



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Influencia del clima familiar en la inteligencia emocional
de estudiantes de un instituto tecnológico de
Trujillo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Solis Coronel, Cristina Fiorella (orcid.org/0000-0002-0437-4064)

ASESORES:

Mgr. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)
Dra. Guerra de Gonzalez, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres, por su empeño en
inculcarme valores y estar pendientes de cada paso que doy
A mi esposo por su apoyo y paciencia
A mis queridos hijos, por
fortalecerme y motivarme a cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTO

Al director del Instituto Tecnológico, por el apoyo y facilidades para la realización de este proyecto de investigación.

A los estudiantes, por su colaboración y tiempo para poder realizar las evaluaciones.

A mi familia por su apoyo incondicional, aliento, compromiso y contribución a terminar la maestría.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo,2023.", cuyo autor es SOLIS CORONEL CRISTINA FIORELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD DNI: 18143841 ORCID: 0000-0001-9213-0475	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 15-11- 2023 17:28:13

Código documento Trilce: TRI - 0654583



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SOLIS CORONEL CRISTINA FIORELLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo,2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SOLIS CORONEL CRISTINA FIORELLA DNI: 44443993 ORCID: 0000-0002-0437-4064	Firmado electrónicamente por: CSOLISCO el 30-08- 2023 00:07:17

Código documento Trilce: INV - 1269084

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iv
Declaratoria de Autenticidad de los Asesores	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.1.1. Tipo de investigación	14
3.1.2. Diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	16
3.3.1. Población	16
3.3.2. Muestra	17
3.3.3. Muestreo	17
3.3.4. Unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Clima Familiar.....	21
4.2. Inteligencia emocional.....	22

4.3.	Evaluación de supuestos	23
4.4.	Contrastación de hipótesis.....	25
V.	DISCUSIÓN.....	27
VI.	CONCLUSIONES.....	33
VII.	RECOMENDACIONES.....	34
	REFERENCIAS	35
	ANEXOS.....	40

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023. Como metodología se indica que el tipo de investigación fue básico, no experimental, de diseño correlacional explicativo; se consideró a una muestra de 100 estudiantes. Se usaron como instrumentos para medir ambas variables: el inventario de inteligencia emocional Bar On Ice y el test de clima familiar (FES). Como resultado se encontró un clima familiar intermedio en un 58.6% y una inteligencia emocional adecuada en el 72.4%; además se evidenció que la relación familiar explicó un 21% de la variabilidad de la inteligencia emocional, mientras que la relación familiar explicó un 21% y el desarrollo familiar un 26%. Se concluyó que hubo una influencia positiva de magnitud grande ($.50 \leq Z_{\beta} < 1.0$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) del clima familiar sobre la inteligencia emocional ($Z_{\beta} = .67$); asimismo, el Clima familiar explicó un 45% de la variabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.

Palabras clave: Inteligencia emocional, clima familiar, estudiantes

ABSTRACT

The present investigation had as objective to determine the influence of the family climate on the emotional intelligence of students of a Technological Institute of Trujillo, 2023. As a methodology, it is indicated that the type of investigation was basic, non-experimental, of explanatory correlational design; A sample of 100 students was considered. The Bar On Ice emotional intelligence inventory and the family climate test (FES) were used as instruments to measure both variables. As a result, an intermediate family climate was found in 58.6% and adequate emotional intelligence in 72.4%; In addition, it was evidenced that the family relationship explained 21% of the variability of emotional intelligence, while the family relationship explained 21% and family development 26%. It was concluded that there was a positive influence of great magnitude ($.50 \leq Z_{\beta} < 1.0$) and statistically significant ($p < .05$) of the family climate on emotional intelligence ($Z_{\beta} = .67$); Likewise, the Family Climate explained 45% of the variability of emotional intelligence in students of a Technological Institute of Trujillo, 2023.

Keywords: Emotional intelligence, family climate, students

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de todas las familias se debe generar un ambiente con ciertos tonos y patrones, los cuales harán posible que se asiente en la psiquis de los miembros una sensación de seguridad, protección y confianza (Clayton & Shuttleworth, 2019), de esa manera, se irán desarrollando en los miembros más jóvenes capacidades adaptativas esenciales, como por ejemplo aquellas relativas al autocontrol y las relaciones con otros, siendo una de las más importantes, la inteligencia emocional (Nogales et al., 2021).

Sin embargo, lo observado en la realidad internacional dista de esto, y es que, en concepción de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), los climas familiares violentos son tan comunes que más de 900 millones de niños y adolescentes sufren abusos físicos, psicológicos y sexuales anualmente; asimismo, el mismo organismo internacional reporta que casi 145 millones de ellos padecen ansiedad y 70 millones sufren depresión al no poder desarrollar la gestión de sus emociones debido al hecho de vivir inmersos en un entorno familiar disfuncional (OMS, 2021).

En el ámbito latinoamericano, los conflictos domésticos tomaron impulso por la pandemia por COVID 19, y aunque esta ya ha sido superada, la crisis económica mundial sigue generando problemas en las familias; y es que, según el Banco Interamericano de Desarrollo (2021), en Argentina, los reportes de conflictos familiares aumentaron en un 127%, en Colombia, un 16%; y en Ecuador un 41%. En consonancia con esta realidad, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) denuncia que aproximadamente 15 millones de jóvenes latinos cargan a costas algún desorden emocional diagnosticado, sin mencionar que más de 9 jóvenes entre 13 y 19 años cometen suicidio diariamente.

Respecto a la realidad de las familias del Perú, el clima se mantiene tenso por la crisis, siendo que aproximadamente el 35% de familias enfrenta tensiones por razones económicas, el 70% de adolescentes sufre un clima familiar violento, y casi el 50% de los padres presentan cuadros de estrés, ansiedad y depresión en diferentes medidas (UNICEF, 2021). Asimismo, con la colaboración del Ministerio de Salud del Perú, UNICEF (2021) reportó que

el 60% de menores de 2 años ya manifiestan impulsividad desproporcionada para su edad; y los niños entre 3 y 5 años muestran mucho menos control de sus emociones y relaciones interpersonales que los propios de una etapa normal de desarrollo.

Por otra parte, en el ámbito local existen trabajos de investigación que dan cuenta de climas familiares con dificultades que, además, tienen una relación demostrada y cuantificada con la inteligencia emocional en poblaciones adolescentes; por ejemplo Puitiza (2021), al analizar a 285 estudiantes, encontró que el clima presentaba un vínculo fuerte y directa con la inteligencia emocional (r de Pearson de 0.853); asimismo también, Córdova (2020), al examinar a 38 alumnos, encontrando un lazo moderado y directo entre las variables (0.412); además, Pereda y Reátegui (2022) al estudiar un clima familiar violento en 250 educandos adolescentes, halló una relación inversa y fuerte condicionando la inteligencia emocional (-0.894).

En sentido de lo ya presentado se traduce la impronta y necesidad de adentrarse en este tópico de la enseñanza valiéndose de una postura válida y legitimada por la ciencia, de modo que, se conozca lo acaece en la esfera nacional al respecto; es entonces que se propone la siguiente cuestión: ¿En qué medida influye el clima familiar en la inteligencia emocional de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023?; además de las preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de Clima familiar y de inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo?, ¿Cuál es la influencia de la dimensión relaciones del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo?, ¿Cuál es la influencia de la dimensión desarrollo del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo?, ¿Cuál es la influencia de la dimensión estabilidad del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo?

El trabajo presente no solo fundamenta su trascendencia en los datos presentados de la problemática, sino por lo que pretende obtener de este estudio en base a los fines formulados que la dirigirán; ya que, sus contribuciones se traducirán en favores a la esfera teórica, metodológica y

práctica. En ese sentido, en lo primero, el beneficio consistirá en la acumulación seleccionada y ordenada de material conceptual que alimenta el saber respecto a las variables acaparadas, de modo que, este cuerpo de conocimientos podrá ser asumido por futuros autores como un recurso de consulta para conocer cómo ha sido teorizada cada variable en diversos modelos especulativos.

Desde el ángulo de la metodología, esta averiguación descansa su claridad en el hecho de recurrir a procesos y herramientas que han probado una captación y tratamiento de información con resultados científicos que son de fiar; de manera que, otros autores interesados en cuantificar el comportamiento de las variables pueden ver en estos instrumentos y fases metódicas un cabal conjunto de recursos científicos que pueden dirigir a poblaciones semejantes.

Finalmente, el favor en lo práctico y social deriva en que, al exponer datos incuestionablemente válidos y claros sobre las variables, se puede reflexionar y concientizar sobre el estado de las mismas en los jóvenes, de modo que, tanto tutores directos como maestros y dirigentes, pueden proponer y modelar programas, estrategias de enseñanza y de crianza que conduzca a estos educandos e hijos a una evolución sostenible de su dominio emocional superando las dificultades reportadas.

Esta investigación tiene el siguiente objetivo general de determinar la influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo,2023; además de los objetivos específicos identificar el nivel de Clima familiar y de inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, determinar la influencia de las dimensiones del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo

Así también demostrar la hipótesis general de que existe influencia significativa del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo,2023; además de las hipótesis específicos de que existe influencia de las dimensiones del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

En el entorno internacional se cita al estudio de González (2022) quien tuvo el objetivo de evaluar la gestión emocional y su correspondencia con el funcionamiento familiar en educandos adolescentes de Ambato, en Ecuador. La metodología fue descriptiva, transeccional y correlacional, aplicada a una muestra de 762 adolescentes. Se recurrió a cuestionarios con escalas como instrumentos. Como resultado se obtuvo que la inteligencia emocional se asoció positivamente con un funcionamiento familiar funcional ($Rho=0.284$), moderadamente disfuncional ($Rho=0.110$), disfuncional ($Rho=0.319$) y severamente disfuncional ($Rho=0.196$). Se concluyó en la verificación de una correspondencia perceptible y positiva pero endeble entre las variables ($Rho=0.204$).

Reasco (2022) persiguió la finalidad de analizar la gestión emocional y su correspondencia con la satisfacción en la familia en educandos de un establecimiento estudiantil de Guayaquil, en Ecuador. La pesquisa fue básica, transeccional y cuantitativa, empleada en un grupo de 100 alumnos. Se recurrió al empleo de cuestionarios para cuantificar las variables. Resultó en que se corroboró que la satisfacción familiar se asoció con el ámbito interpersonal ($Rho=0.196$), con la adaptabilidad ($Rho=0.316$) y la administración del estrés ($Rho=-0.132$), pero no hubo asociación con las otras dimensiones de la gestión emocional. La conclusión fue que la satisfacción familiar tuvo correspondencia con la inteligencia emocional de forma significativa y directa ($Rho=0.272$).

Marmolejo (2021) se propuso examinar los estilos de crianza familiar y su entrelazamiento con la gestión emocional en educandos de Bogotá, en Colombia. La pesquisa fue cuantitativa y correlacional-causal, usada para estudiar una muestra de 119 individuos. Se recurrió al Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza (PSDQ) y a la escala de Bar-On-Ice. Como resultado se encontró que solo se hubo nexo entre los estilos de crianza familiar y lo interpersonal ($Rho=0.212$) y el manejo del estrés ($Rho=0.364$); pero no hubo asociación con los otros aspectos de la gestión. Se concluyó en

la corroboración del lazo notable, positivo, pero bajo de la gestión emocional y los estilos de crianza familiar ($Rho=0.256$).

Quisnia (2020) su objetivo fue investigar la funcionalidad familiar, así como su lazo con la gestión emocional en educandos de un establecimiento estudiantil de Pelileo, en Cantón de Ecuador. La pesquisa fue descriptiva, cuantitativa y correlacional, usada sobre un grupo de 104 individuos. Se recurrió cuestionarios con escalas a modo de instrumento. Como resultado se conoció que la inteligencia emocional se enlazó a los niveles de funcionalidad familiar: deficiente ($Rho=0.301$), muy baja ($Rho=0.365$), baja ($Rho=0.236$), adecuada ($Rho=0.571$) y alta ($Rho=0.298$). La conclusión fue que sí hubo un lazo notable, alto y directo de una variable con la otra ($Rho=0.695$).

