



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y actitudes machistas en estudiantes de secundaria  
de una institución educativa de Chiclayo 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Cervera Cruz, Karol Yheraldinne (orcid.org/0000-0001-5978-6069)

Gonzales Perez, Ruth Madeleyne (orcid.org/0000-0001-7200-1350)

**ASESORA:**

Mg. Chirinos Antezana, Ana Lucia (orcid.org/0000-0002-5416-8963)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo de reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A dios por su inmenso amor y por a verme dado la capacidad y fortaleza para cumplir una de mis mayores anhelos.

A mis padres por ser la inspiración de lucha, perseverancia y por su apoyo incondicional quienes me impulsaron a ser mejor cada día.

También a mí hermana por brindarme su apoyo moral motivándome a seguir hacia adelante.

**Cervera Cruz Karol Yheraldinne**

A mis padres por su apoyo incondicional,

A mis docentes por los conocimientos impartidos.

Y principalmente a Dios por iluminar y guiar mi camino hacia el éxito personal y profesional.

**Gonzales Perez Ruth Madeleyne**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en mi camino

A mis padres por qué siempre estuvieron a mi lado siendo mis guías de vida y apoyándome incondicionalmente a perseguir mis metas y nunca abandonar frente a las adversidades

A mi asesora Ana Lucia Chirinos Antezana, por a ver compartido su tiempo y paciencia en este proceso, quien estuvo orientándome académicamente con su experiencia y profesionalismo.

**Cervera Cruz Karol Yheraldinne**

A mis padres, por darme la vida y por haberme educado con valores y principios que me permitieron superar todas las dificultades y momentos difíciles que tuve que afrontar a lo largo de mi formación profesional.

**Gonzales Perez Ruth Madeleyne**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	12
3.5. Procedimiento: .....	13
3.6. Métodos de análisis de datos:.....	13
3.7. Aspectos éticos: .....	13
IV. RESULTADOS .....	15
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS .....	34

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Relación entre la violencia familiar y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023. ....	15
<b>Tabla 2.</b> <i>Relación entre la violencia física y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</i> .....	16
<b>Tabla 3.</b> <i>Relación entre la violencia Psicológica y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</i> .....	17
<b>Tabla 4.</b> <i>Relación entre la violencia sexual y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</i> .....	18
<b>Tabla 5.</b> <i>Nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</i> .....	19
<b>Tabla 6.</b> <i>Nivel de actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</i> .....	20
<b>Tabla 7.</b> <i>Baremos del cuestionario sobre violencia familiar</i> .....	71
<b>Tabla 8.</b> <i>Baremos del cuestionario sobre actitudes machistas</i> .....	72
<b>Tabla 9.</b> <i>Resultados de la prueba de normalidad</i> .....	73

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la violencia familiar y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2023, para el desarrollo se aplicó una metodología basada en un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y transversal, una muestra poblacional de 316 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, un cuestionario sobre violencia familiar elaborado por Panduro, que se obtuvo la confiabilidad y la validez en la presente investigación de un 0.909 y 0.944 respectivamente, al igual para el cuestionario titulado autoevaluación actitud machista elaborado por Villalobos, una confiabilidad del 0.923 y una validez del 0.926, de ello se encontró que, los estudiantes de secundaria presentan un nivel predominante medio de violencia familiar (43.35%), un nivel predominante alto de actitudes machistas (64.87%) y finalmente pudo concluir que, existe relación significativa entre la violencia familiar y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023, es decir, a mayor nivel de violencia familiar, mayor será el nivel de actitudes machistas.

**Palabras clave:** Violencia Familiar, Actitudes Machistas, Violencia física y psicológica

## **ABSTRACT**

The objective of this investigation was to determine the relationship between family violence and macho attitudes in high school students of an Educational Institution in Chiclayo 2023, for the development a methodology was applied based on a quantitative approach, of a basic type, with a design non-experimental, descriptive-correlational and cross-sectional, a population sample of 316 students from 3rd to 5th grade of secondary school, a questionnaire on family violence prepared by Panduro, which obtained reliability and validity in the present investigation of 0.909 and 0.944. respectively, the same for the questionnaire entitled self-assessment macho attitude prepared by Villalobos, a reliability of 0.923 and a validity of 0.926, from this it was found that high school students present a predominantly medium level of family violence (43.35%), a predominantly high level of macho attitudes (64.87%) and was finally able to conclude that there is a significant relationship between family violence and macho attitudes in high school students of an educational institution in Chiclayo 2023, that is, at a higher level of family violence, the higher the level of macho attitudes.

**Keywords:** Family Violence, Macho Attitudes, Physical and psychological violence

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en pleno siglo XXI el mundo globalizado en el cual vivimos, las instituciones educativas tienen la obligación de preparar a los estudiantes para la sociedad, sin embargo, existen cifras alarmantes de violencia hacia los adolescentes, perjudicando que estos tengan una formación adecuada, con ello la Organización Mundial de la Salud menciona que en el mundo, la violencia en un 70% se dan en mujeres, causados por personas con actitudes machistas, causando daños psicológicos, muertes, lesiones y trastornos del desarrollo o privaciones (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

En Latinoamérica, la violencia aumentó considerablemente más aun con el confinamiento por la COVID-19, pues tuvo un registro de un 20% más casos de violencia respecto al año anterior, y en especial hacia las mujeres y adolescentes (Macias y Macias, 2022). Por ejemplo, en Ecuador, el 53.9% de mujeres sufrieron alguna violencia, de ellos el 38% fue de tipo física y el 25.7% sexual, además, de los agresores se identificaron que el 95% tuvieron actitudes machistas (Sánchez, Vayas y Ruiz, 2022). Mientras que, en México, la violencia de género aumentó en un 9% respecto al año anterior, en adolescentes mujeres (Huillca, 2022).

En el Perú no es la excepción, según Bustillos (2022) las actitudes machistas se vieron reflejados en un 70%, mucho más cuando se produjo la pandemia Covid-19, pues preferían estar en reposo y que las mujeres realicen todas las labores. Y respecto a la violencia, la jueza suprema Janet Tello Gilardi menciona que, nuestro país se han registrado aproximadamente 10,522 casos violencia contra las mujeres hasta marzo del 2022, sin embargo, si retrocedemos un año, el 2021 se registraron 22,456 casos sobre violencia, de ellos un aproximado de 14,507 fueron niñas adolescentes, además, sostuvo que estas adolescentes han quedado con secuelas que afectan su salud a lo largo de varios años, hasta la culminación de su tratamiento psicológico (Andina, 2022). Además, en el departamento de La Libertad, la policía Diana Parimango hace referencia que, a lo que va el año el PNP reportó 6309 denuncias por violencia familiar, donde el 90% son de género femenino, y el 60% de ellos son adolescentes; el tipo de



violencia más frecuente son físicas y psicológicas, seguidas de lo sexual (Latina Noticias, 2022).

En Chiclayo, la violencia familiar aumento en un 10% respecto al año anterior, registrándose 1336 incidencias de violencia en contra de las mujeres, donde 672 se han tratado de violencia psicológica, un aproximado de 568 de violencia física y 94 de violencia sexual (Sol TV, 2022). Además, Instituto nacional de estadística e informática [INEI] (2021) refiere que, el 40% de las personas violentadas fue a causa del machismo. Y respecto a la institución educativa en estudio, se observó que los estudiantes tienen actitudes que reflejan machismo y algunos de los estudiantes mencionaron que presentaron un tipo de violencia familiar, y para contrastar lo observado se preguntaron a los docentes quienes reafirmaron, que aproximadamente el 20% de sus estudiantes presentan este problema. Por tal motivo se planteó la problemática general: ¿Existe relación entre la violencia familiar y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023?

Entonces, por estos fines se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023. Y para poder desarrollar el objetivo general esto se desglosó en los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la violencia física y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023; Determinar la relación entre la violencia Psicológica y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023; Determinar la relación entre la violencia sexual y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023; Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023; Identificar el nivel de actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.

La presente investigación tiene como Justificación e importancia radical en la acción de analizar la relación de la violencia familiar y las actitudes machistas de los adolescentes, además, presenta una: Justificación de relevancia Teórica: Dado que,

el trabajo permitirá ampliar los conocimientos sobre las variables en estudio, es decir, servirá para ampliar la teoría desarrollando nuevas hipótesis. Justificación de relevancia metódica: Pues permitirá aplicar las técnicas, herramientas y procedimientos para llevar a cabo la investigación, dando opciones de cómo desarrollar este tipo de investigación. Justificación de relevancia Práctica: Dado que la Institución Educativa no ha realizado ninguna investigación sobre el tema, esta investigación permitirá dar recomendaciones y posibles soluciones al fenómeno que este suscitando en el lugar de estudio.

Y, además dando una posible respuesta al problema, se planteó la siguiente hipótesis general a contrastar: Existe relación entre la violencia familiar y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023 Y no existe relación entre violencia familiar y actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una institución educativa 2023. Seguido se plantea las hipótesis específicas: Existe relación entre la violencia física y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023 y no existe relación entre la violencia física y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023; Existe relación entre la violencia Psicológica y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023 y no existe relación entre la violencia Psicológica y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023; Existe relación entre la violencia sexual y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023 y no existe relación entre la violencia sexual y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se considera los antecedentes de estudio, las teorías y definiciones concernientes a las variables en estudio.

Antecedentes a nivel internacional, tenemos la investigación de Chamán (2022) realizada en La Paz, que tuvo como propósito evaluar la concienciación sobre las actitudes machistas en relaciones de parejas de adolescentes, por ello utilizó un paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo-cuantitativo, diseño cuasiexperimental, descriptivo-explicativo, una muestra de 118 estudiantes de entre 15 a 17 años de edad, y como instrumentos la observación y el cuestionario sobre actitudes machistas, encontrando que, la violencia familiar y doméstica es un problema central que afecta considerablemente al estudiante, pues aumenta las actitudes machistas, sin embargo, los adolescentes hombres y mujeres están en desacuerdo sobre las actitudes machistas en las relaciones de pareja, por lo que estarían de acuerdo en concientizar y cambiar la mentalidad machista.

Bautista (2021) realizada en Ecuador, que tuvo como objetivo analizar la violencia familiar e intrafamiliar en hogares donde se manifiestan actitudes machistas y diversos factores, respecto al desarrollo del adolescente, por ello utilizó una metodología con enfoque mixto, de tipo descriptivo, observacional, transversal, una muestra de 89 adolescentes de entre 12 a 18 años de edad, el cuestionario sobre Violencia familiar, y una entrevista para evaluar actitudes machistas, encontrando que, la violencia que observan los adolescentes en sus hogares son los que producen pensamientos y actitudes machistas, es decir, se evidencia que, la violencia familiar e intrafamiliar trasciende en el adolescente, pues replican todo lo que observan y experimentan, como las actitudes machistas, maltratos a sus parejas y comportamientos violentos contra el sexo opuesto.

De la Cruz (2020) realizada en Guatemala, tuvo como propósito evaluar las conductas de los estudiantes después de vivir la violencia familiar, utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, una muestra de 25 estudiantes de 12 a 15 años de edad, encontrando que, existe evidencia de las afectaciones que

alcanza la violencia familiar e intrafamiliar en las conductas de los estudiantes, estas conductas están enfocadas en enojo, agresividad, mentir, mandar, actitudes machistas, actúan de acuerdo a lo que viven, acaparándose en la frase, que la mujer hace los quehaceres en la casa, y no ayudan con esas labores. Sin embargo, estas actitudes de los estudiantes se reflejan en las escuelas, afectando la integridad psicológica y emocional de los demás estudiantes.

