



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Investigación formativa y actitud investigativa en los  
estudiantes del VII ciclo de Administración en una  
universidad privada de Piura, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Alor Lavado, Jessica Angelita (orcid.org/0000-0002-3856-4915)

**ASESORES:**

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)  
Dr. Mendívez Espinoza, Yvan Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA — PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

*La presente tesis se la dedico a Dios,  
por su presencia y guía, bendiciéndome  
y otorgándome la fuerza para alcanzar  
mis metas sin desfallecer.*

*Dedico esta tesis a mi esposo Juan Carlos por su  
compresión e infinito amor y a mis hijos Raquel y  
Juan Carlos que han sido mi mayor inspiración para  
lograr este triunfo.*

*Jessica Angelita Alor Lavado*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco principalmente a Dios por guiarme y acompañarme en aquellos momentos de dificultad. Así también un agradecimiento especial a nuestros docentes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, por los conocimientos compartidos a lo largo de mi preparación profesional.*

*A mi madre Margarita Lavado por haberme enseñado que, con esfuerzo, trabajo y constancia se consigue todo y a mi esposo Juan Carlos Castillo por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante.*

*Jessica Angelita Alor Lavado*

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

## Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS, YVAN ALEXANDER MENDIVEZ ESPINOZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y ACTITUD INVESTIGATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE ADMINISTRACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, 2023.", cuyo autor es ALOR LAVADO JESSICA ANGELITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS, YVAN ALEXANDER MENDIVEZ ESPINOZA DNI: 03584090 ORCID: 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 31-07-2023 16:09:50
CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS, YVAN ALEXANDER MENDIVEZ ESPINOZA DNI: 19188655 ORCID: 0000-0002-7848-7002	Firmado electrónicamente por: MENDIVEZ el 01-08-2023 15:50:46

Código documento Trilce: TRI - 0630751

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALOR LAVADO JESSICA ANGELITA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y ACTITUD INVESTIGATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE ADMINISTRACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESSICA ANGELITA ALOR LAVADO DNI: 18140202 ORCID: 0000-0002-3856-4915	Firmado electrónicamente por: JALORL el 30-07-2023 20:18:21

Código documento Trilce: TRI - 0626991

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES</b> .....	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>VII</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>18</b>
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....	<b>18</b>
<b>3.1.1 Tipo de investigación</b> .....	<b>18</b>
<b>3.1.2 Diseño de Investigación</b> .....	<b>18</b>
<b>3.2 Variables y operacionalización</b> .....	<b>19</b>
<b>3.3 Población, muestra y muestreo</b> .....	<b>20</b>
<b>3.3.1 Población</b> .....	<b>20</b>
<b>3.3.2 Muestra</b> .....	<b>20</b>
<b>3.3.3 Muestreo</b> .....	<b>21</b>
<b>3.3.4 Unidad de análisis</b> .....	<b>21</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	<b>21</b>
<b>3.5 Procedimientos</b> .....	<b>24</b>
<b>3.6 Método de análisis de datos</b> .....	<b>24</b>
<b>3.7 Aspectos éticos</b> .....	<b>24</b>
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>25</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	<b>33</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>39</b>
<b>VIII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>40</b> vi

<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>41</b>
--------------------------	-----------

## **ANEXOS**

### **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> .....	<b>22</b>
<i>Listado de expertos</i> .....	<b>22</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>23</b>
<i>Niveles de confiabilidad</i> .....	<b>23</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>23</b>
<i>Alfa de Cronbach por variable</i> .....	<b>23</b>
<b>Tabla 4</b> .....	<b>25</b>
<i>Nivel de clasificación para la variable investigación formativa</i> .....	<b>25</b>
<b>Tabla 5</b> .....	<b>26</b>
<i>Nivel de clasificación para la variable actitud investigativa</i> .....	<b>26</b>
<b>Tabla 6</b> .....	<b>27</b>
<i>Nivel de clasificación para las dimensiones de actitud investigativa</i> .....	<b>27</b>
<b>Tabla 7</b> .....	<b>28</b>
<i>Prueba de normalidad para las variables Investigación formativa y actitud investigativa</i> .....	<b>28</b>
<b>Tabla 8</b> .....	<b>29</b>
<i>Correlación entre las variables investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.</i> .....	<b>29</b>
<b>Tabla 9</b> .....	<b>30</b>
<i>Correlación entre la variable Investigación formativa y la dimensión nivel cognitivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.</i> .....	<b>30</b>
<b>Tabla 10</b> .....	<b>31</b>

*Correlación entre la variable Investigación formativa y la dimensión nivel afectivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.*..... **31**

**Tabla 11** ..... **32**

*Correlación entre la variable Investigación formativa y la dimensión nivel conductual en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.*..... **32**



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023. La metodología que se consideró fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básica y alcance correlacional. La población fue de 140 estudiantes universitarios, la muestra fue de 103 estudiantes, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. Para la validez del instrumento se consideró a un juicio de cinco expertos, donde se obtuvo una confiabilidad, aplicando Coeficiente Alfa de Cronbach, con un resultado de 0,936 para el cuestionario de investigación formativa y en el cuestionario de actitud investigativa con 0,814. Asimismo, según la prueba de Rho de Spearman de 0,764, nos indicó una correlación positiva alta y un valor de significancia menor al 0.05), por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula (No existe una relación entre la Investigación formativa y actitud investigativa) y se aprueba la Hipótesis alterna (Existe una relación entre la Investigación formativa y actitud investigativa), demostrando que ambas variables se relacionan significativa, positiva y alta. Por lo tanto, si mejora la investigación formativa que se transmite, la actitud investigativa mejorará.

Palabras clave: Investigación formativa, actitud investigativa, motivación, calidad docente, currículo.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between formative research and investigative attitude in students of the VII cycle of administration at a private University in Piura, 2023. The methodology demonstrated was a quantitative approach, non-experimental design, of a basic type. . and correlational scope. The population was 140 university students, the sample was 103 students, using a survey as a technique and a questionnaire as an instrument. For the validity of the instrument, it was demonstrated by a judgment of five experts, where reliability was obtained, applying Cronbach's Alpha Coefficient, with a result of 0.936 for the formative research questionnaire and in the investigative attitude questionnaire with 0.814. Likewise, according to Spearman's Rho test of 0.764, it indicated a high positive classification and a significance value of less than 0.05), therefore, the Null Hypothesis (There is no relationship between formative research and investigative attitude) is rejected. and the alternative hypothesis is approved (There is a relationship between formative research and investigative attitude), demonstrating that both variables are significantly, positively and highly related. Therefore, if the formative research that is transmitted improves, the research attitude will improve

Keywords: Formative research, investigative attitude, motivation, teaching quality, curriculum.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En una educación de nivel superior es fundamental crear y usar conocimientos para lograr capacidades intelectuales, asimismo, para un aprendizaje continuo que necesitan los estudiantes como la actualización de los mismos. De igual forma, debemos saber que estamos en una sociedad donde adquirir conocimientos es uno de los impulsores de gran importancia en el desarrollo y crecimiento económico. Pero, para obtener capacidades de producción de conocimientos y aprendizajes lo que se necesita es obtener una capacidad investigativa. (Flores et al., 2020)

Por ello, una investigación es considerada un proceso sistemático, objetivo y organizado, con la finalidad de dar respuesta a una pregunta o hipótesis, de manera que amplias el conocimiento e información sobre un tema desconocido (Cruz et al., 2021) También, se considerada una práctica, donde existen condiciones que motiven involucrar, perfeccionar, explorar diversos vacíos, buscar mejoras relevantes cuando se obtengan resultados y apoyar así a un conocimiento científico. Además, las competencias investigativas son sumamente importantes en el entorno académico y sus niveles, los cuales tienen diversas exigencias y más complejidad. Asimismo, el desarrollar investigaciones muchas veces se limita por no contar con el conocimiento que exige una investigación de nivel científico, también por no conocer el tema metodológico, deficiencias en el marco teórico y otros, que sumados a la falta de actitud por la investigación suelen concebir una opinión negativa hacia esta. (Palacios, 2021)

Además, la investigación científica, tiene que ser vista con un enfoque pedagógico, con el objetivo de crear espacios de construcción del conocimiento, de este modo desde el plano pedagógico darle la atención debida a la investigación formativa en la enseñanza superior y así, lograr la formación de conocimientos teóricos y prácticos procedentes de su aplicación de los mismos (Espinoza, 2020). De la misma forma, una actitud favorable a la investigación desempeña un papel muy importante en este tipo de experiencia. Pero, esta decisión casi nunca es innata en una persona, todo lo va adquiriendo en el

proceso de su educación que viene desarrollando. Debido a esto, se tiene que considerar que las actitudes contienen sentimientos, diversas creencias, variadas conductas con respecto a lo que se quiere investigar y es necesario que este proceso investigativo de nivel universitario, congregue a docentes, plana estudiantil e investigadores. (Cruz et al., 2021)

A nivel global, con lo que respecta a inversión en investigación y desarrollo (I+D) ha ido en aumento, con un porcentaje de un 19%. De ello, los países que han demostrado mayor avance son Estados Unidos y China con un porcentaje del 63 %. Pero, la inversión en I+D con más aumento, con un 93%, se concentra en los países que conforman el denominado GRUPO 20 (G20), el cual lo integran 19 países y la Unión Europea, siendo este un foro de índole mundial donde buscan solucionar problemas de su agenda global. Por otro lado, en América Latina y el Caribe, existen porcentajes muy bajos en inversión en I+D, donde uno de cada cinco países viene invirtiendo un poco más del 1% de su PBI, excepto Brasil que conforma los G20. Asimismo, las investigaciones cada vez más se centran en la ciencia de la sostenibilidad. Estos datos fueron proporcionados por el Informe Mundial de ciencia, que se elabora cada lustro. (UNESCO, 2021)

En el Perú, el MEF (2022), indicó que, en nuestro país, lo que se viene invirtiendo en I+D solo representa un 0,17% del PBI, por otro lado, en América Latina fluctúa en 0,70% del PBI. Actualmente, existe un proyecto de Ley N° 03156 del año 2022, el cual reemplazaría a la Ley N° 30309 para promover la Investigación Científica, su desarrollo e Innovación Tecnológica donde se atrae el incentivo tributario a empresas. Por otro lado, la SUNEDU (2018), refirió, que en Perú existen poca cantidad de investigadores, la cual viene afectando a la investigación formativa y la formación para la investigación de las generaciones estudiantiles de los niveles de pre y posgrado, donde los docentes brindan diversos cursos promoviendo herramientas básicas para su desarrollo e innovación en investigación.

En el mismo contexto, CONCYTEC (2017), en su primer censo a nivel nacional indicó que la inversión en I+D de los Centros de Investigación fue un aprox. de 518 millones de soles, representando de esta manera el 0.08% del PBI, con el

cual nos da a entender el nivel de estancamiento del Perú respecto a otros países de Latinoamérica y economías más avanzadas. De igual forma, dan a conocer que las entidades que más gasto vienen ejecutando en I+D son las universidades, dichos gastos representaron el 46.8% del gasto total, disgregadas de la siguiente manera: Las universidades privadas sin fines de lucro con el 28%, las públicas con un 15.7% y las privadas con fines de lucro con un 3.1%. Hay que resaltar que el gasto en I+D de las instituciones universitarias privadas sin fines de lucro representan un 60% del gasto de las universidades y un 30% del del gasto total.

A nivel local, la Universidad donde se realizó el estudio, está ubicada en la ciudad de Piura, donde los alumnos que estudian las diversas carreras, llevan una variedad de cursos, los cuales se orientan a desarrollar productos de investigación en su formación universitaria. En el plan curricular de la escuela de administración, donde la formación hacia la investigación, se imparte desde los primeros ciclos, donde desarrollan el curso de competencias comunicativas, asimismo, en el cuarto ciclo se dicta el curso de técnicas e instrumentos para la investigación y en el quinto ciclo, se imparte el de metodología para la investigación.

La finalidad al desarrollar estos cursos, es para que el alumno inicie los demás ciclos desarrollando habilidades investigativas para elaborar el proyecto de tesis y puedan concluirla con una actitud positiva para la investigación. Pero las instituciones universitarias al promover la investigación, usualmente se limitan al currículo con contenidos investigativos y lo que se necesita es que los estudiantes no solo se preocupen por una nota o aprobar un curso, sino por lo contrario que tenga un aprendizaje crítico, reflexivo y poder lograr esa actitud investigativa. De igual forma, lo que se puede evidenciar en la universidad donde se realizó el presente estudio, es el poco interés del estudiantado que cursan el VII ciclo de administración con respecto a la investigación. Por ello, se consideró importante poder analizar la actitud investigativa con la que cuentan los estudiantes de Administración.

En relación a la problemática expuesta, la presente investigación se trabajó con el estudiantado de una universidad privada, la cual está ubicada en

la ciudad de Piura, dedicada a brindar educación universitaria en sus niveles de pre grado, post grado y doctorados. Asimismo, se planteó como problema general de investigación ¿Cómo se relaciona la Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023?

A su vez se plantearon tres problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel cognitivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel afectivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel conductual en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023?

El estudio se justificó de manera metodológica, puesto que va a permitir aplicar los conocimientos adquiridos durante nuestra formación académica; a la vez se ahondará en el conocimiento de la Investigación formativa y como esta se relaciona con la actitud investigativa en el estudiantado de una universidad. Todo esto, gracias a la exhaustiva revisión de diversos antecedentes nacionales e internacionales, los que permitirán producir fundamentos para futuras investigaciones. Así mismo, con el aspecto teórico, se buscó la comprensión sobre la investigación formativa y como se relaciona con esa actitud investigativa del estudiantado de pre grado y entender más del tema con la revisión de los diferentes trabajos realizados a nivel nacional e internacional, los cuales logran generar fundamentos posteriores investigaciones.

A nivel práctico, contribuyó en la comprensión de esas actitudes que poseen los alumnos al desarrollar habilidades hacia la investigación. De igual forma, las universidades, mediante su trabajo, logren que el proceso formativo integre todas las disciplinas. De manera social, este trabajo proporcionó a las universidades evaluar la buena aplicación del plan de estudios, sobre todo que los cursos logren promover esa actitud positiva hacia la investigación y potencien esas habilidades de tipo investigativas, la cual, considera a la investigación como una pieza central hacia la formación académica universitaria, junto con el

desarrollo de la malla curricular y en igual forma, lograr el perfil profesional requerido.

Como objetivo general, se buscó. Determinar la relación de la Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023. Asimismo, se consideró como objetivos específicos analizar la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel cognitivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023. Analizar la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel afectivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023. Analizar la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel conductual en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023

Considerando la literatura y conocimientos recopilados, se planteó las siguientes hipótesis:

$H_i$ , Existe una relación entre la Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.

$H_o$ , No existe una relación entre la Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023

$H_1$ , Existe una relación entre que la investigación formativa y el nivel cognitivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.

$H_2$ , Existe una relación entre la investigación formativa y el nivel afectivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.

H3, Existe una relación entre la investigación formativa y el nivel conductual en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Se evidenció los siguientes trabajos que preceden a nivel internacional.

En un primer trabajo previo a nivel internacional sobre la variable investigación formativa, corresponde a Rojas et al. (2021), su objetivo fue el de conocer la actitud de los alumnos hacia la investigación en una universidad de México. La metodología empleada fue con enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, asimismo descriptivo y correlacional. La muestra fue de 394 estudiantes de psicología de México y se utilizó un cuestionario como instrumento en la recopilación de información de ambas variables y cuyos resultados indicaron que, se rechaza la hipótesis que planteaba ser favorable en cuanto a la actitud investigativa del estudiantado y la media sobre las actitudes fue de regular a desfavorable. Concluyendo, que existe una actitud investigativa regular-desfavorable del estudiantado por la investigación. Además, resaltando que la actitud positiva investigativa no es innata en la plana estudiantil y que existen factores que se deben tomar en cuenta para mejorar, tales como aspectos conductuales, afectivos y cognoscitivos, que junto a la motivación de docentes y un buen desarrollo de la investigación formativa.

De la misma forma, tenemos a Figueroa (2023), con su investigación que tuvo el objetivo de determinar la correlación entre las actitudes investigativas y el aprendizaje autónomo del estudiantado de ingeniera del Ecuador. Para la metodología se usó un enfoque cuantitativo, básica, no experimental, corte transversal y correlacional. Su muestra, se constituyó de 125 alumnos del décimo ciclo de la carrera, a la vez se utilizó un instrumento denominado EACIR-R, para medir las escalas de las actitudes investigativas. Los resultados hallados SPSS de Rho Spearman, notando una correlación bilateral entre las variables en estudio, con el 0,220 y una significancia de 0,001, aceptando la hipótesis general que existe una correlación positiva y moderada entre ambas variables,



Concluyendo de esta manera que existe una correlación positiva y moderada entre las variables.

Sobre la base de Bravo (2021), en su trabajo sobre la variable investigación formativa, cuyo objetivo fue diseñar un modelo de Investigación formativa con la finalidad lograr mejoras sustanciales para las competencias investigativas en el estudiantado universitario en pedagogía de Guayaquil, Ecuador. Metodológicamente, tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental. Como técnica utilizaron encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados revelaron para la investigación formativa un nivel alto con el 33,33%, de forma media con el 38,09% y un nivel bajo del 28,58%. Por otro lado, la correlación Pearson, fue de 0,824; lo cual representa una correlación positiva significativa, con nivel de confianza del 95%. Concluyendo que, existe correlación positiva en ambas variables. De igual forma, con este análisis se conoció que el estudiantado debe mostrar un mayor interés hacia las actividades investigativas.

