



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL V CICLO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N°3098 “CÉSAR VALLEJO” ANCÓN. - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ELDER LUIS ESPINO MARTINEZ**

**ASESOR:**

**Mg. JESÚS HUGO MONTES DE OCA SERPA.**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

*Dedico el presente trabajo de investigación a Dios que me dio la vida, la oportunidad de hacer el bien a quien lo necesita y de formar una bonita familia.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A mi esposa Irma, a quien amo y me  
apoya incondicionalmente.*

*A mis padres e hijos, que son mis dos  
grandes amores*

*A mis profesores y a todas aquellas  
personas que ayudaron a la  
realización de la tesis.*

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo con las normas dispuestas por la Universidad César vallejo para optar el grado académico de Magister en educación, con mención en Psicología Educativa, pongo a consideración el presente trabajo de investigación: Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en el área de comunicación en niños de V ciclo de la Institución Educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón.

El presente trabajo es el reconocimiento previo de la situación problemática en la institución educativa, que tiene por finalidad establecer la relación que existe entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en niños del V ciclo de la Institución Educativa César Vallejo, Ancón-2012.

Considero que el presente trabajo significa un aporte fundamental para mejorar el rendimiento académico de los niños teniendo como punto de partida las Habilidades sociales especialmente en el campo del aprendizaje.

Finalmente espero sea de mucha ayuda e inspiración para futuros trabajos de investigación en los demás ciclos de Educación básica Regular y en otras instituciones.

## INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
2.1. Planteamiento del problema.	15
2.2. Formulación del problema.	17
Problema general	17
Problemas específicos	17
2.3. Justificación	18
2.4. Limitaciones	19
2.5. Antecedentes de la investigación.	19
2.5.1. Investigaciones internacionales	19
2.5.2. Investigaciones nacionales	22
2.6. Objetivos de la investigación	25
Objetivo general	25
2.6.1. Objetivos específicos	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases Teóricas-Científicas de Habilidades Sociales	28
2.1.1. Habilidades Sociales	28
2.1.1.1. Concepto de Habilidades Sociales	28
2.1.1.2. Las habilidades Sociales en el Contexto Escolar	30
2.1.1.3. Los componentes de las habilidades Sociales	31

2.1.1.4.	Cuadro comparativo de la clasificación de las Habilidades Sociales según Monjas y Caballo	32
2.1.2.	Teoría Social del Aprendizaje	34
2.1.3.	Dimensiones de las Habilidades Sociales	37
1	Las Habilidades Sociales Básicas de interacción Social	37
2	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos y Emociones	38
3	Habilidades para resolver problemas Interpersonales	38
2.2.	Bases Teóricas-Científicas de Rendimiento Académico en el Área de Comunicación.	39
2.2.1.	Concepto de rendimiento Académico en el área de Comunicación	39
	-Rendimiento Académico	39
	-Área de Comunicación	40
2.2.2.	Enfoque teórico de la variable	41
2.2.3.	Dimensiones del Rendimiento Académico	42
1	Expresión Oral	42
2	Comprensión de Textos	43
3	Producción de Textos	43
2.3.	Definición de Términos Básicos	43

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	48
3.1.1.	Hipótesis General	48
3.1.2.	Hipótesis Específica	48
3.2	Variables	48
3.2.1.	Definición Conceptual	48
3.2.2.	Definición operacional	50
3.3	Metodología	51
3.3.1.	Tipo de Estudio.	51
3.3.2.	Diseño	51
3.4	Población y Muestra	54
3.5	Método de Investigación	53

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	54
3.6.1	Técnicas	54
3.6.2	Instrumento	54
3.6.3	Validez	58
3.7	Métodos de análisis de datos	58

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1	Descripción de los Resultados	61
4.1.1	Análisis de la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico	63
4.1.2	Análisis de la relación entre habilidades básicas de interacción social y rendimiento académico	65
4.1.3	Análisis de la relación entre habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y emociones y el rendimiento académico	67
4.1.4	Análisis de la relación entre habilidades sociales para resolver problemas interpersonales y el rendimiento académico	
4.2	Discusión de los Resultados	

