseño no experimental y descriptivo mientras que el estudio propuesto es carácter correlativo. La población del proyecto en el año 2020 consistió en 155 estudiantes del centro de estudios ubicado en el país de Ecuador. El instrumento de recopilación de datos se utilizó un cuestionario con preguntas relacionadas con las variables. El objetivo general fue averiguar cómo la relación que existe en el desarrollo académico incide en los hábitos de aprendizaje de los estudiantes de un centro de estudios ubicado el país de Ecuador en el año 2020. En conclusión, existe un gran efecto significativo con un valor de $p = 0,000$ y $r = 0,836$ entre el desarrollo académico de los hábitos de aprendizaje de los estudiantes del centro educativo en el país de Ecuador en el año 2020. La investigadora aún recomendó a las autoridades en los centros educativos deben adecuar el espacio para el desarrollo de hábitos de aprendizaje y también deben preparar a los maestros para hacer frente a las nuevas estrategias de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos

por parte de los estudiantes en alumnos de un centro de estudios ubicado el país de Ecuador en el año 2020.

En Huanchaco, Trujillo - Perú, Cerquera (2022), El objetivo de su investigación realizada fue enfocar una similitud entre I.E. y un correcto desempeño escolar. El estudio no fue de carácter no experimental, tanto correlativo como cuantitativo; se tomó una muestra de 48 alumnos, utilizando como recurso la lista de cotejo, como recurso para medir en la I.E. de estudiantes de cinco años y su desempeño escolar. La conclusión que se llegó fue que se posee una relación estrechamente relacionado entre I.E. y el desempeño escolar en los alumnos de dicho centro educativo del nivel pre escolar- Huanchaco, Se obtuvo un rango de significación de 0,047; Rho fue 0,221, lo que indica una relación débil pero significativa; manifestando que se pueden encontrar otros posibles fundamentos que argumentan la variable de académico frente a dicho alumnado.

Martinez y Quintana. (2013). Realizaron una tesis de maestría en la que la investigación propuesta fue investigación básica, mientras que el diseño del proyecto de investigación propuesto fue descriptivo. Aunque la población de dicho proyecto en 2013; estuvo constituida de 114 alumnos del nivel secundario del 5to grado del centro de estudios de la ciudad de Jesús María; pero para obtener la muestra procedieron a realizar una selección de las cuales usaron 86 estudiantes. La herramienta que se diseñó para la recolección de datos fue un test orientado a la realización de actividades físicas, consta de preguntas que evaluaban las variables propuestas. El objetivo general fue determinar si existe relación entre el rendimiento escolar y el rendimiento físico en los alumnos de quinto grado de secundaria del centro de estudios de la ciudad de Jesús María en el año 2013. Finalmente, existe una asociación de relación significativa de $r=0.570$ entre el rendimiento escolar del quinto año del nivel secundario y el rendimiento físico de los alumnos del Centro Educativo Jesús María 2013 tuvo una correlación moderada, pero un resultado significativo menor a 0.000.

En Lima, Medrano (2018), en su estudio realizado tuvo como fin determinar los niveles de I. E de los alumnos de cinco años del jardín, N° 361 - San Martín de Porres. El estudio fue cuantitativa-descriptiva y transversal en el tiempo y no-experimental. Aunque la población del mencionado proyecto estuvo conformada por 80 estudiantes de cinco años del nivel inicial del Instituto Educativo de la localidad de San Martín de Porres. El instrumento que se diseñó para la recolección de datos fue un test. Se concluyó que el 21,3% de los niños de 5 años puntuaron bajo en inteligencia emocional (I.E.), además, el 33,8% obtuvo un promedio medio y el 45% obtuvo un promedio muy alto.

Correa, S. (2020). Diseña una tesis en la que la investigación propuesta fue cualitativa y cuantitativa, mientras que el diseño utilizado para el estudio no fue experimental, de carácter descriptivo. Si bien la población del proyecto mencionado estuvo conformada por 60 estudiantes que en el 2020 cursan el 5° grado de secundaria del centro de aprendizaje de la ciudad de Sullana. El instrumento que se diseñó para la recolección de datos fue un cuestionario que consta de preguntas relacionadas con variables. El objetivo general fue conocer cómo incide el rendimiento escolar en los factores primordiales del 2020 de los alumnos del nivel secundario del 5° grado del centro de aprendizaje de la ciudad de Sullana. Sin embargo, existe una relación significativa con un valor de $p=0.01$ entre el rendimiento escolar en los factores primarios de estudiantes de secundaria del 5to año de la Institución Educativa de la ciudad de Sullana del año 2020. De la misma manera el investigador también recomendó tener en cuenta la investigación y desarrollar una formación que refuerce los factores pedagógicos y psicosociales para promover el éxito del aprendizaje del 5to grado de secundaria del instituto educativo de la ciudad de Sullana, 2020

Huallpa, C. (2013). Elaboraron una tesis en la cual el estudio de investigación propuesto es básico y descriptivo mientras que el diseño propuesto para el fin de investigación. Los 120 estudiantes del ciclo escolar 2013 conforman la población del mencionado proyecto cursan el quinto año del nivel secundario del centro de estudios de la ciudad de Puente Piedra. Para la recolección de datos se propuso un cuestionario de 80 preguntas que evalúan las variables emergentes. El objetivo general fue averiguar si existe relación entre el

rendimiento escolar y el estilo de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de secundaria del centro de estudios de la ciudad de Puente Piedra, 2013. En conclusión, existe una relación negativa y demasiado débil con $r = -0.071$ entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje en alumnos del nivel secundario de cinco años del centro educativo de Puente Piedra en el año 2013, mientras que el resultado muestra que no es significativa ($p=759$).

En Moquegua – Perú, Chayña (2018) dicho trabajo de investigación tuvo el siguiente resultado: hallar que similitud infiere entre inteligencia emocional (I.E.) y un clima adecuado en el salón de clases de un centro de estudios que tiene por nombre “La Libertad” ubicado en la localidad de Moquegua en el año 2018. Se planteó la siguiente hipótesis: una inteligencia emocional (I.E.) se relaciona adecuadamente frente al clima del aula en los alumnos de un centro de estudios que tiene por nombre “La Libertad” ubicado en la localidad de Moquegua en el año 2018. Para hallar la muestra de la siguiente investigación, al poseer una determinada muestra censal, se utilizó de 34 los alumnos de un centro de estudios que tiene por nombre “La Libertad” ubicado en la localidad de Moquegua en el año 2018. La técnica de recolección de datos adecuada, utilizo dos instrumentos, la primera es un cuestionario de Inteligencia Emocional (I.E.) y el segundo es el Cuestionario de Clima de Aula, la información tiene como fin una indagación cuantitativa y no experimental, posee un diseño transversal correlacional; pues mostrará que posee una relación entre cada una de las variables. Por otro lado, un coeficiente de correlación tiene valor: 0,708 con p que es igual a 0,000, esto significa que hay una correlación positiva alta. Se obtuvo la relación entre I.E. y el ambiente del salón de clase identificado por los 34 alumnos de un centro de estudios que tiene por nombre “La Libertad” de la ciudad de Moquegua en el año 2018.

Roca, F. (2014). Elaboro una tesis de maestría en la que la investigación propuesta fue de tipo básica, descriptiva en su diseño previsto para un proyecto de investigación. Si bien la población del mencionado proyecto estuvo conformada por 242 estudiantes de S.J.L. del nivel de secundaria que cursan el tercer grado del centro de estudios de la ciudad. en 2014. Los instrumentos

diseñados para la recolección de datos fueron dos cuestionarios que constaban de preguntas enfocadas a la técnica de estudio y desarrollo escolar. El objetivo general planteado fue hallar si hay relación entre las técnicas de estudio y el desempeño escolar estudiantes del tercer año en la escuela secundaria del centro de estudios de la ciudad S.J.L. de 2014. A partir de esto, se pueden sacar las siguientes conclusiones entre la técnica de estudio y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año del nivel secundaria del centro educativo de la ciudad de S.J.L. Si existe una relación que tuvo un resultado significativo menor a 0.000 en el año 2014.

Utani (2019) Estableció una relación entre I.E. frente a creatividad en estudiantes de preescolar de cuatro años de la ciudad de Los Olivos, Lima, 2019. La investigación fue cuantitativa básica y no experimental, la muestra fueron 100 niños. Los instrumentos empleados fueron: la ficha y una lista de cotejo. La conclusión que se llegó a determinar fue que I.E. y la creatividad se conectan asertivamente en los alumnos de cuatro años. Asimismo, confirmó que la motivación, el autocontrol, la autoconciencia, las habilidades sociales y la empatía tienen una relación única con la creatividad en los alumnos nivel básico de cuatro años del Centro Educativo Municipal de Los Olivos en Lima. en 2019.

Camacho (2017) en el su trabajo de investigación realizado tuvo fin el explorar que relación posee la I.E. en los alumnos de 2° de la institución educativa distrital y su convivencia con sus compañeros. Se elaboró el estudio cualitativo e interpretativo, Para la recolección de datos se brindó las siguientes herramientas: 15 sesiones con técnica de observación y una serie de entrevistas, ambas compuestas por preguntas que evaluaban las variables que presentaban. Llegando a la conclusión que el estudio logró enfocar la importancia y la comprensión precisa del trabajo sobre las emociones de los estudiantes con el único propósito de sistematizar el proceso de integración entre el hogar y la escuela, lo que demuestra que promete brindar una variedad de objetos para llevar a cabo la ejecución con un enfoque educativo para abordar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

López (2018) Elaboro un trabajo de investigación de doctorado; cuya muestra está conformada con 2189 alumnos del 1er grado al cuarto grado de educación primaria y de 13 a 17 años pertenecientes al nivel secundario. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario, que incluía preguntas de evaluación del ambiente motivacional que se siente cuando se imparten las clases de educación física. Logrando obtener la siguiente información: Hay una falta de consistencia en la evaluación de los estudiantes en presencia de los docentes, ya sea en relación con las percepciones del ambiente motivador en estos cursos o los métodos que utilizan los maestros para mantener la disciplina en la evaluación de los estudiantes. Evalúan su propio comportamiento y su misma disciplina. Los maestros deben ser conscientes de que sus percepciones no están completamente alineadas con las percepciones de sus alumnos, por lo que deben tratar de comprender las percepciones y los valores de cada alumno sobre el ambiente del aula para reforzar una atmósfera positiva para el alumnado del primer grado al cuarto grado de educación primaria y de 13 a 17 años pertenecientes a la educación secundaria que esté orientada hacia el desarrollo y el progreso.