Al mismo tiempo, Herrera y Proaño (2020), en su estudio sobre la actitud investigativa, junto a sus componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales; su objetivo fue determinar la relación entre las actitudes hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje. Para la parte muestral, se utilizó 222 del estudiantado de nivel universitario del Ecuador. Para el método de estudio se usó un alcance correlacional y cuantitativo. Como instrumento se usó un cuestionario. En sus resultados se evidenció que, del total de la muestra, el 59.5% son de sexo femenino y 40.5% masculino, con lo cual se confirma la correlación de las variables mencionadas. Concluyendo que, con respecto al análisis relacional de ambas variables se determinó que ambas guardan relación moderada, positiva y significativa.

Por otro lado, se revisaron investigaciones en ámbito nacional.

Para empezar, tenemos a Cruz et al. (2021), quienes realizaron la investigación con respecto a la variable actitud investigativa y sus tres niveles Su objetivo fue de medir la actitud investigativa del estudiantado de Tarapoto, Perú, con nivel universitario. Se usó como metodología un enfoque cuantitativo,

básica, no experimental y descriptiva. Se utilizó una muestra de 262 estudiantes de ciencias empresariales, a quienes se aplicó como instrumento un cuestionario usando la escala de actitudes - EACIN, donde el porcentaje del alfa de Cronbach fue de 0,85; indicando con esto su fiabilidad en su aplicación. Los resultados determinaron que, para esta variable, es de forma neutral en ambos sexos, con un 65% en el género femenino y para el masculino con un 59% y con respecto al nivel afectivo, refiriéndose a estados de agrado o desagrado, expresada mediante emociones hacia parte investigativa, obteniendo resultados neutrales o medios con respecto al género. Asimismo, en la distribución general sucede lo propio, los estudiantes tanto del género femenino y masculino tienen una actitud neutral hacia la investigación. Concluyendo, que los estudiantes tienen una actitud investigativa media. Además, no están tomando la adecuada importancia al tema e impulsan a las universidades para mejorar y asimismo motivar a los estudiantes a una buena actitud investigativa.

En segundo lugar, tenemos a Castro y Hilario (2021) en su investigación sobre investigación formativa y actitud investigativa en estudiantes de educación, consideró como objetivo demostrar el nivel de vínculo entre la investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en el estudiantado de la carrera de educación en una universidad del Centro del Perú. La metodología aplicada es de tipo no experimental, descriptivo correlacional y con un enfoque cuantitativo. La muestra la conformó 109 estudiantes universitarios en educación. Los resultados indicaron que la variable actitud hacia la investigación científica se encontraba en el nivel regular de 68.81%, con un nivel inadecuado del 20.18% y un porcentaje del 11.01% como el nivel adecuado. Concluyendo que existe un nivel alto de relación con el 0.96% para ambas variables, infiriendo que si mejora la investigación formativa que se transmite en la casa de estudios, la actitud investigativa mejorará.

Olivera (2020), En su investigación sobre la actitud investigativa en estudiantes de pregrado de administración y psicología de Lima-Perú, cuyo objetivo fue conocer la actitud investigativa de los estudiantes. Su metodología empleada es cuantitativa, descriptiva, analítico, no experimental, de corte transversal. Para la muestra, se realizó a 152 estudiantes universitarios de pregrado, utilizando la escala de actitudes con un cuestionario estructurado. Los

resultados señalaron que el 51% de mantienen una actitud de forma favorable, mientras que el 49% desfavorable, observando una diferencia mínima, sin embargo, los estudiantes de administración revelan un 67% a la actitud desfavorable y solo un 33% con una actitud favorable, y esto es básicamente por su formación académica. Se concluyó, que la actitud investigativa del estudiantado de pregrado de la universidad mencionada es poco favorable, por obtener una diferencia mínima entre ambos grupos

Bullón (2018), en su estudio sobre la variable actitud investigativa, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de formación investigativa y el nivel de actitud investigativa en el estudiantado de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Metodológicamente se empleó un diseño no experimental, básica, descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron una prueba para la primera variable y un cuestionario para la segunda variable. La validez tuvo como resultado de 0.0796, con el modelo de alfa de Cronbach. La muestra fue de 141 estudiantes, El resultado para determinar la relación de ambas variables se ejecutó la regresión lineal comprobando que no están relacionados. Concluyendo, que no existe relación significativa para dichas variables.

En igual forma, se revisó los estudios realizados a nivel local

En este trabajo de López (2020), sobre el estudio de la variable actitud investigativa, consideró como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de actitudes en el estudiantado universitario de Piura. Con respecto a la parte metodológica fue cuantitativa, no experimental, corte transversal. La muestra la conformó 361 estudiantes de seis universidades de Piura. Se utilizó como instrumento la escala de actitudes investigativas y en lo concerniente a la validación por expertos, con índices de 1 (Coeficiente V de Aiken), además, se obtuvo valores correlacionales significativos mayores a 0,3, en la validez de constructo, se obtuvieron índices de 0,766 significativo en la prueba KMO y Bartlett. Concluyendo que ambos factores se relacionan adecuadamente.

Por otro lado, es importante mostrar bases conceptuales de nuestras variables en estudio:

En primer lugar, iniciaremos con la definición de investigación, así Gálvez et al. (2019) refieren que, es un proceso donde se aplica el método científico, donde se podrá conseguir una información relevante y confiable, con la finalidad de explicar, verificar, corregir y aplicar el conocimiento adquirido. Gálvez et al., (2019). Mientras que, Escobar et al. (2018) nos dicen que, es una actividad del hombre, la cual nace por curiosidad por descubrir algo desconocido.

Al referirnos a nuestra primera variable investigación formativa, Turpo et al. (2020), manifestaron que están relacionadas a diversos aspectos, tales como el currículo, la calidad docente, integración de una cultura investigativa y las políticas de las universidades. También, deben estar orientados a trabajar su parte analítica en el proceso formativo, formación profesional y aumentar su desarrollo de su capacidad cognitiva y prácticas para la investigación, considerando que la plana estudiantil siempre son potenciales investigadores, por ende, se debe dirigir toda la atención para provocar en ellos el interés positivo a este tipo de actividad académica.

De la misma forma, García et al. (2018), contemplan que la investigación formativa, es formar en y para la investigación, donde se usan acciones y metodologías investigativas, además contiene características básicas, donde existe la orientación docente, los que participan no tienen experiencia en investigación, por lo contrario, están en proceso de aprender y conseguir que los estudiantes realicen las tareas investigativas. Además, involucra al currículo, la calidad docente, políticas universitarias y generar una cultura investigativa. Mientras, Estrada (2022) refiere que comprende dos puntos, uno curricular y otro en un enfoque pedagógico y didáctico, y ambos debe de prevalecer la coherencia, así en proceso de enseñanza-aprendizaje conllevará a la construcción y difusión del conocimiento.

Por otra parte, la investigación formativa está compuesta por estrategias y también por procesos pedagógicos, que son determinadas por las instituciones universitarias con la finalidad de conseguir desarrollar conocimiento, habilidades, hábitos y actitudes, los cuales permitan a los alumnos la generación de conocimiento, la apropiación conceptual y acercarse más al mundo de las ciencias (Arellano et al., 2017). Es decir, se relaciona con lo educativo, ya que

se forma para la investigación, además se vincula a procesos pedagógicos en los cuales se participan el alumno y el docente quien desarrolla procesos de aprendizaje continuo, colaboración y estimulación. (Castro, 2017). De igual forma, este tema es de gran importancia para desarrollar los planes curriculares universitarios, porque es considerada una estrategia para lograr formar a los estudiantes en investigación. (Asis et al., 2021),

Asimismo, existen ejes de intervención y articulación de la investigación formativa, siendo el primero Conocer-hacer, entendido con ejercer con idoneidad, involucrando una conducta organizada y al mismo tiempo una interacción proactiva, como segundo eje está el Saber-hacer, consistente en el uso eficiente de habilidades y capacidades investigativas y el último eje, Saber ser, refiriéndose a la manifestación de actitudes a la investigación. También, se encarga de configurar un espacio de formación, la cual este orientada a la indagación, problematización y reflexión del estudiante, siendo este el punto de inicio de la investigación. En ese mismo contexto, lo que se busca es dotar al estudiantado con las capacidades y habilidades en la comprensión de procesos y la construcción del conocimiento científico. (Turpo et al., 2020)

Los actores que promueven la investigación formativa están conformados por el docente, quien tiene un papel fundamental, siendo el que orienta y dirige, asimismo, están los estudiantes, quienes son los agentes investigadores y como último actor, lo conforma el currículo, siendo este un componente abstracto de interacción investigativa. (Parra,2004)

Al mismo tiempo, las dimensiones de la variable investigación formativa, forman parte de la descomposición teórica, para nuestro estudio se ha tomado en cuenta tres dimensiones que están en relación con nuestra variable: Capacidad investigativa, Plan de estudio y Estrategias de aprendizaje. Donde la primera dimensión capacidad investigativa, hace referencia a ese conjunto de capacidades complejas, teorización, estratégicas para la problematización, análisis, sistematización, síntesis, procesamiento de la información y resolución, desarrolladas entre lo que existe y lo potencial. (Parra, 2004)

Con respecto a la segunda dimensión plan de estudio, Parra (2004), indica que se basa en un modelo sistemático, el cual es desarrollado al iniciar y

concretar una acción con la intención de dirigirla. Es decir, los diseños curriculares son aplicadas a las enseñanzas impartidas por una institución. Además, es importante que, desde el inicio del plan curricular se forme en investigación con la finalidad de orientar el crecimiento de capacidades científicas y tecnológicas de la población estudiantil. (Chamorro et al., 2022)

Para la tercera dimensión estrategias de aprendizaje, definida como mezcla de métodos, medios y didácticas, que utilizan los docentes, con el único fin de hacer más fácil el aprendizaje y obtener resultados estipulados en el diseño curricular. (Parra, 2004). Asimismo, las principales estrategias, técnicas y métodos hacia la investigación son aquellas que fomentan trabajar de forma colaborativa, tener como un guía al docente y por último, la retroalimentación. (Puscan et al., 2022)

Para nuestra segunda variable actitud investigativa, Myers (2016), consideró que las actitudes vienen a ser reacciones de modo favorable o a veces contrarias hacia alguien o algo, manifestadas por sus creencias, sentimientos o intenciones sobre el comportamiento y para Rosenberg et al. (1960), indicaron como definición sobre la actitud, a esa predisposición manifestada generalmente de modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto, asimismo como una forma de poder disponer de nuestro ánimo y luego la exteriorizamos como conductas. Además, Palacios (2021), indicó que, tales factores predisponentes personales refieren a las diversas capacidades como la cognitiva, afectiva y conductual, de ahí que la conceptualizan como una predisposición o estado mental al momento de actuar.

De la misma forma, Papanastasiou y Schumacker (2014), consideraron a este término, como una conducta que se logra y no nace con la persona, de igual forma, depende del entorno y la formación de ella en el aspecto educativo. Es por ello, que estos inconvenientes en la formación investigativa causan desinterés, generándoles ansiedad y preocupación por el futuro profesional. Al mismo tiempo, Palacios (2021), nos habla que viene a ser una predisposición hacia la investigación, utilizando el juicio crítico, la perspectiva, del mismo modo la creatividad, la innovación y otros. Todas estas actitudes se ven beneficiadas

beneficiada por la competencia de los docentes, quienes deben impartir y promover la enseñanza de formación investigativa.

También, existen factores que logran contribuir una actitud investigativa positiva o negativa de los estudiantes hacia la investigación, las cuales deben ser tomadas en consideración por las universidades. Para empezar, se tiene que conocer la realidad actual del estudiante, quien muchas veces su tiempo no solo lo ocupan en estudios universitarios, es decir también vienen laborando de forma paralela a los estudios. Otro punto es que, los estudiantes sienten la falta de motivación, por ende, pierden interés en la búsqueda de información y sobre todo en fuentes confiables, como artículos científicos, libros u otros y, por último, no hay una capacitación constante, el cual aumente favorecer la actitud investigativa. Porque, si ellos contaran con más jornadas de eventos científicos, capacitaciones, cursos, se verían más motivados hacia la investigación y por ende, a la publicación científica. (Saavedra y Luna, 2018)

Para una inducción en investigación en estudiantes de nivel universitario, tiene que darse de forma consensuada entre dos principales agentes: el docente, quién realizará un papel de formador y guía en investigación y el estudiante como investigador. Además, este proceso tiene que ser de forma integral y sistemático, con la posibilidad de encontrar distintas situaciones y sujetos de investigación; también tener flexibilidad con respecto a competencias cognitivas, afectivas y comportamentales de los estudiantes. (Socorro & Cosser, 2022)

De este modo, es un tema de preocupación fomentar la investigación y al mismo tiempo el desarrollar competencias para la mejora de actitud investigativa para ello, se tiene que priorizar en estrategias metodológicas adecuadas, con el fin de que el estudiantado elabore propuestas con impacto científico, la cual logre demostrar su formación en investigación; asimismo, comprendan la aplicación de los diversos enfoques existentes en una investigación tales como los cuantitativos, cualitativos y mixtos, para lograr la obtención de productos aceptables, ya que hoy en día el estudiantado universitario reconoce esa falta de manejo de productos científicos, de igual forma la falta de conocimiento de medios de divulgación y además la falta de preparación en análisis estadísticos. (Labajos et al.,2022)

Asimismo, las dimensiones para la segunda variable actitud investigativa, se ha tomado en cuenta tres niveles básicos, nivel cognitivo, un nivel afectivo y por último un nivel conductual.

Con respecto al nivel cognitivo, hace referencia a la construcción del conocimiento, mediante procesos básicos, que se ven influenciados por la forma de aprender y adaptarse a nuevos escenarios. Asimismo, es considerado un conjunto de conocimientos, información y creencias. Es considerado uno de los más importantes, porque sin conocimiento no se podrían reflejar las actitudes. A la vez con este proceso, el cerebro ordena y categoriza los objetos de una manera ordenada y con coherencia.

Con lo concerniente a la dimensión nivel afectivo, se manifiestan por la sensación de aceptación o negación y además en términos de afinidad hacia ella. Además, este nivel representa el conocimiento de manera consciente de los investigadores, pueden percibir lo real o infundado, al mismo tiempo lo aceptable o detestable, con respecto a la investigación científica. (Castro, 2017). Al mismo tiempo, este nivel afectivo, está asociada con actitudes de afecto, confianza y apertura, este nivel lo integra la apertura mental, interés, sensibilización, la disposición y cooperación. En este nivel los alumnos pueden llegar a demostrar de forma positiva o negativa, favorables o desfavorables su actitud a realizar una investigación. Algunas formas positivas que se destacan en este nivel son la pasión por aprender, necesidad de indagación, alegría por investigar. En resumen, este nivel, tiene que ver con la parte sentimental, emocional. (Cabas et al., 2010)

De igual forma, al hablar de este nivel afectivo, mencionamos a sus objetivos extremos tales como el amor o el odio, el gusto o disgusto, también está la admiración o el rechazo y otros que puedan llevar a un sentimientos favorables o desfavorables. Así pues, las actitudes muchas veces logran que una persona incremente su nivel de respuesta a las recompensas y, por otro lado, disminuyan al hacer frente a castigos o alguna situación difícil de afrontar. Con referencia al nivel conductual, se refiere a la actitud investigativa, como dirigen este proceso, en igual forma, es la intención, reacción ante una actitud, asociando de esta manera al objeto y sujeto, donde los estudiantes demuestran



participación, voluntad, apoyo. Es decir, es un componente de acción y da respuesta a una actitud que interactúa en distintos procesos o desempeños, estos pueden llegar a ser positivos o formal, así como neutral o negativas con respecto a lo actitudinal. (Cabas et al., 2010)

En el mismo orden de ideas, se dio a conocer las teorías científicas de nuestras variables, para la primera variable Investigación formativa, tenemos a la teoría de la operativización de Sabariego et al., (2020) nos habla de la operativización de la investigación formativa y señala tres fundamentos: la metodología interrogativa, la no directividad y la docencia inductiva. Con respecto a la metodología interrogativa hacen referencia a un aprendizaje guiado, donde los estudiantes cuestionan algo que no conocen, por lo que duda o llame su atención, es decir lo motiva a iniciar una investigación. Como segundo punto, la no directividad, la que apunta a un aprendizaje autónomo, para que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas de lo que quiere aprender y la forma de hacerlo, desarrollando la capacidad de la autorregulación. Cabe resaltar, con este segundo punto, radica la fuerza de la investigación formativa, Por último, se encuentra lo que refiere a la docencia inductiva, donde el docente tiene una postura de mediador en el proceso investigativo, el cual inicia con la curiosidad, indagación, observación hasta llegar a la toma de decisiones. Por ello, la investigación formativa es importante porque llega a ser una estrategia pedagógica, con las que se llegan a desarrollar actividades vinculadas a procesos investigativos, para dotar al estudiantado de habilidades necesarias para su desarrollo académico y profesional.

Mientras para la segunda variable actitud investigativa, se citó a la teoría de las actitudes denominada Teoría de Acción razonada de Fishbein & Azjen (1975), en la cual nos hablan que la intención conductual, se puede saber al medir la probabilidad de que el individuo se involucre al ejecutar una conducta y estas pueden ser verificables al medir las intenciones, pidiéndole al individuo que elija que conducta va a ejecutar, de modo que, eligiendo la opción permita dar a conocer si la acción se ejecutará o no.

