



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y su influencia en el aprendizaje de niños de una
institución educativa de Huamachuco, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR

Lau Chinchay, Milagros del Pilar (orcid.org/0000-0002-5288-5635)

ASESOR:

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

CO-ASESOR:

Mg. Mendoza Giusti, Rolando (orcid.org/0000-0002-1812-0524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios, quien me ha bendecido colmándome de buena salud, trabajo y amor, por haberme guiado a lo largo de este camino para terminar mis estudios de post grado.

También está dedicada a mis hijos por su cariño, por ser mi apoyo incondicional y compañía y brindarme su amor. También dedico este esfuerzo a mi familia quienes me brindaron ánimos para superarme y lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por otorgarme la vida, por brindarme sabiduría y fortaleza a lo largo de mis estudios de maestría, por haberme ayudado a enfrentar obstáculos.

A mis tutores Mg. Hernández Vela Jorge Antonio y Mg. Mendoza Giusti Rolando un agradecimiento sincero ya que me incentivaron y guiaron en este esfuerzo.

A mi familia quienes me han acompañado y brindado su afecto para atravesar este camino hacia mis metas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.1.1. Tipo de investigación	17
3.1.2. Diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3.2. Variable 1: Aprendizaje	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
4.1. Contrastación de la hipótesis general	26
4.2. Autoestima	28
4.3. Aprendizaje	29
4.4. Estadísticos descriptivos y evaluación de supuestos	30
4.5. Contraste de hipótesis específica 1	31
4.6. Contraste de hipótesis específica 2	32
4.7. Contraste de hipótesis específica 3	33
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41

VII. RECOMENDACIONES	42
Referencia	43
Anexos	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Coeficientes del modelo causal de la autoestima sobre el aprendizaje	26
Tabla 2	Índices de ajuste del modelo causal	27
Tabla 3	Nivel de autoestima de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022	28
Tabla 4	Nivel de aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022	29
Tabla 5	Estadísticos descriptivos y evaluación de supuestos	30
Tabla 6	Coeficientes del modelo causal de la autoestima en el aprendizaje cognitivo	31
Tabla 7	Coeficientes del modelo causal de la autoestima social en el aprendizaje	32
Tabla 8	Coeficientes del modelo causal de la autoestima familiar en el aprendizaje	33

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue determinar la influencia de autoestima en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022. Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, de aplicación transversal y de nivel descriptivo, con una población de 67 estudiantes, y los cuestionarios diseñados para cada variable. Los resultados revelan que la autoestima es de nivel bajo en un 44.8%, explicada por una autoestima personal de nivel medio en un 49.3% con tendencia a ser alto en un 29.9%; el aprendizaje se encuentra en inicio en un 58.2%, explicado por un aprendizaje cognitivo en inicio en un 53.7%, un aprendizaje socioafectivo en inicio en un 55.2% y un aprendizaje psicomotor en inicio en un 56.7%; revelando un efecto positivo de magnitud grande ($.82 \leq Z\beta < 1.0$) de la autoestima sobre el aprendizaje de estudiantes, explicándose que por cada desviación estándar que incrementa en el aprendizaje, la autoestima aumentará en 0.67 desviaciones estándar; donde, el 67% de la variabilidad del aprendizaje se debe a la autoestima. Se concluye que existe una influencia de efecto positivo de magnitud grande entre la autoestima y el aprendizaje.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the influence of self-esteem on the learning of children of an educational institution in Huamachuco, 2022. A study with a quantitative, non-experimental approach, of cross-sectional application and descriptive level, was carried out with a population of 67 students, and the questionnaires designed for each variable. The results reveal that self-esteem is low in 44.8%, explained by personal self-esteem of medium level in 49.3% with a tendency to be high in 29.9%; learning is at the beginning of 58.2%, explained by cognitive learning at the beginning of 53.7%, socio-affective learning at the beginning of 55.2% and psychomotor learning at the beginning of 56.7%; revealing a positive effect of large magnitude ($.82 \leq Z\beta < 1.0$) of self-esteem on student learning, explaining that for each standard deviation that learning increases, self-esteem will increase by 0.67 standard deviations; where, 67% of the variability of learning is due to self-esteem. It is concluded that there is a positive influence of large magnitude between self-esteem and learning.

Palabras clave: Keywords: Self-esteem, learning, students.

I. INTRODUCCIÓN

Respecto a la autoestima, se menciona que es debe de desarrollarse de tal manera que salga beneficiada la salud mental de toda persona a lo largo de todas las fases de su vida, siendo que el mayor cuidado y orientación de este elemento se produce en la niñez y en relación al ámbito del aprendizaje, el cual provee elementos que pueden verse influenciados por la autoestima; asimismo, durante el proceso educativo, esta variable se ve comprometida con otras como la creatividad, el asertividad y la productividad (Durán, 2020).

Asimismo, el aprendizaje significa un gran reto en distintas razones debido, mayormente, a situaciones difíciles que provienen del seno familiar sumado a otras características socio demográficas. Por lo tanto, el aprendizaje se encuentra en crisis y sus resultados no son uniformes, de modo que, apelar a revisar la influencia de la autoestima en la enseñanza es una opción que merece estudios dado que puede representar una guía para reforzar la asimilación de contenidos en niños (Starr, 2020).

En lo concerniente al panorama cognoscitivo, se percibe que, a despecho de las diligencias gubernamentales en Colombia, la meta de que más del 25% de los educandos arriben a niveles loables no ha sido cumplida, según testimonia la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019). De igual modo, en la nación mexicana, el 35% de los discentes no consiguieron erudición en los dominios de lectura, matemáticas y ciencia, al confrontar sus rendimientos con el índice medio de las naciones adscritas a la OCDE, que cifra en el 13% (TecReview, 2021). En lo tocante a la república argentina, se manifiesta que el 48.9% de los infantes a nivel nacional exhibió un conocimiento rudimentario en la disciplina matemática, y un 46% obtuvo la clasificación 1 en habilidades de comprensión lectora (Diario "La Nación", 2021).

En lo que concierne a la autoevaluación, aquella de las amenazas más descomunales de la previa pandemia, junto con las multitudes de

decesos y descabros económicos, radica en la manera en que impactó la salud psicológica de los infantes que padecieron las rigurosidades del aislamiento mandatorio. Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), el informe de 2021 constató que, más de 330 millones a nivel de todo el planeta (un estimado de más del 13% de personas entre los 4 y 12 años), manifestaron complicaciones en su autovaloración, las cuales actualmente reverberan en sus resultados académicos.

Asimismo, los efectos de la autoestima y el aprendizaje no son aislados, sino que se vinculan en estudios como el de González (2019) en 122 estudiantes de una universidad de Vigo, España, en la cual se halló un vínculo entre la autoestima con competencias creativas y comunicativad del aprendizaje ($r=0.38$ y $r=0.28$ respectivamente); también en la pesquisa de Brizuela y Benítez (2022) en un grupo de docentes Argentinos, se halló que, desde su experiencia en la enseñanza, era requerida la potenciación de la autoestima para mejorar el aprendizaje; y en el estudio de Núñez y Losada (2022) en Ambato, Ecuador, se determinó relación de ambas variables en 93 estudiantes.

En el ámbito peruano, la autoevaluación emerge como un constructo de apreciable inquietud. En un examen concomitante realizado en 2021 por el Ministerio de Educación del Perú y UNICEF, que abarcó a un conjunto de 12 mil infantes repartidos por la nación, se constató que un porcentaje superior al 30% manifestó trastornos en su autoapreciación, fruto de los embates de la pandemia, mientras que el 70% experimentó diversos grados de ansiedad y/o estrés (Diario "Ojo Público", 2021).

En otra vertiente, se procedió a la evaluación de un contingente estudiantil que excedía los 8 mil individuos, con edades de 15 años, provenientes de 342 instituciones educativas del país, distribuidas de manera aproximada en un 30% de establecimientos privados y el restante 70% de índole nacional. Los resultados de esta evaluación revelaron que, aunque Perú ha experimentado mejoras en sus índices

de calidad educativa, sus desempeños aún palidecen en comparación con otras naciones, como Chile, que ostenta el lugar 43, en contraste con el puesto 64 ocupado por Perú en aquel ejercicio (Diario "La República", 2019).

Asimismo, en el Perú también se ha estudiado la vinculación entre ambos constructos, siendo que, por ejemplo, Cucho (2020), al realizar un análisis sobre 28 niños de Huaytará, en Huancavelica, halló un lazo destacado de la autoestima con el aprendizaje ($r=0.84$); de forma parecida, Bustamante (2022) investigó el comportamiento conjunto de las variables en 150 alumnos de secundaria de Guadalupe, en Chiclayo, en los cuales encontró un r de Pearson de 0.702; así también, Callata (2022) en una cohorte de 69 alumnos de una escuela en Puno, en los cuales las variables mostraron como vínculo un coeficiente r de Pearson de 0.980.

Asimismo, en el aspecto local de la institución educativa de Huamachuco que fue estudiada, pudo detectarse a alumnos que presentaban dificultades en sus procesos de asimilación de textos, otras destrezas de lectura y habilidades matemáticas, además del uso no eficaz de metodología de enseñanza por parte de los profesores y la casi total ausencia de interés por parte de estos de reducir las deficiencias del aprendiz desde el abordaje de la autoestima. Debido a esto es que se busca investigar cómo incide la autoestima en el aprendizaje, sobre todo en circunstancias en las que el niño se siente afectado por la poca empatía de los profesores y su relación tensa con sus compañeros.

Frente a este panorama se formula la interrogante principal: ¿En qué medida influye la autoestima en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022?, además que se formulan otras interrogantes: ¿Cuál es el nivel de autoestima de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022?, ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022?, ¿En qué medida influyen las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje cognitivo de niños de una Institución educativa de

Huamachuco, 2022?, ¿En qué medida influyen las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje socioafectivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022? y ¿En qué medida influyen las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje psicomotriz de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022?

