



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Propuesta de programa de intervención para prevenir la violencia  
escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho -  
Chosica, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Ayre Angulo, Mariella Leticia ([orcid.org/0000-0002-5119-8083](https://orcid.org/0000-0002-5119-8083))  
Lequernaque Valladares, Ricardo Alberto ([orcid.org/0000-0002-8333-1264](https://orcid.org/0000-0002-8333-1264))

**ASESORA:**

Mgr. Lopez Rivera, Elizabeth Rocío ([orcid.org/0000-0002-3762-6109](https://orcid.org/0000-0002-3762-6109))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A nuestras familias y a los que en vida fueron, quienes nos guiaron y motivaron en el camino hacia nuestra vocación. Asimismo, a nuestras amistades quienes fueron leales hasta el final.

## **Agradecimiento**

Damos gracias a Dios, por ser un guía espiritual en nuestras vidas.

A nuestras familias y seres que en vida fueron, por enseñarnos a creer en nosotros, finalmente a nuestros docentes que cultivaron y motivaron a ser mejores profesionales

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
VIII. PROPUESTA DE PROGRAMA	35
REFERENCIAS	42
ANEXOS	52

## Índice de tablas

<b>Tabla</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Nivel de violencia escolar	21
Tabla 2 Nivel de violencia escolar por dimensiones	22
Tabla 3 Nivel de violencia escolar según sexo	24
Tabla 4 Nivel de violencia escolar según grados	25
Tabla 5 Niveles de violencia escolar según presencia de violencia familiar	26

## Índice de figuras

<b>Figura</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1 Programa de intervención para la prevención de violencia escolar	19

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta de un programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución educativa de Lurigancho - Chosica, 2023. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo-propositivo y con un diseño no experimental, la muestra fue no probabilística y constituida por 499 adolescentes, se utilizó el cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO) adaptado por Muñoz (2018) y validado por los autores. Los resultados fueron que existe más del 30% de los estudiantes que presentan niveles medios a altos de violencia escolar, existiendo una mayor incidencia en los grados de segundo y cuarto de secundaria, predominando la violencia verbal y disrupción en el aula con un 80% y 65% respectivamente. En base a los resultados, se elaboró un programa constituido en 7 dimensiones las cuales contemplan la fundamentación, objetivos, metodología, contenido, recursos, evaluación y seguimiento, sustentado en el enfoque teórico de habilidades sociales de Goldstein. Concluyendo que los adolescentes presentan niveles medios a altos en violencia escolar, por lo tanto, el programa propuesto es relevante.

**Palabra clave:** Violencia escolar, programa, intervención, adolescentes.

## **Abstract**

The objective of this research is to design a proposal for an intervention program to prevent school violence in adolescents from an educational institution in Lurigancho - Chosica, 2023. The methodology used was descriptive-propositive and with a non-experimental design, the sample it was non-probabilistic and made up of 499 adolescents, the school violence questionnaire (CUVE3-ESO) adapted by Muñoz (2018) and validated by the authors was used. The results were that there is more than 30% of the students who present medium to high levels of school violence, there being a higher incidence in the second and fourth grades of secondary school, prevailing verbal violence and disruption in the classroom with 80% and 65% respectively. Based on the results, a program consisting of 7 dimensions was developed, which contemplated the foundation, objectives, methodology, content, resources, evaluation and monitoring, based on Goldstein's theoretical approach to social skills. Concluding that adolescents present medium to high levels of school violence, therefore, the proposed program is relevant.

Keywords: School violence, program, intervention, adolescents

## **I. INTRODUCCIÓN**

A raíz de la emergencia sanitaria la población a nivel mundial se vio obligada al confinamiento en sus hogares y uno de los contextos más afectados fue el educativo adoptando la enseñanza virtual. En ese sentido, la United Nations Educational Scientific and Cultural Organization [UNESCO] (2020) buscó desarrollar soluciones de aprendizaje a distancia mediante iniciativas de los ministerios de educación de Latinoamérica, contemplando la cobertura de internet, el calendario escolar y actividades en conjunto que buscaron la continuidad del año escolar, si bien se está retornando la enseñanza presencial; ha sido más de dos años que los estudiantes estuvieron sin interacción social con sus pares, exceptuando sus familiares.

Es así que, ello trajo consigo problemas en los adolescentes relacionados a la salud física y mental, en esta última evidenciándose el incremento en casos de estrés y ansiedad, en esa misma línea, la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2022), resaltó las limitaciones de movilización y falta de interacción con sus compañeros conllevando a la aparición de comportamientos agresivos y desobedientes, aumentando las tensiones en las interacciones interpersonales, ya sea con sus familiares o pares; en cuanto al nivel interpersonal, se han exacerbado la posibilidad de padecer de trastornos mentales, disminuyendo la capacidad de afrontar los conflictos (Marques, 2020). Es por ello, que la violencia escolar según UNESCO (2020) repercute negativamente en el aprendizaje, la salud mental y emocional del estudiante, afectando el contexto escolar, familiar y social. Estas conductas inadecuadas son caracterizadas por la intimidación, maltrato constante que causan daños físicos y psicológicos, presentándose dentro de un contexto educativo y si no se aborda siguen siendo replicadas por otros estudiantes (Bonilla et al., 2020).

A nivel mundial, la UNESCO (2019) reportó que casi un tercio de los adolescentes han sufrido de acoso escolar. De igual forma, a nivel internacional en el continente australiano más de dos mil estudiantes siendo este un 15% demostraron haber sido víctimas, perpetradores de violencia escolar o incluso en ambos (Thomas, et al., 2017). Por otra parte, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones

Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019) reportó a nivel Latinoamérica, en Chile de 3 estudiantes han sufrido algún tipo de violencia. Adicionalmente en Brasil existe un estudio realizado a más de 600 escolares que señaló una prevalencia escolar sufrida y practicada en un 62.2 % y 51.9% respectivamente (Beserra, et al., 2019).

Por lo que la problemática descrita se considera actualmente un tema de gran preocupación que perjudica a nivel educativo y social, siendo que, en el Perú, según un informe publicado por el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar [SÍSeVe] (2019) han existido más de 26 mil casos reportados entre los años 2013 y 2018, donde se expone violencia entre escolares, y plana docente, siendo las situaciones de violencia física, psicológica, verbal, sexual, los más predominantes entre los tipos que existen. A nivel local, Zeladita, et al. (2020) demostraron que el 59,4% de estudiantes contemplaron comportamientos violentos en su centro educativo y el 40,5% de ellos fueron víctimas de abuso o en su defecto recibieron insultos de sus pares. En razón de lo cual, la violencia escolar es un tema de gran relevancia calando en los agentes educativos, en tanto estos deben ser abordados de manera preventiva, ya que a través de ellos se podrá enfocar de manera integral aspectos para el descenso de incidencias de violencia escolar e incluso la potencialización de características internas y externas. No existen programas de intervención en prevención de la violencia escolar como tal, más bien se aborda este problema desde programas de tutoría. Sin embargo, Cabanillas et al. (2019) y Cañamero et. al. (2021), dieron resultados satisfactorios ya que hubo efectos positivos en la reducción de violencia escolar en adolescentes pertenecientes entre el primer y tercer grado de secundaria, pero a comparación de otros estudios que son programas de tutoría o intervención psicológica.

Por lo mencionado anteriormente, las estadísticas de violencia escolar presentan cifras alarmantes no existiendo programas para una intervención adecuada, por ello es necesario cuestionarnos ¿Cuáles son las características de una propuesta de programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica, 2023?

La presente investigación se justifica a nivel teórico, ya que va aportar al conocimiento existente sobre la variable a futuros investigadores y público en general, de igual modo, brinda un aporte a nivel social, puesto que plantea generar un impacto positivo entre los agentes educativos, en el mismo sentido el nivel práctico, ya que, propone un programa para intervenir la violencia escolar, con la finalidad de brindar estrategias para combatir dicha problemática.

Este estudio tiene como objetivo general: Diseñar una propuesta de un programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución educativa de Lurigancho - Chosica, 2023; de igual modo, en cuanto a los objetivos específicos: Identificar los niveles de violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho – Chosica, 2023; Identificar los niveles de violencia escolar según las dimensiones en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho – Chosica, 2023; Identificar los niveles de violencia escolar según sexo en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho – Chosica, 2023; Determinar los niveles de violencia escolar según grado escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho – Chosica, 2023 e Identificar los niveles de violencia escolar según presencia de violencia en los hogares de los adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho – Chosica, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Un estudio realizado en la ciudad de Abtao, realizado por Acosta y Cisneros (2019) sobre indicadores de acoso escolar a 861 estudiantes, utilizando el instrumento CUVE3-ESO se obtuvo evidencias de situaciones discriminatorias, violencia física a través del uso de tecnología de información y comunicación (15%), viéndose expuesta la violencia a través de rumores, insultos o chismes (47.6%). Así como, la violencia directa en cuanto a aparición de golpes o peleas que representaron un (16.3%) determinando que se deben optar por medidas preventivas que busquen detectar, seguir y erradicar dicha problemática.

Por su parte, Gonzalez et al. (2021) en su estudio dirigido a 220 estudiantes del nivel secundario en España, obtuvieron índices significativos de violencia verbal entre los propios alumnos a comparación de los educandos con los docentes que fue de menor medida; este autor también empleó el instrumento CUVE3-ESO. En la misma línea, Muñoz et al. (2020) llevaron a cabo un estudio en Colombia determinando que el 48,5% del género masculino ejercen violencia física, el 37,4% de mujeres y 14,4% de varones no ejercen conductas violentas. De igual forma, Domínguez et al. (2019) en su estudio en España empleó a 4467 estudiantes obteniendo como resultado que las mujeres presentaron ligeramente mayor violencia escolar que los chicos representados en un 2% a comparación del sexo masculino.

Por otro lado, Ossa et al. (2021) plantearon evaluar la versión alemana del Programa de prevención del acoso escolar de Olweus (OBPP) cuya población fue estudiantes entre los 6 y 13 años de edad, obteniendo como resultado la reducción significativamente de la predominancia del acoso escolar en las escuelas que terminaron con el programa. Asimismo, se ha demostrado que en ciertas edades existen la prevalencia en un tipo determinado de violencia escolar, ello se evidencia en la investigación realizada por González y Molero (2023) donde mencionaron que algunos estudios indican que la violencia física es más común en los estudiantes de 11 a 14 años, mientras que de los 15 años en adelante existe mayor prevalencia en aquellas conductas que impliquen violencia psicológica. En la misma línea, Gusmões et al. (2018) buscó evaluar los efectos

del programa #Tamojunto mediante protocolos de seguimientos de 9 y 21 meses referentes a la prevención del bullying y la violencia física, el cual fue dirigido a estudiantes cuya edad oscile entre los 11 y 15 años, obteniendo como resultados en el primer seguimiento que las escolares entre los 13 y 15 años tuvieron menos probabilidad de recibir intimidación, sin embargo dicho efecto no fue prevalente según los resultados expuestos en el segundo corte. Del mismo modo, la investigación realizada por Mercader et al. (2022) los cuales buscaron contrastar la efectividad de la intervención del programa #aquiproubullying, en 342 estudiantes entre primero a quinto de secundaria obtuvieron como resultado efectos favorables en la reducción de la agresión y victimización en los escolares.

Cabe resaltar que, a nivel local, existen escasos estudios sobre los programas aplicados para combatir la violencia escolar, en suma, existen estudios que describen la violencia escolar como la investigación de Valle (2022), sobre la prevalencia de agresión en 48,025 estudiantes, obteniendo como resultado que más del 40% de los estudiantes ha participado en actos de agresión durante el periodo de un año. Adicionalmente Lazo et al. (2022) obtuvieron como resultado en su investigación que el 38,1% de los estudiantes estuvieron sujetos a conductas violentas, asimismo, los adolescentes de 12 a 17 años que fueron expuestos a conductas violentas dentro de su hogar presentaron 4,8% más probabilidad de ser víctimas de violencia escolar.

Así mismo, existen estudios que emplean otras variables para reducir dicha problemática como el estudio de Cabanillas et al. (2019) realizado a un grupo de 20 estudiantes del primer grado de nivel secundario donde evidenció que el programa de intervención psicológica para disminuir los índices del bullying fue efectivo. Por otro lado, Cañamero et al. (2021) aplicó un programa de tutoría para reducir la violencia escolar en 50 educandos tercero de secundaria, la misma que trasciende de manera significativa los resultados concluyendo que una oportuna y adecuada intervención disminuye la violencia escolar de tipo psicológica, verbal y física.

De igual forma, Huamán et al. (2019) buscó determinar el efecto del programa de intervención de habilidades sociales en la convivencia escolar a educandos que hayan sido víctimas de bullying en un grupo de 415 estudiantes del primer al tercer grado de nivel secundario, el cual evidenció un efecto significativo en la convivencia escolar para la disminución de bullying. Por otra parte, Paico (2019) aplicó a un grupo de 91 estudiantes del tercero al sexto grado de nivel primario, el cual evidencio que el programa de educación emocional en la intervención del acoso escolar tuvo un efecto positivo en la reducción del acoso escolar. Por otro lado, Julca (2021) buscó determinar el efecto del programa de desarrollo personal, el cual aplicó a un grupo de 100 estudiantes del primero al tercero de secundaria, el cual trascendió de manera significativa en los resultados concluyendo que luego de la aplicación del programa, hubo cambios en la percepción de la conducta de bullying.

La violencia, es aquel ejercicio de poder que causa conflictos delimitando las interacciones sociales además de ser actos instintivos e irracionales (Galaviz, 2021). Asimismo, si bien la violencia se puede ejercer a diferentes personas con el uso de la fuerza física, de igual forma esta se puede desarrollar en distintos entornos, tales como el familiar, social educativo y laboral (Bonilla et al., 2020). Siendo así, la violencia en el entorno educativo como una de las más relevantes ya que estas son efectuadas por los estudiantes mediante la expresión de conductas inadecuadas dirigidas a un individuo o un grupo estudiantil (Aguilar, 2021).

Por lo que, la violencia escolar se caracteriza por el maltrato e intimidación constante entre escolares, causando daños físicos y psicológicos (Borja et al., 2020). En la misma línea, estos pueden afectar en principio su aprendizaje, siendo propensos a presentar un sentimiento de exclusión, absentismo del estudiante, afectación en la salud mental y física el bienestar del menor, provocando ideaciones suicidas y sentimientos de soledad, quedando expuestos ante el consumo de sustancias ilícitas nocivas (UNESCO, 2020). Entre las causas que provoca la violencia escolar puede darse debido a un inadecuado clima escolar (Cedeño, 2020), al igual que estos pueden atribuirse generalmente al

entorno familiar y al contexto social en el cual los estudiantes se desarrollan (Kerman, 2019). En suma, Pacheco y Salazar (2019), demostró que los estereotipos influyen en gran medida a la perpetuación de violencia escolar, ya que produce desigualdad entre ambos géneros, creando la interiorización de roles, lo que conlleva conductas violentas adicionalmente, según Masanet et al. (2021) también existen diferencias en cuanto al usuario y su gestión de la tecnología que parte de los estereotipos de género asociados al hombre y la mujer. Siendo así estos generados en mayor parte durante la etapa de la adolescencia en la cual Cangas et al. (2019) resaltaron que es donde evidencian diversos cambios físicos y psicológicos influyentes en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes, volviéndose propensos a comentarios mal intencionados.

Por otro lado, es fundamental precisar que el término de acoso escolar también hace referencia a la variable, el cual se define como un tipo de violencia caracterizado por ejercerse entre estudiantes de forma reiterada, el cual, este no necesariamente es física, también contempla las agresiones verbales las cuales son desde una amenaza, insulto, apodos, rumores y especulaciones (Sapién et al., 2019; Tepale et al., 2020), el cual afecta al rendimiento académico general del alumnado de un centro educativo (UNESCO, 2020).

Es necesario delimitar el término de Bullying el cual trata sobre cualquier conducta que acosa o maltrata a otro individuo procedente de escolares durante un periodo de tiempo prolongado, que emplea la fuerza física, autoridad, poder social o intelectual, donde existe una clara intencionalidad de dominio sobre la víctima, actuando además mediante intimidación y/o violencia (Crespo, 2019; Medina et al., 2019). En suma, es importante aclarar que el anglicismo bullying en español equivale a matonaje, intimidación o acoso escolar, que a su vez se relaciona con el hiperónimo de violencia escolar (Guajardo, 2019).

