



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Mórrope

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Porras Rojas, Luisa Soledad (orcid.org/0000-0002-1363-5641)

ASESORES:

Dr. Ramos De La Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

Dr. Montenegro Camacho, Luis (orcid.org/0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, quienes con su apoyo e impulso me animaron a seguir adelante y lograr culminar mi maestría con éxito.

A mi hijo, por todo su amor inmenso y siempre motivarme a seguir cumpliendo mis metas.

Agradecimiento

A todos los docentes de la Maestría, por formarme y brindarme las herramientas necesarias para aplicarlas en el bien de la sociedad, gracias por su apoyo y su cariño.

A la directora y a los estudiantes de la Institución Educativa de Mórrope por la colaboración para realizar la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
Anexos.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Prueba de normalidad.....	19
Tabla 2 Relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar	20
Tabla 3 Relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la convivencia escolar.....	21
Tabla 4 Relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la convivencia escolar.....	22
Tabla 5 Relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia escolar.....	23

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño de la investigación correlacional	14

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope. Fue de tipología básica, no experimental transversal, utilizando instrumentos de muestreo conveniente, en una muestra de 153 estudiantes de cuarto grado. Se halló que el nivel de habilidades sociales, 63,4% (97) escolares presentaron un nivel de bueno; 19,6% (30) escolares indicaron un nivel malo y 17,0% (26) escolares evidenciaron un nivel regular. De igual forma, para la convivencia escolar el 53,6% (82) escolares perciben una convivencia buena; 26,8% (41) escolares perciben una convivencia regular y 30(19,6%) escolares perciben una convivencia mala. También Se comprobó la relación estadística entre las habilidades sociales y convivencia escolar con un índice de 0,803, afirmando una relación positiva y significativa. Es decir, si existe un manejo adecuado en el desarrollo de habilidades se puede garantizar un adecuado entorno educativo en cuanto a la garantía de un ambiente sano y de crecimiento académico en los estudiantes.

Palabras clave: Habilidades sociales, convivencia escolar, asertividad, comunicación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the degree of relationship between social skills and school coexistence of fourth grade students in an Educational Institution in Mórrope. It was basic, non-experimental, cross-sectional typology, using suitable scale instruments, in a sample of 153 fourth grade students. It was found that the level of social skills, 63.4% (97) schoolchildren presented a good level; 19.6% (30) schoolchildren indicated a bad level and 17.0% (26) schoolchildren showed a regular level. Similarly, for school coexistence, 53.6% (82) schoolchildren perceived a good coexistence; 26.8% (41) schoolchildren perceive a regular coexistence and 30 (19.6%) schoolchildren perceive a bad coexistence. The statistical relationship between social skills and school coexistence was also verified with an index of 0.803, affirming a positive and significant relationship. That is, if there is adequate management in the development of skills, an adequate educational environment can be guaranteed in terms of guaranteeing the growth of a healthy and academic environment in the students.

Keywords: Social skills, school coexistence, assertiveness, communication

I. INTRODUCCIÓN

Los contextos educativos facilitan el ejercicio y la práctica social de los estudiantes, ya que la persona interactúa con su entorno de manera particular, relacionándose con los demás y tomando experiencias de su vida, aplicándolas a situaciones concretas que muestran en su vida diaria. De esta forma, es posible comprender que el desarrollo de habilidades sociales permite fortificar una convivencia escolar más adecuada.

De acuerdo con la UNESCO (2018), en Europa y América del Norte, se registró un índice del 32% de niños y 20% de niñas en situaciones de peligro de acoso escolar, entre las edades de 13 a 17 años. Esta data estadística fue recopilada mediante un estudio de exámenes y cuestionarios dirigidos a escolares enfocándose en supervisar la integridad emocional de los mismos.

En Estados Unidos, los establecimientos educativos están reportando aumentos continuos y dramáticos en el número de estudiantes que buscan servicios de salud mental, particularmente para la depresión y la ansiedad. Para los niños y adolescentes, se sabe que este período de desarrollo es uno de mayor susceptibilidad a las experiencias de soledad. (Moeller y Seehuus, 2019).

Por otro lado, los estudiantes que dicen ser víctimas ven los efectos del bullying y las actitudes negativas, que afectan su orgullo social, emocional, académico, somático y familiar. Además, los métodos que utiliza una persona para lidiar con el acoso están relacionados con las emociones, lo que puede determinar si el acoso es a largo plazo. (Extremera et al., 2018).

En España, un estudio representativo respecto a la convivencia escolar determinó que, de 37.000 encuestados, el 9,5% de los alumnos afirmó ser víctima de algún tipo de acoso o violencia escolar. En efecto, los docentes indican ser insuficientes las estrategias de detección y control de conflictos para contrarrestar los índices de violencia o conflictos en la comunidad educativa (El País, 2023).

En los centros educativos chilenos, mediante un estudio social y demográfico se evidenciaron diferentes tipos de conflictos sociales en los escolares de primaria, entre los principales tenemos, la conflictividad entre estudiantes (27,3%) y los problemas socioemocionales de la Comunidad Educativa (13.9%). Para lograr

atender dichas problemáticas se implementaron estrategias educativas como las charlas, los talleres educativos, entre otros representando su aplicación en 24,2% de los centros educativos; por otro lado, la intervención psicosocial también se consideró un método altamente efectivo para estos casos (Figuroa, 2022).

En el contexto nacional, se han puesto en evidencia diferentes experiencias negativas en los ambientes escolares originando situaciones de conflicto escolar, tratos inadecuados, actos agresivos entre los estudiantes, desarrollo de cuadro de ira y desgaste emocional negativo, en su mayoría, son a raíz de un inadecuado manejo y control de las habilidades sociales. El Ministerio de Educación (2019) ha implementado una plataforma digitalizada “SíseVe” enfocada en consolidar todos los reportes y casos de violencia, acoso escolar o actos relacionados a la convivencia escolar. No obstante, se notificaron 39315 denuncias por agresiones escolares afectando significativamente el rendimiento y desempeño académico de los escolares.

Es por ello, que la Ley N° 29719 que ampara lineamientos sobre la convivencia escolar, planteó como objetivo analizar los lineamientos estratégicos que eliminen los actos violentos y toda acción relacionada a algún tipo de acoso entre los estudiantes; asimismo, se encuentra establecido el artículo 5 aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED, que prevé la intervención democrática de todos los que conforman la comunidad educativa para promover una comunidad sana. (El peruano, 2018).

En el contexto institucional, se han registrado diferentes problemáticas referentes a la convivencia escolar, una parte significativa de los estudiantes presenta procesos inadecuados de interacción personal, no acata las normas de convivencia y un limitado desarrollo de habilidades sociales con respecto a su ambiente, factores que estaría generando un inadecuado clima escolar. El director de dicha institución refirió que, durante el 2022, casi el 50% escolares no se adecuó a las reglas o normas de cada docente.

Frente a lo descrito, se presentó el problema de: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de una institución Educativa Primaria de Mórrope, 2023?, luego como problemas específicos: ¿De qué manera se relaciona la dimensión asertividad y la convivencia

escolar en los estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa? y ¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa?.

Con respecto a la justificación teórica fue importante analizar los enfoques conceptuales que dan soporte a la investigación logrando llenar algún vacío de conocimiento durante el proceso de análisis. Con respecto al enfoque social estuvo dirigido directamente al desarrollo social de los estudiantes e indirectamente a la institución educativa porque se pretende reforzar las estrategias vinculadas a la convivencia escolar. La contribución práctica ayudó a resolver los conflictos originados en un grupo de escolares y, consiguientemente, fortalecer el ambiente interno. Finalmente, respecto al aporte metodológico, se pretendió aplicar un instrumento validado a nivel internacional y obtener resultados descriptivos e inferenciales que permitan responder a los objetivos planteados.

Por otro lado, el estudio evidenció el siguiente objetivo principal: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope. Luego, como objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión asertividad y la convivencia escolar de los estudiantes; establecer la relación entre la dimensión comunicación y la convivencia escolar en los estudiantes; establecer la relación entre la toma de decisiones y la convivencia escolar en los estudiantes.

Finalmente, la hipótesis principal: Existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope. Como hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión asertividad y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria; Existe relación entre la dimensión comunicación y la convivencia escolar entonces de los estudiantes del cuarto grado de Primaria; Existe relación entre la dimensión toma de decisiones y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria.

II. MARCO TEÓRICO

Para mayor solidez al estudio, se debe hacer referencia a los diversos estudios que se han realizado en el contexto de los estudios realizados internacionalmente sobre la variable habilidades sociales, según Gonzáles (2018) con el objetivo de demostrar que las habilidades sociales tienen un impacto en el aprovechamiento escolar. Los efectos de este estudio indican que deben realizar talleres preparatorios para fortalecer al grupo en todos los aspectos, señalando en el breve plazo aquellos que tienen déficits y en el extenso plazo con los aspectos que la encuesta cubre.

En España, Trigueros et al. (2020) realizaron una investigación para establecer la agrupación estadística entre la inteligencia emocional, el acoso colegial y habilidades sociales. Fue un estudio cuantitativo, de alcance correlacional en el cual participaron 912 estudiantes. Los resultados indicaron una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales ($B = 0,44$) y una relación negativa con respecto al bullying ($B = -0,56$). Al mismo tiempo, las habilidades sociales presentaron una relación negativa respecto al bullying ($B = -0,3$).

Sandoval y Vásquez (2021) determinaron la concordancia entre las habilidades blandas y la convivencia escolar en una institución de Colombia; bajo una estructura metodológica cuantitativa, no experimental y de alcance correlacional con un grupo muestral de 45 estudiantes y fueron evaluados mediante la Escala habilidades sociales y un cuestionario realizado mediante elaboración propia. Los resultados indicaron que, 42,2% de los estudiantes tiene baja capacidad de expresión en situaciones sociales; 37,8% de los estudiantes tienen baja habilidad para expresar enojo o disconformidad; por otro lado, 2,2% de los estudiantes nunca tiene un ambiente escolar adecuado. Se concluyó que, la relación entre las variables fue significativa y directa.

Corzo (2020) en su estudio elaboró un programa pedagógico enfocado en optimizar las habilidades sociales de los educandos. Se consideró una estructura metodológica cualitativa, descriptiva y longitudinal con una población constituida por 69 estudiantes del nivel primario. Los principales hallazgos han demostrado ausencia de habilidades sociales, dificultad para interactuar e integrarse en un

grupo colectivo; asimismo, no existe un proceso adecuado de comunicación asertiva presentando limitaciones para expresarse, reconocer y control de emociones. Se concluyó que, la propuesta ejecutada fortaleció el rol de los docentes, padres y apoderados mediante la aplicación de talleres organizacionales e integritvas, así como la planificación de actividades extracurriculares.

En Argentina, la investigación realizada por León y Lacunza (2020) analizó la concordancia entre autoestima y habilidades blandas en niños de 9 a 11 años que asisten a colegios públicos. Se realizó un estudio descriptivo-correlacional mediante muestreo intencional no probabilístico. Participaron un total de 193 niños, a quienes se les administró una escala de autoestima, una escala de habilidades sociales y una indagación sociodemográfica. Los hallazgos más relevantes evidenciaron una débil correlación estadística entre el agrado general percibido y el modo asertivo ($r = 0,148$, $p = 0,04$). Los niños con elevada autoestima usaban modos asertivos y corteses. Se concluyó que, no tiene relación entre la autoestima y los estilos de habilidades sociales.

