



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Ideación suicida y regulación emocional en jóvenes y adultos del  
distrito de Santa Anita, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Chavez Ayala, Brenda Olenka (orcid.org/0000-0001-7109-5092)

**ASESOR:**

Mg. Castro Santisteban, Martin (orcid.org/0000-0002-8882-6135)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

Le dedico este logro a mis padres y hermanos que son el motivo de mi esfuerzo para lograr todo lo que me propongo y a Dios que siempre ilumina mi camino.

## **Agradecimiento**

Agradezco a todas las personas que me apoyaron incondicionalmente en este proceso, a mis familiares, a el asesor y a los que participaron en el estudio.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	16
3.6 Metodo de analisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	34

## Índice de tablas

- Tabla 1 Correlación entre la Ideación suicida y Regulación emocional
- Tabla 2 Correlación entre la Ideación suicida y la dimensión de Reevaluación cognitiva
- Tabla 3 Correlación entre la Ideación suicida y la dimensión de Supresión expresiva
- Tabla 4 Nivel de Ideación suicida según género
- Tabla 5 Nivel de Regulación emocional según género

## Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo determinar la relación entre Ideación suicida y regulación emocional en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita, siendo la investigación de tipo básica, no experimental y correlacional, teniendo como muestra a 246 participantes, entre 18 a 44 años de ambos sexos femenino y masculino. Se empleó el inventario de Ideación suicida positiva y negativa (PANSI) y el cuestionario de regulación emocional (ERQ) para poder recolectar los datos, Los resultados obtenidos indicaron una correlación negativa y significativa entre las variables, asimismo entre la ideación suicida y las dimensiones reevaluación cognitiva y supresión expresiva, por otro lado las mujeres en ideación suicida obtuvieron un 31% en el nivel muy bajo y los hombres un 37.3% en un nivel muy alto, con respecto a la regulación emocional los hombres obtuvieron un 42.7% en el nivel bajo y las mujeres un 52% en el nivel medio, concluyendo que existe relación negativa y significativa entre ideación suicida y regulación emocional, lo cual indica que a mayor regulación emocional menor será la ideación suicida en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita.

**Palabras clave:** ideación suicida, regulación emocional, reevaluación cognitiva, supresión expresiva.

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between suicidal ideation and emotional regulation in young people and adults in the Santa Anita district, being the basic, non-experimental and correlational type of research, with a sample of 246 participants, between 18 and 44 years of age. . of both male and female sexes. The Positive and Negative Suicidal Ideation Inventory (PANSI) and the Emotional Regulation Questionnaire (ERQ) were used to collect the data. The results obtained indicated a negative and significant connection between the variables, between suicidal ideation and the reassessed dimensions. cognitive and expressive suppression, on the other hand women in suicidal ideation obtained 31% at the very low level and men 37.3% at a very high level, with respect to emotional regulation men obtained 42.7% at the low level and women 52% at the middle level, concluding that there is a negative and significant relationship between suicidal ideation and emotional regulation, which indicates that the greater the emotional regulation, the lower the suicidal ideation will be in young people and adults in the Santa Anita district.

**Keywords:** suicidal ideation, emotional regulation, cognitive reassessment, expressive suppression

## I. INTRODUCCIÓN

El suicidio se ha vuelto y esta siendo una de las principales defunciones en el mundo según la OMS (2021), las muertes cada año ya no son tanto por VIH, cáncer, paludismo o incluso guerras sino por casos de suicidios, así mismo relata que en el año 2019, hubieron 700 000 personas que decidieron acabar con su vida, los que predominan tales acciones contando con un 12,6% por 100 000 personas son varones a diferencia que de 100 000 mujeres un 5,4% son las que lo realizan, siendo el rango de edades entre los 15 a 29 años.

En el mundo el suicidio va en aumento de un 5% a un 15 %, como también se ve en la ideación suicida que va de un 10% a un incremento de 35% siendo asociado a esto la depresión, la ansiedad y otros trastornos mentales sin embargo también se tendría que considerar las emociones negativas, factores estresantes, problemas en el ambiente laboral, conflictos familiares, conflictos con la pareja, la desigualdad social o factores biopsicosociales (Cañón y Parra, 2018); desde este enfoque vemos la dura realidad que está viviendo una gran parte de la población por ende la regulación emocional es parte clave ya que es un proceso que nos ayuda a manejar de una forma adecuada las emociones esto se refiere a que vamos a tener conciencia de ellos a nivel cognitivo y de comportamiento que desarrollamos a través de este aspecto, teniendo estrategias de afrontamiento como también capacidad de autogenerarse emociones positivas (Perera et al., 2019).

A nivel de latinoamérica podemos ver que en México se presentaron 7 818 casos de lesiones autoinfligidas superior a la presentada en el año 2019, con respecto al sexo por cada 100 000 personas el 10,4% equivalente a 6 383 hombres y de 100 000 personas el 2,2 % que equivalen a 1427 mujeres, con respecto a la edad la tasa mas alta va de 18 a 29 años, siguiendole con un 7,4% de suicidios entre los 30 a 59 años (INEGI, 2021).



Así también podemos ver que en Perú entre los años 2020 y 2022 se registraron 6 115 muertes a causa del suicidio, esto vendría ser un 31% del total acumulado que va desde los últimos diez años, siendo el genero victimas los varones con un 68% y las mujeres con un 32%, a estos datos también se reflejan las edades que predominan con mas casos son de 21 a 30 años de edad (SINADEF, 2022).

Una investigación que surgió a través de la pandemia en Lima Metropolitana reflejo que se ha dado un incremento en los problemas de salud mental donde se presentaron de un 1.3% a 8.6% de personas con pensamientos suicidas y de un 0.6% a 1.6% de personas con tentativa de quitarse la vida, en este reporte se involucró a personas adultas de 18 años a más, también se informó que se atendieron a 1542 personas por conductas suicidas en esto, 872 fueron por intento y 670 sin intento, en estos casos la principal causa fue la depresión severa a lo cual debemos prestarle atención a cambios de conducta que no caracterizan al entorno cercano con el que contamos, validando sus emociones, brindarles nuestro apoyo, afecto y sobre todo buscar ayuda profesional (INSM, 2021). Por otro lado la reevaluación cognitiva es parte de las estrategias para abordar y revertir emociones negativas que evocan la ideación suicida, a lo que el individuo puede tener una conducta no reactiva y juiciosa ante las situaciones que eleven sus niveles de ansiedad y otros aspectos que afecten su estado emocional (Stevenson et al, 2019).

A través de lo expuesto se formula la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre Ideación suicida y la regulación emocional en jóvenes y adultos jóvenes del distrito de Santa Anita, 2022?

El estudio se justifica socialmente a partir de que esta es una problemática que no solo se da en algunos países sino en todo el mundo que comienza con la idea suicida acarreado al suicidio consumado acabando con miles de vidas, a partir de eso también se manifiesta la poca información e investigaciones que abordan la relación entre dichas variables por ende los resultados que se obtendrán, podrán ser usados como antecedentes para futuros estudios, asimismo servirá como data que refleje la realidad de dicha problemática, también ~~será~~ a nivel practico en el entendimiento de la ideación suicida y la regulación emocional para los profesionales e incorporar programas para reducir los suicidios, a nivel metodologico con los datos

conseguidos a través de los instrumentos empleados, se realizara la validación de estos mismos siendo verídicos para medir las variables a manera de que sirvan significativamente para otras investigaciones.

Es por eso que se propone como objetivo general de la investigación: determinar la relación entre Ideación suicida y regulación emocional en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita 2022. Asimismo se expone los siguientes objetivos específicos: determinar la relación entre la dimensión reevaluación cognitiva con la ideación suicida en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita, determinar la relación entre la dimensión supresión expresiva con la ideación suicida en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita, describir el nivel de ideación suicida según género en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita, describir el nivel de regulación emocional según género en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita, por consiguiente se tiene la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre ideación suicida y la regulación emocional en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita, 2022

## II. MARCO TEÓRICO

Para el presente estudio se revisaron investigaciones a nivel internacional en el cual tenemos a Cuadra et al. (2021) que buscaron determinar la relación de la ideación suicida y la salud mental, en una muestra de 1083 adolescentes, de diez colegios estatales en la Ciudad de Arica en Chile, utilizaron como cuestionarios el DASS- 2 (escala de depresión, ansiedad y estrés abreviada), DERS- E (escala de dificultades de regulación emocional), SHQ (Cuestionario de autolesiones), se concluyó que un 34.5% de los participantes presenta ideación suicida con mayor prevalencia las mujeres con un 67.5% y en los varones 32.5%, también que las variables depresión, estrés, ansiedad y desregulación emocional tienen correlación significativa con la ideación suicida, sugiriendo que a través de los resultados obtenidos se desarrollen programas preventivos.