Sánchez et al. (2022) realizaron su investigación en Ecuador, donde tuvieron como propósito analizar las actitudes de los adolescentes frente al rol de género, para ello utilizaron una metodología de tipo descriptivo – Inductivo y una muestra de 1143 estudiantes de 14 a 25 años de edad, en el cual encontraron que, los estudiantes adolescentes presentan creencias y actitudes menos críticas respecto a la violencia contra la mujer, es decir, no dan referencia de dar soluciones y motivos para poder solucionar y evitar la violencia, además, el 15% de los estudiantes presentan un nivel promedio en actitudes negativas como, agresividad, machismo y enojo hacia su pareja.

En los antecedentes nacionales y locales tenemos la investigación de Chuco (2019) realizada en Lima, donde tuvo como fin conocer el nivel de actitudes machistas en adolescentes que fueron atendidos en un centro de salud, para ello utilizó una metodología de tipo descriptivo y una muestra de 70 adolescentes que promedian una edad de 14 a 17 años. De donde encontró que, el 48.8% presentaron actitudes promedio hacia el machismo, el 40.3% actitudes de rechazo, el 6.3% de aceptación y el 0.3% de aceptación definitiva.

Pabla (2019) cuya investigación lo realizó en Arequipa, donde tuvo como propósito evaluar la relación de la variable violencia familiar en estudiantes de secundaria con su nivel de autoestima, para ello aplicó una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional-transversal y diseño observacional, y una muestra de 107 alumnos de ambos sexos, considerando a los que tienen edades de 16 a 18 años. De donde encontró que, el 55.1% y 61.7% experimentan violencia familiar de niveles medio, tanto física y psicología respectivamente; y respecto a la violencia sexual el 29% manifiestan este tipo, pero en nivel medio. Y finalmente, las variables en estudio

se relacionan de manera inversa, cuyo contraste lo llevo a cabo con el estadístico Tau-b de Kendal.

Paucar (2021) cuya investigación realizada en Chincha, tuvo como fin verificar si la violencia familiar se relaciona con el nivel de autoestima, para ello aplicó una metodología de tipo básica, descriptivo-correlacional-observacional, la muestra de 70 estudiantes de ambos géneros, considerando las edades de 14 y 17 años. Donde encontró que, el 61.4% de los estudiantes presentaron una violencia familiar alta, el 15.7% media y el 22.9% baja, y además que sus variables presentan una relación negativa, aplicando el estadístico Rho de Spearman, es decir, a mayor violencia menor nivel de autoestima.

Ponce (2021) cuya investigación lo realizó en Lima, teniendo como propósito analizar las características de violencia familiar en adolescentes, para ello utilizó una metodología de nivel básico, retrospectivo-descriptivo, una muestra de 40 artículos indexados. De donde encontró que, el tipo de violencia familiar que se presenta con mayor porcentaje es el físico y el psicológico, además, que los victimarios son individuos con sentido machista, no afectivos.

Sernaque (2021) cuya investigación lo realizó en Lima, teniendo como objetivo evaluar la relación entre el machismo de los adolescentes respecto a la violencia contra la mujer, para ello utilizó una metodología de nivel correlación-descriptivo, de diseño no experimental, una muestra de 328 escolares de entre 14 a 25 años de edad, de donde encontró que, el 75.91% presentan un nivel alto de violencia hacia la mujer y el 76.21% un nivel medio de machismo por parte de los hombres, además, que las variables en estudio tienen una correlación moderada positiva.

Gonzales y Meza (2022) cuya investigación lo realizaron en Trujillo, teniendo como objetivo determinar si las actitudes machistas se relacionan con la violencia contra la mujer en jóvenes, para ello utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, una muestra de 300 damas de 15 a 24 años de edad. De donde encontraron, un 73.7% de nivel medio en actitudes machistas, el 22% alto y el 4.3% bajo, respecto a la violencia, con un 61.7% presentaron un nivel medio de

violencia contra la mujer, el 22% bajo y el 16% nivel alto. Y finalmente, aplicando la técnica Rho de Spearman pudo contrastar la existencia de una correlación significativa directa entre sus variables en estudio.

Villanueva (2022) cuya investigación lo realizó en Lima, teniendo como propósito evaluar si la violencia familiar en los adolescentes se relaciona con la resiliencia en alumnos de secundaria, para ello utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básica, correlacional-transversal, una muestra de 394 alumnos de entre 15 a 17 años de edad, de donde encontró que, 99% refieren experimental niveles bajos de violencia, un 94% respecto a violencia psicológica y el 100% respecto a violencia física. Además, aplicando el estadístico Rho de Spearman, determinaron que sus variables se relacionan de manera inversa.

Ademas, se tiene las teorías de las variables La violencia familiar y las actitudes machistas, considerando, conceptos, definiciones de las características y sus elementos.

Violencia familiar: Es una forma de agresión de una persona a otro integrante de su familia, que en la actualidad se le considera un fenómeno social transversal, ocasionando daños en la salud, como físicos y psicológicos (Sunday y Shahana, 2018).

Para, Orozco, Jiménez y Cudris (2020) la violencia familiar es el acto de emplear la fuerza intencional de una persona a otra en un ámbito familiar, conllevando a daños físicos y emocionales o inclusive hasta la muerte; mayormente se da, por personas violentas hacia los más débiles, entre estos: adolescentes, niñas, niños y mujeres.

La violencia familiar comprende a todas las acciones de violentar a la otra persona, desde el desprecio, gritos, griñas (aspectos emocionales o psicológicas) hasta maltratos (aspectos físicos) y muertes (Saldaña y Gorjón, 2020).

Según Espinoza (2017) son tipos de agresiones negligentes, sexuales, psicológicos y físicas que perjudican a la familia, que mayormente se dan en mujeres y adolescentes, dañando sus relaciones interpersonales, creencias, educación, bienestar y salud mental.

Según Mas (2020) se refiere a la acción que algún individuo de la familia comete contra otro integrante, yendo en contra de su deseo o voluntad, abarcando daños psicológicos, físicos o sexuales.

Respecto a las teorías de la violencia familiar tenemos: Teoría Genética: que sostiene que las actitudes violentas son a causas del síndrome patológico orgánicos. Teoría Etológica: Sostiene que el ser humano acopla el comportamiento del animal en el ser humano. Teoría Psicoanalítica: Sostiene que este comportamiento es porque hay obstrucción del placer, por lo que busca desfogarse actuando con violencia. Teoría de la personalidad: Sostiene la incapacidad de autocontrol y que presenta un déficit en la parte cognitiva. Teoría del aprendizaje social: Sostiene que la sociedad es el responsable de esas actitudes. Teoría sociológica: Sostiene que es producido por las características de la cultura (Odeh, Nasr y Hasan, 2021).

Las implicancias de la violencia familiar están relacionadas: en lo personal ocasionando debilitamiento, inseguridad, ensimismamiento, soledad, arrobamiento, sentimiento de culpa, vacilación, incertidumbre, fobias y miedos; en la salud ocasionando limitaciones, decaimientos, melancolía, perdida de autovaloración y amor propio (García, 2020).

Según Panduro (2017) la variable violencia familiar se miden a través de 3 dimensiones, física, psicológica y sexual.

Violencia física: se refiere a la acción del individuo hacia la otra imponiendo la fuerza bruta, sin importar los daños que se pueden ocasionar en la otra persona (Annette, 1996).

Violencia psicológica: Se refiere a la acción que tiene el individuo en controlar y degradar las acciones de otro individuo mediante conductas que conlleve a daño psicológico como: indiferencia, aislamiento, insultos, humillación, amenaza, intimidación y manipulación (Leon, et a. 2021).

Violencia sexual: Se refiere a toda acción que comprende chantaje, intimidación, coerción para tener relaciones coitales, y se puede manifestar a través de actos contra el pudor, seducción, violación, hostigamiento sexual (Meger, 2016).

Y respecto a la variable sobre, las actitudes machistas: según Kessels y Steinmayr (2013) son costumbres, valores, actitudes, normas, creencias y pensamientos negativos que tiene el individuo, sobre el poderío del hombre, que los hombres tienen mejor performance que las mujeres, en inteligencia, acción de trabajo, actividades físicas etc.

Para Dosil (2020) son características socioculturales, con actitudes, reglas y leyes del varón que perpetua y conserva una subordinación sobre la mujer, ya sea de forma indirecta o directa, se pueden reflejar en actos, verbales o físicos, entre estos golpes, jalones, cachetadas, gritos, enfados, tratos groseros en otros.

El machismo es un conjunto de actitudes y prácticas que son sexistas y ofensivas, embarcados en discriminar y someter a los individuos débiles, en especial a mujeres y adolescentes (Saldarriaga, et al. 2021).

Las actitudes machistas son actos de superioridad del hombre, intimidando a la mujer como objeto despreciable, tratando de desmerecer la presencia de la mujer y fijando un lugar de supremacía (Sernaque, 2020).

Las causas y consecuencias del machismo, según González, et al. (2018) tiene su origen en la adolescencia, creando una imagen masculina de acuerdo a su entorno, por lo general, de la desigualdad que se refleja en el hogar entre el padre y la madre, del miedo, de la relación entre padres e hijos, entre otros; y de ello trae consigo que el individuo piense negativamente, y cuando tiene la posibilidad de tomar acciones lo hará sin pensarlo, perjudicando a la otra persona.

Respecto a las teorías del machismo tenemos: Teoría del aprendizaje social: sostiene que las actitudes de los individuos fueron influenciadas por la observación y la imitación de lo que ha percibido en su adolescencia y niñez. Teoría Sociológica: sostiene que la sociedad es el encargado de proporcionar ideas erróneas al individuo,



por ejemplo, se le proporciona roles a cada género de acuerdo a su poderío y costumbres que se han enraizados. Teoría Psicosocial: sostiene la influencia del contexto sociocultural, estimulados por las diferencias en la calidad, las condiciones, el modo y el estilo de vida de cada género. Teoría Psicocultural: sostiene al machismo como un fenómeno cultural que explica las características, y creencias machistas aprendidas a lo largo de la vida (Pérez, et al., 2021).

Según Arévalo (2019) la variable actitudes machistas se miden a través de las dimensiones, Actitud machista familiar, social, con la pareja y laboral.

Actitud machista familiar: Se refiere al acto de que el hombre es el que debe de llevar la comida a casa, él debe de realizar las labores de cargos públicos, el que toma las decisiones en lo que se va a realizar en el hogar, se muestra superioridad en los hijos varones, la superioridad masculina es bien reflejado (Mercado, 2019).

Actitud machista social: Los varones no admiten ser machistas, siguen el modelo de lo tradicional, influenciado por las practicas conjuntas sociales, por creencias y costumbres, donde el varón es el que debe de participar en la sociedad, las mujeres deben de estar discriminadas y sometidas al hogar, no deben de participar en prácticas sociales y eventos culturales (Benavides, Campos y Zúñiga, 2019).

Actitud machista con la pareja: Los varones son los que se desenvuelven en la sociedad, limitan al sexo opuesto en su forma de presentarse, actuar o vestir; en este aspecto el varón es el que toma las riendas de convivencia familiar, así también las responsabilidades y las conductas (Arévalo, 2019).

Actitud machista laboral: Los varones son los que deben de ejercer el más alto puesto en las labores, se trata de intimidar a las mujeres a obligarles trabajar horas extras, a utilizar vestimentas de acuerdo a su política, existe desigualdad salarial entre otros (Rodríguez, 2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación:**

La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo y un tipo básica, pues se encarga de estudiar los casos a través de técnicas computacionales, matemáticas y estadísticas (Fernández, 2021).

Básica: Comprende un estudio completo y complejo, observar los acontecimientos y comprender fundamentos de los fenómenos para establecer un conocimiento (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnología [CONCYTEC], 2018).

##### **3.1.2. Diseño de investigación:**

Diseño no experimental, descriptivo - correlacional, dado que, se describió cada variable, para luego buscar la relación entre estas (Fernández, 2021). Además, es transversal, pues la recolección de datos o información se realizó en un solo momento determinado por el autor (Guevara, Verdesoto y Castro, 2020).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Definición conceptual de las variables:**

Variable 1: Violencia Familiar: Se refiere a la acción que algún individuo de la familia comete contra otro integrante, yendo en contra de su deseo o voluntad, abarcando daños psicológicos, físicos o sexuales (Pabla, 2019).