Uno de los aspectos contribuyentes a la ejecución de la violencia escolar responde al componente familiar, por su parte, Olivera y Yupanqui (2020) mencionaron que la dinámica familiar donde se desenvuelve el estudiante influye

en el comportamiento a partir de patrones que son transferidos entre los miembros de la familia, ya sea en la capacidad de la resolución de problemas, los niveles de comunicación, distribución de roles, conducta familiar, niveles de afectividad, entre otros. En esa misma línea, los educandos que pertenecen a familias externas y medias suelen mostrar conductas violentas dentro de las aulas de manera física y exclusión social (Lazo et al., 2022). En tal sentido Ferrer et al. (2019) resalta la vital importancia de implicar a la familia para formar parte de los programas de intervención para aminorar los niveles de violencia escolar.

Es por ello que, para poder explicar la variable de violencia escolar se basó en la teoría de aprendizaje social o también llamada aprendizaje cognitivo social de Bandura (1977), el cual hace mención sobre la influencia conductual, cognitiva y ambiental en el cual interactúa el individuo, los cuales son aprendidos mediante la observación e imitación de comportamientos siendo estos relevantes para la formación de la personalidad o nuevas conductas (Mendoza et al., 2019 y Muquis, 2022). Es así que, el enfoque teórico del aprendizaje social menciona cuatro postulados, que se presentarán a continuación: el primer postulado menciona que el modelado interviene directamente en el aprendizaje de habilidades cognitivas puesto que los individuos tienen a imitar lo que observan por ello es conveniente limitar la exposición a situaciones y modelos violentos que manifiesten conductas no saludables (Rodríguez y Cantero, 2020). Asimismo, el segundo hace mención a la autorregulación, el cual desarrolla un individuo por medio de la exposición exterior, donde se somete la conducta a diferentes funciones cognitivas, afectivas y motivacionales, entre otras (Hendrie y Bastacini, 2020). En cuanto al tercer aspecto la reciprocidad triádica se les atribuye a los resultados de una interacción entre los aspectos conductuales, ambientales y personales. Finalmente, el cuarto postulado hace mención a la teoría sociocognitiva, donde la persona presenta un locus de control para su conducta e interacción con los individuos y en consecuencia con su ambiente (Muquis, 2022). En ese sentido Baştan y Dülek (2023) recalcan que el aprendizaje social en gran parte influye en el comportamiento de cada persona, creando modelos que se vuelven referentes para las actitudes, respuestas emocionales que se generan; sin embargo, también se pueden aprender comportamientos violentos.

Por su parte, Gutiérrez (2019) menciona que la violencia escolar se presenta en diferentes formas, donde no solo es la agresión entre los propios estudiante, también estas pueden ser ejercidas por los docentes o que ellos la ejercen hacia los estudiantes; el cual, se distinguen en 5 tipos de violencia, a saber: la *violencia física*, el cual se ejerce con la finalidad de causar daño, dándose de manera directa mediante el contacto con la víctima por medio de golpes o empujones e indirecta a través de algún bien de la víctima (esconder, robar o romper objetos). Por otro lado, la *violencia verbal*, surge a través de conductas que se traducen en poner apodos, insultos, extender rumores y hablar de manera negativa a sus pares cabe resaltar que también se puede presentar violencia por parte del alumnado hacía el profesorado, donde priman acciones similares que resaltan la falta de respeto hacía los docentes (Gonzalez et al., 2021). Cabe resaltar que este tipo de violencia resulta ser uno de los más relevante, ya que otorga una perspectiva inicial en el desarrollo del nivel de violencia social (Romero, 2020). Otro forma es la *violencia que se da a través del uso de la tecnología o medios de comunicación* (TICS), que emplea la sociedad, englobando acciones discriminatorias y abuso de poder las cuales pueden ser ejercidas por ambos géneros de manera anónima sometiendo continuamente a la víctima por la suplantación de identidad, difusión de rumores, entre otros, además de estar expuestas a presentar malestares a nivel psicológico, físico y social (José y Lago, 2020). Otra forma de violencia es *la disrupción en el salón*, que es el comportamiento inadecuado que afecta las actividades diarias del aula impidiendo así explicación de los temas abarcados por el docente, siendo estos asociados a la falta de respeto y dificultad para mantener en orden los cuales son generados por los escolares (Narvárez y Obando, 2020). Asimismo, *la exclusión social*, implica aislar y excluir a las víctimas de participar en actividades escolares (Ibáñez et al., 2019).

Un programa o proyecto educativo, se define como la transferencia de información necesaria para el desarrollo de actividades en referencia a un tema, el cual va dirigido a uno o un grupo de individuos (Yevilao, 2019), cabe resaltar que después de la aplicación del programa este debe ser evaluado para analizar

si tiene efectos positivos llegando cumplir con los objetivos propuestos o es necesario reformular los temas abarcados (Betancourth et al., 2020).

Por otro lado, Cabrera et al. (2019) refiere que el programa de intervención es oportuno para desarrollar actividades de promoción, el cual presenta objetivos, información, metodología, recursos materiales y humanos. En la misma línea, los programas de intervención y prevención están fundamentados en el análisis de factores de riesgo como el bullying haciendo referencia a la existencia de una víctima agredida por uno o varios agresores causando daño físico, psicológico, sexual o social (Saldívar et al., 2022).

Un programa de intervención en violencia escolar permite tener una mejor comprensión del fenómeno para intervenir de manera adecuada (Varela, 2011), con la finalidad de prevenir y aminorar sus consecuencias (Rigby y Smith, 2011). En la misma línea, gran parte de los programas deben incorporar a compañeros y docentes, en especial si se implementan en el horario escolar, demostrando que dicho enfoque previene y reduce la problemática (Gaffney et al., 2021). Por su parte, Clarkson (2022) señaló que el impacto de un programa de intervención sobre bullying, beneficia al entorno escolar en cuanto su nivel personal, optimizando las oportunidades de adquirir autoeficacia y distintos aprendizajes. La implementación de programas interventivos para reducir los índices contra el acoso escolar pueden ser beneficiosos para la población estudiantil, es por ello, que Gaffney et al. (2019) realizó una investigación de revisión sistemática evaluando 100 programas de intervención, obteniendo como resultado un 19 a 20% en la disminución efectiva del acoso escolar.

Es así que, en cuanto al enfoque teórico que se emplea para fundamentar el programa de intervención de violencia escolar será la teoría de habilidades sociales de Goldstein, donde hace mención que el individuo posee conductas aprendidas, el cual fortalece las relaciones interpersonales. Ante lo mencionado, Méndez et al. (2021) señala que la teoría de habilidades sociales de Goldstein (1980) es un grupo de capacidades distintas para las relaciones interpersonales adecuadas y resolución de conflictos de manera interpersonal y socioemocional;

de las cuales se mencionan seis postulados, el primero postulado permite dar inicio a las habilidades básicas como la interacción con otro individuo, mediante la presentación, la escucha, formulación de preguntas, entre otros, promoviendo la integración, confianza y motivación de los participantes. El segundo postulado está referido a las habilidades avanzadas, en el cual se realiza un trabajo colaborativo que permite dar y seguir indicaciones que podrán cubrir necesidades propias de la interacción. El tercer postulado se refiere a las habilidades relacionadas a los sentimientos, las cuales involucran el poder conocer y expresar dicho factor ya sea del propio individuo o el de los demás logrando tener la capacidad de afrontamiento. El cuarto postulado de habilidades alternativas de agresión busca reforzar el proceso de toma de decisiones y negociación por medio del autocontrol, negociación. El quinto postulado es en referencia a las habilidades para enfrentar el estrés, que promueve la convivencia armoniosa ante situaciones que puedan generar frustración y desequilibrio, entre las que destacan la respuesta idónea ante el fracaso, acusaciones, quejas. Finalmente, como sexto postulado con referencia a las habilidades de planificación, las cuales permiten que el sujeto sea capaz de buscar alternativas frente a dificultades que se presente estableciendo objetivos a corto, mediano o largo plazo, siendo este capaz de buscar ayuda, recolectar información y resolver dichas circunstancias.

En suma, Olweus et al. (2020) mencionó que las instituciones educativas deben documentar los efectos positivos que conllevan los programas de intervención y a su vez que estos logren integrarse a las actividades diarias. En ese sentido, el programa de intervención para prevenir la violencia escolar se define como una transferencia de información de actividades secuenciales de enseñanza-aprendizaje que se pone a disposición con el fin de facilitar recursos y estrategias en el desarrollo de capacidades individuales o colectivas con autonomía para prevenir la violencia escolar. Así mismo, se compone de dimensiones como son: *fundamentación* que contempla el enfoque teórico y el diagnóstico de violencia escolar; *objetivos* para disminuir los grados de violencia escolar, de igual forma; *metodología* empleando los siguientes indicadores como técnica expositiva, ludificación, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo, juego de roles, conversatorios y retroalimentación; *contenido* están referidas a: la violencia

a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (TICS), violencia del profesorado hacia el alumnado, exclusión social, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia verbal de alumnado hacia profesorado, violencia verbal de alumnado hacia alumnado, disrupción en el aula y violencia física indirecta por parte del alumnado (ver anexo 1); *recursos* que vienen hacer humanos, materiales y financieros; *evaluación* la cual presenta dos aspectos, tales como como la cuantitativa que refiere la aplicación del pre test y post test mediante el instrumento seleccionado y la cualitativa por medio de fichas metacognitivas. Finalmente se contempla la *dimensión de seguimiento* de manera cuantitativa aplicando el instrumento en periodos de 6 y 12 meses con el fin de medir la prevalencia de los efectos del programa.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio es de tipo de investigación básica, caracterizado por la adquisición de nuevos conocimientos sobre una base ya establecida ante fenómenos y hechos observables (Coad et al., 2021).

El diseño es no experimental, pues, esto se caracteriza en no intervenir deliberadamente en la creación de alguna situación en alguna de las variables, evitando ejercer control directo sobre las mismas. Asimismo, es descriptiva - propositiva, ya que recopila información en relación a una determinada variable para que esta sea analizada en un momento determinado, con el fin de proponer un modelo interventivo que pueda abordar la problemática planteada (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Variable: Programa de intervención para prevenir la violencia escolar

Definición conceptual: Los programas de intervención para prevenir la violencia escolar se definen como una transferencia de información de actividades secuenciales de enseñanza-aprendizaje que se pone a disposición con el fin de facilitar recursos y estrategias en el desarrollo de capacidades individuales o colectivas con autonomía para prevenir la violencia escolar.

Definición operacional: El programa de intervención de violencia escolar está distribuido por 7 dimensiones; fundamentación, objetivos, contenido, metodología, recursos, evaluación y seguimiento (ver anexo).

Indicadores: El presente programa presenta los siguientes indicadores: enfoque teórico y el diagnóstico de violencia escolar; disminuir los grados de violencia escolar; de igual forma, la violencia a través de las TICS, violencia del profesorado hacia el alumnado, exclusión social, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia verbal de alumnado hacia profesorado, violencia verbal de alumnado hacia alumnado, disrupción en el aula y violencia física indirecta por parte del alumnado; metodología activa participativa; recursos humanos, materiales y financieros; aplicación del pre test y post test a través del

instrumento seleccionado, finalmente la aplicando el instrumento en periodos de 6 y 12 meses para medir la prevalencia de efectos del programa.

Variable: Violencia escolar

Definición conceptual: La violencia escolar se define como aquella conducta u omisión intencionada con la que se causa un daño o un perjuicio (Álvarez et al., 2008).

Definición operacional: Para evaluar la variable de estudio se empleó el Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3- ESO, el cual cuenta con 8 dimensiones; violencia a través de las TICS; violencia del profesorado hacia el alumnado; exclusión social; violencia física directa y amenazas entre estudiantes; violencia verbal de alumnado hacia profesorado; violencia verbal de alumnado hacia alumnado; interrupción en el aula; violencia física indirecta por parte del alumnado, construido por Álvarez et al. (2011) y validado al contexto peruano por Muñoz et al. (2018).

Los indicadores son: apodos y ofensas; insultos o calificativos a docentes; puñetes y patadas; robar ciertas pertenencias; interrupción en clase; ofensas y amenazas por medios virtuales; discriminación y castigos innecesarios producidos por el docente.

Escala de medición: Es escala ordinal, empleando la escala de tipo Likert con cinco opciones de respuesta a partir de 1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población se encuentra representada por 17 162 estudiantes matriculados en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Lurigancho – Chosica, las que comparten características en comunes de un grupo de individuos (Gallardo, 2018).

Así mismo, se considera los siguientes criterios de inclusión, a saber: deben ser escolares de ambos sexos, estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria, que se encuentran entre los 12 a 17 años de edad matriculados en el periodo de 2023,

que sus padres den el asentimiento informado y su consentimiento para la participación del mismo.

Para los criterios de exclusión se tomó en cuenta todas las personas que no pertenezcan a nivel secundario, además de que no asistieron al colegio en la aplicación del instrumento, marcando de manera incorrecta o la ausencia de respuestas, finalmente los que no participaron voluntariamente en el estudio.

La muestra que es parte de un subconjunto extraído de la población (Gallardo, 2018) estuvo constituido por 499 estudiantes matriculados del primero al quinto de secundaria, pertenecientes a una institución educativa del distrito de Lurigancho - Chosica.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, por esta razón se eligió a los participantes teniendo en cuenta que estos pertenezcan al lugar y edad apropiado, por lo que, Hernández (2020) menciona que esta técnica permite que el investigador elija de forma arbitraria la cantidad de participantes que habrá en el estudio.

La unidad de análisis es un estudiante de nivel secundaria que tenga entre 12 a 17 años de una institución pública de Lurigancho -Chosica.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada es la encuesta, la cual permitirá reunir y facilitar la recolección de datos de los adolescentes de la institución educativa sobre el nivel de violencia escolar (Rojas y Vilcarromero, 2020)

Para este estudio se utilizó el Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3- ESO de España por Álvarez et al. (2011), conformado por 44 ítems de tipo likert con 5 alternativas las cuales 1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre. Además, se divide en 8 dimensiones: violencia verbal de alumnado hacia alumnado, violencia verbal de alumnado hacia profesorado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado, exclusión social, violencia a través de las TICS, disrupción en el aula y violencia del profesorado hacia el alumnado (ver anexo 3).

La validez y confiabilidad el instrumento original presenta una confiabilidad por dimensión de 7.14 a 8.72., con una validez de constructo en general presentando ( $\chi^2/df=4.785$ ;  $p=.000$ ;  $GFI=.926$ ;  $AGFI=.914$ ;  $CFI=.928$ ;  $RMSEA=.038$ ) y un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.939.

La validez y confiabilidad del instrumento a una realidad peruana fue realizada por Muñoz et al. (2018) en una institución de Trujillo, con 683 estudiantes de nivel secundario, con edades de 12 a 18 años, de ambos sexos. Se evidencia en el omega de 0.90, de igual forma, en el análisis factorial presentó los siguientes valores  $GFI = .977$ ,  $\chi^2/df = .1.555$  y  $NFI= 0.969$  apropiados. Asimismo, se reporta que la confiabilidad por consistencia interna es la apropiada obteniendo un índice de Alfa de Cronbach del mayor del 0,9 cuyos valores son superiores a lo solicitado en cuanto a su escala en general.

Para este estudio se realizó la validez y confiabilidad del instrumento CUVE3 - ESO en estudiantes de Lurigancho - Chosica. Con respecto a la validez se realizó en un primer momento la validez de contenido a través de 5 jueces expertos en psicología del área clínica y educativa, tomando en consideración los criterios como: claridad, pertinencia y relevancia; donde se obtuvo un valor de 0.996 que fueron analizados a través del coeficiente V de Aiken, considerándose aceptable para su aplicación (ver anexo 4) y la validez de constructo mediante el análisis factorial, las cuales presentaron los siguientes valores:  $\chi^2/df=2,362$ ;  $RMSEA=0.0587$ ;  $CFI=.0.866$ ;  $TLI= 0.855$ , los cuales son apropiados (ver anexo 5). En cuanto a la confiabilidad se obtuvo un 0,942 mediante el coeficiente Alpha de Cronbach considerado una consistencia interna alta y muy adecuada para esta investigación (Ponce et. al., 2021) (ver anexo 6). Asimismo, se generaron baremos adecuados para esta investigación; a saber: nivel bajo 44 a 102, nivel medio es 103 a 161 y nivel alto 162 a 220 (ver anexo 7).