Dentro de las justificaciones se considera a la teórica que pretende generar teorías, debates o discusiones tal como lo plantea Bernal (2006), en la presente investigación ha de contribuir en el nivel de conocimiento de los aspectos teóricos tanto de la autoestima y las aprendizajes, si bien es cierto que quizá no lograremos establecer debates académico, pero al menos habrán debates para generar intercambio de opiniones a nivel de docentes, directivos y padres de familia en lo referente a las variables de estudio. Dentro de la justificación práctica Hernández et al. (2014) Sostienen que existe justificación de esta naturaleza cuando hay aportes que ha de contribuir resolver algunos problemas dentro del contexto educativo, en este trabajo el aporte consiste en que el conocimiento de los niveles de las variables de la autoestima y el aprendizaje y las relaciones que existen entre las variables con las respectivas dimensiones ha de servir para que los estamentos correspondientes tomen decisiones con el fin de superar los posibles problemas a detectar. Finalmente se presenta la justificación metodológica que según Jiménez et al. (2013), sostiene que hay justificación de esta naturaleza cuando se plantea algún nuevo método para hacer investigación o para generar nuevos conocimientos o también el aporte se puede dar al elaborar instrumentos debidamente validados y con la confiabilidad que el caso requiere. (Jiménez et al., 2013)

También nos hemos formulado como objetivo general de determinar la influencia de autoestima en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022. Dentro de los objetivos específicos se han considerado la identificación de los niveles de la autoestima y del aprendizaje; determinar la influencia de las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje cognitivo de niños, determinar la

influencia de las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje socio afectivo de niños, determinar la influencia de las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje psicomotriz de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

También se ha considerado como hipótesis que existe influencia de la autoestima en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022. Así mismo se formulan hipótesis alternas que pretenden demostrar que existe influencia de las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje cognitivo, existe influencia de las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje socioafectivo de niños, existe influencia de las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje psicomotriz de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se hallan los resultados investigados por Cucho (2020), quien realizó un estudio para conocer la asociación de la autoestima con el aprendizaje de los educandos de un establecimiento de formación de Sangapaico, Huancavelica. Se le adjudica un perfil de averiguación seccional y relacional desarrollada con 28 niños como muestra, ellos completaron cuestionarios de los grados de autoestima para escolares y una ficha de observación. Se consiguió deducir de forma axial la comprobación de un lazo positivo, notorio y alto entre los tópicos de la pesquisa, porque se obtuvo una correlación de 0.840; esto permite estar seguros de que los estudiantes con autoestima alta poseen una posibilidad más alta de presentar un nivel de aprendizaje más alto.

Cruz (2019) estudió el vínculo que existe de la autoestima y los logros de aprendizaje de educandos de básica de un establecimiento de formación de Tacna. La metodología se reconoció como relacional basada en la respuesta de 66 individuos a los que se les extendieron baterías de preguntas. El resultado fue que, de acuerdo con el 36% de los alumnos, una buena autoestima no tiene mucha incidencia en los logros académicos, mientras que el 64% opina lo contrario; además las asociaciones entre la autoestima y el logro en lenguaje y matemáticas fue fuerte y directo ($r=0.881$ y $r=0.703$ respectivamente). Como conclusión se tuvo que hubo un enlazamiento muy destacado y directo de un tópico de la pesquisa con el otro, con un r de Pearson de 0.677.

Bustamante (2022), estudió el autoexamen de valoración y su vínculo con la asimilación autónoma de clases en educandos de preparatoria de un establecimiento de formación en Guadalupe. El estudio fue descriptivo con un enfoque cuantitativo, para un grupo de 150 individuos, quienes contestaron cuestionarios para autoestima y aprendizaje. Como resultado, el 62.7% de la cohorte presentaron una autoestima de grado medio, el 16.7% de grado bajo y el 20.6% de grado alto; en lo referido al aprendizaje, el 18% evidenció un grado bajo, el 60% un grado regular y el 22% un grado bajo. La conclusión fue el probado

vínculo entre la variable dependiente e independiente el cual fue positivo, con un coeficiente de correlación de 0702.

Palomino (2019), trató de analizar la conexión de la autoestima y las habilidades básicas de aprendizaje en educandos de variados establecimientos limeños de formación. El perfil de la averiguación consistió en un nivel cuantitativo en 22 niños. El resultado fue que las habilidades básicas de aprendizaje presentaron correlaciones fuertes entre sí: la habilidad viso-espacial y la verbal mostraron un coeficiente de relación de 0.40, y la habilidad verbal con la matemática mostraron un coeficiente de 0.65; respecto a la autoestima los coeficientes de Pearson con las habilidades viso espaciales, verbales y matemáticas fueron: 0.04; -0.03 y 0.02, respectivamente. La conclusión fue que no hubo asociación entre la autoestima y las habilidades básicas.

Callata (2022) tuvo como objetivo fue conocer cómo incide la autoestima en la productividad dentro del establecimiento de formación de educandos del año dos de enseñanza básica de Puno, todo enlazado con el aspecto comunicativo de los pupilos. Se usó un método cuantitativo, de tipo básico, correlacional. Como muestra fueron 69 estudiantes, usando el cuestionario EDINA y una lista de cotejo para la segunda variable. Como resultado se pudo evidenciar la no existencia de vínculo entre el rendimiento y la autoestima en el campo de la comunicación, se encontró una $p = 0.980 > 0.05$, lo que permite concluir que se rechaza la hipótesis, a pesar de la presencia de una correlación positiva, pero el valor débil es 0,003.

A nivel internacional; Núñez y Lozada (2022), cuyo propósito de estudio fue conocer el grado de la autoestima y el impacto del proceso de aprendizaje en alumnos de Ambato. La investigación fue cuantitativa, seccional y proyectada en medir la correspondencia, para 93 individuos, quienes tuvieron en su dominio baterías de preguntas con opciones para escoger. Como resultado se precisó que en la autoestima de sí mismo, el 34% la tenía en nivel medio-bajo; en la social, el 45% la tenía media en

medio-bajo; y en la familiar, el 40% la tenía en medio-bajo. La deducción central de la averiguación denotó una consecuencia significativa del grado de autoestima sobre el aprendizaje de la cohorte estudiada.

Monserate (2022) estudió los factores de autoestima y la influencia de esta en el rendimiento en la escuela en alumnos de la Ciudad de Ventanas, Ecuador. La investigación fue seccional y cualitativa para 32 individuos quienes fueron observados con fichas de desempeño y atravesaron entrevistas. El resultado evidenciado fue que un amor propio de grado deficiente tiene efecto sobre el rendimiento de los alumnos ya que, esa condición disminuye su enfoque y capacidad de estar motivados, asimismo, esto impide la dosificación del tiempo y la ausencia de orden en las tareas desempeñadas. La conclusión general de la investigación fue que el amor propio se vincula con la productividad escolar.

Angulo (2022) realizó una averiguación con miras a descubrir la asociación entre la auto examinación del valor, el aprendizaje y la deserción en alumnos de un centro educativo superior de Esmeraldas, una localidad ecuatoriana. Los paradigmas de la averiguación fueron seccionales y en base a la correspondencia entre los tópicos en un conjunto de 200 individuos que voluntariamente se expusieron a una batería de ítems con alternativas para escoger la contestación. Como resultado se supo que el 50% de los alumnos tenía una autoestima regular y el 55% mostró un nivel de aprendizaje moderado, el 38% mencionó deseos de abandonar los estudios. La conclusión del estudio fue que hubo vínculo notable de la autoestima con el nivel de aprendizaje, y este vínculo fue moderado.

Además, González (2019), desarrolló una pesquisa para evaluar la autoestima y su enlazamiento hacia la percepción de aprendizaje en educandos de un establecimiento de formación por encima de la preparatoria, en Vigo, España. La averiguación fue reconocida como una transversal, sin afectación a alguno de los temas a medir y en función a su correspondencia estadística, y se basó en un conjunto de 122 sujetos

que contestaron encuestas sobre las variables. Los resultados del estudio fueron que, las dimensiones del aprendizaje “competencias comunicativas” ($r=0.01$) y “competencias creativas” ($r=0.05$) no mostraron asociación significativa con la autoestima desde la perspectiva de los educandos; sin embargo, desde la apreciación de los maestros, las correlaciones fueron $r=0.18$ y $r=0.28$ respectivamente.

Finalmente, Wu et al. (2022) investigaron el vínculo sin mediaciones de la autoestima y el aprendizaje autoregulado, así como los efectos de la ansiedad académica en la relación de ambas variables, todo en alumnos de Anqing, China. La pesquisa fue seccional, no experimental y cuantitativa aplicada en 293 sujetos que aportaron sus posturas empleando baterías de preguntas sobre los tres temas centrales de la averiguación. Lo que resultó en la seguridad de que el aprendizaje autoregulado mostró un vínculo inverso significativo ($r=-0.221$) con la ansiedad académica y, esta, también tuvo un vínculo inverso con la autoestima ($r=-0.352$). La conclusión fue el vínculo significativo y positivo de la autoestima y el aprendizaje autoregulado ($r=0.361$).

Respecto al abordaje teórico de la autoestima, Bonet refirió que ésta consistiría en la valoración que todo sujeto realiza a su propia persona, asimismo, menciona que también se trata de la exteriorización de esta valoración en términos de actos que expresan ese cariño propio. Obedeciendo a contextos específicos, la autoestima también sería denominada como académica (en el contexto educativo), social e interpersonal (Jordan et al., 2015).

Gardner (2016) teoriza que las historias que cada ser humano construye para edificar su autoestima obedecen a diferentes campos diferenciados de su vida, en ese sentido el autor puntualiza que estos ámbitos obedecen al aspecto espiritual, físico y psicológico. Asimismo, Hepper (2016) manifiesta que esas historias no son fijas, sino que son susceptibles a mutar en su forma como su interpretación y significado para el sujeto.

McKay y Fanning (2016) hacen remarcar el concepto de autoestima desde la observancia etimológica del término, puesto que, éste proviene de dos palabras: “auto” que significa “uno mismo” y “estima” siendo esto trasladable a la noción del autoexamen que se hace uno para percibir su valor intrínseco. Por su parte, Kernis (2013) indica que la estima de esta clase no es algo que nace desde dentro del sujeto con normalidad, sino que es incentivado y estimulado desde el cariño exterior que recibe el individuo desde su nacimiento por parte de las personas de su entorno.

En la concepción de Voli (2010), no es el afecto el centro de la autoestima, sino toda decisión ejecutada de forma concreta para dar mantenimiento al individuo, es decir, la cobertura plena de actividades y compromisos del sujeto para con su propia persona. Rosenberg y Schooler enfocaron el análisis de la autoestima tanto desde su contemplación a rasgos generales como a través de la división de esta en dimensiones o partes (Laroche et al., 2015). Respecto a eso, Haeussler y Milicic (2014) propusieron la segmentación del estudio en los apartados siguientes: dimensión física, social, afectiva, académica y ética.

Por su parte, McKay y Fanning (2016) y también Ray (2020) analizaron el papel de las dimensiones de la autoestima explicando que la dimensión física sería relativa a la atracción; la dimensión social sería la percepción de sentirse aprobado e incluido por un grupo o grupos; la dimensión afectiva serían los sentimientos de aceptación hacia la propia personalidad; la dimensión académica trataría de los éxitos en la escuela y las capacidades intelectuales; y la dimensión ética, el repertorio de valores morales practicados.

Como ya se mencionó, la autoestima también puede variar su nivel atendiendo a los momentos de crisis o los tiempos de bonanza (Hills et al., 2011). Cuando la autoestima presenta niveles altos, es que en los individuos tienen un fuerte arraigo en sus convicciones, ya que, pueden defender sus posturas y resolver problemas (Hills et al., 2011). No obstante, las características de aquellos que cargan con un nivel bajo de

autoestima, según Branden (1998), se manifiestan en un marcado auto desprecio y la tendencia a tomar las críticas. Coopersmith (1990) explica a más detalle cada una de las dimensiones que consideró en conjunción con el abordaje teórico de otros investigadores.