Perpiñá et al. (2021) analizaron la concordancia entre el rendimiento académico, la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario. La población estaba compuesta por 180 alumnos y se utilizó el SSIS-RS (Social Skills Improvement System) así como pruebas de matemáticas y habilidades lingüísticas. Los principales deducciones mostraron que los aspectos de cooperación y adaptación de la inteligencia emocional, así como las habilidades de comunicación y colaboración social son componentes que tienen un impacto significativo en el rendimiento escolar.

A nivel nacional, se tiene el estudio de Crispin y Gonzales (2022) ejecutaron un estudio que midió la relación entre competencias y convivencia en instituciones educativas. Se trata de un estudio con enfoque cuantitativo y trascendencia adecuado de 44 jóvenes utilizando dos escalas para medir las variables analizadas. Los hallazgos sustentaron que, existe un nivel regular de progreso de habilidades sociales y de convivencia. Por otra parte, se halló una correlación estadística directa y significativa entre los dos ejes temáticos.

Evangelista (2022) elaboró una investigación enfocada en analizar la asociación estadística entre las habilidades sociales y convivencia escolar en

estudiantes. La muestra la conformaron 20 escolares y los resultados indicaron que 45% de ellos muestra un nivel medio de desarrollo en habilidades sociales. La investigación halló una relación consistente y significativa entre las habilidades sociales de los niños y la convivencia escolar.

Por su parte, Guazhco (2020) se determinó la concordancia entre las habilidades blandas y la convivencia escolar bajo una metodología cuantitativa y con una cuota muestral constituida por 15 escolares, quienes fueron evaluados mediante la aplicación de un cuestionario, se concluyó que no hay cocondancia específica entre las habilidades blandas y la convivencia escolar con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,189 aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis de estudio.

Finalmente, Montes (2022) realizó un estudio centrado en determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar; un estudio cuantitativo, no experimental de 443 estudiantes. Los resultados se obtuvieron mediante el estadístico r de Pearson, el cual arrojó 0,500, que identifica una relación positiva, media y significativa entre ambas variables.

Con respecto a la base teórica que sustentó la investigación, se tiene el enfoque de Merrell y Gimpel (2014), que sostiene cómo las habilidades sociales implican la manera de cómo expresar las opiniones, sentimientos o deseos sin sentir culpa alguna y sin ofender a demás personas. Asimismo, reconoce las críticas de los demás sin enfadarte o molestarte.

Las habilidades sociales ayudan a las personas, en este caso a los estudiantes, a funcionar de manera efectiva en el aula y en cualquier entorno, lo que les permitirá tener éxito en todas las áreas críticas de la vida, en este caso, la vida escolar (Maleki et al., 2019). En definitiva, las habilidades blandas sociales son varias conductas esenciales que beneficiaran a los estudiantes a interactuar de forma asertiva, es decir, satisfactoriamente y de esta manera, lograr las metas de todos (Kramer et al., 2010). Asimismo, las habilidades sociales son la agrupación de comportamientos, es decir, cómo se comportan las personas para relacionarse con los demás, interactuando, con diferentes actitudes para lograr objetivos comunes y para una convivencia favorable en diferentes escenarios, en este caso en la escuela (Rashid, 2010).

Según McClelland y Morrison (2003) las habilidades blandas son el conjunto de cualidades que definen su funcionamiento, permitiendo el contacto con los demás, es decir, con las habilidades sociales se puede garantizar la interacción entre dos o más personas. Las habilidades sociales aseguran la armonía en diversos ambientes como el trabajo, la familia, los amigos, el colegio, la universidad, etc

Las personas que tienen un control social extremo, pero carecen de otras habilidades clave pueden convertirse en "camaleones sociales", capaces de adaptarse a casi cualquier realidad social pero incapaces de expresar sus propias emociones y es posible que no puedan establecer conexiones con los demás. Así, aunque podemos hablar de componentes específicos de la totalidad de las habilidades sociales, estos componentes se vuelven más significativos cuando se combinan con otros componentes de habilidades. La cantidad o extensión de cada aspecto de las habilidades sociales es importante, pero también lo es el equilibrio entre las diferentes habilidades sociales. (Gutiérrez y López, 2015).

Según Peñafiel y Serrano (2017), los adolescentes hábiles saben decir lo que aprecian y piensan de forma tranquila, obtienen lo que necesitan para ser tomados en cuenta y, por tanto, no crean problemas en sus relaciones futuras. Además, muestran que las habilidades sociales aprendidas por los adolescentes que no son socialmente hábiles son producto de circunstancias que no les brindan la experiencia y el modelo para aprender estos comportamientos.

La variable estuvo sustentada con la teoría del Aprendizaje Social planteada por Bandura (1982), la cual explica cómo las personas aprenden o adquieren nuevos comportamientos al observar a otras en un mismo contexto, siendo esto un ejemplo de comportamiento que se debe seguir, clasificando patrones de comportamiento sin importar si este comportamiento es correcto o no, para elegir como ejemplo aquellas conductas similares a la de uno mismo. Por su parte, Goldstein (1980) refiere que, esta cualidad puede reforzarse externa o internamente, ya sea una conducta positiva o negativa. Es fundamental considerar el refuerzo indirecto es un factor que determina si se aceptará o no el comportamiento especificado, dependiendo de lo que vea como resultado del comportamiento.

El desarrollo de las habilidades sociales pertenece al conocimiento que tiene en cuenta la dirección de la conducta del agente. Este conocimiento es flexible y puede ocurrir con diversos grados de intensidad dependiendo de las circunstancias contextuales del individuo y las circunstancias individuales (MINEDU, 2007).

Es un modelo derivado del enfoque teórico de Bandura y del modelo de Kohlberg. Es uno de los más usados en el mundo actual debido a su creencia en el proceso de las habilidades blandas en los jóvenes y fue diseñado para entrenar habilidades sociales, habilidades de manejo de la ira y empoderamiento moral (Goldstein, 1980).

Según Rosales et al. (2013) el desarrollo social, emocional y moral del sujeto está ligado a su progreso, así como la evolución se da como la personalidad y está determinada por el desarrollo de las diferentes etapas evolutivas del proceso humano. Los autores programaron desarrollar habilidades divididas en seis áreas, similares a las mostradas en sus estudios psicológicos y pedagógicos, brindando datos sobre el comportamiento adecuado que demostrarían el desempeño de los jóvenes en los medios en los que se despliegan.

Ante todo, lo mencionado, es fundamental que, desde la edad preescolar, empiece el desarrollo social para que puedan optimizar los patrones de conducta social y cultural en un entorno cambiante. Así, se entiende que las habilidades sociales se apoyan en un conjunto de comportamientos que se adquieren durante el crecimiento y que permiten su transmisión de generación en generación (Izuzquiza & Ruiz, 2006).

De acuerdo con Michelson (citado en Cahuancho, 2010), las principales características de las habilidades blandas: i) Son adquiridas mediante el proceso de aprendizaje social y colectivo (observación, imitación o ensayo); ii) Se consideran conductas verbales y no verbales; iii) Fomentan iniciativas, acciones efectivas y toma de decisión acertada y iv) Optimiza la reacción conductual en un medio social.

Las dimensiones para la variable habilidades sociales, según Goldstein (1980) se manifiestan de la siguiente forma:

En primer lugar, la dimensión Habilidades comunicativas, según Guillén et al. (2021), afirmaron que estas habilidades comunicativas pueden materializarse como un comportamiento comunicativo coherente que reconoce influir en los sujetos y hacer frente a los múltiples cambios que se originan en el contexto.

En opinión de Reyzábal (2012), la comprensión de las habilidades expresivas se describe a un conjunto de términos sociolingüísticos y lingüísticos mediante los cuales se intenta promover o actualizar el habla expresada en diversos ambientes, y el nivel de complejidad depende del escenario.

La competencia comunicativa está igualmente encaminada desde una posición sociocultural (Hernández y De la Rosa, 2018), afirmando que la investigación se centra en contextos éticos, hábitos y redes sociales.

Según Zaldívar (2008), la conversación permite establecer relaciones con los demás, transferir información y comunicar sentimientos, opiniones y hábitos. En tal sentido, existe una gran diferencia entre la capacidad de las personas para comunicarse asertivamente y aquellas que no logran transmitir eficientemente los mensajes.

En segundo lugar, la dimensión Habilidades de asertividad, se hace referencia a la percepción de que el sujeto debe enunciar sus propias opiniones o solicitar referencia de manera completa y sin extremos (Oliva, 2011).

Ames y Flynn (2007) definieron la asertividad como una habilidad adecuada que capacita a una persona para expresar emociones, creencias e ideología en el instante adecuado, de manera conveniente y sin menospreciar otros derechos humanos, es decir, es un medio eficaz de interacción en toda suceso que permite el sujeto sea veraz y locuaz.

En este sentido, según Sook y Yang (2006), la asertividad es una parte importante de las habilidades sociales. Es una actitud asertiva y tutela de nuestros derechos individuales, ante lo cual expresamos nuestros sentimientos, preferencias y opiniones, de manera adecuada; respetando a los demás. Encuentra formas de ayudar a ser tú mismo, desarrollar la autoestima y optimizar la comunicación interpersonal, haciéndola más honesta y natural.

A su vez, De la Torre et al. (2021), aceptando la autoafirmación como una destreza social, enunció que es una habilidad de hablar que expresa pretensiones, creencias, limitaciones personales, emociones positivas o negativas, extremos, como defender derechos e inclinaciones, manejar detractores negativos, fanfarrias y recibir cumplidos, degradar, acceder a solicitudes e iniciar un intercambio continuo, sincero y preciso, respetando su singularidad y la de los demás a lo largo de sus relaciones interpersonales en casos de cuidado, amor y formación de relaciones profesionales en un contexto cultural encuadre socialización específica.

Por otro lado, la conducta persuasiva implica la conciencia de los derechos e intereses individuales y saber defenderlos utilizando un conjunto de habilidades que permitan al sujeto ser objetivo y respetarse a sí mismo y a los demás sin recurrir a la manipulación o la simulación (Pérez y Lago, 1994).

En tercer lugar, la dimensión habilidades de autoestima, hace referencia al sentido de valía por lo que somos, por la manera en que habitamos, por lo que existimos, por todos los atributos físicos, intelectuales y espirituales que constituyen nuestra personalidad (Craig y Baucum, 2009).

Un buen nivel de autoestima significa que una persona se quiere, se valora y se respeta a sí misma, que es algo que se construye o construye internamente. También depende del entorno familiar, social y educativo en el que se inserta y de los incentivos que proporciona (Mesías, 2017).

Es decir, la autoestima permite al individuo establecer una adecuada percepción y autovaloración en una situación específica, así como mantener y plantear una imagen de el mismo frente a un grupo de personas, así como la capacidad de comprar y establecer patrones de diferencias con otras (Franco et al., 2017).

Desde la perspectiva de Ojeda (2022), la autoestima es entendida como la percepción que tiene un individuo de si mismo, así como los criterios de aceptación propia y la capacidad para socializar con otros. Asimismo, señala que no es una cualidad innata, por el contrario, se va desarrollando durante el crecimiento de la persona.

En cuarto lugar, la dimensión de Habilidad de toma de decisiones, el cual se entiende como el proceso, en el cual un actor o un grupo de actores debe escoger entre diferentes alternativas. Este proceso se agiliza cuando un problema o entorno solicita una labor específica para ser resuelto (Hernández, 2021).