Variable 2: Actitudes Machistas: Se refiere al acto de superioridad del hombre, intimidando a la mujer como objeto despreciable, tratando de desmerecer la presencia de la mujer y fijando un lugar de supremacía (Villalobos, 2021).

##### **Definición operacional de las variables:**

Variable 1: Violencia Familiar: Están conformados por la Violencia Física, Violencia Psicológica y Violencia Sexual.

Variable 2: Actitudes Machistas: En esta variable encontramos las siguientes dimensiones: Familiar, Social, Pareja y Laboral.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1 Población y muestra**

La población, se refiere a la totalidad de individuos que tienen similares características comunes, que están sujetos a una investigación y la muestra es un sub conjunto de la población que se utiliza cuando la población es muy extensa (Fernández, 2021). Para la presente investigación, se consideró una muestra poblacional, dado que se tomó a todos los elementos de la población, que estuvo compuesta por 316 escolares de cuarto a quinto de Secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, además, cumplieron con los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes mayores de 14 años.
- Estudiantes de ambos géneros.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases.

- **Criterios de exclusión**

- Cuyos estudiantes que no presenten autorización de los padres para aplicarles las encuestas.
- Estudiantes con habilidades diferentes (No tengan la capacidad de escribir).

#### **3.3.3 Unidad de análisis**

Cada estudiante de cuarto a quinto grado de secundaria.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La técnica de recolección de datos fue la encuesta; que según Salas (2020) son procedimientos estandarizados que se utilizan para la recolección de datos.

Los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios; que según Salas (2020) están conformados por preguntas sistematizadas de manera entendible, claros y sencillos, en este caso se utilizaron los cuestionarios de Violencia Familiar y Actitudes machistas, los que se visualizan en el Anexo 1.

Descripción del Instrumento, comenzando por el cuestionario de la variable Violencia Familiar, fue adaptado y validado por Roque (2019), que en la dimensión Violencia física (Los ítems 1, 2, 3, 4), en la dimensión Violencia psicológica (Los ítems 5, 6, 7, 8), en la dimensión Violencia sexual (los ítems 9, 10, 11, 12); teniendo como valores de respuesta (1 Si y 2 No), y para la baremación: Alto (7-12), Medio (1-6), Bajo (0).

El cuestionario de la variable Actitud Machista fue elaborado por Villalobos (2020), con una aplicación Individual, que en las dimensiones: Familiar (ítems 1, 2, 3, 4, 5), la dimensión social (ítems 6, 7, 8, 9, 10), la dimensión pareja (ítems 11, 12, 13, 14, 15), la dimensión laboral (ítems 16, 17, 18, 19, 20), teniendo como valores de respuesta (1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 A veces, 4 Casi siempre, 5 Siempre), y para la baremación en distribución de percentiles: Alto (75-100), Medio (26-74), Bajo (1 – 25).

### **3.5. Procedimiento:**

Para elegir el instrumento se revisó bibliografías, luego un análisis para adjuntarlo y presentarlo en la investigación; Para aplicarlo, primeramente, se solicitó un permiso al encargado de dirección de la institución educativa en estudio, posteriormente a ello se explicó al docente y las autoridades pertinente la importancia de realizar la investigación; la aplicación de la encuesta fue en un día especificado por el investigador y se procedió de manera presencial.

### **3.6. Métodos de análisis de datos:**

Se comenzó con la depuración de la información, es decir, evaluar cada encuesta que esté debidamente llenada, luego se trasladó a los programas estadísticos JAMOVİ y el Excel si fuera necesario, con el fin de tabular los datos; Además, se aplicó la estadística descriptiva, organizar, presentar y describir los datos de manera general utilizando tablas y figuras; luego se aplicó la estadística inferencial, con el fin de contrastar la hipótesis planteada en la investigación, utilizando la técnica Rho de Spearman, para hallar la correlación de las variables.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Para la presente investigación se considera los siguientes principales principios éticos:

Principio de autonomía: Los estudiantes tuvieron un respectivo derecho de protección y autonomía en la investigación. Principio de beneficencia. La investigación se desarrolla con el fin de generar un beneficio a la institución como a los estudiantes, promoviendo el bienestar o bien en el ambiente estudiantil. Principio de no maleficencia: No se pretende perjudicar a los participantes, por lo que no se publicaran, sus respuestas individuales, es decir, no se divulgaran sus percepciones o sus respuestas. Principio de justicia: La distribución de los beneficios y de cargas son distribuidas de manera igualitaria, valorando la actuación de la institución y los participantes, para obtener beneficios iguales para las partes interesadas.

#### IV. RESULTADOS

En el presente acápite, se desarrolló los objetivos propuestos en la presente investigación.

Comenzando, con el objetivo general, se tiene:

##### Tabla 1

*Relación entre la violencia familiar y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.*

		Violencia familiar	
Rho de Spearman	Actitudes machistas	Coefficiente de correlación	,559**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	316

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 1, se observa que, existen relación positiva y altamente significativa entre la violencia familiar y las actitudes machistas; debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de ,559 y el nivel de significancia fue menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se llega a concluir que, a mayor presencia de violencia familiar, mayor será el nivel de actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo, 2023.

Siguiendo con el objetivo específico 1:

**Tabla 2**

*Relación entre la violencia física y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.*

		Violencia física
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Actitudes machistas</b>	
	Coeficiente de correlación	,526**
	Sig. (bilateral)	0.000
		N
		316

Fuente: Elaboración propia.

Nota: En la tabla 2, se observa que, existen relación positiva y altamente significativa entre la violencia física y las actitudes machistas; debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de ,526 y el nivel de significancia fue menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se llega a concluir que, a mayor presencia de violencia física, mayor será el nivel de actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo, 2023.

Seguimos con el objetivo específico 2:

**Tabla 3**

*Relación entre la violencia Psicológica y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.*

		<b>Violencia psicológica</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Actitudes machistas</b>	
	Coeficiente de correlación	,500**
	Sig. (bilateral)	0.000
		N
		316

Fuente: Elaboración propia.

Nota: En la tabla 3, se observa que, existen relación positiva y altamente significativa entre la violencia psicológica y las actitudes machistas; debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de ,500 y el nivel de significancia fue menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se llega a concluir que, a mayor presencia de violencia psicológica, mayor será el nivel de actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo, 2023.



El objetivo específico 3:

**Tabla 4**

*Relación entre la violencia sexual y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.*

		<b>Violencia sexual</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Actitudes machistas</b>	Coeficiente de correlación	,292**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	316

Fuente: Elaboración propia.

Nota: En la tabla 4, se observa que, existen relación positiva y altamente significativa entre la violencia sexual y las actitudes machistas; debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de ,292 y el nivel de significancia fue menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se llega a concluir que, a mayor presencia de violencia sexual, mayor será el nivel de actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo, 2023.

El objetivo específico 4:

**Tabla 5**

*Nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.*

Categorías	Variable		Dimensiones					
	Violencia familiar		Física		Psicológico		Sexual	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Bajo</b>	107	33.86	165	52.22	151	47.78	264	83.12
<b>Medio</b>	137	43.35	96	30.38	110	34.81	40	12.56
<b>Alto</b>	72	22.78	55	17.41	54	17.41	12	3.80
<b>Total</b>	<b>316</b>	<b>100.0</b>	<b>316</b>	<b>100.0</b>	<b>316</b>	<b>100.0</b>	<b>316</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5, se observa que, el 43.35% de los estudiantes presentan un nivel medio de violencia familiar, el 33.86% un nivel bajo y el 22.78% un nivel alto, dando a entender que existe un problema preocupante respecto a la integridad de los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo en el 2023, además, respecto a la violencia física la mayoría expresa que presenta un nivel bajo (52.22%), el mismo nivel para la violencia psicológica y sexual con un 47.78% y 83.54% respectivamente, pero cabe rescatar que el porcentaje de medio y alto no son muy bajos significativamente, a excepción de violencia sexual, indicando la problema impuesta en los estudiantes sobre violencia.

EL objetivo específico 5:

**Tabla 6**

*Nivel de actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.*

Categorías	Variable		Dimensiones							
	Actitudes Machistas		Familiar		Social		Pareja		Laboral	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Bajo</b>	76	24.05	106	33.54	88	27.85	75	23.73	68	21.52
<b>Medio</b>	35	11.08	78	24.68	69	21.84	43	13.61	49	15.51
<b>Alto</b>	205	64.87	132	41.77	159	50.32	198	62.66	199	62.97
<b>Total</b>	316	100.00	316	100.00	316	100.00	316	100.00	316	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Nota: En la tabla 6, se observa que, el 64.87% de los estudiantes presentan un nivel alto de actitudes machistas, el 24.05% un nivel bajo y el 11.08% un nivel medio, indicando que existe un problema de machismo en estudiantes de una Institución educativa de Chiclayo, en el 2023; además, respecto a las actitudes machistas según el ámbito familiar la mayoría presenta un nivel alto (41.77%), al ámbito social un 50.32% nivel alto, así mismo para el ámbito pareja y laboral con un 62.66% y 62.97% nivel alto respectivamente.

## V. DISCUSIÓN

Para el desarrollo de esta capítulo, se detalla el análisis de los resultados objetivos en la investigación y se realiza la comparación con los de, los antecedentes de estudio, comenzando con el objetivo general (ver tabla 1), se encontró que, aplicando el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo un valor significativo, porque se llegó a concluir que, existe relación positiva entre las variables de estudio, lo que nos da a entender que a mayor presencia de violencia familiar, mayor será el nivel de actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo, 2023.

En comparación con los antecedentes de estudio, existe similitud entre las investigaciones, como de Sernaque (2021) donde encontró que el machismo y la violencia familiar se relacionan, resaltando que este proyecto se desarrolló en Lima, también tenemos la de Gonzales y Meza (2022) cuya investigación lo realizaron en Trujillo, y aplicando el estadístico Rho de Spearman pudo contrastar que existe una correlación significativa directa la violencia y las actitudes machistas, estas variables según estos autores nacionales tienen relación, pues indican que la violencia siempre trae consigo diferentes problemas uno de ellos actitudes machistas, la investigación de Ponce (2021) realizado Lima, donde encontró que los victimarios son individuos con sentido machista, no afectivos; tenemos además, la investigación de Chamán (2022) realizada en La Paz, donde concluyó que la violencia familiar y domestica es un problema central que afecta considerablemente al estudiante, pues aumenta las actitudes machistas, la de Bautista (2021) realizada en Ecuador, concluyó que la violencia que observan los adolescentes en sus hogares son los que producen pensamientos y actitudes machistas, es decir, se evidencia que, la violencia familiar trasciende en el adolescente, pues replican todo lo que observar y experimentan, como las actitudes machistas, maltratos a sus parejas y comportamientos violentos contra en sexo opuesto; y la de De la Cruz (2020) realizada en Guatemala, donde encontraron que, existe evidencia de las afectaciones que alcanza la violencia familiar e intrafamiliar en las conductas de los estudiantes, estas conductas están enfocadas en enojo, agresividad, mentir, mandar, actitudes machistas, actúan de acuerdo a lo que viven, acaparándose en la frase, que la mujer hace los que aceres en la casa, y

no ayudan con esas labores. Sin embargo, estas actitudes de los estudiantes se reflejan en las escuelas, están afectando la integridad psicológica y emocional de los demás estudiantes. Pero realizando preguntas fuera de las investigaciones se ha determinado que, los adolescentes hombres y mujeres están en desacuerdo sobre las actitudes machistas en las relaciones de pareja, por lo que estarían de acuerdo en concientizar y cambiar la mentalidad machista. Cabe resaltar que, la violencia familiar no solo afecta a las actitudes machistas, sino también a otras variables que deben de ser tomadas en consideración como, por ejemplo, Pabla (2019) menciona que esa variable se relaciona inversamente con nivel de autoestima de estudiantes de secundaria, así mismo, Paucar (2021) verificó que la violencia familiar se relaciona con el nivel de autoestima de manera negativa; y Villanueva (2022) que se relaciona con la resiliencia, dando a entender que, el origen de las actitudes machistas en la adolescencia, se van creando de acuerdo a su entorno, por lo general, de la desigualdad que se refleja en el hogar entre el padre y la madre, del miedo, de la relación entre padres e hijos, de la violencia física, psicológica y sexual; que de ello trae consigo que el individuo piense negativamente, y cuando tiene la posibilidad de tomar acciones lo hará sin pensarlo, perjudicando a la otra persona, que este problemática no solo se ve reflejado en nuestra realidad, sino también a nivel internacional, como se acaba de observar, que no depende de localidades, de razas o costumbres, sino de acontecimientos violentos o perjudiciosos.