Programa de intervención para prevenir la violencia escolar

El programa de intervención para reducir el nivel de violencia escolar, creado por los autores de la investigación, bajo el enfoque del aprendizaje social y teoría de habilidades sociales de Goldstein, estructurado por 7 dimensiones como:

fundamentación, metodología, recursos, contenido, evaluación y seguimiento, el cual consta de 16 sesiones que contienen fases de inicio, desarrollo y cierre las cuales estarán construidas en base a los indicadores de violencia a través de las TICS, violencia del profesorado hacia el alumnado, exclusión social, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia verbal de alumnado hacia profesorado, violencia verbal de alumnado hacia alumnado, disrupción en el aula, violencia física indirecta por parte del alumnado. Y para la evaluación se realiza a través del pre y post empleando el instrumento de CUVE3, adicionalmente se contempla el seguimiento a los 6 y 12 meses luego de haber sido aplicado el programa.

### **3.5 Procedimientos**

En primera instancia, se coordinó y solicitó la autorización al autor del instrumento (ver anexo 8). Asimismo, en conjunto con la Universidad César Vallejo y la Institución educativa se gestionó la documentación necesaria, tales como las solicitudes para el diagnóstico correspondiente, de igual forma se procedió con el envío del consentimiento informado (ver anexo 9) y el asentimiento informado para posteriormente recogerlos (ver anexo 10), dando paso a la aplicación de manera presencial del cuestionario CUVE3-ESO, seguidamente se vació la data en una hoja de cálculo con el fin de realizar la depuración de datos perdidos para así emplear el programa Statistical Package for Social Sciences [SPSS] y con ello obtener los resultados por objetivo. Asimismo, se elaboró el programa de intervención para lograr disminuir los índices de violencia escolar percibida.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En cuanto al presente punto, se tomó en consideración el análisis estadístico descriptivo, donde se emplea tablas numéricas e interpretación de las mismas, con el propósito de resumir las características de la variable, de manera fiel dando lugar a interpretaciones con sentido y pertinencia, en cuanto a la percepción del alumnado sobre la violencia escolar y los 8 factores que se evaluó, debido a ello se emplea el programa informático (SPSS 25) y el programa Excel 2019; generando una base de datos para calcular las frecuencias y las tablas cruzadas según variables sociodemográficas.

### **3.7. Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos más resaltantes de la presente investigación se toman en cuenta el principio de beneficencia donde los estudiantes fueron beneficiados con una propuesta de programa que busca disminuir los niveles de violencia escolar, adicionalmente en cuanto al principio de autonomía se emitieron los consentimientos informados a los respectivos padres de familia del mismo modo al entregar los cuestionarios, se les explicó a los estudiantes que decidieron marcando de manera voluntaria si serían partícipes de la investigación o no, por otro lado, en cuanto al principio de no maleficencia se buscó resguardar la integridad psicológica y física de los estudiantes, por lo que no se divulgó ninguna información de su identidad y respuestas dadas, por último se encuentra el aspecto de justicia donde se brindó un trato uniforme e igualitario con los estudiantes sin ser excluidos del desarrollo del mismo (UCV, 2020).

## IV. RESULTADOS

**Figura 1**

*Programa de intervención para la prevención de violencia escolar*



La figura 1, se observa que el programa de intervención para prevenir la violencia escolar consta de 7 dimensiones las cuales contemplan la fundamentación bajo el enfoque teórico de las habilidades sociales de Goldstein, presentando tanto objetivo general como específicos, el cual consta de un total de 16 sesiones estructurado en tres fases: inicio, desarrollo y cierre, además de emplear una metodología activa participativa, asimismo contempla recursos humanos y materiales, con evaluación de un pretest, postest y seguimiento de 6 a 12 meses terminada la intervención.

**Tabla 1***Nivel de violencia escolar*

Niveles de violencia escolar	Frecuencia (Fr)	Porcentaje (%)
Bajo	327	66
Medio	161	32
Alto	11	2
Total	499	100

En la tabla 1, se observa que existe más del 60% de estudiantes que se ubican en niveles bajos, con poca tendencia a realizar conductas que generen daño o perjuicio, asimismo, más del 30% de ellos se ubican en nivel medio y solo un 2% de la población estudiantil se ubican en niveles altos de violencia escolar, presentando conductas intencionadas que generan daño o un perjuicio.

**Tabla 2***Nivel de violencia escolar por dimensiones*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (Fr)	Porcentaje (%)
Violencia verbal entre el alumnado	Bajo	72	14
	Medio	250	50
	Alto	177	36
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	Bajo	317	64
	Medio	150	30
	Alto	32	6
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Bajo	325	65
	Medio	146	29
	Alto	28	6
Violencia física indirecta por parte del alumnado	Bajo	362	73
	Medio	115	23
	Alto	22	4
Exclusión social	Bajo	260	52
	Medio	182	37
	Alto	57	11
Violencia a través de las tics	Bajo	355	71
	Medio	108	22
	Alto	36	7
Disrupción en el aula	Bajo	174	35

		Medio	184	37
		Alto	141	28
Violencia del profesorado hacia el alumnado	Bajo		406	81
	Medio		76	15
	Alto		17	4

La tabla 2, se observa que las dimensiones con mayor porcentaje de nivel medios a altos son: violencia verbal entre el alumnado (86%), con una inclinación a emplear apodos y ofensas; al igual que la dimensión de interrupción en el aula (65%), generando interrupción en clases. Así mismo, se observa que las dimensiones con niveles bajos son: violencia del profesorado hacia el alumnado se ubica en un nivel bajo (81%), empleando castigos leves; violencia física indirecta por parte del alumnado (73%), con poca inclinación a robar pertenencias; violencia a través de los tics (71%), el cual no se presenta con frecuencia las ofensas y amenazas mediante los medios virtuales; violencia física directa y amenazas entre estudiantes (65%), el cual emplea golpes, puñetes y patadas; violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (64%), con tendencia a emplear insultos o calificativos, y por último exclusión social (48%), empleando conductas discriminatorias.

**Tabla 3***Nivel de violencia escolar según sexo*

Sexo	Niveles	Frecuencia (Fr)	Porcentaje (%)
Masculino	Bajo	154	31%
	Medio	86	17%
	Alto	5	1%
Femenino	Bajo	173	35%
	Medio	75	15%
	Alto	6	1%
Total		499	100

En cuanto a la tabla 3, se observa que en ambos sexos no hay una diferencia marcada en cuanto a los niveles medios y altos de violencia escolar percibida, ya que, en el sexo masculino hay una representación del 18% de los adolescentes en contraste al 16% de adolescentes del sexo femenino, de igual forma con los niveles bajos, teniendo un porcentaje del 31% y 35%, en el sexo femenino y masculino respectivamente.

**Tabla 4***Nivel de violencia escolar según grados*

Grado	Niveles	Frecuencia (Fr)	Porcentaje (%)
1°	Bajo	48	70
	Medio	21	30
	Alto	0	0
2°	Bajo	71	57
	Medio	47	38
	Alto	7	5
3°	Bajo	89	72
	Medio	34	27
	Alto	1	1
4°	Bajo	52	54
	Medio	44	45
	Alto	1	1
5°	Bajo	67	80
	Medio	15	18
	Alto	2	2

En la tabla 4, se evidencia que los grados con mayor porcentaje en los niveles medios y altos son correspondientes a segundo y cuarto grado con un 43% y 46% de adolescentes respectivamente, del total. No obstante, los grados con menor porcentaje son tercero, quinto y primero de secundaria resaltando que el 28%, 20% y 30% de los adolescentes presentan bajos indicadores de violencia escolar.

**Tabla 5***Niveles de violencia escolar según presencia de violencia familiar*

Niveles de violencia escolar	Presencia de violencia familiar			
	No		Sí	
	(Fr)	(%)	(Fr)	(%)
Bajo	208	71%	119	57%
Medio	75	23%	86	41%
Alto	8	6%	3	2%
Total	291	100%	208	100%

La tabla 5, se evidencia que del 100% de los evaluados, el 58% de los adolescentes no presenciaron violencia familiar, de los cuales el 71% de ellos se ubican en niveles bajo, el 29% de ellos en niveles medios y altos en niveles de violencia escolar a comparación del 42% de los adolescentes que presenciaron violencia familiar se ubican en un 57% de ellos en niveles bajos, seguido por un 43% de ellos en niveles medios y altos en violencia escolar.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general diseñar una propuesta de un programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución educativa de Lurigancho - Chosica. Luego de realizar el diagnóstico sobre violencia escolar en los adolescentes se formuló un programa de intervención que consta de 7 dimensiones el cual está estructurado bajo un enfoque teórico de habilidades sociales de Goldstein, con una metodología activa participativa y el objetivo de buscar la disminución de los niveles violencia escolar. Es así que, la violencia escolar es una conducta imitativa por el individuo generando que esta se propague en el entorno en el cual se desarrolla la persona, por lo que es importante resaltar que al haber esta problemática los programas de intervención son necesarios para la disminución de la misma. Por lo que, en relación a los programas elaborados por Julca (2021), Huaman y Tipa (2019), Cañamero et al. (2021), Cabanilla et al. (2019), Ossa et al. (2020), Paico (2019), Gusmões, et al. (2018) y Gaffney et al. (2019) obtuvieron como resultados la disminución significativa de violencia escolar mediante la aplicación de programas de intervención y tutoría, realizados en diferentes contextos para estudiantes de nivel secundario empleando así diferentes enfoques teóricos entre la más resaltante la teoría de habilidades sociales, donde no solo participaron los estudiantes sino también la plana docente quienes jugaron un rol importante para la reducción de la misma, además de considerar un seguimiento de 9 y 21 meses para la permanencia de los efectos del programa. Es por ello, que es importante resaltar que un programa de intervención es oportuno para desarrollar actividades de promoción y prevención, teniendo así un impacto positivo en el entorno escolar en cuanto su nivel personal, optimizando las oportunidades de adquirir autoeficacia y distintos aprendizajes (Clarkson, 2022 y Cabrera et al., 2019). En ese sentido, la propuesta es respaldada por dichos autores de modo que presenta una estructura adecuada el cual se fundamenta en la teoría de habilidades sociales permitiendo que el individuo responda a conductas asertivas dentro de su entorno, teniendo como objetivo la disminución de la misma.

A partir de los hallazgos en el presente estudio, se pudo evidenciar que más del 30% de los adolescentes presentan niveles medios de violencia escolar,

presentando conductas intencionadas que generan daño o un perjuicio. Es por ello, que al ser una conducta aprendida los individuos tienden a repetir dichas conductas siendo estas realizadas en su entorno presentándose niveles altos a medios. Del mismo modo, estos resultados son similares a las de Cañamero et al. (2021), Cabanilla et al. (2019) y Valle (2022) que obtuvieron como resultado que más del 40% de los estudiantes presentan un nivel medio de violencia escolar ejerciendo actos de agresión entre los mismos. En tal sentido, Muquis (2022) menciona que la violencia escolar se justifica en la teoría del aprendizaje social, ya que es un factor que interactúa en el entorno de la persona y el factor cognitivo que se refiere como adquiere el aprendizaje el individuo, el cual postula Bandura (1987). En ese sentido, la violencia escolar se presenta en un nivel medio en diferentes contextos los cuales pueden estar influenciados por el entorno en el cual se desarrolla el estudiante siendo un factor relevante para la interacción con la misma, sin embargo, al realizar una intervención a los niveles medios y altos se podrá seguir reduciendo estas cifras y lograr que el estudiante pueda adaptarse en su entorno educativo teniendo en consideración los agentes involucrados para una óptima intervención.

Por otro lado, se encontró que la dimensión violencia verbal predominan los niveles medios a altos con más del 80% de los adolescentes las cuales se manifiestan a través del empleo de apodos y ofensas generando humillación e inestabilidad emocional, seguido por la dimensión disrupción en el aula con un 65% generando interrupción en horas de clase; las dimensiones con niveles bajos encontrados son violencia del profesorado hacia el alumnado (81%), seguido por violencia física indirecta por parte del alumnado (73%), violencia a través de los tics (71%), violencia física directa y amenazas entre estudiantes (65%), violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (64%) y por último exclusión social (48%) presentando pocas conductas discriminatorias. Es así que, estos resultados son similares a las de Cañamero et al. (2021) quienes obtuvieron niveles medios en la dimensión de violencia verbal entre el alumnado con un 70% el cual genera daño a la salud mental. A diferencia del estudio de Acosta et al. (2019) y Gonzalez et al. (2021) quienes obtuvieron resultados de medios a altos completamente diferentes a las obtenidas en el estudio siendo estas las

dimensiones de exclusión social, violencia de profesorado hacia alumnado, violencia a través de las TICs, violencia física indirecta por parte del alumnado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y violencia verbal de alumnado hacia el alumnado. Por lo que, Gutiérrez (2019) y Rodríguez y Cantero (2020) mencionan que la violencia escolar son conductas emitidas por los estudiantes las cuales son aprendidas mediante la imitación del contexto en el cual se desarrolle. En ese sentido, los adolescentes son expuestos a situaciones y modelos de crianza violentos, los cuales se pueden presentar en diferentes formas, donde no solo es la agresión entre los propios estudiantes, también estas pueden ser ejercidas por los docentes o que ellos la ejercen hacia los estudiantes. Asimismo, existe niveles medio a altos en cuanto a las dimensiones mencionadas, sin embargo, estos varían según el contexto en el cual se encuentran siendo el más resaltante la violencia verbal y física, con un mayor porcentaje a las demás dimensiones, por lo que al abordar mediante un programa de intervención se puede brindar herramientas para la disminuir significativamente de los niveles medios y altos según las dimensiones compuestas.

Con respecto al tercer objetivo específico de identificar los niveles de violencia escolar según sexo en adolescentes se evidencia que no hay una diferencia marcada (2%) en cuanto a los niveles medios y altos de violencia escolar. Asimismo, los presentes resultados son similares a los encontrados por el autor Domínguez, et al. (2019) quienes hallaron en su investigación una diferencia equivalente al 2% entre ambos géneros relacionada a los niveles de violencia escolar. Por lo que, según Pacheco y López (2019), mencionaron que existe un componente social influyente en el desencadenamiento de violencia escolar debido a los roles estereotipados por género, lo que manifiesta su interiorización, generando así la naturalización e invisibilización de dichos problemas, es decir la normalización de la violencia, en consecuencia, ello permite explicar que en los distintos contextos en donde el adolescente interactúa socialmente, como el colegio se logre replicar y normalizar ciertas conductas violentas que pueda presenciar, tomando como punto de referencia la información adquirida por los medios de comunicación y redes sociales, entre otros en suma, desde la óptica de

Masanet, et al. (2021) concluyeron que existe una pervivencia de los sesgos de género en el empleo de la tecnología de la información que termina repercutiendo en el desarrollo e inhibición de ciertas capacidades debido al uso de las herramientas tecnológicas, no obstante también resalta que es una problemática social más que tecnológica debido a la gestión que se da por parte del usuario que consume y crea los contenidos. En tal forma, es necesario resaltar la oportuna intervención en ambos sexos, considerando la interacción entre ambos sexos desde la concientización de la normalización de la violencia hasta su interiorización de habilidades sociales.

En relación al siguiente objetivo específico el cual es determinar los niveles de violencia escolar según grado escolar donde se ha hallado un nivel medio y alto en los grados segundo y cuarto de secundaria con una prevalencia del 43% y 46% respectivamente, del total de los alumnos, no obstante, los grados con menor índice son de tercero, quinto y primero de secundaria con el 28%, 20% y 30% presentando un menor porcentaje de violencia escolar en los niveles de medios y altos. Ello difiere con lo encontrado por Valle (2022) quien en su estudio resaltó que los grados de primero a quinto existe una prevalencia de violencia escolar del 43.2% al 50.1%, en relación a lo mencionado Cangas et al. (2019) manifestó que en la etapa adolescente se denotan diversos cambios a nivel físico y psicológico lo que determina e influye en el desarrollo de la personalidad del menor generando así una serie de riesgos como la violencia escolar, desencadenando problemas en cuanto a su rendimiento académico y bienestar ya sea físico o psicológico, en adición Calvarro (2021) mencionó que durante los distintos estadios por los que pasa el adolescente, empezando por la adolescencia temprana (10 y 13 años) es donde se desencadenan cambios a nivel físico y psicológico, de tal forma llegando al egocentrismo, impulsividad o presión por sus pares, lo que explica que se den ciertas conductas relacionadas al acoso escolar en cuanto al segundo grado de secundaria de se ha observado que los cambios ya mencionados se encuentran más presentes en dicho grado, por otro lado en lo que compete a la adolescencia media comprendida entre los 14 y 17 años se caracteriza por la relevancia que se da a las relaciones de pareja y curiosidad de las relaciones sexuales, puesto que el interés está más centrado en

lo afectivo-sexual, lo que tiende a disminuir las conductas referidas a violencia escolar, no obstante en la institución educativa hay un incremento de los índices de violencia escolar, ello se explica debido a que a las comparaciones internas y externas entre sus pares, generando un mayor índice en violencia verbal y interrupción en el aula, explicándose desde la teoría del aprendizaje de Bandura (1977) mencionado por Mendoza et al. (2019) donde se resalta que las conductas son aprendidas por medio de la observación interviniendo el entorno de ya que los cambios físicos y psicológicos son percibidos y generan respuestas las cuales serán influenciadas por las habilidades sociales, por ello tomar en consideración los estadios de la adolescencia para la propuesta del programa.