Rábanos et al. (2020) su objetivo fue abordar la satisfacción familiar y sus nexos con la agresividad y la gestión emocional en educandos de Zaragoza, España. La pesquisa fue descriptiva, transeccional y correlacional, aplicada a un grupo de 190 individuos, los que completaron escalas para cada variable. Resultó en que la satisfacción familiar se asoció de forma muy débil con la ira como rasgo ($Rho=-0.182$) y como estado ($Rho=-0.102$); pero no mostró asociaciones significativas con la atención ($Rho=0.066$) ni con la reparación ($Rho=0.016$), que son dimensiones de la inteligencia emocional, pero sí presentó una asociación directa con la dimensión claridad ($Rho=0.182$). La conclusión fue que no hubo asociación de la primera variable con la tercera ($Rho=0.08$).

En el contexto nacional se presenta el estudio de Arce y Calcina (2021), quienes enfocaron su investigación en conocer la funcionalidad familiar y su nexo con la gestión emocional en educandos víctimas y no víctimas violencia, de un establecimiento estudiantil de Arequipa. La pesquisa fue descriptiva, transeccional y correlacional; empleada en un grupo de 73 voluntarios. Se aplicaron escalas como instrumentos. El resultado fue que la funcionalidad familiar no se asoció con la inteligencia intrapersonal ni en el grupo de violentados ni el de no violentados; pero sí en la relación con la inteligencia interpersonal ($Rho=0.452$ y $Rho=0.354$), con la adaptabilidad ($Rho=0.539$ y $Rho=0.357$), con el manejo del estrés ($Rho=0.564$ y $Rho=0.335$), y con el

estado de ánimo ($Rho=0.429$ y $Rho=0.317$). Se concluyó en la verificación del nexo entre las en ambos grupos elegidos ($Rho=0.559$ y $Rho=0.397$).

Bautista (2021) quiso examinar el ambiente familiar y su vínculo con el desenvolvimiento de la gestión emocional en educandos de un establecimiento educativo de Ayacucho. La metodología fue básica, cuantitativa y correlacional, usada en un grupo de 31 individuos. Se usaron una escala para el clima y la de Bar-On-ICE como instrumentos. Resultó en que la gestión emocional mostró asociarse con la dimensión relación del ambiente familiar ($Rho=0.579$), así también con la dimensión desarrollo ($Rho=0.582$) y con la dimensión estabilidad ($Rho=0.535$). Se concluyó en la corroboración del vínculo notable, positivo y fuerte del ambiente familiar con la gestión emocional ($Rho=0.542$).

Mamani (2021) analizó el ambiente familiar y su enlazamiento con la gestión emocional en educandos adolescentes de un establecimiento educativo de Villa el Salvador, Lima. La pesquisa fue básica, cuantitativa y correlacional, empleada en un grupo de 371 participantes. Como instrumentos se recurrió a la escala FES y un cuestionario de inteligencia emocional. El resultado fue que la relación familiar mostró asociaciones más altas con lo interpersonal ($Rho=0.365$) y la administración del estrés ($Rho=0.382$); el desarrollo familiar con la adaptabilidad ($Rho=0.380$) y el estado de ánimo ($Rho=0.339$); y la estabilidad familiar con las inteligencias intrapersonal ($Rho=0.348$) e interpersonal ($Rho=0.349$). La conclusión fue hubo un nexo notable y moderado del clima familiar y la otra variable, el cual fue directo ($Rho=0.346$).

Chura (2019) realizó una investigación con fin de analizar el ambiente familiar y su lazo con la gestión emocional en educandos adolescentes en un establecimiento estudiantil de Lima. La metodología fue descriptiva, cuantitativa y correlacional, usada en un grupo de 118 individuos. Los instrumentos fueron escalas para las variables. Resultó en que la inteligencia emocional no mostró asociaciones significativas con los sub tópicos del clima social familiar, tales como el desarrollo ($Rho=0.136$), la estabilidad familiar

($Rho=0.041$) y las relaciones familiares ($Rho=0.153$). Se concluyó en la verificación del lazo notable expuesto por las variables ($Rho=0.114$).

Geri (2019) llevó a cabo una pesquisa para examinar el ambiente familiar, la autoestima y su conexión con la inteligencia emocional en educandos de un establecimiento estudiantil en Acomayo, Cusco. La metodología fue descriptiva, cuantitativa y correlacional, empleada para analizar a un grupo de 60 voluntarios. Como instrumentos se recurrió a escalas para cada variable. Como resultado se encontró que el ambiente familiar se asoció con la gestión emocional de forma significativa ($Rho=0.680$); asimismo la autoestima se vinculó notablemente con la inteligencia emocional ($Rho=0.770$) y el clima familiar ($Rho=0.844$). Se concluyó en la corroboración del nexo notable, alto y positivo entre las variables de estudio ($Rho=0.680$).

En lo concerniente a los antecedentes locales, se presenta la pesquisa de Chávez (2021), quien estudió el ambiente familiar y su conexión con la inteligencia emocional en educandos adolescentes de un establecimiento educativo en Laredo, Trujillo. La pesquisa fue básica, cuantitativa y correlacional, empleada en un grupo de 231 alumnos. Para la captación de datos se usaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Inteligencia Emocional de Bar-On-ICE. Como resultado se obtuvo que la dimensión interpersonal tuvo vínculo significativo con la estabilidad familiar ($Rho=0.223$), mientras que la dimensión impresión positiva se asoció con el desarrollo familiar ($Rho=0.204$). Se concluyó que hubo una asociación positiva y débil entre las variables abarcadas ($Rho=0.241$), lo que implica que los estudiantes muestran una buena dinámica familiar.

Puitiza (2021) persiguió el propósito de conocer cómo incide el ambiente familiar en la gestión emocional en educandos de un establecimiento estudiantil de Trujillo. La metodología fue básica, cuantitativa y correlacional causal, usada en 285 individuos. Los instrumentos fueron escalas para medir cada variable. El resultado fue que el clima familiar se vinculó notablemente con lo intrapersonal ($Rho=0.792$), lo interpersonal ($Rho=0.757$), adaptabilidad ($Rho=0.653$), el dominio del estrés ($Rho=0.640$) y el estado de ánimo ($Rho=0.666$). Se concluyó la corroboración de una influencia significativa del

clima familiar del 76.7% sobre la inteligencia emocional, la cual fue fuerte y positiva, por lo que la gestión de emociones ayuda a los estudiantes en su vida familiar.

Córdova (2020) tuvo por propósito investigar el ambiente familiar y su conexión con la gestión emocional en educandos de un establecimiento estudiantil de Trujillo. La metodología fue descriptiva, cuantitativa y correlacional, aplicada a un grupo de 38 individuos. Los instrumentos fueron las escalas FES y una para la inteligencia. El resultado fue que el clima familiar se vinculó con lo intrapersonal ($Rho=0.492$), lo interpersonal ($Rho=0.176$), la administración del estrés ($Rho=0.479$), la adaptabilidad ($Rho=0.443$), la impresión positiva ($Rho=0.485$); y la inteligencia emocional con el desarrollo ($Rho=0.757$), con la estabilidad ($Rho=0.412$) y la relación ($Rho=0.524$). Se concluyó en la corroboración de un nexo notable, directo y regular del ambiente familiar y la gestión emocional ($Rho=0.600$), indicando que los estudiantes que denotan manejo de emociones se encuentran en hogares estables.

Tresierra (2019) tuvo la finalidad de abarcar el ambiente familiar y su entrelazamiento con la gestión emocional en educandos de un establecimiento educativo de Trujillo. La metodología fue descriptiva, cuantitativa y correlacional, para analizar a 55 individuos. Los instrumentos fueron las escalas FES para la primera variable, y otra escala para la segunda. El resultado fue que el desarrollo familiar mostró asociaciones más fuertes con lo interpersonal ($Rho=0.614$) y la adaptabilidad ($R=0.608$); el desarrollo familiar con lo intrapersonal ($Rho=0.566$) y la interpersonal ($Rho=0.545$); y la relación familiar con lo interpersonal ($Rho=0.474$) y el estado de ánimo ($R=0.492$). La conclusión fue que hubo asociación fuerte, positiva y notable del clima familiar con la otra variable ($Rho=0.804$), dando cuenta de que la gestión de emociones ayuda a mantener un buen ambiente familiar.

Para comprender mejor la primera variable, es esencial cómo es que se concibe el término familia, y es que, según Frey (2021), se considera un ente financiero en toda comunidad cuyos vínculos se basan principalmente en la consanguineidad; asimismo, su aporte más crucial en la vida de todo sujeto

es el relativo a los recursos alimentarios, a la asistencia psicológica y a la exposición al primer contacto con otros individuos, de modo que ahí se inicia la experimentación de las influencias de otros (Jiménez & Bernal, 2013).

En tal sentido, Ramos (2017) sostiene que en una unidad familiar se produce un tráfico de saberes culturales, del cual quedan accesibles el repertorio de comportamientos y convenciones que pueden integrarse a un perfil actitudinal, de modo que, en ella, el sujeto ensaya el papel que jugará en la sociedad en un futuro; asimismo, en el hoy, ese abanico de roles se ha diversificado y, el modo de comprender el orden dentro de una familia, también (Castillo et al., 2020).

Hoy en día, ese orden aún está tomando formas que permiten incluir a más comportamientos y elecciones humanas que antes eran simplemente discriminadas y evitadas; la finalidad de esta evolución ha sido perfeccionar la cohabitación y la mejor integración de los miembros (Oliva, 2011). Por otra parte, en el grupo familiar estimula o presenta metas o ideales particulares y éticos para aquellos elementos más jóvenes, todo para que estos asimilen el contacto con las reglas explícitas e implícitas que aluden a la armonía; pero, paralelamente, estos sujetos van bosquejando la concepción de su ego (Estrada et al., 2016).

Impulsado por la idea anterior, la observación del clima social familiar es de notoria trascendencia si se considera el hecho de que, en un medio convulsionado y tempestuoso, un ego terminará siendo un rompecabezas mal armado y disfuncional (Gil et al., 2014). Es aquí en donde se incuba la mención y la búsqueda del bienestar en el microentorno de las familias (Ortega et al., 2016). Este clima influye en el comportamiento de los menores, tanto en la escuela como en sus relaciones con profesores y compañeros, y tiene un impacto en su estabilidad emocional y apoyo dentro y fuera del entorno educativo (Hoglund & Leadbeater, 2004).

Por eso es que las experiencias sentidas en el seno de la familia trascienden y, si son las correctas, pueden dar lugar a individuos capaces de desenvolverse en la sociedad y enfrentar diversas situaciones de manera competente y sociable (Meza et al., 2018). El ambiente familiar debe ser

positivo para promover un desarrollo cognitivo, físico y emocional adecuado, fortaleciendo las habilidades que pueden ser las más definitorias para las dinámicas que se suscitan con la sociedad (Minuchin, 2001).

La teoría propuesta por Moos et al. (1993) expone que ese medio en el que se conducen los contactos entre los elementos de la familia se fundamenta en condicionantes prevalentes que apuntan a la organización de roles y su manifestación (Moos et al., 1993). Según esta teoría, el clima social familiar se divide en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad (Moos et al., 1993). En la primera se evalúa la comunicación, el modo de manifestar lo que se siente y la gestión de los choques con los otros elementos del grupo. La segunda se encuadra en el progreso de competencias y habilidades, autonomía y participación en actividades. Finalmente, el tercer punto se enmarca en la configuración de los papeles y la prevalencia de unos roles sobre otros.

Según Moreno et al. (2006), el ambiente vivido en el grupo familiar está en favor del sujeto cuando no hay una reprensión tajante en el flujo expresivo de las emociones, sino al contrario, se siente la invitación frecuente a ordenar los mensajes para transmitir lo que los elementos de la familia piensan, aunque de forma ordenada y asertiva, y más si los mensajes que se piensan emitir aluden objetivos que deben ser celebrados al culminarse.

Es de suma trascendencia recalcar que el ambiente de familia promueve o persuade al sujeto en cuanto procurar un desenvolvimiento educacional determinado, aunque, en general, dentro de este grupo tan fundamental para toda comunidad, la búsqueda del mejoramiento en un gran abanico de áreas y destrezas es la impronta que le da más sentido, no solo en lo relativo a las capacidades académicas; asimismo, aún con su sencillez y formación espontánea, aquellos miembros que acaparan roles de guía y prevalencia, requieren mostrar destrezas organizacionales bien definidas para sentar un orden intencionados dentro del conjunto (Moos et al., 1993).