Hacer esta elección puede implicar un enfoque más o menos trascendente, hay decisiones que son de sentido común o decisiones que se consideran sin alcance, pero, además, las decisiones que involucran múltiples responsabilidades para con quien las adquiere y que pueden ser muy asertivas. (Choque y Chirinos, 2009).

Respecto al enfoque teórico de convivencia escolar, se tiene a la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky, la cual enfatiza que, en el área de verdadero desarrollo, los estudiantes resuelven problemas independientes, en el área de desarrollo cerca de la interacción entre niveles reales y potenciales de desarrollo, en última instancia, en el área de desarrollo la capacidad de solucionar dificultades bajo las pautas de un adulto. Los mediadores pueden ser colegas más profesionales y otros. (Vygotsky, 1979, citado en Crispín, 2022).

Es decir, la vida en la escuela está asociada a normas sociales y culturales, se ayuda al alumno, a comunicarse, a comunicarse con los demás, a recibir instrucciones, a ponerse de acuerdo y a crear normas sociales para que luego aprenda por sí mismo (Fierro y Carbajal, 2019).

También se indica que, el contexto social del aula también se fortalece, como resultado del trabajo conjunto de docentes y alumnos, el seguimiento de sus acciones y su interacción conjunta, así como la realización de debates permanentes para mantener este control colaborativo (Vygotsky, citado en Gaspar, 2017). La interacción social en la escuela es cada vez más diversa debido a la realidad psicológica de la sociedad actual, lo que hace que todos los días en la escuela se produzcan eventos que tienen diferentes efectos positivos y negativos en la interacción social también en el aula. resaltar las características individuales que distinguen a cada uno de los alumnos.

Las instituciones educativas en su institución incluyen estipulaciones, que rigen la convivencia "el aula es un espacio de formación para la convivencia en el que los docentes tienen un enorme potencial para moldear la vida de los alumnos

y propiciar el proceso de la experiencia de aprendizaje. forma de convivencia" (Antunez et al., 2009, citado en Fierro y Carbajal, 2019). Es decir, el docente es quien guía a través del acuerdo de diálogo correcta convivencia.

No obstante, para tener un ambiente escolar perfecto en el aula, debemos tener otras formas de mejorar constantemente la estructura; como la independencia, cuando una persona es su propio modelo, se enfoca en las metas, así como en la demostración de la acción; para mejorar su pensamiento, tenemos sugerencias y palabras de aliento; darnos los medios de intercambio apropiados, y luego obtener un informe del lenguaje relacionado con la armonía en el ambiente escolar (Andrades, 2020).

Según Pérez et al. (2019) se trata de una colaboración entre los miembros de la organización educativa donde se vive la vivencia pacífica de una buena relación entre los miembros, pero también los problemas de conflictos que afectan a la convivencia mixta. También se argumenta que la escuela no es solo un evento para aprender e impartir conocimientos, sino que también se reconoce como un lugar para desarrollar actitudes y valores para promover la convivencia pacífica.

Entre las principales definiciones de la variable se hace referencia a la concordancia entre varios actores del ambiente educativo; considerando criterios referidos en el crecimiento ético, socioafectivo e intelectual de los escolares (Conde et al., 2017).

Asimismo, la apreciación de los escolares referente a la vida escolar puede afectar en gran medida su rendimiento académico general. Una de las viables definiciones es que es relativamente común conflicto entre pares, el abuso psicológico y verbal, y la falta de reglas que todos en el aula conozcan y sigan perjudicando el ambiente escolar y las experiencias de aprendizaje de los educandos. Condiciones necesarias para los estudios (Izaguirre, 2022).

Con respecto a sus dimensiones, Ortega y Del Rey (citado por Ortega, 2010; Cáceres, 2017) implantaron 2 dimensiones para calcular la convivencia escolar, establecidos en la teoría ecológica, la inicial es la apreciación de la convivencia; en el cual se instituye en cada alumno de un equipo, colaboran en reglas y el acatamiento de los derechos.

En tal sentido, la convivencia escolar es un área crucial de la educación. La democracia, la inclusión, la participación y la resolución pacífica de los conflictos pueden promoverse a través de la convivencia, articulando toda la naturaleza cotidiana de la escuela (Leyton, 2020).

La segunda es conflictividad escolar, en el cual describe al comportamiento impropio y desarticulado de las políticas señaladas en el ambiente. En conclusión, la relevancia de la convivencia escolar apunta a desenvolver una armonía perdurable entre los sujetos del ambiente educativo, desde las programaciones educativas y de servicio: inclusivas, objetivas y recíprocas actuando beneficiosamente a la dificultad. (Fierro & Carbajal, 2019, p. 2).

De manera similar, Corvette (2007) argumenta que el conflicto existe en cualquier situación siempre que existan claros indicios de incompatibilidad cognitiva o emocional dentro o entre los individuos. Por otro lado, cabe señalar que los conflictos pueden presentarse en cualquier organización, especialmente en las escuelas, y la manera de solucionar los problemas es la acción conjunta, cuya eficacia determina el impacto del conflicto en el desempeño (Saiti, 2014).

III. METODOLOGÍA

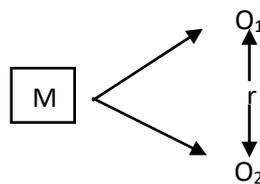
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Fue de tipología básica, porque se examinará un contexto de estudio con la finalidad de que se logre explicar y analizar con enfoques teóricos ya sustentados a nivel científico, pero sin recurrir a la contrastación práctica o de intervención (Sánchez, et al., 2018).

3.1.2. Diseño de investigación: El diseño fue no experimental transversal y es determinado como la indagación en donde no hay alguna manipulación de las variables, sujetos o datos de estudio. En otras palabras, la investigación se recopiló de manera fundamental, tal cual se percibe de los participantes. Será de corte transversal, porque los instrumentos serán aplicados solo en un momento y durante un espacio de tiempo establecido (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Finalmente, de alcance correlacional porque estará enfocado en medir estadísticamente la asociación entre las variables en estudio, así como analizar en qué medida influyen una respecto a la otra.

Figura 1

Diseño de la investigación correlacional



Donde:

M = Muestra

O1= Variable Habilidades Sociales

O2 = Variable Convivencia Escolar

r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales

- **Definición conceptual:** Es el conjunto de comportamientos que muestra una persona para enunciar sus emociones, aspiraciones, sentimientos o derechos de una manera apropiada para la situación, en relación con dicho comportamiento de otras personas y, a menudo, para resolver problemas inmediatos reduciendo la probabilidad de problemas (Roca, 2014).
- **Definición operacional:** Cuestionario de habilidades sociales (Uribe R et al., 2005) consta de 42 ítems. Contiene 4 dimensiones: asertividad (12 ítems), comunicación (9 ítems), autoestima (12 ítems), toma de decisiones (9 ítems).
- **Indicadores:** se establece cuatro dimensiones: Asertividad conformado con los indicadores (manifestación de sentimientos u opiniones, defensa propia de la integridad y empatía y respeto); Comunicación (adecuada expresión comunicativa y escucha activa); autoestima (aceptación propia, reconocimiento propio, atribución de una identidad); toma de decisión (independencia emocional, análisis del contexto y alternativas de solución).
- **Escala de medición:** Su escala de medición es ordinal, con 42 ítems. Los tipos de respuesta son: 1=(N); 2=(RV); 3=(AV); 4= (AM); 5= (S).

Variable 2: Convivencia escolar

- **Definición conceptual:** Es un contexto para aprender no solo conocimientos, sino también actitudes y valores que promuevan la convivencia pacífica entre las personas y reduzcan la violencia (Díaz y Sime, 2016).
- **Definición operacional:** Cuestionario de convivencia escolar (Ortega y Del Rey, 2009) consta de 17 ítems. Contiene 2 dimensiones: percepción de la convivencia (7 ítems) y conflictividad escolar (10 ítems).

- **Indicadores:** se establece 2 dimensiones: Percepción escolar con los indicadores (Relación entre compañeros, relación con los docentes, visión de padres y tutores, relación familia – escuela); Conflictividad escolar (evidencia de conflicto, acciones no correctivas entre compañeros, manifestación de agresión).
- **Escala de medición:** Su escala de medición es ordinal, con 17 ítems. Los tipos de respuesta son: 1=(N); 2=(CN); 3=(AV); 4= (CS); 5= (S).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Estuvo caracterizada por la totalidad de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa, específicamente del cuarto grado siendo un total de 253 escolares.

Criterios de inclusión

- Escolares de cuarto grado de ambos sexos.
- Escolares que acepten participar de la investigación.

Criterios de exclusión

- Escolares que presenten alguna discapacidad y no puedan participar en la investigación.
- Escolares que no acepten participar en el estudio.

3.3.2. Muestra: Aplicando la formula se obtendrá una muestra total de 153 escolares del cuarto grado de primaria.

3.3.3. Muestreo: Se consideró un muestro probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para obtener la información será la encuesta, conceptualizada como el documento que consolida preguntas o ítems diseñadas para analizar una problemática, de manera que, la información se analiza sistemáticamente (López et al., 2019).

Con respecto al instrumento, Se consideró un cuestionario con escala de Likert, conceptualizado como una herramienta que recopila afirmaciones o preguntas y las organiza según criterios que pueden ser evaluados en diferentes situaciones, evitando también temas que no deben investigarse, reduciendo la verdad al número correcto de hechos válidos. (Arias, et al., 2016).

Para analizar las habilidades sociales se consideró el formato elaborado por Uribe R et al. (2005) considerando ciertos lineamientos del MINSA; está conformado por 42 ítems distribuidos en sus respectivas dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones; alternativas que será valoradas mediante una escala de Likert. De igual manera el cuestionario será adaptado por el investigador, se adaptará en la redacción de las preguntas.

Para analizar la convivencia escolar se tendrá en cuenta el modelo diseñado por Ortega y Del Rey (2009) el cual agrupa 17 ítems que serán clasificados en sus dimensiones: percepción de la convivencia escolar y conflictividad escolar. Así mismo el cuestionario será adaptado por el investigador, se adaptará en la redacción de las preguntas.

La validación de los instrumentos será necesario un nuevo proceso de validación conformado por 05 expertos con grado de maestro o doctor.

La confiabilidad se determinó mediante la implementación de una prueba piloto conformada por 20 participantes. En esta prueba se logró determinar el valor del Alfa de Cronbach que estimo que tan confiable son los instrumentos.

3.5. Procedimientos

Los pasos para recopilar datos a través de cuestionarios son los siguientes: Primero, se solicita el consentimiento del centro educativo que realiza la investigación mediante una carta, manifestando la intención y propósito académico de la obtención de la información pertinente. Se fijó el tiempo de recolección de datos y se estableció un horario maleable sin afectar el servicio laboral o personal de los participantes evaluados mediante la

aplicación de los cuestionarios. Estos fueron creados de manera presencial para hacer que el instrumento sea más flexible y fácil de completar.

3.6. Método de análisis de datos

La recolección, integración y compilación de datos se realizó con Excel, en primer lugar, para preparar una base de datos para cada medida estudiada y resumir los datos en diferentes formas. Posteriormente, los resultados fueron trasladados al programa SPSS V26, el cual procesó la información y respuestas a nivel estadístico, las cuales fueron estimadas mediante tablas y tablas de porcentajes.