Yepes et al. (2022) evaluaron que relación tenía la ideación suicida con el riesgo suicida, la resiliencia y la autoestima, la muestra constó de 59 adolescentes con una edad promedio de 17 años, los cuales eran indígenas zenúes de Córdoba Colombia, emplearon el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), Escala de Autoestima Rosenberg (RSE), también la Escala de Afrontamiento Breve Resiliente y la Escala Riesgo Suicida, los resultados obtenidos mostraron que la correlación de ideación suicida con la autoestima y la dimensión de autolesión de riesgo suicida fue negativa así mismo también entre el riesgo suicida con la resiliencia y la autoestima fueron negativos, concluyendo que en dicha población se encontró que la resiliencia y la autoestima repercuten de una u otra forma en el riesgo de ideación suicida.

Siabato et al. (2017) investigaron el vínculo entre la ideación suicida y los síntomas depresivos en adolescentes colombianos, de corte transeccional, la población constó de 136 mujeres y 126 hombres de edades entre 14 y 17 años, de 4 colegios públicos, se utilizó para medir la variable el inventario PANSI y el cuestionario de depresión infantil, como resultado se obtuvo que el 30% de los participantes tenía un nivel alto de IS y con respecto a los síntomas depresivos un

9%, donde las mujeres fueron las que mostraron mayor porcentaje en las dos variables que los hombres.

En tanto Castro et al. (2021) estudiaron cómo la regulación de las emociones podría ayudarnos a hacer frente a las diversas situaciones estresantes por lo que pasamos a diario por ende plantearon el objetivo de indagar en el vínculo entre las dificultades de regulación emocional y la personalidad, con la satisfacción con la vida, en la cual participaron 250 universitarios de 22.4 años en promedio de una entidad pública en Chile , se utilizó la escala de dificultades de regulación emocional adaptada en el 2014, el inventario de los Cinco Grandes y la escala de Satisfacción con la vida, a través de eso se pudo concluir que hay una asociación significativa entre la personalidad, y las dificultades de la regulación emocional con nuestra satisfacción con la vida .

Del Valle et al. (2020) Buscaron determinar las dificultades que las personas puedan presentar a la hora de regular las emociones negativas ante malestares que sean provocados por estímulos desconocidos y que tanta tolerancia lleguen a tener, el estudio se realizó con 152 universitarios entre 18 a 57 años , para los resultados se utilizó la Escala DERS y la Escala de intolerancia a la incertidumbre , en los resultados se pudo reflejar que ante más difícil sea la dificultad que viva la persona mayor será los niveles de intolerancia a la incertidumbre, es decir esta intolerancia si se mantiene se les hará más difícil poder modificar, moderar y regular sus emociones en diferentes aspectos de su vida .

A nivel nacional, Baños (2021) llevó a cabo una investigación, con el objetivo de analizar las diferencias según el sexo con la relación a la ideación suicida en adultos peruanos, la población en que se realizó fue en 366 adultos entre el rango de edad de 18 a 64 años siendo 203 mujeres y 163 varones, se utilizó el inventario de frecuencia de ideación suicida, el resultado que se encontró fue que predominó con un 55.5% el sexo femenino, concluyendo que la ideación suicida se manifiesta ante todo en mujeres siendo un grupo con mayor vulnerabilidad y que necesita más atención por el sector salud.

Astocondor et.al (2019) busco determinar la influencia de la depresión en la ideación suicida en estudiantes de la Selva Peruana, en 431 universitarios de la universidad Nacional de Ucayali los participantes tenían entre 17 a 21 años de edad, para los resultados se utilizó los cuestionarios de ideación suicida de Beck y para depresión de Birlson las dos modificadas en el Perú, se pudo evidenciar que si existe un gran índice entre la ideación suicida y la depresión, con un 42.3% que son 181 universitarios presenta un cuadro depresivo y un 15% que son 68 universitarios tenía ideación suicida, se pudo concluir que si hay una vinculación entre la ideación suicida y depresión caracterizada por sensaciones y comportamientos que revelan graves problemas a nivel mental a lo que las organizaciones educativas deben plantear la concientización en los jóvenes.

Sanchez (2018) se planteó identificar la relación entre el estrés y la ideación suicida en universitarios conformando una muestra de 169 estudiantes de psicología de la Universidad privada de Cajamarca, en las cuales se utilizó el inventario SISCO del estrés académico y la escala de Ideación suicida de Beck, en los resultados obtenidos se evidencio un bajo nivel de ideación suicida en dicha población sin embargo si existe una relación significativa entre el estrés académico y la ideación suicida ya que muchos estudiantes tienen que mantener un promedio, apesar de eso hay ocasiones que llegan a desaprobar sintiendose decepcionados, inferiores, sin esperanza llevandolos al suicidio como posible escapatoria a su problema.

En otro aspecto Fuentes (2019) analizó la relación entre el estrés laboral y estrategias de regulación emocional donde participaron 110 profesionales de la salud mental, se empleó la adaptación del cuestionario de estrés para profesionales de la salud (Palacios, Moran y Paz en el 2014), y el cuestionario de Regulación Emocional (Gargurevich y Matos en el 2010), se pudo concluir que el estrés está vinculado a la utilización de la estrategia de reevaluación donde las mujeres tienen más correlación entre el estrés y la supresión en cambio los varones tienen correlación entre el estrés y reevaluación.

También tenemos el estudio de Munaylla et al. (2021) como propósito fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida, la muestra se obtuvo de Instituciones Educativas estatales conformado por 438 estudiantes de

secundaria del distrito Villa el Salvador - Lima, se empleó la escala de Apgar Familiar y Escala de Ideación Suicida, el resultado obtenido mostró que existe relación significativa entre las dos variables pero también que la ideación suicida se presentó con un 40.6% estando por encima de la disfunción familiar con un 34.0%, concluyendo que a mayor funcionamiento familiar se presenciara menor ideación suicida.

Por otro lado se mencionan en las siguientes líneas las variables de estudio las cuales son ideación suicida como también la regulación emocional con sus dichas dimensiones y teorías; siendo la ideación suicida definida por pensamientos y planes que un individuo presenta de cómo puede llevar a cabo su muerte (Osman et al, 1998), desde la perspectiva de Beck (1979) citado en Guevara (2006), la ideación suicida se presenta como pensamientos, imágenes o deseo continuo de consumar suicidio, con el tiempo puede que aumente la frecuencia de este mismo.

Con relación a las dimensiones de la escala está dividida en dos las cuales son: La ideación suicida positiva donde se ve el sentido de control, la autoconfianza, las expectativas positivas, la alegría y estar satisfechos con la vida; el segundo viene a ser la ideación suicida negativa donde interviene el fracaso, la desesperanza, la frustración, la baja autoeficacia y la tristeza, dando la referencia que estos forman los pensamientos que justifican al acto suicida (Villalobos-Galvis, 2010).

La Ideación suicida positiva (factores protectores), Villalobos (2009) nos refiere que al centrarse en ellos el individuo podrá tener confianza en sí mismo, se enfocará en resolver sus problemas impidiendo que se evoque la ideación suicida, la persona encontrará motivos que lo ayuden a hacerle frente a las diversas adversidades que se presenten en su vida, teniendo razones para seguir viviendo, y así formando planes a largo plazo, también en la búsqueda de solución de problemas sociales se desarrolla la implementación de estrategias y habilidades para solucionar sucesos externos que puedan alterar el bienestar del individuo, dándose recursos necesarios para hacerle frente a esas ideas suicidas.

Por otro lado la Ideación suicida negativa (factores de riesgo) están centrados en experiencias que un individuo experimenta en situaciones estresantes dando

lugar a la depresión siendo este un predictor de que la ideación suicida conduzca a una conducta suicida, esto presentándose ante una situación difícil evocando pérdida de interés en desarrollar actividades no encontrando un motivo para vivir presentando así síntomas depresivos y la desesperanza en que la persona solo tiene la idea de que no podrá sobresalir frente a las adversidades o lograr el éxito, orientándose solo al fracaso dando origen a la ideación suicida (Villalobos, 2009).

Respecto a la teoría que explica esta variable es el modelo cognitivo, en este podemos ver que se habla de tres pilares para el mejor entendimiento de la ideación suicida comenzando con la triada cognitiva que se divide en tres patrones, la primera consiste en que el individuo tiene una percepción negativa hacia su persona, enfatiza en sus defectos como causa a las experiencias desagradables que vive, por eso carece de valía y no podrá lograr la felicidad, la segunda se centra en una tendencia depresiva a la hora de interpretar la interacción con el entorno, las demandas y exigencias que este mismo presenta haciéndole ver de forma negativa sus fracasos y que no podrá lograr sus objetivos, en la tercera se expone la visión negativa hacia el futuro anticipándose en que las acciones o proyectos que se proponga no van a resultar y va a terminar en fracaso, siendo su sufrimiento indefinido (Beck et al, 2010).