Por ello, la intención conductual se puede llegar a conocer al medir la probabilidad de que el individuo se involucre o no en la ejecución de una conducta. Esta teoría indica que la conducta se influye por la intención de la misma e influenciadas por la actitud, ya que la persona decide en función de cómo valora los resultados de su comportamiento. Además, las actitudes son la predisposición de llegar a responder de forma favorable o desfavorable con respecto a un objeto. Asimismo, al hablar de actitudes, se tiene que tratar tres puntos, el primero, que son representaciones mentales, es decir los recuerdos, segundo punto las connotaciones, afectivas, cognoscitivas, conductuales y finalmente son evaluativas. (Ubillos et al., 2004)

Es conveniente dar a conocer algunos enfoques conceptuales:

Investigación científica: Se refiere a la búsqueda intencionada de conocimientos, asimismo dar solución a una problemática de carácter científico y con ello no dará a conocer el camino a tomar en la indagación y de igual forma las técnicas. (Camacho, 2017)

La cultura investigativa, abarca lo que identificamos como una manifestación cultural, organizacional, actitudes, valores, objetivos, métodos y técnicas, las cuales se relacionan directamente con la investigación, asimismo, la forma de transmitirla pedagógicamente. Asimismo, es un lineamiento que debe estar presente en el día a día en el desarrollo educativo. (Pinto y Cortés, 2017)

El currículo, comprende un listado de objetivos establecidos en el área educativa, de igual forma, constituye un sistema de control, con la finalidad de lograr evaluar a docentes que brindan sus enseñanzas y asimismo a los estudiantes y verificar su nivel de logro. (Osorio, 2017)

Calidad docente, referidas a las capacidades en el ámbito profesional del docente, los cuales constituyen el pilar principal en la calidad educativa. Los alumnos merecen contar en sus aulas con docentes que ayuden generar nuevas oportunidades con respecto al aprendizaje. (Escribano, 2018)

Competencias investigativas, descritas como un conjunto de competencias dirigidas al proceso investigativo, donde se formulan problemas, ideas,

proyectos, hipótesis, se define una metodología, se procesan datos, se discute, asimismo, argumentas, interpretas y sostienes resultados. (Juárez y Torres, 2022)

Motivación, es un impulso interior donde estimula la predisposición de una persona en la realización de actividades o comportamientos que se orientan a un objetivo o meta determinada, las cuales se pueden realizar en cualquier campo de acción. (Bohórquez et al.,2022)

Habilidades investigadoras, se refieren a las destrezas que impulsan a los estudiantes en la realización de una investigación de calidad. Asimismo, se consideran como un conjunto de acciones, las que guiaran todo el proceso de una investigación, dentro de las cuales se desarrollan cinco habilidades básicas hacia la investigación, tales como: el observar, seguida por describir, luego el analizar y sintetizar y por último el de interpretar. (García et al., 2018)

En cuanto a epistemología, está relacionada con la ciencia, o parte de ella, que se encarga de la teoría del conocimiento, el presente trabajo investigativo se apoyó en la postura epistemológica inductivista, neopositivista, es decir, se habla de ciencia, donde se ven involucrados los procesos asociados a exploraciones, descripciones y/o explicaciones de los fenómenos. Además, con relación a contenidos y métodos, son independientes de las teorías y enfoques conceptuales y en definitiva se basan en el método científico de manera inductivo-deductivo, asimismo, busca promover los criterios estables, racionales y defendibles, usando la contrastación de la actividad científica que se desarrollan. (Lavado, 2019)

### III. METODOLOGÍA

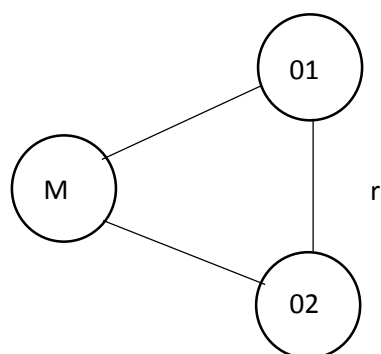
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Se consideró un tipo de investigación básica, porque va a permitir el conocimiento las variables Investigación formativa y actitud a la investigación. (Hernández y Torres, 2018)

##### 3.1.2 Diseño de Investigación

Para la investigación se utilizó un diseño no experimental, debido a que no estarán manipuladas nuestras variables. Es de corte transversal, dado que esta se realizó en un periodo de tiempo determinado. Es una investigación cuantitativa, la cual se basa en la medición de tipo numérica y además con un análisis estadístico; con un nivel correlacional, a fin de, poder comprender la relación existente de las variables en estudio. (Hernández y Torres, 2018), así como detalla:



Donde:

M = Muestra de estudiantes

O1= variable investigación formativa

O2= Variable actitud investigativa

r = Relación entre variables

### 3.2 Variables y operacionalización

#### **Variable 1:** Investigación formativa

Definición conceptual: Se refiere a diversos aspectos relacionados, tales como el currículo, la calidad docente, integración de una cultura investigativa y las políticas de las universidades. De igual forma, orientados a trabajar su parte analítica en el proceso formativo, formación profesional y aumentar sus capacidades cognoscitivas y prácticas hacia la investigación científica. (Turpo et al., 2020)

Definición operacional: Para obtener información y posterior procesamiento de la variable Investigación Formativa, se aplicó un cuestionario, teniendo en cuenta las dimensiones: Capacidad investigativa, Plan de estudios, estrategias de aprendizaje cuyas respuestas serán de tipo cerrado y se utilizará la escala de Likert.

Dimensiones: Capacidad investigativa, plan de estudios, estrategias de aprendizaje.

Indicadores: Conocimiento, Análisis, Diseño curricular, Programas de enseñanza–aprendizaje, Técnicas, estrategias.

#### **Variable 2:** Actitud investigativa

Definición conceptual: Es un conjunto de expresiones, acciones que el investigador manifiesta en situaciones de incertidumbre, es decir esa disposición que presentan para lograr resolver de manera crítica, diversas circunstancias de

incertidumbre, complejidad y racionalidad que son propias de los trabajos de investigación (Olivera, 2020)

Definición operacional: Para obtener la información requerida y posterior procesamiento de la variable Actitud Investigativa, se aplicó un cuestionario, considerando tres dimensiones: Nivel cognitivo, afectivo y conductual, asimismo las respuestas serán de tipo cerrado y se empleará la escala de Likert.

Dimensiones: Nivel cognitivo, Nivel afectivo, Nivel conductual.

Indicadores: Conocimientos, percepción, valoración positiva o negativa, reacciones emocionales, predisposición, comportamiento.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Lo integra el universo, el cual está conformado por un conjunto de personas las cuales presentan características de forma homogénea que son un requerimiento en investigación. (Tamayo, 2004)

De igual forma, está conformada por 140 estudiantes del VII ciclo de administración matriculados en la Universidad en estudio, ubicada en Piura.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes del VII ciclo de la carrera de administración de una Universidad privada en Piura.

Estudiantado de ambos sexos

Criterios de Exclusión:

Estudiantes de otros ciclos de la misma carrera y universidad en estudio

Estudiantes de otras carreras de una Universidad privada en Piura.

Estudiantes de otras Universidades privadas en Piura.

#### **3.3.2 Muestra**

Considerada como la parte de la población, además debe ser representativa y de igual manera, tiene que cumplir con criterios de inclusión, para que

posteriormente se aplique el instrumento de la presente investigación (Tamayo, 2004). Es por ello que, para determinar la muestra del presente estudio, se aplicó la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = 103$$

### 3.3.3 Muestreo

Referido al método o proceso con el cual se selecciona a los sujetos de estudio fue de tipo probabilístico, porque los estudiantes requeridos para el estudio según el cálculo de la muestra, contaron con igual probabilidad de ser escogidos de forma aleatoria.

### 3.3.4 Unidad de análisis

La conforman cada uno de los estudiantes del VII ciclo de administración de una Universidad privada de Piura

## 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Técnica

Se empleó la recolección de datos, Tamayo (2004) indica que, vienen a ser las diversas maneras de poder realizar la observación practicada por el investigador, cuya finalidad es de recoger toda la información y datos que serán necesarios al desarrollar la investigación. Por ello, la técnica que se usó en este trabajo es la encuesta, recogiendo así la información dicho grupo de estudio.

### Instrumento

Lo concerniente al instrumento, se utilizó el cuestionario, consistente en un listado de preguntas, las que están preparadas de manera sistemática con respecto a las variables en estudio y así lograr conseguir la información de los estudiantes. (Hernández y Torres, 2018)

En el estudio, se aplicó un cuestionario para lograr medir la variable investigación formativa y actitud investigativa, abarcando 28 ítems y empleando la escala Likert, con cinco categorías: desde nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

## Validez

Particularmente, este término nos indica el grado en el que el instrumento mide las variables que serán usadas en el estudio. Para la validez de contenido, se realizó el juicio de expertos, en este aspecto, evaluado por 5 docentes del área de educación. Con respecto a un juicio de expertos, basada fundamentalmente en consultar a especialistas en cuestiones de relevancia, de claridad, de pertinencia y de suficiencia de los ítems elaborados con respecto al desarrollo del proyecto. (Fernández et al., 2014)

Para la validez de criterio, se obtuvo una validez de Pearson mayor a 0,21 para las variables en estudio y finalmente para la validez de constructo fue una correlación significativa en el nivel 0.01 en ambas variables.

## Tabla 1

### *Listado de expertos*

Experto	Especialidad
Dr. George Oswaldo Campos Prado	Educación
Dr. Segundo Eloy Soto Abanto	Estadístico
Dr. Alejandro Ramírez Ríos	Estadístico
Dra. Milagritos Rodríguez Rojas	Docencia Universitaria
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca	Educación

### *Nota*

Dr.= Doctor

Dra.= Doctora

## Confiabilidad

Se trabajó aplicando el modelo de Alfa de Cronbach SPSS V. 26, que permitió poder medir las respuestas del cuestionario aplicado a la muestra referida para la investigación.

El coeficiente alfa de Cronbach es uno de los modelos más usados para precisar el grado de confiabilidad del cuestionario, en el cual, contiene una escala de Likert. Asimismo, nos permitió conocer la relación existente entre los ítems de



una escala, denominada también consistencia de los ítems y es muy recomendada que el resultado logre superar el 0,80 (Palella y Martins, 2012)

**Tabla 2**

*Niveles de confiabilidad*

<b>Rango</b>	<b>Confiabilidad</b>
0,81 – 1	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 - 20	Muy baja

**Tabla 3**

*Alfa de Cronbach por variable*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nivel de Consistencia</b>
Investigación formativa	0,936	Muy alta
Actitud investigativa	0,814	Muy alta

### **3.5 Procedimientos**

Primero, se solicitó al director general de una universidad privada de Piura la respectiva autorización con la finalidad de acceder a los estudiantes, luego se procedió al cálculo de la muestra para el presente estudio. Seguido, se elaboró el instrumento, en el cual se consideró las variables y sus respectivas dimensiones, luego, se aplicó la encuesta de manera presencial al estudiantado. Luego, se tabuló los resultados obtenidos y se confeccionaron tablas, en correspondencia a los datos obtenidos, finalizando con la interpretación y discusión.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Este proceso que se obtuvo en el presente estudio, utilizó el programa IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences 26), de allí que, los resultados lograron la elaboración de tablas respecto a los objetivos planteados. Asimismo, se aplicó la prueba de Kolmogórov - Smirnov, usada para muestras de más de cincuenta elementos. (Hernández y Torres, 2018)

### **3.7 Aspectos éticos**

Cabe resaltar que la investigación, se realizó con toda la transparencia del caso, asimismo de acuerdo a los principios, normas, valores morales y en igual forma, contemplando el uso de medios lícitos. Por otra parte, se respetó el derecho de autor y a la vez, el cuidado que se consideró sobre la identidad de los encuestados, quienes amablemente brindaran la información requerida para el estudio y se recogió el consentimiento informado de un estudiante de administración para la investigación. También, se tuvo presente en la elaboración de la investigación el uso correcto de las Normas APA en su séptima edición, la cual contiene las pautas referentes a la estructura de los textos científicos.

#### **IV. RESULTADOS**

Se muestra los resultados obtenidos al procesar los datos para la presente investigación, donde se empleó diversos medios y procedimientos estadísticos y así, presentar los análisis descriptivos e inferenciales. Asimismo, se realizó una interpretación para cada tabla, resaltando los niveles de calificación resultantes bajo baremo, para las variables y dimensiones estudiadas desde una distribución de frecuencia. Para el caso de la estadística inferencial, se presentó las tablas con el estadístico Rho de Spearman, procesado con el paquete SPSS-26

##### **Análisis Descriptivo**

**Tabla 4**

*Nivel de clasificación para la variable investigación formativa*

---

Escala de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (16-36)	0	0
Regular (37-57)	14	14
Alto (58-80)	89	86

---

Total	103	100
-------	-----	-----

**Tabla 5**

*Nivel de clasificación para la variable actitud investigativa*

Escala de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (12-27)	0	0
Regular (28-43)	24	23
Alto (44-60)	79	77
Total	103	100

Se puede evidenciar en la siguiente tabla que en su mayoría de los encuestados mantiene una actitud investigativa con un porcentaje alto con un 77%, mientras que un 23 % en un nivel regular. Asimismo, podemos deducir que el porcentaje alto en las unidades de estudio se encuentra en una escala de calificación deseable y es factible que esto se venga dando porque se está provocando en ellos el interés positivo a este tipo de actividad académica como es la investigación. Además, los resultados reflejados en la tabla se estarían dando por la orientación docente que reciben los estudiantes, quienes vienen

cumpliendo su papel de guías en los procesos investigativos y despiertan esa actitud positiva que se busca.

**Tabla 6**

*Nivel de clasificación para las dimensiones de actitud investigativa*

<b>NIVEL COGNITIVO</b>			<b>NIVEL AFECTIVO</b>			<b>NIVEL CONDUCTUAL</b>		
<b>Escala de calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo (4-8)</b>	0	0	<b>Bajo (4-8)</b>	0	0	<b>Bajo (4-8)</b>	0	0
<b>Regular (9-13)</b>	7	7	<b>Regular (9-13)</b>	37	36	<b>Regular (9-13)</b>	15	15
<b>Alto (14-20)</b>	96	93	<b>Alto (14-20)</b>	66	64	<b>Alto (14-20)</b>	88	85
<b>Total</b>	103	100	<b>Total</b>	103	100	<b>Total</b>	103	100

Se observa en la tabla 6, para las dimensiones de la actitud investigativa, con respecto al nivel cognitivo, el porcentaje más alto es del 93 % y en una escala regular solo el 7%. Mientras para el nivel afectivo, el nivel más alto es del 64 %

y con una escala regular con el 36%. Finalmente, para el nivel conductual, representa una escala alta con el 85% y una escala regular con el 15%. Además, se evidencia que el nivel cognitivo y conductual presentan escalas más altas, entendiéndose esto como una actitud positiva y favorable hacia la investigación, con lo cual podemos entender su posición en la elaboración de trabajos investigativos y lo relacionado con la ciencia. Mientras que, en el nivel afectivo sus escalas están distribuidas entre regular y alto.

## Análisis Inferencial

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad para las variables Investigación formativa y actitud investigativa*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INVESTIGACIÓN FORMATIVA	0,144	103	0,000	0,901	103	0,000
ACTITUD INVESTIGATIVA	0,146	103	0,000	0,926	103	0,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

Con respecto a la tabla 7, de normalidad para las variables investigación formativa y actitud investigativa, donde se emplearon 103 unidades de análisis, se eligió aplicar Kolmogorov- Smirnov (la cual es empleada al trabajar con más

de 50 unidades) para correlacionar nuestras variables investigación formativa y actitud investigativa. De acuerdo a la prueba del K-S, para una significación resultante del 0,000 (Siendo  $0,000 < 0,05$ ) para ambas variables se eligió trabajar con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

### Objetivo general

Determinar la relación entre la Investigación formativa y actitud investigativa.

### Tabla 8

*Correlación entre las variables investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.*

<b>Correlaciones</b>				
			INVESTIGACIÓN FORMATIVA	ACTITUD INVESTIGATIVA
Rho de Spearman	INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)= valor p	.	,000
		N	103	103
	ACTITUD INVESTIGATIVA	Coeficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como podemos observar en la tabla de relación entre las variables investigadas, se pudo hallar una correlación positiva alta de 0,764. Sin embargo, esta correlación resulta significativa al nivel 0,01 (Valor  $p=0,000<0,01$ ), por lo tanto, se rechaza la  $H_0$ : Hipótesis nula (No existe una relación entre la Investigación formativa y actitud investigativa) y se aprueba la  $H_1$  (Existe una relación entre la Investigación formativa y actitud investigativa de los estudiantes). Asimismo, se puede deducir con este resultado que se está dirigiendo toda la atención en provocar en los estudiantes un interés positivo hacia la investigación y resaltar de igual forma el papel primordial del docente de orientador en este proceso, ya que si mejora la investigación formativa que se transmite en la casa de estudios, la actitud investigativa de los estudiantes mejorará.

### Objetivo específico 1

Analizar la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel cognitivo.

**Tabla 9**

*Correlación entre la variable Investigación formativa y la dimensión nivel cognitivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.*

<b>Correlaciones</b>					
			INVESTIGACIÓN FORMATIVA	NIVEL COGNITIVO	
Rho de Spearman	INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Coeficiente de	1,000	,860**	
		correlación			
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	103	103	
	NIVEL COGNITIVO	Coeficiente de	,860**	1,000	
		correlación			
Sig. (bilateral)		,000	.		
	N	103	103		

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Tal como se puede apreciar en la tabla 9, de relación entre la variable investigación formativa y la dimensión nivel cognitivo, con un Rho de Spearman, se pudo hallar una correlación positiva muy alta de 0,860. Por ello, esta correlación resulta significativa al nivel 0,01 (Valor  $p=0,000 < 0,01$ ), entonces se rechaza la  $H_0$  (No hay relación entre que la investigación formativa y el nivel cognitivo en los estudiantes) y se aprueba la  $H_a$  (Existe una relación entre que la investigación formativa y el nivel cognitivo en los estudiantes). Deduciendo que este resultado es porque se están priorizando estrategias metodológicas adecuadas en la casa de estudios, con la finalidad de que el estudiantado demuestre su formación en investigación y amplie sus conocimientos. Por lo tanto, con adecuadas estrategias en investigación formativa, aumentará el nivel cognitivo en los estudiantes universitarios.