Sobre, el objetivo específico 1 (ver tabla 2), se encontró que, la dimensión violencia física se relaciona con las actitudes machistas, dando a entender que, a mayor presencia de violencia física, mayor será el nivel de actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo, 2023, estos resultados se asemejan con la investigación de Gonzales y Meza (2022) y Bautista (2021) pues encontraron que mayormente los adolescentes que sufren de un tipo de violencia física tienden a tener comportamientos y actitudes machistas.

Sobre, el objetivo específico 2 (ver tabla 3), se encontró que, la dimensión violencia psicológica se relaciona con las actitudes machistas, dando a entender que, a mayor presencia de violencia psicológica, mayor será el nivel de actitudes machistas en

estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo, 2023, estos resultados se asemejan con la investigación de, De la Cruz (2020) y Bautista (2021) pues encontraron que los escolares que tuvieron un nivel medio de violencia psicológica en sus áreas familiares, tienden a tener actitudes maliciosas y machistas, que lo demuestran en las aulas, siendo muy perjudicial, tanto para ellos, como para sus compañeros.

Sobre, el objetivo específico 3 (ver tabla 4), se encontró que, la dimensión violencia sexual se relaciona con las actitudes machistas, dando a entender que, a mayor presencia de violencia sexual, mayor será el nivel de actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo, 2023, estos resultados son semejantes a lo encontrado por Bautista (2021) donde encontró que aplicando el estadístico Rho de Spearman existe relación entre la violencia sexual con las actitudes machistas, y trae consigo otros acontecimientos, como la baja autoestima, bajo niveles de habilidades sociales, sin lugar a duda, la violencia sexual es un fenómeno que repercute en todo lo que lo rodea.

Sobre el nivel de violencia familiar (ver tabla 5), se encontró que la mayoría con un 43.35% de los estudiantes de secundaria encuestados en la realidad de estudio, presentaron un nivel medio de violencia familiar, dando a entender que, en el lugar de estudio existe un problema sobre el tema de violencia familiar, los estudiantes están siendo violentados en su ámbito familiar, de ellos el 47.28% aproximadamente presentan un tipo de violencia física, el 52.12% de violencia psicológica y el 16.46% de violencia sexual, sin lugar a duda, la violencia psicológica es la que más trasciende en estos estudiantes, estos resultados se asemejan a lo encontrado en otras investigaciones, como por ejemplo, en la investigación de Pabla (2019) que lo realizó en Arequipa, y encontró que el 55.1% de sus estudiantes en estudio presentaron un nivel medio de violencia física, y el 61.7% de violencia psicológica, pero respecto a la violencia sexual el 29%, el porcentaje denota que es bajo, pero por consideración de gravedad se puede decir que existe un problema a tener en cuenta. Otra investigación de Gonzales y Meza (2022) desarrollado en Trujillo, donde los estudiantes mujeres presentan un nivel medio (61.7%) de violencia, indicando que las mujeres

adolescentes en ese lugar de estudio, están sufriendo de agravios físicos y psicológicos por parte de sus familiares; tenemos otras investigaciones donde se ve reflejado más el problema sobre violencia como la de Paucar (2021) realizado en Chincha, y Sernaque (2021) realizado en Lima, donde encontraron un nivel alto de violencia familiar con un 61.4% y 75.91% respectivamente; caso contrario para en la investigación de Villanueva (2022) cuya investigación lo realizó en Lima, donde el 99% refieren experimental niveles bajos de violencia, esto es posible por el nivel socioeconómico en la que se realizó esta última investigación. Todo ello, nos permite inferir que la violencia en los adolescentes se está presentando de manera muy recurrente y en cualquier lugar de nuestro país, que el acto de emplear la fuerza intencional de una persona a otra en un ámbito familiar, está conllevando a daños físicos y emocionales mayormente en adolescentes del sexo femenino.

Sobre nivel de actitudes machistas (ver tabla 6), se encontró que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel alto de actitudes machistas, es decir, las actitudes, reglas y/o leyes que tienen los estudiantes repercute en la subordinación sobre la mujer, que las mujeres son menos en comparación de los varones, analizando por dimensiones, encontramos el mismo nivel en el ámbito familiar (41.77%), en la familia se cree que las mujeres tiene menor valor que el varón, así mismo para el ámbito social (50.32%), las mujeres deben de bajar la cabeza dejar que el varón quien comparta o interactúe más con la sociedad, en el ámbito pareja (62.66%), el varón tiene la obligación de decir y hacer lo que es necesario para mantener unida y fluida la relación, en el ámbito laboral (62.97%), el varón es el que debe de tener más altos rangos en las labores o actividades de una empresa u organización, sin lugar a duda, el pensamiento de los estudiantes en la actualidad y en lugar de estudio presentan un índice alto sobre actitudes machistas. En comparación con los antecedentes de estudio, se observa que, no existe una similitud significativa, dado que estos encontraron niveles con menor problema, por ejemplo, la investigación de Sánchez et al. (2022) realizado en Ecuador, encontró que el 15% de los escolares expresan un nivel promedio de actitudes negativas como, agresividad, machismo y enojo hacia su pareja, además, no dan referencia de dar soluciones y motivos para poder solucionar

y evitar estos problemas; tenemos también la investigación de Chuco (2019) realizada en Lima, donde encontró que el 48.8% de los escolares presentan un nivel promedio de actitudes hacia el machismo, la de Sernaque (2021) realizado en Lima, el 76.21% un nivel medio de machismo por parte de los hombres, y de Gonzales y Meza (2022) cuya investigación lo realizaron en Trujillo, encontrando que un 73.7% de los escolares presentan un nivel medio en actitudes machistas. De todo ello, nos indica que las actitudes machistas están presentes en los adolescentes de hoy día, sin excluir la localidad y/o zonas e instituciones educativas.

Finalmente, resaltando que la investigación, no presentó limitaciones, ya sea para la recolección, análisis o elaboración de la investigación.



## **VI. CONCLUSIONES**

Luego de culminar la investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que existe relación significativa entre la violencia familiar y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria, en una Institución educativa de Chiclayo 2023, indicando que, a mayor nivel de violencia familiar, mayor será el nivel de actitudes machistas.
2. Se evidenció que existe relación significativa entre la violencia física y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria, indicando que, a mayor nivel de violencia física, mayor será el nivel de actitudes machistas.
3. Se determinó que existe relación significativa entre la violencia psicológica y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria, indicando que, a mayor nivel de violencia psicológica, mayor será el nivel de actitudes machistas.
4. Se determinó que existe relación significativa entre la violencia sexual y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria, indicando que, a mayor nivel de violencia sexual, mayor será el nivel de actitudes machistas.
5. Los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023, presentan un nivel predominante medio de violencia familiar (43.35%), mayoritariamente estos estudiantes han experimentado un tipo de violencia familiar.
6. Los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023, presentan un predominante nivel alto de actitudes machistas (64.87%), mayoritariamente estos estudiantes piensan negativamente, y cuando tienen la posibilidad de tomar acciones lo harán sin pensarlo, perjudicando a la otra persona de sexo opuesto.

## VII. RECOMENDACIONES

- Para el psicólogo de la institución en estudio, teniendo como base los resultados de la presente investigación, se recomienda la ejecución de talleres, charlas y programas, con la finalidad de informar y crear conciencia acerca de la violencia familiar y sus consecuencias, lo cual repercute en la población y puedan crear situaciones de violencia en la familia o la sociedad.
- A futuros investigadores se recomienda seguir investigando las variables en estudio, tanto como violencia familiar y actitudes machistas en adolescentes, para contrastar con los resultados obtenidos en el presente estudio, además integrar nuevas variables para generar más conocimiento sobre las problemáticas en la sociedad.
- A la institución educativa, planificar y ejecutar capacitaciones, estrategias de integración, brindar soporte, apoyo a la población afectada, incluyendo a los que producen esta problemática, para su concientización, y con ello buscar disminuir los casos de violencia y a su vez tener individuos con actitudes machistas en menor porcentaje.
- Para los padres de familia, deben ser informados sobre la problemática suscitada, participando en talleres con la finalidad de proporcionarles estrategias que promuevan la igualdad, justicia, armonía y buen trato en cada uno de sus hogares.

## REFERENCIAS

- Andina. (9 de Marzo de 2022). *Andina*. Obtenido de Poder Judicial: 10,522 mujeres han sido víctimas de violencia en lo que va de 2022: <https://andina.pe/agencia/noticia-poder-judicial-10522-mujeres-han-sido-victimas-violencia-lo-va-2022-884122.aspx>
- Annette, W. (1996). Physical violence and other forms of marital aggression: Links with children's behavior problems. *Journal of Family Psychology, 10*(2), 223-234.
- Arévalo, G. (2019). *Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, agosto a diciembre del 2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Psicología, Chiclayo. Obtenido de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL\\_ArevaloFalenGustavo.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf)
- Bautista, F. (2021). *Predisponentes, determinantes y desencadenantes que influyen en la violencia intrafamiliar en adolescentes. comunidad "6 de septiembre". Balzar. Guayas, noviembre 2019- agosto 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro, Milagro.
- Benavides, C., Campos, L., & Zúñiga, D. (2019). Scale for assessing macho attitudes (EEFAM). *Facultad de Ciencias de la Salud, 1-9*.
- Bustillos, D. (2022). La pandemia de machismo: Masculinidades en tiempos del COVID-19. *Revista de Cátedra Villarreal, 8*(2), 189-201. doi:<https://doi.org/10.24039/cv202082477>
- Chamán, A. (2022). *Campaña comunicacional "Menos Machito" a través de cortometrajes para la concienciación sobre las actitudes machistas en las relaciones de parejas de adolescentes de 15 a 17 años del distrito 3 de la ciudad*

de el Alto del 2021. Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.

Chuco, J. (2019). *Actitud machista en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Psicología, Lima.

CONCYTEC. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, Tecnología e innovación tecnología- reglamento REACYT. CONCYTEC.

De la Cruz, E. (2020). *Prevención de conductas agresivas en estudiantes que han sido afectado tras vivenciar violencia intrafamiliar en centro educativos de Guatemala*. Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala de la Asunción.

Dosil, et al. (2020). Teen Dating Violence, Sexism, and Resilience: A Multivariate Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 1-18.

Espinoza, A. (2017). Incidence of intrafamiliar y violence in the inadapated behavior of adolescents of secondary level. *Revisata ciencias pedagógicas e innovación*, 5(1), 71-80.

Fernández, E. (2021). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Grupo Editor Orfila Valentini.

García, et al. (2020). Tolerance of intimate partner violence and sexist attitudes among health sciences students from three Spanish universities. *Gac Sanit*, 34(2), 179-185.

González, et al. (2018). Psychoeducational assessment of students with intellectual disability: Profesional-action framework analysis. *Psicothema*, 30(1), 1-54.