Briones (2018) en su trabajo de investigación de maestría en la cual obtuvo una muestra de 58 alumnos del 10mo año de un centro educativo ubicado en la localidad de Guayaquil, La herramienta el investigador usó para recolectar los datos fue un cuestionario del cual estaba constituidos por preguntas que evaluaron el ambiente escolar, La investigación realizada fue de tipo básica, el diseño propuesto es de carácter descriptivo correlacional. Concluyendo que el ambiente escolar era pobre. La dimensión relacional no es adecuada para el desarrollo académico por falta de colaboración y empatía. En la dimensión de autorrealización no se aprecia el compromiso con el cumplimiento del deber, ni se alcanza el nivel de competitividad que motiva los esfuerzos para lograr buenos resultados. Por otro lado, en la dimensión de estabilidad también se reconocieron problemas como la falta de sistematización del aula, la importancia de seguir las reglas y la falta de control docente. Finalmente, en la dimensión de innovación, no se reconoce la diversidad de métodos de enseñanza que fomentan los intereses y las relaciones grupales. La base

teórica para la Inteligencia emocional (I.E.), por Goleman (1966) El autor lo describe como la capacidad de controlar y ver las propias emociones y sentimientos mientras se monitorean las relaciones.

Goleman (1996) afirma que las dimensiones de la variable de I.E. son cinco. La primera dimensión "Autoconocimiento", Permite Identificar el estado de ánimo, reconocer cada una de sus emociones, fortalezas y limitaciones. La segunda dimensión "Autocontrol", se dirige directamente a excitaciones nerviosas, posee el control de sus emociones y asume retos en su desempeño. La tercera dimensión "Automotivación", emplea sistema emocional, direcciona las emociones frente a sus objetivos y mantiene pensamientos adecuados. Cuarta dimensión "el dominio de relaciones interpersonales", el individuo emplea tácticas de persuasión, escucha adecuadamente a sus pares negocia y resuelve algún desacuerdo del entorno. Quinta dimensión empatía", La persona toma consciencia de los sentimientos del entorno, se preocupa por lo que observa a su alrededor y ligeramente susceptible frente a las necesidades de los demás.

En el año 1983 Gardner, manifiesta que La inteligencia emplea distintas dimensiones, vinculando la diversidad en la teoría cognitiva con elementos de la inteligencia emocional (o también llamado por el cómo "Personal"); según Gardner, esta dimensión incluye dos componentes importantes, "habilidades interpersonales" y "habilidades interpersonales". Mercado (2002).

De la misma manera Goleman planteó a la inteligencia emocional (I.E.), sinónimo de habilidad blandas, personalidad y carácter, la cual se refuerza en las habilidades sociales y emocionales mencionadas anteriormente, las cuales tienen consecuencias a nivel conductual, de pensamiento y de respuestas observables. También hay que añadir que este modelo ha tenido mucho éxito en la educación. Ugarriza (2003) en su investigación realizada cita a Barón quien nos dice que la I.E. se describe como un grupo de habilidades y destrezas que representan un conjunto de conocimientos utilizados para hacer frente a diversas situaciones.

Colocando como guía a Thorndike, se valida la definición de la inteligencia emocional, pero desde una perspectiva social y multicultural. La conclusión se extrae de lo que se denomina la inteligencia social, que debe entenderse como la capacidad de comprender y conectar a las personas. Sánchez (2008).

La base teórica para el rendimiento académico Según Mazur (2010), Este es el nivel de desempeño que un estudiante puede lograr en una o más materias en función de sus habilidades y destrezas.

Nováez (2018) Esto nos demuestra que el éxito académico es una meta que una persona logra en las actividades académicas, por otro lado, los conceptos de rendimiento y competencia son un resultado global del estudiante y el producto de acciones relacionadas con la voluntad, lo afectivo y lo emocional.

Gutiérrez (2012) este autor define el rendimiento académico con condicionantes que afectan la adquisición e interiorización de aprendizajes de acuerdo a un perfil dado, el fracaso, por otro lado, es un término coloquial utilizado para etiquetar los conocimientos presentados por un plan de aprendizaje para las personas que no logran alcanzar un puntaje mínimo.

Bandera (2018) Las dimensiones del rendimiento académico son: Dimensión 1 "Comunicación", reconoce los atributos de una persona, animal u objeto, y algunas palabras que la persona conoce: su nombre, palabras que aparecen en cuentos y canciones. Dimensión 2 "Matemáticas", utilizando materiales concretos para crear relaciones entre las formas de los objetos a su alrededor y las formas geométricas que reconoce. El alumno puede realizar preguntas expresando su curiosidad sobre los objetos, criaturas, fenómenos o hechos que observa en el entorno, expresa poco a poco lo que sabe lo que sabe. Dimensión 3 "personal social", coopera en diferentes acciones del juego y en la vida diaria, y desempeña diferentes roles. Esto se considera parte de su familia, familia y grupo de compañeros en el aula.

Proponemos definir el logro académico como "la serie de transformaciones que se producen en el alumnado, mediante un proceso de aprendizaje que emerge

a través de la riqueza y el crecimiento de una personalidad en desarrollo. (Figuerola, 2004, p. 25). Por otra parte, lo cierto es que sí, el rendimiento académico puede medirse no solo por las calificaciones que obtienen los estudiantes a través de actividades y evaluaciones, sino que estos afectan significativamente la forma en que se desarrollan física, mental y emocionalmente.

Ugarriza (2019) Para su trabajo de investigación, el autor especifica que se existen dos tipos de rendimiento: el primero es el desempeño suficiente: Que es el que se consigue como un reflejo de notas académicas de las evoluciones escritas y orales, esto da a entender el conocimiento que el estudiante posee en cuanto a un determinado tema, este punto nos indica si estos nuevos conocimientos que se les presionan al alumnado bastan para pasar con buenas notas dicha materias, en cambio sí se supera el rendimiento entonces significaría que se hizo lo correcto; si sucede todo lo contrario tendremos como consecuencia que el rendimiento será insuficiente y por lo tanto el alumnado saldrá desaprobado

El segundo es el rendimiento satisfactorio: este es cuando los estudiantes rinden de manera satisfactoria y sobresaliente en una materia y sobresalen en sus actitudes y habilidades, independientemente de las calificaciones que obtengan.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo “básica”, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los conocimientos nuevos aportan al desarrollo de conocimientos, se resuelven con los problemas relacionados con la variable dependiente e independiente. adicionando teorías que es el fundamento a “inteligencia emocional” y el “rendimiento académico”, considerando unos procedimientos especificados.

Diseño de investigación

Se adopto como un diseño de aplicación no experimental, es decir, un diseño descriptivo y correlacional, Hernández Sampieri & Mendoza (2018) manifiestan que los hechos suscitado no se alteran o modifican o manipulan “inteligencia emocional” y “rendimiento” teniendo en cuenta la observación y descripción en las variables estudiadas.

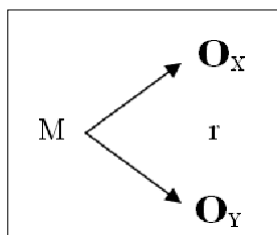


Imagen 1: Diagrama del diseño correlacional.

Fue etiquetado:

M = Niños de cinco años de una institución educativa.

OX = Inteligencia Emocional Corresponde a la Variable 1.

OY = Rendimiento Académico Corresponde a la Variable 2.

r = Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional (I.E)

Definición conceptual:

Goleman (1996), definió la I.E. Cuando la persona reconoce y maneja sus propias motivaciones, lo que siente y monitorea sus relaciones.

Definición conceptual:

La variable I.E. se operativiza mediante de la ejecución de un cuestionario con 25 preguntas y 5 dimensiones y cada una con 5 preguntas y fue elaborado y validado por Goleman (1996) y contiene las siguientes dimensiones: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, relaciones interpersonales, empatía

Dimensión variable 1 “Inteligencia emocional”:

Dimensión 1: Autoconocimiento

Te permite identificar tu estado de ánimo, tus emociones, tus fortalezas, tus limitaciones y toda capacidad para valorarte.

Dimensión 2: Autocontrol

El autocontrol guía adecuadamente la excitación neural mediante el control de las emociones y es responsable de su desempeño.

Dimensión 3: Automotivación

Aprovecha al máximo tu sistema emocional, canaliza y dirige tus emociones de acuerdo a tus objetivos, y mantén tus pensamientos positivos.

Dimensión 4: dominio de relaciones interpersonales.

Las personas son capaces de utilizar estrategias persuasivas para escuchar con firmeza, resolver y negociar las diferencias de su entorno.

Dimensión 5: Empatía.

El ser humano es consciente de cómo se sienten los demás, se preocupa por lo que sucede en su entorno y es sensible a las necesidades de los demás.

Variable 2: Rendimiento académico.

Según a Albán y Calero (2017), Es un nivel de logro que el estudiante alcanza en varias o una asignatura de acuerdo a sus propias capacidades.

Definición operacional:

La variable "Rendimiento académico" se ejecutó empleando un cuestionario con 10 preguntas y con las mediciones de 3 dimensiones: comunicación con 3 preguntas, matemática con 3 preguntas y personal social con 4 preguntas. Se utilizó un instrumento ya validado por Bandera (2018).

Dimensión variable 2: Rendimiento académico

Dimensión 1: Comunicación

La identificación de los atributos de personajes, animales, objetos, comportamientos que observa en sus ilustraciones, y algunas palabras que identifica: su nombre o el de otros, palabras que aparecen con frecuencia en los cuentos.

Dimensión 2: Matemáticas

Utiliza el material del hormigón para establecer la relación entre las formas de los objetos que lo rodean y las formas geométricas que reconoce e identifica.

Dimensión 3: Personal social

Es la participación de diversas actividades del juego de la vida común tomando en cuenta roles diferentes. Es reconocida dentro del entorno familiar, grupos de aulas.

3.4 Población, muestra y muestreo

Población:

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) Argumentaron que se compone atributos específicos, y tomando en cuenta lo particular y escalabilidad, se infiere el resultado obtenido. La población fueron estudiantes de 5 años de un centro educativo llamado Montessori International College de Trujillo en el año lectivo 2022.

Muestra

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), la muestra en cuestión es representativa de la población y tiene una probabilidad similar de ser seleccionada. La muestra fue 2 aulas de 29 niños cada aula con 5 años de edad del 5to año de preescolar de un centro educativo llamado Montessori International College de Trujillo en el año lectivo 2022.

Criterios de inclusión:

Los niños de 5 años también participaron en el día en que se ejecutó los instrumentos

Criterios de exclusión:

No se aplicó a niños que faltaron el día que aplicaron los instrumentos y que no cumplen con tener 5 años

Muestreo

Hernández-Sampieri y Mendoza mencionaron que el muestreo no debía facilitarse en circunstancias donde el muestreo probabilístico no es posible porque la población es pequeña. Por conveniencia, el muestreo fue no probabilístico e incluye a todos los niños de 5 años de dos aulas de 58 niños de 5 años.

Tomándose todos los alumnos de 5 años de las dos aulas de 58 alumnos de 5 años elegidas de un centro educativo llamado Montessori International College de Trujillo en el año lectivo 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Guía de observación:

Se utilizaron técnicas guiadas por la observación para la “inteligencia emocional” y “rendimiento académico”, los cuales se utilizaron cuando se recolectó la data en función de las fuentes investigadas, se aplicaron las guías de observación a los niños muestreados y basados en el criterio elegido. Para las muestras analizadas se llegó a utilizar guías de observación. Por su parte, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Señalan que el uso de la guía de observación se utiliza cuando los sujetos de investigación no pueden desarrollar técnicas alternativas debido a su incapacidad para hacerlo solas. Se utilizó una guía de observación porque dos variables incluían a niños de 5 años.