## Objetivo específico 2

Analizar la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel afectivo.

**Tabla 10**

*Correlación entre la variable Investigación formativa y la dimensión nivel afectivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.*

		Correlaciones		
			INVESTIGACIÓN FORMATIVA	NIVEL AFECTIVO
Rho de Spearman	INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,502**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	NIVEL AFECTIVO	Coeficiente de correlación	,502**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa la relación entre la variable investigación formativa y la dimensión nivel afectivo, hallamos correlación positiva media de 0,502. Por ello, esta correlación resulta significativa al nivel 0,01 (Valor  $p=0,000 < 0,01$ ), es así que se rechaza la  $H_0$  (No existe una relación entre la investigación formativa y el nivel afectivo en los estudiantes y se aprueba la  $H_a$  (Existe una relación entre la investigación formativa y el nivel afectivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023). Esto se puede dar, porque al referirnos a sus objetivos extremos, tales como el amor o el odio, el gusto o disgusto, admiración o el rechazo y otros que puedan llevar a un sentimientos favorables o desfavorables con respecto a la investigación.

### Objetivo específico 3

Analizar la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel conductual.

**Tabla 11**

*Correlación entre la variable Investigación formativa y la dimensión nivel conductual en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.*

<b>Correlaciones</b>				
			INVESTIGACIÓN FORMATIVA	NIVEL CONDUCTUAL
Rho de Spearman	INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	NIVEL CONDUCTUAL	Coeficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se detalla en la tabla 11, se evidencia una relación entre la variable investigación formativa y la dimensión nivel conductual, hallamos correlación positiva alta de 0,685. Por ello, esta correlación resulta significativa al nivel 0,01(Valor  $p=0,000<0,01$ ), por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  (No existe una relación entre la investigación formativa y el nivel conductual en los estudiantes) y se aprueba la  $H_a$  (Existe una relación entre la investigación formativa y el nivel conductual. Es muy posible, que esto se esté dando, porque los estudiantes están demostrando participación, de igual forma, influenciados por la actitud, ya que ellos deciden en función de cómo valora los resultados de su comportamiento. Además, con las actitudes logran la predisposición de responder de forma favorable o desfavorable con respecto a la investigación.

## **V. DISCUSIÓN**

Como objetivo general se planteó determinar la relación entre la Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura. Donde se obtuvo como resultado que existe una relación significativa positiva alta, con Rho de Spearman de 0,764 (correlación positiva, alta) y un p valor igual a 0,000, donde la correlación resulta significativa al nivel 0,01(Valor  $p=0,000<0,01$ ), por lo tanto, si mejora la investigación formativa que se transmite en la casa de estudios, la actitud investigativa de los estudiantes mejorará.

Con respecto a los resultados descriptivos observados en la tabla 4 se llegó a contrastar un nivel alto de calificación (86%) con respecto a la variable investigación formativa y de igual forma, con un nivel alto (77%) en referencia a la variable actitud investigativa. Además, en los resultados obtenidos en la encuesta que se aplicó a la unidad de análisis, se observó un nivel alto en las dimensiones capacidad informativa, plan de estudio y estrategias de aprendizaje, lo cual se atribuye a que los docentes están logrando desarrollar estrategias y técnicas pedagógicas para formar esa actitud investigadora. Estos resultados coinciden con los hallados por Bravo (2021), quién halló una calificación del 95%

con respecto al nivel de confianza en un modelo de Investigación formativa con la finalidad lograr mejoras sustanciales para las competencias investigativas y a su vez, Castro y Hilario (2021) en su investigación sobre ambas variables tuvo una relación significativa alta, donde infirieron que si hay mejoras en la investigación formativa que se transmite, la actitud investigativa va a mejorar.

En tal sentido, los alumnos de pre grado, desarrollan diversos cursos orientados a desarrollar productos de investigación durante su formación universitaria. En el plan curricular de la escuela de administración y la formación hacia la investigación, se imparte desde los primeros ciclos con el curso de competencias comunicativas, en el cuarto ciclo se dicta el curso de técnicas e instrumentos para la investigación y en el quinto ciclo, metodología para la investigación. El objetivo del desarrollo de estos cursos es lograr que, en los demás ciclos el alumno siga desarrollando habilidades en investigación y poder elaborar el proyecto de tesis sin dificultades y con una actitud investigativa positiva. Castro (2017), indicó que, para lograr desarrollar conocimiento, habilidades, hábitos y actitudes en los estudiantes, es importante que el docente desarrolle procesos de aprendizaje continuos, colaborativos y que estos a su vez motiven la actitud investigativa.

Asimismo, Turpo et al. (2020), manifestó que, también se relacionan otros aspectos como el currículo, la calidad del docente, la integración de una cultura investigativa y además las políticas universitarias. A su vez, se debe trabajar la parte analítica, crítica, desarrollar su capacidad cognitiva y prácticas para la investigación. Es importante tener en cuenta que el estudiantado siempre serán potenciales investigadores, por ello, se debe conducir toda la atención en lograr que se interesen en la actividad investigativa. Parra (2004), menciona que, los actores que logran promover la investigación formativa, son los docentes, quienes tienen un papel fundamental en este proceso, siendo ellos los que orientan y dirigen, por otro lado, está el estudiantado, quienes son considerados agentes investigadores y finalmente el currículo, el cual es un componente abstracto de interacción que involucra a los docentes y el estudiantado.

De la misma forma, Sabariego et al. (2019) en la teoría de la operativización de la investigación formativa, señaló tres fundamentos: la metodología interrogativa,

la no directividad y la docencia inductiva. En relación a la metodología interrogativa nos hablan de un aprendizaje guiado, es decir, el estudiante cuestiona algo que no conoce, que duda o llama su atención y esto despierta su motivación a investigar. Como segundo punto, la no directividad, apuntando a un aprendizaje autónomo, en el que desarrolle sus habilidades cognitivas de lo que quiere aprender y cómo hacerlo, logrando de esta manera desarrollar la capacidad de la autorregulación. Finalmente, lo referido a la docencia inductiva, en la cual el docente se convierte en un mediador en el proceso investigativo, iniciando con la curiosidad, indagación, observación y terminar en una toma de decisiones. Con ello respaldan la idea sobre la importancia de la investigación formativa, la cual llega a constituir una estrategia pedagógica, que mediante el desarrollo de actividades y vinculadas a procesos investigativos, se podrá dotar a los estudiantes con habilidades necesarias para su desarrollo académico y profesional.

Mientras que, Fishbein & Azjen (1975), en la teoría de las actitudes denominada Teoría de acción razonada, para la segunda variable actitud investigativa, nos habló que la intención conductual, mide la probabilidad de que el individuo se involucre al ejecutar una conducta y se puede llegar a conocer al medir la probabilidad de que el individuo se involucre o no en la ejecución de una conducta. Esta teoría indica que, la conducta se influye por la intención de la misma e influenciadas por la actitud, que viene a ser la predisposición de llegar a responder de forma favorable o desfavorable con respecto a un objeto, respaldando de esta manera, lo concerniente al componente actitudinal, referido a la actitud de la persona hacia una conducta determinada, siendo esta considerada la predisposición a un determinado comportamiento de manera que, si es favorable tendrán consecuencias positivas, por otro lado, si son desfavorable tendrán efectos negativos.

De igual forma, García et al. (2018) expresaron que, en investigación formativa, lo ideal es formar en y para la investigación, usando acciones y metodologías investigativas, la orientación docente, toman en cuenta que el alumnado está en proceso de aprender. Asimismo, Turpo et al. (2020) indican que existen ejes de intervención y articulación para esta variable, siendo el primero Conocer-hacer, e decir ejercer con idoneidad, con una conducta organizada y una interacción

proactiva, seguido por el Saber-hacer, usando eficiente de habilidades y capacidades investigativas y finalmente Saber ser, refiriéndose a la manifestación de actitudes a la investigación. En resumen, lo que se busca es dotar al estudiantado con capacidades y habilidades en la comprensión de procesos y la construcción del conocimiento científico.

Como primer objetivo específico, se planteó analizar la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel cognitivo, arrojando resultados que existe una relación significativa positiva muy alta, con Rho de Spearman de 0,860 (correlación positiva, muy alta) y un p valor igual a 0,000, resultando una correlación significativa al nivel 0,01 (Valor  $p=0,000 < 0,01$ ). Además, con los resultados descriptivos en la tabla 6, relacionado con las dimensiones de la actitud investigativa, con lo concerniente al nivel cognitivo, arrojó el porcentaje muy alto con 93% y en lo regular con un porcentaje del 7%.

Castro (2017), refiere en su investigación que el nivel cognitivo es la construcción del conocimiento, mediante procesos básicos, donde se ven influenciados por la forma de aprender y adaptarse a nuevos escenarios, asimismo, es considerado uno de los más importantes, indicando que sin conocimiento no se podrían reflejar las actitudes. A la vez, con este proceso el cerebro ordena y categoriza los objetos de una manera ordenada y con coherencia. También, Palacios (2021), que se utiliza el juicio crítico, la perspectiva, la creatividad, la innovación y otros. Todas estas actitudes se ven beneficiadas por la competencia de los docentes, quienes deben impartir y promover la enseñanza de formación investigativa.

Por ello, Labajos et al. (2022), indican que es un tema de preocupación el fomentar la investigación y al mismo tiempo desarrollar competencias para la mejora de actitud investigativa para ello, se debe priorizar estrategias metodológicas adecuadas, con el fin de que el estudiantado elabore propuestas con impacto científico, la cual logre demostrar su formación en investigación. Por consiguiente, conocer la parte previa del nivel cognoscitivo del estudiante, es esencial para ampliar sus conocimientos y mejorar las capacidades de acceso, interpretación y síntesis de la nueva información. Hay que tomar en cuenta que el desarrollo de investigación en el pregrado, va a constituir aplicar estrategias

con la finalidad de fortalecer en el estudiantado lograr un perfil académico en concordancia con las demandas del mercado laboral

Para nuestro segundo objetivo específico, referido a analizar la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel afectivo, en la tabla 10, se observó la relación entre las variables, hallando correlación positiva media de 0,502. Con una significancia a nivel 0,01 (Valor  $p=0,000<0,01$ ), Esto se puede dar, porque al referirnos a sus objetivos extremos, tales como el amor o el odio, el gusto o disgusto, admiración o el rechazo y otros que puedan llevar a un sentimientos favorables o desfavorables con respecto a la investigación. Así también lo corroboró Olivera (2020), en su investigación donde los estudiantes universitarios de pregrado de administración y psicología de Lima-Perú, donde los resultados coincidieron con una correlación media, en el que, el 51% mantienen una actitud de forma favorable, mientras que el 49% desfavorable, observando una diferencia mínima en actitud hacia la investigación.

De igual forma, lo reafirma Cruz et al. (2021), en su investigación con respecto al nivel afectivo, refiriéndose a estados de agrado o desagrado, expresada mediante emociones hacia la parte investigativa, concuerdan con resultados obtenidos de una correlación media o neutral para ambos géneros. Además, Cabas et al. (2010), asocian este nivel con actitudes de afecto, confianza y a su vez, lo integra la apertura mental, interés, sensibilización, la disposición y cooperación. Aquí los alumnos pueden llegar a demostrar de forma positiva o negativa, favorables o desfavorables su actitud a realizar una investigación. Algunas formas positivas que se destacan en este nivel, son la pasión por aprender, necesidad de indagación, alegría por investigar. En resumen, este nivel, tiene que ver con la parte sentimental y emocional del estudiantado.

Por su parte, Castro (2017), afirma que esta sensación de aceptación o negación y además en términos de afinidad hacia ella, es de manera consciente de los investigadores, pudiendo percibir lo real o infundado, al mismo tiempo lo aceptable o detestable, con respecto a la investigación. De igual forma, Cabas et al. (2010), asevera que, en este nivel, tenemos que mencionar los objetivos extremos tales como el amor o el odio, el gusto o disgusto, también está la admiración o el rechazo y otros que puedan llevar a un sentimientos favorables

o desfavorables. Así pues, las actitudes muchas veces logran que una persona incremente su nivel de respuesta a las recompensas y, por otro lado, disminuyan al hacer frente a castigos o alguna situación difícil de afrontar.

Finalmente, para el objetivo específico analizar la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel conductual, cuyos resultados en la tabla 11, evidenciaron una relación, con una correlación positiva alta de 0,685. De igual forma, en lo concerniente a la correlación, resulta siendo significativa al nivel 0,01 (Valor  $p=0,000 < 0,01$ ), por consiguiente, las actitudes logran la predisposición de responder de forma favorable o desfavorable con respecto a la investigación. Cabas et al. (2010) dio a conocer que este nivel, refiere a la actitud investigativa, como dirigen este proceso, en igual forma, es la intención, reacción ante una actitud, asociando de esta manera al objeto y sujeto, donde los estudiantes demuestran participación, voluntad, apoyo. Es decir, es un componente de acción da respuesta a una actitud que interactúa en distintos procesos o desempeños, estos pueden llegar a ser positivos o formal, así como neutral o negativas con respecto a lo actitudinal.

De la misma forma, Papanastasiou y Schumacker (2014), aseveran que una conducta se logra y no nace con la persona, también, depende del entorno y la formación de ella en el aspecto educativo. Los inconvenientes en la formación investigativa causan conductas de desinterés, generándose ansiedad y preocupación por el futuro profesional. Es así, que la parte conductual, viene a constituir la forma de dirigir un proceso investigativo, usando secuencias operativas que van a diferenciar los procesos y alcances hacia la parte investigativa, manifestadas con una conducta y expresiones verbales o acciones y reacciones en la parte práctica en este tema. De esta manera, conseguir una actitud investigativa en el estudiantado, se vuelve todo un desafío para las instituciones de nivel superior y aún más, lograr que sean competitivos, por ello, el estudiantado debe contar con todas las herramientas para fortalecer sus competencias y por otro lado la universidad debe motivarlos más, fortaleciendo estrategias, con la finalidad de generar una actitud positiva a la investigación.



## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se aplicó el coeficiente de Spearman, donde se obtuvo como resultado un Rho de Spearman de 0,799 (correlación significativa, positiva y alta) y un p valor igual a 0,000 ( $p < 0,01$ ) bilateral, demostrando que la variable investigación formativa tiene relación significativa, positiva y alta con la variable actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.
2. Se obtuvo un Rho de Spearman de 0,860 (correlación significativa, positiva, muy alta) y un p valor igual a 0,000 (Valor  $p = 0,000 < 0,01$ ) bilateral, evidenciando que existe una relación significativa, positiva, muy alta entre la variable investigación formativa y la dimensión nivel cognitivo.
3. Se halló significancia entre la variable investigación formativa y la dimensión nivel afectivo, resultante de un Rho de Spearman de 0,502 (correlación positiva, media) y un p valor igual a 0,000 (Valor  $p = 0,000 < 0,01$ ) bilateral. Por ello, esta correlación resulta significativa, positiva y media entre la variable investigación formativa y la dimensión nivel afectivo.
4. Finalmente, se determinó una relación entre la variable investigación formativa y la dimensión nivel conductual, con una correlación positiva alta de 0,685) y

un p valor igual a 0,000 (Valor  $p=0,000<0,01$ ), bilateral. De este modo la correlación es significativa, positiva y alta.

## **VIII. RECOMENDACIONES**

### **Al director general**

Se recomienda realizar capacitaciones de forma continua a los docentes que laboran en la Universidad en estudio, con la finalidad de mantener actualizadas las estrategias para promover la investigación.

Promover la actitud investigativa en los estudiantes mediante diversas actividades, donde el estudiante pueda exponer sus investigaciones.

### **A los docentes de la universidad privada en Piura.**

Promover e impulsar en los estudiantes los lineamientos de la investigación, con la finalidad de lograr el fortalecimiento del conocimiento investigativo.

Orientar a través de técnicas de motivación, despertar el interés en los estudiantes por la investigación.

Fomentar en los estudiantes, el uso de buscadores académicos para obtener información de fuentes confiables para el desarrollo de sus trabajos investigativos.

Incorporar talleres de redacción, donde reciban técnicas y herramientas para una producción correcta de textos en investigación.

Fortalecer la investigación formativa realizando diversos talleres con respecto a la parte metodológica y análisis estadísticos.

### **A los estudiantes**

Involucrarse de manera activa en las actividades investigativas.

Mostrar predisposición con respecto a la investigación.

Para próximos trabajos, realizar una investigación de nivel cualitativo con respecto a la relación entre las variables investigación formativa y actitud investigativa.