Por último, en relación al quinto objetivo específico de identificar los niveles de violencia escolar según presencia de violencia en los hogares se evidencia que del 100% de los adolescentes el 42% presenciaron violencia familiar, siendo que, el 43% se ubican en niveles medios a altos de violencia escolar; este resultado se acerca a los evidenciados por Lazo et al. (2022) quienes demostraron que del 38,1% de los adolescentes entre los 12 a 17 años se encuentran sujetos a conductas violentas, ya que, aquellos que fueron expuestos a violencia familiar generando así que estos tengan 4,8 veces más de probabilidad en ser víctimas de violencia escolar, en ese sentido Olivera y Yupanqui (2020) informaron que la dinámica familiar es un factor influyente en el comportamiento, debido a los patrones que han sido transmitidos entre los distintos miembros de la familia, en consecuencia a la capacidad de resolución de problemas, distribución de roles, niveles de afectividad y comunicación. Adicionalmente según Baştan y Dülek (2023) dentro la teoría del aprendizaje social de Bandura el entorno logra influenciar en el comportamiento de cada individuo, ya que, se crean modelos que terminan como referentes para las actitudes, respuestas emocionales, entre otros, no obstante también se pueden adquirir comportamientos relacionados con la violencia, es ese sentido Ferrer et al. (2019) resaltaron la importancia de involucrar a la familia en los programas de intervención que busquen disminuir los índices de violencia escolar, desde dicha perspectiva es vital enfatizar en la teoría de Goldstein sobre las habilidades sociales, que permite involucrar los distintos agentes educativos para generar un impacto positivo.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera. - Se elaboró un programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes, que presenta 7 dimensiones las cuales contemplan la fundamentación bajo el enfoque teórico de las habilidades sociales de Goldstein, presentando tanto objetivo general como específicos, el cual consta de 16 sesiones, además de emplear una metodología activa participativa, asimismo contempla recursos humanos y materiales, con evaluación de un pretest, postest y seguimiento de 6 a 12 meses terminada la intervención. La misma que busca disminuir los niveles medios a altos de violencia escolar en los adolescentes.

Segunda. - Se encontró que más del 30% de los adolescentes se ubican en niveles medios a altos de violencia escolar, es decir, presentan conductas violentas hacia otros individuos mediante golpes e insultos que generan sentimientos de inferioridad y humillación.

Tercera. - Se encontró que la dimensión violencia verbal predominan los niveles medios a altos con más del 80% de los adolescentes las cuales se manifiestan a través del empleo de apodos y ofensas generando humillación e inestabilidad emocional, seguido por la dimensión interrupción en el aula con un 65% generando interrupción en horas de clase; las dimensiones con niveles bajos encontrados son violencia del profesorado hacia el alumnado (81%), seguido por violencia física indirecta por parte del alumnado (73%), violencia a través de los tics (71%), violencia física directa y amenazas entre estudiantes (65%), violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (64%) y por último exclusión social (48%) presentando pocas conductas discriminatorias.

Cuarta. - Se demostró que no existe una diferencia marcada en la prevalencia de violencia escolar según sexo por parte de los adolescentes, siendo esta solo del 2% a favor del sexo masculino; es decir, que ambos sexos ejercen conductas violentas en el colegio.

Quinta. - Se encontró que el 43% de los estudiantes del segundo grado y el 46% de estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan los mayores índices de violencia escolar en cuanto a los niveles de medios a altos; es decir; hay mayor prevalencia de conductas violentas en los adolescentes en dichos grados.

Sexta. – Se encontró que del 100% de los evaluados, el 58% de los adolescentes no presenciaron violencia familiar, de los cuales el 71% de ellos se ubican en niveles bajo, el 26% de ellos en niveles medios y solo un 3% de los adolescentes se ubican en un nivel alto a comparación del 42% de los adolescentes que presenciaron violencia familiar se ubican solo un 57% de ellos en niveles bajos, seguido por un 41% de ellos en niveles medios y solo 1% de los adolescentes en niveles altos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera. - Se recomienda validar el programa “no es una broma al azar es violencia escolar” para obtener resultados científicos y sirva para ser utilizados en una población con las mismas características.

Segunda. – Se recomienda a los directivos de la institución educativa ejecutar programas de intervención para disminuir la violencia escolar ya que se encontró niveles medios a altos en la población estudiantil, teniendo en cuenta no solo a los estudiantes sino a los docentes y padres de familia.

Tercera. – Se sugiere a futuros investigadores realizar estudios psicométricos sobre la elaboración o adaptación de instrumentos que evalúen la violencia escolar en un contexto peruano teniendo en cuenta la diversidad cultural.

Cuarta. – Se recomienda realizar estudios comparativos dirigidos hacia diversos sectores poblacionales y colegios estatales o privados, con la finalidad de priorizar la propuesta y ejecución de programas de intervención para disminuir el índice de violencia escolar.

Quinta. – Se recomienda a futuros investigadores que contemplen no solo a estudiantes, sino que a docentes y padres de familia en la elaboración de los programas de intervención que reduzcan los niveles de violencia escolar.

## VIII. PROPUESTA DE PROGRAMA

### “NO ES UNA BROMA AL AZAR, ES VIOLENCIA ESCOLAR”

#### I. Datos Informativos:

Denominación	:	“No es una broma al azar es violencia escolar”
Dirigido a	:	Adolescentes de 12 a 17 años con diagnóstico medio a alto nivel en violencia escolar.
Lugar	:	Lurigancho - Chosica
Responsables	:	Ayre Angulo Mariella Leticia Lequernaque Valladares Ricardo Alberto
Número de sesiones	:	16 sesiones
Duración	:	4 meses

#### II. Fundamentación

Una de las problemáticas visualizadas dentro de las institución educativa es con relación a la violencia escolar, ya que se ha podido observar conductas inadecuadas dentro del entorno educativo, pandillas alrededor de la institución, problemas de convivencia escolar, falta de empatía, algunos de estos temas mencionados son debido a que vienen de familias disfuncionales, con estilos de crianza autoritarios, negligentes o permisivos, evidenciándose la falta de concientización en relación al tema de la presente investigación. Es así que se pudo obtener que más de un 30% de los adolescentes de la institución educativa pertenecen al distrito de Lurigancho Chosica presentaron niveles de medios a altos, siendo cifras alarmantes. En razón de lo cual, la violencia escolar es un tema de gran relevancia calando en los agentes educativos, en tanto estos deben ser abordados de manera preventiva, ya que a través de ellos se podrá enfocar de manera integral aspectos para el descenso de incidencias de violencia escolar e incluso la potencialización de características internas y externas. Ante lo mencionado, Cabanillas et al. (2019) y Cañamero et. al. (2021), dieron resultados satisfactorios ya que hubo efectos positivos en la reducción de violencia escolar en adolescentes ante la aplicación de un programa de intervención, tutoría o intervención psicológica.

Ante lo mencionado, se propone un programa de intervención para disminuir los niveles de violencia escolar, basado en el enfoque teórico de las habilidades sociales de Goldstein (1977) que se define como un grupo de capacidades distintas para las relaciones interpersonales adecuadas y resolución de conflictos de manera interpersonal y socioemocional (Mendez, 2021); de las cuales se mencionan seis postulados, el primero postulado permite dar inicio a las habilidades básicas como la interacción con otro individuo, mediante la presentación, la escucha, formulación de preguntas, entre otros, promoviendo la integración, confianza y motivación de los participantes. El segundo postulado está referido a las habilidades avanzadas, en el cual se realiza un trabajo colaborativo que permite dar y seguir indicaciones que podrán cubrir necesidades propias de la interacción. El tercer postulado se refiere a las habilidades relacionadas a los sentimientos, las cuales involucran el poder conocer y expresar dicho factor ya sea del propio individuo o el de los demás logrando tener la capacidad de afrontamiento. El cuarto postulado de habilidades alternativas de agresión busca reforzar el proceso de toma de decisiones y negociación por medio del autocontrol, negociación. El quinto postulado es en referencia a las habilidades para enfrentar el estrés, que promueve la convivencia armoniosa ante situaciones que puedan generar frustración y desequilibrio, entre las que destacan la respuesta idónea ante el fracaso, acusaciones, quejas. Finalmente, como sexto postulado con referencia a las habilidades de planificación, las cuales permiten que el sujeto sea capaz de buscar alternativas frente a dificultades que se presente estableciendo objetivos a corto, mediano o largo plazo, siendo este capaz de buscar ayuda, recolectar información y resolver dichas circunstancias.

### **III. Objetivos del programa**

El programa tiene como **objetivo general**:

Disminuir los niveles de violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2023.

El programa tiene como **objetivos específicos**:

1. Reducir los niveles de violencia verbal del alumnado hacía alumnado de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2023.
2. Disminuir los niveles de violencia verbal del alumnado hacía el profesorado de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2023.
3. Aminorar los niveles de violencia física directa y amenazas entre estudiantes de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2023.
4. Reducir la violencia física indirecta por parte del alumnado de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2023.
5. Disminuir los índices de discriminación y rechazo en estudiantes de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2023.
6. Mitigar la violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2023.
7. Minorar la disrupción en las aulas de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2023.
8. Reducir el índice de violencia del profesorado hacia el alumnado de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2023.

#### **IV. Metodología**

La metodología es activa participativa empleando las siguientes técnicas:

- ❖ Técnica expositiva: posibilita la transmisión de los conocimientos.
- ❖ Técnica participativa: permite volver a indagar y reflexionar sobre los temas tocados
- ❖ Ludificación: permite captar la atención y potenciar la motivación mediante el juego.
- ❖ Lluvia de ideas: creando ideas en conjunto y aumentando la motivación de los participantes.
- ❖ Aprendizaje cooperativo: Tomando en cuenta el trabajo en equipo teniendo como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias.
- ❖ Juego de roles: Relacionado al aprendizaje activo donde se busca simular una situación de la vida real.

- ❖ **Conversatorios:** Es un espacio que busca construir a través de un diálogo abierto, recíproco, que busca intercambiar ideas novedosas, contradictorias, que pueden despejar o crear mayores inquietudes.
- ❖ **Retroalimentación:** Referido a la expresión de opiniones, juicios fundados en base a los procesos de aprendizaje, con los aciertos y errores, debilidades y fortalezas de los participantes.

## **V. Contenido del programa**

Cada sesión tendrá como principal desarrollo la habilidad social detallada, no obstante, se desarrollan otras habilidades sociales intrínsecas durante el desarrollo del programa.

Los temas y sesiones desarrollados fueron:

- **Tema 01:** Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado  
Primera sesión: Habilidades básicas  
Segunda sesión: Comunicación asertiva
- **Tema 02:** Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado  
Tercera sesión: Escucha activa  
Cuarta sesión: Habilidades avanzadas
- **Tema 03:** Violencia física directa y amenazas entre estudiantes  
Quinta sesión: Siguiendo instrucciones  
Sexta sesión: Participación activa
- **Tema 04:** Violencia física Indirecta por parte del Alumnado  
Séptima sesión: Identificación y expresión de emociones  
Octava sesión: Empatía
- **Tema 05:** Exclusión social  
Novena sesión: Regulación de emociones  
Décima sesión: Habilidades de alternativas a la agresión
- **Tema 06:** Disrupción en el aula  
Undécima sesión: Toma de decisiones.  
Duodécima sesión: Mediación y resolución de conflictos.
- **Tema 07:** Violencia a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.  
Decimotercera sesión: Sensibilización sobre el uso de redes sociales

Decimocuarta sesión: Estrategias de afrontamiento ante el estrés

- **Tema 08:** Violencia del Profesorado hacia el Alumnado

Decimoquinta sesión: Planificación de proyectos interventivos

Decimosexta sesión: Sustentación de proyectos interventivos.

## **VI. Recursos**

### **Recursos humanos**

El presente programa estará conformado por los siguientes recursos humanos:

#### **Estudiantes de la Institución Educativa**

#### **Estudiantes de psicología:**

- Ayre Angulo Mariella Leticia.
- Lequernaque Valladares, Ricardo Alberto.

**Recursos materiales:** Se emplearán los siguientes materiales

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo total</b>
Hojas bond	4 resmas	S/20.00	S/ 80.00
Hojas de colores	2 paquetes	S/ 15.00	S/ 30.00
Impresora	1	S/ 1.200	S/ 1.200
Tinta	1 paquete	S/ 178.00	S/ 178.00
Limpiatipo	16	S/ 2.50	S/ 40.00
Globos	1 paquete	S/. 10.00	S/.10.00
Papel periódico	1 paquete	S/20.00	S/20.00
Papelógrafo	20	S/1.00	S/20.00
Papel craft	5	S/1.00	S/5.00

Cinta de embalaje	5	S/.5.00	S/.25.00
Galletas	4 paquetes	S/.10.00	S/.40.00
Pulseras	30	S/.1.50	S/.45.00
Lana	1	S/.10.00	S/.10.00
<b>TOTAL</b>		S/. 1.474.00	S/. 1618.00

**Servicios:**

Servicios	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
Internet	2	S/80.00	S/ 160.00
Luz	2	S/ 100.00	S/ 200.00
Canva premium	1	S/ 50.00	S/ 50.00
Youtube premium	1	S/ 20.00	S/ 20.00
<b>TOTAL</b>		S/ 250.00	S/ 430.00

**Recursos financieros:**

Recursos	Costo Total
Servicios	S/. 430.00
Materiales	S/. 1.618.00
<b>Total</b>	<b>S/. 2.048.00</b>

## **VII. Evaluación**

Para la evaluación del programa “No es una broma al azar, es violencia escolar”, se emplea en dos momentos. Por un lado, una evaluación inicial con el pre test y finalmente con el pos test. De igual forma, durante el programa se plantea el feedback y metacognición con el fin de saber la relevancia del tema en los participantes en el proceso de aprendizaje.

## **VIII. Seguimiento**

En relación al presente punto se realizará protocolos de seguimiento a los 6 y 12 meses luego de aplicado el programa, con la finalidad de medir la prevalencia del mismo en cuanto a su efectividad.