Instrumentos 1:

Una guía de observación para medir la inteligencia emocional (I.E.) que consta de 25 preguntas certificada por Goleman (1996). Cuestionario estuvo compuesto por 5 dimensiones con 5 preguntas en cada una: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, relaciones interpersonales, empatía. El cuestionario se utilizó para evaluar la I.E. en alumnos de cinco años de un centro educativo elegida. Se respondió según la escala de Likert: Se respondió según la escala de Likert: Nunca (N) = 1 - Casi nunca (CN) = 2 – A veces (AV) = 3 - Casi siempre (CS) = 4 - Siempre (S) = 5.

En todo el instrumento, el puntaje más bajo se mide con tres grados de alto, medio y bajo. El número mínimo de personas que responden a todas las preguntas como Nunca (1) se calcula como $1 * 25$ y se obtienen 25 puntos positivos. de 5 es 125 ($5 * 25$). Las puntuaciones bajas, medias y altas de todo el instrumento se dividen en los siguientes rangos: Las puntuaciones

bajas oscilan entre 25 y 45 puntos. El puntaje promedio varía de 46 a 65, con el puntaje más alto de 66 a 125. Para las cinco dimensiones, una puntuación baja varió de 5 a 12 puntos, una puntuación media de 13 a 18 puntos y una puntuación alta de 19 a 25.

Instrumento 2:

Se utilizó una guía de observación compuesta por 10 preguntas para medir el rendimiento académico y con las mediciones de 3 dimensiones: comunicación con 3 preguntas, matemática con 3 preguntas y personal social con 4 preguntas. Se utilizó un instrumento que ya había sido validado por Bandera (2018).

Las respuestas se dieron en una escala Likert: 1=no, 2=a veces, 3=sí. Puntuaciones altas, medias y bajas para medir todos los instrumentos, para una puntuación mínima de 1 la puntuación mínima que contesta todas las preguntas con respuesta No (1) se calcula como $1 \cdot 10$ lo que da como resultado 10 y para una puntuación máxima de "S" (3) es 30 ($3 \cdot 10$). Los niveles bajo, medio y alto del instrumento están dentro de los siguientes rangos:

Los grados bajos están entre 10 a 17 puntos. La puntuación media es de 18-24 puntos. Calificación baja de 25 a 30 puntos.

Dimensión de comunicación 1, puntuación baja 3-5 puntos, puntuación media 6-7 puntos, puntuación alta 8-9 puntos. Matemáticas dimensión 2, puntuación baja 3-5 puntos, puntuación media 6-7 puntos, puntuación alta 8-9 puntos.

Para Personal Social de la Dimensión 3, el puntaje más bajo es de 3 a 6 puntos, el puntaje promedio es de 7 a 9 puntos y el puntaje más alto es de 10 a 12 puntos.

3,5 Procedimientos

Se realizó el siguiente procedimiento:

Los días de aplicación de las guías de observación a los estudiantes de nivel inicial de cinco años se programaron de acuerdo al tiempo disponible.

La orientación observacional se realizó en una muestra de 58 niños según cuestionarios administrados en fechas y horas programadas.

Después de aplicar la guía de observación, el movimiento de los datos recolectados se realiza moviendo la respuesta en el formato de tabla y la respuesta de la fila con la línea son las respuestas marcadas de acuerdo con la guía de observación agrupada por cada una de las dimensiones. Se utilizó Excel versión 2019.

Se hizo el movimiento de la data del Excel al Software estadístico SPSS versión 23. Para cada dimensiones y variables, se ha desarrollado una tabla de frecuencia y distribución gráfica para cada guía de observación. Se ha desarrollado el porcentaje obtenido para cada dimensión de cada guía de observación.

Se generó un resumen estadístico en tabla y gráfico para cada variable según las dimensiones y se llegó a determinar el nivel de I.E y el rendimiento académico de los niños de 5 años.

Dado que la muestra era mayor a 50 y se determinó si los datos eran paramétricos, se aplicaron las hipótesis de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Will para probar las hipótesis.

Se utilizan los coeficientes de Pearson o Spearman se determina si se acepta la hipótesis propuesta o según la correlación y el nivel de cálculo. Por otra parte, se discutieron los resultados, llegando finalmente a conclusiones para luego recomendaciones pertinentes

3.6. Método de análisis de datos

Los métodos para analizar los datos fueron cuantitativos y se basaron en los

análisis estadísticos descriptivos e inferenciales de los resultados guiados por el programan utilizando SPSS-V23.

Estadística descriptiva

Se utilizaron tabulaciones cruzadas, distribuciones de frecuencia y los gráficos asociados, así como un análisis diagnóstico por el grado en que se encuentra cada variable (grado bajo, grado medio y grado alto), según los porcentajes obtenidos de cada dimensión, para aplicar estadísticas descriptivas. Teniendo en cuenta que se utilizó para evaluar más a fondo la inteligencia emocional y niveles de rendimiento académico de estudiantes de 5 años seleccionados de un centro educativo denominado Colegio Internacional Montessori de Trujillo en el ciclo escolar 2022.

Estadística inferencial

Para el contraste de hipótesis se utilizaron las pruebas de normalidad de Kolmogórov- Smirnov o Shapiro Wilk ya que el tamaño de la muestra fue de 58 (> - 50). Lo que nos permitió determinar el coeficiente Rho de Spearman a utilizar.

3.7. Aspecticos éticos

Consentimiento informado: Este estudio involucró a niños de 5 años y requirió el consentimiento de los padres y maestros. Privacidad

Anonimato y Confidencialidad: Los niños que participan en el programa tienen derecho a la supremacía ya que la información obtenida a través de las guías de observación se mantenga en estricta confidencialidad, esto se puede lograr de forma anónima. Beneficios, costos y reciprocidad: esto implica principalmente no hacer daño. Este estudio previene daños psicológicos a los niños participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

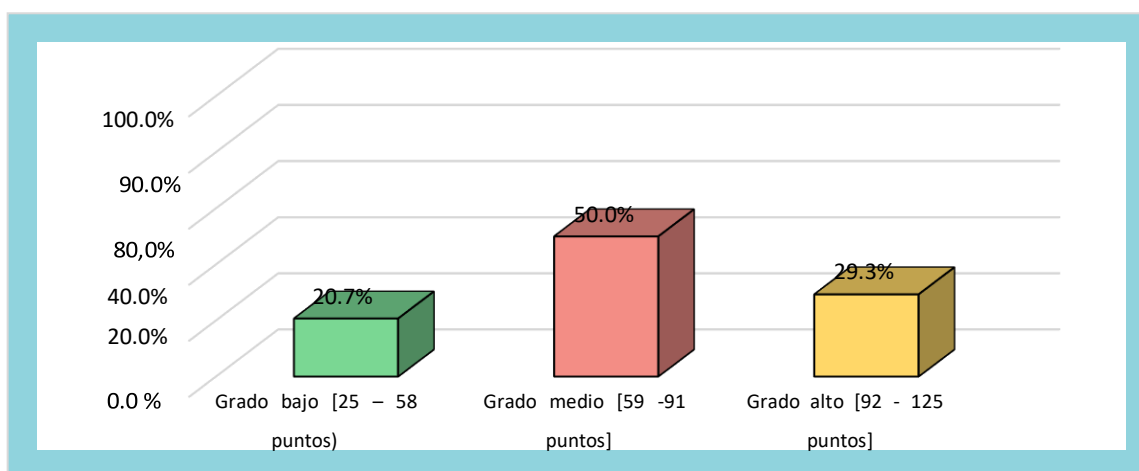
Inteligencia emocional en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.

Niveles	n	%
Bajo [25-58]	12	20.7%
Medio [59-91]	29	50.0%
Alto [92-125]	17	29.3%
TOTAL	58	100%
Promedio	79.03	

Nota: Data de resultados.

Figura 1

Inteligencia emocional en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.



Nota: Porcentajes obtenidos por alumnos

Interpretación

Esta tabla presenta los resultados de la variable Inteligencia emocional en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.

Podemos observar que 20,7 % alumnos tienen baja inteligencia emocional; el 50% se ubican en el grado de medio y el 29,3% de los estudiantes indicaron que su inteligencia emocional era alta.

Tabla 2

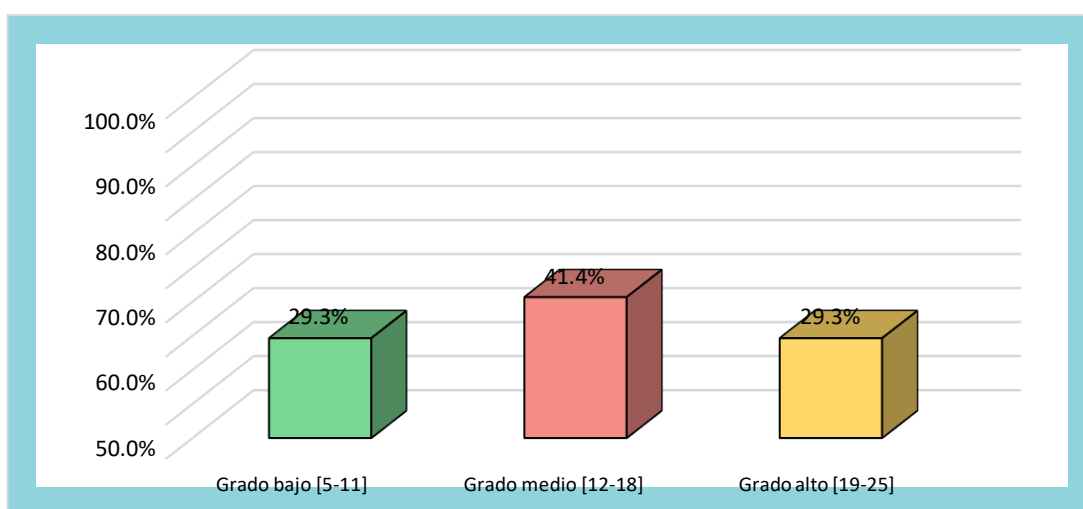
Autoconocimiento en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022

Niveles	n	%
Bajo [5-11]	17	29.3%
Medio [12-18]	24	41.4%
Alto [19-25]	17	29.3%
TOTAL	58	100%
Promedio	14.48	

Nota: Data de resultados.

Figura 2

Autoconocimiento en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022



Nota: Porcentajes obtenidos por alumnos

Interpretación

Esta tabla muestra los resultados alcanzados por los estudiantes de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022 en la dimensión autoconocimiento.

Donde se observa que los estudiantes de 29,3 tienen una baja autoconciencia; El 41,4% pertenece a la clase media y el 29,3% de los estudiantes dice que su autoestima es alta.