3.7. Aspectos éticos

Guiados por las recomendaciones del comité de investigación y los principios éticos de Belmont, se consideran los estándares de beneficencia y no maleficencia relacionados con no causar daño físico o mental a los participantes que participan en la investigación.; Por lo tanto, está prohibido influir en los encuestados de cualquier manera intelectual o interesada para obtener información falsa.

También, no se espera que los usuarios sufran daños durante la investigación y se garantiza su derecho a la libre expresión. En cuanto al inicio de la autonomía, esto significa que los participantes deciden cuándo terminar sus estudios si lo estiman conveniente para perseguir la realización de su derecho a la libre determinación sin ninguna sanción, ahora y en el futuro. El principio de imparcialidad se refiere a tratar a todos los participantes en un programa de investigación por igual sin prejuicios ni discriminación.

IV. RESULTADOS

Análisis inferencial

Tabla 1

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,356	153	,000
Dimensión Asertividad	,375	153	,000
Dimensión Comunicación	,409	153	,000
Dimensión Autoestima	,312	153	,000
Dimensión Toma de decisión	,389	153	,000
Convivencia escolar	,335	153	,000
Percepción escolar	,312	153	,000
Conflictividad escolar	,221	153	,000

Nota: Datos estadísticos procesados en SPSS v.23

Al aplicar la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov se observa que las variables en estudio tienen un nivel de significancia igual a 0,000 menor a 0,05 lo que permite afirmar que los datos no tienen distribución normal por tanto se aplican estadísticos no paramétricos para medir la relación entre las variables y dar respuesta a los objetivos propuestos.

Objetivo general

Se propone la hipótesis principal:

HP1: Existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope.

HP0: No existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope.

Tabla 2*Relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar.*

			Habilidades sociales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,803
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	153	153
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,803	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	153	153

Nota: Datos estadísticos procesados en SPSS v.23

La prueba de correlación de Spearman indica un valor igual a 0,803 con un nivel de significancia de 0,000. Esto permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación directa y fuerte entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope, esto nos permite afirmar que mientras las habilidades sociales serán positivas entonces la convivencia escolar será positiva.

Objetivo específico 1

Proponemos la hipótesis específica:

HE1: Existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope.

HE0: No existe relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope.

Tabla 3

Relación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la convivencia escolar.

			Asertividad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Asertividad	Coeficiente de correlación	1,000	,778
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	153	153
	Convivencia	Coeficiente de correlación	,778	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	153	153

Nota: Datos estadísticos procesados en SPSS v.23

La prueba de correlación de Spearman indica un valor igual a 0,778 con un nivel de significancia de 0,000. Esto permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación directa y fuerte entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope, esto permite afirmar que al mejorar la asertividad la convivencia escolar será mejor.

Objetivo específico 2

Proponemos la hipótesis específica:

HE2: Existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Chiclayo.

HE0: No existe relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Chiclayo

Tabla 4

Relación entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la convivencia escolar.

			Comunicación	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,647
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	153	153
	Convivencia	Coeficiente de correlación	,647	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	153	153

Nota: Datos estadísticos procesados en SPSS v.23

La prueba de correlación de Spearman indica un valor igual a 0,647 con un nivel de significancia de 0,000. Esto permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación directa y moderada entre la dimensión comunicación de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Chiclayo, esto permite afirmar que al mejorar la comunicación entonces la convivencia escolar también mejora.

Objetivo específico 3

Proponemos la hipótesis específica:

HE3: Existe relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope.

HE0: No existe relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope.

Tabla 5

Relación entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia escolar.

			Toma de decisiones	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,857
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	153	153
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,857	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	153	153

Nota: Datos estadísticos procesados en SPSS v.23

La prueba de correlación de Spearman indica un valor igual a 0,857 con un nivel de significancia de 0,000. Esto permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación directa y fuerte entre la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope, esto permite afirmar que al mejorar la toma de decisiones entonces la convivencia escolar también mejora.

V. DISCUSIÓN

El desarrollo didáctico de los estudiantes se convierte en un criterio fundamental para las instituciones educativas, por lo que los docentes deben asegurar un ambiente favorable en donde se evidencien altos estándares de calidad académica. En tal sentido, en la investigación se valoró el nivel de coexistencia escolar dentro de un grupo de infantes de primaria evidenciando un nivel bueno en 53,6% de ellos; mientras que 26,8% manifestó un nivel regular respecto al trato escolar en el interior de las aulas. Lo cual tiene un soporte conceptual con la teoría de Kramer et al. (2010) en la se indica que, la convivencia en la escuela significa un trabajo continuo de observación y análisis por parte de los actores que integran la comunidad escolar, en su actuar que no perjudique ni perjudique a los integrantes.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se sintetiza que, la socialización puede ser considerado como un criterio transversal, que impacta todas las etapas de relaciones en cualquier organización. Su calidad y estructura se basa en la colaboración constante, el diálogo, la participación, el compartir acciones y metas, el llegar a consensos y aceptar las diferencias en una organización encaminada al logro de determinadas metas.

El diagnóstico de la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar arrojó un índice que confirmó una asociación directa y significativa (ρ de spearman = 0,803), de esta manera, se infiere que, la educación para la buena convivencia sustentada en habilidades sociales en la convivencia escolar es un gran desafío para la comunidad educativa. Si se forman en los alumnos hábitos cotidianos que conduzcan al fomento de las habilidades sociales, se convertirá en una buena práctica de gestión para la buena convivencia, una adecuada salud mental y una efectiva integración social.

Así, Vygotsky (1979) expresó la teoría de que la convivencia en las escuelas significa que los estudiantes aprenden académicamente, pero también incluye el comportamiento social, por lo que la formación de actitudes positivas debe ser grupal y la enseñanza individual, los docentes deben contribuir a garantizar una convivencia armoniosa en las instituciones educativas.

Por otro lado, según Antúnez et al. (2009) contrastaron los hallazgos y explicaron que un alto nivel de convivencia escolar requiere relaciones armoniosas entre el individuo y su entorno, por lo que necesita ser creado bajo la guía de un organizador, lo que podría denominarse plan o proyecto de convivencia; creados democráticamente, que reflejen eventos o talleres institucionales específicos que consideren el comportamiento y los valores de toda la comunidad educativa. Estos resultados se complementan con el aporte de Trigueros et al. (2020) quienes infieren que, debido al tiempo prolongado que los niños estudian y comparten experiencias en el aula, la educación primaria se cambia en la base primordial para el desarrollo social y afectivo de los niños, construyendo comportamientos sociales útiles para fortificar las habilidades sociales en esta etapa.

Los resultados se correlacionan parcialmente con lo reportado por Sandoval y Vásquez (2021) en su estudio, que confirma el vínculo entre habilidades e integración en la escuela y argumenta que las relaciones que desarrollan los estudiantes durante la formación integrada deben ser seguras, aceptables y satisfactorias para que los estudiantes se integren en la escuela. Dimensiones del ser: Las actitudes, motivaciones y sentimientos refuerzan su identidad y, por lo tanto, se percibe que las escuelas juegan un papel dominante.

Asimismo, se considera el aporte conceptual de Maleki et al. (2019) en el cual se deja en manifiesto que el proceso comunicativo es fundamental para garantizar el desarrollo de habilidades adecuadas en los individuos desde temprana edad. Es por ello por lo que, cuando la comunicación interpersonal se da de manera adecuada se demuestra que el estudiante tiene habilidades de escucha y con asertividad, la interacción será efectiva y de esta manera el estudiante tiene una buena conversación en la vida escolar plena. Así, en todos los casos, la junta directiva debe controlar periódicamente la calidad de la convivencia de la escuela, con la finalidad de certificar la eficacia de los servicios educativos de la escuela alcanzar los objetivos académicos.

Desde un constructo social y profesional, en el nivel primario prevalece la expresión verbal y el trabajo en grupo, logrando el desarrollo de las habilidades

sociales, pero estas deben continuarse para apoyar al niño en el manejo de sus emociones y por ende de sus habilidades sociales; por lo cual, se es fundamental trabajar con la familia como socializadores, para conseguir el desarrollo académico. Referente al objetivo que midió la relación entre la dimensión asertividad y convivencia escolar, se determinó un grado alto de significancia y positivo, lo cual significó que dentro de este contexto se transmiten datos o información de manera efectiva y transparente sin tergiversar ni malinterpretar los comentarios de las demás personas.

De acuerdo a Ames y Flynn (2007) quienes presentan un enfoque coincidente explicando que, la falta de asertividad es un comportamiento desadaptativo que generalmente se observa en personas con baja autoestima; asimismo, afecta la capacidad de las personas para expresar sus opiniones, intereses y necesidades de manera abierta, directa y honesta en asuntos que les conciernen, incluida la protección de sus derechos sin violar los derechos de los demás afectando, también, el rendimiento académico.

Los resultados de León y Lacunza (2020) coinciden en los resultados dando importancia al rol que desempeña el individuo a nivel social considerando criterios como autoestima y su impacto en el contexto social. En tal sentido, el individuo también necesita tener asertividad, lo que ayuda a comunicar eficazmente pensamientos, valores y respetar las opiniones de los demás. Asimismo, las personas asertivas tienen claros sus deseos, valores, pensamientos, límites y expresan sus emociones sin ser agresivos, además, suelen tener una alta autoestima. Por otro lado, de acuerdo a sus resultados, se establece que la etapa de la niñez implica muchos cambios psicológicos.

De acuerdo con el análisis desde una perspectiva profesional, el comportamiento asertivo implica expresar nuestros derechos legítimos como individuo. Toda persona tiene derecho a expresar sus propios deseos, necesidades, sentimientos e ideas. Otros individuos también tienen derecho a responder a nuestro asertividad con sus propias ideas y sentimientos.

Finalmente, en el contexto de estudio Se evidencia que las personas asertivas toman decisiones y, por lo general, logran sus propios objetivos, siendo sinceros consigo mismos y directos, no obstante, existe un grupo que a

menudo eligen un comportamiento no asertivo para evitar situaciones desagradables, tensión, conflictos y confrontación. Por otro lado, de acuerdo a la relación entre la dimensión comunicación y convivencia escolar, se determinó, también, una asociación estadística directa y significativa entre ambas variables. En el contexto de estudio consideran relevante un adecuado proceso comunicativo entre docente – estudiante y estudiante – estudiante, esto con la finalidad de transmitir ideas e información de manera asertiva y con los criterios necesarios.

Por su parte Figueroa (2022) en sus resultados resaltó la importancia de implementar estrategias basadas en la comunicación, así como el diseño de charlas, talleres y otras acciones que implique la participación activa de los estudiantes. El autor infiere en que la comunicación es un proceso mediante el cual los mensajes se transmiten desde las fuentes utilizando símbolos y mensajes, de modo que los destinatarios entienden los mensajes de la misma manera e influyen en su comportamiento. Por lo tanto, las organizaciones educativas, al igual que otras organizaciones, dependen de la comunicación efectiva, que es uno de sus rasgos vitales, para garantizar que se logren sus propósitos y objetivos.

Moeller y Seehuus (2019) en sus resultados evidenciaron problemáticas significativas sobre la coexistencia en los escolares, en la cual prevalece el bullying y el acoso entre los estudiantes. Sus resultados explicaron que, la comunicación constituye un factor crucial en cada organización y tiene gran importancia para el logro de objetivos en cada organización, ya que las personas involucradas cultivan un espíritu de equipo y unen sus fuerzas comunicándose entre sí. Por lo tanto, obtienen una visión común y gestionan sus comportamientos para que correspondan a sus objetivos comunes.