El segundo pilar está comprendido por los esquemas cognitivos, del por que el individuo mantiene ese estado depresivo sosteniendo actitudes que le hacen sufrir y son contraproducentes, a pesar de tener ciertos factores positivos sigue incapacitado de poder interpretar, localizar, codificar dichas ideas negativas a pesar de que no exista una lógica en sus pensamientos distorcionando la realidad, estos esquemas pueden activarse mediante un detonador que determinara como responde la persona ante dicha situaciones (Beck et al, 2010).

Como tercer pilar está los errores cognitivos dando paso al pensamiento depresivo donde se mantienen la creencia validando los conceptos negativos aun así se presenten evidencia contraria de estos mismos: aquí se encuentra la inferencia arbitraria, es el proceso en el cual a causa de falta de evidencia que valide una conclusión el individuo se adelanta a los hechos, en la abstracción selectiva se enfoca solo en un aspecto de la situación ignorando otras características y de ese

fragmento conceptualiza toda su experiencia, con respecto a la generalización excesiva se tiende a relacionar hechos externos a una situación en concreto y ver un vínculo entre ellos, en maximización y minimización se evalúa en un aspecto de significación o magnitud de un suceso, contribuyendo a una distorsión, y por último la personalización la tendencia y practicidad de atribuirse a sí mismo fenómenos externos cuando no hay un sustento para dicho vínculo (Beck et al, 2010).

Con respecto a la regulación emocional antes de definirlo tenemos que entender que son las emociones, estas son voluntarias siendo de total responsabilidad de la persona en experimentar sus efectos, el cual tiene la facultad de elegir sus emociones a partir de su juicio esto hace referencia de que puede cambiar de idea o pensamiento y de manera espontánea modificara su emoción postulando que las emociones no específicamente son irracionales e involuntarias (Solom, 1973).

La regulación emocional, según Gross y Thompson (2007) lo define como un proceso que se da a través de los esfuerzos que realiza el individuo de manera inconsciente o consciente que influye en la intensidad y duración de sus emociones, así como también en la expresión de sus comportamientos referente a las dimensiones de esta variable la primera es, la reevaluación cognitiva, es aquí donde se da la modificación del pensamiento ante una situación, presentando un cambio cognitivo en el cual cambiamos el impacto o respuesta emocional , pudiendo lograr el cambio en la expresión de la conducta o el cómo se siente la persona.(Gross, 2014), y la segunda es la supresión expresiva que adapta la manifestación de respuesta emocional, inhibiendo la conducta emocional-expresiva del individuo ya sea esta negativa o positiva en curso, a manera que se muestre efectivamente la emoción que se ha originado (Gross, 2014; 2015).

Por consiguiente se presenta la teoría en que se basa esta variable, el cual es el modelo procesal de Gross en donde se desarrolla cinco subprocesos claves que se da en la regulación emocional, lo conforman la selección de situación, modificación de la situación, despliegue atencional y cambio cognitivo (centrada en



antecedentes), y la modulación de la respuesta (centrada en la respuesta) líneas abajo se dará una mayor explicación de cada uno.

La primera es la selección de situación, se da mediante aprendizaje de comportamientos anteriores por el cual la persona toma decisiones a partir de eso buscando evitar emociones incómodas por algún suceso estresante, así también evitando ciertas actividades, zonas o personas en específico por alguna dificultad presentada en el pasado (Goss, 2014); en este mismo punto la segunda es modulación de la situación, en este aspecto se busca adecuar una situación para que así varíe el impacto emocional alterando o regulando el proceso regulatorio de la emoción, aquí también se vería implicado las experiencias previas (Edelmann y Iwawaki, 1987); siguiente a esto esta la tercera que es el despliegue atencional, este no vendría a ser una modificación conductual pero si ser empleado momentáneamente, manipulando por un corto tiempo el proceso atencional cuando pasamos por una emoción que nos desagrada y manejar la experiencia (Reyes y Tena, 2016); dando paso a la cuarta que es cambio cognitivo (reevaluación), este es una estrategia adaptativa donde se representa la neutralización cognitiva donde se evalúa y reevalúa la circunstancia para cambiar el impacto emocional ya sea pensar diferente a lo que pensamos de una situación o la capacidad que uno puedo tener para hacerle frente (Gross, 2001) y por último el quinto la modulación de respuesta (supresión), esta vendría a ser una estrategia desadaptativa que está centrada en la respuesta fisiológica, presentada a medida que un individuo realiza el esfuerzo para cambiar la expresión emocional que está en curso requiriendo el autocontrol (Gross, 2001).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo básica, orientada en adquirir nuevos conocimientos, aumentando el entendimiento de una realidad determinada (Ñaupas, 2018).

##### **3.2.2 Diseño de investigación**

El diseño es no experimental ya que en la investigación no se manipularon las variables del instrumento utilizado, sino que se empleó de acuerdo a la forma presentada (Hernández et al, 2014), así mismo es de nivel correlacional, ya que busca saber cómo se comporta una variable o concepto con otra variable que se quiere vincular, empleada en un contexto o muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **Variable 1 : Ideación suicida**

**Definición conceptual:** La ideación suicida son pensamientos y planes, que un individuo presenta de cómo puede llevar a cabo su muerte (Osman et al, 1998).

**Definición operacional:** Para medir esta variable se utilizó el inventario de Ideación suicida positiva y negativa (PANSI), creado por Osman et al. (2003), constituida por dos dimensiones y 14 ítems.

**Indicadores:** Factores protectores y factores de riesgo.

**Escala de medición:** La escala nominal

## **Variable 2 : Regulación Emocional**

**Definición conceptual:** Se da a través de los esfuerzos que realiza el individuo de manera inconsciente o consciente que influye en la intensidad y duración de sus emociones, así como también en la expresión de sus comportamientos (Gross y Thompson, 2007).

**Definición operacional:** La variable de regulación emocional se midió con el cuestionario creado por Gross y Thompson (1998), adaptada por Pagano y Vizioli (2021) la cual está constituida por dos dimensiones y 9 ítems.

**Indicadores:** Autorregulación, serenidad, flexibilidad, autoconocimiento, autocontrol, automotivación, represión, control y tolerancia.

**Escala de medición:** La escala ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Constituida por jóvenes y adultos que residan en el distrito de Santa Anita, centrada tanto en el género femenino y masculino, en el rango de 18 a 44 años, en el cual hay una población de 95,265 personas jóvenes y adultos (INEI, 2017).

#### **Criterios de inclusión**

- Jóvenes y adultos entre 18 a 44 años.
- Jóvenes y adultos que residan en el distrito de Santa Anita.
- Jóvenes y adultos que participen voluntariamente en la investigación.
- Jóvenes y adultos tanto del género masculino y femenino.

### **Criterios de exclusión**

- Jóvenes y adultos que no desean participar
- Jóvenes y adultos que no respondan adecuadamente el cuestionario.
- Jóvenes y adultos que tienen alguna discapacidad mental.

### **3.2.2 Muestra**

En la presente investigación se realizó en una población finita, tomando en cuenta la fórmula estadística (anexo 7) y así obtener la muestra significativa, que fue conformada por 246 jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita del género femenino y masculino, la misma que es representada por un fragmento de la población que se va a investigar para poder precisar las características que se quiere adquirir (Díaz, 2016).

### **3.3.3 Muestreo**

Siendo la muestra planteada de jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita, se empleó el tipo no probabilístico, la cual nos ayudó a verificar la unidad de estudio a la hora de recolectar los datos, dándose mediante la bola de nieve que se emplea para encontrar a un individuo que sea referido por otro formándose así sucesivamente una cadena, completando la muestra exacta que se requiere (Hernandez y Carpio, 2019).

**Unidad de análisis:** Jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita de ambos sexos.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

La encuesta se aplicó como técnica para recolectar la información en el proceso de investigación permitiéndonos adquirir datos de manera rápida y eficiente, la cual consta de diversas interrogantes o reactivos que facilita el recojo de las respuestas que se quiere adquirir (Sanchez et al, 2018), con dicha técnica se aplicó el inventario de Ideación suicida (PANSI) y el cuestionario de Regulación

Emocional (ERQ) los cuales permitieron obtener la realidad de la muestra final, siendo instrumentos fiables.