- Gonzalez, K., y Meza, E. (2022). *Actitudes machistas y violencia contra la mujer en jóvenes del distrito de Trujillo - 2021*. Universidad César Vallejo, Ciencias de la Salud: Psicología, Trujillo.
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, S. C., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a edición ed.). (A. 4.-5. Atoto., Ed.) México: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO S.A. de C.V.
- Huillca, E. (2022). Políticas Públicas, implicancias y limitaciones sobre la violencia de género en América Latina. *Revista Ciencia Latina*, 6(3), 2821-2839. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2422](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2422)
- INEI. (2021). Encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES. *Publicaciones digitales*, 134-145. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/index.html)
- Kessels, U. S. (2013). Macho-man in School: Toward the role of gender role self-concepts and help seeking in school performance. *Learning and Individual Differences*, 23(1), 234-240.
- Latina Noticias. (19 de Setiembre de 2022). *Latina.pe*. Obtenido de La Libertad: PNP reportó 6309 denuncias por violencia familiar en lo que va del año: <https://www.latina.pe/noticias/la-libertad-pnp-reporto-6309-denuncias-por-violencia-familiar-en-lo-que-va-del-ano>
- Leon, et al. (2021). Violencia física, psicológica y sexual en mujeres residentes de un distrito de Lima. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 5(2). Obtenido de <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/158>

- Manterola, C., y Otzen, T. (2014). Estudios Observacionales. Los diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica.
- Mas, et al. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psicquiatría*, 49(1), 23-28.
- Meger, S. (2016). The Fetishization of Sexual Violence in International Security. *International Studies Quarterly*, 60(1), 149-159.
- Mercado, A. (2019). Does Machismo Culture influence Latina/o Attitudes on mental health? *ProQuest LLC.*, 17(1), 789-790.
- Odeh, R., Nasr, M., y Hasan, S. (2021). Understanding the Man Box: the link between gender socialization and domestic violence in Jordan. *Heliyon*, 7(1), 1-12.
- OMS. (7 de Junio de 2022). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos: <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Orozco, K., Jiménez, L., y Cudris, L. (2020). Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el norte de Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 56-68.
- Panduro, L. (2017). *Violencia Familiar*. Universidad Científica del Perú, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/99>
- Paucar, R. (2021). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Oública San Agustín de Chíncha Alto, 2021*. Universidad Autónoma de Ica, Ciencias de la Salud, Chíncha.
- Pérez, et al. (2021). The Role of Social Support in Machismo and Acceptance of Violence Among Adolescents in Europe: Lights4Violence Baseline Results. *Journal of adolescent Health*, 68(1), 922-929.

- Ponce, E. (2021). *Violencia familiar en los adolescentes, revisión sistemática 2017-2021*. Universidad César Vallejo, Enfermería, Lima.
- Rodríguez, L. (2019). Percepció i actituds vers el gènere i la violència de gènere en l'alumnat universitari mexicà de treball social. *Revista de treball social*, 216(1), 105-123.
- Roque, P. (2019). *Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, Distrito de Santa Lucia - Lampa, 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de postgrado, Arequipa.
- Salas, D. (23 de junio de 2020). *La encuesta y el cuestionario*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Saldaña, H., y Gorjón, G. (2020). Causes and consequences of family violence: Case Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214.
- Saldarriaga, et al. (2021). Creencias sexistas y actitudes de violencia de género. Situación de estudiantes universitarios del área de la salud. Cartagena - Colombia. *Enferm. glob.*, 20(62). Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412021000200002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412021000200002)
- Sánchez, J., Vayas, E. y Ruiz, P. (2022). Analysis of violence in teenagers and young people from ambato. *Revista científica y arbitrado de Ciencias Sociales y Trabajo Social*, 5(9), 197-211.
- Sernaque, A. (2020). *Actitudes machistas y violencia contra la mujer en estudiantes de Universidad Privada de Lima Norte*. Universidad Privada del Norte, Repositorio de la Universidad Privada del Norte., Lima. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28083>

- Sernaque, F. (2021). *Actitudes machistas y violencia contra la mujer en estudiantes de Universidad Privada de Lima Norte - 2022-2*. Universidad Privada del Norte, Ciencias de la Salud, Lima.
- Sol TV. (12 de Febrero de 2022). *SolTVPerú.com*. Obtenido de Chiclayo: En 10% se incrementan casos de violencia familiar: <https://periodistascontralaviolencia.com/chiclayo-en-10-se-incrementan-casos-de-violencia-familiar/>
- Sunday, B. y Shahana, R. (2018). Exposure to Violence and Beliefs About Violence Against Women Among Adolescents in Nigeria and Sout Africa. *SAGE Open*, 1-17.
- Villalobos, M. (2021). *Actitud machista y funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad e Ayacucho Federico Froebel, Huamanga 2020*. Tesis de Pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho.
- Villanueva, N. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa 40174 Paola Frassinetti Fé y Alegría, Arequipa, 2022*. Universidad Cesar Vallejo, Ciencias de la Salud: Psicología, Lima.



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Consistencia

**Título:** Violencia familiar y actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b></p> <p>¿Existe relación entre la violencia familiar y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b></p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b></p> <p>Existe relación significativa entre la violencia familiar y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</p>	<p><b><u>V.I.</u></b> Violencia familiar.</p> <p><b><u>V.D.</u></b> Actitudes machistas.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>:</p> <p>Básico.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>:</p> <p>No experimental (observacional) –</p>

<b><u>PROBLEMA ESPECIFICO</u></b>	<b><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u></b>	<b><u>HIPOTESIS ESPECIFICOS</u></b>	<b><u>DIMENSIONES</u></b>	
<p>✓ ¿Existe relación entre la violencia física y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023?</p> <p>✓ ¿Existe relación entre la violencia Psicológica y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023?</p> <p>✓ ¿Existe relación entre la violencia sexual y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una</p>	<p>✓ Determinar la relación entre la violencia física y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</p> <p>✓ Determinar la relación entre la violencia Psicológica y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</p> <p>✓ Determinar la relación entre la violencia sexual y las actitudes machistas</p>	<p>✓ Existe relación significativa entre la violencia física y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</p> <p>✓ Existe relación significativa entre la violencia Psicológica y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</p>	<p><b>V.I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Física</li> <li>- Psicológica</li> <li>- Sexual</li> </ul> <p><b>V.D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiar</li> <li>- Social</li> <li>- Pareja</li> <li>- Laboral</li> </ul>	<p>descriptivo- transversal- correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 316 estudiantes de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Todos los elementos de la población que en total son 316 estudiantes.</p> <p><b>UNIDAD DE ANALISIS:</b> Cada estudiante encuestado.</p>

<p>Institución educativa de Chiclayo 2023?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023?</p>	<p>en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</p> <p>✓ Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</p> <p>✓ Identificar el nivel de actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023</p>	<p>✓ Existe relación significativa entre la violencia sexual y las actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</p>		
---	--	--	--	--

## Anexo 2. Cuadro de Operacionalización de variables

**Título:** Violencia familiar y actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023.

### VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Violencia Familiar.</b>	Se refiere a la acción que algún individuo de la familia comete contra otro integrante, yendo en contra de su deseo o voluntad, abarcando daños psicológicos, físicos o sexuales (Roque, 2019).	La violencia familiar se mide a través de: Violencia física, psicológica y sexual.	Violencia física	Trompada	NOMINAL
				Azote	
				Arrojar cosas	
				Zarandear	
			Violencia psicológica	Mofas	NOMINAL
				Intimidar	
				Agravios	
				Confrontación	
			Violencia sexual	Sobamientos	NOMINAL
				Espectar videos porno	
				Caricias enfermizas	
				Percepción de violación	

**VARIABLE DEPENDIENTE**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Actitudes machistas</b>	Se refiere al acto de superioridad del hombre, intimidando a la mujer como objeto despreciable, tratando de desmerecer la presencia de la mujer y fijando un lugar de supremacía (Villalobos, 2021).	En esta variable encontramos las siguientes dimensiones: Familiar, social, pareja, laboral	Familiar	La mujer tiene el deber de cocinar	NOMINAL
				Los niños deben de jugar con carritos y las niñas con muñecas	
				Los hombres no lloran	
				Los hombres son los que mantienen	
				Los hombres deben de comer más que las mujeres	
			Social	El hombre puede tener varias parejas	NOMINAL
				La mujer no debe de vestirse provocativa	
				Las mujeres deben de ser delicadas siempre	
				Las mujeres no deben de salir en las noches	
				El feminismo no debe de ser apoyado por los varones	
			Pareja	El varón es el que debe de invitar salir a la mujer	NOMINAL
				EL hombre tiene que ser impulsado por una mujer	

				La mujer no debe de enfrentar a un varón porque es más débil.	
				La mujer no debe de ir a las discotecas sin su pareja	
				La mujer no debe de tener amigos varones	
			Laboral	Debe de existir trabajos que distingan de hombre y mujeres.	NOMINAL
				Una mujer es distractora en el trabajo	
				Los varones deben de tener los puestos más altos.	
				Las mujeres no deben de tener trabajos técnicos.	
				Las mujeres guapas son tontas para los trabajos.	

### Anexo 3. Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.

#### Validación del cuestionario de violencia familiar

Experto 1:

#### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide “Violencia Familiar”

N°	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			1	No	2	No	3	No	
<b>Dimensión 1: Violencia física</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Trompada	1. ¿Te golpean tus padres con la correa?	X		X		X		
2	Azote	2. ¿Te golpean tus padres con palmadas en tu cuerpo?	X		X		X		
3	Arrojar cosas	3. ¿Te golpean tus padres lanzándote objetos?	X		X		X		
4	Zarandear	4. ¿Te castigan tus padres jalándote de los cabellos?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Violencia psicológica</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
5	Mofas	5. ¿Tus familiares se burlan de tu forma de vestir?	X		X		X		
6	Intimidar	6. ¿Tus padres te amenazan constantemente?	X		X		X		
7	Agravios	7. ¿Tus familiares te insultan constantemente?	X		X		X		
8	Confrontación	8. ¿Tus padres te comparan en forma desventajosa con algún familiar?	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Violencia sexual.</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones

9	Sobamientos	9. ¿Algún familiar le ha acariciado tus partes íntimas contra tu voluntad?	X		X		X		
10	Espectar videos porno	10. ¿Algún familiar te ha hecho ver películas de contenido pornográfico?	X		X		X		
11	Caricias enfermizas	11. ¿Algún familiar te ha obligado a que le acaricies sus partes íntimas?	X		X		X		
12	Percepción de violación	12. ¿Algún familiar te ha forzado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad?	X		X		X		

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre : Fiorella Ramírez Guadalupe  
Firma :



DNI : 45059558  
Nº colegiatura: 21749  
Correo : rguadalupef@hotmail.com  
Celular : 951574078



## Experto 2

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide “Violencia Familiar”



N°	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			1	2	3	4			
<b>Dimensión 1: Violencia física</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Azote	1. ¿Te golpean tus padres con correa?	X		X		X		
2	Trompada	2. ¿Te golpean tus padres con palmadas en tu cuerpo?	X		X		X		
3	Arrojar cosas	3. ¿Te golpean tus padres lanzándote objetos?		X		X	X		El ítem no tiene nada relación con el indicador. es parte de violencia con <u>objetivos</u> . hay que revisar el indicador
4	Zarandear	4. ¿Te castigan tus padres jalándote de los cabellos?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Violencia psicológica</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	Sugerencias/Observaciones
5	Mofas	5. ¿Tus familiares se burlan de tu forma de expresarte?		X		X		X	
6	Intimidar	6. ¿Tus padres te amenazan constantemente?	X		X		X		
7	Agravios	7. ¿Tus familiares te insultan constantemente?	X		X		X		
8	Confrontación	8. ¿Tus padres te comparan en forma desventajosa con algún familiar?		X		X	X		Si bien el ítem es claro, no tiene relación con el indicador, dado que confrontar es “discutir” el ítem podría asociarse a la subestimación