Los resultados coinciden con el aporte de González (2018) quien concluye que, al igual que con cualquier organización, los problemas y conflictos también surgen en la escuela. En un entorno escolar positivo, los problemas se resuelven a través de métodos democráticos, comunicativos y se adoptan estrategias cooperativas en la gestión de conflictos; los cuales se abordan de tal manera que satisfagan a todas las partes, mejorando las

relaciones de los involucrados, así como su capacidad para abordar los conflictos futuros de manera constructiva. A manera de constructo personal, cada organización educativa tiene su propia cultura que determina el clima de comunicación, como el ambiente y las condiciones dentro de las cuales se intercambian ideas, información, acciones y sentimientos. La comunicación efectiva presupone un clima de comunicación abierto que brinde seguridad a las personas y las aliente a tomar iniciativas destinadas a mejorar el funcionamiento de la organización. En este clima, los miembros que se comunican desarrollan relaciones de comunicación iguales entre sí y aprenden a cooperar y entenderse. Finalmente, se analizó la relación entre la dimensión toma de decisiones y convivencia escolar, obteniendo un valor de 0,857 (rho de spearman), según el contexto de estudio se logró evidenciar que, los roles directivos y los docentes se encuentran aún con ciertas dificultades para tomar eficientemente decisiones respecto al manejo interno educativo. No obstante, también existen mejoras en lo que respecta al rol que desempeña el docente como un activo mediador.

Guazhco (2020) en sus resultados sostiene que la toma de decisiones resultó una habilidad social que impacta positivamente en el proceso de gestión en un entorno educativo. Sus resultados contrastan señalando que, en un contexto de rendición de cuentas cada vez mayor basado en el desempeño, hay un creciente lienzo de estrategias de mejora escolar y una multitud de datos escolares disponibles sobre la base de los cuales se espera que se tomen decisiones informadas. Los datos ocupan un lugar central en el discurso actual sobre la reforma escolar, especialmente en un contexto de cambio organizacional.

Asimismo, en una revisión de varios trabajos (principalmente Merrel y Gimpel, 2014), sugieren que el rol de los docentes es el de un administrador de aula que es responsable del rendimiento académico de los estudiantes y del comportamiento diario en el aula. En este sentido, los problemas escolares fuera del aula, como la planificación de políticas y la toma de decisiones, han sido tradicionalmente una preocupación de los administradores escolares, como los directores, en lugar de los maestros.

VI. CONCLUSIONES

1. Se comprobó la relación estadística entre las habilidades sociales y convivencia escolar con un índice de 0,803, afirmando una relación positiva y significativa. Es decir, si existe un manejo adecuado en el desarrollo de habilidades se puede garantizar un adecuado entorno educativo en cuanto a la garantía de un ambiente sano y de crecimiento académico en los estudiantes.
2. Se analizó la relación entre la dimensión asertividad y convivencia escolar, afirmando una asociación estadística directa y de alta significancia, lo cual se entiende como la relevancia fundamental de los procesos asertivos para diseñar y gestionar una adecuada convivencia en el contexto educativo.
3. La relación entre la comunicación y la convivencia escolar se calculó en un índice significativo; afirmando una asociación directa, de manera tal que los procesos comunicativos son esenciales para asegurar una adecuada relación profesional entre los estudiantes.
4. Se evidenció una relación directa y significativa entre la dimensión toma de decisiones y la variable convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario en una institución educativa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la junta de educación, mejorar el plan de estudios actual para incluir la capacitación práctica de asertividad entre todos los estudiantes de la clase SS a fin de mejorar su autoestima, lo que tiene una consecuencia positiva para mejorar el rendimiento académico.
2. Al departamento de tutoría y bienestar educativo, en convenio con los docentes, diseñar acciones colaborativas, conocimiento de deberes y los derechos de cada estudiante, disciplina preventiva y correctiva, respeto a horario escolar, en el cual, ayuden a mejorar la dimensión de normas.
3. Al departamento de dirección educativa establecer un departamento de psicología que brinde apoyo de consejería a la comunidad académica, así como diseñar actividades de desarrollo estudiantil para mejorar las relaciones interpersonales que promuevan interacciones sociales positivas.
4. A los tutores de cada salón, realizar reuniones con los padres de familia o tutores acerca de las normas de convivencia y lo primordial de respetar el carácter de sus hijos y facilitar su crecimiento en el hogar.

REFERENCIAS

- Ames, D. R., & Flynn, F. J. (2007). What breaks a leader: The curvilinear relation between assertiveness and leadership. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(2), 307–324. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.2.307>
- Andrades-Moya, Jonathan. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Antunez, S.; Boque, M.C.; Casamayor, G. et al. (2000). *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. Barcelona: Gras.
- Bandura. A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Ediciones. Madrid: España – Calpe
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5855>
- Choque, R., & Chirinos, J. L. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud Pública* *Salud pública*, 11(2): 169-181. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v11n2/v11n1a02.pdf>
- Conde, S.; Azaustre, C. & Méndez, J. (2017). Leadership: Its Importance in the Management of School Coexistence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 237: 169 – 174. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817300599>
- Corvette, B. (2007). *Conflict Management: A Practical Guide to Developing Negotiation Strategies*. New Jersey: Prentice Hall.
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma De Bucaramanga] Repositorio UBAB.

- https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico* (9ª ed.). México: Pearson Educación
- Crispin, A. & Gonzales, M. (2022). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Ripaq de Ccorao, en el año 2021*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco). <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7058>
- De la Torre, G. G., Ramallo, M. A., González-Torre, S., Mora Prat, A., Rueda-Marroquin, A., Sallago-Marcos, A., Toro-Barrios, Z., et al. (2021). Communication Styles and Attention Performance in Primary School Children. *Behavioral Sciences*, 11(12), 172. <http://dx.doi.org/10.3390/bs11120172>
- El País (2023). Convivencia escolar. Portal Digital El País. <https://elpais.com/noticias/convivencia-escolar/>
- El peruano. (2018). Normas legales. El peruano. <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremolineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Evangelista, N. (2022). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial en la institución educativa, Huánuco*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29842/HABILIDADES_CONVIVENCIA_ESCOLAR_EVANGELISTA_GONZALES_NORDITH_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Extremera, N.; Quintana-Orts, C.; Mérida-López, S.; Rey, L. (2018). Cyberbullying victimization, self-esteem and suicidal ideation in adolescence: Does emotional intelligence play a buffering role? *Front. Psychol.* 9, 367. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29623058/>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Revista Psicoperspectivas*, 18(1), pp. 1-14.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>

- Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Figueroa, J. (2022). *Escuela en la post pandemia y crisis del modelo educativo: convivencia escolar hacia una nueva escuela*. Portal Universidad de Chile. <https://www.uchile.cl/noticias/185839/columna-escuela-en-la-post-pandemia-y-crisis-del-modelo-educativo>
- Franco, E., Coterón, J. y Gómez, V. (2017). Promoción de la actividad física en adolescentes: rol de la motivación y autoestima. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(2), 1-15
- García, A., & Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(30), pp. 151–164. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243150283009.pdf>
- Gaspar, V. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8903>
- Goldstein, A. (1980). *Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*. https://kupdf.net/download/habilidades-sociales-goldsteincompleto_59794434dc0d60b423043370_pdf.
- Guazho (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49055>
- Guillén-Chávez, S., Carcausto, W., Quispe-Cutipa, W., Mazzi-Huaycucho, V., & Rengifo-Lozano, R. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. Propósitos y

Representaciones, 9 (SPE1), e895. Doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.895>

- Gutierrez, M. & López, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 26 (2).
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf>
- Hernández, C. M., & De la Rosa, C. M. (2018). Percepción de mejora de las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 47(186) 119-135. <https://bit.ly/333RN5O>
- Hernández, O. (2021). Factores que influyen en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. *Journal of the Academy*, (4), 42-62.
<https://doi.org/10.47058/joa4.4>
- Izaguirre, L.A.; Rodríguez-Fernández, A.; Fernández-Zabala, A. (2022) Perceived Academic Performance Explained by School Climate, Positive Psychological Variables and Life Satisfaction. *British Journal of Educational Psychology* 93, 318–332.
<https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjep.12557>
- Kramer, T.J., Caldarella, P., Christensen, L. et al. (2010) Social and Emotional Learning in the Kindergarten Classroom: Evaluation of the *Strong Start* Curriculum. *Early Childhood Education Journal* J 37, 303–309.
<https://doi.org/10.1007/s10643-009-0354-8>
- León Gualda, Giselle, & Lacunza, Ana Betina. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en
- Leyton, I. (2020). School Coexistence in Latin America: A Review of Latin American Literature (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación* 80: 227 – 260. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000300227&script=sci_abstract&tlng=en

- Maleki, M., Mardani, A., Mitra Chehrzad, M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behavioral Sciences*, 9(7), 74. |
- McClelland, M. & Morrison, F. (2003). The emergence of learning-related social skills in preschool children. *Early Childhood Research Quarterly* 18 (2). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200603000267>
- Merrell, K. & Gimpel, G. (2014). Social Skills of Children and Adolescents: Conceptualization, Assessment and Treatment. Psychology Press. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=weEBAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=+social+skills+in+children&ots=LbJDbiM-kQ&sig=-pMHi-EOagv3yhmZvfdYw03tEgE>
- Mesías, A. A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga*. [Tesis de Bachiller, Universidad César Vallejo].
- MINEDU (2019). *Síseve a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/web>
- MINEDU. (2007). Fascículo 3: Habilidades sociales. Lima: Ministerio de Educación.
- Moeller, R. y Seehuus, M. (2019). Loneliness as a mediator for college students' social skills and experiences of depression and anxiety. *Journal of Adolescence* 73: 1 - 13. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S014019711930051X>
- Montes, N. (2022). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en la provincia de Huancayo [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Del Centro Del Perú] Repositorio UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8387/T010_20114971_M_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ojeda, R. A. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista*,

2021. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81701>

Peñañiel, E. & Serrano, C. (2017). Habilidades sociales. *Revista Salud y ciencias*, 1(2), 8-15.

https://www.academia.edu/download/33131165/Habilidades_sociales_UD01.pdf

Pérez, C.; Elipe, P.; Casas, J.; Del Rey, R.; Cerda, G. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica* 24 (1).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380518300091>

Pérez, E.M.G.; Lago, A.M. *ADCA-1: Escala de Evaluación de La Asertividad: Manual Técnico*; Ciencias de la Educación Preescolar y Especial: Madrid, Spain, 1994

Perpiñá, G.; Sidera, F. & Serrat, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*. 395: 291-319.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/217183>

Rashid, T. (2010). Development of Social Skills among Children at Elementary Level. 32 (1): 69 – 78. <http://pu.edu.pk/images/journal/ier/PDF-FILES/5-Social%20Skills%20among%20Children%20at%20Elementary%20Level.pdf>

Reyzábal, M. V. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 10(4), 63-77. <https://bit.ly/3kIHwSv>

Rosales, J. J., Caparros, F. B., Molina, R. I., & Alonso, D. S. (2013). *Habilidades sociales*. España: McGraw-hill España.

Saiti, A. (2014). Conflicts in schools, conflict management styles and the role of the school leader: A study of Greek primary school educators. *Educational Management Administration & Leadership* 43 (4).