Tabla 3

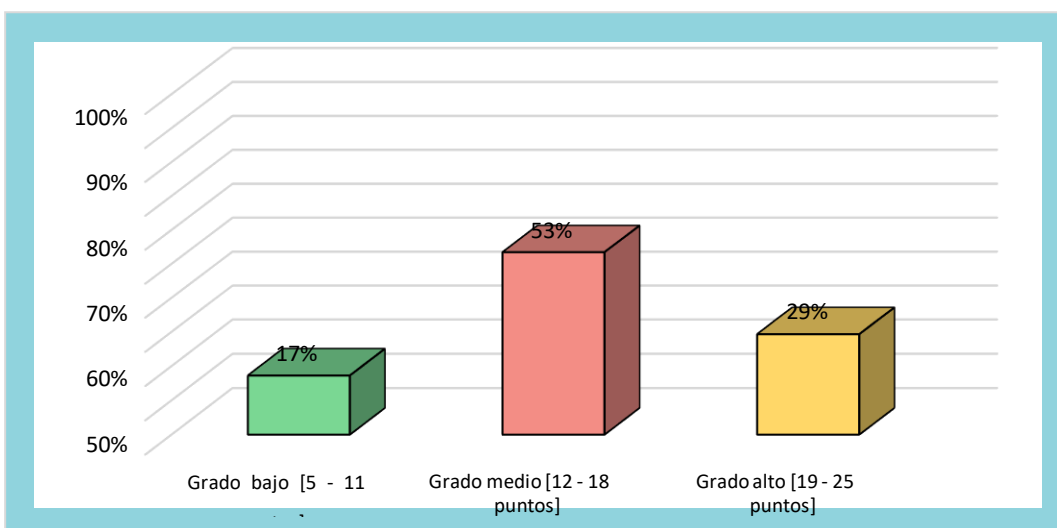
Autocontrol en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022

Niveles	n	%
Bajo [5-11]	10	17%
Medio [12-18]	31	53%
Alto [19-25]	17	29%
TOTAL	58	100%
Promedio	15.62	

Nota: Data de resultados.

Figura 3

Autocontrol en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.



Nota: Porcentajes de los alumnos

Interpretación

Esta tabla presenta los resultados de la dimensión Autocontrol para los estudiantes del centro educativo de Trujillo, en el año 2022.

Se ha observado que 17 estudiantes muestran un bajo nivel de Autocontrol; el 53% pertenecen al nivel medio, mientras que 29% de estudiantes muestran un nivel de alto de Autocontrol.

Tabla 4

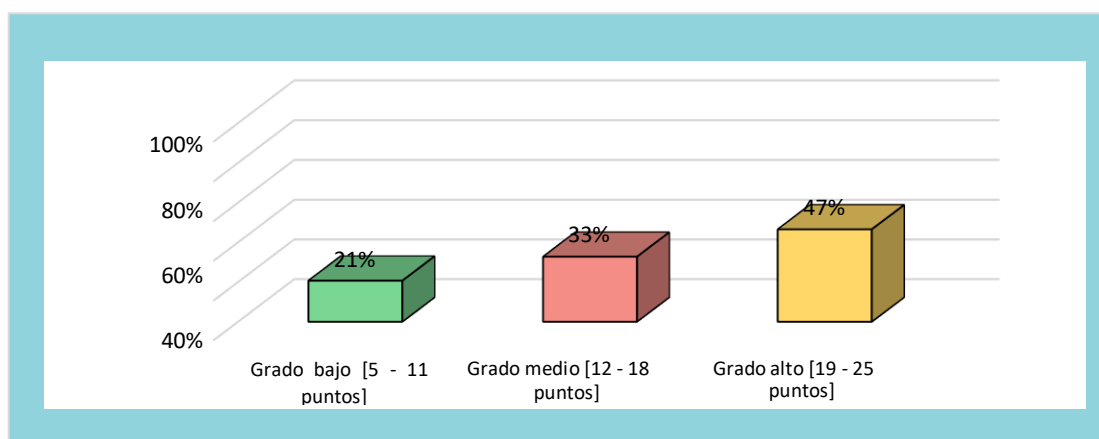
Automotivación de relaciones interpersonales en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022

Niveles	N	%
Bajo [5-11]	12	21%
Medio [12-18]	19	33%
Alto [19-25]	27	47%
TOTAL	58	100%
Promedio	16.52	

Nota: Data de resultados.

Figura 4

Automotivación en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.



Nota: Porcentajes obtenidos por los alumnos

Interpretación

Esta tabla muestra los resultados de la dimensión automotivación entre los estudiantes de un centro educativo de Trujillo en el año 2022.

Se ha observado que 21% de los alumnos, muestran un nivel bajo de automotivación; El 33% está en nivel medio y el 47% de automotivación es alta.

Tabla 5

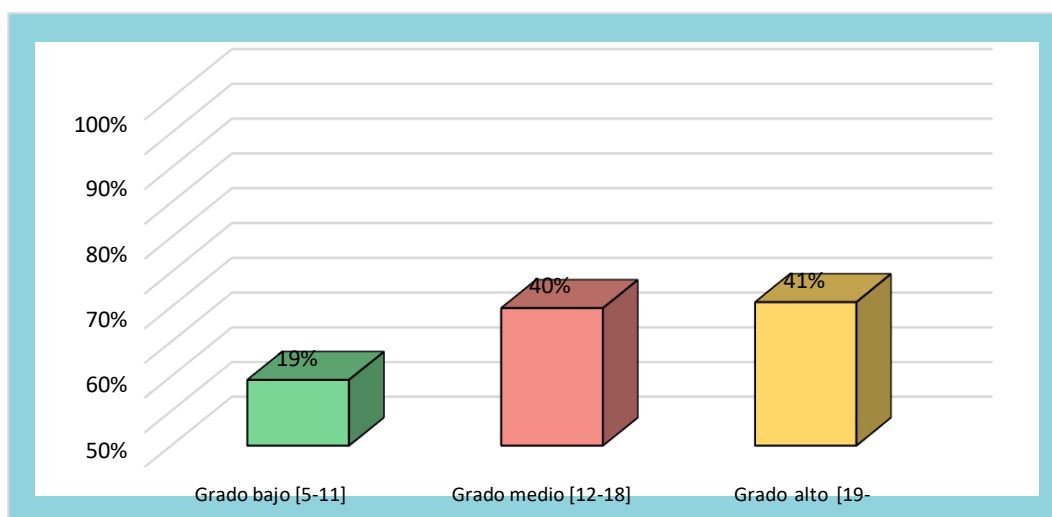
Dominio de relaciones interpersonales en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.

Niveles	n	%
Bajo [5-11]	11	19%
Medio [12-18]	23	40%
Alto [19-25]	24	41%
TOTAL	58	100%
Promedio	17.19	

Nota: Data de resultados.

Figura 5

Dominio de relaciones interpersonales en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.



Nota: Porcentajes obtenidos por alumnos.

Interpretación

Esta tabla muestra los resultados alcanzados en la dimensión Dominio de las Relaciones para los estudiantes del Centro Educativo Trujillo en el año 2022. Se observó que 19% de estudiantes tenían bajo nivel en Dominio de relaciones; El 40% pertenecía al nivel medio y el 41% dijo tener un nivel alto e de Dominio de relaciones.

Tabla 6

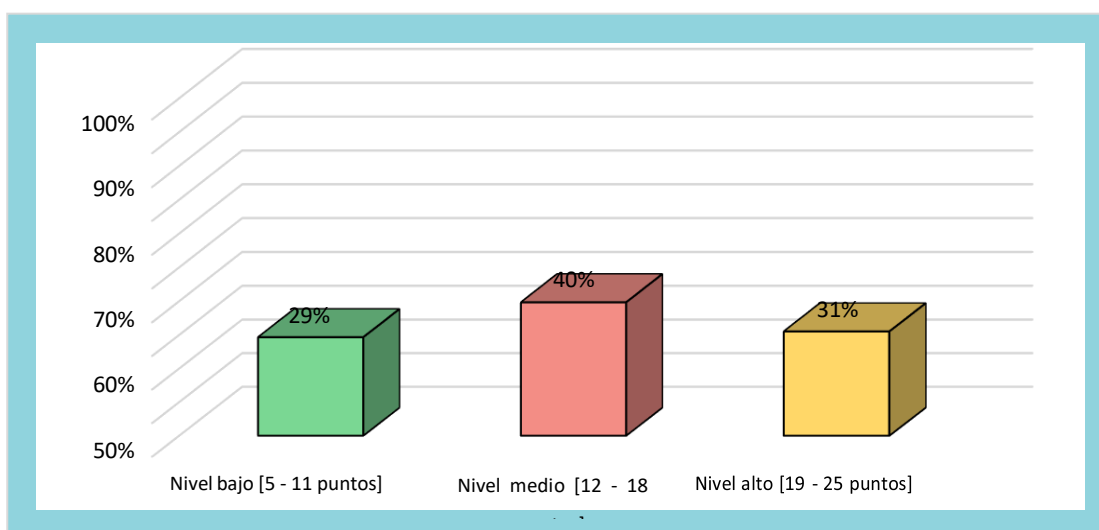
Empatía en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.

Niveles	n	%
Bajo [5-11]	17	29%
Medio [12-18]	23	40%
Alto [19-25]	18	31%
TOTAL	58	100%
Promedio	15.22	

Nota: Data de resultados.

Figura 6

Empatía en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.



Nota: Porcentajes obtenidos por los alumnos.

Interpretación

En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de las variables empatía de los estudiantes del centro educativo de Trujillo en el año 2022.

Se observó que, 29 % estudiantes tienen un bajo nivel de empatía; el 40% se encuentra en nivel medio. El 31% indican altos niveles de empatía.

Tabla 7

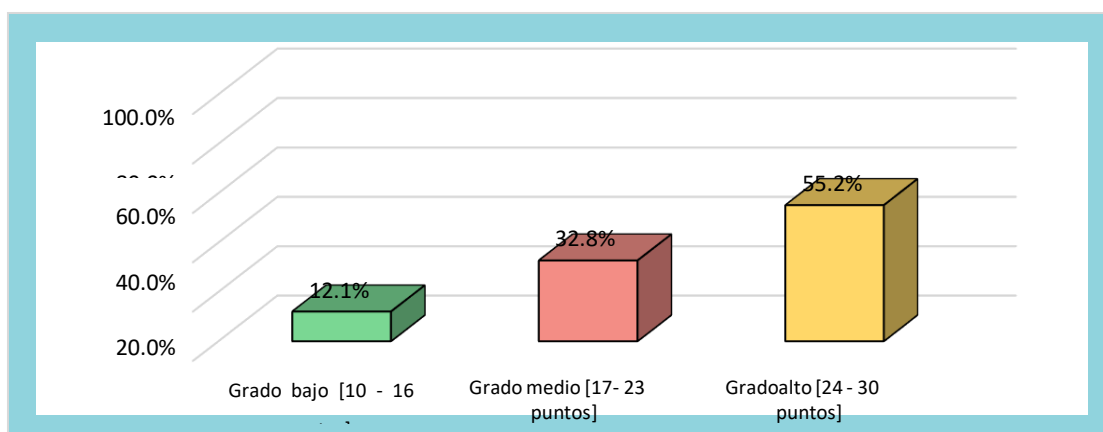
Rendimiento académico en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022

Niveles	n	%
bajo [5-11]	7	12.1%
medio [12-18]	19	32.8%
alto [19-25]	32	55.2%
TOTAL	58	100%
Promedio	22.45	

Nota: Data de resultados.

Figura 7

Rendimiento académico en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022



Nota: Porcentajes obtenidos por los estudiantes.