## **CONCLUSIONES**

## **SUGERENCIAS**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

## INDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1 Clasificación de las habilidades sociales según Inés Monjas Casares y Vicente Caballo	33
Tabla 2 Rendimiento académico de los alumnos del V Ciclo de la I.E. 3098 César Vallejo en el año 2012	41
Tabla 3 Operacionalización de la Variable Habilidades Sociales	50
Tabla 4 Población de estudio conformado por los estudiantes del V ciclo de Ed. Primaria de la I.E. N° 3098 “César Vallejo” en el año 2012	52
Tabla 5 Validación de Instrumentos	57
Tabla 6 La prueba de normalidad	58
Tabla 7 Correlaciones del rendimiento Académico y las Habilidades Sociales	61
Tabla 8 Correlación del rendimiento académico y habilidades básicas de interacción social	63
Tabla 9 Correlación del rendimiento académico y habilidades relacionadas con los sentimientos emociones	65
Tabla 10 Correlación del rendimiento académico y habilidades para resolver problemas interpersonales	67



## INDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1 Relación entre el rendimiento académico y habilidades sociales	62
Figura 2 Relación entre el rendimiento académico y habilidades básicas de interacción social	65
Figura 3 Relación entre el rendimiento académico y habilidades relacionadas con los sentimientos emociones	68
Figura 4 Relación entre el rendimiento académico y habilidades para resolver problemas interpersonales	71

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo relacionar habilidades sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en niños de V ciclo de la Institución Educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón.

El diseño que se empleó fue no experimental de tipo descriptivo, comparativo y correlacional. Se utilizó una muestra censal de 150 sujetos. El instrumento de evaluación fue el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (chis) auto informe de Monjas y las notas obtenidas durante el periodo anual de cada sujeto. Se realizó el análisis psicométrico en ambos instrumentos obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados indican que 80% de la muestra se encuentran dentro de los niveles aceptables de Habilidades Sociales. Respecto a las Habilidades básicas de Interacción Social 69% presenta habilidades básicas favorables y 31% habilidades básicas desfavorables, en los resultados del segundo objetivo específico se obtuvo que el 69% de los estudiantes determinan buenas Habilidades con los Sentimientos y Emociones; en los resultados del último objetivo se obtuvo que 71% tiene Habilidades para resolver Problemas Interpersonales. De otra parte, los resultados demuestran la existencia de relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación ( $p < 0.001$ ). Así como la relación entre ambas variables según grado de estudio en el quinto y sexto de primaria que corresponden al V ciclo de E.B.R. Finalmente, este análisis nos permite concluir que las Habilidades Sociales interviene en el desenvolvimiento personal de cada niño del V ciclo de Educación Básica Regular, contribuyendo a un buen rendimiento académico en el área de comunicación

**Palabras clave:** Habilidades Sociales, Rendimiento Académico, Comunicación.

## ABSTRACT

This investigation there had as aim relate social skills and academic performance in the area of communication in children of V cycle of the Educational Institution N° 3098 Cesar Vallejo, Cove.

The design that was used was not experimental of descriptive, comparative type and correlacional. There was in use a sensual sample of 150 subjects. The instrument of evaluation was the Questionnaire of Skills of Social Interaction (chis) Nuns' formless car and the notes obtained during the annual period of every subject. The analysis was realized psicométrico in both instruments reliability and satisfactory validity being obtained.

The results indicate that 80 % of the sample is inside the acceptable levels of Social Skills. With regard to the basic Skills of Social Interaction 69 % presents basic favorable skills and 31 % basic unfavorable skills, in the results of the second specific aim there was obtained that 69 % of the students determines good Skills with the Feelings and Emotions; in the results of the last aim there was obtained that 71 % has Skills to solve Interpersonal Problems. Of another part, the results demonstrate the existence of significant relation between the Social Skills and the Academic Performance in the area of Communication ( $p < 0.001$ ). As well as the relation between both variables according to degree of study in fifth and sixth of primary that correspond to the V E.B.R's cycle. Finally, this analysis allows us to conclude that the Social Skills it intervenes in the personal development of every child of the V cycle of Basic Regular Education, contributing to a good academic performance in the area of communication

**Key words:** Social Skills, Academic Performance, Communication.