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1741143214523007?journalCode=emad>

- Sandoval Guerra, Y. L. & Vásquez Romero, N. Y. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima. *ID EST - Revista Investigación, Desarrollo, Educación, Servicio Y Trabajo*, 1(2). <https://doi.org/10.31876/idest.v1i2.12>
- Sook, H. & Yang, Y. (2006). A Concept Analysis of Assertiveness. *Journal of Korean Academy of Nursing* 36 (3): 468 – 474. <https://synapse.koreamed.org/articles/1063512>
- Trigueros R, Sanchez-Sanchez E, Mercader I, Aguilar-Parra JM, López-Liria R, Morales-Gázquez MJ, Fernández-Campoy JM, Rocamora P. (2020) Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. A Study with High School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17(12): 4208. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124208>
- UNESCO. (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Uribe R et al. (2005) Uribe, R., Escalante, M., Arévalo, M., Cortez, E. & Velasquez, W. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Villaseca, G. (2019). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima, 2018*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo)

Anexos

Anexo 01. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Habilidades Sociales	Son una serie de comportamientos observables, pensamientos y emociones, que ayudan a conservar relaciones interpersonales satisfactorias, y a encaminar que los otros respeten los derechos y no impidan lograr los objetivos.	Conjunto de comportamientos que muestra una persona para expresar sus sentimientos, emociones, deseos, sentimientos o derechos de una manera apropiada para la situación. Será medida a través de un cuestionario con escala de Likert.	Asertividad	Manifestación de sentimientos u opiniones	Ordinal Escala de Likert
				Defensa propia de la integridad	
				Empatía y respeto	
			Comunicación	Adecuada expresión comunicativa	
				Escucha activa	
			Autoestima	Aceptación propia	
				Reconocimiento propio	
				Atribución de una identidad	
			Toma de decisión	Independencia emocional	
				Análisis del contexto	
Alternativas de solución					
Convivencia escolar	Es un contexto para aprender no solo conocimientos, sino también actitudes y valores que promuevan la convivencia pacífica entre las personas y reduzcan la violencia.	Es el suceso de compartir el espacio físico, tener encuentros interpersonales, realizar acciones conjuntas y construir relaciones pacíficas, mutuas y solidarias entre personas de la comunidad educativa. Será medida a través de un cuestionario con escala de Likert.	Percepción escolar	Relación entre compañeros	Ordinal Escala de Likert
				Relación con los docentes	
				Visión de padres y tutores	
				Relación familia - escuela	
			Conflictividad escolar	Evidencia de conflicto	
				Acciones no correctivas entre compañeros	
Manifestación de agresión					

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre: Cuestionario de Habilidades Sociales

Autor: Rita Uribe Obando, Manuel Escalante Palomino, Mercedes Arévalo Guzmán, Esmeralda Cortez Vásquez, Walter Velásquez Rosales. Adaptado por la investigadora.

Año: 2005

Escala de Medición: Likert con 5 Alternativas

Dimensiones: Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de Decisiones.

Indicadores e ítems: 4 indicadores y 42 ítems.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de Primaria.

Tiempo de Aplicación: 20 - 35 min

Cuestionario para analizar las habilidades sociales en estudiantes

EDAD: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una **X** uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca = N	Rara vez = RV	A veces= AV	A menudo= AM	Siempre =S
1	2	3	4	5

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD SOCIAL	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) no quiere trabajar una actividad grupal le expreso mi molestia.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere pasar sin hacer la cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para hacer cosas faltando a las normas.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me deje comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					

18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a)					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis miedos.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias alternativas de solución frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a jugar escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir miedo y vergüenza a los insultos.					

FICHA TÉCNICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre: Cuestionario para analizar la convivencia escolar

Autor: Ortega y Del Rey. Adaptado por la investigadora.

Año: 2005

Escala de Medición: Likert con 5 Alternativas

Dimensiones: Percepción escolar y Conflictividad escolar

Indicadores e ítems: 2 indicadores y 17 ítems.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de Primaria.

Tiempo de Aplicación: 20 - 35 min

Cuestionario para analizar la convivencia escolar

EDAD: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca = N	Casi nunca = CN	A veces = AV	Casi siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

CONVIVENCIA ESCOLAR	N	CN	AV	CS	S
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2. ¿Te llevas bien con tus profesores?					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
5. ¿Las normas de clase son aplicadas por todos los profesores y también por todos los estudiantes?					
6. ¿Participan los padres y madres en las actividades programadas por el colegio?					
7. ¿Participan los padres y madres en las actividades del colegio sólo cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?					
8. Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.					
9. Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
10. Los estudiantes suelen respetar las normas.					
11. Suelen insultarse entre compañeros.					
12. Existen peleas entre los estudiantes.					
13. Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el colegio.					
14. Existen estudiantes que no se integran al grupo y se sienten solos.					
15. Consideras que los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a las necesidades de los estudiantes.					
16. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.					
17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.					

Anexo 3.

Figura 1

Fórmula de muestreo

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

$$n = \frac{(253) (1.96)(1.96)(0.5)(0.5)}{(253 - 1)(0.5)^2 + (0.5)^2(1.96)^2}$$

Figura 2

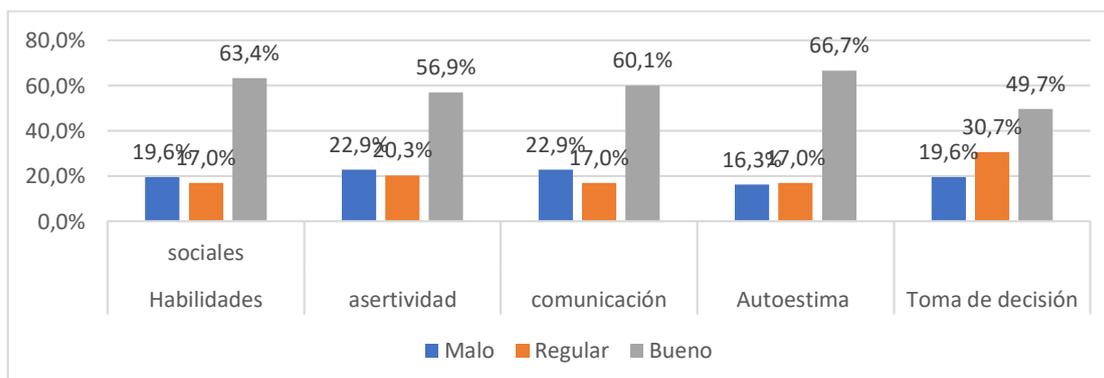
Nivel de Habilidades Sociales y sus dimensiones en estudiantes de cuarto grado de primaria

	Habilidades sociales		asertividad		comunicación		autoestima		Toma de decisión	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	30	19,6%	35	22,9%	35	22,9%	25	16,3%	30	19,6%
Regular	26	17,0%	31	20,3%	26	17,0%	26	17,0%	47	30,7%
Bueno	97	63,4%	87	56,9%	92	60,1%	102	66,7%	76	49,7%

nota: Datos estadísticos procesados en SPSS v.23

Figura 3

Nivel de Habilidades Sociales y sus dimensiones en estudiantes de cuarto grado de primaria



Nota: Datos estadísticos procesados en SPSS v.23

Tabla 4

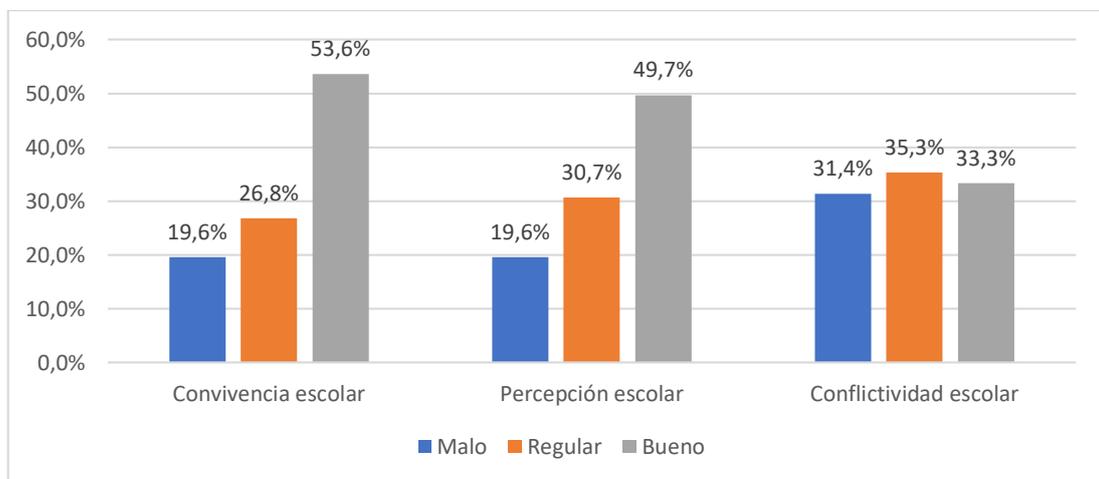
Nivel de convivencia escolar y sus dimensiones en estudiantes de cuarto grado de primaria

	Convivencia escolar		Percepción escolar		Conflictividad escolar	
	n	%	n	%	n	%
Malo	30	19,6%	30	19,6%	48	31,4%
Regular	41	26,8%	47	30,7%	54	35,3%
Bueno	82	53,6%	76	49,7%	51	33,3%

Nota: Datos estadísticos procesados en SPSS v.23

Figura 5

Nivel de convivencia escolar y sus dimensiones en estudiantes de cuarto grado de primaria



nota: Datos estadísticos procesados en SPSS v.23

Anexo 3.1 Validez – Habilidades Sociales

Juez 1



MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS

CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES/Items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ASERTIVIDAD														
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.				x				x					x
02	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.				X				X					X
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.				X				X					X
04	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.				X				X					X
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.				X				X					X
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.				X				X					X
07	Si un amigo (a) no quiere trabajar una actividad grupal le expreso mi molestia.				X				X					X
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.				X				X					X
09	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.				X				X					X
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.				X				X					X
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere pasar sin hacer la cola.				X				X					X
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para hacer cosas faltando a las normas.				X				X					X
COMUNICACIÓN														
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.				X				X					X
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.				X				X					X
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.				X				X					X
16	No pregunto a las personas si me deje comprender.				X				X					X
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.				X				X					X

18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.				X				X				X
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.				X				X				X
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.				X				X				X
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.				X				X				X
AUTOESTIMA													
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.				X				X				X
23	No me siento contento con mi aspecto físico.				X				X				X
24	Me gusta verme arreglado (a)				X				X				X
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).				X				X				X
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.				X				X				X
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.				X				X				X
28	Puedo hablar sobre mis miedos.				X				X				X
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.				X				X				X
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).				X				X				X
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.				X				X				X
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).				X				X				X
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.				X				X				X
TOMA DE DECISIONES													
34	Pienso en varias alternativas de solución frente a un problema.				X				X				X
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.				X				X				X
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.				X				X				X
37	Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas.				X				X				X
38	Hago planes para mis vacaciones.				X				X				X

39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.				X				X				X	
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).				X				X				X	
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).				X				X				X	
42	Si me presionan para ir a jugar escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir miedo y vergüenza a los insultos.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio.	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
-------------------------------	---------------	-------------------	--------------------------

(Precisar si hay suficiencia): Los ítems cumplen con el objetivo de las dimensiones, es aceptable para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** **Apellidos y nombres del juez validador: ERIK ADDERLY CHUCAS GARCIA** **DNI: 45620617**

Especialidad del validador (a): MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de junio de 2023