Por eso es que Moos et al. (1993) seccionó la observación o consideración de este ambiente en 3 dimensiones o tópicos de competencia: las relaciones, el desarrollo y la estabilidad. El tópico inicial es el que permite

ejecutar una métrica y comprensión del grado y modo de intercambio de mensajes entre los que cohabitan en familia, permite medir la fluidez en la que estos mensajes se desplazan en el medio; aunque no solo compete a la cuantificación de lo racionalmente comunicativo, sino, también a la transmisión de lo sentires y la forma en la que acaecen las peleas. El miramiento de este sub tópico se condensa en la medición de la unión, el grado de compromiso y la capacidad de moldearse a cada situación tratando de no someter a crisis los vínculos.

También está la facultad de expresión de los que constituyen el grupo, en el que el fluido de fondo abarca, además de sentimientos, credos, razones para los actos que se han cometido o se buscan cometer, y posturas en cuanto a temas como el de género, siendo que todas estas expresiones se lanzan con la ausencia del miedo a ser apartado o calificado negativamente por el grupo. Por otro lado, el indicador de conflicto nos permite conocer el nivel de permisividad para expresar emociones coyunturales como la ira, el enfado y la frustración asumiendo un modo frontal (Moos et al., 1993).

En relación a la segunda dimensión, desarrollo, Marigorda (2019) menciona que abarca todos los aspectos relacionados con la ejecución de actos (no la expresión) para cubrir desafíos planteados por cada elemento del grupo familiar de manera libre y determinada; todo con miras a evolucionar. En esta dimensión se halla el aspecto de, como ya se manifestó, la ejecución o el proceder relativo a esos propósitos autoimpuestos; este proceder se vierte también en el desenvolvimiento con miembros de la comunidad, de modo que se alcanzan destrezas de interacción. También cabe destacar la exposición a la culturalidad que el grupo familiar se manifiesta inclinado a promover y vivir a través de actividades de esa índole.

Para terminar, el último sub tópico alude al equilibrio y constancia en cuanto al estado del ambiente dentro de la familia traducido en el mantenimiento de los estratos de autoridad, las medidas o reacciones que se asumen en momentos de confrontación y los castigos determinados para prevenir comportamientos transgresores. Según Zambrano (2017), aquí se vigila el estatus quo u orden fabricado por las autoridades del grupo, que se

traduce en pendientes asignados a cada elemento del conjunto o en equipo para dar sostenimiento a la familia; en ese sentido, es inevitable tener que recurrir a la instauración de una fase de control para penar el quebrantamiento de los objetivos asignados, y para ubicar en el tiempo y espacio la prudencia de ejecución de las operaciones establecidas.

De ese modo y, de acuerdo con Isaza y Henao (2011), las familias que tienen una estructura cohesionada, establecen normas y límites, promueven el flujo comprensivo afectivo entre todos, aunque con rasgos identificatorios según su papel y personalidad. Como resultado, los miembros de estas familias se desenvuelven de manera positiva en diversos contextos sociales, ya que dentro del micro mundo en el que han sido entrenados previamente, ya conocen su correspondencia con los estatutos categóricos y subrepticios de la comunidad, y guardan conocimiento de los corolarios en los otros si estos hitos son rebasados; asimismo, al confirmar que su manera de tomarse los contactos con la comunidad es el ajustado, perciben bienestar desde su individualidad hasta su lugar en la colectividad (Ramos, 2016).

La teoría de la inteligencia emocional sugiere que el autoconocimiento es el primer y más importante factor en el desarrollo de esta habilidad. El autoconocimiento se enfoca en la conciencia de nuestras emociones, la valoración personal y la confianza en nuestras capacidades al desempeñarnos en un entorno laboral. Por otro lado, el autocontrol, que puede resultar desafiante para muchas personas, implica la capacidad de regular y manejar nuestras emociones en situaciones laborales, lo cual está relacionado con la fiabilidad, la innovación y el control emocional (Merino, 2018).

La automotivación es otro aspecto esencial en el tema de esta variable, ya que implica la destreza de motivarnos a nosotros mismos y crear un entorno laboral favorable. Esto se refleja en la empatía, la orientación y la comprensión en el ámbito laboral. La adaptabilidad también desempeña un papel fundamental en la inteligencia emocional, ya que implica ser capaz de adaptarse al cambio y al entorno laboral, siendo flexible en diferentes

situaciones. Esto es esencial para mantener relaciones positivas entre los colaboradores y la organización (Merino, 2018).

Según Garriga (2016), las habilidades de la inteligencia emocional se desarrollan a lo largo de la vida y se basan en la comunicación efectiva, permitiéndonos expresar nuestras ideas y consejos de manera clara y comprensible. En el contexto laboral, es crucial contar con orientación y desarrollo profesional, ya que las organizaciones valoran el bienestar de sus empleados y promueven la mejora continua en las actividades diarias, estableciendo metas y objetivos apropiados.

Ramos (2017) destaca que la gestión de los afectos e impulsos es tan trascendente que, su aplicación en agrupaciones humanas más complejas que la familia, como un negocio o una corporación, es no solo recomendable sino decisivo en el desarrollo de estos entes empresariales, sobre todo porque el roce en estos ambientes es inevitable y no pueden ser protagonizados ni controlados por personas que no posean tal facultad altamente perfeccionada. Además, un ambiente laboral saludable y unas relaciones comunicativas eficientes fomentan el progreso y la continuidad, siendo responsabilidad de los líderes garantizar la estabilidad y confianza en las acciones y decisiones, demostrando seguridad y control en los aspectos relevantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

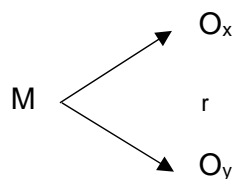
3.1.1. Tipo de investigación

Este trabajo de investigación se enmarca en uno de tipo básico en el sentido que su finalidad es asimilar información proveniente de la problemática abarcada. Por otra parte, el enfoque correspondió a uno cuantitativo, y esto se sustenta en que se trabajará con procesamiento estadístico para tratar los datos captados para el estudio.

3.1.2. Diseño de investigación

En la determinación del diseño, se inclinó hacia uno no experimental, es decir, no se incidirán cambios o manipulaciones en el comportamiento de las variables, quedando el proceso de investigación restringido a la observación del fenómeno; también será transversal porque no habrá sucesivas mediciones en la misma muestra, sino solo una por participante en un mismo momento; el trabajo será correlacional porque observa la correspondencia del Clima familiar (O_x) y la inteligencia emocional (O_y) mediante un punto predecible de Estudiantes de una Institución Superior tecnológica (M), 2023.

Se procede a describir de la siguiente manera:



Donde:

M: Estudiantes de una Institución Superior tecnológica

O_x : Clima familiar

O_y : Inteligencia emocional

r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Clima familiar

Definición conceptual

El clima familiar concierne a las dinámicas y percepciones que se dan dentro de este grupo por parte de cada uno de sus elementos; dentro de esta interacción, suelen perseguirse tres objetivos: el de encontrar estabilidad, el de reforzar los nexos y el de proyectarse hacia un desarrollo grupal y personal; asimismo, cada sujeto dentro del grupo recurre a distintos repertorios de actos y recursos para cubrir alguno o algunos de los propósitos mencionados (Johnson & Johnson 1977).

Definición operacional

Para medir la variable clima social familiar se utilizará el Test de Moos: Clima Social Familiar, consta de 90 ítems a responder como verdadero-falso, evalúa tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Indicadores

En lo concerniente a los indicadores que se considerarán para la evaluación de la primera variable tenemos a la primera dimensión Relaciones: Cohesión, Expresividad y Conflicto; para la segunda dimensión Desarrollo: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social- Recreativo y Moralidad -religiosidad, finalmente para la tercera dimensión Estabilidad: Organización y Control.

Escala de medición

Escala Ordinal

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Hasegawa, et al. (2016) proponen que se trata de la destreza de cada sujeto para observar sus sentimientos y emociones, para saber exteriorizarlas en sus nexos con otros, y para tener cierto manejo sobre las emociones, incluso en instantes de notable presión, de modo que se mantenga una determinada estabilidad en el ánimo en variados contextos.

Definición operacional

Se medirá empleando el ICE BarOn: NA (EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory) emplea una escala Likert y según las dimensiones propuestas por el autor

Indicadores

Esta variable se midió mediante seis dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores (Anexo 2).

Escala de medición

Escala Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Esta estuvo conformada por todos los estudiantes que coincidieron con las mismas características (Hernández y otros, 2014), quienes fueron 236 estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo.

Población	n	%
Gestión y Mantenimiento de Maquinaria Pesada	88	37
Tecnología de la producción	28	12
Diseño y desarrollo de software	43	18
Tecnología mecánica eléctrica	31	13
Topografía	46	20
Total	236	100

Criterios de inclusión

- Estudiantes son de primer ciclo y de las carreras Tecnología de la producción, Topografía, Tecnología Mecánica eléctrica, Diseño y desarrollo de Software y de Gestión y mantenimiento de maquinaria pesada.

- Estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo que acepten la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo que tengan matrícula oficial

Criterios de exclusión

- Estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo que estén en estado de ebriedad o afectados por alguna sustancia que altere su percepción.
- Estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo que no completen adecuadamente ambos instrumentos.

3.3.2. Muestra

La muestra consistió en el subgrupo de estudiantes de la población de estudios (Hernández et al., 2014), cuya cohorte estuvo conformada por 100 estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo, la cual fue determinada por fórmula estadística para poblaciones finitas.

3.3.3. Muestreo

Se llevó a cabo un muestreo de tipo probabilístico, específicamente una muestra aleatoria estratificada con afijación proporcional, para la población en cuestión. Esto implica que se dividió la población en diferentes estratos o grupos, y luego se seleccionaron de forma aleatoria muestras representativas. Este enfoque garantiza que todos los participantes de la población tengan la oportunidad de ser seleccionados de manera equitativa y brinda una base sólida para realizar inferencias y generalizaciones precisas sobre la población en su conjunto (Hernández et al., 2014).

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis son los estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: En la presente pesquisa, la herramienta a aplicada fue una encuesta, en la cual se han determinado variadas preguntas que harán posible la recopilación de datos de la muestra evaluada, con el propósito de realizar el estudio (Hernández et al., 2014).

Instrumentos: Se decidió utilizar cuestionarios, siendo estos uno de los procedimientos con mayor eficiencia para recolectar datos en un lapso de tiempo relativamente estrecho y por medio de un conjunto de ítems formulados con el propósito de producir datos idóneos que pudieran significar el logro de los objetivos planteados en el presente estudio (Osorio, 2017).

Clima familiar

Se utilizó el Test de Moos de Clima Social Familiar (Véase anexo 3)

Validez y confiabilidad

En lo relativo a la validez del instrumento, se buscará que ésta sea examinada, sopesada y determinada por la participación y el criterio de 3 especialistas.

Por otra parte, la confiabilidad, se estimará en base a la ejecución de una prueba piloto del instrumento usado en 20 educandos; sus datos recabados permitirán que el análisis de Alfa de Cronbach establezca si el cuestionario de la variable es confiable o no.

Inteligencia emocional

El ICE BarOn: NA (EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory) emplea una escala Likert de 5 niveles, en la cual los evaluados responden a cada ítem. Según Bar-On y Parker (2000), los puntajes altos obtenidos indican niveles dominantes de inteligencia emocional y social.

Validez y confiabilidad

En lo relativo a la validez del instrumento, se buscará que ésta sea examinada, sopesada y determinada por la participación y el criterio de 3 especialistas.

Por otra parte, la confiabilidad, se estimará en base a la ejecución de una prueba piloto del instrumento usado en 20 educandos; sus datos recabados permitirán que el análisis de Alfa de Cronbach establezca si el cuestionario de la variable es confiable o no.

3.5. Procedimientos

Este trabajo inició con las peticiones y las autorizaciones firmadas por parte del establecimiento educativo del cual se busca conseguir los datos para la pesquisa. Seguido de esto, y luego de haber escogido con base en los criterios de selección, se gestionó el listado de educandos para seleccionar a los que se buscó que constituyan el grupo muestral; luego el investigador entró al establecimiento educativo guiado por el registro de educandos y, en coordinación con sus docentes, se extendieron los consentimientos informados. Posteriormente se extendió a los participantes los instrumentos para que los completaran; previamente a esta fase, se determinó la autorización de los diseñadores originales de los cuestionarios y se realizó la calibración de los mismos para que se puedan usar en los educandos voluntarios. Finalmente, todo lo recabado se precipitó en un archivo que luego fue incorpora a una fase estadística de la cual se produjeron los resultados de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se hizo a través del programa estadístico SPSS versión 26, utilizará la estadística descriptiva presentando los resultados obtenidos, mediante tablas de distribución de frecuencias para describir los niveles de las variables según los niveles descriptivos.