## **Instrumentos**

### **Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI)**

El inventario fue diseñado por Osman et al, en el año 1998, este permite determinar la frecuencia de los catorce pensamientos en el rango de dos semanas anteriores al desarrollo del inventario, contando con dos dimensiones ideación suicida positiva con los ítems 2,6,8,12,13,14 siendo factores protectores, e ideación suicida negativa con los ítems 1,3,4,5,7,9,10 y 11 siendo factores de riesgo, formando en total los 14 ítems de escala tipo likert, con 5 opciones de respuesta que va de (Nunca, Rara vez, Algunas veces, Casi siempre y Siempre), la cual consto de dos estudios la primera fue con una muestra de 450 estudiantes universitarios de EE.UU, las edades fueron de 18 a 25 años, donde se examinó la estructura factorial y consistencia interna, en la segunda se conformó con una muestra de 286 personas las edades aquí fueron de 18 a 48 años, examinando el análisis confirmatorio y validar las estructuras del primer estudio, obteniendo finalmente una consistencia interna para ideación suicida positiva de .80 y para la ideación suicida negativa .91.

Luego Villalobos en año 2009, realizó una adaptación al español evidenciando la validez de dicho instrumento, con una muestra de 643 estudiantes de edades entre 10 a 30 en Colombia, resultando una confiabilidad de la escala total .89, como para la dimensión ideación positiva .93 e ideación negativa .83. mostrando una alta confiabilidad.

Posterior a ese trabajo Avendaño et al. en el año 2018, ejecutó las propiedades psicométricas, en una población de 1318 estudiantes entre 13 y 19 años de edad, encontrando que el ítem 4 no se ajusta al modelo TRI, a la hora de excluir dicho ítem, se pudo evidenciar la estructura factorial original concordando con la escalas de Osman et al. y Villalobos, para lo que Avendaño al resultado expuesto recomienda igualmente incluir este ítem en futuras investigaciones para

ver la invarianza que se pueda obtener a diferencia de el estudio que el realizó, para la consistencia interna se consiguió para la ideación suicida positiva el valor de .77 y para ideación suicida negativa un valor de .89, percibiendo una confiabilidad aceptable.

Se califica las dos escalas ideación suicida positiva que es de forma inversa y la ideación suicida negativa de forma directa, obteniendo un puntaje total de la suma de las dos escalas, de ahí se clasifica en un nivel que va de muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto, identificando que a más calificación que la persona tenga más riesgo tiene a presentar ideación suicida.

La validez del presente instrumento de la escala ideación suicida positiva y negativa, se realizó a través de 3 jueces expertos, mediante el V de Aiken, considerando que los ítems son pertinentes, relevantes y claros ya que obtuvieron un valor  $>80$ , por lo cual se estima que estos ítems son aptos para la muestra de estudio (Escurra, 1998). A su vez también se realizó la confiabilidad del instrumento con la muestra total que estuvo conformada por 246 participantes a través del coeficiente alfa de Cronbach, en el cual el puntaje fue de .970 en la prueba general, indicando un adecuado valor de confiabilidad.

### **Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)**

Fue desarrollado por Gross y Jhon en el año 2003, en el cual se realizó dos estudios en la primera con una muestra de 450 universitarios entre la edad de 18 y 25 años, el segundo con 286 estudiantes de pregrado entre 18 y 48 años de edad, en donde se validó el análisis factorial propuesta de la estructura de dos factores del primer estudio, el cuestionario está dividido en dos dimensiones reevaluación cognitiva que tiene 6 ítems y supresión expresiva que tiene 4 ítems formando en total 10 ítems, la cual se responde en una escala de likert de 7 alternativas, que va del 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Algo en desacuerdo), 4 (Neutro), 5(Algo de acuerdo), 6 (De acuerdo) y 7 (totalmente de acuerdo), obtuvieron una consistencia interna adecuados, para reevaluación cognitiva .79 y para supresión expresiva .73.

En esta investigación se usó la versión adaptada que se realizó en Argentina en población adulta por Pagano y Vizioli en el año 2021, con una muestra de 250 participantes, para dicha población las edades estuvieron en el rango de 18 a 63 años, esta consta con 9 ítems, en reevaluación cognitiva con 6 ítems y supresión expresiva con 3 ítems, se vio oportuno eliminar el ítem 4 ya que este cuenta con un carga factorial por debajo del criterio establecido, su estructura es bifactorial, concluyendo con una consistencia interna aceptable de (alfa ordinal = .81 y Omega ordinal = .87) para reevaluación cognitiva y en supresión expresiva (alfa ordinal = .72 y Omega ordinal = .79), por último es un instrumento confiable y válido para su aplicación.

Se califica de manera directa, para la valoración de la escala el puntaje máximo es 70 mientras que el mínimo es de 7, lo cual da rangos en la puntuación obtenida siendo un nivel bajo 7 a 29, nivel medio de 30 a 49 y nivel alto de 50 a 70, dando referencia esto que a mayor puntuación es mejor la regulación emocional que pueda tener la persona.

La validez del presente instrumento de la escala regulación emocional, se realizó a través de 3 jueces expertos, mediante el V de Aiken, considerando que los ítems son pertinentes, relevantes y claros ya que obtuvieron un valor  $>80$ , por lo cual se estima que estos ítems son aptos para la muestra de estudio (Escurra,1998). A su vez también se realizó la confiabilidad del instrumento con la muestra total que estuvo conformada por 246 participantes a través del coeficiente alfa de Cronbach, en el cual el puntaje fue de .927 en la prueba general, indicando un adecuado valor de confiabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

Se solicitó permiso a los autores de los instrumentos, se procedió a realizar la validez de contenido con 3 jueces expertos, luego se elaboró los cuestionarios mediante la herramienta de google forms, en donde también se adjunto el consentimiento informado donde las personas dan la autorización de su participación, para que posteriormente sea distribuido y lo puedan rellenar, finalmente ya completado con la cantidad respectiva se creó una base de datos en el Microsoft excel versión 2007 para su posterior análisis.

### **3.6 Metodo de analisis de datos**

Al recolectar los datos de los instrumentos, se procesaron en los programas de Microsoft Excel y el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences versión 26), esto nos permitió evaluar y comprobar la hipótesis anteriormente propuesta, antes de ello también se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smimov, para la distribución de los datos y proceder con el proceso estadístico Spearman el cual se empleo ya que los datos de la muestra se distribuyeron de forma anormal, una vez realizado ello se ordenaron en tablas para una mejor interpretación.

### **3.7 Aspectos éticos**

En la investigación se tuvo presente los principios éticos como el respeto que hace referencia a la participación de las personas que emitiran sus respuestas y serán por fines académicos, para ello se empleó el Codigo de Etica del Colegio de Psicólogos del Perú donde el artículo 24(2017) donde menciona que es necesario adjuntar el consentimiento informado a los individuos que se quiere evaluar respetando su colaboración de manera voluntaria y anónima , también está la no maleficencia que a través de la investigación se buscó aportar a la población mas no provocar un daño a los participantes, de la misma forma la justicia en citar a los autores que se están incluyendo en el trabajo y por último la autonomía de poder elaborar la investigación sin otras influencias que puedan tergiversar la información que se quiere dar.



#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Correlación entre la Ideación suicida y Regulación emocional*

		Regulación emocional
Ideación suicida	Coefficiente de correlaciones de Spearman	-.642
	Sig. (bilateral)	.000
	N	246

En la tabla 1, se puede evidenciar la correlación entre la variable de Ideación suicida y regulación emocional, aquí se encontró que las dos variables anteriormente mencionadas se correlacionan de forma negativa considerable ( $r = -.642$ ), por lo tanto, mientras mayor sea la regulación emocional, menor será las ideaciones suicidas (Montes et al., 2021). Además de eso, se halló una relación estadísticamente significativa entre las variables, obteniendo un p valor menor a .01 (Cohen, 1998).

Tabla 2

*Correlación entre la Ideación suicida y la dimensión de Reevaluación cognitiva*

		Reevaluación cognitiva
Ideación suicida	Coeficiente de correlaciones de Spearman	-0.598
	Sig. (bilateral)	.000
	N	246

En la tabla 2, se puede evidenciar la correlación entre la variable Ideación suicida y la dimensión reevaluación cognitiva, obteniendo una correlación negativa considerable entre la Ideación suicida y la dimensión de reevaluación cognitiva ( $r = -0.598$ ) (Montes et al., 2021), además se encontró un valor estadísticamente significativo (Cohen, 1998).

Tabla 3

*Correlación entre la Ideación suicida y la dimensión de Supresión expresiva*

		Supresión expresiva
Ideación suicida	Coeficiente de correlaciones de Spearman	-0.596
	Sig. (bilateral)	.000
	N	246

En la tabla 3, se puede evidenciar la correlación entre la variable de Ideación suicida y la dimensión de supresión expresiva, en el cual se obtuvo una correlación negativa considerable entre la Ideación suicida y la dimensión de supresión expresiva ( $r = -.596$ ) (Montes et al., 2021), además, se encontró un valor estadísticamente significativo (Cohen, 1998).