Interpretación

En la tabla se presentan resultados obtenidos de la variable Rendimiento académico en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022

Podemos observar el 12.1% de alumnos tienen un nivel bajo de Rendimiento académico; el 32.8% están en el nivel medio; mientras que 55.2% de los alumnos indican un nivel alto de Rendimiento académico.

Tabla 8

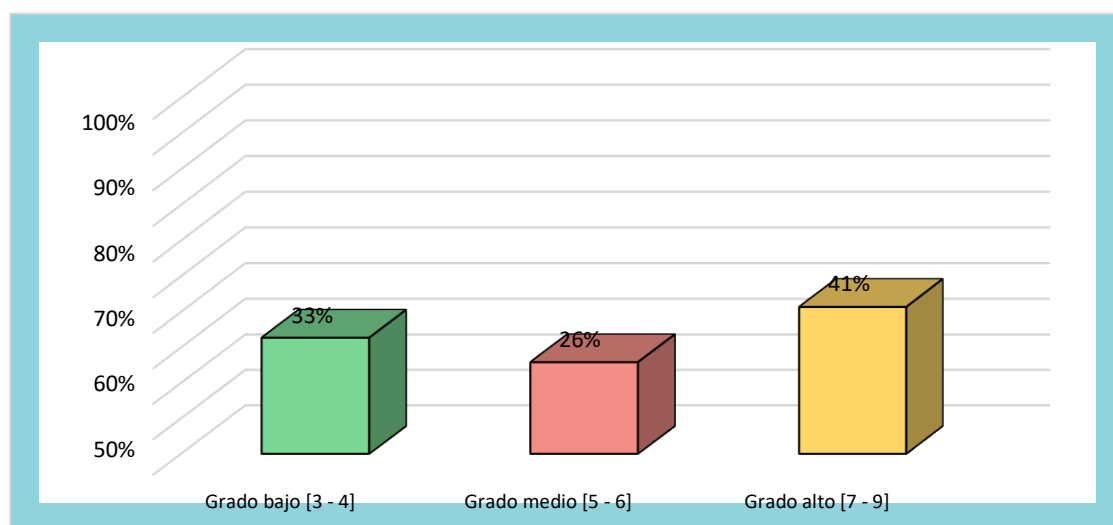
Comunicación en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.

Niveles	n	%	Nota: Data de
bajo [3-4]	19	33%	
medio [5-6]	15	26%	
alto [7-9]	24	41%	
TOTAL	58	100%	
Promedio	5.64		

resultados.

Figura 8

Comunicación en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.



Nota: Porcentajes obtenidos por los alumnos.

Interpretación

Esta tabla muestra los resultados de la dimensión Comunicación en los estudiantes del centro educativo de Trujillo, en el año 2022.

Podemos observar el 33% estudiantes muestran nivel bajo de Comunicación; el 26% son de nivel intermedio; el 41% de estudiantes indican que su nivel de Comunicación es alto.

Tabla 9

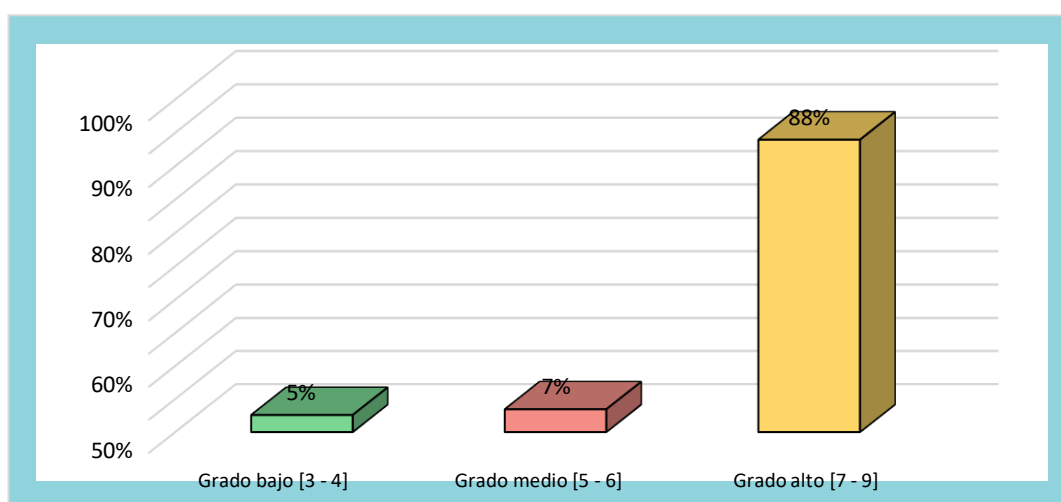
Matemática en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.

Niveles	n	%
bajo [3-4]	3	5%
medio [5-6]	4	7%
alto [7-9]	51	88%
TOTAL	58	100%
Promedio	7.12	

Nota: Data de resultados.

Figura 9

Matemática en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.



Nota: Porcentajes obtenidos por los alumnos.

Interpretación

La tabla muestra los resultados obtenidos de la dimensión Matemática de los estudiantes de la institución educativa en Trujillo en el año 2022.

Podemos observar que 5% de estudiantes obtienen un nivel bajo en Matemática; el 7% son de nivel medio; y el 88% de estudiantes informaron que su calificación en matemáticas fue buena.

Tabla 10

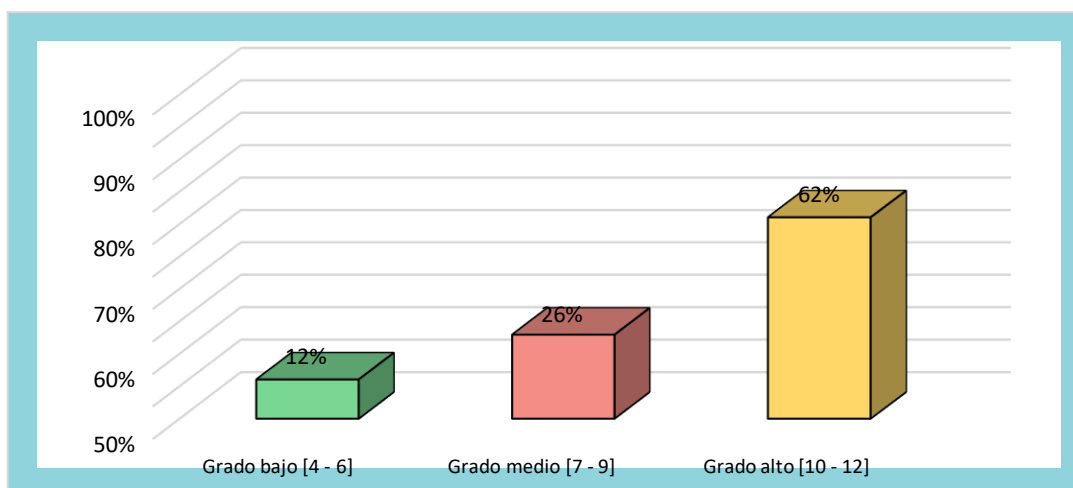
Personal social en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.

Niveles	n	%
bajo [3-4]	7	12%
medio [5-6]	15	26%
alto [7-9]	36	62%
TOTAL	58	100%
Promedio	9.69	

Nota: Data de resultados.

Figura 10

Personal social en alumnos de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022.



Nota: Porcentajes obtenidos por los alumnos

Interpretación

La tabla muestra los resultados de la dimensión de Personal social de los estudiantes de un centro educativo de Trujillo en el año 2022.

Podemos observar que, el 12% de estudiantes se encuentran con un nivel bajo de Personal social; el 26% tienen un nivel medio; mientras que 62% de estudiantes informaron que el nivel de Personal social era alto

Tabla 11

Prueba de normalidad de la I.E. y rendimiento académico en niños de cinco años de un centro educativo de Trujillo, en el año 2022

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1: Autoconocimiento	,119	58	,039	,981	58	,476
Dimensión 2: Autocontrol	,095	58	,200*	,968	58	,133
Dimensión 3: Automotivación	,093	58	,200*	,982	58	,543
Dimensión 4: Dominio de relaciones interpersonales	,088	58	,200*	,981	58	,508
Dimensión 5: Empatía	,096	58	,200*	,981	58	,516
VARIABLE 1 Inteligencia Emocional	,061	58	,200*	,987	58	,769
Dimensión 1: Comunicación	,212	58	,000	,928	58	,002
Dimensión 2: Matemática	,162	58	,001	,944	58	,010
Dimensión 3: Personal Social	,175	58	,000	,905	58	,000
VARIABLE 2 Rendimiento Académico	,185	58	,000	,959	58	,047

La Prueba de normalidad. Se eligió la prueba de Kolmogorov-Smirnov porque se procesó una muestra de más de 50 niños. de la edad de 5 años (muestra igual a 58). Se respetaron los valores de la tabla de Kolmogórov-Smirnov, resultando valores inferiores a 0,05, pero no del todo; Sin embargo, la prueba paramétrica del coeficiente de Pearson solo sería aceptada si todos los valores de significación fueran mayores a 0.05, lo cual no se cumplió ya que existen valores por debajo de 0.05, lo que demuestra que este es un parámetro no paramétrico, por lo tanto, fue el de Spearman. Prueba de correlación rho seleccionada y utilizada

Prueba de hipótesis

Ho. No existe asociación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Se encontró asociación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Correlaciones

		VARIABLE 1	VARIABLE 2
		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho	de VARIABLE 1	Coeficiente de correlación	de 1,000
Spearman	Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	,170
		N	58
	VARIABLE 2	Coeficiente decorrelación	-,183
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	1,000
		N	58

Regla de decisión

P-valor $<0,05$ la hipótesis nula, es rechazada.

P-valor $>0,05$ la hipótesis nula, no es rechazada.

CONCLUSIONES: Existe evidencia estadística significativa de no hay asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de 5 años del centro educativo Trujillo 2022. El nivel de significación es del 5% ($r_s=-0,183$ correlación negativa media).

Hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre la I.E. y la Dimensión 1: comunicación del rendimiento académico de los niños de 5 años de la institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe vínculo entre la I.E. y la dimensión 1: comunicación del rendimiento académico de los niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Correlaciones

		VARIABLE 1 Dimensión 1: Inteligencia Comunicació emocional n	
Rho de Spearman	VARIABLE1: Inteligencia emocional	Coefficient de e correlación Sig. (bilateral) N	1,000 -,244 . 58 58
	Dimensión 1: Comunicación	Coefficient de e correlación Sig. (bilateral) N	-,244 1,000 ,065 . 58 58

CONCLUSIONES:

Existen estadísticas significativas que no muestran asociación entre la Inteligencia Emocional y la Dimensión 1: comunicación del rendimiento académico de los estudiantes de cinco años en el centro educativo de Trujillo 2022; El valor es 0,065. (Rs = -0,244 indica una correlación negativa).

Hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis

Ho. No existe vínculo entre la I.E. y la dimensión 2: matemática del rendimiento académico en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe vínculo entre la I.E. y la dimensión 2: matemática del rendimiento académico en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Correlación

		VARIABLE		
		1	Dimensión 2:	
		Inteligencia emocional	Matemática	
Rho de Spearman	VARIABLE 1	Coeficiente de correlación	D 1,000	-,049
	Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	.58	,713
	Dimensión 2:	Coeficiente de correlación	D -,049	1,000
	Matemática	Sig. (bilateral)	,713	.58

Conclusiones:

Existen varias evidencias estadísticas importantes que indican que no hay asociación entre Inteligencia Emocional y la 2da dimensión: matemática el rendimiento académico de los niños de cinco años del centro educativo de Trujillo.

Hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre la I.E. y la dimensión 3: personal social del rendimiento académico en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación entre la I.E. y la dimensión 3: personal social del rendimiento académico en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Correlación

		VARIABLE 1 Dimensión 3: Inteligencia Personal emocional Social		
Rho de Spearman	VARIABLE1 Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,085
		Sig. (bilateral)	.	,525
		N	58	58
	Dimensión Personal social	3:Coeficiente de correlación	de -,085	1,000
		Sig. (bilateral)	,525	.
		N	58	58

Conclusiones:

Existe evidencia estadística significativa que no hay asociación entre la inteligencia emocional y la 3ra dimensión: personal social del rendimiento académico de los estudiantes de cinco años del centro educativo de Trujillo en el año 2022; tienen un valor de significancia 0,525. ($r_s = -0,085$, lo que corresponde a una correlación negativa débil).

Hipótesis específica 4

Formulación de hipótesis

Ho. No existe vínculo entre el Rendimiento académico y la dimensión 1: autoconocimiento de la I.E. en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe vínculo entre el Rendimiento académico y la dimensión 1: autoconocimiento de la I.E. en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Correlación

		VARIABLE 2 Dimensión 1: Rendimiento Autoconocimiento acemico		
Rho de Spearman	VARIABLE 2 Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,098
		Sig. (bilateral)	.	,466
		N	58	58
	Dimensión 1: Autoconocimiento	Coeficiente de correlación	-,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,466	.
		N	58	58

Conclusiones:

Existen varias estadísticas importantes que indican que no hay correlación entre el rendimiento académico y la Dimensión 1: I.E. no hay relación entre el autoconocimiento a los alumnos de cinco años del centro educativo de Trujillo, del año 2022; El nivel de significancia es 0.466. ($r_s = -0.098$ lo que corresponde a una correlación negativa débil).

Hipótesis específica 5

Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre Rendimiento académico y la dimensión 2: autocontrol de la inteligencia emocional en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación entre Rendimiento académico y la dimensión 2: autocontrol de la inteligencia emocional en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Correlación

		VARIABLE 2	
		Rendimiento académico	Dimensión 2: Autocontrol
Rho	de VARIABLE	2Coeficient e	de 1,000 ----- ,034
Spearman	Rendimiento académico	correlación Sig. (bilateral)	. ,797
		N	58 58
	Dimensión 2: Autocontrol	Coeficiente de correlación	de -,034 1,000

Conclusiones:

Hay estadísticas importantes que muestran que no existe una relación entre el rendimiento académico y la dimensión 2: autocontrol de la I.E. de los estudiantes de cinco años del centro educativo en Trujillo, en el año 2022; tienen un valor de significancia es 0.797. (correlación negativa débil $R_s = -0.034$).

Hipótesis específica 6

Formulación de Hipótesis

Ho. No existe vínculo entre Rendimiento académico y la dimensión 3: automotivación de la I.E. en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe vínculo entre Rendimiento académico y la dimensión 3: automotivación de la I.E. en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Correlación

		VARIABLE 2	Dimensión 3:
		Rendimiento	utomotivación
		acemico	
Rho	de VARIABLE	2 Coeficiente	1,000
Spearman	Rendimientoacadémicc	de correlació	-,204
		Sig. (bilateral).	,125
		N	58
Dimensión	3: Coeficiente	-,204	1,000
Automotivación	de correlació		
		Sig. (bilateral),125	.
		N	58

Conclusiones:

Hay algunas estadísticas importantes que muestran que no hay correlación entre el rendimiento académico y la dimensión 3: automotivación de la I.E. de los estudiantes de cinco años del centro educativo en Trujillo, del año 2022; tiene un valor medio de 0,125. ($r_s = -0.204$ significa correlación negativa).

Hipótesis específica 7

Formulación de Hipótesis

Ho. No existe vínculo entre Rendimiento académico y la dimensión 4: dominio de relaciones interpersonales de la I.E. en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe vínculo entre Rendimiento académico y la dimensión 4: dominio de relaciones interpersonales de la I.E. en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

CORRELACIÓN

		Dimensión 4: Dominio de VARIABLE 2 relaciones Rendimiento interpersonal académico es		
Rho	de VARIABLE	2 Coeficiente	de 1,000-----	,175
Spearman	Rendimiento académico	correlación	Sig. (bilateral)	. ,188
		N	58	58
	Dimensión 4: Dominio de relaciones	Coeficiente de correlación	de -,175	1,000

Conclusiones:

Existen varias estadísticas importantes que indican que no hay correlación entre el rendimiento académico y las dimensiones 4: dominio de la relación interpersonal de I.E. de alumnos de cinco años del centro educativo de Trujillo, en 2022; con una gran escala de 0,188 (correlación negativa $r_s = -0,175$)

V. DISCUSIÓN

Este estudio se realizó con el objetivo general para superar la relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Trujillo en el año 2022. Se han establecido los siguientes objetivos específicos: Establecer una relación entre la I.E. y la dimensión de la comunicación, matemática y personal social de los estudiantes del Centro Educativo Trujillo, del año 2022. Además, de establecer la relación entre el rendimiento académico y las dimensiones de autoconocimiento, autocontrol, automotivación, dominio de relaciones interpersonales y empatía de los estudiantes del Centro Educativo Trujillo, en el año 2022.

Las limitaciones originaron el mayor retroceso en la investigación fue obtener la data en los niños según el muestreo establecido con clases no virtuales sino presenciales en esta post pandemia del Covid-19. La fortaleza más resaltante fue el apoyo que ofreció la institución educativa en la cual se ejecutaron los instrumentos. Luego se discutió sobre la triangulación.

Hipótesis general:

Es decir, hay una conjugación entre I.E. y rendimiento académico| de estudiantes de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; esto corresponde al resultado del coeficiente de Spearman $\rho = -0.183$; el valor de significancia está involucrado en $p = 0,170$; La Inteligencia Emocional obtuvo 20,7% Bajo, 50% Intermedio y 29,3% Alto, mientras que el rendimiento académico obtuvo 12,1%, Medio 32,8% y Alto 55,2%.

Se discuten los resultados con la similitud a las conclusiones obtenidos por Cerquera (2022) en su tesis de maestría sobre la I.E. y rendimiento académico con estudiantes de cinco años del Centro de Educación Inicial de Huanchaco en 2021 en el cual hay un nivel de significancia 0.047 con un índice del coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.221 lo cual muestra una relación débil y relación positiva lo que demuestra que existen diversos factores que inciden o influyen o afectan al rendimiento académico en los niños menores de 5 años y no es solo la inteligencia emocional la que la afecta.

Existe similitud con la investigación de Cerquera (2022) concluyó que el rendimiento académico y la I.E. existe una correlación entre los estudiantes de primaria en la ciudad de Huanchaco, el valor de, el valor de significancia de 0.047, sin embargo, cuando el Rho es de 0.221 muestra una correlación positiva débil, Diversos factores también inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de cinco años del Centro Educativo de Huanchaco.

Para Cáceres et al. (2018) manifiesta que los centros educativos no incluyen en la enseñanza – aprendizaje en el desarrollo y mejoramiento en la inteligencia emocional y de esta manera se genera un apalancamiento en este punto a partir del inicio del periodo de la infancia. Bravo (2015) aseveró que, el rendimiento académico es el proceso de determinar el grado de rendimiento académico los estudiantes, utilizando calificaciones que miden la efectividad de los maestros en el proceso educativo.

También se compara con Hernández (2020) que en su investigación de buscar la relación entre la I.E. y el desempeño escolar en el caso de los alumnos de 5 años del centro de educación básica preescolar, se observó una similitud parcial en este estudio observando niños que en este último punto existe diferencia con la investigación presentada porque da a entender que si baja el rendimiento académico es debido a una baja inteligencia emocional. Se asemeja los resultados con el estudio de Medrano (2018), en su estudio, que la inteligencia emocional (I.E) alcanzó el grado bajo de 21.3% de niños de 5 años en su I.E., además, el 33,8% alcanzaron un grado medio y el 45% obtuvieron un grado alto.

Hipótesis específica 1:

Se observaron datos estadísticos significativos lo que permite decir que, no existe asociación entre la I.E. y la dimensión 1: comunicación del rendimiento académico de niños de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022; sumando el valor de significancia 0.065. ($r_s = -0,244$ indica correlación negativa media). Los puntajes bajo, medio y alto en la dimensión personal fueron: 33%, 26%, 41% en este estudio. Existe similitud con la investigación de Cerquera (2022) manifestó que los estudiantes a nivel inicial están aprendiendo y existe una débil correlación positiva entre la I.E. y la comunicación del desempeño escolar que se encuentra con un nivel previsto en 77.1% y con un índice de

22.9% A nivel de proceso en el área de comunicación es bueno para las habilidades académicas de los estudiantes, para la mejorar en el área de comunicación.

Hipótesis específica 2:

Se ha observado evidencia estadística significativa que nos permite afirmar que no se encontró asociación I.E. y Dimensión 2: Matemáticas del rendimiento académico de los niños de 5 años de la institución educativa Trujillo, 2022; El nivel de significación es 0,713. (correlación negativa débil con $r_s = -0,049$). Niveles bajo, medio y alto de dimensión matemática en este estudio fueron: 5%, 7%, 88%. Existe similitud con Romero (2022), investigaron la I.E. y el desempeño escolar en el campo de matemáticas durante cuarentena ocasionada por la pandemia, concluyeron en lo siguiente, Se determinaron coeficientes de correlación de Pearson para establecer relaciones entre variables y mostrar que I.E. y rendimiento escolar en matemáticas.

Hipótesis específica 3:

Se observó evidencia estadística sustancial, lo que nos lleva a concluir que no existe asociación entre I.E. y Dimensión 3: personal social del rendimiento académico para niños de 5 años en una escuela de Trujillo, 2022; la significación es 0,525. ($r_s = -0,085$ que nos indica que es una correlación negativa débil). Asimismo, En este estudio, los niveles bajo, medio y alto de la dimensión personal social son: 12%, 26% y 62%.

Existe similitud con la investigación de Cerquera (2022) Se dice que los estudiantes de nivel de inicial empiezan el proceso de aprendizaje y el nivel del área de personal social en el rendimiento académico se encuentran en el nivel de 70% de logro pronosticado con un 30% de avance en curso, lo cual es un resultado aceptable del nivel de personal social obtenido con el 62% de nivel alto de personal social obtenido en el presente estudio, y es aceptable para el potencial académico en personal social de estudiantes alumnos de cinco años.