Luego se analizará la normalidad por medio estadísticos descriptivos como la media, mediana, desviación estándar y un índice de simetría y

curtosis conjunta que con valores mayores a 5.99 describen una distribución diferente a la normal en los puntajes, aplicándose el estadístico Chi cuadrado para medir la asociación entre las variables cuantificándose la magnitud de la asociación mediante el estadístico w de Ellis (2010).

3.7. Aspectos éticos

En el campo de lo nacional, fue parte crucial del estudio lo exigido por el Código Nacional de Integración Científica (CONCYTEC, 2020), que se traduce en ser respetuosos de la confidencialidad de todo aquello conseguido en términos de información; y a los voluntarios se les acercó un texto que los puso al tanto de lo que se persiguió en el trabajo de investigación así como lo dicho en el primer principio ético en este párrafo, de modo que ellos pudieron usar su decisión de constituir el grupo de evaluados o no.

En el campo de lo internacional, la ética científica también delimitó el accionar dentro de esta pesquisa, ya que, desde su hito de beneficencia, este trabajo culminó en el provecho benévolo de la población examinada; esto sin el corolario colateral de perjudicarlos en el proceso de la ejecución de la pesquisa. Además, y en concordancia con lo dicho en los delineamientos nacionales, se acató la facultad volitiva de los seleccionados al extenderles la posibilidad constituir o negarse a ser parte del grupo muestral, honrando así su autonomía; asimismo, se honró el hito de la justicia al ampararse solo en criterios de inclusión que se proyectaron a sostener la calidad de los datos más apropiados para esta pesquisa sin inmiscuir en esos criterios, sesgos comulgantes con la discriminación o marginación (Beauchamp y Childress, 2011).

IV. RESULTADOS

4.1. Clima Familiar

Tabla 1

Nivel de clima familiar en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.

Variables	Muy favorable		Intermedio		Desfavorable		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Clima familiar	49	32.2	89	58.6	14	9.2	152
Relación	55	36.2	82	53.9	15	9.9	152
Desarrollo	45	29.6	96	63.2	11	7.2	152
Estabilidad	54	35.5	76	50.0	22	14.5	152

En la tabla 1, se muestra un clima familiar intermedio en un 58.6% con tendencia a ser muy favorable en un 32.2% de los estudiantes. Este resultado se explica por una relación familiar de nivel intermedio en un 53.9% con tendencia a ser muy favorable en un 36.2%; un desarrollo familiar de nivel intermedio en un 63.2% con tendencia a ser muy favorable en un 29.6% y una estabilidad familiar de nivel intermedio en un 50% con tendencia a ser muy favorable en un 35.5% de los estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.

4.2. Inteligencia emocional

Tabla 2

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.

Variables	Muy desarrollada		Adecuada		Por mejorar		
	n	%	n	%	n	%	n
Inteligencia emocional	21	13.8	110	72.4	21	13.8	152
Intrapersonal	18	11.8	105	69.1	29	19.1	152
Interpersonal	24	15.8	104	68.4	24	15.8	152
Manejo del Estrés	26	17.1	103	67.8	23	15.1	152
Adaptabilidad	22	14.5	104	68.4	26	17.1	152
Ánimo General	26	17.1	104	68.4	22	14.5	152

En la Tabla 2, se muestra una inteligencia emocional adecuada en un 72.4%; explicada por una adecuada inteligencia intrapersonal en un 69.1% con tendencia a estar por mejorar en un 19.1%, una adecuada inteligencia interpersonal en un 68.4%, manejo del estrés en un 67.8% y adaptabilidad en un 68.4%; asimismo, un adecuado ánimo general en un 68.4% de los estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.

4.3. Evaluación de supuestos

Tabla 3

Evaluación de supuestos y estadísticos descriptivos

Supuesto	Variables Dimensiones	Estadísticos descriptivos		Kolmogorov- Smirnov	
		M	DE	K-S	p
Normalidad univariante					
CF	Clima Familiar	51.9	6.9	.065	.200
R	Relación	14.1	2.7	.122	.000
D	Desarrollo	26.4	4.4	.065	.200
E	Estabilidad	11.4	2.3	.122	.000
IE	Inteligencia emocional	102.6	15.3	.060	.200
CIA	Intrapersonal	13.6	3.5	.066	.200
CIE	Interpersonal	34.4	5.9	.086	.007
MDE	Manejo del estrés	26.7	5.1	.098	.001
ADA	Adaptabilidad	27.9	5.4	.076	.033
AGE	Ánimo general	41.2	7.5	.097	.001
Normalidad multivariante					
	Curtosis multivariante	Cm		1.19	
Multicolinealidad					
	Correlaciones entre dimensiones			.17 - .68	

En la tabla 3, se evalúa el supuesto de normalidad multivariante mediante las pruebas de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors (1967) evidenciando una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la distribución normal con la distribución de los puntajes de las dimensiones relaciones y estabilidad familiar; asimismo, en los componentes interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad; incluso, en la escala de ánimo general; además una diferencia no significativa ($p \geq .05$) con los puntajes del clima familiar, el desarrollo familiar, la inteligencia emocional y el componente intrapersonal. Estos resultados evidencian el incumplimiento del supuesto de ajuste a la distribución gaussiana.

El supuesto de normalidad multivariante, se evaluó mediante el coeficiente de curtosis multivariante de Mardia (1970), que verifica esta condición si se obtiene un valor menor a 70, como el resultado encontrado ($Cm=1.19$).

Finalmente, las correlaciones entre dimensiones permiten descartar la presencia de multicolinealidad entre las dimensiones de las variables al encontrarse valores entre .17 a .68, menores a .90 como lo describe Arias (2008).

En consecuencia, la ausencia de multicolinealidad y el cumplimiento del supuesto de normalidad multivariante posibilitan la aplicación de las ecuaciones estructurales en la estimación de la influencia y mediante el método de máxima verosimilitud para el cálculo de los coeficientes estandarizados respectivamente.

4.4. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_G: Existe influencia significativa del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.

H₀: El clima familiar no influye en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.

Regla de decisión

Se acepta H₀ si $p \geq 0,05$ caso contrario rechazar H₀.

Evidencia estadística

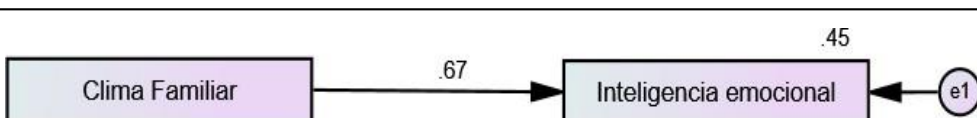
Tabla 4

Influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.

Relación causal	Q	EE	Z	p	Z _Q	r ²
Clima familiar → Inteligencia emocional	1.49	.13	11.1	< .001	.67	.45
Intercepto	51.92	.56	92.6	< .001		

Figura 1

Influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.



Nota: En la figura 1, se muestran los coeficientes estandarizados del modelo de influencia

En la tabla 4, se muestra que por cada punto que aumente el clima familiar causará un incremento de $\beta_1 = -1.49 \pm .13$ puntos a partir de $\beta_0 = 51.92 \pm .56$ puntos en la inteligencia emocional. En términos de desviaciones estándar (DE) se puede apreciar un aumento en $Z_\beta = .67$ DE en la inteligencia emocional por cada DE que aumente el clima familiar. Por lo tanto, se

evidencia una influencia positiva de magnitud grande ($.50 \leq Z_Q < 1.0$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) del clima familiar sobre la inteligencia emocional ($Z_Q = .67$). Asimismo, el Clima familiar explica un 45% de la variabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.

V. DISCUSIÓN

Respecto al **objetivo general**, se evidenció una influencia positiva de magnitud grande y estadísticamente significativa del clima familiar sobre la inteligencia emocional; asimismo, el clima familiar explicó un 45% de la variabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo; este resultado muestra que el ambiente que se produce en el seno familiar y sus dimensiones son notablemente importantes en la formación de la inteligencia emocional, ya que, casi la mitad de esta es consecuencia del clima familiar. Esta influencia puede verse confirmada por el estudio de Reasco (2022), quien persiguió la finalidad de analizar la gestión emocional y su correspondencia con la satisfacción en la familia en educandos de Ecuador; a diferencia del presente trabajo, la metodología empleada por Reasco (2022) alcanzó el nivel correlacional simple, no obstante, en la conclusión de su pesquisa, él encontró que el componente familiar y la gestión de las emociones manifestaron una asociación significativa, aunque no de causalidad.

Desde un lineamiento teórico, estos hallazgos (el del presente estudio y el del autor ecuatoriano) corroboran lo previsto por Hoglund y Leadbeater (2004), quienes al indicar que el clima familiar influye en la gestión y manejo de las emociones, aluden a la relevancia unidireccional del clima en la inteligencia emocional; de forma similar, Garriga (2016) al teorizar sobre la inteligencia emocional, menciona que esta se va desarrollando a lo largo del paso del ser humano por su existencia, partiendo este desarrollo en la convivencia familiar, donde las ideas, afectos y conductas se transmiten y moldean activamente.

Por el contrario, lo que hallaron Rábanos et al. (2020) discrepa con lo antes determinado; estos autores realizaron su investigación en una muestra de casi 200 educandos de Zaragoza, en España, para lo cual optaron por utilizar también una metodología que alcanzó sólo el nivel correlacional simple, además, también analizaron el rol de la agresividad en conexión con las variables del ámbito familiar y de gestión emocional; en consecuencia, lo que pudieron determinar respecto a las variables de interés del presente trabajo de

investigación fue que no existió vínculo general entre estas, con lo que se entiende que, con mucho menos razón podría explicarse influencia alguna.

Respecto al **objetivo específico 1**, se encontró que el clima familiar fue intermedio en un 58.6% con tendencia a ser muy favorable en un 32.2% de los estudiantes, y su inteligencia emocional mostró niveles adecuados en un 72.4% de la muestra; con lo que se entiende que, si bien los niveles de ambas variables no son predominantemente bajos, se puede comprender hay un porcentaje de estudiantes que experimentan un clima familiar con oportunidades de mejora, así como también, otro porcentaje cuya inteligencia emocional posee un desarrollo por debajo de lo adecuado. En semejanza a esto, Chávez (2021) hallaron en su investigación un panorama similar en los niveles de ambas variables, ya que, estos fueron también predominantemente regulares; aunque su estudio fue realizado en una muestra de más de 200 alumnos de secundaria de Trujillo (no de instituto superior); en cuanto a la metodología, los instrumentos de recolección fueron los mismos que en el presente trabajo.

Si se considera la postura teórica de algunos autores, se alcanza a comprender por qué los niveles de ambas variables son predominantemente regulares, y es que, según Frey (2021), la familia aporta al individuo en formación elementos ciertamente complicados de concatenar y armonizar en el ambiente que forman, tales como el soporte financiero, alimenticio, emocional, intelectual y cultural; por su parte, Merino (2018) menciona que un componente clave de la inteligencia emocional, tal como el autoconocimiento, es algo complejo de esbozar objetivamente.

En discrepancia con los resultados y las teorías, se pueden citar estudios en los que se hallaron características diferentes, como el de Córdova (2020) realizado en un grupo de 38 alumnos de secundaria, también de Trujillo; en este caso, el autor encontró un clima familiar predominantemente alto en más del 60% de su muestra. Respecto a la inteligencia emocional, Tresierra (2019), que estudió un grupo de 55 alumnos de secundaria (también de Trujillo), encontró niveles de inteligencia predominantemente bajos o inadecuados en poco más del 50%, seguidos de un nivel muy bajo en el 32.7%; de modo que,

aun cuando todos los estudios y resultados citados para este objetivo, con metodologías, instrumentos y poblaciones similares, son variadas.

Respecto al **objetivo específico 2**, se evidencia una influencia positiva de magnitud moderada y estadísticamente significativa de la relación familiar sobre la inteligencia emocional; asimismo, la relación familiar explica un 21% de la variabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo; este resultado muestra que el aspecto relacional que se da dentro del grupo familiar puede ser moderadamente útil para ensayar la gestión de las emociones y desarrollar la inteligencia de esto en el proceso. Esto tiene sentido y se espera que se reproduzca en diferentes investigaciones como la de Bautista (2021), cuya muestra fue conformada por 31 alumnos de Ayacucho y, a base de una metodología de alcance correlacional, pudo determinar que la relación dentro del clima familiar tuvo un vínculo moderado, directo y significativo con la gestión de las emociones.