La autoestima en el área personal consiste en que, luego de sopesar los elementos de físicos y psicológicos propios, el sujeto establece para sí mismo un valor que se relaciona puntualmente con su prevalencia, dignidad, rasgos, y capacidades (Esquer et al., 2011). Coopersmith recalca que los niveles bajos de esta dimensión se manifiestan aliados de las aspiraciones y la valoración tales como la confianza, la estabilidad, aumento de las capacidades, etc. Por otra parte, cuando el nivel es deficiente, los comportamientos que resaltan son la falta de confianza y los sentimientos negativos (Esquer et al., 2011).

La autoestima en el área social, trata de del valor que la persona se atribuye a sí misma tomando en cuenta la calidad de sus relaciones con otros seres (Coopersmith, 1990). En ese sentido, Cayetano (2012) menciona que aquellos con niveles altos de esta dimensión suelen evidenciar mejores destrezas relacionales y una percepción de aceptación social mayor. Ante un grado deficiente de esta dimensión, el sujeto se caracterizaría por la nula o poca capacidad de tener vínculos afectuosos estables por lo que, siempre estaría a la expectativa de sentirse aprobado.

La Autoestima en el área familiar, sería relativa a la valoración hecha por la persona basándose en la calidad de sus relaciones y vínculos con sus familiares, en el sentido de que, según Coopersmith (1990), la persona estimularía en sí misma una percepción de seguridad. Cuando esta dimensión presenta niveles altos, el sujeto manifiesta la suficiente autonomía y el correcto grado de interdependencia con sus familiares; no obstante, esta dimensión en un grado deficiente puede evidenciarse en la exagerada dependencia o, por el contrario, distancia muy marcada con los familiares, destrezas de manipulación, notable impulsividad y sensación de incompreensión.

La autoestima en el área académica es el examen de valoración que la persona hace basándose en los resultados que consigue en la escuela (Cayetano, 2012). Respecto al nivel, aquellos con uno alto toman con actitud clara y dispuesta los trabajos escolares que se les asignan. Los que poseen un nivel deficiente, no muestran actitud competitiva sana e incumplen sus asignaciones; su trabajo en equipo es pobre (Coopersmith, 1990).

En lo referido a la teorización del aprendizaje, Calderón y Cadavid (2004) establecen que se trata del acopio, procesamiento y uso de la información para crear nuevos saberes o nuevos sistemas que, a su vez, servirán como nuevo nivel de procesamiento de conocimientos más detallados y complejos, de modo que se accede a un aprendizaje cada vez más especializado que da lugar a carreras académicas y laborales extensas.

Por su parte, Granja (2015) menciona que el aprendizaje posee un trasfondo que proviene desde una perspectiva biológica, colocando a este como una herramienta de supervivencia con la que los organismos procesan información del entorno y la transforman en comportamientos adaptativos; una mecánica similar puede advertirse en el plano sociocultural en el que no se busca la supervivencia como tal sino la aceptación e identificación con un grupo. Desde un ángulo más académico, De Acevedo (2005) puntualiza que no solo se trata del procesamiento de saberes sino del entrenamiento de destrezas, generalmente, intelectuales.

Johanssen (2013), sin embargo, enmarca el significado del aprendizaje en el término del cambio conductual, ya que, según él, el individuo que aprende requiere mejorar sus actos y decisiones luego de recibir o crear la nueva información; asimismo, este cambio puede ser momentáneo o extenderse al mediano o largo plazo, incluso puede ser perpetuo. En ese sentido, Helfrich (2018) expresa que el plazo de alcance del cambio de conducta se da en función de la contrastación que el sujeto

realiza de la nueva información a través de otras experiencias que se relacionan con ella, a su vez, estas experiencias se vinculan con el entorno y van generando la madurez del individuo.

Además de todo esto, se entiende que el aprendizaje no es un concepto aislado y unitario, sino que es un proceso en el que intervienen elementos que interactúan unos con otros: los conocimientos o información, los estudiantes o receptores de ese conocimiento y los docentes que son los que imparten y guían el proceso de aprendizaje, de manera tal que se puede asumir como un escenario completo con actores y roles (Charlesworth, 2016).

El rol del maestro explicado de forma más extensa consistiría en el uso de sus cualidades físicas y psicológicas no solo para alcanzar conocimientos nuevos al alumno sino para guiar al mismo a crear sus propios saberes a partir de los conocimientos que le son impartidos en clase en etapas más tiernas; es decir, el docente no solo es un emisor de información sino un moderador del aprendizaje que no solo enseña conocimientos nuevos sino, también, al autoaprendizaje (Holt, 2017).

Para lograr con su rol, el docente debe realizar ciertas acciones con éxito: él debe brindar explicaciones de calidad, digeribles para los educandos; organización de equipos de trabajo, que es un éxito cuando el docente motiva la competitividad y el diálogo sano entre los alumnos; el empleo de métodos didácticos, mismos que promuevan la asimilación a través de actividades diversas como lecturas, juegos, debates, exposiciones, etc.; y la medición constante de los conocimientos asimilados por medio de exámenes que sean los adecuados para conocer el nivel de avance y la retroalimentación pertinente (Dweck & Bempechat, 2017).

Las consideraciones respecto al papel de educando son: sus características físicas y psicológicas, ya que eso puede condicionar su capacidad de recepción de conceptos complejos; en función de esto es que se debe considerar su edad y sexo, además de otros factores que

condicionen su memoria y capacidades intelectuales; por otra parte, no solo debe de calibrarse la capacidad de recepción de saberes del educando sino su destreza para crear nueva información, razón por la cual la imaginación y la creatividad también son cualidades que deben de ser estimuladas en los alumnos (Waller et al., 2017).

También se considera al entorno como un elemento crucial del aprendizaje, entre los más importantes se cuenta al salón de clases y la familia. En lo concerniente al primero, su importancia e influencia en el aprendizaje se basa en los materiales de estudio, la forma en cómo están organizados los ambientes y el clima dentro del aula. Respecto al segundo entorno, de él, el educando recibe la sensación de apoyo y motivación en el caso de que el entorno familiar sea armonioso y sensible a su desempeño académico (Seker, 2013).

En lo relativo al enfoque teórico se cuenta con la perspectiva constructivista en la que, por ejemplo, Paniagua y Meneses (2006) mencionan que es propicio para un buen aprendizaje la integración de los enfoques de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Brunner, aunados a las nuevas propuestas metodológicas de Novak y Gowin que se basan en estudios relativos al funcionamiento del cerebro humano en variados escenarios de aprendizaje.

De forma más extendida, Paniagua y Meneses (2006) mencionan que existen variadas clases de asimilación de contenido, como, por ejemplo, el aprendizaje por asimilación; estos autores tomaron como fundamento investigaciones sobre aprendizaje significativo desarrollados por Ausubel y realizaron la adaptación a épocas más recientes. Dentro de este tipo se encontrarían tres:

El aprendizaje subordinado, que se da de forma deductiva, es decir, inicia en la asimilación de conceptos generales y llega a saberes más específicos. El aprendizaje supra ordenado, que se da de manera inductiva, es decir, parte de saberes de conocimiento puntual y lleva al aprendizaje de ideas generales. Y el aprendizaje combinatorio, en el cual

se tiene como prioridad aprender ideas y conceptos que pertenecen al mismo nivel jerárquico. De los tres tipos, el primero suele ser el que implica un mejor efecto y se insta a emplearlo todo lo que sea posible (Paniagua & Meneses, 2006).

También se tiene otra clase distinta al aprendizaje por asimilación, este tipo es el aprendizaje por descubrimiento, que es abordado por Donoso (2008) fundamentándose en lo propuesto por Brunner, quien aseveró que un camino para lograr el aprendizaje es que el docente no presente todo el conocimiento que desea que el educando interiorice, sino que solo exponga una parte de todo este saber y estimule al alumno a descubrir el conocimiento que aún no ha quedado claro del todo. Dentro de este tipo de ubican el deductivo que parte de lo preliminar a lo detallado y el descubrimiento inductivo que es opuesto.

Se tiene, además, el aprendizaje significativo como otro enfoque de estudio en el que Moreira (2000), basándose en lo dicho por Ausubel, quien puntualizó que se trata de la asimilación de conocimiento nuevo al exponer al educando a información relacionada con todo saber que ya ha logrado interiorizar con anterioridad. Este tipo de aprendizaje permite no solo adquirir nuevos conocimientos sino, también, incrementar el grado de complejidad de los mismos y de la mente que los asimila.

En lo relativo a las dimensiones del aprendizaje para efecto del presente estudio, se debe determina que cubrirán las áreas del término en función de ciertos ámbitos personales del alumno, de modo que el alcance del estudio será en cuanto al efecto integral del aprendizaje que describe los procesos internos de asimilación de los conocimientos de manera separada. En ese sentido, se tiene a las dimensiones siguientes (Sosa, 2022):

Del Área Cognoscitiva: es la que hace referencia a la capacidad del educando para retener datos, no de crear información nueva; es por eso que, en esa dimensión de sopesan facultades como la memoria y la recordación a voluntad de los saberes aprendidos, que puede ser a través

de recordar sonidos, imágenes y sensaciones físicas variadas, no solo conocimiento verbal plano; también se estudia al poder de comprender la información, no solo memorizarla sino realizar un proceso de análisis de los datos para poder interiorizar sus partes, de modo que en la evocación, todas esas partes puedan volver a ser integradas en la unidad de conocimiento asimilada (Sosa, 2022).

Del Área Psicomotriz; refieren al uso del cuerpo en conexión con procesos mentales que desembocan en el desarrollo de habilidades prácticas. Los pasos en esta área comienzan con el ejercicio de imitar el movimiento de otros; luego se practica la manipulación y la sin cronicidad con otros individuos; luego se tiene el control en el que se puede evidenciar la ejecución de varias tareas simultáneamente; también se tiene la automatización en la que los movimientos están tan controlados que fluyen solos sin demasiado esfuerzo de la conciencia; finalmente, la creatividad, en la que la persona puede improvisar (Monsalve & Sánchez, 2019).

Del Área Socio afectiva, es la referente al traspaso del conocimiento al comportamiento; es una mecánica que se fundamenta en que el niño presta atención a su entorno y genera una reacción o respuesta. En este proceso se identifican la valoración, la organización y la caracterización; el primero trata de la adjudicación de un cierto valor o juicio respecto a un hecho exterior; el segundo refiere a la ubicación de los hechos aprendidos del entorno en la propia escala de valores, de manera que se asigna un lugar dentro del ranking de valores; y el tercero es concerniente a la congruencia en la lista de prioridades morales y el comportamiento que muestra (Curiel et al., 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación en cuestión se enmarca en el paradigma básico, con la intención primordial de desentrañar la información concerniente a la problemática en estudio, según lo prescrito por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC, 2020). Este estudio adoptó una perspectiva cuantitativa, de naturaleza no experimental, con un diseño transversal y una orientación descriptiva.

3.1.2. Diseño de investigación

Se le atribuye un tipo no experimental al no buscarse con él un cambio en las variables y solo observando el comportamiento de las mismas, es transversal porque los datos fueron recolectados en un solo momento y correlacional explicativo porque relacionó la autoestima (X) y el aprendizaje (Y) logrando predecir el comportamiento de las variables en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca (M) en el año 2022 (Hernández et al., 2014).