Hipótesis específica 4:

Se observó evidencia estadística significativa que no existe asociación entre el rendimiento escolar y la dimensión 1: autoconocimiento de la I.E. es decir, para niños de 5 años, institución educativa de Trujillo, 2022. El nivel de significación es 0.466. ($r_s = -0.098$ con una correlación negativa débil). Los puntajes bajo, medio y alto de la dimensión autoconocimiento en los estudios realizados fueron: 29.3%, 41.4%, 29.3% en la encuesta actual realizada. Se asemeja estos resultados con las conclusiones de Cerquera (2022) quienes concluyeron que no existía relación entre el autoconocimiento o autoconciencia y desenvolvimiento escolar de los estudiantes del centro de educación inicial en Huanchaco en el 2021, se basa en un nivel de significancia superior al 5%. La 1ª dimensión en niños de 5 años, no describe el desempeño escolar. Para Utani (2019), la autoconciencia o autoconocimiento que es una dimensión de la inteligencia emocional está vinculada al proceso creativo de los niños en el periodo de infantes.

Hipótesis específica 5:

Se observó evidencia estadística significativa que llevó a la conclusión que no había asociación entre el Rendimiento académico y la dimensión 2: I.E autocontrol para niños de 5 años, Institución Educativa Trujillo, 2022; El nivel de significación es 0,797. (correlación negativa débil $R_s = -0,034$). En este estudio, los niveles bajo, medio y alto de la dimensión de autocontrol fueron del 12 %, 26 % y 62 %. Se diferencia estos resultados con las conclusiones de Cerquera (2022) concluyó que existe una asociación entre la autorregulación o autocontrol y desempeño escolar en los estudiantes del centro educativo del nivel inicial situada en la ciudad de Huanchaco en el 2021, se debe a un grado de significancia de 0.05. Además, con un Rho de 0,261, por lo tanto; muestran una relación positiva; hay diversas dimensiones que definen la variable de desempeño escolar, en alumnos de cinco años.

Hipótesis específica 6:

Se ha observado evidencias estadísticas significativas de lo cual podemos concluir que no hubo asociación entre Rendimiento académico y la dimensión 3: automotivación de la I.E. niños de 5 años, Institución Educativa Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 0.125. ($r_s = -0.204$ correlación negativa media). Los niveles de la dimensión automotivación bajo, medio y alto en el estudio realizado fueron respectivamente: 21%, 33%, 47%.

Se diferencia estos resultados con las conclusiones de Cerquera (2022) que quienes concluyeron que hay relación entre motivación y desempeño escolar en los alumnos del centro educativo de inicial en Huanchaco en el año 2021, están basados en un nivel de significancia de 0.034. Además, representa una relación moderada y positiva con un Rho de 0.354; La motivación permite que los niños de 5 años se desempeñen significativamente en la escuela

Hipótesis específica 7:

Se ha observado un conocimiento estadístico significativo que nos permite confirmar que no existe una relación entre el rendimiento académico y la dimensión 4: dominio de las relaciones interpersonales de la I.E. niños de 5 años, Institución Educativa Trujillo, 2022; con una significancia de 0.188 ($r_s = -0.175$ correlación negativa media). Los niveles bajo, medio y alto en la dimensión dominio de relaciones interpersonales fueron: 19%, 40%, 41% en la presente investigación realizada.

Estos resultados difieren de las conclusiones de Cerquera (2022) concluye que existe una correlación entre las habilidades sociales y el desempeño escolar de los estudiantes del centro de educación preescolar de Huanchaco en el 2021; debido al nivel de significancia de 0.022. Además, con un Rho de 0,302, representa una relación moderada y positiva; Las habilidades sociales mejoran el rendimiento académico en niños de cinco años.

Hipótesis específica 8:

Se ha observado evidencias estadísticas significativas que nos permite enfatizar que no existe asociación entre el Rendimiento académico y la dimensión 5: empatía por niños de 5 años Institución educativa Trujillo, 2022; con una significancia de 0.976 ($r_s=0.004$ no hay correlación). Los niveles bajo, medio y alto en la dimensión personal social en el estudio fueron: 29%, 40%, 31%. Estos resultados son consistentes con los resultados de Cerquera (2022), quien encontró que en el Centro de Educación Preescolar Huanchaco en el 2021 no existe correlación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes; debido a un nivel de significancia superior al 5%. La cuarta dimensión, es decir, los niños de cinco años, no explica el rendimiento académico

VI. CONCLUSIONES

En base al trabajo investigación se concluye lo siguiente:

Primero: Se puede determinar qué I.E y el rendimiento académico no existe una asociación significativa entre de los niños de 5 años de una Institución Educativa de Trujillo, 2022. Se encontró a Rho Spearman = -0,183, el contenido de importancia bilateral fue de 0.170 que está por encima del nivel de significancia $\alpha = 0.05$; lo que significa que la hipótesis nula es aceptada al contrario de la hipótesis alternativa que se rechaza.

Segundo: Se puede determinar que en el año 2022 no se encontró una asociación entre la comunicación del rendimiento académico y la I.E. de los niños de 5 años de instituciones educativas de Trujillo. Se determinó un valor de Rho-Spearman de -0,049. Esto corresponde a un nivel de significancia bilateral. El valor alcanzado es 0,713 que se encuentra por encima el área crítica es $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la hipótesis nula es aceptada al contrario de la hipótesis alternativa que se rechaza.

Tercero: Se puede determinar que I.E. no existe una asociación significativa entre matemática del rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Trujillo, 2022. Se determinó Rho Spearman = - 0,244 y el nivel de significancia bilateral fue 0,065. Esto corresponde al intervalo crítico superior $\alpha = 0,05$. lo cual significa que la hipótesis nula es aceptada al contrario de la hipótesis alternativa que es rechazada.

Cuarto: Se puede determinar que no existe asociación entre la I.E. y personal social del rendimiento académico de niños de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Se determinó Spearman = -0.085 y se alcanzó el nivel de significación bilateral en 0.525, que está por encima del punto de significancia $\alpha = 0,05$, por ende, la hipótesis nula es aceptada al contrario de la hipótesis alternativa que es rechazada.

Quinto: Se puede determinar que no hubo asociación entre el rendimiento académico y el autoconocimiento de la I.E. en los niños de 5 años una institución educativa Trujillo, 2022. El valor de Rho Spearman = -0.098 y el nivel obtenido para la significación bilateral es 0.466 más alto que el

rango de significancia $\alpha = 0.05$. Por esta razón, la hipótesis nula es aceptada al contrario de la hipótesis alternativa que es rechazada.

Sexto: Se puede determinar que no existe relación entre el rendimiento académico y el autocontrol de la I.E. en niños de 5 años, Institución Educativa Trujillo, 2022. Se obtuvo un Spearman = -0,034 y el nivel de significación bilateral obtenido fue de 0,797, que es superior al nivel de significancia $\alpha = 0,05$; Por esta razón la hipótesis nula es aceptada al contrario de la hipótesis alternativa que es rechazada.

Séptimo: Se puede determinar que no existe una relación entre el rendimiento académico y automotivación de la I.E. en niños de 5 años, Institución Educativa Trujillo, 2022. Obtenemos Rho Spearman= -0.204 y el nivel obtenido para la significación bilateral es 0,175 que está por encima del rango crítico $\alpha = 0,05$; De manera que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alternativa.

Octavo: Se puede determinar que no existe correlación entre el rendimiento académico y dominio de relaciones interpersonales de la I.E. en niños de 5 años Institución Educativa Trujillo, 2022. De tal manera obtuvimos un Rho Spearman= -0.175 con un nivel de significancia bilateral de 0,188 que está por encima del rango crítico $\alpha = 0,05$; de modo que la hipótesis nula es aceptada al contrario de la hipótesis alternativa que es rechazada.

Noveno: Se puede determinar que no existe correlación entre el rendimiento académico y la empatía de la I.E. de los niños de 5 años de una Institución Educativa Trujillo, 2022. Por lo cual obtuvimos un Rho Spearman= 0.302 mientras que el nivel de significancia bilateral que se alcanzó fue de 0,022 que está por encima de la zona crítica $\alpha = 0,05$; por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere:

Primero: Se recomienda al personal docente implementar diversas actividades, sobre la inteligencia emocional con el fin de que cada niño en su individualidad pueda entender, reconocer, dominar y regular sus emociones, llegando al fin de tener una correcta actitud frente a cualquier situación académica o social.

Segundo: Con respecto al rendimiento académico de cada estudiante, como personal docente debemos respetar la individualidad de cada uno, saber orientar su forma de aprender. Por otro lado, inculcar el buen hábito de estudio, fomentando la responsabilidad y el compromiso

Tercero: A los docentes, capacitarse para implementar las diversas metodologías frente al curso de comunicación y realizar una adecuada enseñanza, teniendo en cuenta una asertiva forma de comunicar conocimientos, sentimientos y emociones.

Cuarto: Los docentes deben capacitarse para implementar diversas metodologías en el área de Matemática, empleando material concreto, acciones vivenciales, y el juego, esto llevará a un aprendizaje de manera integral profundizando dicha área que es muy tediosa para muchos estudiantes. Por otro lado, respetar cada ritmo de aprendizaje.

Quinto: Los docentes deben enfocar mucha responsabilidad y compromiso en el área académica de personal social, enseñándoles a respetar normas, reglas y consignas establecidas dentro del colegio, en la sociedad y sobre todo en el hogar. El conjunto educativo debe llevar una correcta información sobre esta área para que se pueda cumplir de manera integral, la relación afectiva y social de los alumnos.

Sexto: Como docentes se debe emplear métodos que permita desarrollar el autoconocimiento en los alumnos, conocerse y quererse tal y como son. Se recomienda también propiciar un espacio propio e íntimo para que cada alumno reflexione frente a algún acontecimiento.

Séptimo: Implementar dentro de la jornada diaria de aprendizaje, el empleo de música, la danza contemporánea, yoga y las diversas actividades que permiten canalizar emociones, y relajar el cuerpo para predisponer el aprendizaje en los niños.

Octavo: Los docentes deben estimular de manera permanente la automotivación, celebrando los logros de cada niño respetando y considerando su individualidad.

Noveno: Como grupo educativo implementar actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales. Realizando dinámicas grupales entre pares y con sus familias.