## REFERENCIAS

- Acosta-Pérez, P., y Cisneros-Bedón, J. (2019). Fantasma del Acoso Escolar en las Unidades Educativas. *CienciAmérica*, 8(1), 74–89. <https://doi.org/10.33210/ca.v8i1.207>
- Aguilar, A. (2021). Violencia escolar en el sureste de México desde la perspectiva de adolescentes en escuelas secundarias. *Revista estadounidense de investigación educativa*. 2021; 9(5):291-299. doi: 10.12691/educación-9-5-7 <http://www.sciepub.com/EDUCATION/abstract/13399>
- Álvarez, D.; Alvares, L.; Nuñez, J.; Gonzalez, J.; Gonzalez, P. y Rodríguez, C. (2008). Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 36, 89-96.
- Álvarez, D.; Nuñez, J.; Rodríguez, C.; Alvares, L. y Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 59-83.
- Baştan, A., y Dülek, A. (2023). Learned violence: Bandura's Social Learning Theory in Edward Bond's *The Children*. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi* 13(1), 106-118. <https://doi.org/10.30783/nevsosbilen.1123069>
- Beserra, M. A., Carlos, D. M., Leitão, M. N. da C., y Ferriani, M. das G. C. (2019). Prevalence of school violence and use of alcohol and other drugs in adolescents. *Revista latino-americana de enfermagem*, 27. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2124.3110>
- Betancourth Zambrano, S., Diaz Muñoz, E. P., y Pantoja Narváez, G. T. (2020). Evaluación de un programa de intervención en pensamiento crítico a través de la controversia. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1–27. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a2>
- Bonilla, C.; Rosario, F.; Rivera, O.; Muñoz, H. y Rivera, I. (2020). Construcción de una escala de actitud hacia la violencia escolar en adolescentes del Callao, Perú. *Fides et Ratio*. vol.19. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2020000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100004)
- Borja Villanueva, C. A., Gómez Carrión, C., Barzola Loayza, M. G., Malca Hernandez, S., Alvarado Muñoz, E. R., Vilchez Huerto, A. M., y Díaz-Flores,

F. (2020). Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana. *Propósitos y representaciones*, 8(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.451>

Cabanillas, J.; Dávila, L.; Calle, J. y Sosa, L. (2019). Programa de intervención psicológica en estudiantes víctimas de bullying. *Revista de Investigación y Cultura*, vol. 8, pp. 67-75. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763181006/html/>

Cabrera, C.; Caldas, J.; Rivera, D. y Carrillo, S. (2019). Diseño del programa de bienestar psicológico de educación en salud online “Florece” para contextos universitarios. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 38, núm. 5, p. 406. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867026/html/>

Cangas A. J., Fínez M. J., Morán C., Navarro N., & Moldes P. (2019). Mental Health, New Technologies, and Wellbeing for Adolescents. En C. Steinebach & Á. Langer (Eds.), *Enhancing Resilience in Youth* (pp. 233-243). Springer

Cañamero Tuanama, N. I., Zulema Ybela, A. E., y Cardenas Saavedra, A. (2021). Programa de tutoría en la violencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Coronel José Balta, San Martín de Porres, 2015. *Revista Tecnológica Ciencia Y Educación Edwards Deming*, 5(2). Recuperado a partir de <https://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/82>

Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470- <https://orcid.org/0000-0002-5353-2794>

Clarkson, S., Bowes, L., Coulman, E., Broome, M. R., Cannings-John, R., Charles, J. M., Edwards, R. T., Ford, T., Hastings, R. P., Hayes, R., Patterson, P., Segrott, J., Townson, J., Watkins, R., Badger, J., Hutchings, J., Fong, M., Gains, H., y Gosalia, H.(2022). The UK stand together trial: protocol for a multicentre cluster randomised controlled trial to evaluate the effectiveness

- and cost-effectiveness of KiVa to reduce bullying in primary schools. *BMC Public Health*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12642-x>
- Coad, A., Segarra, A., y Teruel, M. (2021). A bit of basic, a bit of applied? R&D strategies and firm performance. *The Journal of Technology Transfer*, 46(6), 1758–1783. <https://doi.org/10.1007/s10961-020-09826-1>
- Crespo, Y., (2019). El acoso escolar: Bullying. *Tareas*, (162), 127-140. <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/535059263011.pdf>
- Dominguez-Alonso J., López-Castedo A. y Nieto-Campos B. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1031-1044. <https://doi.org/10.5209/iced.59997>
- Fernandez, L. S. (2020). Violence: A problem of mental health in Peru. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 526–527. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.2298>
- Ferrer-Cascales, R., Albaladejo-Blázquez, N., Sánchez-SanSegundo, M., Portilla-Tamarit, I., Lordan, O., & Ruiz-Robledillo, N. (2019). Effectiveness of the TEI program for bullying and cyberbullying reduction and school climate improvement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(4), 580. <https://doi.org/10.3390/ijerph16040580>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019). UNICEF lanza campaña “convivencia escolar sin violencia” <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-lanza-campa%C3%B1a-convivencia-escolar-sin-violencia>
- Gaffney, H., Ttofi, M., & Farrington, P. (2019). Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs: An updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 111–133. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.001>
- Gaffney, H., Ttofi, M., & Farrington, P. (2021). What works in anti-bullying programs? Analysis of effective intervention components. *Journal of School Psychology*, 85, 37–56. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.12.002>

- Galaviz, T. (2021). Enfoques disciplinarios e interdisciplinarios para el análisis y definición de la violencia. *Ánfora*, 28(50), 161–182. <https://doi.org/10.30854/anf.v28.n50.2021.656>
- Gallardo, E. (2018). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_U\\_C\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_U_C_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- González Sodis, J. L., Leiva Olivencia, J., y Matas Terrón, A. (2021). Percepción de la violencia verbal entre estudiantes de educación secundaria obligatoria. Análisis y propuestas de mejora de la convivencia a través de la mediación. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 96(35.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.87151>
- González-Moreno, A., y Molero-Jurado, M.<sup>a</sup> del Mar (2023). Conductas prosociales y violencia escolar en la adolescencia: una revisión sistemática con enfoque cualitativo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 143-166. <https://doi.org/10.14201/teri.28629>
- Guajardo-Soto, G., Toledo-Jofré, M. I., Miranda-Jaña, C., y Sáez, C. A. (2019). El uso de las definiciones de violencia escolar como un problema teórico. *Cinta de Moebio*, 65, 145–158. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2019000200145>
- Gusmões, J. D. S. P., Sañudo, A., Valente, J. Y., y Sanchez, Z. M. (2018). Violence in Brazilian schools: Analysis of the effect of the #Tamojunto prevention program for bullying and physical violence. *Journal of Adolescence*, 63(1), 107–117. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.003>
- Gutierrez, N. (2019). Tipos de violencia escolar percibidos por futuros educadores y la relación de las dimensiones de la Inteligencia Emocional. *Revista de Avances en Psicología*, vol. 5, núm. 2, pp. 1-7 <https://www.redalyc.org/journal/5605/560567437001/html/>
- Hendrie, K. y Bastacini, M. (2020). Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista Educación*, vol. 44, núm. 1, pp. 1-29 <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092033/html/>

- Hernandez, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. En Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (pp. 440-520). Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Huamán, T. y Tipa, J. (2019). “Programa de intervención de habilidades sociales en la convivencia escolar a estudiantes víctimas de bullying del 1° al 3° de secundaria de IE JAMC-AT, Moyobamba 2018” [Tesis para optar el grado de licenciada, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36348/Huam%C3%A1n\\_TF-Tipa\\_LJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36348/Huam%C3%A1n_TF-Tipa_LJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ibáñez Martín, M. M., Formichella, M. M., y Costabel, L. E. (2019). Exclusión social: explorando la dimensión educativa en Argentina. *Problemas del desarrollo*, 51(200). <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2020.200.68518>
- Investiga UCV. (2020). *Código de Ética en Investigación*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- José, A. y Lago, P. (2020). Violencia a través de las TIC: comportamientos diferenciados por género. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 23, núm. 2 <https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171014/html/>
- Julca, V. (2021). *Efectividad de un programa de desarrollo personal sobre la conducta de bullying en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Pachacamac, Lima* [Tesis para optar el grado de licenciada, Universidad Peruana Cayetano Heredia] [Efectividad\\_JulcaDiaz\\_Vanessa.pdf \(upch.edu.pe\)](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36348/Efectividad_JulcaDiaz_Vanessa.pdf)
- Kerman, B. (2019). Creencias de los docentes acerca de los factores causales, medidas preventivas y contingentes sobre el fenómeno bullying. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, vol. 23, núm. 1, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339666619011>

- Lazo-Legrand, M. F., Palomino-Torres, R., Chacon-Torrico, H., Garayar-Peceros, H., y Alarco, J. J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de saude publica*, 38(8). <https://doi.org/10.1590/0102-311xes070922>
- Marques, E. S., Moraes, C. L. de, Hasselmann, M. H., Deslandes, S. F., y Reichenheim, M. E. (2020). Violence against women, children, and adolescents during the COVID-19 pandemic: overview, contributing factors, and mitigating measures. *Cadernos de saude publica*, 36(4). <https://doi.org/10.1590/0102-311x00074420>
- Masanet, M.-J., Pires, F., y Gómez-Puertas, L. (2021). Riesgos de la brecha digital de género entre los y las adolescentes. *El profesional de la información*. <https://doi.org/10.3145/epi.2021.ene.12>
- Medina, J y Reverte, M. (2019). Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación Obligatoria en España. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 18, núm. 37 <https://doi.org/10.21703/rexe.20191837medina9>
- Méndez López, Á. J., de la Yncera Hernández, N. de la C., y Cabrera Ruiz, I. I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. (Spanish). *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(3), 1–41. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=159643772&lang=es&site=ehost-live>
- Mendoza M., y Maldonado, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, vol. 22 <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Mercader, A., Solé, S., y Cabrera, L. (2022). #aquiproubullying intervention program in Compulsory Secondary Education. Results of a preliminary study. (English). *Multidisciplinary journal of educational research*, 12(1), 60–85. <https://doi.org/10.4471/remie.7286>
- Muñoz-Sánchez, H., Azabache-Alvarado, K., y Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología y*

Educación - Journal of Psychology and Education, 13(2), 142.  
<https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165>

- Muñoz, C. F. M., Matallana, P. N., y Rodríguez, F. L. (2022). Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en Puerto Caldas, Risaralda-Colombia. *Revista de ciencias sociales - Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 28(6), 270–283.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598056>
- Muquis, K. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios. *Revista científica*, vol. 12, núm. 2  
<https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Narváez, J. y Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de deprivación sociocultural. *Psicogente vol.23 no.44*  
<https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, Vol.7 N.o 3 Diciembre, 2020: 3-13 3  
<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Olweus, D., Solberg, M. E., y Breivik, K. (2020). Long-term school-level effects of the Olweus Bullying Prevention Program (OBPP). *Scandinavian Journal of Psychology*, 61(1), 108–116. <https://doi.org/10.1111/sjop.12486>
- Ossa, F. C., Jantzer, V., Eppelmann, L., Parzer, P., Resch, F., y Kaess, M. (2021). Effects and moderators of the Olweus bullying prevention program (OBPP) in Germany. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 30(11), 1745–1754.  
<https://doi.org/10.1007/s00787-020-01647-9>
- Organización Panamericana de la Salud. Respuesta de la Organización Panamericana de la Salud a la COVID-19 hasta el 31 de diciembre del 2021. Washington, DC: OPS; 2022.  
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/56394>
- Pacheco-Salazar, B. y López-Yáñez, J. (2019). “Ella lo provocó”: el enfoque de género en la comprensión de la violencia escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 363-678. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.321371>

- Paico, K. (2019). *Programa de educación emocional para la intervención del acoso escolar, en niños de un colegio privado, Callao, 2019* [Tesis para optar el grado de licenciado, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42461/Paico\\_VKP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42461/Paico_VKP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ponce, H., Cervantes, D., & Robles, A. (2021). *¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach?* Recuperado de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.463](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463)
- Rigby, K., y Smith, P. K. (2011). Is school bullying really on the rise? *Social Psychology of Education*, 14, 441–455
- Rodríguez, R., y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojas, K. y Vilcaromero, J. (2020). *Marketing digital y la captación de clientes en la empresa Alata Inversiones S.A.C., Ate 2020* [Tesis para el grado de licenciada]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52427/Rojas\\_NKF-VilcarromeroTJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52427/Rojas_NKF-VilcarromeroTJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, F., y Dominguez, S. (2020). Psychological violence or psychological impact of violence? The case of the SíseVe platform of the Ministry of Education (Peru). *Revista chilena de pediatría*, 91(1), 160–161. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i1.1419>
- Saldívar Hernández, G. J., Rivera Guevara, B. E., Moreno Reyes, A., y Trejo Arizmendi, J. G. (2022). Evaluación de programa de prevención e intervención en violencia en el noviazgo en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 30(1), e301428. <https://doi.org/10.48102/pi.v30i1.428>
- Sapién Zúñiga, L. F., Ledezma Rivas, P., y Ramos Trevizo, J. G. (2019). Percepción de la violencia escolar en el último ciclo de educación primaria. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1349–1360. <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.369>
- Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. (2019). *Reporte 2018 - 2019*. [Informe-Memorias-Siseve.pdf \(siseve.pe\)](https://siseve.pe/Informe-Memorias-Siseve.pdf)

- Tepale, J.; Zarza, S.; Villafaña, L; Villalobos, G. y Vargas, H. (2020). Vivencias de acoso escolar en jóvenes: análisis y reflexión desde el psicoanálisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 26, núm. 90, pp. 765-785 <https://www.redalyc.org/journal/140/14068995006/html/>
- Thomas, H. J., Connor, J. P., Lawrence, D. M., Hafekost, J. M., Zubrick, S. R., y Scott, J. G. (2017). Prevalence and correlates of bullying victimisation and perpetration in a nationally representative sample of Australian youth. *The Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 51(9), 909–920. <https://doi.org/10.1177/0004867417707819>
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*, París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2020). *Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/que-necesita-saber-acerca-violencia-y-acoso-escolar>
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2019). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/nuevosdatos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2020). *Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos* <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>
- Valera, J. (2011). Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: La Experiencia del Programa Recoleta en Buena. *PSYKHE* , Vol. 20, N° 2, 65-78 <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v20n2/art06.pdf>
- Valle, R. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): Resultados de un estudio poblacional en Perú: Agresión entre pares (Bullying). *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(1), 19–26. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>

- Yevilao, A. (2019). Programas educativos: ¿En que se ha basado su construcción durante la última década? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 4, 1, pp. 387-398  
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349861666038/html/>
- Zeladita-Huaman, J. A., Montes-Iturrizaga, I., Moran-Paredes, G. I., Zegarra-Chapoñan, R., Cuba-Sancho, J. M., y Aparco, J. P. (2020). Factors associated with attitudes towards violence in schoolchildren from marginal urban areas of Metropolitan Lima, 2019. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(4), 627–35.  
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5154>

## ANEXOS

### Anexo 1

Desarrollo de las sesiones del programa “No es una broma al azar es violencia escolar

<b>Sesión 1: “Construyendo un nuevo mundo a través de las habilidades básicas”</b>				
<b>Objetivo:</b> Reducir los niveles de violencia verbal del alumnado hacía alumnado a través de las habilidades básicas				
<b>Lugar:</b> Salón de clases			<b>Duración:</b> 65 minutos	
<b>FASES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES</b>
INICIO	30min	Dinámica de presentación  Dinámica de Activación  Lluvia de ideas	<b>Bienvenida:</b> Se iniciará dando la bienvenida y se presentarán los facilitadores <b>Aplicación de Pre-test:</b> Se llevará a cabo la aplicación del instrumento CUVE3-ESO <b>Encuadre:</b> De igual forma, se procederá a mencionar el objetivo, duración, frecuencia del programa y las normas de convivencia. Asimismo, se les hará la entrega de solapines en los cuales llevarán sus nombres de los estudiantes. <b>Ronda de preguntas - Lluvia de ideas:</b> Asimismo se dará	Cartel de bienvenida  Imágenes de las normas de convivencia  Papelógrafos:

			<p>un preámbulo hacia el tema realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son las habilidades sociales?</li> <li>• ¿Por qué son importantes?</li> <li>• ¿Cómo se relacionan con la violencia escolar?</li> <li>• ¿Cuáles son las habilidades básicas?</li> </ul>	<p>Guía de presentación. Preguntas.</p>
DESARROLLO	25min	<p>Técnica expositiva</p> <p>Técnica participativa</p>	<p><b>Explicación:</b> A través del material físico se abordará los siguientes contenidos: Habilidades sociales, habilidades básicas, tipos de violencia escolar, violencia verbal, causas y consecuencias</p> <p><b>Práctica:</b> Para este punto se entregarán cartillas que tendrán un número en el cual deberán agruparse los números que se repiten para acto seguido realizar por grupo un listado que indique las cuáles son las habilidades básicas de una persona que ejerce violencia escolar, para luego ser mencionado por el representante del equipo.</p>	<p>Material físico:</p> <p>Mapa conceptual elaborado en cartulina</p> <p>Cartillas</p>
CIERRE	5min	<p>Técnica participativa</p> <p>Retroalimentación</p>	<p><b>Feedback:</b> Se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, al igual que se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que</p>	

			tuvieran respecto al tema.	
EVALUACIÓN	5min	Conversatorios Metacognición	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> <li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li> <li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li> <li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li> </ul>	Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado) Infografía