Tabla 4

*Nivel de Ideación suicida según género*

		Según género			
		Femenino		Masculino	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ideación suicida	Muy bajo	53	31%	15	20%
	Bajo	27	15.8%	5	6.7%
	Medio	35	20.5%	15	20%
	Alto	35	20.5%	12	16%
	Muy Alto	21	12.3%	28	37.3%
Total		171	100%	75	100%

En la tabla 4, se evidencia el nivel de ideación suicida según sexo, en el cual se encontro que el 31% de las mujeres obtuvieron en el nivel muy bajo en comparación de los hombres de un 20%, el 15.8% de las mujeres y el 6.7% de los hombres un nivel bajo, el 20.5% de las mujeres y el 20% de los hombres un nivel medio, el 20.5% de las mujeres y el 16% de los hombres un nivel alto, y por ultimo en el nivel muy alto las mujeres tienen un 12.3% y un 37.3% los hombres.

Tabla 5

*Nivel de Regulación emocional según género*

		Según sexo			
		Femenino		Masculino	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Regulación emocional	Bajo	31	18.1%	32	42.7%
	Medio	89	52%	27	36%
	Alto	51	29.8%	16	21.3%
Total		171	100%	75	100%

En la tabla 5, se evidencia el nivel de regulación emocional según sexo en el cual se encontró que el 18.1% de las mujeres obtuvieron un nivel bajo en comparación a los hombres con un 42.7%, en el nivel medio con 52% es de las mujeres y el 36% los hombres, por último el 29.8% es de las mujeres y 21.3% de los hombres en el nivel alto.

## V. DISCUSIÓN

En primer lugar, se determinó que la ideación suicida y la regulación emocional se relacionan de forma negativa ( $\rho = -.642$ ), es decir, que mayor regulación emocional menor será la ideación suicida. Al respecto Sánchez et al. (2022) refieren que las personas presentan distorsiones cognitivas y pensamientos negativos como consecuencia de una deficiente regulación emocional; debido a que la incapacidad de poder regular las respuestas cognitivas y reacciones emocionales se relacionan con la ideación suicida (Velásquez et al., 2020). Por ello, las personas que son capaces de regular la intensidad de sus emociones y tienen la capacidad de modificar sus pensamientos frente a estímulos estresores inhiben comportamientos inapropiados como pensamientos fatalistas y negativistas (Gross 2014; 2015). Por lo tanto, tener una mejor capacidad de afrontar las emociones y los pensamientos reduce la probabilidad de sentirse indefensos, disminuyendo los factores que puedan desarrollar síntomas depresivos o de ideación suicida (Gross y Thompson, 2007)

En segundo lugar, se encontró que la ideación suicida y la dimensión reevaluación cognitiva se relacionan de forma negativa con valores estadísticamente significativos ( $\rho = -.598$ ), por lo que aquellos que emplean la reevaluación cognitiva como estrategia, tendrán menor ideación suicida. Al respecto, Cunha et al. (2022) señala en su investigación que a más se use la reevaluación cognitiva se puede lograr incrementar la posibilidad de tener una mayor felicidad subjetiva y así evitar pensamientos orientados hacia la autolesión y la defunción propia, debido a que existe una mayor apreciación de su entorno. Sin embargo, la presencia de pensamientos relacionados a la muerte esta conformada por ideas subjetivos relacionadas a la infravaloración de la vida de la persona, ocasionando que el individuo no considere sus éxitos logrados, experimentando sensaciones de soledad por una deficiente reevaluación cognitiva (Bahls, 2003).

La reevaluación cognitiva es una estrategia que permite abordar y afrontar las emociones negativas, debido a que se enfoca en analizar las experiencias vividas, reconsiderando las ideas negativas evocadas frente a una situación que coloca al individuo en una posición vulnerable. Por ello, esta estrategia permite orientar las emociones de forma positiva mediante el control de las emociones y de los pensamientos generados frente a factores externos e internos que las ocasionan. (Stevenson et al, 2019; Navarro et al, 2018)

En tercer lugar, se encontró que la ideación suicida y la dimensión supresión expresiva se relacionan de forma negativa ( $\rho = -.596$ ), por lo que se puede decir, que aquellos que emplean la supresión expresiva como estrategia tendrán menor ideación suicida. Estos resultados son evidenciados por Fuentes (2019) quien observó que la supresión emocional era utilizada con gran eficacia a la hora de afrontar el estrés inhibiendo los comportamientos y reacciones no deseadas, siendo una estrategia adaptativa que permite ofrecer un adecuado desenvolvimiento. Por ello, Tabares et al. (2020) menciona que la capacidad de poder controlar los impulsos y modificarlos con el propósito de poder demostrar un mejor proceso adaptativo reduce la presencia de síntomas depresivos frente a eventos estresantes, evitando así la presentación de pensamientos suicidas y conductas agresivas autodirigidas que puedan conducir al suicidio.

La supresión expresiva se refiere a la estrategia para transformar las respuestas conductuales, que inicialmente son emocionales y cognitivas, en una acción positiva que contribuya al bienestar de la persona. Por ello, la capacidad de inhibir y controlar el curso de los pensamientos y emociones permiten reducir las situaciones que coloquen al individuo en situaciones vulnerables, permitiéndole optar por comportamientos prosociales que reducen el riesgo personal e integral. Sin embargo, si esta capacidad es desarrollada deficientemente, se desarrollarán distorsiones cognitivas que generan síntomas de ansiedad y de depresión como consecuencia de la inhibición de las emociones y de los pensamientos. (Gross & John, 2003; Navarro et al., 2018; Pineda et al., 2018)

En cuarto lugar, se buscó describir el nivel de ideación suicida según género, donde el género masculino presenta mayor ideación suicida con un 37.3 % nivel muy alto que el género femenino con un 31% en el nivel muy bajo. Los resultados contradicen los hallazgos de Cuadra et al. (2021) donde la ideación suicida se evidencia con mayor prevalencia en las mujeres (67.5%) que en los varones (32.5%). Así mismo, Baños (2021) indica que la ideación suicida se manifiesta ante todo en mujeres (55.5%). Esta diferencia se debe a que existe discrepancia en la muestra de estudio, debido a que las características de la muestra de los antecedentes son diferentes a la encontrada en el presente estudio.

Ante esto, Cano et al, (2009) menciona que los hombres tienen una alta tendencia a la agresión, el cual constituye un factor de riesgo suicida, ya que, este género emplea métodos más violentos a diferencia de las mujeres cuando realizan comportamientos de autolesión. Estos comportamientos se asocian a la experiencia subjetiva que tiene el hombre frente a la intensidad de sus emociones, debido a que estas tienen un desarrollo paulatino, que va desde la preocupación, tristeza hasta síntomas graves de depresión, ansiedad, ira y desesperanza.

A partir del modelo cognitivo, el desarrollo de una percepción negativa de la persona se asocia con la vivencia subjetiva de experiencias desagradables, por lo cual, la ausencia de regulación del pensamiento y de las emociones genera que el individuo pierda la sensación de valía y no pueda alcanzar la felicidad por la tendencia depresiva al interpretar su entorno. Por ello, mientras la percepción este distorsionada, las expectativas hacia el futuro serán negativas ocasionando que desarrollen comportamientos que pueden generar un sufrimiento indefinido. (Beck et al, 2010)

En quinto lugar, se buscó describir el nivel de regulación emocional según género, encontrando que las mujeres regulan mejor sus emociones con un 52% en el nivel medio a diferencia del género masculino con un 42.7% en el nivel bajo. Por lo cual, las mujeres tendrían un mejor manejo de las emociones y de sus pensamientos al querer conseguir un objetivo en concreto (Thompson, 1994). De igual forma, Block y Block (1980) menciona que a la hora de utilizar la regulación emocional modulamos nuestra respuesta emocional adaptándolos en pro de algo



que queremos lograr, a pesar de la presencia de ciertas situaciones que provoquen tensión psicológica; por lo cual, el manejo de los pensamientos positivos y pensamientos negativos permite optar por estrategias que ayudarán afrontar situaciones estresantes (Sanchez, 2017).