### **REFERENCIAS**

Arellano C., Hermoza R., Elías M., & Ramírez M. (2017). Attitude towards the research of university students in Lima, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 191-197.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322017000400006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322017000400006)

Asis M., Monzón E., & Hernández E. (2022). Formative research for teaching and learning in universities. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 675-691.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000200675&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000200675&script=sci_abstract&tlng=pt)

- Barrios, E., & Ulises, D. (2020). Design and validation of the questionnaire Undergraduate students' attitude towards research. *Revista Innova Educación, 2(2)*, 280-302.  
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/79>
- Bohórquez, E., Caiche, W., Benavides, V., & Benavides, A. (2022). Motivation and Job Performance: Human Capital as a Key Factor for Organizational Success. In *I+ D for Smart Cities and Industry: Proceedings of RITAM 2021* (pp. 291-302).  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>
- Bravo, O. (2021). Investigación formativa para mejorar las competencias investigativas en estudiantes de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Universidad de Guayaquil-Ecuador-2021.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67826>
- Benito, O. (2011). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud, 4(1)*, 22-27.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/151](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151)
- Bullón E. (2018). Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP.  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8657>
- Cabas, D., de Durán, J., Reyes, L., & Leal, M. (2010). Investigative Attitude in Undergraduate Students: Behavioral, Cognitive and Affective Indicators. *Multiciencias, 10*, 254-258.  
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90430360040.pdf>

- Castro J., y Hilario J. (2021). Investigación formativa y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2020. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/475>
- Castro S. (2017). Design and validation of an instrument to evaluate attitudes toward formative research in university students. *Actualidades pedagógicas*, 1(70), 165-182. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1309&context=ap>
- Cervantes L., Bermúdez L., & Pulido V. (2019). Situation of research and its development in Perú: Reflect of current state of Peruvian University. *Pensamiento & Gestión*, (46), 311-322. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-62762019000100311&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-62762019000100311&script=sci_abstract&tlng=en)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica- CONCYTEC. (2017). I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación 2016. [https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo\\_2016/libro\\_censo\\_nacional.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf)
- Cruz, J., Pinedo, G., & Lescano, Y. (2021). Attitude towards research: an affective, cognitive and behavioral analysis in university students. *Ibero-American Journal of Technology in Education and Education in Technology*, 29, 20-26. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592021000200003&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592021000200003&script=sci_abstract&tlng=en)

Chacón, L. (2020). Actitud hacia la investigación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2019.

<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4764>

Chamorro O., Gamarra C., Villanueva V., Samanamud O., Leva A., Tasayco A., Torres A. & Peralta G. Self-perception on the Acquisition of Investigative Competencies in the Context of Virtual Learning during Covid-19

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85140851372&doi=10.18178%2fijiet.2022.12.12.1766&partnerID=40&md5=358eeab5e8dc83ab61b4e24389b9e67c>

Escobar, A., Rodríguez, M., López, B., Ganchozo, B., Gómez, A., & Ponce, L. (2018). *Metodología de la investigación científica (Vol. 15)*. 3

[https://www.researchgate.net/publication/322938332\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica?enrichId=rgreq-50f580a6f06e0be3b9bb08d3f4c166b8-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMyMjkzODMzMjtBUzo2MDE5MTU1OTk2NDY3MjBAMTUyMDUxOTI3MDQ2OQ%3D%3D&el=1\\_x\\_2&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/322938332_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica?enrichId=rgreq-50f580a6f06e0be3b9bb08d3f4c166b8-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMyMjkzODMzMjtBUzo2MDE5MTU1OTk2NDY3MjBAMTUyMDUxOTI3MDQ2OQ%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)

Escribano, E. (2018). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin América. *Revista Educación*, 42(2), 717-739.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442018000200035&script=sci\\_arttext&tIng=en](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442018000200035&script=sci_arttext&tIng=en)

- Espinoza, E. (2020). Formative investigation. A theoretical reflection. *Conrado*, 16(74),45-53.[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300045](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300045)
- Estrada, E. (2022) La Investigación formativa Basada en el Aprendizaje Móvil: Diseño y Validación de una Estrategia para Entornos de Maestría Virtuales en España.  
<https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/159900>
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., y Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Figuroa E. (2023). Actitud investigativa y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería en etworking en una universidad de Ecuador, 2022.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108283/Figuroa\\_GED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108283/Figuroa_GED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). Belief, attitude, intention and behaviour: An introduction to theory and research. Addison-Wesley.  
<https://people.umass.edu/aizen/f&a1975.html>
- Flores, L., Valladares, A., Mejía, R., Flores, J., & Marina, O. (2020). Attitudes towards research in Honduran University students.  
<https://laccei.org/LEIRD2022-VirtualEdition/full-papers/FP100.pdf>

García, N., Paca Vallejo, N., Bonifaz, B., Gómez, I., & Arista, S. (2018). Formative research in the development of communicative and investigative skills.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572018000100012](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100012)

Gálvez, N., Gonzáles, Y & Monsalve, M. (2019). Attitude towards the scientific investigation at the end of the career of Infirmery in Perú. *Gaceta Médica Boliviana*, 42(1), 32-37.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662019000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662019000100006&script=sci_arttext)

Hernández-Sampieri, R., y Torres, C. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México ED. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

<https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>

Herrera R., & Proaño P. (2020). Attitudes towards research y self-regulated learning in university students. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 11-26.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746471>

Juárez D., & Torres C. (2022). Basic research competence. A didactic strategy for the digital age. *Sinéctica*, (58).

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2022000100202&script=sci\\_abstract&tlng=en](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2022000100202&script=sci_abstract&tlng=en)

Lavado, L. (2019). Epistemology, ontology and challenges of law.

<https://www.une.edu.pe/uneweb/wp-content/uploads/2021/04/Libro-Epistemolog%C3%ADa-e-investigaci%C3%B3n.pdf>



Labajos, F., Bejarano, M., Mendoza, I., & Ramos, G. (2022). Student investigative competition during the pandemic. *Social Science Journal*, 28(6), 228-243.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85140032753&doi=10.31876%2frcs.v28i.38834&partnerID=40&md5=ba0ac82869ca875d32417ca3798ffbf>

López J. (2020). Evidencia del análisis psicométrico de la escala de actitudes para la investigación en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58333>

MEF. (2022). El Poder Ejecutivo presentó proyectos de ley tributarios para impulsar la inversión privada en investigación, desarrollo e innovación. Recuperado de:

[https://www.mef.gob.pe/en/?option=com\\_content&language=en-GB&Itemid=101108&view=article&catid=100&id=7528&lang=en-GB](https://www.mef.gob.pe/en/?option=com_content&language=en-GB&Itemid=101108&view=article&catid=100&id=7528&lang=en-GB)

Myers, G. (2016). Introducción a la psicología social.

<http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1708/345.pdf?sequence=1>

Miyahira, J. (2009). Formative research and research training at the undergraduate level. *Revista médica herediana*, 20(3), 119-122.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1018-130x2009000300001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1018-130x2009000300001)

Olivera, E. (2020). Attitudes to the research of bachelors in administration and psychology of a peruvian university. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 70-81.

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-67222020000200070](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222020000200070)

Osorio Villegas, M. (2017). The curriculum: Approaching perspectives to its comprehension. *Zona Próxima*, (26), 140-151.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442017000100140&script=sci\\_abstract&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442017000100140&script=sci_abstract&lng=en)

Palacios, L. (2021). A systematic review: Attitude towards research in Latin American universities. *Journal of Development Communication Research*, 12(3), 195-205.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682021000300195](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000300195)

Parella Stracuzzi, S., y Martins Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. Caracas, Venezuela.

<http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

Papanastasiou, E., & Schumacker, R. (2014). Rasch rating scale analysis of the Attitudes Toward Research Scale. *Journal of applied measurement*, 15(2), 189-199.

[https://www.academia.edu/download/38312622/2014\\_JAM\\_ATR-R\\_Page\\_proofs.pdf](https://www.academia.edu/download/38312622/2014_JAM_ATR-R_Page_proofs.pdf)

Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y educadores*, 7 (57-77).

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/articulo/view/549>

Pinto A., & Cortes O. (2017). What do they think college students' face research training? *Redu-revista de docencia universitaria*, 15(2), 57-75.

<http://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6059>

Puscan M., Urrutia C., Fernández G. & Calderón J. (2022). Investigative skills in university students. A systematic review. *Latin American and Caribbean Consortium of Engineering Institutions*.

[https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85139996359&doi=10.18687%2fLACCEI2022.1.1.127&partnerID=40&md5=8cbbb8f7e7d18cb79d1a1a0529f783aa)

[85139996359&doi=10.18687%2fLACCEI2022.1.1.127&partnerID=40&md5=8cbbb8f7e7d18cb79d1a1a0529f783aa](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85139996359&doi=10.18687%2fLACCEI2022.1.1.127&partnerID=40&md5=8cbbb8f7e7d18cb79d1a1a0529f783aa)

Quiroz, F., Bacilio, Y., y Torres, R. (2018). Actitudes hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima. *PsiqueMag*, 5(1), 255-275.

[https://www.researchgate.net/publication/329810544\\_Actitudes\\_hacia\\_la\\_investigacion?enrichId=rgreq-](https://www.researchgate.net/publication/329810544_Actitudes_hacia_la_investigacion?enrichId=rgreq-ab4e8330a0194f39a3d5689ad5cf60f1-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMyOTgxMDU0NDtBUzo3MDU5Mjk3NTAyNTc2NzRAMTU0NTMxODE3NjY0Mg%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)

[cia\\_la\\_investigacion?enrichId=rgreq-](https://www.researchgate.net/publication/329810544_Actitudes_hacia_la_investigacion?enrichId=rgreq-ab4e8330a0194f39a3d5689ad5cf60f1-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMyOTgxMDU0NDtBUzo3MDU5Mjk3NTAyNTc2NzRAMTU0NTMxODE3NjY0Mg%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)

[ab4e8330a0194f39a3d5689ad5cf60f1-](https://www.researchgate.net/publication/329810544_Actitudes_hacia_la_investigacion?enrichId=rgreq-ab4e8330a0194f39a3d5689ad5cf60f1-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMyOTgxMDU0NDtBUzo3MDU5Mjk3NTAyNTc2NzRAMTU0NTMxODE3NjY0Mg%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)

[XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMyOTgxMDU0NDtBUzo3M](https://www.researchgate.net/publication/329810544_Actitudes_hacia_la_investigacion?enrichId=rgreq-ab4e8330a0194f39a3d5689ad5cf60f1-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMyOTgxMDU0NDtBUzo3MDU5Mjk3NTAyNTc2NzRAMTU0NTMxODE3NjY0Mg%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)

[DU5Mjk3NTAyNTc2NzRAMTU0NTMxODE3NjY0Mg%3D%3D&el=](https://www.researchgate.net/publication/329810544_Actitudes_hacia_la_investigacion?enrichId=rgreq-ab4e8330a0194f39a3d5689ad5cf60f1-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMyOTgxMDU0NDtBUzo3MDU5Mjk3NTAyNTc2NzRAMTU0NTMxODE3NjY0Mg%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)

[1\\_x\\_2&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/329810544_Actitudes_hacia_la_investigacion?enrichId=rgreq-ab4e8330a0194f39a3d5689ad5cf60f1-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMyOTgxMDU0NDtBUzo3MDU5Mjk3NTAyNTc2NzRAMTU0NTMxODE3NjY0Mg%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)

Rojas, J., Espinosa, D., Espíndola, M., & Hernández, S. (2021). Attitude towards research in Mexican university students: An exploratory analysis. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4).

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600001&script=sci_arttext)

[78902021000600001&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600001&script=sci_arttext)

Rosenberg, M., Hovland, C., McGuire, W., Abelson, R., & Brehm, J. (1960).

Attitude organization and change: An analysis of consistency among attitude components. *Yales studies in attitude and communication*. Vol. III.

<http://educa.fcc.org.br/pdf/ep/v46/1517-9702-ep-46-e215876.pdf>

Saavedra, P., y Luna, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Casus: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(2), 83-88.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536892>

Sabariego M., Cano A., Gros B. y Piqué B. (2020). Competencia investigadora e investigación formativa en la formación inicial del docente. Contextos Educativos. *Revista de Educación*. (26), 239-259. <https://doi.org/10.18172/con.4326>

Socorro Arellano Cabo M., & Cosser Bravo M. (2022). Formative research: a reflective look in times of pandemic. *Revista Lasallista de Investigación*, 19(2).

[https://C:/Users/Usuario/Downloads/Investigacion\\_Formativa\\_una\\_mirada\\_reflexiva\\_en\\_ti.pdf](https://C:/Users/Usuario/Downloads/Investigacion_Formativa_una_mirada_reflexiva_en_ti.pdf)

DOI: 10.22507/rli.v19n2a8

SUNEDU. (2018). Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria, 2018.

Recuperado de:

<https://www.gob.pe/institucion/sunedu/informes-publicaciones/606251-informe-bienal-sobre-la-realidad-universitaria-2018>

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fn&pg=PA11&dq=related:j0yQc866P0AJ:scholar.google.com/&ots=TsdFcq09hl&sig=k6Rwym63LLZqrOXVFrleqKtMhM4#v=onepage&q&f=false>

Turpo, O., Quispe, P., Paz, L., & Gonzales M. (2020). Formative research at the university: meanings conferred by faculty at an Education Department. *Educação e Pesquisa*, 46.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/bvYGHxgCpxB8sKNNp6zd3sN/abstract/?lang=en>

Ubillos, S., Mayordomo, S., y Páez, D. (2004). Capítulo X Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. *Psicología social, cultura y educación*, 301-326.

<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20X.pdf>

UNESCO (2021). Aumento de la inversión en investigación y desarrollo en el mundo. Recuperado de:

<https://www.unesco.org/es/articles/aumenta-la-inversion-en-investigacion-y-desarrollo-en-el-mundo-pero-continua-muy-concentrada>.

**ANEXOS**

**Anexo 1. Tablas de operacionalización de variables y matriz de consistencia**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Posgrado

Maestría en Docencia Universitaria



Título: **Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023.**Autor:

JESSICA ANGELITA ALOR LAVADO

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 <b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>	Es la relación de diversos aspectos, tales como el currículum, la calidad docente, integración de una cultura investigativa y las políticas de las universidades. De igual forma, orientados a trabajar su parte analítica en el proceso formativo, formación profesional y aumentar su desarrollo de capacidades cognitivas y prácticas hacia la investigación científica. (Turpo et al., 2020)	Para obtener información y posterior procesamiento de la variable Investigación Formativa, se aplicará un cuestionario, teniendo en cuenta las dimensiones: Capacidad investigativa, Plan de estudios, estrategias de aprendizaje cuyas respuestas serán de tipo cerrado y se utilizará la escala de Likert.	Capacidad investigativa	Formulación Análisis Resolución	1, 2,3,4 5, 6 7, 8	Ordinal: (Cuantitativa) Tipo de escala: Likert 5) Siempre 4)Casi siempre 3)A veces 2) Casi nunca 1) Nunca <b>Instrumento:</b> Cuestionario
			Plan de estudio	Diseño curricular  Programas de enseñanza-aprendizaje	9,10  11,12	
			Estrategias de aprendizaje	Técnicas Estrategias	13, 14 15, 16	
V2 <b>ACTITUD INVESTIGATIVA</b>	Es un conjunto de expresiones, acciones, obras y discursos, presentes de manera subyacente o como expresiones manifestadas en la manera de actuar del investigador ante situaciones de incertidumbre, es decir una disposición individual para resolver de manera crítica diferentes circunstancias de incertidumbre, racionalidad y complejidad propia del trabajo científico. (Olivera, 2020)	Con la finalidad de obtener información y posterior procesamiento de la variable Actitud Investigativa, se aplicará un cuestionario, teniendo en cuenta las dimensiones: Nivel cognitivo, afectivo y conductual, asimismo las respuestas serán de tipo cerrado y se utilizará la escala de Likert.	Nivel cognitivo	Conocimientos  Percepción	17,18 19,20	Ordinal: (Cuantitativa) Tipo de escala: Likert 5) Siempre 4)Casi siempre 3)A veces 2) Casi nunca 1) Nunca <b>Instrumento:</b> Cuestionario
			Nivel afectivo	Valoración positiva o negativa  Reacciones emocionales	21, 22 23,24	
			Nivel conductual	Predisposición  Comportamiento	25,26 27,28	



**Título: Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023.**

Autor: JESSICA ANGELITA ALOR LAVADO

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo se relaciona la Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel cognitivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel afectivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel conductual en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre la Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Analizar la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel cognitivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023.</p> <p>Analizar la relación que existe entre la investigación formativa y el nivel afectivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023.</p> <p>Analizar la relación entre la investigación formativa y el nivel conductual en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe una relación entre la Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe una relación entre la investigación formativa y el nivel cognitivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023.</p> <p>Existe una relación entre la investigación formativa y el nivel afectivo en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023.</p> <p>Existe una relación entre la investigación formativa y el nivel conductual en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023.</p>	<b>Variable 1: Investigación formativa</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
			Capacidad investigativa	Formulación Análisis Resolución	1,2,3,4 5,6 7,8	Ordinal Tipo de escala: Likert 5) Siempre	Bajo Regular Alto
			Plan de estudio	Diseño curricular	9,10	4)Casi siempre	
			Estrategias de aprendizaje	Programas de enseñanza-aprendizaje	11, 12	3)A veces	
				Técnicas	13, 14	2) Casi nunca	
				Estrategias	15,16	1) Nunca	
			<b>Variable 2: Actitud investigativa</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
			Nivel cognitivo	Conocimientos	17,18	Ordinal Tipo de escala: Likert 5) Siempre 4)Casi siempre	Bajo Regular Alto
Percepción	19,20 21,22						
Nivel afectivo	Valoración positiva o negativa	23,24	3)A veces				
	Reacciones emocionales	25,26	2) Casi nunca				
Nivel conductual	Predisposición	27,28	1) Nunca				
	Comportamiento						

**Anexo 2.** Instrumento de recolección de datos:

**CUESTIONARIO**

**“Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una universidad privada de Piura, 2023”**

**INSTRUCCIONES:** Marque con una **X** la alternativa que usted considera valida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>VARIABLE 1: INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>							
<b>ITEM</b>	<b>Indicador</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>Dimensión 1: Capacidad investigativa</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	Formulación	¿Recibe orientación por parte del docente para formular el título de su investigación?					
2		¿El docente guía la formulación de la problemática de su investigación?					
3		¿Recibe asesoría del docente al plantear los objetivos de su investigación?					
4		¿Se siente orientado por el docente al formular la hipótesis de su investigación?					
5	Análisis	¿Siente el apoyo del docente al analizar los contenidos de su investigación?					
6		¿Recibe orientación del docente en el análisis de tablas o gráficos de su investigación?					
7	Resolución	¿Siente el apoyo del docente en subsanar errores detectados en su investigación?					
8		¿Recibe asesoría del docente al elaborar sus conclusiones en su investigación?					
	<b>Indicador</b>	<b>Dimensión 2: Plan de estudio</b>					
9	Diseño Curricular	¿Los conocimientos obtenidos en los cursos de la línea de investigación del plan curricular, te permite realizar una investigación de forma autónoma?					
10		¿El evaluar el proceso investigativo te ayuda a obtener más conocimientos?					
11	Programas de enseñanza-aprendizaje	¿Los diversos enfoques teóricos-metodológicos recibidos te ayudan a comprender una investigación?					
12		¿Recibes aprendizaje sobre para el manejo de los diversos sistemas de búsqueda bibliográfica o base de datos que ofrece la universidad u otras plataformas?					