**Sesión 2: “Empleando una comunicación asertiva”**

**Objetivo:** Reducir los niveles de violencia verbal del alumnado hacía alumnado a través de la comunicación asertiva

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	10min	Dinámica de Activación Ludificación	<p><b>Bienvenida:</b> Se iniciará dando la bienvenida a la segunda sesión del programa “No es una broma al azar, es violencia escolar”, al igual que las normas de convivencia y el objetivo de la sesión</p> <p><b>Dinámica de animación:</b> Seguidamente se llevará a cabo la dinámica de animación denominada “Respondiendo con asertividad ante la violencia verbal”, el cual consiste en que se colocara 6 silla al medio del aula y los estudiantes deberán girar alrededor de la silla al compás de una música a elección, asimismo, cuando el facilitador pare la música los estudiantes deberán sentarse en la silla y los que queden al aire deberán responder algunas de las siguientes preguntas:</p>	<p>Cartel de bienvenida</p> <p>Cartillas de normas de convivencia</p> <p>Sillas</p> <p>Equipo de sonido</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la comunicación?</li> <li>• ¿Cuántos estilos de comunicación conoces?</li> <li>• ¿En qué se diferencia el estilo de comunicación pasivo, agresivo y asertivo?</li> <li>• ¿Consideras que las personas que ejercen violencia escolar emplean un estilo de comunicación adecuado?</li> <li>• ¿Cómo crees que te comunicas?</li> </ul>	
DESARROLLO	25min	Técnica expositiva Juego de roles	<p><b>Explicación:</b> A continuación, se procederá a reforzar el tema tratado en la primera sesión referente a las habilidades básicas, en seguida se comenzará a explicar la comunicación, estilos de comunicación, del mismo modo con la importancia que tiene la comunicación no verbal, posteriormente se procederá a brindar estrategias que ayuden a combatir la violencia verbal.</p> <p><b>Práctica:</b> Para la presente dinámica, se dividirán los equipos en 3 los cuales tendrán asignado un estilo de comunicación donde deberán realizar un roleplaying sobre el mismo, donde los demás grupos deberán responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Alguna vez han pasado por alguna situación parecida</li> </ul>	Imágenes

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué motivó ese estilo de comunicación?</li> <li>• ¿Qué alternativa plantearían para mejorar dicho estilo de comunicación?</li> <li>• ¿Cómo hubieran actuado ustedes?</li> </ul>	
CIERRE	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<b>Feedback:</b> Se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, al igual que se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.	Material físico
EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> <li>• <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>• <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li> <li>• <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li> </ul>	Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado) Infografía

			<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li></ul>	
--	--	--	---	--

### Sesión 3: "Empleando una escucha activa"

**Objetivo:** Disminuir los niveles de violencia verbal del alumnado hacía el profesorado a través de la escucha activa

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	10min	Dinámica de animación y divisoria	<p><b>Bienvenida:</b> Se dará la bienvenida correspondiente a la tercera sesión del programa y se mencionará el objetivo de la sesión, al igual que las normas de convivencia.</p> <p><b>Dinámica de animación:</b> Para amenizar la sesión se llevará a cabo la dinámica denominada "Escuchando con atención" el cual consiste en que se agruparán de dos y cada grupo imita a un animal, asimismo los dos estarán vendados los ojos y colocados uno en cada extremo del salón, acto seguido se da la consigna de que deberán hacer solo sonidos y escuchar con atención hasta encontrar a su pareja.</p>	Material físico Imágenes de películas
DESARROLLO	25min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> Para esta fase se realizará una remembranza sobre la definición de la importancia de la</p>	Material físico

			<p>escucha activa, violencia verbal, en seguida se explicará dicha problemática dada por parte del alumnado hacía los docentes, junto con sus causas y consecuencias, ello por medio de la explicación de cómo las acciones repercuten en el entorno del estudiante que se resumen en los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1: ¿Qué me enoja?</li><li>2: ¿Cómo reaccionó?</li><li>3: ¿Qué consecuencia tiene para mí y los demás?</li></ol> <p><b>Práctica:</b></p> <p>Para esta fase práctica se emitirán casuísticas relacionadas a situaciones de escucha activa, en la cual los estudiantes deberán identificar en qué situación se debe emplear, las cuales están descritas a través de cuatro imágenes secuenciales que cuenten una historia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué ves en las imágenes?</li><li>• ¿Qué historia crees que cuentan?</li><li>• ¿Cómo solucionarían el caso?</li><li>• ¿Qué estrategias podrían plantear?</li><li>• ¿Qué emociones expresan las imágenes?</li></ul>	
--	--	--	--	--

CIERRE	5min	Técnica participativa	<p><b>Feedback:</b> Se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, al igual que se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.</p>	
EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> <li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li> <li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li> <li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li> </ul>	<p>Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado) Infografía</p>

**Sesión 4: “Mis nuevas habilidades avanzadas”**

**Objetivo:** Disminuir los niveles de violencia verbal del alumnado hacía el profesorado mediante las habilidades avanzadas

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	10min	Dinámica de animación	<p><b>Bienvenida:</b> Se dará la bienvenida correspondiente a la cuarta sesión del programa y se mencionará el objetivo de la sesión, al igual que las normas de convivencia.</p> <p><b>Dinámica de animación:</b> Esta actividad lleva como nombre “Defendiendo el tesoro”. Los estudiantes deberán dividirse en 4 equipos de 7 a 8 escolares los cuales deberán custodiar banderines de un color determinado (rojo, azul, verde y anaranjado) para que estos no sean agarrados por otro bando y llevarlo hasta su puesto que estará situado en una esquina del aula, ganará aquel equipo que haya mantenido aquellos banderines que se les fueron asignados.</p>	Material físico  Post-it  Lapiceros

DESARROLLO	25min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> Asimismo, dentro de la explicación se hablará sobre la función que cumple las habilidades avanzadas dentro de la problemática planteada en el objetivo de la sesión, al igual que los métodos de acción para la prevención de la violencia escolar.</p> <p><b>Roleplay:</b> Para poder complementar la explicación se deberán formar 6 grupos de 5, donde cada grupo deberá realizar una pequeña escenificación sobre una situación dentro del salón, asimismo, 3 de los grupos deberá hablar sobre las habilidades avanzadas y la violencia escolar y los otros 3 sobre cómo deberían actuar aplicando lo aprendido. Finalmente, el docente y los estudiantes deberán mencionar su punto de vista sobre la situación que escenificaron.</p>	Material físico
CIERRE	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<p><b>Feedback:</b> Enseguida, se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, al igual que se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.</p>	Material físico

EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> <li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li> <li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li> <li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li> </ul>	<p>Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado) Infografía</p>
------------	------	----------------	--	--

**Sesión 5: “Siguiendo instrucciones”**

**Objetivo:** Aminorar los niveles de violencia física directa y amenazas entre estudiantes mediante el seguimiento de instrucciones

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	10min	Dinámica de Activación Ludificación	<p><b>Bienvenida:</b> Se dará la bienvenida correspondiente a la quinta sesión del programa y se mencionará el objetivo de la sesión, al igual que las normas de convivencia.</p> <p><b>Dinámica de animación:</b> Asimismo, se realizará la dinámica denominada “Construyendo con mis manos” el cual consiste en que se formaran grupos de 6 en el cual deberá tener un representante, teniendo en consideración la siguiente consigna: 5 de los participantes deberán formar una fila y cada uno de ellos se les otorgará un globo donde deberán correr uno por uno al frente y reventarlo en la silla que estará ubicado al frente de ellos, cabe destacar que una vez</p>	Material físico  Rompecabeza (6)  Un paquete de globos

			<p>reventando los globos el encargado tendrá una caja donde se encontrará el rompecabezas y deberá armarlo vendado mientras otro participante le da instrucciones, finalmente darán su opinión con referente a la imagen que observan en el rompecabeza.</p>	
DESARROLLO	25min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> A través del material físico se explicará sobre el seguimiento de instrucciones, definición de la violencia física directa y las amenazas, donde se llevará a cabo a través del caso de un docente del colegio de I. E. San Felipe, el cual se especificará sobre cada aspecto realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién es la víctima? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Quién es el agresor? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Consideras que la acción del docente fue correcta?</li> <li>• ¿Qué acciones consideran que debió hacer el docente para evitar la agresión del estudiante a su compañero?</li> </ul>	<p><a href="https://larepublica.pe/verificador/2022/11/28/no-esta-imagen-no-muestra-a-un-profesor-agrediendo-a-un-alumno-en-piura-peru/">https://larepublica.pe/verificador/2022/11/28/no-esta-imagen-no-muestra-a-un-profesor-agrediendo-a-un-alumno-en-piura-peru/</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué castigos proponen que el estudiante debe tener?</li> <li>• ¿Qué hubieras hecho tú como espectador?</li> <li>• ¿Qué causas tendrán los involucrados?</li> <li>• ¿Qué consecuencias tendrán los involucrados?</li> </ul> <p><b>Aplicación de lo aprendido:</b> En seguida, los estudiantes procederán a dirigirse al patio para dar inicio a la dinámica denominada “Encontrando las señales” la cual consiste en dividirse en 6 equipos compuesto por 5 integrantes, donde 3 grupos que representarán a agresores y 3 víctimas.</p> <p>En suma, cada equipo tendrá un “maniquí” para que los otros cuatro integrantes puedan colocar en alguna parte del cuerpo una señal física o psicológica que se perciba en caso de víctimas y victimarios de violencia.</p>	
CIERRE	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<p><b>Feedback:</b> En seguida, se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, al igual que se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.</p>	Material físico

EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> <li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li> <li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li> <li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li> </ul> <p>Asimismo, se procederá a indicar que los equipos deberán traer imágenes y un resumen impreso sobre los sucesos relacionados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● John Kelvin y Dalia Durango</li> <li>● Rihanna y Chris Brown</li> <li>● Vanessa Terkes y George Forsyth</li> </ul>	<p>Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado)</p> <p>Infografía</p>
------------	------	----------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Angie y Nicola P.</li><li>• Yajaira y Rosangela</li></ul>	
--	--	--	---	--

**Sesión 6: “Participando activamente”**

**Objetivo:** Aminorar los niveles de violencia física directa y amenazas entre estudiantes a través de la participación activa

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

<b>FASES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES</b>
INICIO	10min	Dinámica de Activación Ludificación	<p><b>Bienvenida:</b> Se dará la bienvenida correspondiente a la sexta sesión del programa y se mencionará el objetivo de la sesión, al igual que las normas de convivencia.</p> <p><b>Dinámica de animación:</b> Asimismo, comenzará la dinámica titulada “plasmando las señales” se le dará a cada estudiante 5 pegatinas haciendo mención que deberán pegarlo en la persona que creen que haya sido amenazado o hayas presenciado que lo amenacen. Seguidamente, al terminar se colocarán en un círculo y comienzan a contar cuantos stickers tienen y comentar el motivo por el cual se les pego.</p>	Stickers
DESARROLLO	25min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> A través del material físico se explicará</p>	Material físico

		<p>sobre la importancia de la participación activa en situaciones de violencia física directa, a través de casuísticas conocidas por los medios de comunicación resaltando en cada una de ellas las causas y consecuencias.</p> <p><b>Casos:</b></p> <p><b>John Kelvin y Dalia Durango:</b> ¿Quién es el violentador? ¿Quién es la víctima? ¿Por qué?</p> <p><b>Caso del profesor:</b> ¿Qué motivó al alumno? ¿Qué motivó al profesor? ¿Quién es la víctima, quién es el victimario?</p> <p><b>Rihanna y Chris Brown</b> ¿Crees que las celebridades están exentas de sufrir violencia? ¿Cuáles crees que son sus carencias?</p> <p><b>Vanessa Terkes y George Forsyth</b> ¿Cuáles y cuántas son las señales para tomar acción ante las señales de violencia?</p> <p><b>Angie y Nicola Pochela</b></p>	
--	--	--	--

			<p>¿Crees que sea normal las peleas en las parejas?          ¿Por qué? ¿Cuál debería ser la manera correcta?</p> <p><b>Yajaira y Rosangela</b></p> <p>¿Alguna vez han visto peleas entre compañeras semejantes? ¿Cómo solucionarían un potencial problema entre compañeras para que no llegue a los golpes?</p>	
CIERRE	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<p><b>Feedback:</b> Enseguida, se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, al igual que se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.</p>	Material físico
EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> </ul>	Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado) Infografía

			<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li><li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li><li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li><li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li></ul>	
--	--	--	--	--

**Sesión 7: “Identificando y expresando mis emociones”**

**Objetivo:** Reducir la violencia física Indirecta por parte del Alumnado mediante la identificación y expresión de emociones

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	10min	Dinámica	<p><b>Bienvenida:</b> Se dará la bienvenida correspondiente a la séptima sesión del programa y se mencionará el objetivo de la sesión, al igual que las normas de convivencia.</p> <p><b>Dinámica de animación:</b> Para esta parte se hará la dinámica denominada “Lo que me hace sentir” donde los participantes deberán escribir brevemente, en un post-it lo que le han hecho sentir y cómo cree que se sintió la otra persona, cuando se ha dado la violencia verbal entre el alumnado y los docentes.</p>	<p>Material físico</p> <p>36 globos de colores surtidos</p> <p>Pabulo</p>
DESARROLLO	25min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> A través del material físico se explicará sobre la identificación de emociones, expresión de emociones, definición de la violencia física indirecta y</p>	<p>Material físico</p>

			<p>sus sinónimos, además de mostrar las causas de cómo se originan este tipo de violencia. Seguidamente se realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Consideras que las personas son deshonestas?</li><li>• ¿Has presenciado algún acto delictivo?</li><li>• ¿Consideras que vives en un lugar seguro?</li><li>• ¿De qué manera has actuado ante dicha situación?</li><li>• ¿Cómo te has sentido cuando pierdes la confianza con una persona cercana?</li><li>• ¿Qué harías para que una persona te tenga confianza?</li><li>• ¿Cómo podrías aumentar tu confianza?</li></ul> <p><b>Dinámica de confianza:</b> A Continuación, se llevará a cabo la dinámica denominada “Pasos de confianza” el cual consiste en que los estudiantes se agruparan de dos y uno de ellos se vendara los ojos y la otra persona lo guiará desde el salón hasta el patio, se espera que los estudiantes puedan tener confianza con las personas que los guían, ya que se busca que puedan</p>	
--	--	--	---	--

			<p>llegar a confiar en el trayecto. Al finalizar se realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron durante el transcurso?</p> <p>¿Les fue difícil terminar el camino confiando en su guía?</p>	
CIERRE	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<p><b>Feedback:</b> Enseguida, se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, al igual que se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.</p>	Material físico
EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> <li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida</li> </ul>	Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado) Infografía

			<p>cotidiana?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li><li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li></ul>	
--	--	--	--	--

**Sesión 8: “La palabra del día Empatía”**

**Objetivo:** Reducir la violencia física Indirecta por parte del Alumnado a través de la empatía

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	10min	Dinámica de Activación Ludificación	<p><b>Bienvenida:</b> Se dará la bienvenida correspondiente a la octava sesión del programa y se mencionará el objetivo de la sesión, al igual que las normas de convivencia.</p> <p><b>Dinámica de animación:</b> A Continuación, se llevará a cabo la dinámica denominada “Reventando la frase” donde los estudiantes formarán 6 equipos (rojo, azul, verde, morado, amarillo y anaranjado) de los cuales tendrán dos estudiantes tendrán atados a su cintura globos, y tendrán asignado a un compañero que deberá reventar los globos, asimismo el concursante restante se encargará de recolectar los papeles que vayan cayendo de los globos para que se arme una frase las cuales serán:</p> <p>“Nadie da lo que no tiene, la confianza nace en ti para</p>	Material físico

			<p>brindarla a los demás”</p> <p>“La gente en quien se confía total y plenamente devolverá esa confianza”</p> <p>“No me molesta que me hayas mentido, me molesta que a partir de ahora no pueda creerte”</p> <p>“Confiar es difícil. Saber en quién confiar, incluso más”</p> <p>“La familia, los amigos y profesores nos ayudan a confiar para ser mejores”</p> <p>“Ladrón piensa que todos son de su condición”</p> <p>Finalmente, el último integrante deberá mencionar qué opinión tiene sobre dicha frase.</p>	
DESARROLLO	25min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> Asimismo, se dará una recapitulación del tema tratado en la sesión 7, para complementar el tema se mostrará un material físico sobre la empatía, alternativas de solución ante dichos sucesos de violencia física indirecta, para ello se preguntará una situación que haya ocurrido anteriormente donde se aplicará el método de resolución de conflictos el cual conlleva en 6 pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primero comunicar el conflicto</li> <li>2. Segundo escuchar con atención</li> </ol>	<p>Material físico</p> <p>Plumones</p> <p>Papelógrafo</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Realizar una lluvia de ideas sobre cómo resolver el conflicto.</li> <li>4. Compromiso con la solución elegida</li> <li>5. Llevar a cabo la resolución</li> <li>6. Evaluar y reajustar</li> </ol> <p><b>Aplicación de lo aprendido:</b> Para la parte práctica se solicitará que los estudiantes se dividan en 6 equipos para que cada grupo realice un afiche que tenga como objetivo prevenir la violencia física directa e indirecta.</p>	
CIERRE	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<b>Feedback:</b> Enseguida, se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, al igual que se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.	Material físico
EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:	Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado) Infografía