Dimensión 3: Violencia sexual.			Si	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
9	Sobamientos	9. ¿Algún familiar le ha acariciado tus partes íntimas contra tu voluntad?	X		X		X		El indicador tiene un nombre que léxicamente no existe, debería ser "tocamientos indebidos" <u>    </u> Respecto al ítem se debería quitarse la parte que dice "contra tu voluntad" porque cualquier caricia a la partes íntimas que viene de un familiar es algo ilícito
10	Espectar videos porno	10. ¿Algún familiar te ha hecho ver películas de contenido pornográfico?	X		X		X		
11	Caricias enfermizas	11. ¿Algún familiar te ha obligado a que le acaricies sus partes íntimas?	X		X		X		
12	Percepción de violación	12. ¿Algún familiar te ha forzado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad?	X		X		X		

### Experto 3

#### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide “Violencia Familiar”



N°	INDICADOR	ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Violencia física</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Azote	1. ¿Te golpean tus padres con correa?		x	x		x		
2	Trompada	2. ¿Te golpean tus padres con palmadas en tu cuerpo?	x		x		x		
3	Arrojar cosas	3. ¿Te golpean tus padres lanzándote objetos?	x		x		x		
4	Zarandear	4. ¿Te castigan tus padres jalándote de los cabellos?	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Violencia psicológica</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Mofas	5. ¿Tus familiares se burlan de tu forma de vestir?	x		x		x		
6	Intimidar	6. ¿Tus padres te amenazan constantemente?	x		x		x		
7	Agravios	7. ¿Tus familiares te insultan constantemente?	x		x		x		
8	Confrontación	8. ¿Tus padres te comparan en forma desventajosa con algún familiar?	x		x			x	Termino “Desventajosa” poco claro para estudiantes de secundaria
<b>Dimensión 3: Violencia sexual.</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Sobamientos	9. ¿Algún familiar le ha acariciado tus partes íntimas contra tu voluntad?	x		x		x		

10	Espectar videos porno	10. ¿Algún familiar te ha hecho ver películas de contenido pornográfico?	x		x		x		
11	Caricias enfermizas	11. ¿Algún familiar te ha obligado a que le acaricies sus partes íntimas?	x		x		x		
12	Percepción de violación	12. ¿Algún familiar te ha forzado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad?	x		x		x		

## Experto 4

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide "Violencia Familiar"

N°	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Violencia física</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Trompada	1. ¿Te golpean tus padres con correa?	✓		✓		✓		
2	Azote	2. ¿Te golpean tus padres con palmadas en tu cuerpo?	✓		✓		✓		
3	Arrojar cosas	3. ¿Te golpean tus padres lanzándote objetos?	✓		✓		✓		
4	Zarandear	4. ¿Te castigan tus padres jalándote de los cabellos?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Violencia psicológica</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
5	Mofas	5. ¿Tus familiares se burlan de tu forma de vestir?	✓		✓		✓		
6	Intimidar	6. ¿Tus padres te amenazan constantemente?	✓		✓		✓		
7	Agravios	7. ¿Tus familiares te insultan constantemente?	✓		✓		✓		
8	Confrontación	8. ¿Tus padres te comparan en forma desventajosa con algún familiar?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Violencia sexual.</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones


9	Sobamientos	9. ¿Algún familiar le ha acariciado tus partes íntimas contra tu voluntad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Espectar videos porno	10. ¿Algún familiar te ha hecho ver películas de contenido pornográfico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Caricias enfermizas	11. ¿Algún familiar te ha obligado a que le acaricies sus partes íntimas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Percepción de violación	12. ¿Algún familiar te ha forzado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre : Cesar Martin Serrano Carranza  
Firma :  
DNI : 44605493  
Correo : cesar.martin - 5@hotmail.com  
Celular : 960265580

  
Cesar Martin Serrano Carranza  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 35524

Experto 5

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide “Violencia Familiar”**

N°	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Violencia física</b>									
1	Azote	1. ¿Te golpean tus padres con correa?	X		X		X		Obs. En el azote se utiliza instrumento para golpear como castigo con cualquier cosa larga y flexible.
2	Trompada	2. ¿Te golpean tus padres con palmadas en tu cuerpo?	X		X		X		Se sugiere cambiar el término: Trompada por: Golpe con puño o mano cerrada
3	Arrojar cosas	3. ¿Te golpean tus padres lanzándote objetos?	X		X		X		
4	Zarandear	4. ¿Te castigan tus padres jalándote de los cabellos?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Violencia psicológica</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
5	Mofas	5. ¿Tus familiares se burlan de tu forma de vestir?	X		X		X		
6	Intimidar	6. ¿Tus padres te amenazan constantemente?	X		X		X		
7	Agravios	7. ¿Tus familiares te insultan constantemente?	X		X		X		
8	Confrontación	8. ¿Tus padres te comparan en forma desventajosa con algún familiar?	X		X			X	En la pregunta 8, se sugiere cambiar el término: desventajosa por: <b>negativa.</b>

**Dimensión 3: Violencia sexual.**

		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones	
9	Sobamientos	9. ¿Algún familiar le ha acariciado tus partes íntimas contra tu voluntad?		X		X		X	Se sugiere cambiar el término Sobamientos por: <b>tocamientos.</b>
10	Espectar videos porno	10. ¿Algún familiar te ha hecho ver películas de contenido pornográfico?		X		X	X		
11	Caricias enfermizas	11. ¿Algún familiar te ha obligado a que le acaricies sus partes íntimas?		X		X	X		
12	Percepción de violación	12. ¿Algún familiar te ha forzado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad?		X		X	X		

1) Pertinencia. El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2) Relevancia. El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3) Claridad. Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nombre : Lily Janet Carrasco Sosa

Firma :

DNI : 17554780

Correo : lilyjanet7@hotmail.com

Celular : 991039466



## Validación del cuestionario de Actitudes Machistas

### Experto 1

#### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Actitudes Machistas

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			1		2		3		
<b>Dimensión 1: Familiar</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Deberes	1. La mujer tiene el deber de cocinar	x		x		x		
2	Acciones	2. Los niños deben de jugar con carritos y las niñas con muñecas	x		x		x		
3	actitud	3. Los hombres no lloran	X		x		x		
4	actividad	4. Los hombres son los que mantienen	X		x		x		
5		5. Los hombres deben de comer más que las mujeres	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Social</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
6	Número de parejas	6. El hombre puede tener varias parejas	X		X		X		
7	Vestimenta	7. La mujer no debe de vestirse provocativa	X		X		x		La mujer no debe vestirse de forma <u>provocativa</u> .

8	Características	8. Las mujeres deben de ser delicadas siempre	X		X		X		
9	libertad	9. Las mujeres no deben de salir en las noches	X		X		X		
10		10. El feminismo no debe de ser apoyado por los varones	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Pareja</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	Sugerencias/Observaciones
11	Invitación	11. El varón es el que debe de invitar salir a la mujer	X		X		X		
12	Actitud	12. EL hombre tiene que ser impulsado por una mujer	X		X		X		
13	Aptitud	13. La mujer no debe de enfrentar a un varón porque es más débil.	X		X		X		
14	Actividades sociales	14. La mujer no debe de ir a las discotecas sin su pareja	X		X		X		
15	Amistades	15. La mujer no debe de tener amigos varones	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Laboral</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	Sugerencias/Observaciones
16	Empatía	16. Debe de existir trabajos que distingan de hombre y mujeres.	X		X		X		

17		17. Una mujer es distractora en el trabajo	X		X		X	
18	Puesto laboral	18. Los varones deben de tener los puestos más altos.	X		X		X	
19		19. Las mujeres no deben de tener trabajos técnicos.	X		X		X	
20	Capacidad	20. Las mujeres guapas son tontas para los trabajos.	X		X		X	

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre : Fiorella Ramirez Guadalupe

Firma :



DNI : 45059558

N° colegiatura: 21749

Correo : rguadalupef@hotmail.com

Celular : 951574078

## Experto 2



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Actitudes Machistas



N°	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			1	2	3	4	5	6	
<b>Dimensión 1: Familiar</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Leyendo la página anterior los indicadores no tienen relación coherente con los ítems.
1	Deberes	1. La mujer tiene el deber de cocinar	X		X		X		
2	Acciones	2. Los niños deben de jugar con carritos y las niñas con muñecas	X		X			X	Este ítem debería ir en la dimensión SOCIAL
3	actitud	3. Los hombres por cultura no lloran	X		X			X	
4	actividad	4. Los hombres son los que mantienen el hogar	X		X		X		
5		5. Los hombres deben de comer más que las mujeres		X		X		X	Ese ítem es bizarro.
<b>Dimensión 2: Social</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Leyendo la página anterior los indicadores no tienen relación coherente con los ítems.
6	Número de parejas	6. El hombre puede tener varias parejas, la mujer no	X		X		X		

7	Vestimenta	7. La mujer no debe de vestirse provocativa	X		X		X		Mejorar redacción " la mujer debe cuidar su vestimenta para evitar "provocar" a los hombres"
8	Características	8. Las mujeres deben de ser delicadas siempre	X		X			X	El ítem es correcto, pero el indicador es inconcluso. no tiene razón de ser. Respecto al ítem." delicadas en que"?
9	libertad	9. Las mujeres no deben de salir en las noches	X		X			X	Mejorar redacción "las mujeres no deben salir en las noches a fiestas o lugares nocturnos"
10		10. El feminismo no debe de ser apoyado por los varones		X		X		X	No tiene relación con la dimensión
<b>Dimensión 3: Pareja</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	Sugerencias/Observaciones
11	Invitación	11. El varón es el que debe de invitar salir a la mujer	X		X			X	Puede pertenecer a la dimensión social, considero que la dimensiones están mal enfocadas y eso provoca error en todos los indicadores e ítems. En este caso el ítem es interesante pero no tiene relación a la dimensión y al indicador. que es un "sustantivo"
12	Actitud	12. EL hombre tiene que ser impulsado por una mujer		X		X		X	¿Eso es machismo?

13	Aptitud	13. La mujer no debe de enfrentar a un varón porque es más débil.	X		X		X		El ítem es interesante pero no se relaciona con el indicador ni con la dimensión
14	Actividades sociales	14. La mujer no debe de ir a las discotecas sin su pareja	X		X		X		
15	Amistades	15. La mujer no debe de tener amigos varones	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Laboral</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	Sugerencias/Observaciones
16	Empatía	16. Debe de existir trabajos que distingan de hombre y mujeres.		X		X		X	El ítem está mal redactado, creo que se refiere a: "debe haber oficios específicos para varones y mujeres" por otro lado. qué tiene que ver la empatía?
17		17. Una mujer es distractora en el trabajo		X		X		X	Ítem sin fundamento, en una dimensión que no tiene coherencia.
18	Puesto laboral	18. Los varones deben de tener los puestos más altos.	X		X		X		El indicador debería ser "equidad de género"
19		19. Las mujeres no deben de tener trabajos técnicos.		X		X		X	¿Y las técnicas en enfermería? El ítem no tiene fundamento
20	Capacidad	20. Las mujeres guapas son tontas para los trabajos.		X		X		X	¿Qué teoría fundamenta el contenido del ítem?