	Indicador	Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje					
13	Técnicas	¿Las técnicas de aprendizaje empleadas en el desarrollo de los cursos de investigación te facilitan su entendimiento?					
14		¿La aplicación de métodos de trabajos colaborativos te favorece en una investigación?					
15	Estrategias	¿La relación alumno-asesor te facilita la realización del proceso de una investigación?					
16		¿La asesoría del docente te permite desarrollar adecuadamente una investigación?					
<b>VARIABLE 2: ACTITUD INVESTIGATIVA</b>							
		<b>Dimensiones</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>Indicador</b>	<b>Dimensión 1: Nivel cognitivo</b>	<b>1 N</b>	<b>2 CN</b>	<b>3 AV</b>	<b>4 CS</b>	<b>5 S</b>
17	Conocimientos	¿Los conocimientos adquiridos en los cursos de investigación facilitan la realización de tus trabajos?					
18		¿Usas con facilidad los diferentes buscadores bibliográficos cuando realizas una investigación?					
19	Percepción	¿Consideras que el aplicar un juicio crítico promueve el análisis e interpretación en una investigación?					
20		¿Al realizar investigación te sientes más comprometido por mejorar?					
	<b>Indicador</b>	<b>Dimensión 2: Nivel afectivo</b>					
21	Valoración positiva o negativa	¿Superas con facilidad algún estado de frustración cuando estas realizando investigación?					
22		¿Consideras tedioso hacer investigación?					
23	Reacciones emocionales	¿Realizar investigación te causa agotamiento?					
24		¿Sientes ansiedad cuando realizas trabajos de investigación?					
	<b>Indicador</b>	<b>Dimensión 3: Nivel conductual</b>					
25	Predisposición	¿Te despierta interés realizar una investigación?					
26		¿Consideras laborioso realizar trabajos de investigación?					
27	Comportamiento	¿Te sientes motivado a buscar nuevos temas al asistir a eventos académicos de investigación?					
28		¿Aprovechas la investigación para interactuar con diferentes personas?					

Muchas gracias por su colaboración.

### Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos:

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	GEORGE OSWALDO CAMPOS PRADO
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	DISEÑO DE SISTEMAS DE APRENDIZAJE. GLOBALIZACIÓN, EDUCACIÓN Y DESARROLLO
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre investigación formativa y actitud investigativa
<b>Autora:</b>	Jessica Angelita Alor Lavado

Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del VII ciclo de una Universidad privada de Piura
Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Investigación formativa y Actitud investigativa, asimismo, cada una compuesta de tres dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones. De igual forma, cuestionario está compuesto por 28 ítems con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>	Capacidad Investigativa	Conjunto de capacidades complejas, teorización, estratégicas para la problematización, análisis, sistematización, síntesis, procesamiento de la información y resolución, desarrolladas e impartidas.
	Plan de estudio	Es el diseño curricular que son aplicadas a las enseñanzas impartidas por una institución.
	Estrategias de aprendizaje	Mezcla de métodos, medios y didácticas, que utilizan los docentes el, con el único fin de hacer más fácil el aprendizaje y obtener resultados estipulados en el diseño curricular.
<b>ACTITUD INVESTIGATIVA</b>	Nivel cognitivo	Se refiere a la construcción del conocimiento, mediante procesos básicos, donde se ven influenciados por la forma de aprender y adaptarse a nuevos escenarios. Asimismo, es considerado un conjunto de conocimientos, información y creencias.
	Nivel Afectivo	Mencionamos a sus objetivos extremos tales como el amor o el odio, el gusto o disgusto, también está la admiración o el rechazo y otros que puedan llevar a un sentimiento favorable o desfavorable a diversas situaciones.
	Nivel conductual	Refiere a la actitud investigativa, es decir como dirigen este proceso, en igual forma, es la intención, reacción ante una actitud, asociando de esta manera al objeto y sujeto, donde los estudiantes demuestran participación, voluntad y apoyo.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre investigación formativa y actitud investigativa, elaborado por Jessica Angelita Alor Lavado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## Dimensiones del instrumento: INVESTIGACIÓN FORMATIVA

- Primera dimensión: **Capacidad investigativa**

- Objetivos de la Dimensión: Conocer como lo impartido en la Universidad permite la orientación del estudiante en la formulación, análisis y resolución en el proceso de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formulación	1,2,3,4	4	4	4	
Análisis	5,6	4	4	4	
Resolución	7,8	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Plan de estudio**

- Objetivos de la Dimensión: Conocer como el diseño curricular que se aplica a las enseñanzas impartidas por una universidad permiten desarrollar una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño Curricular	9,10	4	4	4	
Programas de enseñanza-aprendizaje	11,12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Estrategias de aprendizaje

- Objetivos de la Dimensión: Conocer como las técnicas y estrategias utilizadas por los docentes universitarios facilitan el aprendizaje para el desarrollo de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnicas	13, 14	4	4	4	
Estrategias	15,16	4	4	4	

## Dimensiones del instrumento: ACTITUD INVESTIGATIVA

- Primera dimensión: Nivel Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como los conocimientos e información recibida, ayuda al desarrollo de su capacidad investigativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos	17,18	4	4	4	
Percepción	19,20	4	4	4	

- Segunda dimensión: Nivel afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las reacciones de aceptación o rechazo que puedan llevar a un sentimiento favorable o desfavorable a diversas situaciones en el desarrollo de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoración positiva o negativa	21,22	4	4	4	
Reacciones emocionales	23,24	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel conductual
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la disposición y comportamiento ante un proceso investigativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Predisposición	24,26	4	4	4	
Comportamiento	27,28	4	4	4	



**DR. GEORGE OSWALDO CAMPOS PRADO**

**ORCID: 0000-0001-5167-6404**

**DNI: 00230175**

Título de la investigación: Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alor Lavado Jessica Angelita


Apellidos y nombres del experto: George Oswaldo Campos Prado

ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Capacidad Investigativa	Formulación	1. ¿Recibe orientación por parte del docente para formular el título de su investigación?	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre	X		
			2. ¿El docente guía la formulación de la problemática de su investigación?		X		
			3. ¿Recibe asesoría del docente al plantear los objetivos de su investigación?		X		
			4. ¿Se siente orientado por el docente al formular la hipótesis de su investigación?		X		
		Análisis	5. ¿Siente el apoyo del docente al desarrollar el marco teórico de su investigación?		X		
			6. ¿Recibe orientación del docente en el análisis de tablas o gráficos de su investigación?		X		
		Resolución	7. ¿Siente el apoyo del docente apoya con una retroalimentación para mejoras en una investigación?		X		
			8. ¿Recibe asesoría del docente al elaborar sus conclusiones en su investigación?		X		
	Plan de estudio	Diseño curricular	9. ¿Los conocimientos obtenidos en los cursos de la línea de investigación del plan curricular, te permite realizar una investigación de forma autónoma?		X		
			10. ¿El evaluar el proceso investigativo te ayuda a obtener más conocimientos?		X		
		Programas de enseñanza-aprendizaje	11. ¿Los diversos enfoques teóricos-metodológicos recibidos te ayudan a comprender una investigación?		X		
			12. ¿Recibes aprendizaje sobre para el manejo de los diversos sistemas de búsqueda bibliográfica o base de datos que ofrece la universidad u otras plataformas?		X		
	Estrategias de aprendizaje	Técnicas	13. ¿Las técnicas de aprendizaje empleadas en el desarrollo de los cursos de investigación te facilitan su entendimiento?		X		
			14. ¿La aplicación de métodos de trabajos colaborativos te favorece en una investigación?		X		
		Estrategias	15. ¿La relación alumno-asesor facilita la realización del proceso de una investigación?		X		
			16. ¿La asesoría del docente te permite desarrollar adecuadamente una investigación?		X		

Título de la investigación: Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alor lavado Jessica Angelita.

Apellidos y nombres del experto: Dr. George Oswaldo Campos Prado

ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
ACTITUD INVESTIGATIVA	Nivel cognitivo	Conocimientos	17. ¿Los conocimientos adquiridos en los cursos de investigación te facilitan la realización de tus trabajos?	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre	X		
			18. ¿Usas con facilidad los diferentes buscadores bibliográficos cuando realizas una investigación?		X		
		Percepción	19. ¿Consideras que el aplicar un juicio crítico promueve el análisis e interpretación en una investigación?		X		
			20. ¿Al realizar investigación te sientes más comprometido por mejorar?		X		
	Nivel afectivo	Valoración positiva o negativa	21. ¿Superas con facilidad algún estado de frustración cuando estas realizando investigación?		X		
			22. ¿Consideras tedioso hacer investigación?		X		
		Reacciones emocionales	23. ¿Realizar investigación te causa agotamiento?		X		
			24. ¿Sientes ansiedad cuando realizas trabajos de investigación?		X		
	Nivel conductual	Predisposición	25. ¿Te despierta interés realizar una investigación?		X		
			26. ¿Consideras laboriosos realizar trabajos de investigación?		X		
Comportamiento		27. ¿Te sientes motivado a buscar nuevos temas al asistir a eventos académicos de investigación?	X				
		28. ¿Aprovechas la investigación para interactuar con diferentes personas?	X				
Firma del experto: 			Fecha <u>30 / 05 / 2023</u>				
D.N.I.: 00230175. DR. <u>GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO</u>							

ORCID: 0000-0001-5167-6404



## Evaluación por juicio de expertos - 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Segundo Eloy Soto Abanto		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Jefe Nacional de Investigación Programa de Formación para Adultos - UCV		
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre investigación formativa y actitud investigativa
Autora:	Jessica Angelita Alor Lavado
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del VII ciclo de una Universidad privada de Piura

Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Investigación formativa y Actitud investigativa, asimismo, cada una compuesta de tres dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones. De igual forma, cuestionario está compuesto por 28 ítems con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.
----------------	---

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>	Capacidad Investigativa	Conjunto de capacidades complejas, teorización, estrategias para la problematización, análisis, sistematización, síntesis, procesamiento de la información y resolución, desarrolladas e impartidas.
	Plan de estudio	Es el diseño curricular que son aplicadas a las enseñanzas impartidas por una institución.
	Estrategias de aprendizaje	Mezcla de métodos, medios y didácticas, que utilizan los docentes el, con el único fin de hacer más fácil el aprendizaje y obtener resultados estipulados en el diseño curricular.
<b>ACTITUD INVESTIGATIVA</b>	Nivel cognitivo	Se refiere a la construcción del conocimiento, mediante procesos básicos, donde se ven influenciados por la forma de aprender y adaptarse a nuevos escenarios. Asimismo, es considerado un conjunto de conocimientos, información y creencias.
	Nivel Afectivo	Mencionamos a sus objetivos extremos tales como el amor o el odio, el gusto o disgusto, también está la admiración o el rechazo y otros que puedan llevar a un sentimiento favorable o desfavorable a diversas situaciones.
	Nivel conductual	Refiere a la actitud investigativa, es decir como dirigen este proceso, en igual forma, es la intención, reacción ante una actitud, asociando de esta manera al objeto y sujeto, donde los estudiantes demuestran participación, voluntad y apoyo.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre investigación formativa y actitud investigativa, elaborado por Jessica Angelita Alor Lavado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## Dimensiones del instrumento: INVESTIGACIÓN FORMATIVA

- Primera dimensión: **Capacidad investigativa**
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como lo impartido en la Universidad permite la orientación del estudiante en la formulación, análisis y resolución en el proceso de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formulación	1,2,3,4	4	4	4	
Análisis	5,6	4	4	4	
Resolución	7,8	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Plan de estudio**
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como el diseño curricular que se aplica a las enseñanzas impartidas por una universidad permiten desarrollar una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño Curricular	9,10	4	4	4	
Programas de enseñanza-aprendizaje	11,12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Estrategias de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como las técnicas y estrategias utilizadas por los docentes universitarios facilitan el aprendizaje para el desarrollo de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnicas	13, 14	4	4	4	
Estrategias	15,16	4	4	4	

### Dimensiones del instrumento: ACTITUD INVESTIGATIVA

- Primera dimensión: Nivel Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como los conocimientos e información recibida, ayuda al desarrollo de su capacidad investigativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos	17,18	4	4	4	
Percepción	19,20	4	4	4	

- Segunda dimensión: Nivel afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las reacciones de aceptación o rechazo que puedan llevar a un sentimiento favorable o desfavorable a diversas situaciones en el desarrollo de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoración positiva o negativa	21,22	4	4	4	
Reacciones emocionales	23,24	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel conductual
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la disposición y comportamiento ante un proceso investigativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Predisposición	24,26	4	4	4	
Comportamiento	27,28	4	4	4	



Dr. Segundo Eloy Soto Abanto

Jefe Nacional de Investigación

Programa de Formación para Adultos - UCV

DNI: 42260515

Título de la investigación: **Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023.**

Apellidos y nombres del investigador: **Alor Lavado Jessica Angelita**

Apellidos y nombres del experto: **Segundo Eloy Soto Abanto**

**ASPECTO POR EVALUAR**


**OPINIÓN DEL EXPERTO**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	OPINIÓN DEL EXPERTO			
					SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS	
INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Capacidad Investigativa	Formulación	1. ¿Recibe orientación por parte del docente para formular el título de su investigación?	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre	X			
			2. ¿El docente guía la formulación de la problemática de su investigación?		X			
			3. ¿Recibe asesoría del docente al plantear los objetivos de su investigación?		X			
			4. ¿Se siente orientado por el docente al formular la hipótesis de su investigación?		X			
		Análisis	5. ¿Siente el apoyo del docente al desarrollar el marco teórico de su investigación?		X			
			6. ¿Recibe orientación del docente en el análisis de tablas o gráficos de su investigación?		X			
			Resolución		7. ¿Siente el apoyo del docente apoya con una retroalimentación para mejoras en una investigación?	X		
					8. ¿Recibe asesoría del docente al elaborar sus conclusiones en su investigación?	X		
	Plan de estudio	Diseño curricular	9. ¿Los conocimientos obtenidos en los cursos de la línea de investigación del plan curricular, te permite realizar una investigación de forma autónoma?		X			
			10. ¿El evaluar el proceso investigativo te ayuda a obtener más conocimientos?		X			
		Programas de enseñanza-aprendizaje	11. ¿Los diversos enfoques teóricos-metodológicos recibidos te ayudan a comprender una investigación?		X			
			12. ¿Recibes aprendizaje sobre para el manejo de los diversos sistemas de búsqueda bibliográfica o base de datos que ofrece la universidad u otras plataformas?		X			
	Estrategias de aprendizaje	Técnicas	13. ¿Las técnicas de aprendizaje empleadas en el desarrollo de los cursos de investigación te facilitan su entendimiento?		X			
			14. ¿La aplicación de métodos de trabajos colaborativos te favorece en una investigación?		X			
		Estrategias	15. ¿La relación alumno-asesor facilita la realización del proceso de una investigación?		X			
			16. ¿La asesoría del docente te permite desarrollar adecuadamente una investigación?		X			

Título de la investigación: Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alor lavado Jessica Angelita.