 Mgtr. Chucas Garcia Erik Adderly
 Psicólogo Educativo
 C.PS.P 29792

Firma del experto informante

Juez 2



MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS

CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES/Items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
ASERTIVIDAD															
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.				x				x					x	
02	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.				X				X					X	
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.				X				X					X	
04	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.				X				X					X	
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.				X				X					X	
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.				X				X					X	
07	Si un amigo (a) no quiere trabajar una actividad grupal le expreso mi molestia.				X				X					X	
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.				X				X					X	
09	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.				X				X					X	
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.				X				X					X	
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere pasar sin hacer la cola.				X				X					X	
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para hacer cosas faltando a las normas.				X				X					X	
COMUNICACIÓN															
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.				X				X					X	
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.				X				X					X	
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.				X				X					X	
16	No pregunto a las personas si me deje comprender.				X				X					X	
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.				X				X					X	

18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.				X				X				X
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.				X				X				X
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.				X				X				X
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.				X				X				X
AUTOESTIMA													
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.				X				X				X
23	No me siento contento con mi aspecto físico.				X				X				X
24	Me gusta verme arreglado (a)				X				X				X
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).				X				X				X
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.				X				X				X
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.				X				X				X
28	Puedo hablar sobre mis miedos.				X				X				X
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.				X				X				X
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).				X				X				X
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.				X				X				X
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).				X				X				X
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.				X				X				X
TOMA DE DECISIONES													
34	Pienso en varias alternativas de solución frente a un problema.				X				X				X
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.				X				X				X
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.				X				X				X
37	Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas.				X				X				X
38	Hago planes para mis vacaciones.				X				X				X

39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.				X				X				X	
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).				X				X				X	
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).				X				X				X	
42	Si me presionan para ir a jugar escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir miedo y vergüenza a los insultos.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio.	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
-------------------------------	---------------	-------------------	--------------------------

(Precisar si hay suficiencia): Los ítems cumplen con el objetivo de las dimensiones, es aceptable para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: OSCAR IVAN ALFARO BUSTAMANTE DNI: 45628715

Especialidad del validador (a): MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de junio de 2023



Firma del experto informante
 Ps. Oscar Ivan Alfaro Bustamante
 Maestro en Docencia Universitaria

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS

CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES/Items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
ASERTIVIDAD															
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.				x				x					x	
02	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.				X				X					X	
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.				X				X					X	
04	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.				X				X					X	
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.				X				X					X	
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.				X				X					X	
07	Si un amigo (a) no quiere trabajar una actividad grupal le expreso mi molestia.				X				X					X	
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.				X				X					X	
09	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.				X				X					X	
10	Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.				X				X					X	
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere pasar sin hacer la cola.				X				X					X	
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para hacer cosas faltando a las normas.				X				X					X	
COMUNICACIÓN															
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.				X				X					X	
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.				X				X					X	
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.				X				X					X	
16	No pregunto a las personas si me deje comprender.				X				X					X	
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.				X				X					X	

18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.				X				X				X
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.				X				X				X
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.				X				X				X
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.				X				X				X
AUTOESTIMA													
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.				X				X				X
23	No me siento contento con mi aspecto físico.				X				X				X
24	Me gusta verme arreglado (a)				X				X				X
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).				X				X				X
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.				X				X				X
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.				X				X				X
28	Puedo hablar sobre mis miedos.				X				X				X
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.				X				X				X
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).				X				X				X
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.				X				X				X
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).				X				X				X
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.				X				X				X
TOMA DE DECISIONES													
34	Pienso en varias alternativas de solución frente a un problema.				X				X				X
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.				X				X				X
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.				X				X				X
37	Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas.				X				X				X
38	Hago planes para mis vacaciones.				X				X				X

39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.				X				X				X
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).				X				X				X
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).				X				X				X
42	Si me presionan para ir a jugar escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir miedo y vergüenza a los insultos.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio.	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. No nivel
-------------------------------	---------------	-------------------	------------------------

(Precisar si hay suficiencia): Los ítems cumplen con el objetivo de las dimensiones, es aceptable para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador: JONATHAN ALEXANDER ORBEGOSO VILLALBA DNI: 47658123

Especialidad del validador (a): MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

01 de julio de 2023



Firma del experto informante
Mg. Orbegoso Villalba Jonathan Alexander
Psicólogo Educativo

Juez 4



MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES

N°	DIMENSIONES/Items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ASERTIVIDAD														
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.				x				x					x
02	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.				x				x					x
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.				x				x					x
04	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.				x				x					x
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.				x				x					x
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.				x				x					x
07	Si un amigo (a) no quiere trabajar una actividad grupal le expreso mi molestia.				x				x					x
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.				x				x					x
09	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.				x				x					x
10	Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.				x				x					x
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere pasar sin hacer la cola.				x				x					x
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para hacer cosas faltando a las normas.				x				x					x
COMUNICACIÓN														
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.				x				x					x
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.				x				x					x
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.				x				x					x
16	No pregunto a las personas si me deje comprender.				x				x					x

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS
CUESTIONARIO PARA ANALIZAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES

N°	DIMENSIONES/Items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	ASERTIVIDAD													
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.				X				X				X	
02	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.				X				X				X	
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.				X				X				X	
04	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.				X				X				X	
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.				X				X				X	
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.				X				X				X	
07	Si un amigo (a) no quiere trabajar una actividad grupal le expreso mi molestia.				X				X				X	
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.				X				X				X	
09	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.				X				X				X	
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.				X				X				X	
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere pasar sin hacer la cola.				X				X				X	
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para hacer cosas faltando a las normas.				X				X				X	
	COMUNICACION													
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.				X				X				X	
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.				X				X				X	
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.				X				X				X	
16	No pregunto a las personas si me deje comprender.				X				X				X	
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.				X				X				X	

18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.			X			X			X
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.			X			X			X
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.			X			X			X
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.			X			X			X
AUTOESTIMA										
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.			X			X			X
23	No me siento contento con mi aspecto físico.			X			X			X
24	Me gusta verme arreglado (a)			X			X			X
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).			X			X			X
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.			X			X			X
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.			X			X			X
28	Puedo hablar sobre mis miedos.			X			X			X
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.			X			X			X
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).			X			X			X
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.			X			X			X
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).			X			X			X
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.			X			X			X
TOMA DE DECISIONES										
34	Pienso en varias alternativas de solución frente a un problema.			X			X			X
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.			X			X			X
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.			X			X			X
37	Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas.			X			X			X
38	Hago planes para mis vacaciones.			X			X			X

39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.				X				X				X
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).				X				X				X
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).				X				X				X
42	Si me presionan para ir a jugar escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir miedo y vergüenza a los insultos.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio.	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------	---------------	-------------------	---

(Precisar si hay suficiencia): Los ítems cumplen con el objetivo de las dimensiones, es aceptable para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Elvis Omar Pérez Guerrero**

DNI: 41002118

Especialidad del validador (a):

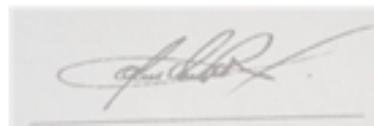
¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de junio de 2023



Firma del experto informante

Anexo 3.2. Validez – Convivencia escolar

Juez 1



MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS

CUESTIONARIO PARA PARA ANALIZAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
PERCEPCIÓN ESCOLAR														
01	¿Te llevas bien con tus compañeros?				X				X				X	
02	¿Te llevas bien con tus profesores?				X				X				X	
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.				X				X				X	
04	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?				X				X				X	
05	¿Las normas de clase son aplicadas por todos los profesores y también por todos los estudiantes?				X				X				X	
06	¿Participan los padres y madres en las actividades programadas por el colegio?				X				X				X	
07	¿Participan los padres y madres en las actividades del colegio sólo cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?				x				x				x	
CONFLICTIVIDAD ESCOLAR														
08	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.				X				X				X	
09	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.				X				X				X	
10	Los estudiantes suelen respetar las normas.				X				X				X	
11	Suelen insultarse entre compañeros.				X				X				X	
12	Existen peleas entre los estudiantes.				X				X				X	
13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el colegio.				X				X				X	
14	Existen estudiantes que no se integran al grupo y se sienten solos.				x				x				x	
15	Consideras que los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a las necesidades de los estudiantes.				x				x				x	

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS
CUESTIONARIO PARA PARA ANALIZAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES/Items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	PERCEPCIÓN ESCOLAR													
01	¿Te llevas bien con tus compañeros?				X				X				X	
02	¿Te llevas bien con tus profesores?				X				X				X	
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.				X				X				X	
04	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?				X				X				X	
05	¿Las normas de clase son aplicadas por todos los profesores y también por todos los estudiantes?				X				X				X	
06	¿Participan los padres y madres en las actividades programadas por el colegio?				X				X				X	
07	¿Participan los padres y madres en las actividades del colegio sólo cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?				x				x				x	
	CONFLICTIVIDAD ESCOLAR													
08	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.				X				X				X	
09	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.				X				X				X	
10	Los estudiantes suelen respetar las normas.				X				X				X	
11	Suelen insultarse entre compañeros.				X				X				X	
12	Existen peleas entre los estudiantes.				X				X				X	
13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el colegio.				X				X				X	
14	Existen estudiantes que no se integran al grupo y se sienten solos.				x				x				x	
15	Consideras que los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a las necesidades de los estudiantes.				x				x				x	

16	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.				x				x				x
17	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.				x				x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio.	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------	---------------	-------------------	---

(Precisar si hay suficiencia): Los ítems cumplen con el objetivo de las dimensiones, es aceptable para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: OSCAR IVAN ALFARO BUSTAMANTE DNI: 45628715

Especialidad del validador (a): MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de junio de 2023



Firma del experto informante
 P.s. Oscar Ivan Alfaro Bustamante
 Maestro en Docencia Universitaria

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS
CUESTIONARIO PARA PARA ANALIZAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
PERCEPCIÓN ESCOLAR														
01	¿Te llevas bien con tus compañeros?				X				X				X	
02	¿Te llevas bien con tus profesores?				X				X				X	
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.				X				X				X	
04	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?				X				X				X	
05	¿Las normas de clase son aplicadas por todos los profesores y también por todos los estudiantes?				X				X				X	
06	¿Participan los padres y madres en las actividades programadas por el colegio?				X				X				X	
07	¿Participan los padres y madres en las actividades del colegio sólo cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?				x				x				x	
CONFLICTIVIDAD ESCOLAR														
08	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.				X				X				X	
09	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.				X				X				X	
10	Los estudiantes suelen respetar las normas.				X				X				X	
11	Suelen insultarse entre compañeros.				X				X				X	
12	Existen peleas entre los estudiantes.				X				X				X	
13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el colegio.				X				X				X	
14	Existen estudiantes que no se integran al grupo y se sienten solos.				x				x				x	
15	Consideras que los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a las necesidades de los estudiantes.				x				x				x	

16	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.				x				x				x	
17	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio.	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
-------------------------------	---------------	-------------------	--------------------------

(Precisar si hay suficiencia): Los ítems cumplen con el objetivo de las dimensiones, es aceptable para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: JONATHAN ALEXANDER ORBEGOSO VILLALBA DNI: 47658123

Especialidad del validador (a): MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

01 de julio de 2023



Firma del experto informante
 Mg. Orbegoso Villalba Jonathan Alexander
 Psicólogo Educativo