Se procede a describir de la siguiente manera:

M: $O_x \rightarrow O_y$

M: Estudiantes de una institución educativa

X: Autoestima

Y: Aprendizaje

→ Influencia

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Autoestima

Definición conceptual

Bonet (1997), explica que consiste en la valoración que todo sujeto realiza a su propia persona, asimismo, menciona que también

se trata de la exteriorización de esta valoración en términos de actos que expresan ese cariño propio. Obedeciendo a contextos específicos, la autoestima también sería denominada como académica, social e interpersonal.

Definición operacional

Se procedió a la cuantificación de las modalidades de autovaloración elevada y disminuida en el alumnado, con el propósito de obtener una respuesta ante la problemática planteada.

Indicadores

En lo que respecta a la dimensión de Autoestima Elevada, se identificaron signos que incluyen la manifestación de confianza en sí mismo, la asunción de responsabilidad por sus pensamientos, emociones y acciones, la disposición a entablar conexiones con sus pares, la exhibición de empatía y la disposición favorable para colaborar en equipo, abarcando los ítems 1-15.

Con relación a la dimensión de Autoestima Reducida, se observaron indicadores que involucran la expresión de insatisfacción consigo mismo, la atribución de errores a otros, la presencia de una autoconfianza notablemente baja, el descontento con los logros académicos y las dificultades para forjar relaciones de amistad, comprendiendo los ítems del 16-30.

Escala de medición

Ordinal (Véase en el anexo 01)

3.3.2. Variable 1: Aprendizaje

Definición conceptual

Calderón y Cadavid (2004) indica o hace alusión a que se establece que se trata del acopio, procesamiento y uso de la información para crear nuevos saberes o nuevos sistemas para asimilar nuevos saberes más complejos.

Definición operacional

Se midió en los estudiantes sobre los procesos de aprendizaje que aplican dentro del lapso de sus clases llevadas a cabo en el salón de clase, las teorías de aprendizaje, de las cuales se planteó obtener el punto de vista de los alumnos.

Indicadores

En lo que concierne a la faceta de Asimilación del Aprendizaje, se evidenciaron los marcadores de: Integración de nueva información en la estructura cognitiva, discriminación de conceptos desde lo general a lo específico, retención y reproducción de información asimilada, así como la transferencia de conceptos específicos a enunciados más generales e inclusivos, abordados en los ítems 1-8.

En relación con la dimensión de Descubrimiento del Aprendizaje, se identificaron los indicadores de: Identificación del contenido a ser aprendido, participación activa mediante oportunidades brindadas por el docente, construcción del conocimiento de forma inductiva y deductiva, explorados en los ítems 9-16.

En lo tocante a la dimensión del Aprendizaje Significativo, se encontraron los indicadores de: Fomento del desarrollo de habilidades sociales, consideración de las interrelaciones dentro del grupo, y la identificación de actividades cercanas a la realidad del aprendiz en los ítems 17-26.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población la dispusieron todos los estudiantes de una institución educativa de Huamachuco que concuerdan con las características del presente estudio (Hernández et al. 2014), dando un total de 67 estudiantes.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que hayan aceptado la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes incluidos en la nómina de matrícula.

Criterios de exclusión

- Se excluyó a los integrantes de la población designada que no asisten al menos al 60% de las clases.
- Se excluyó a estudiantes que no complementen adecuadamente los instrumentos.

3.3.2. Muestra

Debido al tamaño de la población, a la facilidad de acceso, a la inclinación por ser parte del estudio y al no requerimiento de un costo alto en términos económicos y de tiempo, se decidió que el total de la muestra fuera igual al total de la población, contándose con los 67 estudiantes de una institución educativa inicial de Huamachuco.

3.3.3. Muestreo

No fue necesario aplicar muestreo.

Unidad de análisis

Se determinó la unidad de análisis a los estudiantes de una institución educativa de Huamachuco

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Se denomina así a los procedimientos ordenados de manera sistemática que contribuyen a encontrar una respuesta o solución a cuestiones y problemas de naturaleza práctica (Booth, 2004).

De forma más específica, la técnica que se decidió emplear fue la encuesta, esto debido a su utilidad en la captación de la opinión de los

alumnos en referencia a la práctica pedagógica de los maestros y al rendimiento académico de los alumnos.

Instrumentos:

Consisten en recursos que hace posible la obtención y registro de los datos captados por medio de las técnicas (Abanto, 2020).

De manera más específica, se usó como instrumento el Cuestionario, el cual estuvo conformado por cada una de sus variables y dimensiones.

En la presente pesquisa se aplicaron los siguientes instrumentos de medición:

Autoestima

Se empleó un Cuestionario de Autoestima (CA) creado por Trujillo (2018) con la finalidad de aplicarse en niños escolarizados, por medio de 2 dimensiones que se miden a través de 30 ítems de escala Likert y con un tiempo de aplicación de 20 minutos.

Validez y confiabilidad

En lo concerniente a la validez del instrumento, se sometió a la validez de contenido que fue determinada por la evaluación de 3 expertos quienes la determinaron.

En lo concerniente a la confiabilidad obtenida, se aplicó a un estudio piloto a 20 de estudiantes, para obtener mediante el análisis de Alfa de Cron Bach en el instrumento.

Aprendizaje

Se empleó el Cuestionario de Proceso de Aprendizaje (CPA) con la finalidad de aplicarse en niños escolarizados, por medio de 3 dimensiones que se miden a través de 26 ítems de escala Likert y con un tiempo de aplicación de 20 minutos.

Validez y confiabilidad

En cuanto a la validez del instrumento, se sometió a la validez de contenido, que contó con la participación de 3 expertos para obtener la validez

Tabla 1

Resultado del criterio de validez de contenido

Experto	Grado académico	Resultado
Yamileth Miranda Ríos	Maestra en psicología educativa	Aprobado
Javier Niño Alcántara	Doctor en psicología	Aprobado
Ingrid Liszet Vargas Altamirano	Maestra en psicología educativa	Aprobado

En relación a la confiabilidad alcanzada, se llevó a cabo una exploración preliminar mediante un estudio piloto con una muestra de 20 estudiantes. La estimación de confiabilidad se derivó a través del análisis del coeficiente Alfa de Cronbach aplicado al instrumento, revelando una fiabilidad de 0.951 para el test de autoestima y de 0.936 para el cuestionario de aprendizaje.

3.5. Procedimientos

Se realizó el presente estudio, solicitando los permisos necesarios al centro educativo para el empleo de los exámenes a aplicar, posterior a esto se pidió la lista de estudiantes y se ingresó a la institución para poder presentar los resultados en una base de datos, posteriormente se pasó a la fase de análisis de los resultados obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

Dado que la totalidad de la población constituye la muestra, no se requiere la aplicación de inferencia estadística (Salinas, 1993). La elaboración de los datos se llevó a cabo mediante el empleo de herramientas descriptivas proporcionadas por el SPSS V24 y su

aplicación AMOS para explorar las relaciones causales entre las variables y sus dimensiones, todas las cuales son de naturaleza cuantitativa y se encuentran en una escala de medición de intervalo, lo que permite una organización y categorización jerarquizada por niveles (Hernández et al., 2014). Esto posibilita abordar los objetivos descriptivos específicos, presentando los resultados en tablas de distribución que reflejan tanto las frecuencias absolutas como las porcentuales, con el propósito de identificar los niveles asociados con cada variable.

Seguidamente, se procedió a la evaluación de los presupuestos asociados a las ecuaciones estructurales, iniciando con el análisis del índice de simetría y curtosis conjunta. La presencia de valores $K^2 > 5.99$, según la perspectiva de Hair et al. (2004), sugiere la falta de cumplimiento del supuesto de normalidad univariante en algunos ítems. Posteriormente, se llevó a cabo una evaluación de la normalidad multivariante empleando el índice de curtosis multivariante, donde la obtención de valores inferiores a 70 constituye una evidencia a favor del cumplimiento del supuesto de normalidad multivariante en los ítems, según lo propuesto por Mardia (1970). Además, se exploró la presencia de multicolinealidad mediante la inspección de la matriz de correlaciones, revelando valores inferiores a .90 y, por ende, señalando la ausencia de multicolinealidad, conforme a las pautas establecidas por Arias (2008).

A la luz de estos resultados, se procedió a la implementación de las ecuaciones estructurales mediante la aplicación del método de Máxima Verosimilitud. El objetivo principal fue el cálculo de los coeficientes beta estandarizados " Z_β " y R^2 , utilizados para evaluar la magnitud del efecto de la variable independiente sobre la dependiente (ambas consideradas como variables latentes). Este análisis se llevó a cabo siguiendo las directrices de Falk y Miller (1992) y Chin (1998), quienes establecen que un efecto se considera trivial o nulo si $Z_\beta < .45$ o $R^2 < .20$, indicando la aceptación de la hipótesis nula. Por otro lado, se considera un efecto pequeño si $Z_\beta < .58$ o $R^2 < .34$, moderado si $Z_\beta < .82$ o $R^2 < .67$, y grande si $Z_\beta \geq .82$ o $R^2 \geq .67$, respaldando así la hipótesis general

de investigación. Esta evaluación se complementa con la consideración de índices de ajuste satisfactorios, tales como la razón de verosimilitud $X^2/gl < 3$, la raíz media residual estandarizada $SRMR < .08$, los índices de ajuste comparativo $CFI > .90$, y los índices de ajuste parsimonioso $PCFI > .50$, conforme al criterio de Gaskin y Lim (2016).

Seguidamente, en lo concerniente a las hipótesis particulares, se procedió al cálculo de los coeficientes beta estandarizados " Z_β " y R^2 , con el propósito de evaluar la magnitud del impacto de cada dimensión sobre la variable dependiente, tratándolas como variables observadas. Esta cuantificación se realizó según los criterios establecidos por Cohen (1988), quien prescribe un tamaño de efecto trivial en el rango de [.00 - .10) para respaldar la hipótesis nula. Además, se clasifica como pequeño en el intervalo de [.10 a .30), moderado de [.30 a .50), y grande de [.50 a 1.0], sustentando así las hipótesis específicas de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron las directrices establecidas en el Código Nacional de Integración Científica (CONCYTEC, 2020) para parametrar esta averiguación dentro de lo ético; ya que se mantuvo el carácter de confidencialidad de la información, y esta fue obtenida bajo consentimiento informado de las personas analizadas quienes recibieron toda la información pertinente respecto al estudio y su papel dentro del mismo.

En lo referido a los Criterios internacionales, estos fueron respetados, puesto que, en primer lugar, el estudio buscó beneficiar a la población elegida para su análisis, estos beneficios se tradujeron en la información obtenida por la investigación; además del beneficio final, el autor se aseguró de no producir perjuicio alguno a la población durante el proceso de investigación, siendo que la decisión de participar fue totalmente autónomo y sin presiones de algún tipo; por otra parte, se hizo cumplimiento del principio de justicia al no discriminar participantes sino solo obedeciendo a las pautas consideradas de filtrado e inclusión que

son requeridos para elegir a la muestra idónea según los objetivos de la investigación (Beauchamp & Childress, 2011).