Apellidos y nombres del experto: Dr. Segundo Eloy Soto Abanto

ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
ACTITUD INVESTIGATIVA	Nivel cognitivo	Conocimientos	17. ¿Los conocimientos adquiridos en los cursos de investigación te facilitan la realización de tus trabajos?	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre	X		
			18. ¿Usas con facilidad los diferentes buscadores bibliográficos cuando realizas una investigación?		X		
		Percepción	19. ¿Consideras que el aplicar un juicio crítico promueve el análisis e interpretación en una investigación?		X		
			20. ¿Al realizar investigación te sientes más comprometido por mejorar?		X		
	Nivel afectivo	Valoración positiva o negativa	21. ¿Superas con facilidad algún estado de frustración cuando estas realizando investigación?		X		
			22. ¿Consideras tedioso hacer investigación?		X		
		Reacciones emocionales	23. ¿Realizar investigación te causa agotamiento?		X		
			24. ¿Sientes ansiedad cuando realizas trabajos de investigación?		X		
	Nivel conductual	Predisposición	25. ¿Te despierta interés realizar una investigación?		X		
			26. ¿Consideras laboriosos realizar trabajos de investigación?		X		
		Comportamiento	27. ¿Te sientes motivado a buscar nuevos temas al asistir a eventos académicos de investigación?		X		
			28. ¿Aprovechas la investigación para interactuar con diferentes personas?		X		
Firma del experto: 			Fecha <u>30 / 05 / 2023</u>				
Dr. Segundo Eloy Soto Abanto Jefe Nacional de Investigación Programa de Formación para Adultos - UCV			DNI: 42260515				

## Evaluación por juicio de expertos - 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de administración en una Universidad privada de Piura, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Alejandro Ramírez Ríos
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Matemática, Estadística, Investigación
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre investigación formativa y actitud investigativa
<b>Autora:</b>	Jessica Angelita Alor Lavado
<b>Procedencia:</b>	Elaboración propia
<b>Administración:</b>	
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos



Ámbito de aplicación:	Estudiantes del VII ciclo de una Universidad privada de Piura
Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Investigación formativa y Actitud investigativa, asimismo, cada una compuesta de tres dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones. De igual forma, cuestionario está compuesto por 28 ítems con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>	Capacidad Investigativa	Conjunto de capacidades complejas, teorización, estrategias para la problematización, análisis, sistematización, síntesis, procesamiento de la información y resolución, desarrolladas e impartidas.
	Plan de estudio	Es el diseño curricular que son aplicadas a las enseñanzas impartidas por una institución.
	Estrategias de aprendizaje	Mezcla de métodos, medios y didácticas, que utilizan los docentes el, con el único fin de hacer más fácil el aprendizaje y obtener resultados estipulados en el diseño curricular.
<b>ACTITUD INVESTIGATIVA</b>	Nivel cognitivo	Se refiere a la construcción del conocimiento, mediante procesos básicos, donde se ven influenciados por la forma de aprender y adaptarse a nuevos escenarios. Asimismo, es considerado un conjunto de conocimientos, información y creencias.
	Nivel Afectivo	Mencionamos a sus objetivos extremos tales como el amor o el odio, el gusto o disgusto, también está la admiración o el rechazo y otros que puedan llevar a un sentimiento favorable o desfavorable a diversas situaciones.
	Nivel conductual	Refiere a la actitud investigativa, es decir como dirigen este proceso, en igual forma, es la intención, reacción ante una actitud, asociando de esta manera al objeto y sujeto, donde los estudiantes demuestran participación, voluntad y apoyo.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre investigación formativa y actitud investigativa, elaborado por Jessica Angelita Alor Lavado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## Dimensiones del instrumento: INVESTIGACIÓN FORMATIVA

- Primera dimensión: **Capacidad investigativa**
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como lo impartido en la Universidad permite la orientación del estudiante en la formulación, análisis y resolución en el proceso de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formulación	1,2,3,4	4	4	4	
Análisis	5,6	4	4	4	
Resolución	7,8	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Plan de estudio**
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como el diseño curricular que se aplica a las enseñanzas impartidas por una universidad permiten desarrollar una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño Curricular	9,10	4	4	4	
Programas de enseñanza-aprendizaje	11,12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Estrategias de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como las técnicas y estrategias utilizadas por los docentes universitarios facilitan el aprendizaje para el desarrollo de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnicas	13, 14	4	4	4	
Estrategias	15,16	4	4	4	

## Dimensiones del instrumento: ACTITUD INVESTIGATIVA

- Primera dimensión: Nivel Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como los conocimientos e información recibida, ayuda al desarrollo de su capacidad investigativa.


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos	17,18	4	4	4	
Percepción	19,20	4	4	4	

- Segunda dimensión: Nivel afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las reacciones de aceptación o rechazo que puedan llevar a un sentimiento favorable o desfavorable a diversas situaciones en el desarrollo de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoración positiva o negativa	21,22	4	4	4	
Reacciones emocionales	23,24	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel conductual
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la disposición y comportamiento ante un proceso investigativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Predisposición	24,26	4	4	4	
Comportamiento	27,28	4	4	4	



Dr. Alejandro Ramírez Ríos

**DNI: 07191553**

**Orcid: 0000-0003-0976-4974**



Apellidos y nombres del investigador: **Alor Lavado Jessica Angelita**


Apellidos y nombres del experto: **Alejandro Ramírez Ríos**

ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONE /SUGERENCIAS
INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Capacidad Investigativa	Formulación	1. ¿Recibe orientación por parte del docente para formular el título de su investigación?	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre	X		
			2. ¿El docente guía la formulación de la problemática de su investigación?		X		
			3. ¿Recibe asesoría del docente al plantear los objetivos de su investigación?		X		
			4. ¿Se siente orientado por el docente al formular la hipótesis de su investigación?		X		
		Análisis	5. ¿Siente el apoyo del docente al desarrollar el marco teórico de su investigación?		X		
			6. ¿Recibe orientación del docente en el análisis de tablas o gráficos de su investigación?				
		Resolución	7. ¿Siente el apoyo del docente apoya con una retroalimentación para mejoras en una investigación?		X		
			8. ¿Recibe asesoría del docente al elaborar sus conclusiones en su investigación?		X		
	Plan de estudio	Diseño curricular	9. ¿Los conocimientos obtenidos en los cursos de la línea de investigación del plan curricular, te permite realizar una investigación de forma autónoma?		X		
			10. ¿El evaluar el proceso investigativo te ayuda a obtener más conocimientos?		X		
		Programas de enseñanza- aprendizaje	11. ¿Los diversos enfoques teóricos-metodológicos recibidos te ayudan a comprender una investigación?		X		
			12. ¿Recibes aprendizaje sobre para el manejo de los diversos sistemas de búsqueda bibliográfica o base de datos que ofrece la universidad u otras plataformas?		X		
	Estrategias de aprendizaje	Técnicas	13. ¿Las técnicas de aprendizaje empleadas en el desarrollo de los cursos de investigación te facilitan su entendimiento?		X		
			14. ¿La aplicación de métodos de trabajos colaborativos te favorece en una investigación?		X		
		Estrategias	15. ¿La relación alumno-asesor facilita la realización del proceso de una investigación?		X		
			16. ¿La asesoría del docente te permite desarrollar adecuadamente una investigación?		X		

Título de la investigación: Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alor lavado Jessica Angelita.

Apellidos y nombres del experto: Dr. Alejandro Ramírez Ríos

ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
ACTITUD INVESTIGATIVA	Nivel cognitivo	Conocimientos	17. ¿Los conocimientos adquiridos en los cursos de investigación te facilitan la realización de tus trabajos?	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre	X		
			18. ¿Usas con facilidad los diferentes buscadores bibliográficos cuando realizas una investigación?		X		
		Percepción	19. ¿Consideras que el aplicar un juicio crítico promueve el análisis e interpretación en una investigación?		X		
			20. ¿Al realizar investigación te sientes más comprometido por mejorar?		X		
	Nivel afectivo	Valoración positiva o negativa	21. ¿Superas con facilidad algún estado de frustración cuando estas realizando investigación?		X		
			22. ¿Consideras tedioso hacer investigación?		X		
		Reacciones emocionales	23. ¿Realizar investigación te causa agotamiento?		X		
			24. ¿Sientes ansiedad cuando realizas trabajos de investigación?		X		
	Nivel conductual	Predisposición	25. ¿Te despierta interés realizar una investigación?		X		
			26. ¿Consideras laboriosos realizar trabajos de investigación?		X		
		Comportamiento	27. ¿Te sientes motivado a buscar nuevos temas al asistir a eventos académicos de investigación?		X		
			28. ¿Aprovechas la investigación para interactuar con diferentes personas?		X		
Firma del experto: 			Fecha <u>30 / 05 / 2023</u>				
Dr. Alejandro Ramírez Ríos DNI: 07191553			Orcid: 0000-0003-0976-4974				







Ámbito de aplicación:	Estudiantes del VII ciclo de una Universidad privada de Piura
Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Investigación formativa y Actitud investigativa, asimismo, cada una compuesta de tres dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones. De igual forma, cuestionario está compuesto por 28 ítems con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>	Capacidad Investigativa	Conjunto de capacidades complejas, teorización, estratégicas para la problematización, análisis, sistematización, síntesis, procesamiento de la información y resolución, desarrolladas e impartidas.
	Plan de estudio	Es el diseño curricular que son aplicadas a las enseñanzas impartidas por una institución.
	Estrategias de aprendizaje	Mezcla de métodos, medios y didácticas, que utilizan los docentes el, con el único fin de hacer más fácil el aprendizaje y obtener resultados estipulados en el diseño curricular.
<b>ACTITUD INVESTIGATIVA</b>	Nivel cognitivo	Se refiere a la construcción del conocimiento, mediante procesos básicos, donde se ven influenciados por la forma de aprender y adaptarse a nuevos escenarios. Asimismo, es considerado un conjunto de conocimientos, información y creencias.
	Nivel Afectivo	Mencionamos a sus objetivos extremos tales como el amor o el odio, el gusto o disgusto, también está la admiración o el rechazo y otros que puedan llevar a un sentimiento favorable o desfavorable a diversas situaciones.
	Nivel conductual	Refiere a la actitud investigativa, es decir como dirigen este proceso, en igual forma, es la intención, reacción ante una actitud, asociando de esta manera al objeto y sujeto, donde los estudiantes demuestran participación, voluntad y apoyo.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre investigación formativa y actitud investigativa, elaborado por Jessica Angelita Alor Lavado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## Dimensiones del instrumento: INVESTIGACIÓN FORMATIVA

- Primera dimensión: **Capacidad investigativa**
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como lo impartido en la Universidad permite la orientación del estudiante en la formulación, análisis y resolución en el proceso de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formulación	1,2,3,4	4	4	4	
Análisis	5,6	4	4	4	
Resolución	7,8	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Plan de estudio**
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como el diseño curricular que se aplica a las enseñanzas impartidas por una universidad permiten desarrollar una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño Curricular	9,10	4	4	4	
Programas de enseñanza-aprendizaje	11,12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Estrategias de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como las técnicas y estrategias utilizadas por los docentes universitarios facilitan el aprendizaje para el desarrollo de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnicas	13, 14	4	4	4	
Estrategias	15,16	4	4	4	

## Dimensiones del instrumento: ACTITUD INVESTIGATIVA

- Primera dimensión: Nivel Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como los conocimientos e información recibida, ayuda al desarrollo de su capacidad investigativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos	17,18	4	4	4	
Percepción	19,20	4	4	4	

- Segunda dimensión: Nivel afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las reacciones de aceptación o rechazo que puedan llevar a un sentimiento favorable o desfavorable a diversas situaciones en el desarrollo de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoración positiva o negativa	21,22	4	4	4	
Reacciones emocionales	23,24	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel conductual
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la disposición y comportamiento ante un proceso investigativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Predisposición	24,26	4	4	4	
Comportamiento	27,28	4	4	4	

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas

Docente - UCV

DNI: 21069112

Título de la investigación: **Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023.**

Apellidos y nombres del investigador: **Alor Lavado Jessica Angelita**

Apellidos y nombres del experto: **Dra. Rodriguez Rojas Milagritos**

**ASPECTO POR EVALUAR**


**OPINIÓN DEL EXPERTO**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
<b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>	<b>Capacidad Investigativa</b>	<b>Formulación</b>	1. ¿Recibe orientación por parte del docente para formular el título de su investigación?	<b>1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre</b>	<b>X</b>		
			2. ¿El docente guía la formulación de la problemática de su investigación?		<b>X</b>		
			3. ¿Recibe asesoría del docente al plantear los objetivos de su investigación?		<b>X</b>		
			4. ¿Se siente orientado por el docente al formular la hipótesis de su investigación?		<b>X</b>		
		<b>Análisis</b>	5. ¿Siente el apoyo del docente al desarrollar el marco teórico de su investigación?		<b>X</b>		
			6. ¿Recibe orientación del docente en el análisis de tablas o gráficos de su investigación?				
		<b>Resolución</b>	7. ¿Siente el apoyo del docente apoya con una retroalimentación para mejoras en una investigación?		<b>X</b>		
			8. ¿Recibe asesoría del docente al elaborar sus conclusiones en su investigación		<b>X</b>		
	<b>Plan de estudio</b>	<b>Diseño curricular</b>	9. ¿Los conocimientos obtenidos en los cursos de la línea de investigación del plan curricular, te permite realizar una investigación de forma autónoma?		<b>X</b>		
			10. ¿El evaluar el proceso investigativo te ayuda a obtener más conocimientos?		<b>X</b>		
		<b>Programas de enseñanza-aprendizaje</b>	11. ¿Los diversos enfoques teóricos-metodológicos recibidos te ayudan a comprender una investigación?		<b>X</b>		
			12. ¿Recibes aprendizaje sobre para el manejo de los diversos sistemas de búsqueda bibliográfica o base de datos que ofrece la universidad u otras plataformas?		<b>X</b>		
	<b>Estrategias de aprendizaje</b>	<b>Técnicas</b>	13. ¿Las técnicas de aprendizaje empleadas en el desarrollo de los cursos de investigación te facilitan su entendimiento?		<b>X</b>		
			14. ¿La aplicación de métodos de trabajos colaborativos te favorece en una investigación?		<b>X</b>		
		<b>Estrategias</b>	15. ¿La relación alumno-asesor facilita la realización del proceso de una investigación?		<b>X</b>		
			16. ¿La asesoría del docente te permite desarrollar adecuadamente una investigación?		<b>X</b>		

Título de la investigación: Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alor lavado Jessica Angelita.

Apellidos y nombres del experto: Dra. Rodriguez Rojas Milagritos

ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
ACTITUD INVESTIGATIVA	Nivel cognitivo	Conocimientos	17. ¿Los conocimientos adquiridos en los cursos de investigación te facilitan la realización de tus trabajos?	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre	X		
			18. ¿Usas con facilidad los diferentes buscadores bibliográficos cuando realizas una investigación?		X		
		Percepción	19. ¿Consideras que el aplicar un juicio crítico promueve el análisis e interpretación en una investigación?		X		
			20. ¿Al realizar investigación te sientes más comprometido por mejorar?		X		
	Nivel afectivo	Valoración positiva o negativa	21. ¿Superas con facilidad algún estado de frustración cuando estas realizando investigación?		X		
			22. ¿Consideras tedioso hacer investigación?		X		
		Reacciones emocionales	23. ¿Realizar investigación te causa agotamiento?		X		
			24. ¿Sientes ansiedad cuando realizas trabajos de investigación?		X		
	Nivel conductual	Predisposición	25. ¿Te despierta interés realizar una investigación?		X		
			26. ¿Consideras laboriosos realizar trabajos de investigación?		X		
		Comportamiento	27. ¿Te sientes motivado a buscar nuevos temas al asistir a eventos académicos de investigación?		X		
			28. ¿Aprovechas la investigación para interactuar con diferentes personas?		X		
Firma del experto:			Fecha <u>30 / 05 / 2023</u>				
 Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas Docente - UCV DNI: 21069112							





## Evaluación por juicio de expertos - 5

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Carlos Sixto Vega Vilca DNI: 09826463
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Coordinador en Seminario de Investigación de Doctorado
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre investigación formativa y actitud investigativa
<b>Autora:</b>	Jessica Angelita Alor Lavado
<b>Procedencia:</b>	Elaboración propia
<b>Administración:</b>	

Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del VII ciclo de una Universidad privada de Piura
Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Investigación formativa y Actitud investigativa, asimismo, cada una compuesta de tres dimensiones y a su vez de indicadores para valorar las dimensiones. De igual forma, cuestionario está compuesto por 28 ítems con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>	Capacidad Investigativa	Conjunto de capacidades complejas, teorización, estrategias para la problematización, análisis, sistematización, síntesis, procesamiento de la información y resolución, desarrolladas e impartidas.
	Plan de estudio	Es el diseño curricular que son aplicadas a las enseñanzas impartidas por una institución.
	Estrategias de aprendizaje	Mezcla de métodos, medios y didácticas, que utilizan los docentes el, con el único fin de hacer más fácil el aprendizaje y obtener resultados estipulados en el diseño curricular.
<b>ACTITUD INVESTIGATIVA</b>	Nivel cognitivo	Se refiere a la construcción del conocimiento, mediante procesos básicos, donde se ven influenciados por la forma de aprender y adaptarse a nuevos escenarios. Asimismo, es considerado un conjunto de conocimientos, información y creencias.
	Nivel Afectivo	Mencionamos a sus objetivos extremos tales como el amor o el odio, el gusto o disgusto, también está la admiración o el rechazo y otros que puedan llevar a un sentimiento favorable o desfavorable a diversas situaciones.
	Nivel conductual	Refiere a la actitud investigativa, es decir como dirigen este proceso, en igual forma, es la intención, reacción ante una actitud, asociando de esta manera al objeto y sujeto, donde los estudiantes demuestran participación, voluntad y apoyo.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre investigación formativa y actitud investigativa, elaborado por Jessica Angelita Alor Lavado en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## Dimensiones del instrumento: INVESTIGACIÓN FORMATIVA

- Primera dimensión: **Capacidad investigativa**

- Objetivos de la Dimensión: Conocer como lo impartido en la Universidad permite la orientación del estudiante en la formulación, análisis y resolución en el proceso de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formulación	1,2,3,4	4	4	4	
Análisis	5,6	4	4	4	
Resolución	7,8	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Plan de estudio**

- Objetivos de la Dimensión: Conocer como el diseño curricular que se aplica a las enseñanzas impartidas por una universidad permiten desarrollar una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño Curricular	9,10	4	4	4	
Programas de enseñanza-aprendizaje	11,12	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Estrategias de aprendizaje**

- Objetivos de la Dimensión: Conocer como las técnicas y estrategias utilizadas por los docentes universitarios facilitan el aprendizaje para el desarrollo de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnicas	13, 14	4	4	4	
Estrategias	15,16	4	4	4	

## Dimensiones del instrumento: ACTITUD INVESTIGATIVA

- Primera dimensión: Nivel Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como los conocimientos e información recibida, ayuda al desarrollo de su capacidad investigativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimientos	17,18	4	4	4	
Percepción	19,20	4	4	4	

- Segunda dimensión: Nivel afectivo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las reacciones de aceptación o rechazo que puedan llevar a un sentimiento favorable o desfavorable a diversas situaciones en el desarrollo de una investigación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoración positiva o negativa	21,22	4	4	4	
Reacciones emocionales	23,24	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel conductual
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la disposición y comportamiento ante un proceso investigativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Predisposición	24,26	4	4	4	
Comportamiento	27,28	4	4	4	



Dr. Carlos Sixto Vega Vilca  
DNI: 09826463

Título de la investigación: **Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023.**

Apellidos y nombres del investigador: **Alor Lavado Jessica Angelita**

Apellidos y nombres del experto: **Dr. Carlos Sixto Vega Vilca**

**ASPECTO POR EVALUAR**

**OPINIÓN DEL EXPERTO**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Capacidad Investigativa	Formulación	1. ¿Recibe orientación por parte del docente para formular el título de su investigación?	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre	X		
			2. ¿El docente guía la formulación de la problemática de su investigación?		X		
			3. ¿Recibe asesoría del docente al plantear los objetivos de su investigación?		X		
			4. ¿Se siente orientado por el docente al formular la hipótesis de su investigación?		X		
		Análisis	5. ¿Siente el apoyo del docente al desarrollar el marco teórico de su investigación?		X		
			6. ¿Recibe orientación del docente en el análisis de tablas o gráficos de su investigación?		X		
		Resolución	7. ¿Siente el apoyo del docente apoya con una retroalimentación para mejoras en una investigación?		X		
			8. ¿Recibe asesoría del docente al elaborar sus conclusiones en su investigación?		X		
	Plan de estudio	Diseño curricular	9. ¿Los conocimientos obtenidos en los cursos de la línea de investigación del plan curricular, te permite realizar una investigación de forma autónoma?		X		
			10. ¿El evaluar el proceso investigativo te ayuda a obtener más conocimientos?		X		
		Programas de enseñanza- aprendizaje	11. ¿Los diversos enfoques teóricos-metodológicos recibidos te ayudan a comprender una investigación?		X		
			12. ¿Recibes aprendizaje sobre para el manejo de los diversos sistemas de búsqueda bibliográfica o base de datos que ofrece la universidad u otras plataformas?		X		
	Estrategias de aprendizaje	Técnicas	13. ¿Las técnicas de aprendizaje empleadas en el desarrollo de los cursos de investigación te facilitan su entendimiento?		X		
			14. ¿La aplicación de métodos de trabajos colaborativos te favorece en una investigación?		X		
		Estrategias	15. ¿La relación alumno-asesor facilita la realización del proceso de una investigación?		X		
			16. ¿La asesoría del docente te permite desarrollar adecuadamente una investigación?		X		

Título de la investigación: Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023.