Al respecto, Castro et al. (2021) explica que la regulación emocional ejercería un papel importante en el afrontamiento de las situaciones estresantes y ansiógenas, contribuyendo positivamente al bienestar personal. Por ello, las personas que controlan mejor sus emociones reaccionan de manera más favorable ante un evento estresante, utilizando respuestas más adaptativas para afrontar e interpretar de forma positiva situaciones conflictivas. Así mismo, Navarro et al. (2021) refiere que el proceso de regulación se puede generar de forma progresiva y gradual al utilizar las estrategias que permiten tomar decisiones sobre sus emociones y considerando el de los demás, permitiendo así que se genere una transición en la regulación interna y externa para una mayor autonomía, mejorando el mecanismo de control e interiorización de las emociones.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación negativa y significativa entre la ideación suicida y la regulación emocional, lo cual indica que a mayor regulación emocional menor será la ideación suicida en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita.

Segunda: Existe relación negativa y significativa entre la Ideación suicida y la dimensión reevaluación cognitiva, lo cual indica que aquellos que emplean la reevaluación cognitiva como estrategia, tendrán menor ideación suicida.

Tercera: Existe relación negativa y significativa entre la Ideación suicida y la dimensión supresión expresiva, lo cual indica que aquellos que emplean la supresión expresiva como estrategia, tendrán menor ideación suicida.

Cuarta: Se evidencio que el género masculino tiene un 37.3 % en el nivel muy alto de ideación suicida a diferencia del género femenino con un nivel muy bajo con un 31%, esto indica que el género masculino presenta mayor ideación suicida que el género femenino.

Quinta: Se evidencio que el género femenino tiene un 52 % en el nivel medio en regulación emocional y el género masculino un 42.7% en nivel bajo, esto indica que el género femenino regula mejor sus emociones a diferencia del género masculino.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Ampliar los estudios sobre las variables ideación suicida y regulación emocional, en diferentes partes del Perú.

Segunda: Emplear en futuras investigaciones en mayor cantidad de grupos para poder abarcar una población más extensa a nivel nacional.

Tercera: Realizar por parte de las autoridades o personas encargadas de centros de salud mental, programas de prevención donde hablen sobre las emociones y qué técnicas o acciones puedan emplear para regular estas mismas, como también mencionar a quién pueden recurrir cuando presentan estas ideas suicidas.

## REFERENCIAS

- Astocondor, J., Ruiz, L., y Mejia, C. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. *19(1)*, 53-58.  
<https://doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n1.09>
- Avendaño, B., Pérez, M., Viancha, M., Martínez, L., & Toro, R. (2018). Propiedades psicométricas del inventario de ideación suicida positiva y negativa PANSI. *Revista Evaluar*, *18(1)*, 27-39.  
[https://doi.org/10.35670/1667\\_4545.v18.n1.19767](https://doi.org/10.35670/1667_4545.v18.n1.19767)
- Asociación Médica Mundial (2017). Código de ética y Deontología. [Archivo PDF].  
[http://api.cpspio.org/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpspio.org/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Bahls SC, Rolla Keller AP, Ritter Moura C, Zanona M, Rolin Sakiyama R. Ideação suicida de adolescentes de uma escola pública de Curitiba –PR. *Psiquiatr Biol*. 2003; 11(3): 85-90.
- Beck, A. & Haigh, E. (2014). Advances in cognitive theory and therapy: The generic cognitive model. *Annual Review of Clinical Psychology*, *10*, 1–24.  
<https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy.032813.153734>
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, *47(2)*, 343–352. <https://doi.org/10.1037//0022-006x.47.2.343>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia Cognitiva de la Depresión* (ed. 19). Bilbao, España: Desclée de Brower.
- Baños, J., (2021). Análisis bayesiano de la ideación suicida en adultos peruanos. *MEDISAN*, *25(5)*, 1158-1170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368469246008>

- Cañón, S. y Carmona, J.(2018).Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista Pediatría Atención Primaria*. 20(80), 387-397. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es).
- Castro, N., Suarez, X., y Barra, E.(2021).Relaciones de las dificultades de regulación emocional y los factores de personalidad con la satisfacción vital de estudiantes universitarios. 27(1),1–10. <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.02>
- Cuadra, A., Veloso, C., Vega, G., y Zepeda. A.(2021) Ideación suicida con la salud mental en adolescentes escolarizados no consultantes. *Interciencia* 46(5), 217-223. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33967916006>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences (2da ed.)*. Lawrence Erlbaum Associated.
- Cunha, A., Barreto, C., Santos, C., Marcelino, G.(2022) Emotion Regulation, Subjective Happiness and Meaning of Life of University Students in the Pandemic. *Paidéia*, 32, 1-8. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3219>
- del Valle, M., Zamora, E. V., Khalil, Y., & Altamirano, M. (2020). Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psicodebate*, 20(1), 56-67 <https://doi.org/10.18682/pd.v20i1.1877>
- Diaz. N.(2016). Técnicas de Investigación cualitativas y cuantitativas. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/63098>
- Escurra, L. (1998). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología de la PUCP*, 6 (1-2), 103 – 111. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

- Fuentes, M. (2019). Estrés laboral y regulación emocional en profesionales de salud mental. (Tesis Licenciatura en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú). Lima
- Gross, J. (1999). Emotion Regulation: Past, Present, Future. *Cognition & Emotion*, 13(5), 551–573 [doi:10.1080/026999399379186](https://doi.org/10.1080/026999399379186)
- Gross, J. (2001). Emotion Regulation in Adulthood: Timing Is Everything. *Current Directions in Psychological Science*, 10(6), 214–219. [doi:10.1111/1467-8721.00152](https://doi.org/10.1111/1467-8721.00152)
- Gross, J., & Thompson, R. (2007). *Emotion regulation: Conceptual foundations*. Nueva York: Guilford Press.
- Gross, J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3–20). The Guilford Press.
- Gross, J. (2015). Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects. *Psychological Inquiry*, 26, 1-26. [https://doi: 10.1080/1047840X.2014.940781](https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781)
- Hernández, A. A., Ramos, M. P., Placencia, B. M., Indacochea, B., Quimis, A. J. y Moreno, L. A. (2018). *Metodología de la investigación científica* (1.a ed.) Editorial Área de Innovación y Desarrollo
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introduction to the types of sampling. *ALERTA*, 2(1), 75-79. <https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>
- Institución Nacional de Salud Mental (2021). Indicadores suicidas se incrementaron en tiempos de pandemia en Lima según estudio del Instituto Nacional de la

Salud . [Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi"](http://inism.gob.pe)  
([inism.gob.pe](http://inism.gob.pe))

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021). Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio. [Suicidios2021\\_Nal.pdf \(inegi.org.mx\)](http://inegi.org.mx/Suicidios2021_Nal.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2017). Censos Nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas.  
<http://censos2017.inei.gob.pe/redatam/>

Mestre, J., Guil, R., Cortijo M. y Ruh N.(2012). Regulación de emociones :una visión pragmática e integradora desde el modelo circunplejo la regulación de las emociones: conceptos y fundamentos.(Eds.). Aportaciones recientes al estudio de la motivación y de las emociones(pp.261-268). Fenix Ediciones.

Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vazquez, M. Díaz, C. (4-18 de junio de 2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. Decimocuarta Semana Internacional de la Estadística y la Probabilidad.

Munaylla, S., Marquez, R., Saavedra, M., Calle, X., y Hernandez, R.(2021) Family functioning and suicidal ideation in peruvian students. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 40(7). 734-738.  
<http://doi.org/10.5281/zenodo.5752456>

Navarro, G., Flores, G., & Rivera, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad en la educación*, (55), 6-40. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n55.1007>

- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. [Archivo PDF]. [12 Libro Metodología de la Investigación - ÑAUPAS.pdf](#)
- ONG, E., & Thompson, C. (2019). The importance of coping and emotion regulation in the occurrence of suicidal behavior. *Psychological Reports*, 122(4), 1192-1210. <https://doi.org/10.1177/0033294118781855>
- Organización Mundial de la Salud (2021). Una de cada 100 muertes es por suicidio. [Una de cada 100 muertes es por suicidio \(who.int\)](#)
- Osman, A., Gutierrez, P. M., Kopper, B. A., Barrios, F. X., & Chiros, C. E. (1998). The Positive and Negative Suicide Ideation Inventory: Development and Validation. *Psychological Reports*, 82(3), 783-793. <https://doi.org/10.2466/pr0.1998.82.3.783>
- Perera, C., Navarrete, C., & Bone, M. (2019). Conciencia Emocional y Regulación Emocional. *Visionario Digital*, 3(3), 75-83. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v3i3.645>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Stevenson, J., Millings, A. & Emerson, L. (2019). Psychological Well-being and Coping: the Predictive Value of Adult Attachment, Dispositional Mindfulness, and Emotion Regulation. *Mindfulness*, 10(2), 256–271. <https://doi.org/10.1007/s12671-018-0970-8>
- Sánchez, A. (2018). Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Psicoeureka*. 15(1), 27-28.
- Sánchez, et al. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. (1° ed.). <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>



Sistema Informático Nacional de Defunciones(2022) Fallecimientos registrados por suicidio en el peru en los ultimos diez años.