			<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li><li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li><li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li><li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li><li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li></ul>	
--	--	--	--	--

**Sesión 9: "Regulando mis emociones"**

**Objetivo:** Disminuir los índices de discriminación y rechazo en estudiantes mediante la regulación de emociones.

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	10min	Dinámica de Activación Ludificación	<p><b>Bienvenida:</b> Se dará la bienvenida correspondiente a la novena sesión del programa y se mencionará el objetivo de la sesión, al igual que las normas de convivencia.</p> <p><b>Dinámica de animación:</b> En la presente actividad titulada "Mí yo del pasado" el cual consiste en que dentro de una caja habrá varios papelitos con enunciados sobre "Comenta una situación de alegría" y así sucesivamente de todas las emociones donde deberán coger un papelito y mencionar la situación y luego comentar cómo reaccionaría actualmente ante la situación que comento.</p>	Liga Golosinas
DESARROLLO	25min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> Seguidamente se hace una retroalimentación de la sesión pasada, para continuar con la explicación sobre la regulación de emociones ante</p>	Material físico

			<p>situaciones de exclusión social, causas y consecuencias, resaltando los puntos que son más frecuentes en cuanto a la exclusión y discriminación, tales como, machismo, raza, nivel socioeconómico, lugar de procedencia y la sexualidad.</p> <p>La rueda de la inclusión” en la presente dinámica se presentará una ruleta donde habrá 5 temas que son más frecuentes en la discriminación entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Machismo</li><li>● Color de piel</li><li>● Lugar de procedencia</li><li>● Nivel socioeconómico</li><li>● Sexualidad</li></ul> <p><b>Aplicación de lo aprendido:</b> A continuación, los estudiantes deberán formar 5 equipos y girar para saber qué tema les ha tocado. Posteriormente cada grupo tendrá que ejemplarizar un caso donde se demuestre la exclusión hacia el compañero y cómo darle solución al mismo mediante el empleo de la regulación emocional.</p>	
--	--	--	---	--

CIERRE	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<b>Feedback:</b> A continuación, se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, de igual forma se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.	Material físico
EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> <li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li> <li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li> <li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li> </ul>	Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado) Infografía

**Sesión 10: “Las nuevas habilidades de alternativa a la agresión”**

**Objetivo:** Disminuir los índices de discriminación y rechazo en estudiantes a través de las habilidades de alternativas a la agresión.

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	10min	Dinámica de Activación Ludificación	<p><b>Bienvenida:</b> Presentación del equipo y mención de las normas de convivencia para las sesiones.</p> <p><b>Dinámica de presentación:</b> Se llevará a cabo la dinámica “Adivina la película”, el cual consiste en que se formarán de manera aleatoria grupos de 5 donde todos estarán en fila, dando la espalda, para ello se le mostrará a uno de los participantes el título de una película, el cual deberán de representar con movimientos o gestos a su compañero hasta el último participante el cual deberá adivinar el título.</p>	Material físico
DESARROLLO	25min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> A través del material físico se explicará sobre las habilidades de alternativa a la agresión,</p>	Material físico

			<p>consecuencias de la exclusión social y métodos de afrontamiento. Para ello, se llevará a cabo la actividad “El mono solitario”, el cual consiste en mostrar 4 imágenes de emojis de mono con diferentes reacciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mono con ojos tapado: No ve</li> <li>● Mono tapando los oídos: No escucha</li> <li>● Mono con la boca tapada: No habla</li> <li>● Mono sin reacción: No siente</li> </ul> <p>Las cuales se explicarán mediante un caso de violencia escolar, donde los estudiantes deberán tener grupos de 6 integrantes, donde deberán identificar en qué momentos se ejerce la acción de la imagen de cada mono, pretendiendo que exista reflexión a las víctimas, agresores y espectadores.</p>	
CIERRE	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<p><b>Feedback:</b> A continuación, se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, de igual forma se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.</p>	Material físico

EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> <li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li> <li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li> <li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li> </ul>	<p>Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado) Infografía</p>
------------	------	----------------	--	--

**Sesión 11: “Tomando decisiones”**

**Objetivo:** Mitigar la violencia a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en estudiantes mediante la toma de decisiones

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	10min	Dinámica de Activación Ludificación	<p><b>Bienvenida:</b> Presentación del equipo y mención de las normas de convivencia para las sesiones.</p> <p><b>Dinámica de presentación:</b> Los estudiantes deberán escribir en un post it algún comentario o insulto que hayan escuchado para luego colocarlo al interior de una caja, a continuación, se formará un círculo grande donde al ritmo de la música deberán pasarse la caja en sentido horario, cuando la canción pare deberán sacar un papel de la caja y leerlo en voz alta.</p>	Material físico
DESARROLLO	25min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> A través del material físico se explicará sobre la toma de decisiones, identificación de la violencia escolar y características, para lo cual, se procederá a presentar el</p>	Material físico

			<p>“Semáforo de Alerta” en el cual se les explica la siguiente consigna</p> <p>Rojo: <b>¡PELIGRO!</b> Se trata de violencia escolar.</p> <p>Amarillo: <b>¡ATENCIÓN!</b> Aunque no se trata de violencia escolar, esto puede molestar a alguien.</p> <p>Verde: <b>CORRECTO</b> Actuar de esa manera ayuda a llevarse bien con los demás.</p> <p>A través de ejemplos forman grupos conformado por 5 estudiantes y se le entregará 3 círculos a cada equipo con los colores respectivos del semáforo. Seguidamente se menciona qué decisión tomarían ante casos sobre violencia escolar empleando el semáforo explicado con anterioridad.</p>	
CIERRE	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<b>Feedback:</b> A continuación, se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, de igual forma se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.	Material físico
EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán	Sobres de color (rojo, azul,

			<p>incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li><li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li><li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li><li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li><li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li></ul>	<p>morado, verde y anaranjado) Infografía</p>
--	--	--	--	---

**Sesión 12: Mediando y resolviendo conflictos**

**Objetivo:** Mitigar la violencia a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en estudiantes a través de la mediación y resolución de conflictos.

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

<b>FASES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>MATERIALES</b>
INICIO	10min	Dinámica de Activación Ludificación	<b>Bienvenida:</b> Presentación del equipo y mención de las normas de convivencia para las sesiones. <b>Dinámica de animación:</b> a continuación, se llevará a cabo la dinámica “Construyendo en equipo” el cual consiste en que se formarán equipos de 2 y se les brindará una bolsa de fideos espagueti y una cinta de embalaje, acto seguido se brindará la siguiente consigna: primero cada grupo deberá formar una torre la más alta posible y solo tendrán seis minutos para realizarlo. Finalmente, se seleccionará al grupo ganador el cual presentará la torre más alta.	Material físico
DESARROLLO	25min	Técnica expositiva	<b>Explicación:</b> A través del material físico se explicará sobre el tema correspondiente de resolución de conflicto ante	Material físico

			<p>situaciones de violencia escolar dentro del aula.</p> <p><b>Práctica:</b> Se procederá a comenzar con la dinámica titulada “<b>El viaje de promoción</b>” que consistirá en que los estudiantes tendrán que escoger entre solo 5 participantes que podrán asistir a su viaje de promoción, sustentando por qué los han escogido defendiendo sus posturas y refutando las posturas de los otros grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tutor.</li><li>• Padrino de la promoción.</li><li>• Mejor amigo/a del salón.</li><li>• Promotor de la institución.</li><li>• Profesor favorito.</li><li>• Alumno de quinto grado que escojan.</li><li>• Guía turístico.</li><li>• Presidenta del comité.</li><li>• Doctor.</li><li>• Chofer.</li></ul> <p><b>Preguntas propuestas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué tendría que mejorar el otro equipo?</li><li>• ¿Qué otra alternativa le propondrías?</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo defenderías tu postura?</li> </ul>	
CIERRE	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<b>Feedback:</b> A continuación, se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, de igual forma se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.	Material físico
EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> <li>• <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>• <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li> <li>• <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li> <li>• <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li> </ul>	Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado) Infografía

**Sesión 13: “Sensibilizando sobre el uso de redes sociales”**

**Objetivo:** Minorar la interrupción en las aulas a través de la sensibilización sobre el uso de las redes sociales.

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	10min	Dinámica de Activación Ludificación	<b>Bienvenida:</b> Presentación del equipo y mención de las normas de convivencia para las sesiones. <b>Dinámica de animación:</b> Se lanzará la siguiente pregunta: ¿Cuál es la red social que más utilizan para poder divertirse o distraerse? Asimismo, después de escuchar las respuestas de los estudiantes se continuará con algunos bailes o trend de TikTok, con el objetivo de amenizar la sesión. Acto seguido se llevará a cabo la siguiente dinámica denominada: “Mis redes y yo”: consiste en presentar una caja decorada con los diferentes símbolos de las redes sociales y servicios de mensajería, en el cual cada estudiante deberá escribir en un papel otorgado por los facilitadores palabras o frases ofensivas que hayan recibido o sido testigos,	Material físico

			<p>cabe resaltar que cada respuesta será colocada en la caja presentada de manera anónima, asimismo deberá ser leídos por los estudiantes y realizar la siguiente pregunta: ¿Qué opinas de la palabra o frase que acabas de leer? ¿Qué te genera? ¿Alguna vez te has sentido estresado por algún comentario leído en las redes sociales que empleas?</p>	
DESARROLLO	25min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> A través del material físico se explicará sobre el tema correspondiente, sobre el uso de las redes sociales, acto seguido se presentarán diversos casos en el cual los estudiantes deberán identificar cuáles son las situaciones de ciberbullying. Seguidamente, se hará mención sobre las consecuencias que este genera tanto al agresor como a la víctima.</p> <p><b>Aplicación de lo aprendido:</b> A Continuación se dará paso a la realización de un role-playing dirigido por los facilitadores respecto a una situación de ciberbullying, de igual forma se hará participar a los estudiantes dentro de la dramatización, el cual consiste en: “La estudiante Mariella sube un video de tiktok a su red social y sus</p>	Material físico

			<p>compañeros de clase llegan a visualizarlo, por lo que comentan su video escribiendo mensajes como: “Que horrible bailas”, “Tienes dos pies izquierdos”, entre otros insultos, a lo cual la estudiante reaccionó borrando su video y llorando”.</p> <p>Se hará mención de una frase motivadora: “La educación y los valores son la principal arma para combatir el ciberbullying”</p>	
CIERRE	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<p><b>Feedback:</b> A continuación, se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, de igual forma se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.</p>	Material físico
EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p>	Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado) Infografía

			<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li><li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li><li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li><li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li><li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li></ul>	
--	--	--	--	--

**Sesión 14: “Estrategias de afrontamiento ante el estrés”**

**Objetivo:** Minorar la disrupción en las aulas mediante las estrategias de afrontamiento ante el estrés.

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	10min	Dinámica de Activación Ludificación	<p><b>Bienvenida:</b> Presentación del equipo y mención de las normas de convivencia para las sesiones.</p> <p><b>Dinámica de animación:</b> rompecabezas Seguidamente se llevará a cabo la dinámica de animación denominada: “Armando en grupo”, el cual consiste en que mencionan que se agrupen como en la anterior sesión, dado que cada grupo deberá armar un rompecabezas, el equipo que lo realice más rápido recibirá una sorpresa.</p>	Material físico
DESARROLLO	25min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> A continuación se procederá a mencionar respecto a estrategias de afrontamiento ante el estrés del cyberbullying, algunas herramientas de configuración contra comentarios ofensivos que pueden aplicar dentro de sus redes sociales, para ello se les mostrará</p>	Material físico

			<p>imágenes de cómo poner límites o restricción a los llamados haters, por ejemplo, la función Limits de Instagram limita el contacto con personas que llegan a un perfil, por otro lado, tiktok permite personalizar el filtro con palabras clave que se van eligiendo y añadiendo, asimismo, Facebook permite colocar la cuenta en privado donde no se pueda visualizar tu información personal, entre otros, para complementar la información se darán infografías de las configuración para las redes sociales.</p> <p><b>Aplicación de lo aprendido:</b> Asimismo, se procederá con la actividad “Las gafas de la realidad virtual”, el cual consiste en que todos los alumnos deberán colocarse unas gafas, a continuación, se mostrarán imágenes impresas referente a influencers y personajes mediáticos*, donde cada grupo tendrá que escoger un sobre donde se encontrará la imagen de cada personaje, en caso le toque la hoja en blanco, ellos tendrán que poner un personaje a su libre elección que hayan sido criticados por medio de las redes sociales.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>En suma, deberán contestar las siguientes preguntas:  ¿Cómo te sentirías en dicha situación?, ¿Qué opinan sobre la crítica recibida hacia ellos en las redes sociales?, ¿Cómo crees que ello le afecta a su familia?, ¿Crees que hayan sentido estrés en algún momento?, ¿Qué alternativa de solución propones?, ¿Cómo tú manejarías el estrés mediático?</p> <p>Personajes que se encontraran en los sobres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sobre Rojo: Karol G y Anuel</li> <li>● Sobre Azul: Kunno</li> <li>● Sobre Morado: Nicola Porchella y Wendy</li> <li>● Sobre Verde: Magaly Medina</li> </ul>	
CIERRE	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<b>Feedback:</b> A continuación, se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, de igual forma se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.	Material físico
EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales	Sobres de color (rojo, azul,

			<p>serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li><li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li><li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li><li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li><li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li></ul>	<p>morado, verde y anaranjado) Infografía</p>
--	--	--	--	---

**Sesión 15: “Planificación de proyectos interventivos”**

**Objetivo:** Reducir el índice de violencia del profesorado hacia el alumnado mediante la planificación de proyectos interventivos

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 45 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	15min	Dinámica de Activación Ludificación	<p><b>Bienvenida:</b> Presentación del equipo y mención de las normas de convivencia para las sesiones.</p> <p><b>Dinámica:</b> Asimismo, se llevará a cabo la dinámica denominada “Cazador, conejo y muro”, el cual se basa en que se formarán dos grupos donde deberán escoger a un coordinador, el cual señalará a su respectivo grupo que movimiento deberán realizar utilizando como medio de comunicación las manos, lo cual se llevará de la siguiente forma: el conejo le gana al muro puesto que lo puede saltar, el cazador mata al conejo, pero no le gana a la pared.</p>	Material físico
DESARROLLO	20min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> A través del material físico se explicará sobre la importancia de plantear alternativas de resolución</p>	Material físico Buzón

			<p>ante problemáticas presentadas en la institución, al igual las causas y efectos que generan la violencia de una autoridad ante el alumnado.</p> <p>Para ello, se llevará a cabo la realización de un buzón de preguntas y confesiones, para lo cual, se le brindará a cada estudiante un posit donde deberán escribir situaciones de violencia que pueden presenciar dentro del colegio, hogar y en las calles, asimismo, una vez realizada la actividad se le pedirá a cada estudiante que saque un posit del buzón y deberán comentarlo en voz alta en frente a sus compañeros y hacer un comentario crítico ante la situación leída.</p>	posit
Cierre	5min	Técnica participativa Retroalimentación	<p><b>Feedback:</b> A continuación, se dará paso a la explicación resumida del tema que se brindó durante la sesión, de igual forma se responderá las preguntas de los estudiantes sobre alguna duda que tuvieran respecto al tema.</p> <p><b>Actividad para el hogar:</b></p> <p>Los estudiantes estarán conformados por 5 equipos de 6 integrantes que deberán proponer alternativas de solución</p>	Material físico

			<p>ante las problemáticas abordadas a lo largo de este programa tales como; Violencia verbal, violencia física, violencia psicológica, ciberbullying, las presentaciones deberán contener:</p> <p>Dinámica grupal, contenido, propuesta de solución y reflexión empleando materiales didácticos.</p>	
EVALUACIÓN	5min	Conversatorios	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> <li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li> <li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li> <li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li> </ul>	<p>Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado)</p> <p>Infografía</p>

**Sesión 16: “Sustentación de proyectos interventivos”**

**Objetivo:** Reducir el índice de Violencia del Profesorado hacia el Alumnado mediante la sustentación de proyectos interventivos.