Las concepciones teóricas que brindan validez a ambas variables, dan también soporte al hallazgo de esta investigación y la de Bautista (2021), ya que, por ejemplo, Moos et al. (1993) ya mencionaba que dentro del grupo familiar, el clima es también configurado por el intercambio de mensajes a diferentes niveles (no solo el verbal) y cuya retroalimentación se basa en ideas, conocimientos, sentimientos y emociones, de modo que es inevitable no pensar en el aspecto relacional, puesto que, la comunicación es un refuerzo elemental para ese ámbito; asimismo, la fluidez en las relaciones puede indicar fuertemente un desarrollo de la inteligencia para regular las emociones y darles un contexto y magnitud prudentes. Además, Ramos (2017) también hizo referencia a este vínculo destacable entre las relaciones y la inteligencia emocional, puesto que, él menciona que la administración individual de las emociones e impulsos es sumamente trascendente para que se genere un clima saludable de grupo, desde aquellos que sencillos y esenciales como la familia, hasta asociaciones empresariales, académicas o laborales; sin esa habilidad, ensayada en la vida familiar, las relaciones futuras en grupo suelen inclinarse al conflicto y la experimentación de climas o ambientes sociales poco saludables y fluidos.

Por otra parte, Chura (2019) realizó una investigación en la cual este vínculo entre las relaciones familiares y la inteligencia emocional no resultó significativo; la metodología que empleó fue de alcance correlacional y transversal como la citada anteriormente respecto a la discusión de este objetivo específico, aunque la muestra estuvo constituida por adolescentes de la ciudad de Lima, la cual superaba las 100 personas. Todo lo expuesto lleva a la reflexión sobre si el aspecto relacional del clima familiar, en la realidad práctica, influye o no en el desarrollo de la inteligencia emocional o si su incidencia es compartida con otro aspecto que escapa a las dimensiones del clima familiar.

Respecto al **objetivo específico 3**, se evidencia una influencia positiva de magnitud grande y estadísticamente significativa del desarrollo familiar sobre la inteligencia emocional; asimismo, el desarrollo familiar explicó un 27% de la variabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo; indicando esto que no solo se relaciona el desarrollo familiar con la inteligencia, sino que existe una relación causal y unidireccional de esta dimensión sobre la inteligencia, en la cual, el grado de logro de los objetivos de este grupo da como consecuencia un alto nivel de gestión emocional. Algo similar halló Córdova (2020) en una población de la misma ciudad del presente trabajo, aunque su grupo muestral fue mucho menor (38) y el alcance fue solo correlacional simple; en su caso, la asociación encontrada fue de grado alto y en sentido positivo, con lo que se entendió que, a mayor grado de desarrollo familiar, mayor sería la probabilidad de hallar niveles altos de inteligencia (y viceversa).

A la luz de lo teorizado por algunos autores, esta gran conexión entre ambos aspectos es ciertamente predecible; por ejemplo, Marigorda (2019) indicó que el logro de objetivos conjuntos en un grupo (como el familiar) es muy importante y requiere de una gran autorregulación y enfoque, aspectos que no pueden ser alcanzados sin el desarrollo de la suficiente inteligencia emocional; de modo que, esta suerte de entrenamiento dentro de la familia significa una oportunidad para poner en práctica este tipo de habilidad que beneficia mucho la coordinación con otras personas. También Merino (2018) mencionó que, algo

esencial para el logro de objetivos es la automotivación, misma que es un fruto reconocible de la inteligencia emocional; pero esta automotivación se estimula, generalmente, en la influencia de la familia y en la capacidad de este grupo para sostener el enfoque y la motivación de sus miembros; cuando un miembro aprende de su familia a motivarse, también se vuelve capaz de sostener el ánimo de otros miembros que, ocasionalmente, se hayan decaídos.

Aunque los hallazgos empíricos y teóricos se concatenan lógicamente, se tienen estudios en los que no se concluye en una asociación significativa entre el desarrollo familiar y la inteligencia emocional, como el de Marmolejo (2021); en su caso, el estudio si fue correlacional causal y su muestra fue similar en número, pero se trató de alumnos de Bogotá, en Colombia, en los cuales, el desarrollo familiar presentó una influencia muy baja sobre la inteligencia.

Respecto al **objetivo específico 4**, se evidencia una influencia positiva de magnitud grande y estadísticamente significativa de la estabilidad familiar sobre la inteligencia emocional; asimismo, el desarrollo familiar explicó un 26% de la variabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo; es decir, si una familia goza de un clima social estable, se tendrá por consecuencia que sus miembros (en este caso, jóvenes de educación superior) mostrarán altos niveles de inteligencia emocional. Esto es congruente con el hallazgo de Bautista (2021) en cuya investigación se empleó una metodología de alcance correlacional simple en una muestra de 31 alumnos de Ayacucho; en esta pesquisa, la relación fue determinada como significativa y directa.

Los autores que teorizaron sobre el clima familiar, se puede entender la implicancia de este en la inteligencia emocional; por ejemplo, Zambrano (2017), mencionó que la estabilidad dentro de la familia se fundamenta en ciertos objetivos grupales que consisten en cuidar o sustentar a la misma; para los cuales es requerido el respeto y el autocontrol; es decir, una alta estabilidad requiere el desarrollo de autogestión para mantener las relaciones dentro de un marco de intercambios saludables de emociones, sentimientos e ideas, de lo contrario, las normas establecidas dentro del grupo familiar serán rotas debido a la intransigencia de los impulsos, los cuales pueden ser avivados o

controlados por una gestión emocional inteligente y efectiva. Por su parte, Ramos (2017) indicó que la inteligencia emocional fomenta un ambiente grupal eficiente que fomenta la continuidad y garantiza la estabilidad, la confianza y el control de aspectos que podrían ser conflictivos si se carece de esta habilidad, aunque el autor menciona a la inteligencia emocional como causa de la estabilidad de un grupo o equipo de trabajo, y no al revés, como se determinó en el presente estudio.

En el caso de la pesquisa de Rábanos et al. (2020), todo lo demostrado en los resultados y las propuestas teóricas anteriormente mencionadas no haya asidero en la realidad de los estudiantes analizados en su trabajo, los cuales fueron caso 200 de Zaragoza, en España; de acuerdo a una de sus conclusiones, la asociación entre la estabilidad en la familia y la inteligencia emocional fue nula y, aunque el estudio fue correlacional, el hecho de no poder demostrar siquiera una asociación bidireccional, imposibilita el hallazgo de una causal, por lo que, puede que, en poblaciones extranjeras, la inteligencia emocional parece no ser afectada por este aspecto de la vida familiar.

VI. CONCLUSIONES

1. Se evidencia una influencia positiva de magnitud grande ($.50 \leq Z_{\beta} < 1.0$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) del clima familiar sobre la inteligencia emocional ($Z_{\beta} = .67$). Asimismo, el Clima familiar explica un 45% de la variabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.
2. Se muestra un clima familiar intermedio en un 58.6% con tendencia a ser muy favorable en un 32.2% de los estudiantes. Este resultado se explica porque las dimensiones: relación (53.9%), desarrollo (63.2%) y estabilidad (50%) mostraron niveles predominantemente regulares con tendencias hacia lo muy favorable en los estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo. Por otra parte, la inteligencia emocional fue hallada como adecuada en el 72.4%; explicada por una adecuada inteligencia intrapersonal en un 69.1% con tendencia a estar por mejorar en un 19.1%; una adecuada inteligencia interpersonal en un 68.4%, manejo del estrés en un 67.8% y adaptabilidad en un 68.4%; asimismo, un adecuado ánimo general en un 68.4% de los estudiantes.
3. Se evidencia una influencia positiva de magnitud moderada ($.30 \leq Z_{\beta} < .50$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) de la relación familiar sobre la inteligencia emocional ($Z_{\beta} = .45$). Asimismo, la relación familiar explica un 21% de la variabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.
4. Se evidencia una influencia positiva de magnitud grande ($.50 \leq Z_{\beta} < 1.00$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) del desarrollo familiar sobre la inteligencia emocional ($Z_{\beta} = .45$). Asimismo, el desarrollo familiar explica un 27% de la variabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.
5. Se evidencia una influencia positiva de magnitud grande ($.50 \leq Z_{\beta} < 1.00$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) de la estabilidad familiar sobre la inteligencia emocional ($Z_{\beta} = .51$). Asimismo, el desarrollo familiar explica un 26% de la variabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que los docentes y profesionales de la salud mental estén capacitados para reconocer la importancia del clima familiar y su impacto en el bienestar emocional de los estudiantes. Al abordar este aspecto en la educación y el apoyo emocional, se puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales más sólidas, lo que a su vez podría mejorar su desempeño académico, su bienestar general y su capacidad para afrontar los desafíos de la vida.
2. Se sugiere implementar talleres, charlas o programas de capacitación dirigidos a los padres y cuidadores, con el objetivo de mejorar la comunicación, la empatía, y las habilidades de crianza positiva hacia los estudiantes de la institución.
3. Se sugiere fortalecer mediante espacios recreativos y actividades extracurriculares para mejorar la relación familiar y brindar apoyo emocional, siendo que el Instituto Tecnológico de Trujillo puede contribuir significativamente al desarrollo de la inteligencia emocional de sus estudiantes. Al crear un ambiente familiar más afectuoso y solidario, se promoverá el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes, lo que repercutirá positivamente en su vida personal y profesional a largo plazo.
4. Se podría incluir la implementación de programas de educación emocional dentro del currículo académico, el establecimiento de espacios de escucha y apoyo emocional para los estudiantes, y la promoción de prácticas de autocuidado y bienestar entre la comunidad estudiantil.
5. Se sugiere seguir promoviendo la colaboración entre la institución educativa y las familias para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. La creación de espacios de comunicación y apoyo entre docentes, padres y cuidadores puede ser fundamental para detectar y abordar tempranamente cualquier dificultad emocional que los estudiantes puedan enfrentar.

Referencias

- Arce, V., & Calcina, E. (2021). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria víctimas y no víctimas de violencia por omisión, Arequipa 2021*. Universidad César Vallejo.
- Arias, B. (2008). *Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISREL, AMOS y SAS*.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (3 de octubre de 2021). *Reporte de la violencia doméstica durante la pandemia de COVID-19: evidencia de América Latina*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Reporte-de-la-violencia-domestica-durante-la-pandemia-de-COVID-19-evidencia-de-America-Latina.pdf>
- Bar-On, R., & Parker, J. (2000). Emotional Quotient Inventory: Youth Version. *Multi-Health Systems*, 1-8. Retrieved July 6, 2023, from <https://www.giuntipsy.it/media/68839967.eq-i-yv-estratto.pdf>
- Bautista, L. (2021). *Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa pública Juan Mendoza Quisque, Ayacucho 2021*. Universidad Autónoma de Ica.
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2011). Biomedical Ethics Principles. *Bioethics and debate*, 3-19.
- Castillo, Y., Esquivel, M., & Almontes, G. (2020). Dinámicas familiares y riesgos sociales ante la presencia de trastorno bipolar: un análisis desde la perspectiva del portador y la ausencia de un Estado de bienestar. *GénEroos. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, 27(27), 69-100. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de <http://ojs.ucoj.mx/index.php/generos/article/view/88>
- Chávez, M. (2021). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Laredo, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Chup, G. (2022). *Clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, 2022*. Universidad César Vallejo.
- Chura, J. (2019). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa secundaria, Lima-2019*. Universidad Peruana Los Ángeles.
- Clayton, E., & Shuttleworth, J. (2019). Climate, landscape and landmarks: Providing spaces for belonging. In E. Clayton, & J. Shuttleworth, *Working with Young Children in Museums: Weaving Theory and Practice* (pp. 114-122). Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9780429434457-13>