<http://www.minsa.gob.pe/reunis/index.asp?op=51&box=712&item=712>

Siabato, E., Forero, I., y Salamanca, Y.(2017) Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes colombianos.*Pensamiento Psicológico*, 15(1), 51-61. [doi:10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.ADIS](https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.ADIS)

Villalobos, F. (2009). Ideación suicida en jóvenes: formulación y validación del modelo integrador explicativo en estudiantes de educación secundaria y superior. (Tesis Doctoral). Facultad de Psicología, Granada. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2352/1805982x.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villalobos, F. (2010). Validez y fiabilidad del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa PANSI, en estudiantes colombianos. *Universitas Psychologica*, 9(2), 509-520. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672010000200017](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672010000200017)

Yepes, A., Rubio, N., Vinaccia, S., & Bernal, S. (2022). Relación entre los niveles de autoestima, resiliencia, ideación suicida y riesgo suicida en jóvenes indígenas zenúes de Córdoba, Colombia. *Revista Psicología y Salud*, 32(2), 295–304. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i2.2750>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia interna

Ideación suicida y Regulación emocional en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita ,2022					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población de muestra
¿Qué relación existe entre Ideación suicida y regulación emocional en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita, 2022?	Determinar la relación entre Ideación suicida y regulación emocional en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita 2022.	Existe relación significativa entre ideación suicida y regulación emocional en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideación suicida</li> <li>• Regulación emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de Investigación: Basica</li> <li>• Nivel: Correlacional</li> <li>• Diseño: No experimental</li> </ul>	Jóvenes y adultos de Santa del distrito de Anita.
	Determinar la relación entre la dimensión reevaluación cognitiva con la ideación suicida en jóvenes y adultos del distrito Santa Anita.	Existe relación directa entre reevaluación cognitiva y la ideación suicida en jóvenes y adultos del distrito Santa Anita.			
	Determinar la relación entre la dimensión supresión expresiva con la ideación	Existe relación directa entre supresión expresiva y la ideación suicida en jóvenes y			

	suicida en jóvenes y adultos del distrito Santa Anita.	adultos del distrito Santa Anita.			
	Describir el nivel de ideación suicida según género en jóvenes y adultos del distrito Santa Anita.	Existe diferencia significativa en ideación suicida según el género.			
	Describir el nivel de regulación emocional según género en jóvenes y adultos del distrito Santa Anita.	Existe diferencia significativa en la regulación emocional según el género.			

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Ideación suicida</b>	La ideación suicida son pensamientos y planes, que un individuo presenta de cómo puede llevar a cabo su muerte.(Osman et al, 1998).	La variable de Ideación suicida positiva y negativa (PANSI), creado por Osman et al, 1998; validado por Villalobos en el 2009, adaptada por Avendaño et al. en el 2018 la cual será utilizada en esta investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideación suicida positiva</li> <li>Ideación suicida negativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores protectores (ítems 2,6,8,12,13,14)</li> <li>Factores de riesgo (ítems 1,3,4,5,7,9,10,11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nominal</li> </ul>
<b>Regulación Emocional</b>	Se da a través de los esfuerzos que realiza el individuo de manera inconsciente o consciente que influye en la intensidad y duración de sus emociones, así como también en la expresión de sus comportamientos Gross y Thompson, 2007).	La variable de regulación emocional es un cuestionario creado por Gross y Thompson, 2007, adaptado por Pagano y Vizioli, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reevaluación cognitiva</li> <li>Supresión emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorregulación, serenidad, flexibilidad, autoconocimiento, autocontrol, automotivación(ítems 1,3,5,7,8,10)</li> <li>Represión, control, tolerancia(ítems 2,6,9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinal</li> </ul>

### Anexo 3: Protocolo de instrumentos

#### Inventario Ideación suicida positiva y negativa (PANSI)

A continuación encuentras una lista de frases que se pueden aplicar a tu caso personal o no. Por favor lee atentamente cada frase y marca en la columna la opción que mejor refleje tu situación en las últimas dos semanas.

Durante las últimas dos semanas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has considerado seriamente matarte por que no pudiste cumplir con lo que otras personas esperaban de ti?					
2. ¿Has sentido que tenías el control de la mayoría de las situaciones de tu vida?					
3. ¿Pensaste en matarte por que no tenias esperanza en el futuro?					
4. ¿Te sentiste tan triste por tu relación con alguien importante, que quisiste estar muerto?					
5. ¿Pensaste en matarte porque no pudiste hacer algo que era muy importante en tu vida?					
6. ¿Tuviste esperanza en el futuro porque las cosas estaban saliendo como tú querías?					
7. ¿Pensaste en matarte por que no encontraste una solución a un problema personal?					
8. ¿Te sentiste alegre por que te estaba yendo bien en el colegio o en el trabajo?					
9. ¿Pensaste en matarte porque viste que tu vida era un fracaso?					
10. ¿Pensaste que tus problemas eran tan graves que la única opción que tenias era suicidarte?					
11. ¿Te sentiste tan solo(a) o tan triste que querías matarte para así terminar con ese sufrimiento?					
12. ¿Tuviste confianza en las capacidades que tenías para enfrentar la mayoría de problemas de tu vida?					
13. ¿Sentiste que valía la pena vivir la vida?					
14. ¿Tuviste confianza en lograr tus metas en el futuro?					

## Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)

Instrucciones: Las siguientes preguntas están relacionadas con su vida emocional, en particular cómo controla o como maneja y regula sus emociones. En este sentido, estamos interesados en dos aspectos principales: Por un lado, su experiencia emocional, o como siente las emociones y por otro, la expresión emocional o como muestra sus emociones en su forma de hablar o de comportarse.

Aunque las siguientes preguntas pudieran parecer similares, difieren en aspectos bastantes importantes.

Para cada uno de los ítems, utilice la siguiente escala de respuesta y marque con "x".

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo			Neutro			Totalmente de acuerdo

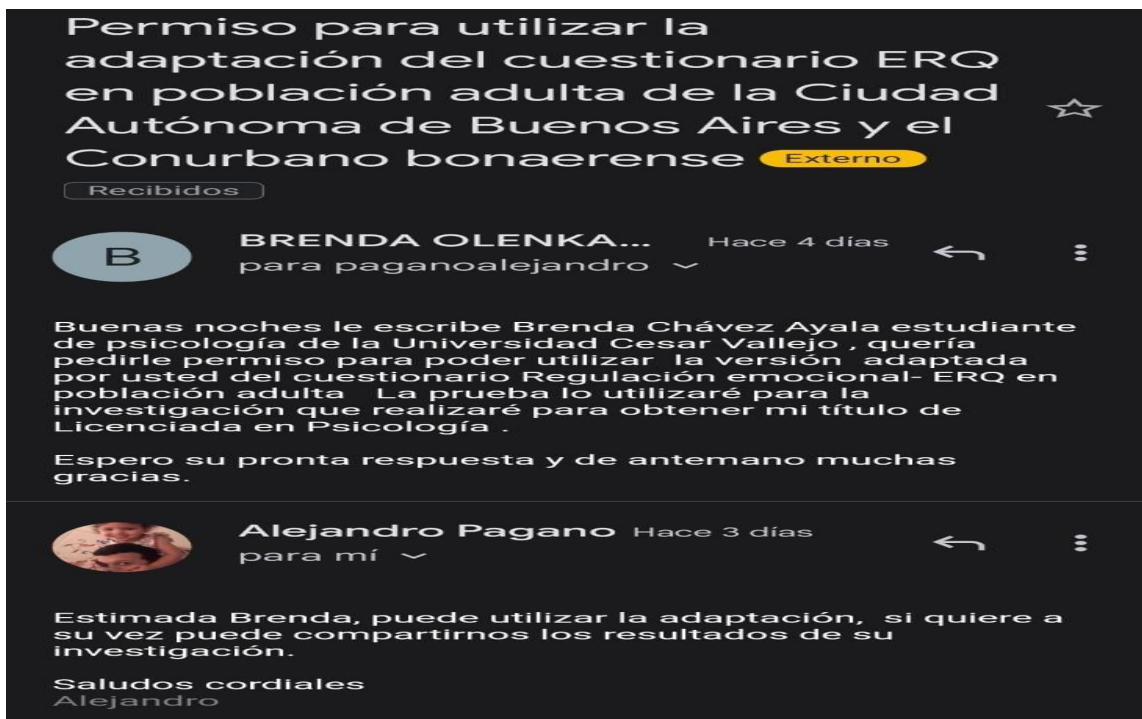
ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando quiero sentir más emociones positivas (como alegría o diversión), cambio lo que estoy pensando.							
2. Me guardo mis emociones para mi mismo/a							
3. Cuando quiero sentir menos emociones negativas (como tristeza o enojo), cambio lo que estoy pensando.							
4. Cuando me encuentro en una situación estresante, trato de pensar en ella de un modo que me permita estar en calma.							
5. Controlo mis emociones no expresándolas.							
6. Cuando quiero sentir una emoción más positiva, cambié la manera en que estoy pensando sobre la situación.							
7. Controlo mis emociones cambiando la forma de pensar acerca de la situación en la que estoy.							
8. Cuando siento emociones negativas, me cuido de no expresarlas.							
9. Cuando quiero sentir una emoción menos negativa, cambié la manera en que estoy pensando sobre la situación.							