IV. RESULTADOS

4.1. Contrastación de la hipótesis general

H_a: La autoestima influye positivamente en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

H₀: La autoestima no influye en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

Regla de decisión

Se aceptará la hipótesis nula H₀ si, según el criterio de Gaskin J y Lim J. (2016) se observaran índices de ajuste son no satisfactorios ($X^2/gl \geq 3$, SRMR>.08 y CFI<.90) y de acuerdo al criterio de Falk y Miller (1992) y Chin (1998) se observará un efecto trivial o nulo cuando $Z_\beta < .45$ o $R^2 < .20$, caso contrario se rechazará H₀.

Evidencia estadística

Tabla 2

Coefficientes del modelo causal de la autoestima sobre el aprendizaje

	Relación causal	Z_β	R^2
Autoestima	→ Aprendizaje	.82	.67
Autoestima	→ Personal	.92	.85
	→ Social	.92	.85
	→ Familiar	.89	.79
	→ Académico	.92	.84
Aprendizaje	→ Cognitivo	.88	.78
	→ Socio afectivo	.92	.85
	→ Psicomotor	.91	.82

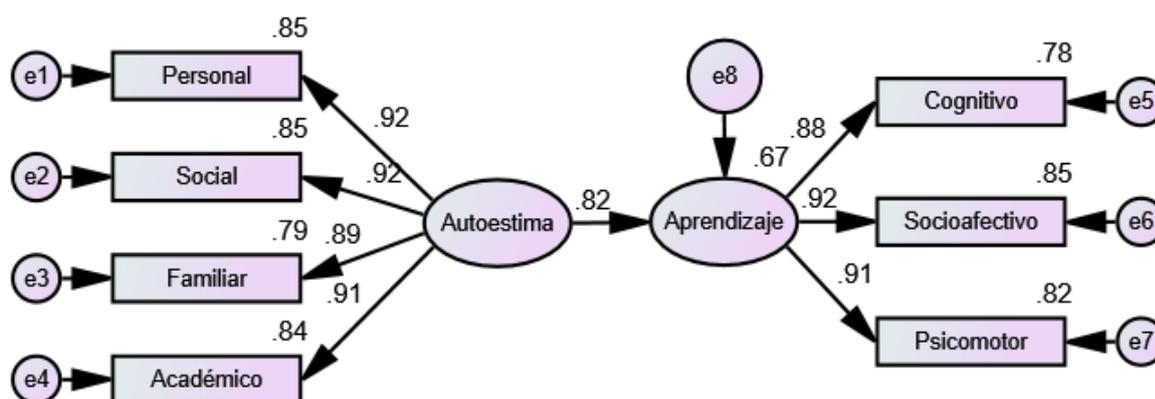
Nota: Z_β : Coeficiente beta estandarizado; R^2 : Correlación múltiple al cuadrado

En la Tabla 2, se presenta un impacto positivo de considerables proporciones ($.82 \leq Z_\beta < 1.0$) de la autoestima en el proceso de aprendizaje ($Z_\beta=.82$). Esto sugiere que, por cada desviación estándar que se incrementa en el aprendizaje, la autoestima aumenta en 0.67 desviaciones estándar. Es de destacar que el 67% de la variabilidad en el aprendizaje se atribuye a la autoestima de los niños en una Institución Educativa de Huamachuco en el año 2022. Asimismo, se presentan los

efectos " $Z\beta$ " de cada variable latente sobre sus respectivas variables observadas (dimensiones), junto con sus correlaciones múltiples al cuadrado " R^2 ", los cuales son visualizados de manera gráfica en la Figura 1:

Figura 1

Influencia de la autoestima en el aprendizaje de los niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022



Nota: En la figura se grafica el modelo causal con los coeficientes $Z\beta$ en las flechas largas y el R^2 sobre los rectángulos (dimensiones), las variables latentes en círculos grandes y los errores de medición en los círculos pequeños.

Tabla 3

Índices de ajuste del modelo causal

Modelo causal	X^2/gl	SRMR	CFI	PCFI
Autoestima → Aprendizaje	1.03	.028	.99	.62

Nota: X^2/gl : Razón de verosimilitud; SRMR: Raíz media residual estandarizada; CFI: Índice de ajuste comparativo; PCFI: Índice de ajuste comparativo parsimonioso.

En la Tabla 3, se presentan resultados positivos en los índices de ajuste correspondientes al modelo causal, evaluados de acuerdo con los criterios de Gaskin y Lim (2016). Se observa un X^2/gl de 1.03, por debajo del umbral de 3, un SRMR de .028, por debajo de .08, un CFI de .99, superando el límite de .90, y un PCFI de .62, excediendo el .50 establecido. Estos indicadores en conjunto indican que el modelo causal se ajusta de manera aceptable a la realidad observada en los niños de una Institución Educativa de Huamachuco en el año 2022.

Decisión: Con base en la evidencia, se decide rechazar H_0 .

4.2. Autoestima

Tabla 4

Nivel de autoestima de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

Variable Dimensiones	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Autoestima	14	20,9	23	34,3	30	44,8	67
Personal	20	29,9	33	49,3	14	20,9	67
Social	20	29,9	23	34,3	24	35,8	67
Familiar	16	23,9	32	47,8	19	28,4	67
Académico	13	19,4	28	41,8	26	38,8	67

En la Tabla 4, se exhibe una proporción del 44.8% de autoestima en niveles bajos, cuya explicación recae en un 49.3% de autoestima personal en niveles medios con inclinación a niveles altos en un 29.9%. Además, se revela un 34.3% de autoestima social en niveles medios, con una propensión a ser baja en un 35.8%. Por otro lado, la autoestima familiar se presenta en un 47.8% en niveles medios, con una tendencia a ser baja en un 28.4%, mientras que la autoestima académica se sitúa en un 41.8% en niveles medios, con una inclinación a ser baja en un 38.8%. Estos datos corresponden a los niños de una Institución Educativa de Huamachuco en el año 2022.

4.3. Aprendizaje

Tabla 5

Nivel de aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

Variable	Destacado		Previsto		En proceso		En inicio		Total
	n	%	N	%	n	%	n	%	n
Aprendizaje	0	0,0	16	23,9	12	17,9	39	58,2	67
Cognitivo	1	1,5	14	20,9	16	23,9	36	53,7	67
socio afectivo	0	0,0	16	23,9	14	20,9	37	55,2	67
Psicomotor	4	6,0	13	19,4	12	17,9	38	56,7	67

En la Tabla 5, se aprecia un aprendizaje en inicio en un 58.2%, explicado por un aprendizaje cognitivo en inicio en un 53.7%, un aprendizaje socio afectivo en inicio en un 55.2% y un aprendizaje psicomotor en inicio en un 56.7% de los niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022.

4.4. Estadísticos descriptivos y evaluación de supuestos

Tabla 6

Estadísticos descriptivos y evaluación de supuestos

Variable Dimensiones	Estadísticos				
	Centralización		Dispersión		Forma
	M	Me	DE	R	K ²
NORMALIDAD UNIVARIANTE					
Autoestima	52,9	49	16,2	52	5,75
Personal	13,1	12	4,5	17	4,40
Social	13,2	13	4,4	16	4,84
Familiar	13,4	13	4,1	18	3,80
Académico	13,1	12	4,4	18	5,80
Aprendizaje	9,7	10	4,0	14	3,17
Cognitivo	9,8	10	4,2	17	1,73
socio afectivo	9,6	10	4,0	17	3,16
Psicomotor	9,9	10	4,5	19	1,76
NORMALIDAD MULTIVARIANTE	Curtosis multivariante				0.64
MULTICOLINEALIDAD	Correlación entre dimensiones				.58 - .85

Nota: M: Media; Me: Mediana; DE: Desviación estándar; R: Rango; K²: Simetría y Curtosis Conjunta

En la Tabla 6, se procede a la evaluación de los requisitos esenciales para la selección del método estadístico destinado a contrastar las hipótesis. Este proceso inicia con la consideración de medidas de centralización, como la media y la mediana, y de dispersión, como la desviación estándar y el rango. Estas medidas se utilizan como punto de referencia para la evaluación de posibles cambios resultantes de las recomendaciones derivadas de la presente investigación.

Adicionalmente, se emplea un estadístico de la forma de la distribución, representado por el coeficiente de simetría y curtosis conjunta K². Con valores inferiores a 5.99, estos indicadores describen una distribución normal en los puntajes de las variables y dimensiones, satisfaciendo así el supuesto de normalidad univariante (Hair et al., 2004). Asimismo, el índice de curtosis multivariante alcanza un valor de 0.64, por debajo de 70, indicando una distribución

normal multivariante en las dimensiones (Mardia, 1970). Esto habilita la aplicación del método de máxima verosimilitud en el cálculo de los coeficientes de los modelos de influencia.

Por otro lado, la correlación entre las dimensiones revela valores comprendidos entre .58 y .85, inferiores a .90, lo que evidencia la ausencia de multicolinealidad o redundancia en los contenidos medidos por las dimensiones (Arias, 2008). Este hallazgo permite la aplicación de ecuaciones estructurales en el análisis causal de manera adecuada.

4.5. Contraste de hipótesis específica 1

H₁: La autoestima influye positivamente en el aprendizaje cognitivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

H₀: La autoestima no influye en el aprendizaje cognitivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

Regla de decisión

En adelante, se analiza la relación causal entre variables observadas; en tal sentido, se aceptará la hipótesis nula H₀ si, según el criterio de Cohen (1988) se observara un efecto trivial o nulo cuando $Z_{\beta} < .10$ o $R^2 < .01$, sino rechazar H₀.

Evidencia estadística

Tabla 7

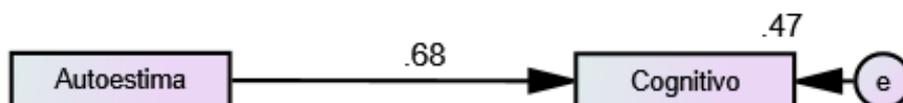
Coefficientes del modelo causal de la autoestima en el aprendizaje cognitivo

	Relación causal	Z _β	R ²
Autoestima	→ Aprendizaje cognitivo	.68	.47

Nota: Z_β: Coeficiente beta estandarizado; R²: Correlación múltiple al cuadrado

Figura 2

Influencia de la autoestima personal en el aprendizaje



Nota: La figura grafica el modelo causal con los coeficientes Z_{β} en las flechas largas, el R^2 arriba de la variable dependiente, y los errores de medición en el círculo.

En la Tabla 7, se muestra una influencia positiva de magnitud grande ($.50 \leq Z_{\beta} < 1.0$) de la autoestima sobre el aprendizaje cognitivo ($Z_{\beta}=.67$), indicando que, por cada desviación estándar de aumento en la autoestima, el aprendizaje cognitivo incrementará en .67 desviaciones estándar, dónde un 47% de la variabilidad del aprendizaje cognitivo se debe a al a autoestima de los niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

Decisión: Con base en la evidencia se decide rechazar H_0 .