- CONCYTEC. (2020). *Código nacional de Integridad científica*. Global Research Council.
- Córdova, Y. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Estrada, R., González, D., & García, C. (2016). La cultura de participación de la familia en los proyectos de vida profesional de los niños, adolescentes y jóvenes. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(2), 72-78. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000200009&script=sci_arttext&tlng=en
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (24 de marzo de 2021). *Cada día la niñez del Perú enfrenta retos increíbles*. Obtenido de https://unicef.org.pe/hazte-socio/?utm_source=google&utm_medium=search&utm_campaign=DA-hazte-socio&utm_content=cada-dia-anuncio2&gclid=CjwKCAjwx_eiBhBGEiwA15gLNxlJKjvFNRjJCHtw9GFEhrjWBBZ3XseXyIMuzeQmUK_I9hnxQwRMixoc9-wQAvD_BwE
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (16 de junio de 2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (5 de octubre de 2021). *Más de US\$30 mil millones se pierden en las economías de América Latina y el Caribe cada año debido a los trastornos de salud mental de los jóvenes*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/mas-de-us30-mil-millones-se-pierden-en-las-economias-de-america-latina-y-caribe-por-transtornos-mentales-en-jovenes>
- Frey, M., & Hunt, A. (2018). Treatment for suicidal thoughts and behavior: A review of family-based interventions. *Journal of marital and family therapy*, 44(1), 107-124. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jmft.12234>
- Garriga, J. (2016). *Desarrollo emocional: recursos en inteligencia emocional para el crecimiento personal en armonía y equilibrio con el entorno*. España: Bubok Publishing S.L.
- Geri, N. (2019). *Relación del clima familiar con la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia–Acomayo–Cusco*. Universidad César Vallejo.
- Gil, P., Guil, R., Serrano, N., & Larrán, C. (2014). Inteligencia emocional y clima familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 407-418. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/1653>

- González, J. (2022). *Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato*. Universidad César Vallejo.
- Hasegawa, Y., Ninomiya, K., Fujii, K., & Sekimoto, T. (2016). Emotional intelligence score and performance of dental undergraduates. *Odontology*, *104*, 397-401. <https://doi.org/10.1007/s10266-015-0219-0>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). McGraw-Hill. https://doi.org/http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Hoglund, L., & Leadbeater, J. (2004). The effects of family, school, and classroom ecologies on changes in children's social competence and emotional and behavioral problems in first grade. *Developmental psychology*, *40*(4), 533-544. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0012-1649.40.4.533>
- Isaza, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de psicología*, *14*(1), 19-30. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552011000100003
- Jiménez, M., & Bernal, A. (2013). . (2013). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, *3*(2), 149-160.
- Johnson, D. (1976). *Measuring the Learning Environment of Mexican-American Families in a Parent Education Program*. Retrieved July 6, 2023, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED127355.pdf>
- Lilliefors, H. (1967). On the Kolmogorov-Smirnov test for normality with mean and variance unknown. *Journal of the American statistical Association*, *62*(318), 399-402. <https://doi.org/doi/abs/10.1080/01621459.1967.10482916>
- Mamani, K. (2021). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador*. Universidad Autónoma del Perú.
- Mardia, K. (1970). Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications. *Biometrika*, *57*, 519-530.
- Marigorda, M. (2019). *Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018*. Universidad César Vallejo.
- Marmolejo, A. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling en Bogotá-Colombia, 2020*. Universidad Peruana Unión.

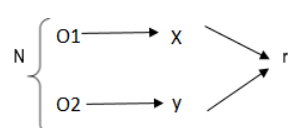
- Merino, B. (2018). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Reverté.
- Meza, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Minuchin, D. (2001). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid, España: TEA Ediciones SA.
- Moreno, M., Vacas, C., & Roa, J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. *Revista iberoamericana de educación*, 40(6), 12-17. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de <https://www.academia.edu/download/51975369/1608Moreno.pdf>
- Nogales, I., Lanzarote, M., Hdalgo, V., Maya, J., & Jiménez, L. (2021). Effectiveness of a psychodramatic intervention focused on parent-adolescent relationships: The role of emotional attention in adolescents with problem behaviour. In I. Nogales, M. Lanzarote, V. Hdalgo, J. Maya, & L. Jiménez, *Psychodrama: Advances in Psychotherapy and Psychoeducational Interventions* (pp. 77-109). Nova Science Publishers, Inc.
- Oliva, J. (2011). La ciudad autoflexible. Narrativas de la prisa y la exclusión. . *Revista Internacional de Sociología*, 69(1), 33-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.3989/ris.2009.08.27>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (11 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (22 de noviembre de 2022). *Violencia contra los niños*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Osorio, E. (2017). Recuperado el 06 de mayo de 2022, de Metodología de La Investigacion: <https://es.scribd.com/document/420384367/Edwin-Osorio-Oncoy-metodologia-de-La-Investigacion>
- Pereda, J., & Reátegui, D. (2022). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Puitiza, L. (2021). *Influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Quisnia, T. (2020). *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo*. Universidad Central del Ecuador.

- Rábanos, L., Ladrero, U., & Laborda, L. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179. <https://doi.org/https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Ramos, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*. Universidad César Vallejo.
- Ramos, P. (2017). *Inteligencia emocional; Control del estrés* (3 ed.). Málaga, España: ICB.
- Reasco, Y. (2022). *Inteligencia emocional y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una unidad educativa, Guayaquil 2022*. Universidad César Vallejo.
- Tresierra, D. (2019). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de primer año de una Institución Educativa de Trujillo, 2017*. Universidad San Pedro.
- Zambrano, C. (2017). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(22), 111-117. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661263012/582661263012.pdf>

Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema ¿En qué medida influye el clima familiar en la inteligencia emocional de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de Clima familiar de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo? ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional sociales de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo? ¿Cuál es la influencia de la</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de Clima familiar de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo Identificar el nivel de inteligencia emocional sociales de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo Determinar la influencia de la dimensión relaciones</p>	<p>Hipótesis general Existe influencia significativa del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023</p> <p>Existe influencia significativa de la dimensión relaciones del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo.</p> <p>Existe influencia significativa de la</p>	<p>Variable 1 Clima familiar</p>	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	<p>Tipo de Investigación: - Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación - Explicativo</p> <p>Método de investigación - Método científico</p> <p>Diseño: - No experimental - Corte transversal - Descriptivo correlacional-causal</p>  <p>M: Estudiantes de un instituto tecnológico X: Clima familiar Y: Inteligencia emocional</p>
				Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social- Recreativo Moralidad - religiosidad	
				Estabilidad	Organización Control	
			<p>Variable 2 Inteligencia emocional</p>	Intrapersonal	- Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización Independencia	
				Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales	

<p>dimensión relaciones del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo?</p>	<p>del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo</p>	<p>dimensión desarrollo del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo.</p>			<p>Responsabilidad social</p>	
<p>¿Cuál es la influencia de la dimensión desarrollo del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo?</p>	<p>Determinar la influencia de la dimensión desarrollo del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo</p>	<p>Existe influencia significativa de la dimensión estabilidad del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo.</p>		<p>Adaptabilidad</p>	<p>– Solución de problemas – Prueba de la realidad Flexibilidad</p>	
<p>¿Cuál es la influencia de la dimensión estabilidad del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo?</p>	<p>Determinar la influencia de la dimensión estabilidad del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo</p>			<p>Manejo del estrés</p>	<p>– Tolerancia al estrés Control de impulsos</p>	
				<p>Estado de ánimo general</p>	<p>Felicidad</p>	

Anexo 1: Tabla de Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima familiar	Clima familiar son definidas como aquellas conductas aprendidas que emplean las personas en diversas situaciones interpersonales con el objeto de mantener un determinado reforzamiento por parte del ambiente, es decir que el clima familiar constituye vías que utiliza la persona con el objeto de alcanzar algún tipo de objetivo (Johnson & Johnson 1977)	La variable de Clima familiar se medirá a través de 6 dimensiones con indicadores que permitirán recoger información pertinente	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1-27	Escala ordinal Falso (0) Verdadero (1) Rango Deficiente 0 - 30 Regular 31- 60 Excelente 61 - 90
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social- Recreativo Moralidad - religiosidad -	28-72	
			Estabilidad	Organización - Control	73-90	
Inteligencia emocional	La IE se define como la capacidad para razonar sobre las emociones, refleja la capacidad del individuo para hacer mejor uso de sus propias cualidades y competencias sociales para el desarrollo individual, emocional, intelectual y profesional, afirma Hasegawa, et al., 2016	El ICE BarOn: NA (EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory) usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional	Intrapersonal	- Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	7, 17, 28, 31, 43, 53	ORDINAL Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4) VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL ALTA: 181 - 240 MEDIA: 121 - 180
			Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	

	citados por Fuente especificada no válida..	y social Fuente no especificada válida..	Adaptabilidad	- Solución de problemas de la realidad - Prueba de la realidad - Flexibilidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	BAJA: 60 – 120 Dimensión interpersonal: ALTA: 19 - 24 MEDIA: 13 - 18 BAJA: 6 – 12 Dimensión intrapersonal: ALTA: 37 - 48 MEDIA: 25 - 36 BAJA: 12 – 24 Dimensión adaptabilidad: ALTA: 31 - 40 MEDIA: 21 - 30 BAJA: 10 – 20 Dimensión manejo del estrés: ALTA: 37 - 48 MEDIA: 25 - 36
			Manejo del estrés	- Tolerancia al estrés - Control de impulsos	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	
			Estado de ánimo general	- Felicidad	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	

Cuestionario de Clima Social Familiar

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

N°	Ítems	v	F
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2.	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3.	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		

14.	En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16.	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos		
17.	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos		
18.	En mi casa no rezamos en familia		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo		
23.	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas		
25.	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31.	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión		

32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33.	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos		
34.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere		
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales		
37.	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.		
38.	No creemos en el cielo, ni en el infierno		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40.	En casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41.	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario		
42.	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado		
43.	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47.	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas		

51.	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras		
52.	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado		
53.	En mi familia a veces nos peleamos a golpes		
54.	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema		
55.	En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares		
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59.	En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63.	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64.	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos		
65.	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas		

67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
74.	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás		
75.	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia		
76.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante		
79.	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80.	En mi casa las normas son bastantes inflexibles		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		

85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo		
89.	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer		
90.	En mi familia uno no puede salirse con la suya		

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Señala con una (X) la frase con la que considere se acerca a su modo de pensar, según se indique en el enunciado. Por favor, en cada enunciado elige solo una de las cuatro opciones ofrecidas y no dejes ninguno por contestar.

1= | Muy rara vez | **2=** | Rara vez | **3=** | A menudo | **4=** | Muy a menudo

	Ítems	1	2	3	4
1.	Me gusta divertirme.				
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4.	Soy feliz.				
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6.	Me es difícil controlar mi cólera.				
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8.	Me gustan todas las personas que conozco.				
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10.	Sé cómo se sienten las personas.				
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14.	Soy capaz de respetar a los demás.				
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18.	Pienso bien de todas las personas.				
19.	Espero lo mejor.				
20.	Tener amigos es importante.				
21.	Peleo con la gente.				
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23.	Me agrada sonreír.				
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				

25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26.	Tengo mal genio.				
27.	Nada me molesta.				
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29.	Sé que las cosas saldrán bien.				
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32.	Sé cómo divertirme.				
33.	Debo decir siempre la verdad.				
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35.	Me molesto fácilmente.				
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37.	No me siento muy feliz.				
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39.	Demoro en molestarme.				
40.	Me siento bien conmigo mismo(a).				
41.	Hago amigos fácilmente.				
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50.	Me divierte las cosas que hago.				

51.	Me agradan mis amigos.				
52.	No tengo días malos.				
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54.	Me fastidio fácilmente.				
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56.	Me gusta mi cuerpo.				
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.				
60.	Me gusta la forma como me veo.				

Anexo 3: Consentimiento informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023

Investigador (a) (es): Solis Coronel, Cristina Fiorella

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023”, cuyo objetivo es determinar la Influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado del programa de psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

Describir el impacto del problema de la investigación.