### Experto 3

#### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Actitudes Machistas

N°	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Familiar</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Deberes	1. La mujer tiene el deber de cocinar	x		x		x		
2	Acciones	2. Los niños deben de jugar con carritos y las niñas con muñecas	x		x		x		
3	actitud	3. Los hombres no lloran	x		x		x		
4	actividad	4. Los hombres son los que mantienen el hogar	x		x		x		
5		5. Los hombres deben de comer más que las mujeres	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Social</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
6	Número de parejas	6. El hombre puede tener varias parejas	x		x		x		
7	Vestimenta	7. La mujer no debe de vestirse provocativa	x		x		x		

8	Características	8. Las mujeres deben de ser delicadas siempre	x		x		x		
9	libertad	9. Las mujeres no deben de salir en las noches	x		x		x		
10		10. El feminismo no debe de ser apoyado por los varones	x		x		x		
<b>Dimensión 3: Pareja</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	Sugerencias/Observaciones
11	Invitación	11. El varón es el que debe de invitar salir a la mujer	x		x		x		
12	Actitud	12. EL hombre tiene que ser impulsado por una mujer	x		x			x	A que hace referencia el termino impulsado (ES MUY GENERAL)
13	Aptitud	13. La mujer no debe de enfrentar a un varón porque es más débil.	x		x		x		
14	Actividades sociales	14. La mujer no debe de ir a las discotecas sin su pareja	x		x		x		
15	Amistades	15. La mujer no debe de tener amigos varones	x		x		x		
<b>Dimensión 4: Laboral</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	Sugerencias/Observaciones
16	Empatía	16. Debe de existir trabajos que distingan de hombre y mujeres.	x		x		x		



17		17. Una mujer es distractora en el trabajo	x		x		x	
18	Puesto laboral	18. Los varones deben de tener los puestos más altos.	x		x		x	
19		19. Las mujeres no deben de tener trabajos técnicos.	x		x		x	
20	Capacidad	20. Las mujeres guapas son tontas para los trabajos.	x		x		x	



## Experto 4

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Actitudes Machistas

N°	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Familiar</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Deberes	1. La mujer tiene el deber de cocinar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Acciones	2. Los niños deben de jugar con carritos y las niñas con muñecas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	actitud	3. Los hombres no lloran	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	actividad	4. Los hombres son los que mantienen	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5		5. Los hombres deben de comer más que las mujeres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Dimensión 2: Social</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
6	Número de parejas	6. El hombre puede tener varias parejas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Vestimenta	7. La mujer no debe de vestirse provocativa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

8	Características	8. Las mujeres deben de ser delicadas siempre	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	libertad	9. Las mujeres no deben de salir en las noches	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10		10. El feminismo no debe de ser apoyado por los varones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Dimensión 3: Pareja</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias/Observaciones</b>
11	Invitación	11. El varón es el que debe de invitar salir a la mujer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Actitud	12. EL hombre tiene que ser impulsado por una mujer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Aptitud	13. La mujer no debe de enfrentar a un varón porque es más débil.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Actividades sociales	14. La mujer no debe de ir a las discotecas sin su pareja	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Amistades	15. La mujer no debe de tener amigos varones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Dimensión 4: Laboral</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias/Observaciones</b>
16	Empatía	16. Debe de existir trabajos que distingan de hombre y mujeres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

17		17. Una mujer es distractora en el trabajo	X		X		X	
18	Puesto laboral	18. Los varones deben de tener los puestos más altos.	X		X		X	
19		19. Las mujeres no deben de tener trabajos técnicos.	X		X		X	
20	Capacidad	20. Las mujeres guapas son tontas para los trabajos.	X		X		X	

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre : Cesar Martín Serrano Carreras  
Firma :  
DNI : 44605493  
Correo : Cesar.martin.S@netmail.com  
Celular : 960265580

  
Cesar Martín Serrano Carreras  
PSICÓLOGO  
C.P.P. Nº 28224

## Experto 5

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Actitudes Machistas

N°	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Familiar</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Deberes	1. La mujer tiene el deber de cocinar	X		X		X		
2	Acciones	2. Los niños deben de jugar con carritos y las niñas con muñecas	X		X		X		
3	actitud	3. Los hombres no lloran	X		X		X		
4	actividad	4. Los hombres son los que mantienen	X		X		X		
5		5. Los hombres deben de comer más que las mujeres	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Social</b>			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
6	Número de parejas	6. El hombre puede tener varias parejas	X		X		X		
7	Vestimenta	7. La mujer no debe de vestirse provocativa	X		X		X		

8	Características	8. Las mujeres deben de ser delicadas siempre	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	libertad	9. Las mujeres no deben de salir en las noches	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10		10. El feminismo no debe de ser apoyado por los varones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Dimensión 3: Pareja</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias/Observaciones</b>
11	Invitación	11. El varón es el que debe de invitar salir a la mujer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Actitud	12. EL hombre tiene que ser impulsado por una mujer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Aptitud	13. La mujer no debe de enfrentar a un varón porque es más débil.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Actividades sociales	14. La mujer no debe de ir a las discotecas sin su pareja	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Amistades	15. La mujer no debe de tener amigos varones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Dimensión 4: Laboral</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sugerencias/Observaciones</b>
16	Empatía	16. Debe de existir trabajos que distingan de hombre y mujeres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

17		17. Una mujer es distractora en el trabajo	X		X		X	
18	Puesto laboral	18. Los varones deben de tener los puestos más altos.	X		X		X	
19		19. Las mujeres no deben de tener trabajos técnicos.	X		X		X	
20	Capacidad	20. Las mujeres guapas son tontas para los trabajos.	X		X		X	

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Clandad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre : Lily Janet Carrasco Sosa

Firma



PSICOLOGA  
CPeP 25450

DNI : 17554780

Correo : lilyjanet7@hotmail.com

Celular : 991039466

## Resultados de validez de contenido de la Encuesta, Aplicando AIKEN

Para este procedimiento, se realizó en el software estadístico Excel, cuyos resultados son los siguientes:

<b>Expertos</b>	<b>Variable Violencia Familiar</b>	<b>Variable Actitudes Machistas</b>
<b>Experto 1</b>	1.00	1.00
<b>Experto 2</b>	0.83	0.65
<b>Experto 3</b>	0.94	0.98
<b>Experto 4</b>	1.00	1.00
<b>Experto 5</b>	0.94	1.00
<b>Promedio</b>	0.944	0.926

**Fuente:** *elaboración propia*

[1] 0.944

Se concluye que la Encuesta sobre Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023, tiene una validez de contenido de acuerdo a V de Aiken es del 0.944.

[2] 0.926

Se concluye que la Encuesta sobre Actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023, tiene una validez de contenido de acuerdo a V de Aiken es del 0.926.



## Confiabilidad de los cuestionarios

Para medir el cuestionario se realizó una encuesta piloto de 108 individuos.

### A. Cuestionario sobre Violencia Familiar

La confiabilidad del instrumento se realizó con la evaluación del estadístico Kuder Richardson, dicho estadístico mide la confiabilidad de consistencia interna del test, en una sola medición y además es aplicable porque los ítems son dicotómicos, con la siguiente formula:

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right)$$

Donde:

K: número de Ítems.

P: Proporción de aciertos o éxitos

Q: Proporción de errores o fracasos

S<sup>2</sup><sub>x</sub>: Varianza total del test.

El procedimiento se realizó en el programa SPSS, teniendo en cuenta las respuestas verdaderas como 1 y las respuestas falsas con 0.

Estadísticas de fiabilidad

---

KR20	N de elementos
,909	12

---

Fuente: Obtenida del SPSS, de la base de encuesta piloto

La confiabilidad del test “Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023”, en su dimensión consistencia interna de acuerdo al coeficiente Kuder de Richardson es de 0.909, según la valoración de Hernández et al. (2014), tiene una confiabilidad elevada.

Estadísticas cuando se elimina un elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Kuder Richardson si el elemento se ha suprimido
Item1	2,31	9,956	,616	,903
Item2	2,27	10,217	,489	,910
Item3	2,38	10,219	,578	,904
Item4	2,40	9,961	,712	,898
Item5	2,33	9,888	,659	,900
Item6	2,41	10,019	,702	,898
Item7	2,38	9,864	,725	,897
Item8	2,23	10,198	,479	,911
Item9	2,44	10,174	,705	,899
Item10	2,44	10,304	,625	,902
Item11	2,47	10,214	,759	,897
Item12	2,45	10,045	,791	,896

Nota: si eliminamos los ítems 2 y 8 aumentaría el KR20, sin embargo, las autoras de la presente investigación consideran fundamental esta pregunta, por lo que no se eliminó.

## B. Cuestionario sobre Actitudes Machistas

La confiabilidad del instrumento se realizó con la evaluación del estadístico Alfa de Cronbach, dicho estadístico mide la confiabilidad de consistencia interna del test, en una sola medición y además es aplicable a ítems con escala de Likert, con la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_t^2} \right)$$

Donde:

K: número de Ítems.

$\delta_i^2$ : Varianza de los puntajes de cada ítem.

$\delta_t^2$ : Varianza de los puntajes totales del test.

El procedimiento se realizó en el programa SPSS.

### *Estadísticas de Fiabilidad*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	20

---

**Fuente:** *Resultados del SPSS*

La confiabilidad del Test “Actitudes machistas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo 2023”, en su dimensión consistencia interna de acuerdo al coeficiente alfa de Cronbach es de 0.923, según la valoración de Hernández et al. (2014), tiene una confiabilidad Elevada.

Estadísticas cuando se elimina un elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pre1	41,50	254,907	,590	,919
Pre2	41,57	253,873	,577	,919
Pre3	41,44	250,211	,582	,919
Pre4	41,29	246,861	,666	,917
Pre5	41,78	255,296	,539	,920
Pre6	42,33	254,019	,681	,917
Pre7	41,84	251,255	,725	,916
Pre8	41,17	254,776	,526	,920
Pre9	40,98	254,000	,516	,921
Pre10	41,64	253,111	,534	,920
Pre11	41,44	250,884	,632	,918
Pre12	40,94	256,416	,444	,923
Pre13	41,91	249,075	,767	,915
Pre14	41,80	248,893	,683	,917
Pre15	41,93	251,770	,632	,918
Pre16	41,55	260,157	,395	,923
Pre17	42,17	260,290	,620	,919
Pre18	41,99	255,934	,678	,918
Pre19	42,10	260,298	,638	,919
Pre20	42,02	260,822	,526	,920

Nota: No es necesario eliminar algunos ítems.

## Baremación

Considerando las variables con sus respectivas dimensiones

### Cuestionario sobre Violencia Familiar

#### Estadísticas

		Violencia familiar	V. Física	V. Psicológica	V. Sexual
N	Válido	108	108	108	108
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,59	1,01	1,02	,56
Varianza		11,907	1,748	1,775	1,538
Mínimo		0	0	0	0
Máximo		12	4	4	4
Percentiles	5	,00	,00	,00	,00
	10	,00	,00	,00	,00
	15	,00	,00	,00	,00
	20	,00	,00	,00	,00
	25	,00	,00	,00	,00
	30	,00	,00	,00	,00
	35	,00	,00	,00	,00
	40	1,00	,00	,00	,00
	45	1,00	,00	,00	,00
	50	1,00	,00	,00	,00
	55	2,00	1,00	1,00	,00
	60	2,00	1,00	1,00	,00
	65	2,00	1,00	1,00	,00
	70	3,00	1,00	1,00	,00
	75	3,75	2,00	2,00	,00
	80	4,00	2,00	2,00	1,00
	85	5,00	2,00	3,00	1,00
90	10,00	4,00	3,10	3,10	
95	11,55	4,00	4,00	4,00	
100	12,00	4,00	4,00	4,00	

**Tabla 7***Baremos del cuestionario sobre violencia familiar*

Intervalo	Variable		Dimensiones		
	V. Familiar	V. Física	V. Psicológica	V. Sexual	
Bajo	0	0	0	0	
Medio	1-4	1-2	1-2	1-2	
Alto	5-12	3-4	3-4	3-4	