4.6. Contraste de hipótesis específica 2

H_2 : La autoestima influye positivamente en el aprendizaje socio afectivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

H_0 : La autoestima no influye en el aprendizaje socio afectivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

Evidencia estadística

Tabla 8

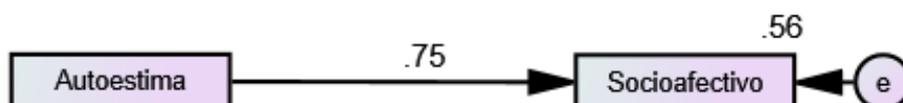
Coefficientes del modelo causal de la autoestima social en el aprendizaje

	Relación causal	Z_{β}	R^2
Autoestima	→ Aprendizaje socio afectivo	.75	.56

Nota: Z_{β} : Coeficiente beta estandarizado; R^2 : Correlación múltiple al cuadrado

Figura 3

Influencia de la autoestima social en el aprendizaje



Nota: La figura grafica el modelo causal con los coeficientes Z_{β} en las flechas largas, el R^2 arriba de la variable dependiente, y los errores de medición en el círculo.

En la Tabla 8, se evidencia una influencia positiva de considerable magnitud ($.50 \leq Z_{\beta} < 1.0$) de la autoestima en el ámbito del aprendizaje socioafectivo ($Z_{\beta}=.75$). Este hallazgo indica que, por cada desviación estándar de aumento en la autoestima, se produce un incremento de .75 desviaciones estándar en el aprendizaje socioafectivo. Notablemente, el 56% de la variabilidad observada en el aprendizaje socioafectivo se atribuye a la autoestima de los niños de una Institución Educativa de Huamachuco en el año 2022.

Decisión: Con base en la evidencia se decide rechazar H_0 .

4.7. Contraste de hipótesis específica 3

H_3 : La autoestima familiar influye positivamente en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

H_0 : La autoestima familiar no influye en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

Evidencia estadística

Tabla 9

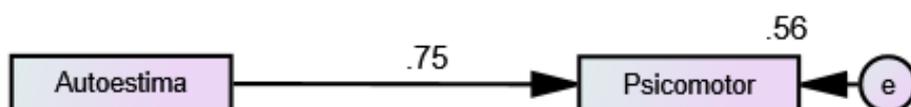
Coefficientes del modelo causal de la autoestima familiar en el aprendizaje

Relación causal	Z_{β}	R^2
Autoestima → Aprendizaje psicomotor	.75	.56

Nota: Z_{β} : Coeficiente beta estandarizado; R^2 : Correlación múltiple al cuadrado

Figura 4

Influencia de la autoestima familiar en el aprendizaje



Nota: La figura grafica el modelo causal con los coeficientes Z_{β} en las flechas largas, el R^2 arriba de la variable dependiente, y los errores de medición en el círculo.

En la Tabla 9, se expone una influencia positiva de considerable magnitud ($.50 \leq Z_{\beta} < 1.0$) de la autoestima en relación con el aprendizaje psicomotor ($Z_{\beta}=.75$). Este resultado señala que, por cada desviación estándar de aumento en la autoestima, se registra un incremento de .75 desviaciones estándar en el aprendizaje psicomotor. Es relevante destacar que el 56% de la variabilidad observada en el aprendizaje psicomotor se atribuye a la autoestima de los niños de una Institución Educativa de Huamachuco en el año 2022.

Decisión: Con base en la evidencia se decide rechazar H_0 .

V. DISCUSIÓN

Se estudió el efecto de los estilos de la autoestima en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022; presentando los siguientes hallazgos luego de recolectar información de la población, se usaron instrumentos de recolección de datos para cada variable.

En cuanto al objetivo general de determinar la influencia de autoestima en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022, se pudo determinar que existe un efecto positivo de magnitud grande de la autoestima sobre el aprendizaje; lo cual indica que la forma de valorarse de los estudiantes tiene un efecto sobre el éxito durante su aprendizaje. Este hallazgo guarda consonancia con las afirmaciones de Cucho (2020), quien logró evidenciar la presencia de una interconexión entre la autoestima y los procedimientos de adquisición de conocimientos por parte de los educandos, aspecto que ratifica las conclusiones extraídas de la presente indagación.

Esto se explica por lo expuesto por Bonet (1997), que explica que la autoestima consiste en el juicio de valoración que el ser humano posee respecto a sí mismo, este examen desborda sus efectos en las diferentes áreas de desenvolvimiento y el desempeño en la escuela no es ajeno a ese efecto, mismo que también se relaciona al ámbito de la sociabilidad; lo cual se complementa con lo manifiesto por De Acevedo (2003), autor que menciona que cuando el aprendizaje es alto y se obtienen buenos resultados, el alumno percibe valor o una forma de cómo medir ese valor, reforzando con él su autoestima y generando un ciclo en el que, para seguir reforzando su autoestima, el alumno busca conseguir más éxitos académicos.

Simultáneamente, se verifica a través de las investigaciones de Palomino (2019), quien asimismo sustenta que esta influencia es viable al haber demostrado la posibilidad de establecer una relación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje. Se deduce, por ende, que a través del estímulo de la autoestima se puede propiciar un entorno propicio para la instrucción y la adquisición de conocimientos.

En vista de los hallazgos y la teoría expuestos, se alcanza a comprender que, en general, la autoestima debe de cuidarse durante el proceso de aprendizaje, ya que el daño de esta puede atrofiarlo; este cuidado no puede darse solo en la escuela sino en el colegio, al punto de que, si se tiene un rendimiento académico bajo, es necesario indagar o examinar problemas en la autoestima para descartar aplicar estrategias que no sean efectivas.

En cuanto a los objetivos específicos, se encontró una autoestima de nivel bajo en un 44.8%, explicada por una autoestima personal de nivel medio en un 49.3% con tendencia a ser alto en un 29.9%; lo cual indica que los niveles de autoestima no son altos aun en los alumnos evaluados en el estudio. Este hallazgo armoniza con las aseveraciones de Callata (2022), quien identificó niveles inferiores a lo anticipado en los estudiantes, circunstancia que podría manifestarse en los resultados académicos.

Esto se explica por lo expuesto por Voli (1999), quien manifestó que la autoestima se refiere a la apreciación del niño mismo y de las responsabilidades que tiene sobre sí mismo, consigo mismo y con los demás. El niño entonces puede apreciar y reconocer sus mismas habilidades, conocimiento y destrezas, dándose valor a sí mismo y sintiéndose satisfecho con lo logrado hasta entonces. Asimismo, se comprueba por lo estudiado por Bustamante (2022), quien pudo hallar que los estudiantes tenían en su mayoría un nivel medio de autoestima, indicando que aún necesita refuerzo y no se consolida de forma natural.

De lo encontrado en teoría y de forma empírica se asume que la autoestima no es un componente que se construye de manera adecuada de forma instintiva, sino que es, en sí misma, una especie de aprendizaje en el que se ensayan formas de quererse a uno mismo y de contemplar tanto los errores como los aciertos con una pertinencia que debe de ser guiada y cuidadosa.

Además, se halló un aprendizaje en inicio en un 58.2%, explicado por un aprendizaje cognitivo en inicio en un 53.7%; lo cual indica que el aprendizaje puede ser bajo en los estudiantes, si es que no se cumplen las condiciones necesarias para ello. Esto concuerda con lo expuesto por Monserrate (2022), que refiere que el aprendizaje de los alumnos puede ser inadecuado si es que ellos no reciben una adecuada retroalimentación para que cumpla con las actividades propuestas.

Esto se explica por lo expuesto por Pulgar (1994), quien aporta una perspectiva biológica en la cual se establece a las capacidades de resolución de dificultades y el afrontamiento de estas, como herramientas que hacen posible, por parte del educando, una buena gestión de su entorno y sus respuestas ante él; asimismo, desde la óptica sociocultural, el aprendizaje es una facultad primordial en la supervivencia, puesto que, permite que se desarrolle la adaptabilidad del sujeto, hecho que, traducido en un ambiente de clases, lograría el éxito académico en los educandos.

También, se comprueba por lo estudiado por Cucho (2020), quien encontró que no habían adecuados niveles de aprendizaje en los niños que tenían baja autoestima, por lo que se puede inferir que en la medida que los estudiantes no se valoren a sí mismos y sus logros menor probabilidad de que su aprendizaje tenga niveles adecuados según el desempeño mostrado.

Ante todos los datos expuestos al respecto se puede entender que es crucial que el educando se mantenga consciente de los pequeños éxitos que va consiguiendo para que estos se vuelvan significativos a su autoestima y puedan fortalecerla, de modo tal que se pueda producir el ciclo en el que también la autoestima refuerce el deseo de aprender más.

Por un lado, se pudo evidenciar que la autoestima tiene un efecto positivo y de magnitud grande en el aprendizaje cognitivo donde un 47% de la variabilidad del aprendizaje se debe a la autoestima sobre el aprendizaje cognitivo de niños de una Institución educativa de

Huamachuco, 2022; lo cual indica que. Esto concuerda con lo expuesto por Cruz (2019), quien indico que en cuanto a los estudiantes se valoren a sí mismos mejor entenderán los conocimientos a nivel cognitivo, reflejándose en sus logros académicos.

Esto se explica por lo expuesto por Coopersmith (1990), mismo que manifiesta que la autoestima en el ámbito escolar está constituida por el juicio de valor del alumno respecto a su persona mediante indicadores concretos como lo son las calificaciones que la institución y los docentes le otorgan a su proceso de aprendizaje, de este análisis el alumno obtiene percepción de dignidad y auto valía; asimismo, Curiel et al. (2018) menciona que la sensación de mejorar los resultados académicos produce un efecto beneficioso en la asimilación de nuevos conocimientos por parte del educando, puesto que, su auto eficacia proporciona mayor control sobre la memorización, recordación de datos y procesamiento lógico de conceptos, siendo que, así se alcanza un aprendizaje más significativo.

De igual modo, se corrobora mediante el estudio llevado a cabo por Núñez y Lozada (2022), quienes también lograron poner de manifiesto la existencia de una correlación entre la autoestima y el desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este hecho señala que, a medida que los alumnos otorgan aprecio a su autoimagen en relación con sus conocimientos, pueden internalizar de manera más eficaz los saberes necesarios para consolidar su progreso académico.

Con lo mostrado en cuanto al ámbito empírico y teórico de este objetivo específico se puede acotar que la autoestima sana logra efectos indirectos en las capacidades que dan soporte operativo al aprendizaje humano, ya que, al no haber duda de las capacidades propias, el educando no cuestiona sus propia memoria o evocación de datos, así como su razonamiento; hechos que permiten un avance sin exagerar en la reflexión de lo aprendido.

Además, se pudo evidenciar que la autoestima tiene un efecto positivo y de magnitud grande en el aprendizaje socioafectivo dónde un 56% de la variabilidad del aprendizaje se debe a la autoestima sobre el aprendizaje socioafectivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022; lo cual indica que en la medida que los estudiantes se sientan valorados y reconozcan su valor, mejor será su aprendizaje relacionado a los aprendizajes relacionados a como se sienten con los demás. Este corrobora lo manifestado por Cruz (2019), quien logró poner de manifiesto la existencia de una relación entre la autoestima de los estudiantes y los logros alcanzados en su proceso de aprendizaje. Se destaca que los estudiantes aprenden de manera más eficiente cuando experimentan una sensación de valoración y aceptación.