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS
CUESTIONARIO PARA PARA ANALIZAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
PERCEPCIÓN ESCOLAR														
01	¿Te llevas bien con tus compañeros?				x				x					x
02	¿Te llevas bien con tus profesores?				x				x					x
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.				x				x					x
04	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?				x				x					x
05	¿Las normas de clase son aplicadas por todos los profesores y también por todos los estudiantes?				x				x					x
06	¿Participan los padres y madres en las actividades programadas por el colegio?				x				x					x
07	¿Participan los padres y madres en las actividades del colegio sólo cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?				x				x					x
CONFLICTIVIDAD ESCOLAR														
08	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.				x				x					x
09	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.				x				x					x
10	Los estudiantes suelen respetar las normas.				x				x					x
11	Suelen insultarse entre compañeros.				x				x					x
12	Existen peleas entre los estudiantes.				x				x					x
13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el colegio.				x				x					x
14	Existen estudiantes que no se integran al grupo y se sienten solos.				x				x					x
15	Consideras que los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a las necesidades de los estudiantes.				x				x					x
16	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.				x				x					x

17	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.				x				x				x	
----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio.	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
-------------------------------	---------------	-------------------	--------------------------

(Precisar si hay suficiencia): Los ítems cumplen con el objetivo de las dimensiones, es aceptable para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Fani Esperanza Mejía Clavo

DNI: 43910671

Especialidad del validador (a):

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de junio de 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIOS DE EXPERTOS
CUESTIONARIO PARA PARA ANALIZAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES/Items	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
PERCEPCION ESCOLAR														
01	¿Te llevas bien con tus compañeros?				X				X				X	
02	¿Te llevas bien con tus profesores?				X				X				X	
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.				X				X				X	
04	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?				X				X				X	
05	¿Las normas de clase son aplicadas por todos los profesores y también por todos los estudiantes?				X				X				X	
06	¿Participan los padres y madres en las actividades programadas por el colegio?				X				X				X	
07	¿Participan los padres y madres en las actividades del colegio sólo cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?				X				X				X	
CONFLICTIVIDAD ESCOLAR														
08	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.				X				X				X	
09	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.				X				X				X	
10	Los estudiantes suelen respetar las normas.				X				X				X	
11	Suelen insultarse entre compañeros.				X				X				X	
12	Existen peleas entre los estudiantes.				X				X				X	
13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el colegio.				X				X				X	
14	Existen estudiantes que no se integran al grupo y se sienten solos.				X				X				X	
15	Consideras que los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a las necesidades de los estudiantes.				X				X				X	

16	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.																			
17	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.																			

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio.	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
-------------------------------	---------------	-------------------	--------------------------

(Precisar si hay suficiencia): Los ítems cumplen con el objetivo de las dimensiones, es aceptable para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

Aplicable después de corregir [nd]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Elvis Omar Pérez Guerrero**

DNI: 41002118

Especialidad del validador (a):

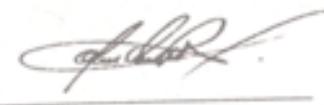
¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de junio de 2023



Firma del experto informante

Anexo 4 Consentimiento informado del Apoderado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la Investigación: Habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope.

Investigador: Luisa Soledad Porras Rojas

Propósito del estudio.

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: “Habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope”, cuyo objetivo es determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope.

Esta investigación está siendo desarrollada por la estudiante de posgrado de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus filial Chiclayo, aprobada por las autoridades correspondientes de la universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 10157 “INCA GARCILASO DE LA VEGA” para poder aplicar los cuestionarios de “Habilidades sociales” y el “Convivencia escolar”.

Procedimiento:

1. Se realizará la aplicación de los dos instrumentos.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación.

Beneficios (principio de beneficencia):

El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio para conocer si hay relación entre ambas variantes.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación.

Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Luisa Soledad Porras Rojas, email: lporrasro@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:.....

Firma del PPF o apoderado
DNI:

Anexo 5 Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope

Autor: Luisa Soledad Porras Rojas

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema principal PP ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de una institución Educativa Primaria de Mórrope, 2023?</p>	<p>Objetivo general OG. Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope.</p>	<p>Hipótesis general HG . Existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope.</p>	Variable 1:					
<p>Problemas específicos P1 : ¿De qué manera se relaciona la dimensión asertividad y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa? P2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa? P3 ¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa?</p>	<p>Objetivos específicos O1 Establecer la relación entre la dimensión asertividad y la convivencia escolar de los estudiantes. O2. Establecer la relación entre la dimensión comunicación y la convivencia escolar en los estudiantes. O3. establecer la relación entre la toma de decisiones y la convivencia escolar en los estudiantes.</p>	<p>Hipótesis específicos H1. Existe relación entre la dimensión asertividad y la convivencia escolar entonces mejorará el comportamiento en los estudiantes. H2. Si se logra establecer la relación entre las habilidades sociales en su dimensión de comunicación y la convivencia escolar entonces permitirá adquirir estilos comunicativos en los estudiantes H3. Si se logra establecer la relación entre las habilidades sociales de toma de decisiones y la convivencia escolar entonces permitirá acertadas decisiones en los estudiantes.</p>	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y Rangos	
			Asertividad	Manifestación de sentimientos u opiniones	1; 2; 3; 4;6;7;9	Totalmente en desacuerdo = 1	Bajo	
					Defensa propia de la integridad			5; 8
					Empatía y respeto			10; 11; 12
			Comunicación	Adecuada expresión comunicativa	17; 18; 19; 20; 21	En desacuerdo = 2	Regular	
					Escucha activa	13; 14; 15; 16;		
			Autoestima	Aceptación propia	22; 26; 27;	De Acuerdo = 4	Alto	
					Reconocimiento propio			23; 24; 28; 29;
					Atribución de una identidad			25; 30; 31; 32; 33
			Toma de decisión	Independencia emocional	35; 37; 39; 40; 41;42	Totalmente de acuerdo = 5		
					Análisis del contexto		36;38;	
					Alternativas de solución		34	

		Variable 2					
		Variable 2: Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y Rangos	
		Percepción escolar	Relación entre compañeros	1; 4	Totalmente en desacuerdo = 1	Bajo Regular Alto	
			Relación con los docentes	2; 3; 5			En desacuerdo = 2
			Visión de padres y tutores	7	Indiferente = 3		
			Relación familia - escuela	6			De Acuerdo = 4
		Conflictividad escolar	Evidencia de conflicto	8; 15; 16; 17	Totalmente de acuerdo = 5		
			Acciones no correctivas entre compañeros	11; 12; 13; 14;			
			Manifestación de agresión	9; 10;			
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnica e instrumentos		Estadística a utilizar	
<p>Tipo Fue de tipología básica, porque se examinará un contexto de estudio con la finalidad de que se logre explicar y analizar con enfoques teóricos ya sustentados a nivel científico, pero sin recurrir a la contrastación práctica o de intervención (Sánchez, et al., 2018).</p> <p>Diseño El diseño fue no experimental transversal y es determinado como la indagación en donde no hay alguna manipulación de las variables, sujetos o datos de estudio. En otras palabras, la investigación se recopiló de manera fundamental, tal cual se percibe de los participantes. Será de corte transversal, porque los instrumentos serán aplicados solo en un momento y durante un espacio de tiempo establecido (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Finalmente, de alcance correlacional porque estará enfocado en medir estadísticamente la asociación entre las variables en estudio, así como analizar en qué medida influyen una respecto a la otra.</p>		<p>Población La población estuvo caracterizada por la totalidad de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa, específicamente del cuarto grado siendo un total de 253 escolares.</p> <p>Muestra Aplicando la formula se obtendrá una muestra total de 153 escolares del cuarto grado de primaria.</p> <p>Muestreo Se consideró un muestro probabilístico.</p>		<p>Variable 1:</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales Autor: Rita Uribe, Manuel Escalante, Mercedes Arévalo, Esmeralda Cortez, Walter Velázquez. Adaptado por la investigadora. Año: 2005 Ámbito de Aplicación: Estudiantes de Primaria</p> <p>Variable 2:</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario para analizar la convivencia escolar Autor: Ortega y Del Rey Año: 2009 Ámbito de Aplicación: Estudiantes de Primaria</p>		<p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$ <p>α = Alfa de Cronbach K = Número de Ítems V_i = Varianza de cada Ítem V_t = Varianza total</p>	

Anexo: Procesamiento SPSS

VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

CONVIVENCIA DATA.sav [ConjuntoDatos13] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Análisis de fiabilidad

40 VAR00044
41 VAR00045
42 VAR00046
43 VAR00047
44 VAR00048
45 VAR00049
46 VAR00050
47 VAR00051
48 VAR00052
49 VAR00053
50 VAR00054
51 VAR00055
52 VAR00056
53 VAR00057
54 VAR00058
55 VAR00059
56 VAR00060

Elementos:

- HS1
- HS2
- HS3
- HS4
- HS5
- HS6
- HS7
- HS8
- HS9
- HS10
- HS11
- HS12
- HS13
- HS14
- HS15
- HS16
- HS17
- HS18
- HS19
- HS20
- HS21

Modelo: Alfa

Etiqueta de escala:

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

06:47
5/07/2023

*Resultado10 [Documento10] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Gráfico Q-Q Gráfico Q-Q Diagrama Respaldo_grupo Título Gráfico de Gráfico Q-Q Gráfico Q-Q Diagrama Registro Fiabilidad Título Notas Conjunto de datos Escala: ALL VARIABLES Título Resumen Estadísticas Registro Fiabilidad Título Notas Conjunto de datos Escala: ALL VARIABLES Título Resumen Estadísticas Registro Fiabilidad Título Notas Escala: ALL VARIABLES Título Resumen Estadísticas

```

HS31 HS32 HS33 HS34 HS35 HS36 HS37 HS38 HS39
HS40 HS41 HS42
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos13] D:\estadísticas\2023\ABEL\CONVIVENCIA DATA.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	153	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	153	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,984	42

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Buscar

06:50
5/07/2023

VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR

*CONVIVENCIA DATA.sav [ConjuntoDatos13] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Análisis de fiabilidad

40 HS1
41 HS2
42 HS3
43 HS4
44 HS5
45 HS6
46 HS7
47 HS8
48 HS9
49 HS10
50 HS11
51 HS12
52 HS13
53 HS14
54 HS15
55 HS16
56 HS17
57 HS18
58 HS19
59 HS20
60 HS21

Modelo: Alfa

Etiqueta de escala:

Elementos:
c1
c2
c3
c4
c5
c6
c7
c8
c9
c10
c11
c12
c13
c14
c15
c16
c17

Estadísticos...

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

06:50 5/07/2023

*Resultado10 [Documento10] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Gráfico Q-Q
Gráfico Q-Q
Diagrama
Respaldo_grupo
Título
Gráfico de
Gráfico Q-Q
Gráfico Q-Q
Diagrama

Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de da
Escala: ALL VA
Título
Resumen
Estadística

Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de da
Escala: ALL VA
Título
Resumen
Estadística

Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VA
Título
Resumen
Estadística

```
RELIABILITY
/VARIABLES=c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c9 c10 c11 c12 c13 c1
4 c15 c16 c17
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	153	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	153	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,965	17

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Buscar

06:50
5/07/2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMOS DE LA CRUZ MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Primaria en una Institución Educativa de Mórrope", cuyo autor es PORRAS ROJAS LUISA SOLEDAD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMOS DE LA CRUZ MANUEL DNI: 17570208 ORCID: 0000-0001-9568-2443	Firmado electrónicamente por: RDELACRUZMA el 04-08-2023 20:39:03

Código documento Trilce: TRI - 0641456