## Anexo 4: Autorización para el uso de los instrumentos

### Escala de Ideación suicida



### Cuestionario de Regulación Emocional



## Anexo 5: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos

### Ideación suicida Positiva y Negativa (PANSI)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA IDEACIÓN SUICIDA POSITIVA Y NEGATIVA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: DE LA CRUZ CONTRERAS FREDDY PABLO

DNI: 06856521

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología Educativa	6 años
02	UNMSM	Psicología Clínica	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

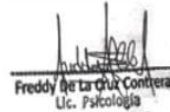
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Ate	2014-2020	Docente de prácticas pre profesionales
02	Universidad Autónoma del Perú	Docente	VES	2018-2020	Docente de psicología clínica y neurociencias.
03					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Freddy de la Cruz Contreras  
Uc. Psicología

18 de Octubre del 2022

C.Ps.P: 21039



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA IDEACIÓN SUICIDA POSITIVA Y NEGATIVA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: BINDA CASAS, CECILIA

DNI: 07617069

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Licenciada en Psicología	2005-2010
02	UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES	Maestría en Psicología del Trabajo y las Organizaciones	2013-2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Banco de la Nación	Analista en Reclutamiento y Selección de Personal	San Isidro	2015-2016	Depuración curricular Evaluación y toma de pruebas psicológicas Dinámicas grupales Informes
02	Fortis Laborum	Coordinadora – Jefe de Selección de Personal	Los Olivos-San Borja	2016 - actualidad	Publicación de perfiles Contacto con los clientes Depuración curricular Evaluación y toma de pruebas psicológicas



	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
03	Universidad César Vallejo	Supervisora y docente	Ate	2019-2022	Entrevistas e informes psicolaborales Supervisión de prácticas pre-profesionales Feedback y orientación Asesoría teóricas Docente curso de prácticas de psicología del desarrollo

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Cecilia Binda Casas  
Psicóloga  
C.Ps.P. 19440

Firma del experto  
C.Ps.P: 19440

Lima 03 de noviembre de 2022



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA IDEACIÓN SUICIDA POSITIVA Y NEGATIVA**

Observaciones: Hay suficiencia

 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Noel Bravo Gina Paola

DNI: 40435400

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Psicología clínica	1998-2003
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestra en Psicología educativa	2018-2020

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro médico de la Universidad del Callao	Psicóloga clínica	Callao	2003-2005	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo
02	Centro de salud del hospital Naval	Psicóloga clínica	San Borja	2005-2009	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo
03	Hospitelo Laura Ester Dulanto	Psicóloga clínica	Supé/ Barranca/Lima	2009-actualidad	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. 10355

 Firma del experto  
 C. P. P.: 10355

04 de Noviembre del 2022

## REGULACIÓN EMOCIONAL

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA REGULACIÓN EMOCIONAL**

Observaciones: Hay suficiencia

 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Noel Bravo Gina Paola

DNI: 40435400

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
1	Universidad de San Martín de Porres	Psicología clínica	1998-2003
2	Universidad Cesar Vallejo	Maestra en Psicología educativa	2018-2020

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
1	Centro médico de la Universidad del Callao	Psicóloga Clínica	Callao	2003-2005	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo
2	Centro de salud del hospital Naval	Psicóloga Clínica	San Borja	2005-2009	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo
3	Hospitalo Laura Ester Dulanto	Psicóloga Clínica	Supé/ Barranca/Lima	2009 - actualidad	Evaluación, diagnóstico, tratamiento y funciones administrativas propias del cargo

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. 10355

 Firma del experto  
 C. P. P.: 10355

04 de Noviembre del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA REGULACIÓN EMOCIONAL**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: DE LA CRUZ CONTRERAS FREDDY PABLO

DNI: 06856521

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
1	UNMSM	Psicología Educativa	6 años
2	UNMSM	Psicología Clínica	2 años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
1	UCV	Docente	Ate	2014-2020	Docente de practicas pre profesionales
2	Universidad Autónoma del Perú	Docente	VES	2018-2020	Docente de psicología clínica y neurociencias.
3					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Freddy de la Cruz Contreras  
 U.C. Psicología  
 C.Ps.P: 21039

18 de Octubre del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA REGULACIÓN EMOCIONAL**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]       Aplicable después de corregir [ X ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: BINDA CASAS CECILIA

DNI: 07617069

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
1	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Licenciada en Psicología	2005-2010
2	UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES	Maestría en Psicología del Trabajo y las Organizaciones	2013-2015

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
1	Banco de la Nación	Analista en Reclutamiento y Selección de Personal	San Isidro	2015-2016	Depuración curricular Evaluación y toma de pruebas psicológicas Dinámicas grupales Informes
2	Fortis Laborum	Coordinadora – Jefe de Selección de Personal	Los Olivos-San Borja	2016 - actualidad	Publicación de perfiles Contacto con los clientes Depuración curricular Evaluación y toma de pruebas psicológicas

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
3	Universidad César Vallejo	Supervisora y docente	Ate	2019-2022	Entrevistas e informes psicolaborales Supervisión de prácticas pre-profesionales Feedback y orientación Asesoría teóricas Docente curso de prácticas de psicología del desarrollo

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del experto  
 C.Ps.P: 19440

Cecilia Binda Casas  
 Psicóloga  
 C.Ps.P: 19440

Lima. 03 de noviembre del 2022

## Anexo 6: Validez de contenido

### V de Aiken de Ideación suicida negativa y positiva

Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí

*Nota:* No está de acuerdo = 0, si está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

### V de Aiken de Regulación Emocional

Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	89%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	89%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	89%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	89%	Sí

*Nota:* No está de acuerdo = 0, si está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

## Anexo 7: Fórmula Estadística para la muestra poblacional

	Introducir valores:
<i>Nivel de confianza deseado (Z) =</i>	95 % <small>(ingrese número entre 90% y 99%)</small>
<i>Tamaño del universo (N) =</i>	95265
<i>Proporción de población (p) =</i>	0.8
<i>Error deseado (e) = +/-</i>	5 %
	<b>Resultado:</b>
<b><i>Muestra (n)=</i></b>	<b>246</b>

## Anexo 8: Análisis de la confiabilidad de los instrumentos

### *Confiabilidad por consistencia interna de ideación suicida*

	Alfa ( $\alpha$ )	Omega ( $\omega$ )	N° de ítems
<i>Negativa</i>	.959	.960	8
<i>Positiva</i>	.923	.925	6
<i>Variable total</i>	.970	.970	14

### *Confiabilidad por consistencia interna de Regulación emocional*

	Alfa ( $\alpha$ )	Omega ( $\omega$ )	N° de ítems
<i>Supresión emocional</i>	.784	.786	6
<i>Reevaluación cognitiva</i>	.926	.927	3
<i>Variable total</i>	.927	.928	10

## Anexo 9: Prueba de normalidad a través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov


Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	N	Sig.
Ideación suicida	.217	246	.000
Regulación emocional	.186	246	.000

Se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para determinar la normalidad de los datos. Se encontró que el p valor fue menor a .05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que los datos no presentan una distribución (Romero-Saldaña, 2016). De esta forma, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman debido a que se este tipo de prueba no exige la suposición de la normalidad de los datos (Montes et al. 2021).

## Anexo 10: Reporte CRI


PERFIL

BRENDA OLENKA CHAVEZ AYALA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar incorporación](#)

 Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 15/05/2022



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CASTRO SANTISTEBAN MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Ideación suicida y regulación emocional en jóvenes y adultos del distrito de Santa Anita, 2022", cuyo autor es CHAVEZ AYALA BRENDA OLENKA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CASTRO SANTISTEBAN MARTIN <b>DNI:</b> 08553897 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8882-6135	Firmado electrónicamente por: CCASTROSA10 el 13-01-2023 11:30:58

Código documento Trilce: TRI - 0518713