Esto se explica por lo expuesto por Coopersmith (1990), quien describe a un educando con una buena percepción de sus relaciones familiares como alguien con un desarrollado afecto propio y un involucramiento en dar soporte a esos vínculos, de esa manera, esta persona aprende a mantener un equilibrio sano entre su autonomía y sus obligaciones, actitud que se refleja en el ámbito escolar; de esta manera Curiel et al. (2018), argumenta que este proceso correcto de formación del afecto con uno mismo y con los demás, da lugar a una configuración de valores y responsabilidades que se corresponden de manera coherente; con estas características, el educando se muestra ecuánime a ocuparse de sus deberes y se compromete a respetar su escala de máximas proyectando esta autoestima saludable en sus calificaciones.

Así también se comprueba por lo estudiado por Palomino (2019), quien pudo encontrar que efectivamente la autoestima relacionada al auto valor asignado por el estudiante permite tener un buen desarrollo de habilidades básicas del aprendizaje que ayuden a los estudiantes en su éxito académico.

No obstante, con lo discutido en este objetivo se alcanza a comprender que la autoestima no solo manifiesta influencia directa en el aprendizaje sino que también lo hace de forma indirecta a través del

reforzamiento de los lazos con los demás, beneficiando así a una modalidad de aprendizaje que es fundamental para la sociedad en general: el trabajo en equipo.

Por último, se pudo evidenciar que la autoestima tiene un efecto positivo y de magnitud grande en el aprendizaje psicomotor donde un 56% de la variabilidad del aprendizaje se debe a la autoestima sobre el aprendizaje psicomotor de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022; lo cual indica que en la medida que los estudiantes tengan una adecuada autoestima, mejor será su aprendizaje psicomotor, el cual es tan importante durante la infancia. Esto concuerda con lo expuesto por Palomino (2019), quien pudo evidenciar que, si bien la autoestima del niño puede darle un rango más amplio de habilidades básicas para aprender, esto se da en la medida que los niños establezcan relaciones adecuadas con sus compañeros.

Esto se explica por lo expuesto por Ray (2001) quien indicó que los atributos más altos, los alejan de conductas de baja autoestima, valorándose y mostrando una predisposición a acoger los retos como eso y no como una amenaza desmedida y sin sentido, de manera que no se espera de esta persona una postura defensiva, colaborando para que pueda desenvolverse mejor; como indica Curiel et al. (2018), que propone la inclusión de tareas que representen un reto de dificultad progresiva que haga percibir por parte del niño un avance en sus capacidades y coordinación psico muscular.

Además, se comprueba por lo estudiado por Cucho (2020), respecto a que mejorando la autoestima se puede afianzar sus logros en el aprendizaje, lo cual puede indicar que la confianza en su capacidad de aprender se ve reflejado en una mejora de dicho aprendizaje, lo cual se puede observar por medio de su rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

De los resultados del estudio puede concluirse que:

Primero: Existe una influencia de efecto positivo de magnitud grande entre la autoestima y el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022.

Segundo: La autoestima en es de nivel bajo en un 44.8%, explicada por una autoestima personal de nivel medio en un 49.3% con tendencia a ser alto en un 29.9% de los niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022.

Tercero: El aprendizaje se encuentra en inicio en un 58.2%, explicado por un aprendizaje cognitivo en inicio en un 53.7%, un aprendizaje socioafectivo en inicio en un 55.2% y un aprendizaje psicomotor en inicio en un 56.7% de los niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022.

Cuarto: Existe una influencia de efecto positivo de magnitud grande entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

Quinto: Existe una influencia de efecto positivo de magnitud grande entre la autoestima y el aprendizaje socioafectivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

Sexto: Existe una influencia de efecto positivo de magnitud grande entre la autoestima el aprendizaje psicomotriz de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022

VII. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones del estudio se puede recomendar:

- A los directivos de la IE, con el fin de generar propuestas didácticas de mejora a fin de que por medio de una adecuada autoestima se estimule el aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda que se implementen talleres de autoestima para los estudiantes que promuevan una enseñanza basados en una adecuada autoestima de los estudiantes y percepción de sus capacidades y logros.
- A los docentes, promover el desarrollo de una adecuada autoestima de los estudiantes durante sus sesiones educativas, promoviendo una mejora del aprendizaje de los niños a su cargo.
- A los padres de familia que promuevan la autoestima y los logros de sus hijos, reforzando sus capacidades y aptitudes para el estudio, de modo que prosigan con la estimulación realizada en el ámbito educativo.

Referencias

- Abanto, W. (2020). *Quantitative & Qualitative research methodology*. Universidad Antonio José Camacho.
- Acevedo, P. (2005). *Towards an authentic assessment of learning*. Paidós.
- Angulo, Á. (2022). Self-esteem, its relationship with academic performance and university dropout. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 190-201. <https://doi.org/https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.508>
- Arias, B. (2008). *Development of an example of confirmatory factor analysis with LISREL, AMOS and SAS*.
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2011). *Biomedical Ethics Principles*. *Bioethics and debate*, 3-19.
- Bonet, J. (1997). *Be a friend to yourself: self-esteem manual*. Editorial Sal Terrae.
- Booth, A. (2004). Using research in practice. *Health Information and Libraries Journal*, 21, 70-73. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2004.00479.x>
- Branden, N. (1998). *The Six Pillars of Self-Esteem: The Definitive Work on Self-Esteem by the Leading Pioneer in the Field*. Bantam Books.
- Brizuela, M., & Benítez, C. (2022). *Strategies used by 7th grade teachers. degree in public primary educational institutions in the city of San Ramón de la Nueva Orán to enhance self-esteem in the learning of their students*. Universidad del Gran Rosario.
- Bustamante, R. (2022). *Autoestima y autonomía en el aprendizaje de las estudiantes de una institución de educación secundaria, Guadalupe*. Universidad César Vallejo.
- Calderon, I., & Cadavid, A. (2004). *Analysis of the teaching concept in the curricular theories of Lawrence Stenhouse and José Gimeno Sacristán*. Universidad de Antioquia.

- Callata, B. (2022). Autoestima y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de Puno 2022. Universidad César Vallejo.
- Cayetano, N. (2012). Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Charlesworth, R. (2016). Understanding child development. Cengage learning.
- Chin, W. (1998). Commentary: Issues and opinion on structural equation modeling. MIS quarterly, 7-16.
- Cohen, J. (1988). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONCYTEC]. (2020). Código nacional de integridad científica. Global Research Council.
- Coopersmith, S. (1990). SEI, self-esteem inventories. Consulting Psychologist Press. Palo Alto Consulting Psychologists Press.
- Cruz, Y. (2019). El Autoestima y el logro del Aprendizaje en el área de Matemática de los Estudiantes de cuarto grado de Primaria en la Institución Educativa "Manuel Mendiburu" - Tacna. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cucho, R. (2020). Autoestima y aprendizaje en niños de una institución educativa pública, Sangapaico - Huaytará. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Curiel, L., Ojalvo, V., & Cortizas, Y. (2018). Socio-affective education in the teaching-learning process. Revista Cubana de Educación Superior, 37(3). Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300005
- Diario "La Nación". (2 de 6 de 2021). Huellas de la pandemia: en la ciudad, midieron los aprendizajes en matemática y lengua y los resultados

son alarmantes. Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/huellas-de-la-pandemia-en-la-ciudad-midieron-los-aprendizajes-en-matematica-y-lengua-y-los-nid02062022/>

Diario "La República". (12 de 2019). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/#:~:text=El%20Per%C3%BA%20ocup%C3%B3%20el%20puesto,puestos%20de%20la%20tabla%20general.>

Diario "Ojo Público". (1 de 4 de 2021). El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia. Obtenido de <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>

Donoso, S. (2008). Teacher training in Chile (1990-2007): State versus market? *Revista Brasileira de Educação*, 13, 437-454.

Durán, L. (2020). Perfectionism and self-esteem in school children from Caracas. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(2), 15-30. Retrieved from <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4119>

Dweck, C., & Bempechat, J. (2017). Children's theories of intelligence: Consequences for learning. In C. Dweck, & J. Bempechat, *Learning and motivation in the classroom* (pp. 239-256). Routledge.

Esquer, J., Esquer, J., & Valdenebro, A. (2011). Adaptation of the Coopersmith Self-Esteem Inventory for Mexican primary school students. *Praxis investigativa ReDIE: Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 3(4), 5-14. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535715>

Falk, R., & Miller, N. (1992). *A Primer for Soft Modeling* (1st edition.). Akron, Ohio: Univ of Akron Pr.

- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, marzo 3). At least 1 in 7 children and young people have been confined at home for much of the year, posing a risk to their mental health and well-being. Retrieved from <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>
- Gardner, G. (2016). Self-esteem based on organization in work teams. *Procesos grupales y relaciones intergrupales*, 19(3), 394-408. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1368430215590491>
- Gaskin, J., & Lim J. (2016). Model Fit Measures. AMOS Plugins.
- González, B. (2019). How to improve the learning? Influence of the self-esteem in the learning of the university student. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 781-795. <https://doi.org/10.5209/RCED.58899>
- Granja, D. (2015). Constructivism as a theory and teaching method. *Sophia*, 19, 93-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Haeussler, I., & Milicic, N. (2014). Trust in yourself. Self-esteem development program. Catalonia. Retrieved from https://books.google.com/books/about/Confiar_en_uno_mismo.html?hl=es&id=N8dUDwAAQBAJ
- Hair, F., Anderson, E., Tatham, L., & Black, C. (2004). *Multivariate analysis* (5ta Ed). Pearson Prentice Hall. Retrieved from <https://documat.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320227>
- Helfrich, C. (2018). Principles of learning and behavior change. In C. Helfrich, Willard and Spackmans *Occupational Therapy* 13.^a edición (pp. 693-708). Elsevier inc.
- Hepper, G. (2016). Mental Health. In G. Hepper, *Mental Health Encyclopedia: Second Edition* (pp. 80-91). Elsevier inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-397045-9.00076-8>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GrawHill.
- Hills, P., Francis, L., & Jennings, P. (2011). The school short-form coopersmith self-esteem inventory: Revised and improved. *Canadian Journal of School Psychology*, 26(1), 62-71. <https://doi.org/10.1177/0829573510397127>
- Holt, J. (2017). *How children learn*. Da Capo Lifelong Books.
- Jiménez, Y, Hernández, J., & González, M. (2013). Professional competences in higher education: justification, evaluation and analysis. *Innovación educativa (México, DF)*, 13(61), 45-65. Retrieved from <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v13n61/v13n61a4.pdf>
- Johanssen, D. (2013). First Principles of Learning. In D. Johanssen, *Learning, Problem Solving, and Mental Tools: Essays in Honor of David H. Jonassen* (pp. 287-297). Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9780203111062-23>
- Jordan, H., Zeigler, V., & Cameron, J. (2015). Self-esteem. In H. Jordan, V. Zeigler, & J. Cameron, *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition* (pp. 522-528). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.25090-3>
- Kernis, M. (2013). *Self-esteem issues and answers: A sourcebook of current perspectives*. Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9780203759745>
- Laroche, M., Toffoli, R., Kim, C., & Tomiuk, M. (2015). An Item Response Theory Analysis of Rosenberg's Self Esteem Scale. In M. Laroche, R. Toffoli, C. Kim, & M. Tomiuk, *Developments in Marketing Science: Proceedings of the Academy of Marketing Science* (p. 469). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-319-11885-7_127
- Mardia, K. (1970). Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications. *Biometrika*, 57, 519–530.