REFERENCIAS

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Bandera, Y. (2018). Nivel educativo de los padres de familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la institución educativa inicial de Machupicchu – 2018. Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Bolivia.
- Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *UNIFE*, 103-11. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/166>
- Briones, C. (2020). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14230/Briones_SCC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cáceres, F. Z., Granada, M. A., & Pomes, M. C. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. (C. Universidad Católica del Maule, Ed.) *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 181-199. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00181.pdf>
- Calderón, B. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz – Bolivia. Disponible en <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25630>
- Cayo, S. (2018). Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria Industrial de San Antonio de Putina-2018. Universidad Nacional de Puno. Puno – Perú.
- Cerquera Pérez, V. (2022). La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito de

- Huanchaco, 2021. Grado de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de Lima. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84099/Cerquera_PVA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chayña, R. (2018). Inteligencia emocional y clima del aula en un Centro de Educación Básica Alternativa de Moquegua, 2018. Universidad Cesar Vallejo. Moquegua.
- Correa, S. (2020). Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56637/Correa_SSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dávila, D., & Inga, J. (2018). Gestión de la inteligencia emocional para el desempeño laboral de los colaboradores en la institución financiera Mi Banco, sucursal balta, Chiclayo. Chiclayo: UCV.
- Delgado, P. (2020). Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, Guayas 2020. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52858/Delgado_BPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figueroa, C. (2004), Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición. El Salvador: Editorial Universitaria
- Góleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona. Kairos.
- Hernández Mercado, M.; Ortega Hernández, A.; Tafur Barragán, Y. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. Licenciatura en educación de la Universidad De La Costa de Colombia. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, Sampieri, & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. México: Mc Graw.
- López, E. (2015). “Ambiente de aprendizaje, motivación y disciplina en las clases de educación física”. España: Universidad de Valencia
- Medrano, M. (2018). Inteligencia Emocional en Niños de Cinco Años, Institución Educativa Inicial N°361, San Martín de Porres, 2018. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24290/Medrano_RMDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merino, B. (2021). La inteligencia emocional y su relación con el liderazgo transformacional de los colaboradores del BBVA de la ciudad de Tacna, 2020.
- Novárez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.
- Pinazo, A. (2018). Inteligencia emocional y liderazgo transformacional de los docentes de la Institución Educativa N°20395 de Huaral 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20243>
- Romero, a. (14 de 09 de 2020). la sensibilidad de los colaboradores(as) en la pandemia. Obtenido de Gestión: <https://gestion.pe/blog/tacosfuertes/2020/09/reconoce-a-tu-personal-y-el-compromisovendra.html/?ref=gesr>
- Romero, S.; Hernández, I.; Barrera, R.; Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. UNSA de Arequipa. Revista Científica y humanística; 25(2). Disponible en: [https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37929Ugarriza , N. y Pajares, L. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes](https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37929Ugarriza,N.yPajares,L.La%20evaluaci3n%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20a%20trav3s%20del%20inventario%20de%20BarOn%20ICE%3A%20NA,%20en%20una%20muestra%20de%20ni3os%20y%20adolescentes)

Utani, G. (2019). Inteligencia Emocional y una Institución Inicial Los Olivos, 2019.
César Vallejo, Lima. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/i_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO: Inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

ESTUDIANTE: Canales León, Elida Teresa **PROGRAMA:** MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

DOCENTE: DRA. LILETTE VILLAVICENCIO PALACIOS.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022?	<p>Objetivo General: Indicar la relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1.- Establecer la relación entre la inteligencia emocional frente a las dimensiones de comunicación, matemática y personal social en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022</p> <p>2.- Señalar relación del rendimiento académico</p>	<p>General: Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>NULA: NO existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: 1.-Existe relación entre la</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional (I.E.) Dimensiones: - Autoconocimiento - Autocontrol - Automotivación -Dominio de relaciones interpersonales - Empatía.</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico. Dimensiones: -</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población/muestra Población: 58 estudiantes del nivel inicial del colegio Montessori International College. Trujillo, 2022. Muestra: 29 estudiantes de 2 aulas de 5 años del colegio</p>

	<p>frente a las dimensiones de autoconocimiento, autocontrol, automotivación, dominio de relaciones interpersonales y empatía en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>inteligencia emocional y la dimensiones comunicación, matemática y personal social del rendimiento académico en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>2.-Existe relación del rendimiento académico frente a las dimensiones: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, dominio de relaciones interpersonales y motivación de la inteligencia emocional en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>Comunicación - Matemáticas -Personal social</p>	<p>Montessori International College. Trujillo, 2022. Muestreo: No probabilístico intencionado</p>
--	--	--	--	--

Anexo 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia Emocional	La I.E. es cuando la persona reconoce y maneja sus propias motivaciones, lo que siente y monitorea sus relaciones Goleman (1996).	La variable de la I.E. se operativiza mediante la ejecución de un cuestionario con 25 preguntas y 5 dimensiones y cada una con 5 preguntas y fue elaborado y validado por Goleman (1996) y contiene las siguientes dimensiones: -autoconocimiento -autocontrol -automotivación -relaciones interpersonales -empatía	D1: Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Se considera exitoso - Sabe cuándo empieza a enfadarse - Reconoce sus errores - Le gusta los desafíos exitosos - Sabe reconocer sus emociones 	Ordinal
			D2: Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> - Tolera los insultos - Modifica su comportamiento según la situación o momento - Se angustia con los sentimientos negativos - Se deja llevar, aunque no esté de acuerdo - Es capaz de hablar en público, aunque tenga un poco de vergüenza 	
			D3: Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando se desanima puede recuperar la confianza - Es capaz de iniciar una acción en el momento que lo desee - Necesita del reconocimiento para lograr sus metas - Se recompensa a sí mismo cuando alcanza sus metas - Ve los retos como obstáculos para aprender 	
			D4: Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Se demora en establecer contactos con los demás - Puede mediar conflictos con los demás 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Reconforta a los demás para que se sientan bien - Ayuda a un grupo a controlar sus emociones haciendo que se calmen - Se acerca a alguien cuando es excluido por otras personas 	
			D5: Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce cuando alguien siente angustia - Puede darse cuenta cuando los demás se incomodan por una broma de mal gusto - Se interesa por los sentimientos de los demás - Puede cambiar su actitud cuando no está dando buenos resultados - Puede presentir el ánimo de un grupo cuando entra al salón 	

Variable 2: Rendimiento Académico

Variable	Definición conceptual	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala de
----------	-----------------------	------------	-------------	-------------	-----------

		operacional			medición
Rendimiento académico	El rendimiento académico es un nivel de logro que el estudiante puede alcanzar en varias o una asignatura de acuerdo a sus propias capacidades. Albán y Calero (2017),	La variable "Rendimiento académico" se ejecutó empleando un cuestionario con 10 preguntas y con las mediciones de 3 dimensiones: comunicación con 3 preguntas, matemática con 3 preguntas y personal social con 4 preguntas. Se aplicó un instrumento que ya estuvo validado por Bandera (2018). Contiene las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Matemáticas - Personal social 	D1: Comunicación	- Presta atención activa dando señales verbales y no verbales. - Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos. - Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas, con una forma bidimensional.	Ordinal
			D2: Matemática	- Representa un patrón de repetición (hasta 2 elementos) con su cuerpo con material concreto. - Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno. - Expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas.	
			D3: Personal Social	- Expresa alguna de sus características físicas, cualidades y habilidades. - Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niña o niño - Manifiesta satisfacción con su persona y la cosa que hace. - Acepta e incorpora normas básicas como límites que le brindan seguridad, mostrando mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.	

Anexo 3:**Instrumento 1: Inteligencia Emocional Autor:**

Goleman, D (1996)

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30981> Observadora:

..... Fecha:../.../.....

Objetivo: Conocer los niveles de inteligencia emocional en todas sus dimensiones en los niños y niñas de 5 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, 2022

Valoración:

Nunca (N) = 1

Casi nunca (CN) = 2 A

veces (AV) = 3 Casi

siempre (CS) = 4

Siempre (S) = 5

N	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Autoconocimiento						
1	Se considera exitoso					
2	Sabe cuándo empieza a enfadarse					
3	Reconoce sus errores					
4	Le gusta los desafíos exitosos					
5	Sabe reconocer sus emociones					
Dimensión 2: Autocontrol						
6	Tolera los insultos					
7	Modifica su comportamiento según la situación o momento					
8	Se angustia con los sentimientos negativos					
9	Se deja llevar aunque no esté de acuerdo					
10	Es capaz de hablar en público aunque tenga un poco de vergüenza					
Dimensión 3: Automotivación						
11	Cuando se desanima puede recuperar la confianza					
12	Es capaz de iniciar una acción en el momento que lo desee					
13	Necesita del reconocimiento para lograr sus metas					
14	Se recompensa a sí mismo cuando alcanza sus metas					
15	Ve los retos como obstáculos para aprender					
Dimensión 4: Relaciones interpersonales						
16	Se demora en establecer contactos con los demás					
17	Puede mediar conflictos con los demás					
18	Reconforta a los demás para que se sientan bien					
19	Ayuda a un grupo a controlar sus emociones haciendo que se calmen					
20	Se acerca a alguien cuando es excluido por otras personas					
Dimensión 5: Empatía						
21	Reconoce cuando alguien siente angustia					
22	Puede darse cuenta cuando los demás se incomodan por una broma de mal gusto					
23	Se interesa por los sentimientos de los demás					
24	Puede cambiar su actitud cuando no está dando buenos resultados					
25	Puede presentir el ánimo de un grupo cuando entra al salón					

Anexo 4: Instrumento 2 “ficha para evaluar el rendimiento académico”

Autor:Bandera,Y.(2018)

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10573/Bandera_P%C3%A9rez_Yenifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valoración:

1 = No

2 = A veces

3 = Si

Dimensión 1: Comunicación

1 2 3

- 1 Presta atención activa dando señales verbales y no verbales.
- 2 Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos.
- 3 Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas, con una forma bidimensional.

Dimensión 2: Matemática

- 4 Representa un patrón de repetición (hasta 2 elementos) con su cuerpo con material concreto.
- 5 Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno.
- 6 Expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas.

Dimensión 3: Personal social

- 7 Expresa alguna de sus características físicas, cualidades y habilidades.
- 8 Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niña o niño.
- 9 Manifiesta satisfacción con su persona y la cosa que hace.
- 10 Acepta e incorpora normas básicas como límites que le brindan seguridad, mostrando mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.

Anexo 5

Inteligencia Emocional

Dimensión 1: Autoconocimiento					Dimensión 2: Autocontrol					Dimensión 3: Automotivación					Dimensión 4: Dominio de relaciones interpersonales					Dimensión 5: Empatía				
I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19	I-20	I-21	I-22	I-23	I-24	I-25
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3	3	3					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	5	5	5	4	2	5	5	2	2	2					
3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2					
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2					
3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3					
3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	5	1	2	3	3	3					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
1	1	3	1	1	1	1	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4					
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	3	3	3	2	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4					
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2					
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4					
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3					
3	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1														

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESORI INTERNATIONAL COLLEGE

AV. ALFREDO BALBUENA - C/96A, INDUSTRIAL SECTOR JARDÍN HERRERA - TRUJILLO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 20 mayo del 2022

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESORI
INTERNATIONAL COLLEGE – TRUJILLO – LA LIBERTAD EXTIENDE LA
SIGUIENTE:

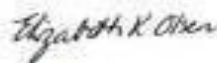
CONSTANCIA

Que la Lic. Eilda Teresa Canales León con DMI N° 46893950, estudiante de la maestría en problemas de aprendizaje de la Universidad Cesar Vallejo, realizó la aplicación de instrumentos (guía de observación) dirigido a los niños de Pre School – 5 años. Con el fin de la elaboración de tesis con el título: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022"

Se expide la presente constancia a fines que sea conveniente.

Saludos cordiales.

Atentamente.



Elizabeth Olsen

DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.", cuyo autor es CANALES LEON ELIDA TERESA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Octubre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN DNI: 18033075 ORCID: 0000-0002-2221-7951	Firmado electrónicamente por: LCVILLAVICENCIO el 11-10-2022 00:07:55

Código documento Trilce: TRI - 0433602