Apellidos y nombres del investigador: Alor lavado Jessica Angelita.

Apellidos y nombres del experto: Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
ACTITUD INVESTIGATIVA	Nivel cognitivo	Conocimientos	17. ¿Los conocimientos adquiridos en los cursos de investigación te facilitan la realización de tus trabajos?	1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A Veces 4=Casi Siempre 5=Siempre	X		
			18. ¿Usas con facilidad los diferentes buscadores bibliográficos cuando realizas una investigación?		X		
		Percepción	19. ¿Consideras que el aplicar un juicio crítico promueve el análisis e interpretación en una investigación?		X		
			20. ¿Al realizar investigación te sientes más comprometido por mejorar?		X		
	Nivel afectivo	Valoración positiva o negativa	21. ¿Superas con facilidad algún estado de frustración cuando estas realizando investigación?		X		
			22. ¿Consideras tedioso hacer investigación?		X		
		Reacciones emocionales	23. ¿Realizar investigación te causa agotamiento?		X		
			24. ¿Sientes ansiedad cuando realizas trabajos de investigación?		X		
	Nivel conductual	Predisposición	25. ¿Te despierta interés realizar una investigación?		X		
			26. ¿Consideras laboriosos realizar trabajos de investigación?		X		
		Comportamiento	27. ¿Te sientes motivado a buscar nuevos temas al asistir a eventos académicos de investigación?		X		
			28. ¿Aprovechas la investigación para interactuar con diferentes personas?		X		
Firma del experto:			Fecha <u>30 / 05 / 2023</u>				
	Dr. Carlos Sixto Vega Vilca DNI: 09826463						





## **Anexo 4. Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV**

y

### **Consentimiento Informado (\*)**

**Título de la investigación: Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023**

Investigadora: Jessica Angelita Alor Lavado

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la misma institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Al desarrollar investigaciones, muchas veces el estudiante se limita, por no contar con el conocimiento que exige una investigación de nivel científico, también por no conocer el tema metodológico y otros, que sumados a la falta de actitud por la investigación suelen tener una opinión negativa hacia este tema. Por medio de nuestro trabajo de investigación, contribuirá en la comprensión de esas actitudes que poseen los estudiantes al desarrollar habilidades hacia la investigación, a la vez proporcionará a la universidad conocer como se viene aplicando el plan de estudios, sobre todo que, si los cursos están logrando promover esa actitud positiva hacia la investigación y a la vez potencien esas habilidades de tipo investigativas del alumnado.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta, donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de veinte minutos y se realizará en las aulas del VII ciclo de Administración de la Universidad César Vallejo-Campus Piura. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Alor Lavado Jessica Angelita, email: [jessicalor0503@hotmail.com](mailto:jessicalor0503@hotmail.com) y Docente asesor: Luque Ramos, Carlos Alberto, email: [cluquera@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cluquera@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Kevin Arquezo Franco

Fecha y hora: 06/06/23  
7:00 pm.



## Anexo 5. Autorización de desarrollo de investigación en Universidad de Piura



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 29 de mayo de 2023

**OFICIO N°080-2023-VI-UCV**

**Señora:**

Jessica Angelita Alor Lavado  
Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria  
Universidad César Vallejo  
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez en mérito a la comunicación electrónica de fecha 24 de mayo del año en curso, remitido por la Directora del Programa de Investigación Formativa, sobre la autorización para la aplicación del instrumento de recojo de información, de su investigación intitulada **"Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023"**, le manifiesto que por tratarse de una investigación de interés para la universidad, este Vicerrectorado **autoriza** el permiso solicitado, debiendo tenerse en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Concluida la investigación, ésta debe ser enviada a la Dirección de Investigación de la Escuela de Posgrado, Dirección del Programa de Investigación Formativa y a la Jefatura de Investigación Formativa e Integridad Científica del campus Piura, quienes son responsables de su remisión ante el Vicerrectorado de investigación.
2. En resguardo de la autonomía universitaria y tratándose de una investigación de interés para la UCV, la investigación será subida al Repositorio Institucional de la Universidad con acceso restringido, debiendo cargarse a la plataforma Dsplace solamente la carátula y el resumen de dicha investigación.

Quedamos atentos a los resultados de la investigación, la misma que estamos seguros redundará en favor de nuestra universidad.

Atentamente,

  
Dr. Jorge A. Salas Ruiz  
Vicerrector de Investigación

**ANEXO 7** Cálculo del tamaño de la muestra:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)E^2 + Z^2pq}$$

Donde:

n= Es el tamaño de la muestra

Z= Es el nivel de confianza

p= Es la variabilidad positiva

q= Es la variabilidad negativa

N= Es el tamaño de la población

E= Es la precisión o el error

$$\frac{(140)(1.96)^2(0.50)(0.50)}{(140 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = 102.802966$$

$$n = 103$$

## ANEXO 8 Tabulación de respuestas prueba piloto

ESTUDIANTES ENCUESTADOS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28
1	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	3	3	2	3	3	5
4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4
6	4	5	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	2	5
7	4	4	4	5	4	1	4	3	4	1	3	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2
8	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4
9	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5
10	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
11	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	4
12	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	4	3	2	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4
13	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	2	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
14	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	5	5
15	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5

## ANEXO 9 Validez de Criterio de la Variable Investigación Formativa

VARIABLE : INVESTIGACIÓN FORMATIVA																			
N°	CAPACIDAD INVESTIGATIVA								PLAN DE ESTUDIO				ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				Sumatoria	Validez de Pearson (mayor a 0,21)	
	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16			
1	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	40	0.6120	VÁLIDO
2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	58	0.5026	VÁLIDO
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	0.6201	VÁLIDO
4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	54	0.7816	VÁLIDO
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78	0.5928	VÁLIDO
6	4	5	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	48	0.6872	VÁLIDO
7	4	4	4	5	4	1	4	3	4	1	3	3	5	3	4	4	56	0.7771	VÁLIDO
8	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	59	0.8506	VÁLIDO
9	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	73	0.8313	VÁLIDO
10	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	60	0.6733	VÁLIDO
11	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	51	0.8200	VÁLIDO
12	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	4	3	2	3	4	41	0.6695	VÁLIDO
13	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	2	4	5	5	4	3	61	0.7355	VÁLIDO
14	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	64	0.7491	VÁLIDO
15	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	0.7998	VÁLIDO
																		0.6574	VÁLIDO

## ANEXO 10 Validez de Criterio de la Variable Actitud investigativa

VARIABLE: ACTITUD INVESTIGATIVA																
N°	NIVEL COGNITIVO				NIVEL AFECTIVO				NIVEL CONDUCTUAL				Sumatoria	Validez de Pearson (mayor a 0,21)		
	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11	P 12				
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	0.5221	VÁLIDO
2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46	0.7436	VÁLIDO
3	3	5	5	5	4	2	3	3	2	3	3	5	43	0.5525	VÁLIDO	
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	45	0.7506	VÁLIDO	
5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	48	0.4021	VÁLIDO	
6	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	2	5	41	0.7040	VÁLIDO	
7	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	35	0.4733	VÁLIDO	
8	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	40	0.5287	VÁLIDO	
9	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	54	0.5669	VÁLIDO	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	40	0.8703	VÁLIDO	
11	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	4	45	0.4063	VÁLIDO	
12	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	50	0.4462	VÁLIDO	
13	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	54			
14	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	5	5	40			
15	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	48			

## ANEXO 11 Validez de Constructo Variable Investigación Formativa

### Correlaciones

		INVESTIGACION FORMATIVA	CAP INVESTIGATIVA	PLAN DE ESTUDIO	EST APRENDIZAJ E
INVESTIGACION FORMATIVA	Correlación de Pearson	1	,949**	,947**	,874**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	15	15	15	15
CAP INVESTIGATIVA	Correlación de Pearson	,949**	1	,856**	,701**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,004
	N	15	15	15	15
PLAN DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	,947**	,856**	1	,805**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000
	N	15	15	15	15
EST APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,874**	,701**	,805**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,004	,000	
	N	15	15	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

## ANEXO 12 Validez de constructo Variable Actitud Investigativa

### Correlaciones

		VAI	DNC	DNA	DNCO
VAI	Correlación de Pearson	1	,862**	,762**	,772**
	Sig. (bilateral)		,000	,001	,001
	N	15	15	15	15
DNC	Correlación de Pearson	,862**	1	,571*	,515*
	Sig. (bilateral)	,000		,026	,049
	N	15	15	15	15
DNA	Correlación de Pearson	,762**	,571*	1	,288
	Sig. (bilateral)	,001	,026		,297
	N	15	15	15	15
DNCO	Correlación de Pearson	,772**	,515*	,288	1
	Sig. (bilateral)	,001	,049	,297	
	N	15	15	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### **ANEXO 13** Prueba de Fiabilidad Alfa de Cronbach para el Cuestionario de Investigación Formativa

#### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	16

### **ANEXO 14** Prueba de Fiabilidad Alfa de Cronbach para el Cuestionario de Actitud Investigativa

#### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	12



## ANEXO 15 Instrumento aplicado a la unidad de estudio

### CUESTIONARIO

#### "Investigación formativa y actitud investigativa en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura, 2023"

Los saludo cordialmente, soy estudiante de maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo de Piura, estoy realizando una encuesta sobre Investigación formativa y actitud hacia la investigación en los estudiantes del VII ciclo de Administración en una Universidad privada de Piura. Cabe mencionar que la encuesta es de carácter confidencial y de uso profesional, además sus respuestas son totalmente anónimas. Muchas gracias por su tiempo y apoyo, ¡Tus comentarios son valiosos!

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Sexo:  M  F Edad: 22...

VARIABLE 1: INVESTIGACIÓN FORMATIVA									
ITEM	Indicador	Dimensiones	VALORACIÓN						
			1	2	3	4	5		
		<b>Dimensión 1: Capacidad informativa</b>	<b>N</b>	<b>C</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>V</b>	<b>C</b>	<b>S</b>
1	Formulación	¿Recibe orientación por parte del docente para formular el título de su investigación?				X			
2		¿El docente guía la formulación de la problemática de su investigación?					X		
3		¿Recibe asesoría del docente al plantear los objetivos de su investigación?				X			
4		¿Se siente orientado por el docente al formular la hipótesis de su investigación?				X			
5	Análisis	¿Siente el apoyo del docente al analizar los contenidos de su investigación?				X			
6		¿Recibe orientación del docente en el análisis de tablas o gráficos de su investigación?						X	
7	Resolución	¿Siente el apoyo del docente en subsanar errores detectados en su investigación?				X			
8		¿Recibe asesoría del docente al elaborar sus conclusiones en su investigación?						X	
		<b>Dimensión 2: Plan de estudio</b>	<b>N</b>	<b>C</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>V</b>	<b>C</b>	<b>S</b>
9	Diseño Curricular	¿Los conocimientos obtenidos en los cursos de la línea de investigación del plan curricular, te permite realizar una investigación de forma autónoma?				X			
10		¿El evaluar el proceso investigativo te ayuda a obtener más conocimientos?						X	
11	Programas de enseñanza-aprendizaje	¿Los diversos enfoques teóricos-metodológicos recibidos te ayudan a comprender una investigación?						X	
12		¿Recibes aprendizaje sobre para el manejo de los diversos sistemas de búsqueda bibliográfica o base de datos que ofrece la universidad u otras plataformas?				X			

	Indicador	Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje	VALORACIÓN				
			1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S
13	Técnicas	¿Las técnicas de aprendizaje empleadas en el desarrollo de los cursos de investigación te facilitan su entendimiento?		X			
14		¿La aplicación de métodos de trabajos colaborativos te favorece en una investigación?			X		
15	Estrategias	¿La relación alumno-asesor te facilita la realización del proceso de una investigación?		X			
16		¿La asesoría del docente te permite desarrollar adecuadamente una investigación?			X		
<b>VARIABLE 2: ACTITUD INVESTIGATIVA</b>							
		<b>Dimensiones</b>					
	<b>Indicador</b>	<b>Dimensión 1: Nivel cognitivo</b>	<b>1 N</b>	<b>2 CN</b>	<b>3 AV</b>	<b>4 CS</b>	<b>5 S</b>
17	Conocimientos	¿Los conocimientos adquiridos en los cursos de investigación facilitan la realización de tus trabajos?			X		
18		¿Usas con facilidad los diferentes buscadores bibliográficos cuando realizas una investigación?				X	
19	Percepción	¿Consideras que el aplicar un juicio crítico promueve el análisis e interpretación en una investigación?			X		
20		¿Al realizar investigación te sientes más comprometido por mejorar?				X	
	<b>Indicador</b>	<b>Dimensión 2: Nivel afectivo</b>	<b>1 N</b>	<b>2 CN</b>	<b>3 AV</b>	<b>4 CS</b>	<b>5 S</b>
21	Valoración positiva o negativa	¿Superas con facilidad algún estado de frustración cuando estas realizando investigación?			X		
22		¿Consideras tedioso hacer investigación?			X		
23	Reacciones emocionales	¿Realizar investigación te causa agotamiento?		X			
24		¿Sientes ansiedad cuando realizas trabajos de investigación?			X		
	<b>Indicador</b>	<b>Dimensión 3: Nivel conductual</b>	<b>1 N</b>	<b>2 CN</b>	<b>3 AV</b>	<b>4 CS</b>	<b>5 S</b>
25	Predisposición	¿Te despierta interés realizar una investigación?				X	
26		¿Consideras laborioso realizar trabajos de investigación?			X		
27	Comportamiento	¿Te sientes motivado a buscar nuevos temas al asistir a eventos académicos de investigación?			X		
28		¿Aprovechas la investigación para interactuar con diferentes personas?				X	

Muchas gracias por su colaboración.

## ANEXO 16 Tabulación de respuestas de la muestra

ESTUDIANTES ENCUESTADOS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5
4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	5	4		5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4
10	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
11	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	2	4	4	5	5
13	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	5	4
18	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	4	5





ESTUDIANTES ENCUESTADOS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	
59	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	
60	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	
61	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	
62	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	
65	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
68	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
70	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	
71	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	3	2	3	4	4	4	
72	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	1	4	1	4	4	4	5	
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
74	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	2	1	5	5	5	5	
75	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	2	2	4	5	5	5	5	
76	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	3	4	4	5	5	
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	

ESTUDIANTES ENCUESTADO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28
79	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5
81	3	4	5	3	5	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	4	2
82	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
83	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
84	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
85	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	2	2	2	4	3	4	4
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	4	4	3	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	3	2	4	3	5	4
89	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3
90	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	2	5	5	4	4
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	2	4	3	5	5	5	5
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	4
93	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	2	5	4	3	3
94	5	4	4	5	3	3	2	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	2	4	4	4	5
95	4	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5
96	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
97	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	2	2	2	3	2	2	3
98	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	3	5	3	4	4
99	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
100	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
101	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
102	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3

## ANEXO 17 Conducta Responsable en Investigación (CRI) - CONCYTEC

**NOVEDADES**

- El Curso de Conducta Responsable en Investigación *CRI* **no** es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>.

**PERFIL**

**JESSICA ANGELITA ALOR LAVADO**



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

 **Conducta Responsable en Investigación**

Fecha: 13/07/2023

Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

[Agregar foto](#) [Eliminar foto](#) 