Nota: V.: Violencia

**Cuestionario sobre actitudes machistas**

		Estadísticos				
		Actitudes				
		Machistas	Familiar	Social	Pareja	Laboral
N	Válido	108	108	108	108	108
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		43,86	11,73	11,34	11,31	9,48
Varianza		280,457	25,712	22,975	25,971	16,570
Mínimo		20	5	5	5	5
Máximo		91	25	24	25	19
Percentiles	5	20,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	10	24,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	15	26,35	5,00	5,35	5,00	5,00
	20	27,00	6,00	6,80	7,00	5,00
	25	31,00	7,00	8,00	8,00	6,00
	30	34,00	8,00	8,00	8,70	7,00
	35	36,15	9,00	9,00	9,00	7,00
	40	39,00	10,00	9,00	10,00	7,00
	45	41,00	11,00	10,00	10,00	8,00
	50	43,00	12,00	11,00	11,00	9,00
	55	43,00	12,95	11,95	11,00	9,00
60	44,00	13,00	12,00	11,00	10,00	
65	46,00	13,85	13,00	11,85	10,00	

70	49,00	14,00	13,30	13,00	11,00
75	52,75	15,00	14,00	14,00	12,00
80	57,00	16,00	15,00	15,00	13,00
85	61,00	17,00	17,00	17,00	14,65
90	67,30	18,00	19,00	19,10	17,00
95	81,00	21,00	20,00	22,55	18,00
100	91,00	25,00	24,00	25,00	19,00

**Tabla 8**

*Baremos del cuestionario sobre actitudes machistas*

<b>Intervalo</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>			
Categorización	Actitudes Machistas	Familiar	Social	Pareja	Laboral
Bajo	20-37	5-9	5-9	5-9	5-7
Medio	38-46	10-14	10-13	10-12	8-10
Alto	47-100	15-25	14-24	13-25	11-19

## Anexo 4. Resultados

### Prueba de normalidad

Con el fin de conocer la técnica estadística a utilizar:

### Planteamiento de Hipótesis

Ho: Los datos tienden a una distribución normal

H1: Los datos no tienden a una distribución normal

**Nivel de significancia** al 5%

**Estadístico de prueba:** Kolmogorov de Smirnov

### Regla de decisión:

$P\_value > 0.05$  No se rechaza Ho

$p\_value < 0.05$  Se rechaza Ho

### Tabla 9

*Resultados de la prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes Machistas	.050	316	.060
Violencia física	.300	316	.000
Violencia psicológica	.275	316	.000
Violencia sexual	.481	316	.000
Violencia Familiar	.235	316	.000



## Anexo 5. Matriz del Instrumento de Investigación (Encuesta)

### CUESTIONARIO: ESTUDIANTES

Nombre de instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar

Nº encuesta \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Estudiantes

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre Violencia familiar.

El siguiente cuestionario es anónimo por favor responda con sinceridad.

Agradecemos de antemano su colaboración.

**Instrucciones:** Por favor, indique lo que percibe o recibe de su familia.

Marcando: Si o No

Ítems	SI	NO
<b>Violencia Física</b>		
1. ¿Te golpean tus padres con correa?		
2. ¿Te golpean tus padres con palmadas en tu cuerpo?		
3. ¿Te golpean tus padres lanzándote objetos?		
4. ¿Te castigan tus padres jalándote de los cabellos?		
<b>Violencia Psicológica</b>		
5. ¿Tus familiares se burlan de tu forma de vestir?		
6. ¿Tus padres te amenazan constantemente?		
7. ¿Tus familiares te insultan constantemente?		
8. ¿Tus padres te comparan en forma desventajosa con algún familiar?		
<b>Violencia Sexual</b>		
9. ¿Algún familiar le ha acariciado tus partes íntimas contra tu voluntad?		
10. ¿Algún familiar te ha hecho ver películas de contenido pornográfico?		
11. ¿Algún familiar te ha obligado a que le acaricies sus partes íntimas?		
12. ¿Algún familiar te ha forzado a tener relaciones sexuales contra tu voluntad?		

## Nombre de instrumento: Instrumento de Autoevaluación Actitud Machista

Fecha: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

### Estudiantes

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre la actitud machista.

El siguiente cuestionario es anónimo por favor responda con sinceridad.

Agradecemos de antemano su colaboración.

**Instrucciones:** Por favor, indique cuanto se ajusta cada una de ellas.

Use la siguiente escala de puntuación y marque con "X" la alternativa seleccionada.

**La escala de calificación es la siguiente:**

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

N°	ítems	1	2	3	4	5
	<b>FAMILIAR</b>					
1.	La mujer debe aprender a cocinar debido a que es su deber					
2.	Los niños no deben jugar con muñecas ni las niñas jugar con carritos					
3.	Los varones no deben llorar porque son más fuertes que las mujeres					
4.	El varón es quien debe mantener la economía de la familia					
5.	A los varones se debe servir la comida más que a las mujeres porque comen más					
	<b>SOCIAL</b>					
6.	Es normal que el varón tenga varias parejas, pero la mujer no porque se ve mal ante la sociedad					

7.	La mujer no debe de vestir sensualmente porque provoca que el varón la piropee					
8.	La mujer debe mostrar delicadeza en sus actitudes					
9.	Una mujer no debe de salir hasta altas horas de la noche porque ella misma se expone a riesgos					
10.	El feminismo solo debe de apoyarlo las mujeres.					
	<b>PAREJA</b>					
11.	El varón es quien debe tomar las iniciativas para invitar a la mujer					
12.	Estoy de acuerdo con la frase “detrás de un gran hombre hay una gran mujer”.					
13.	La mujer no debe enfrentar al varón porque es más débil que él					
14.	La mujer no debe asistir a la discoteca sin su pareja.					
15.	La mujer debe evitar tener amigos varones porque incomoda a su pareja.					
	<b>LABORAL</b>					
16.	Estoy de acuerdo con los trabajos distintos para varones y mujeres por cuestiones de fuerza y/o agilidad.					
17.	Una mujer es un distractor en el trabajo.					
18.	Los puestos importantes en una empresa lo dirigen y llevan mejor los varones ya que tienen más carácter.					
19.	Las mujeres no entienden los trabajos técnicos porque el varón es mejor para ello					
20.	Una mujer guapa y atractiva suele ser “tonta” en cuestiones de trabajo.					

## Anexo 6. Ficha técnica de los instrumentos

### FICHA TÉCNICA.

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Violencia Familiar
Autor:	Luis Enrique Panduro Reyes
Adaptado:	Roque Valdivia Pabla
Año:	2019
Población:	Estudiantes - Adolescentes
Tipo de aplicación:	Individual
Validez:	Validez de Aiken: (0.792)
Confiabilidad:	Confiabilidad elevada; Alfa de Cronbach (0.812)
Dimensiones:	Violencia física (4 ítems), Violencia psicológica (4 ítems), Violencia sexual (4 ítems).

## FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento:	Autoevaluación actitud machista
Autor:	Villalobos Astete, Marita Jessica
Año:	2020
Población:	Estudiantes
Tipo de aplicación:	Individual
Validez:	Validez de contenido con un coeficiente de Aiken de 0.98
Confiabilidad:	Confiabilidad elevada en su dimensión consistencia interna; Alfa de Cronbach (0.801)
Dimensiones:	Familiar (5 ítems);  Social (5 ítems);  Pareja (5 ítems);  Laboral (5 ítems)

## Anexo 8. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ante todo, reciba un cordial saludo, nuestros nombres, Cervera Cruz Karol Yheraldinne y Gonzales Pérez Ruth Madeleyne, estudiantes del X ciclo, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo

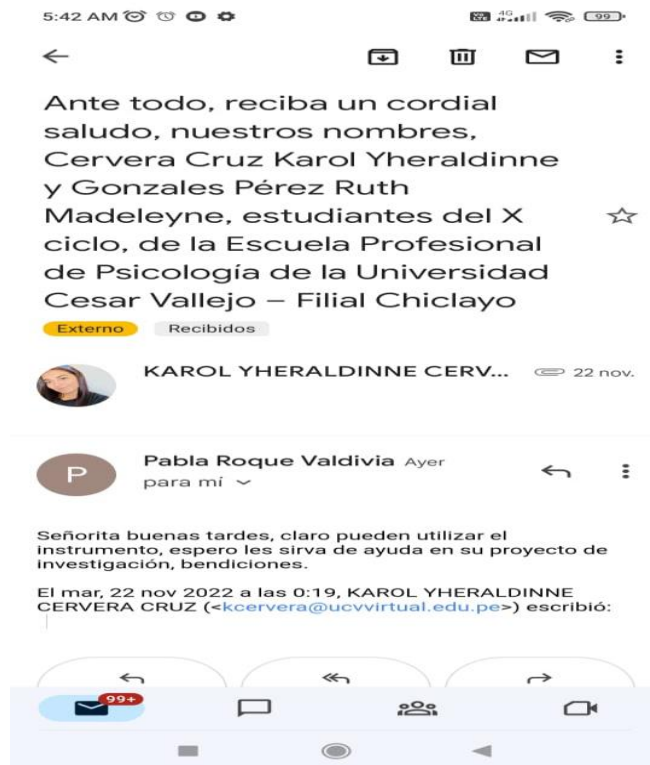
A continuación procedemos a explicar el motivo del presente documento, nos encontramos realizando el proyecto de tesis con el propósito de obtener el Grado de Licenciados en Psicología, para el cual requerimos contar con la autorización para poder Utilizar su Instrumento denominado "Actitudes Machistas", esperamos contar con su consentimiento y con el propósito de llegar al termino de esta investigación. Nos despedimos sin antes desearle los mejores deseos para sus familiares.

Dios guarde Ud.

Con el propósito de contar con su apoyo le pedimos firmar el documento como evidencia de su consentimiento.



Mariter Jessica Villalobos Astete  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. N° 43684





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, 10 de mayo de 2023

**OFICIO N° 0114-2023-UCV-VA-P26-F02-CCP**

Lic. ISAÍAS COICO ROQUE  
Director I.E. N° 11057 "San Lorenzo" – José Leonardo Ortiz  
Presente. -

**ASUNTO:** Permiso para aplicar Instrumentos para realización de Tesis

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo: **Cervera Cruz Karol Yheraldinne** y **Gonzales Pérez Ruth Madeloyne**, autoras del Proyecto de investigación denominado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y ACTITUDES MACHISTAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023**, quienes están siendo asesoradas por la Docente Mg. Ana Lucia Chirinos Antezana.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que puedan aplicar sus instrumentos para la realización de su tesis a la población de la institución que Usted dirige.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo  
Coordinadora  
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:.....

Con el debido respeto, nos presentamos a usted, nuestros nombres son Cervera Cruz Karol Yheraldinne y Gonzales Perez Ruth Madeleyne, estudiantes del onceavo ciclo de la carrera de psicología de la universidad César Vallejo-Chiclayo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **“VIOLENCIA FAMILIAR Y ACTITUDES MACHISTAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2023”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Cuestionario de Violencia familiar y Cuestionario de Actitudes Machistas. De aceptar la participación del alumno en la investigación, se respetará el anonimato de este para salvaguardar su identidad e integridad del mismo.

Gracias por su colaboración.

Atte. Karol Yheraldinne Cervera Cruz y Ruth Madeleyne Gonzales Perez.

**ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

---

De haber sido informado y estar de acuerdo con la participación del alumno, por favor rellene la siguiente parte.

Yo,..... de forma voluntaria, acepto la participación del alumno..... en la investigación “Violencia Familiar Y Actitudes Machistas En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De Chiclayo 2023” de las señoritas Karol Yheraldinne Cervera Cruz y Ruth Madeleyne Gonzales Perez

Día:...../...../.....

---

Firma





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHIRINOS ANTEZANA ANA LUCÍA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Actitudes Machistas en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2023", cuyos autores son CERVERA CRUZ KAROL YHERALDINNE, GONZALES PEREZ RUTH MADELEYNE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CHIRINOS ANTEZANA ANA LUCÍA <b>DNI:</b> 45874566 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5416-8963	Firmado electrónicamente por: ACHIRINOSA el 14- 08-2023 11:07:16

Código documento Trilce: TRI - 0596077