La investigación permitirá conocer la Influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, durante el año 2023

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente Sala virtual. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Anexo 4: Ficha de validación de datos

Juez experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nro.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión Relaciones							
1-	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		
2-	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	x		x		x		
3-	En nuestra familia discutimos mucho	x		x		x		
11-	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	x		x		x		
12-	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	x		x		x		
13-	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	x		x		x		
21-	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x		
22-	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	x		x		x		
23-	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	x		x		x		
31-	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		
32-	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	x		x		x		
33-	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	x		x		x		
41-	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	x		x		x		

42-	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	x		x		x		
43-	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	x		x		x		
51-	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	x		x		x		
52-	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	x		x		x		
53-	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	x		x		x		
61-	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	x		x		x		
62-	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	x		x		x		
63-	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		
71-	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	x		x		x		
72-	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimo	x		x		x		
73-	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	x		x		x		
81-	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	x		x		x		
82-	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x		x		x		
83-	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	x		x		x		
	Dimensión Desarrollo							
4-	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	x		x		x		
5-	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	x		x		x		

6-	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	x		x		x		
7-	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	x		x		x		
8-	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	x		x		x		
14-	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	x		x		x		
15-	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	x		x		x		
16-	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	x		x		x		
17-	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	x		x		x		
18-	En mi casa no rezamos en familia	x		x		x		
24-	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	x		x		x		
25-	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	x		x		x		
26-	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	x		x		x		
27-	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	x		x		x		
28-	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	x		x		x		
34-	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	x		x		x		
35-	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	x		x		x		
36-	Nos interesan poco las actividades culturales	x		x		x		
37-	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	x		x		x		
38-	No creemos en el cielo, ni en el infierno	x		x		x		
44-	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	x		x		x		

45-	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	x		x		x		
46-	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	x		x		x		
47-	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	x		x		x		
48-	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	x		x		x		
54-	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	x		x		x		
55-	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	x		x		x		
56-	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	x		x		x		
57-	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	x		x		x		
58-	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	x		x		x		
64-	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	x		x		x		
65-	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	x		x		x		
66-	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	x		x		x		
67-	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	x		x		x		
68-	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	x		x		x		
74-	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	x		x		x		
75-	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	x		x		x		
76-	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	x		x		x		
77-	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	x		x		x		
78-	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	x		x		x		
84-	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	x		x		x		

85-	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	x		x		x		
86-	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	x		x		x		
87-	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	x		x		x		
88-	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	x		x		x		
	Dimensión Estabilidad							
9-	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	x		x		x		
10-	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	x		x		x		
19-	En mi casa somos muy ordenados y limpios	x		x		x		
20-	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	x		x		x		
29-	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	x		x		x		
30-	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	x		x		x		
39-	En mi familia la puntualidad es muy importante	x		x		x		
40-	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	x		x		x		
49-	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	x		x		x		
50-	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	x		x		x		
59-	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	x		x		x		
60-	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	x		x		x		
69-	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	x		x		x		
70-	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	x		x		x		
79-	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	x		x		x		
80-	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	x		x		x		
89-	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	x		x		x		
90-	En mi familia uno no puede salirse con la suya	x		x		x		

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad del test de Inteligencia emocional: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Yamileth Miranda Ríos

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

15 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD


Mg. Yamileth Miranda Ríos
ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR
UGEL - ASCOPE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. Intrapersonal							
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Interpersonal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		

51	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
59	Sé cuando la gente está molesta, aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Adaptabilidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Manejo del estrés	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		

15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
21	Peleo con la gente.	X		X		X		
26	Tengo mal genio.	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
39	Demoro en molestarme.	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
54	Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
	DIMENSION 5. Estado de ánimo general	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
4	Soy feliz.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
19	Espero lo mejor.	X		X		X		
23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
37	No me siento muy feliz.	X		X		X		
40	Me siento bien conmigo mismo(a).	X		X		X		

47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X	
50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X	
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X	
60	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6. Impresión positiva	Sí	No	Sí	No	Sí	No
8	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X	
18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X	
27	Nada me molesta.	X		X		X	
33	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X	
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X	
52	No tengo días malos.	X		X		X	

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad del test de Inteligencia emocional: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Yamileth Miranda Ríos
Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

15 de junio del 2023

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD

Mg. Yamileth Miranda Ríos
ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR
UGEL - ASCOPE

Juez experto 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nro.	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión Relaciones							
1-	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		
2-	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	x		x		x		
3-	En nuestra familia discutimos mucho	x		x		x		
11-	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	x		x		x		
12-	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	x		x		x		
13-	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	x		x		x		
21-	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x		
22-	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	x		x		x		
23-	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	x		x		x		
31-	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		
32-	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	x		x		x		
33-	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	x		x		x		
41-	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	x		x		x		

42-	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	x		x		x		
43-	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	x		x		x		
51-	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	x		x		x		
52-	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	x		x		x		
53-	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	x		x		x		
61-	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	x		x		x		
62-	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	x		x		x		
63-	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		
71-	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	x		x		x		
72-	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimo	x		x		x		
73-	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	x		x		x		
81-	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	x		x		x		
82-	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x		x		x		
83-	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	x		x		x		
	Dimensión Desarrollo							
4-	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	x		x		x		
5-	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	x		x		x		

6-	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	x		x		x		
7-	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	x		x		x		
8-	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	x		x		x		
14-	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	x		x		x		
15-	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	x		x		x		
16-	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	x		x		x		
17-	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	x		x		x		
18-	En mi casa no rezamos en familia	x		x		x		
24-	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	x		x		x		
25-	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	x		x		x		
26-	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	x		x		x		
27-	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	x		x		x		
28-	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	x		x		x		
34-	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	x		x		x		
35-	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	x		x		x		
36-	Nos interesan poco las actividades culturales	x		x		x		
37-	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	x		x		x		
38-	No creemos en el cielo, ni en el infierno	x		x		x		
44-	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	x		x		x		

45-	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	x		x		x		
46-	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	x		x		x		
47-	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	x		x		x		
48-	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	x		x		x		
54-	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	x		x		x		
55-	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	x		x		x		
56-	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	x		x		x		
57-	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	x		x		x		
58-	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	x		x		x		
64-	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	x		x		x		
65-	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	x		x		x		
66-	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	x		x		x		
67-	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	x		x		x		
68-	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	x		x		x		
74-	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	x		x		x		
75-	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	x		x		x		
76-	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	x		x		x		
77-	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	x		x		x		
78-	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	x		x		x		
84-	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	x		x		x		

85-	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	x		x		x		
86-	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	x		x		x		
87-	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	x		x		x		
88-	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	x		x		x		
	Dimensión Estabilidad							
9-	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	x		x		x		
10-	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	x		x		x		
19-	En mi casa somos muy ordenados y limpios	x		x		x		
20-	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	x		x		x		
29-	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	x		x		x		
30-	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	x		x		x		
39-	En mi familia la puntualidad es muy importante	x		x		x		
40-	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	x		x		x		
49-	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	x		x		x		
50-	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	x		x		x		
59-	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	x		x		x		
60-	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	x		x		x		
69-	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	x		x		x		
70-	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	x		x		x		
79-	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	x		x		x		
80-	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	x		x		x		
89-	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	x		x		x		
90-	En mi familia uno no puede salirse con la suya	x		x		x		

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad del test de Inteligencia emocional: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Ingrid Liszet Vargas Altamirano

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

18 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ingrid Liszet Vargas Altamirano

DNI 41950791

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. Intrapersonal							
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Interpersonal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		

51	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
59	Sé cuándo la gente está molesta, aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Adaptabilidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Manejo del estrés	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		

15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
21	Peleo con la gente.	X		X		X		
26	Tengo mal genio.	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
39	Demoro en molestarme.	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
54	Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
	DIMENSION 5. Estado de ánimo general	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
4	Soy feliz.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
19	Espero lo mejor.	X		X		X		
23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
37	No me siento muy feliz.	X		X		X		
40	Me siento bien conmigo mismo(a).	X		X		X		

47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6. Impresión positiva	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
27	Nada me molesta.	X		X		X		
33	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
52	No tengo días malos.	X		X		X		

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad del test de Inteligencia emocional: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Ingrid Lizet Vargas Altamirano
Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

18 de junio del 2023



Ingrid Lizet Vargas Altamirano

DNI 41950791

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juez experto 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nro.	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión Relaciones							
1-	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		
2-	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	x		x		x		
3-	En nuestra familia discutimos mucho	x		x		x		
11-	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	x		x		x		
12-	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	x		x		x		
13-	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	x		x		x		
21-	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x		
22-	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	x		x		x		
23-	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	x		x		x		
31-	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	x		x		x		
32-	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	x		x		x		
33-	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	x		x		x		
41-	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	x		x		x		

42-	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	x		x		x		
43-	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	x		x		x		
51-	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	x		x		x		
52-	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	x		x		x		
53-	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	x		x		x		
61-	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	x		x		x		
62-	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	x		x		x		
63-	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		
71-	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	x		x		x		
72-	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimo	x		x		x		
73-	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	x		x		x		
81-	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	x		x		x		
82-	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x		x		x		
83-	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	x		x		x		
	Dimensión Desarrollo							
4-	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	x		x		x		
5-	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	x		x		x		

6-	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	x		x		x		
7-	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	x		x		x		
8-	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	x		x		x		
14-	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	x		x		x		
15-	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	x		x		x		
16-	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	x		x		x		
17-	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	x		x		x		
18-	En mi casa no rezamos en familia	x		x		x		
24-	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	x		x		x		
25-	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	x		x		x		
26-	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	x		x		x		
27-	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	x		x		x		
28-	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	x		x		x		
34-	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	x		x		x		
35-	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	x		x		x		
36-	Nos interesan poco las actividades culturales	x		x		x		
37-	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	x		x		x		
38-	No creemos en el cielo, ni en el infierno	x		x		x		
44-	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	x		x		x		

45-	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	x		x		x		
46-	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	x		x		x		
47-	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	x		x		x		
48-	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	x		x		x		
54-	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	x		x		x		
55-	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	x		x		x		
56-	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	x		x		x		
57-	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	x		x		x		
58-	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	x		x		x		
64-	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	x		x		x		
65-	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	x		x		x		
66-	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	x		x		x		
67-	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	x		x		x		
68-	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	x		x		x		
74-	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	x		x		x		
75-	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	x		x		x		
76-	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	x		x		x		
77-	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	x		x		x		
78-	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	x		x		x		
84-	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	x		x		x		

85-	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	x		x		x		
86-	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	x		x		x		
87-	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	x		x		x		
88-	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	x		x		x		
	Dimensión Estabilidad							
9-	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	x		x		x		
10-	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	x		x		x		
19-	En mi casa somos muy ordenados y limpios	x		x		x		
20-	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	x		x		x		
29-	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	x		x		x		
30-	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	x		x		x		
39-	En mi familia la puntualidad es muy importante	x		x		x		
40-	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	x		x		x		
49-	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	x		x		x		
50-	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	x		x		x		
59-	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	x		x		x		
60-	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	x		x		x		
69-	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	x		x		x		
70-	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	x		x		x		
79-	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	x		x		x		
80-	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	x		x		x		
89-	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	x		x		x		
90-	En mi familia uno no puede salirse con la suya	x		x		x		

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad del test de Inteligencia emocional: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jorge Antonio Hernández Vela

Especialidad del validador: Psicólogo

18 de junio del 2023



Jorge Antonio Hernández Vela

DNI 44424034

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. Intrapersonal							
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Interpersonal							
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos.	X		X		X		

55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
59	Sé cuando la gente está molesta, aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Adaptabilidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Manejo del estrés	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		

21	Peleo con la gente.	X		X		X		
26	Tengo mal genio.	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
39	Demoro en molestarme.	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
54	Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5. Estado de ánimo general	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
4	Soy feliz.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
19	Espero lo mejor.	X		X		X		
23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
37	No me siento muy feliz.	X		X		X		
40	Me siento bien conmigo mismo(a).	X		X		X		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		

50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6. Impresión positiva	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
18	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
27	Nada me molesta.	X		X		X		
33	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
52	No tengo días malos.	X		X		X		

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad del test de Inteligencia emocional: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jorge Antonio Hernández Vela
Especialidad del validador: Psicólogo