**Lugar:** Salón de clases

**Duración:** 60 minutos

FASES	TIEMPO	METODOLOGÍA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
INICIO	10min	Dinámica de Activación Ludificación	<p><b>Bienvenida:</b> Presentación del equipo y mención de las normas de convivencia para las sesiones.</p> <p><b>Dinámica de animación:</b> Se realizará una dinámica de confianza donde se agruparán de dos y uno de ellos deberá estar tapado los ojos con una venda que se les otorgara, para ello, se les dará las siguientes indicaciones: el estudiante que no tendrá la venda deberá guiar a su compañero tocándole el hombro guiando de derecha a izquierda y tocan al centro de su espalda con dirección al frente y dejara de tocar lo que significa que paré hasta dar una vuelta en todo el patio.</p>	Material físico

DESARROLLO	25 min	Técnica expositiva	<p><b>Explicación:</b> A través del material físico se explicará sobre el tema correspondiente de elaboración de proyectos para la disminución de problemáticas en la institución, procedimiento para el reporte sobre casos de violencia escolar.</p> <p><b>Práctica:</b></p> <p>Los estudiantes deberán sustentar sus alternativas de</p> <p>cada equipo tendrá 6 minutos para sustentar su alternativa de solución junto con las pautas planteadas en la última sesión, asimismo se escogerá un grupo ganador quien con se hará las coordinaciones necesarias para que sustente la temática en otras aulas al igual que en dirección/promotoria.</p> <p>El equipo será escogido por los estudiantes (20%), el docente (40%) y el psicólogo facilitador (40%) bajo una rúbrica.</p>	Material físico
------------	--------	--------------------	---	-----------------

CIERRE	5min	Técnica participativa Juego de roles Retroalimentación	<p><b>Metacognición:</b> Finalmente se realizarán preguntas sobre los puntos más resaltantes del día, las cuales serán incluidas en los “sobres mágicos” los cuales tendrán una pregunta que será respondida de manera voluntaria las preguntas estarán asignadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sobre Rojo:</b> ¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> <li>● <b>Sobre Azul:</b> ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>● <b>Sobre Morado:</b> ¿De qué manera crees que podrás aplicar lo aprendido el día de hoy en tu vida cotidiana?</li> <li>● <b>Sobre Verde:</b> ¿Cuál es la dificultad que presentaste el día de hoy y cómo lo solucionaste?</li> <li>● <b>Sobre Anaranjado:</b> ¿Cómo te sentiste?</li> </ul>	Sobres de color (rojo, azul, morado, verde y anaranjado) Infografía
EVALUACIÓN	20min	Conversatorios	<b>Aplicación del Pos-test:</b> Para finalizar con el programa se llevará a cabo la aplicación del instrumento CUVE3 - ESO	Instrumento

Anexo 2

Tabla de operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Programa de intervención de violencia escolar	Los programas de intervención para prevenir la violencia escolar se definen como una transferencia de información de actividades secuenciales de enseñanza-aprendizaje que se pone a disposición con el fin de facilitar recursos y estrategias en el desarrollo de capacidades individuales o	El programa de intervención de violencia escolar estará distribuido por 8 dimensiones; planificación, fundamentación, objetivos, contenido, metodología, recursos, evaluación y seguimiento	Fundamentación	Enfoque teórico. Diagnóstico de violencia escolar.	Programa "No es una broma al azar, es violencia escolar"
			Objetivos	Disminuir los niveles de violencia escolar	

---

colectivas con  
autonomía para  
prevenir la  
violencia escolar.

Contenido

Violencia a través  
de las tecnologías  
de la información y  
de la comunicación  
Violencia del  
profesorado hacia  
el alumnado  
Exclusión social  
Violencia física  
directa y amenazas  
entre estudiantes  
Violencia verbal de  
alumnado hacia  
profesorado  
Violencia verbal de  
alumnado hacia  
alumnado  
Disrupción en el  
aula  
Violencia física  
indirecta por parte  
del alumnado

---

---

Metodología	Técnica expositiva Técnica participativa: Ludificación: Lluvia de ideas Aprendizaje cooperativo Juego de roles Conversatorios Retroalimentación
-------------	--

---

Contenido	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación Violencia del profesorado hacia el alumnado Exclusión social Violencia física directa y amenazas entre estudiantes
-----------	--

---

---

Violencia verbal de  
alumnado hacia  
profesorado  
Violencia verbal de  
alumnado hacia  
alumnado  
Disrupción en el  
aula  
Violencia física  
indirecta por parte  
del alumnado

---

Recursos

Recursos humanos  
Recursos  
materiales  
Recursos  
financieros

---

Evaluación

Cuantitativa: Pre y  
post test  
Cualitativa: Ficha  
metacognitiva y  
monitoreo.

---

			Seguimiento	Cuantitativo: Aplicación del test a 6 y 12 meses después de la aplicación del programa.	
		Medido con el cuestionario de Violencia Escolar	Violencia a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación	Ofensas y amenazas por medios virtuales (22,23,24,25,26,2 7,28,29,30,31) 6	
Violencia escolar	La violencia escolar se define como aquella conducta u omisión intencionada con la que se causa un daño o un perjuicio (Álvarez et al., 2008).	CUVE3- ESO por Álvarez et al., (2011), validado al contexto peruano por Muñoz et al.,(2018), el cual cuenta con 44 ítems distribuido en 8 dimensiones: Violencia a través de las Tecnologías de la Información y	Violencia del Profesorado hacia el Alumnado	Castigos innecesarios producidos por el docente (35,36,37,38,39,4 0,41,42,43,44)8	Escala ordinal 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces 4 = Muchas veces 5 = Siempre
		de la Información y	Exclusión Social	Interrupción en clase (18,19,20,21)5	

---

de la Comunicación; Violencia del Profesorado hacia el Alumnado;	Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado	Insultos o calificativos a docentes (5,6,7)2
Exclusión Social; Violencia Física	Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado	Apodos y Ofensas (1,2,3,4)
Directa y Amenazas entre Estudiantes;	Disrupción en el Aula	Discriminación (32,33,34)7
Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado;	Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado.	Robar ciertas pertenencias (13,14,15,16,17)4
Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado; Disrupción en el Aula; Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado.	violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes	Puñetes y patadas (8,9,10,11,12)3

---

### Anexo 3

#### Instrumento

#### CUVE3-ESO - Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria

EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA DE APLICACIÓN:...../...../.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

**1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre**

PREGUNTAS	NUNC A	POCAS VECES	ALGUNA S VECES	MUCHA S VECES	SIEMPR E
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					

9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					

19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					

29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					

41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Anexo 4

Criterio de jueces

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide violencia escolar**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Sugerencias/ Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.							
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.							
3	El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.							
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.							
<b>Dimensión 2: Violencia Verbal del alumnado hacia el Profesorado</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.							
6	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.							
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.							
<b>Dimensión 3: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.							
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.							
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.							
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas							
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.							
<b>Dimensión 4: Violencia física indirecta</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.							
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.							

30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.						
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.						
<b>Dimensión 7: Disrupción en el Aula</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.						
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.						
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.						
<b>Dimensión 8: Violencia del Profesorado hacia el Alumnado</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos.						
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas						
37	El profesorado castiga injustamente.						
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.						
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.						
40	El profesorado no escucha a su alumnado..						
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.						
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.						
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.						
44	. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna						



Tomar en cuenta las observaciones.

Observaciones:

Tiene suficiencia

---

---

---

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. García García Eddy Eugenio

DNI: 07840149

Especialidad del validador: Investigación

22 de marzo de 2023



---

Firma

Tomar en cuenta las observaciones.

Observaciones:

Podría reducirse las preguntas eliminando muchas que son similares o redundantes con otros sinónimos, con el fin que los estudiantes no se agoten y opten por responder con poco interés, siempre y cuando cada dimensión tenga la misma cantidad de preguntas.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )

Apellidos y nombres del juez validador: Katerine Ana Comezaña Brent

DNI:10646975

Especialidad del validador: Psicoterapeuta cognitivo conductual especializada en violencia familiar y sexual. Magister en psicología infanto juvenil, y gestión de la calidad educativa.

27 de marzo de 2023



---

M<sup>a</sup> Katerine A. Comezaña Brent  
Psicóloga  
C.Ps.R. 11806

Firma

---

Tomar en cuenta las observaciones.

**Observaciones:**

revisar el termino señalado en la pregunta 35

---

---

---

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (    ) Aplicable después de corregir ( x ) No aplicable (    )

Apellidos y nombres del juez validador: PADILLA CARRASCO LILY MARGARITA

DNI:32976183

Especialidad del validador: PSICÓLOGA

18 de marzo de 2023

Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ALEXITIMIA (Esc-Alex)**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MG Milagros Ordinola V.**

DNI: **Dni: 09843540**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Metodología de Investigación	2009
02	Uyc	Jurado de Tesis	2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

**Tomar en cuenta las observaciones.**

**Observaciones:**

---

---

---

---

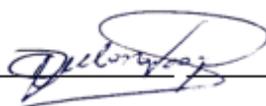
**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (X)    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (        )

**Apellidos y nombres del juez validador: CARMEN MARIA DULONG VASQUEZ**

**DNI: 07871039**

**Especialidad del validador:**

  
Firma

**18 de marzo de 2023**

## Anexo 5

Validez de constructo a través del análisis factorial del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3 - ESO)

Indicadores de ajuste	Valor	Índices
<b><i>Ajuste absoluto</i></b>		
<i><math>\chi^2</math>/gl Razón de chi cuadrado/ grados libertad</i>	2,362	$\leq 5.00$ (acceptable)
<i>SRMR</i>	0,0555	$\leq 0,08$ (acceptable)
<i>RMSEA Error cuadrático medio de aproximación</i>	0.0587	$\leq 0.06$ (acceptable)
<b><i>Ajuste comparativo</i></b>		
<i>CFI Índice de ajuste comparativo</i>	0.866	$\geq 0.90$ (acceptable)
<i>TLI Índice de ajuste no normado</i>	0.855	$\geq 0.90$ (acceptable)

es válido: validez de constructo

Validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio presentó los siguientes valores ( $\chi^2/df=2,362$ ;  $RMSEA=0.0587$ ;  $CFI=.0.866$ ;  $TLI= 0.855$ ) los cuales son apropiados.

## Anexo 6

Confiabilidad mediante coeficientes Alpha del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3 - ESO)

	<i>Coeficiente Alfa (<math>\alpha</math>)</i>	<i>N° de elementos</i>
<i>CUVE3- ESO</i>	<i>0,942</i>	<i>44</i>

La confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente Alpha de Cronbach de 0,942 considerado una consistencia interna alta y muy adecuada para esta investigación (Ponce et. al., 2021).

## Anexo 7

### Baremos

#### Rango de valores del Cuestionario Cuve3- eso

<i>Violencia escolar</i>		<i>Dimensiones</i>							
		<i>VVAA</i>	<i>VVAP</i>	<i>VFDA</i>	<i>VFIA</i>	<i>ES</i>	<i>VTIC</i>	<i>DA</i>	<i>VPA</i>
<i>Bajo</i>	<i>44 - 102</i>	<i>4 - 9</i>	<i>3 - 6</i>	<i>5 - 11</i>	<i>5 - 11</i>	<i>4 - 9</i>	<i>10 - 23</i>	<i>3 - 6</i>	<i>10 - 23</i>
<i>Medio</i>	<i>103 -161</i>	<i>10 - 14</i>	<i>7 - 10</i>	<i>12 - 18</i>	<i>12 - 18</i>	<i>10 - 14</i>	<i>24 - 36</i>	<i>7 - 10</i>	<i>24 - 36</i>
<i>Alto</i>	<i>162- 220</i>	<i>15 - 20</i>	<i>11 - 15</i>	<i>19 - 25</i>	<i>19 - 25</i>	<i>15 - 20</i>	<i>37 - 50</i>	<i>11 - 15</i>	<i>37 - 50</i>

Se generaron los respectivos baremos para la variable general de violencia escolar, es así que se generó de manera general el cual obtuvo el rango bajo 47-82, el rango medio es 83-140 y alto 141-206.

## Anexo 8

### Autorización del uso del instrumento

The screenshot shows a Gmail interface on a Windows desktop. The browser address bar displays the email URL: [mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#sent/QgrcJHrttkncDrrWijmPWBKqBmqLQbjTFZQ](mailto:mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#sent/QgrcJHrttkncDrrWijmPWBKqBmqLQbjTFZQ). The Gmail search bar contains the text "in:sent". The email list shows a message from Mariella Leticia Ayre Angulo with the subject "AUTORIZACIÓN PARA EL EMPLEO DE CUESTIONARIO". The email content includes a greeting, a request for permission, and contact information for David Alvarez Garcia at the University of Oviedo. The email was sent on Saturday, November 12, 2022, at 20:04.

**Redactor**

Mail: 99+

Chat

Spaces

Meet

Recibidos: 1419

Destacados

Pospuestos

Enviados

Borradores: 8

Más

Etiquetas: +

- psicología clínica

in:sent

Activo

UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

1 de 18

**AUTORIZACIÓN PARA EL EMPLEO DE CUESTIONARIO** Externo Recibidos x

**M** **MARIELLA LETICIA AYRE ANGULO** sáb, 12 nov, 14:04 (hace 7 días) ☆

Buenas tardes estimado Álvarez García David, le saluda la estudiante Mariella Leticia Ayre Angulo estudiante de la universidad Cesar Vallejo de Lima - Perú ...

**a** **DAVID ALVAREZ GARCIA** sáb, 12 nov, 15:01 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Tiene nuestro permiso.

David Álvarez García  
Departamento de Psicología  
Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Universidad de Oviedo (España)

De: MARIELLA LETICIA AYRE ANGULO <[mayrea@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mayrea@ucvvirtual.edu.pe)>

Enviado: sábado, 12 de noviembre de 2022 20:04

Para: DAVID ALVAREZ GARCIA <[alvarezgardavid@uniovi.es](mailto:alvarezgardavid@uniovi.es)>

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA EL EMPLEO DE CUESTIONARIO

08:19 p.m.  
19/11/2022

Anexo 9  
*Consentimiento informado*



**Consentimiento Informado del Apoderado**

**Título de la investigación:** Propuesta de programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica, 2023

**Investigadora:** Ayre Ángulo, Mariella Leticia y Lequemaque Valladares, Ricardo Alberto

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Propuesta de programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica, 2023", cuyo diseñar una propuesta de un programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución educativa de Lurigancho - Chosica, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Ate-Lima, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

La presente investigación es de gran importancia debido a que brindará información relevante sobre el nivel de violencia escolar en los estudiantes adolescentes, que a partir de ello, puede dar hincapié a programa de prevención.

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo (a) y su hijo deciden participar en esta investigación.

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y preguntas sobre la investigación: "Propuesta de programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica, 2023"
2. Esta encuesta tendrá una duración aproximada de 20 minutos y se realizará en el aula de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores, Ayre Ángulo, Mariella Leticia y Lequernaque Valladares, Ricardo Alberto email: [rlequernaquev@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rlequernaquev@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesora Lopez Rivera, Elizabeth Rocio.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



### **Asentimiento Informado**

**Título de la investigación:** Propuesta de programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica, 2023

**Investigadora:** Ayre Ángulo, Mariella Leticia y Lequemaque Valladares, Ricardo Alberto

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Propuesta de programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica, 2023", cuyo diseñar una propuesta de un programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución educativa de Lurigancho - Chosica, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Ate-Lima, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

La presente investigación es de gran importancia debido a que brindará información relevante sobre el nivel de violencia escolar en los estudiantes adolescentes, que a partir de ello, puede dar hincapié a programa de prevención.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo (a) y su hijo deciden participar en esta investigación.

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y preguntas sobre la investigación: Propuesta de programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica, 2023"
2. Esta encuesta tendrá una duración aproximada de 20 minutos y se realizará en el aula de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOPEZ RIVERA ELIZABETH ROCIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Propuesta de programa de intervención para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Lurigancho - Chosica, 2023", cuyos autores son LEQUERNAQUE VALLADARES RICARDO ALBERTO, AYRE ANGULO MARIELLA LETICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOPEZ RIVERA ELIZABETH ROCIO <b>DNI:</b> 32972288 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3762-6109	Firmado electrónicamente por: ELOPEZRI el 09-08- 2023 19:04:12

Código documento Trilce: TRI - 0628978