18 de junio del 2023



Jorge Antonio Hernández Vela

DNI 44424034

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Base de datos

Nro	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo del Estrés	Adaptabilidad	Ánimo General	Impresión Positiva	Cociente emocional	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo del Estrés	Adaptabilidad	Ánimo General	Cociente emocional
1.	9	16	16	14	20	10	55	80	53	69	61	57	53
2.	7	21	17	16	22	10	61	72	66	71	67	62	59
3.	6	25	20	14	24	15	65	68	76	80	61	66	63
4.	6	19	21	22	33	12	68	68	61	83	83	84	66
5.	7	23	21	17	26	11	68	72	71	83	70	70	66
6.	10	22	22	19	22	10	73	85	68	86	75	62	71
7.	7	27	19	21	25	13	74	72	81	77	81	68	72
8.	13	22	22	17	27	13	74	97	68	86	70	72	72
9.	10	29	19	21	39	13	79	85	86	77	81	96	77
10.	10	25	16	29	44	12	80	85	76	69	103	106	78
11.	11	27	22	20	49	9	80	89	81	86	78	116	78
12.	13	26	24	17	30	11	80	97	79	92	70	78	78
13.	11	22	26	21	31	8	80	89	68	98	81	80	78
14.	10	27	25	19	23	9	81	85	81	95	75	64	79
15.	8	27	21	27	37	11	83	76	81	83	97	92	81
16.	15	27	18	25	37	15	85	106	81	74	92	92	83
17.	9	30	20	27	28	12	86	80	89	80	97	74	84
18.	8	37	20	21	44	10	86	76	107	80	81	106	84
19.	7	33	26	20	42	13	86	72	96	98	78	102	84
20.	11	30	22	24	45	15	87	89	89	86	89	108	85
21.	12	28	26	21	29	12	87	93	84	98	81	76	85
22.	10	31	22	25	47	10	88	85	91	86	92	112	86
23.	12	33	21	22	41	12	88	93	96	83	83	100	86

24.	11	26	27	26	45	10	90	89	79	101	95	108	88
25.	10	32	28	20	31	8	90	85	94	104	78	80	88
26.	13	32	25	20	37	14	90	97	94	95	78	92	88
27.	9	38	26	17	52	12	90	80	109	98	70	122	88
28.	13	29	24	25	28	14	91	97	86	92	92	74	89
29.	14	28	22	27	34	13	91	102	84	86	97	86	89
30.	12	38	21	20	30	16	91	93	109	83	78	78	89
31.	12	27	26	27	43	16	92	93	81	98	97	104	90
32.	15	28	25	24	44	15	92	106	84	95	89	106	90
33.	15	30	28	19	28	11	92	106	89	104	75	74	90
34.	9	34	23	27	48	14	93	80	99	89	97	114	91
35.	7	37	22	27	21	9	93	72	107	86	97	60	91
36.	12	31	28	22	33	11	93	93	91	104	83	84	91
37.	9	31	31	23	39	14	94	80	91	113	86	96	92
38.	9	29	23	33	52	16	94	80	86	89	114	122	92
39.	13	32	22	28	37	16	95	97	94	86	100	92	93
40.	10	31	24	30	45	14	95	85	91	92	106	108	93
41.	9	39	20	27	40	16	95	80	112	80	97	98	93
42.	17	24	31	23	34	13	95	115	74	113	86	86	93
43.	12	41	21	21	44	16	95	93	117	83	81	106	93
44.	11	31	27	27	38	15	96	89	91	101	97	94	94
45.	13	30	29	24	37	16	96	97	89	107	89	92	94
46.	14	30	26	26	44	16	96	102	89	98	95	106	94
47.	14	27	29	26	33	16	96	102	81	107	95	84	94
48.	14	31	26	26	41	12	97	102	91	98	95	100	95
49.	16	31	22	28	41	17	97	110	91	86	100	100	95
50.	12	34	25	26	42	17	97	93	99	95	95	102	95
51.	13	31	32	21	37	8	97	97	91	116	81	92	95
52.	11	32	27	28	42	12	98	89	94	101	100	102	96
53.	10	33	24	31	45	16	98	85	96	92	109	108	96

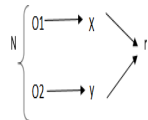
54.	14	31	23	30	49	18	98	102	91	89	106	116	96
55.	11	28	25	35	51	16	99	89	84	95	120	120	96
56.	15	37	18	29	43	15	99	106	107	74	103	104	96
57.	14	35	25	25	33	13	99	102	102	95	92	84	96
58.	16	30	28	25	46	14	99	110	89	104	92	110	96
59.	13	30	26	30	45	14	99	97	89	98	106	108	96
60.	15	37	19	28	50	12	99	106	107	77	100	118	96
61.	13	31	33	22	34	16	99	97	91	119	83	86	96
62.	11	36	26	27	41	14	100	89	104	98	97	100	97
63.	12	31	25	32	42	13	100	93	91	95	111	102	97
64.	13	36	26	25	39	12	100	97	104	98	92	96	97
65.	14	38	22	26	34	14	100	102	109	86	95	86	97
66.	16	34	24	26	46	16	100	110	99	92	95	110	97
67.	6	43	22	30	36	14	101	68	122	86	106	90	98
68.	12	34	30	25	35	9	101	93	99	110	92	88	98
69.	15	36	19	31	44	17	101	106	104	77	109	106	98
70.	14	34	23	30	37	14	101	102	99	89	106	92	98
71.	14	28	30	29	43	15	101	102	84	110	103	104	98
72.	12	33	28	29	44	15	102	93	96	104	103	106	99
73.	15	35	27	25	36	14	102	106	102	101	92	90	99
74.	17	32	27	26	44	11	102	115	94	101	95	106	99
75.	14	35	26	27	43	16	102	102	102	98	97	104	99
76.	11	30	35	27	40	12	103	89	89	125	97	98	100
77.	15	36	27	25	50	16	103	106	104	101	92	118	100
78.	9	32	32	30	49	16	103	80	94	116	106	116	100
79.	14	29	30	30	41	16	103	102	86	110	106	100	100
80.	11	37	30	26	35	10	104	89	107	110	95	88	101
81.	12	35	29	28	39	16	104	93	102	107	100	96	101
82.	18	35	26	25	40	16	104	119	102	98	92	98	101
83.	11	35	24	35	46	15	105	89	102	92	120	110	102

84.	12	39	25	29	45	17	105	93	112	95	103	108	102
85.	17	36	24	28	46	15	105	115	104	92	100	110	102
86.	16	31	31	27	39	14	105	110	91	113	97	96	102
87.	9	40	21	36	48	16	106	80	114	83	122	114	103
88.	16	34	21	35	48	16	106	110	99	83	120	114	103
89.	14	38	30	24	37	16	106	102	109	110	89	92	103
90.	17	32	29	28	40	17	106	115	94	107	100	98	103
91.	13	36	25	32	44	16	106	97	104	95	111	106	103
92.	13	35	31	27	41	14	106	97	102	113	97	100	103
93.	14	35	26	31	39	14	106	102	102	98	109	96	103
94.	15	37	23	31	48	16	106	106	107	89	109	114	103
95.	13	34	32	27	35	14	106	97	99	116	97	88	103
96.	15	41	17	34	43	13	107	106	117	71	117	104	104
97.	14	41	28	24	35	18	107	102	117	104	89	88	104
98.	15	33	31	28	42	15	107	106	96	113	100	102	104
99.	15	37	24	31	42	19	107	106	107	92	109	102	104
100.	14	37	27	29	41	17	107	102	107	101	103	100	104
101.	13	39	26	29	42	15	107	97	112	98	103	102	104
102.	9	36	29	34	44	15	108	80	104	107	117	106	105
103.	16	37	28	27	39	14	108	110	107	104	97	96	105
104.	15	37	27	29	50	14	108	106	107	101	103	118	105
105.	17	37	27	28	44	16	109	115	107	101	100	106	106
106.	16	35	33	25	40	19	109	110	102	119	92	98	106
107.	12	37	27	33	44	14	109	93	107	101	114	106	106
108.	12	41	27	30	40	15	110	93	117	101	106	98	107
109.	12	41	26	31	50	18	110	93	117	98	109	118	107
110.	16	31	33	30	48	17	110	110	91	119	106	114	107
111.	12	41	26	32	42	15	111	93	117	98	111	102	108
112.	14	42	22	33	50	15	111	102	119	86	114	118	108
113.	18	40	23	30	51	19	111	119	114	89	106	120	108

114.	19	39	25	28	37	14	111	123	112	95	100	92	108
115.	17	36	34	25	44	14	112	115	104	122	92	106	109
116.	12	44	26	31	36	18	113	93	124	98	109	90	110
117.													
118.													
119.	12	40	30	31	48	13	113	93	114	110	109	114	110
120.	17	36	32	28	33	16	113	115	104	116	100	84	110
121.	18	36	27	32	50	15	113	119	104	101	111	118	110
122.	18	36	29	30	45	16	113	119	104	107	106	108	110
123.	18	36	29	31	43	18	114	119	104	107	109	104	111
124.	14	39	29	32	47	17	114	102	112	107	111	112	111
125.	17	33	33	32	41	17	115	115	96	119	111	100	112
126.	14	36	33	32	43	16	115	102	104	119	111	104	112
127.	16	35	35	29	37	17	115	110	102	125	103	92	112
128.	14	39	34	29	50	17	116	102	112	122	103	118	113
129.	12	38	28	39	52	13	117	93	109	104	131	122	114
130.	16	43	27	31	39	11	117	110	122	101	109	96	114
131.	15	40	30	32	47	17	117	106	114	110	111	112	114
132.	17	38	30	32	47	18	117	115	109	110	111	112	114
133.	18	35	35	29	41	18	117	119	102	125	103	100	114
134.	9	48	21	40	53	15	118	80	135	83	134	124	115
135.	17	37	33	31	43	16	118	115	107	119	109	104	115
136.	18	41	25	35	49	18	119	119	117	95	120	116	116
137.	18	35	36	30	42	18	119	119	102	128	106	102	116
138.	16	42	27	35	51	17	120	110	119	101	120	120	117
139.	19	37	35	29	44	18	120	123	107	125	103	106	117
140.	16	38	35	31	44	19	120	110	109	125	109	106	117
141.	17	35	38	30	43	18	120	115	102	134	106	104	117
142.	16	36	36	33	42	14	121	110	104	128	114	102	118
143.	17	44	26	35	51	18	122	115	124	98	120	120	119

144.	17	43	26	37	40	21	123	115	122	98	125	98	120
145.	22	44	23	36	39	16	125	136	124	89	122	96	122
146.	18	45	29	35	42	17	127	119	127	107	120	102	124
147.	18	41	35	34	43	15	128	119	117	125	117	104	125
148.	17	47	30	36	53	13	130	115	132	110	122	124	127
149.	20	47	26	39	53	17	132	127	132	98	131	124	129
150.	19	43	36	37	54	17	135	123	122	128	125	126	132
151.	17	46	33	40	54	16	136	115	129	119	134	126	133
152.	24	38	36	38	53	22	136	144	109	128	128	124	133
153.	21	42	45	37	51	20	145	132	119	154	125	120	142
154.	24	44	40	37	51	16	145	144	124	139	125	120	142

Anexo 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema ¿En qué medida influye el clima familiar en la inteligencia emocional de un Instituto Tecnológico de Trujillo,2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de Clima familiar de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo? ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional sociales de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo? ¿Cuál es la influencia de la dimensión relaciones del</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo,2023</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de Clima familiar de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo Identificar el nivel de inteligencia emocional sociales de estudiantes de un Instituto</p>	<p>Hipótesis general Existe influencia significativa del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo,2023</p> <p>Existe influencia significativa de la dimensión relaciones del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo.</p>	<p>Variable 1 Clima familiar</p>	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	<p>Tipo de Investigación: - Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación - Explicativo</p> <p>Método de investigación - Método científico</p> <p>Diseño: - No experimental - Corte transversal - Descriptivo correlacional-causal</p>  <p>M: Estudiantes de un instituto tecnológico X: Clima familiar Y: Inteligencia emocional</p>
				Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social- Recreativo Moralidad -religiosidad	
				Estabilidad	Organización Control	
			<p>Variable 2 Inteligencia emocional</p>	Intrapersonal	- Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización Independencia	
				Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales Responsabilidad social	
				Adaptabilidad	- Solución de problemas de - Prueba de la realidad	

<p>clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la dimensión desarrollo del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la dimensión estabilidad del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo?</p>	<p>Tecnológico de Trujillo</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión relaciones del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo</p>	<p>Existe influencia significativa de la dimensión desarrollo del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo.</p>			Flexibilidad	
	<p>Determinar la influencia de la dimensión desarrollo del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo</p>	<p>Existe influencia significativa de la dimensión estabilidad del clima familiar en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo.</p>		Manejo del estrés	- Tolerancia al estrés Control de impulsos	
	<p>Determinar la influencia de la dimensión estabilidad del clima familiar</p>			Estado de ánimo general	Felicidad	

	en la inteligencia emocional de estudiantes de un Instituto Tecnológico de Trujillo					
--	---	--	--	--	--	--