- McKay, M., & Fanning, P. (2016). *Self-esteem: A proven program of cognitive techniques for assessing, improving, and maintaining your self-esteem*. New Harbinger Publications.
- Monsalve, A., & Sánchez, F. (2019). Psychomotor learning in the area of Physical Education, Recreation and Sports mediated by the use of educational "software". *RETOS: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(36), 302-309. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260919>
- Monserate, J. (2022). *La autoestima en el aprendizaje educativo de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela ciudad de Ventanas en el periodo 2021-2022*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Moreira, A. (2000). *Significante learning: theory and practice*. Visor.
- Núñez, C., & Lozada, J. (2022). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato*. Universidad de Ámbato.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD]. (2019). *Economic Outlook for Latin America 2019*. Retrieved from https://www.oecd.org/dev/americas/Overview_SP-Leo-2019.pdf
- Palomino, N. (2019). *Self-esteem and basic skills for learning in primary school students*. University of Sciences and Humanities.
- Paniagua, A., & Meneses, J. (2006). Reformulated Theory of Assimilation (TRA): analysis, interpretation, coincidences and differences with Ausubel's Theory of Assimilation. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 5(1), 161-183.
- Ray, H. (2020). *Confidence in Ourselves: Developing Self-Esteem*. Independently published. Retrieved from <https://www.amazon.com/-/es/RAY-HILL/dp/B0B6LG2V4K>

- Salinas, J. (1993). Statistical analysis for decision making in administration and economics.
- Seker, H. (2013). In/out-of-school learning environment and SEM analyses usage attitude towards school. In H. Seker, Application of Structural Equation Modeling in Educational Research and Practice (pp. 135-167). Sense Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-332-4>
- Sosa, D. (2022). Cognitive learning that promotes self-regulation in the construction of knowledge. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 172-183. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471682>
- Starr, D. (2020). Significant learning experiences and implied students. *On the Horizon*, 28(1), 55-62. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/OTH-09-2019-0067>
- TecReview. (2021) ¿Qué es la prueba PISA y por qué es importante para México? Obtenido de <https://tecreview.tec.mx/2021/05/03/tendencias/prueba-pisa-que-evalua/#:~:text=Uno%20de%20los%20hallazgos%20fue,participaci%C3%B3n%20de%20M%C3%A9xico%20en%20PISA.>
- Trujillo, C. (2018). Proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Amarilis, 2018. Universidad César Vallejo.
- Voli, F. (2010). Self-esteem for parents: feeling good to learn to educate. Musivisual. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jDWasuw_K2gC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Franco+Voli&ots=GTukd7UqIR&sig=Gltd91V6p1OZAEhXqu6ZTNfUSU
- Waller, T., Årlemalm, E., Sandseter, E., Lee, L., Lekies, K., & Wyver, S. (2017). *The SAGE handbook of outdoor play and learning*. Sage.
- Wu, Y., Xie, F., & Jiang, R. (2022). Academic Anxiety, Self-Regulated Learning Ability, and Self-Esteem in Chinese Candidates for College Entrance Examination During the COVID-19 Outbreak: A

Survey Study. *Psychology Research and Behavior Management*,
15, 2383-2390. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S360127>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

Autoestima y su influencia en el aprendizaje de niños de una institución educativa inicial de Huamachuco

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	La autoestima implica aquella valoración, sea esta positiva o negativa, que la persona hace de sí mismo. Esto nos indica la forma que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, Cómo reacciona ante sí. Es una predisposición a experimentarse como competente para afrontar	Se medirá en los estudiantes los tipos de autoestima alta y la baja para poder tener una respuesta frente al problema planteado.	Área personal	<ul style="list-style-type: none"> - Se involucra por las cosas que le interesa o preocupa. - Toma decisiones sin dificultad alguna. - Se muestra simpático ante los demás. - Se muestra seguro ante los demás. - Se siente importante y competente frente a los demás 	1-5	Bueno Regular Bajo
			Área social	<ul style="list-style-type: none"> - Es una persona muy divertida. - Es conocido por todos los niños de su edad - Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan - Juega con todos sus compañeros sin reparo alguno - Se integra con facilidad en una actividad grupal 	6-10	
			Área familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Se despide de su familiar al momento de ingresar al aula - Le dice a su familiar que lo quiere 	11-15	

	los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de felicidad (Branden, 2012)			<ul style="list-style-type: none"> - Recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula - Juega con su familiar dentro o fuera del aula - Busca la unión dentro del aula ante un conflicto 		
			Aspecto académico	<ul style="list-style-type: none"> - Habla con facilidad frente a la clase - Se alegra cuando lo llaman para la pizarra - Realiza sus trabajos escolares de principio a fin - Es proclive de trabajar en equipo en clase - Se siente bien por las notas que obtiene 	16-20	
Aprendizaje	Proceso por medio del cual un estudiante se apropia del conocimiento dados por los educandos, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Torres, 2008).	Se medirá en los estudiantes sobre los procesos de aprendizaje en niños, de la cual busca recoger la observación del docente	Aprendizaje Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Articula sonidos de las expresiones. - Entona de acuerdo con el tipo de enunciado - Manifiesta una capacidad para coordinar. - Diseña, improvisa con originalidad e iniciativas propias 	1-4	Baja Media Alto
			Aprendizaje Socio afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde estímulos y atiende a ellos - Les da valor a los hechos - Participa y expresa su opinión - Discute y formula preguntas - Realiza las actividades que se les indica. - Se integra en las actividades - Se identifica con los casos 	5-11	

			Aprendizaje Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none">- Coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas- Coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico- Adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades- Creatividad e iniciativa propia	12-15	
--	--	--	----------------------------	--	-------	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema ¿En qué medida influye la autoestima en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022?</p> <p>Preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de autoestima de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022? ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de niños de una Institución</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de autoestima en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022 Identificar el nivel de aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022</p>	<p>Hipótesis general Existe influencia de la autoestima en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022</p> <p>Hipótesis específicas: Existe influencia de las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje cognitivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022 Existe influencia de las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje</p>	<p>Variable 1 Autoestima</p>	<p style="text-align: center;">Área personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se involucra por las cosas que le interesa o preocupa. - Toma decisiones sin dificultad alguna. - Se muestra simpático ante los demás. - Se muestra seguro ante los demás. - Se siente importante y competente frente a los demás 	<p>Tipo de Investigación: - Básica</p> <p>Nivel de Investigación - Correlacional – explicativo</p> <p>Método de investigación - Método científico</p> <p>Diseño: - No experimental Transversal</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR N --- O1[O1] N --- O2[O2] O1 --> X O2 --> Y X --> r Y --> r </pre> </div> <p>M: Estudiantes de una institución educativa X: Autoestima Y: Aprendizaje</p>
<p style="text-align: center;">Área social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es una persona muy divertida. - Es conocido por todos los niños de su edad - Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan - Juega con todos sus compañeros sin reparo alguno 					

<p>educativa de Huamachuco, 2022?</p> <p>¿En qué medida influyen las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje cognitivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022?</p> <p>¿En qué medida influyen las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje socioafectivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022?</p>	<p>Determinar la influencia de las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje cognitivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022</p> <p>Determinar la influencia de las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje socioafectivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022</p> <p>Determinar la influencia de las</p>	<p>socioafectivo de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022</p> <p>Existe influencia de las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje psicomotriz de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Se integra con facilidad en una actividad grupal <hr/> <p>Área familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se despide de su familiar al momento de ingresar al aula - Le dice a su familiar que lo quiere - Recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula - Juega con su familiar dentro o fuera del aula - Busca la unión dentro del aula ante un conflicto <hr/> <p>Aspecto académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habla con facilidad frente a la clase - Se alegra cuando lo llaman para la pizarra - Realiza sus trabajos escolares de principio a fin - Es proclive de trabajar en equipo en clase 	
---	--	---	--	--	---	--

¿En qué medida influyen las dimensiones de la autoestima en el aprendizaje psicomotriz de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022?	dimensiones de la autoestima en el aprendizaje psicomotriz de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022				<ul style="list-style-type: none"> - Se siente bien por las notas que obtiene 	
			Variable 2 Aprendizaje	Aprendizaje Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Articula sonidos de las expresiones. - Entona de acuerdo con el tipo de enunciado - Manifiesta una capacidad para coordinar. - Diseña, improvisa con originalidad e iniciativas propias 	
				Aprendizaje Socio afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Responde estímulos y atiende a ellos - Les da valor a los hechos - Participa y expresa su opinión - Discute y formula preguntas - Realiza las actividades que se les indica. - Se integra en las actividades 	

					<ul style="list-style-type: none"> - Se identifica con los casos 	
				Aprendizaje Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas - Coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico - Adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades - Creatividad e iniciativa propia 	

Anexos 03: Instrumentos

Ficha de observación: Autoestima (Venturo, 2020)

Se pide al evaluador marcar según su observación del estudiante respondiendo a los parámetros solicitados:

Valoración del estudiante:

Nunca (N) 1; Casi Nunca (CN) 2; A Veces (AV) 3; Casi siempre (CS) 4; Siempre (S)

5

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
	Área personal					
1.	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.					
2.	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.					
3.	El estudiante se muestra simpático ante los demás.					
4.	El estudiante se muestra seguro ante los demás.					
5.	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás					
	Área social					
6.	El estudiante es una persona muy divertida.					
7.	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad					
8.	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan					
9.	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno					
10.	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal					
	Área familiar					
11.	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula					
12.	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere					
13.	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula					

14.	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula					
15.	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto					
	Aspecto académico					
16.	El estudiante habla con facilidad frente a la clase					
17.	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra					
18.	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin					
19.	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase					
20.	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene					

Ficha de observación: Aprendizaje en niños (Quispe, 2015)

Se pide al evaluador marcar según su observación del estudiante respondiendo a los parámetros solicitados:

Valoración del estudiante:

Nunca (N) 1; Casi Nunca (CN) 2; A Veces (AV) 3; Casi siempre (CS) 4; Siempre (S)

5

N°	Ítems	N	RV	AV	AM	F
	Aprendizaje cognitivo					
1.	Articula sin aumentar, omitir, repetir o modificar los sonidos de las expresiones.					
2.	Entona de acuerdo con el tipo de enunciado (afirmación, interrogación, exclamación...)					
3.	Manifiesta una capacidad para coordinar.					
4.	Diseña, improvisa manifestando su originalidad e iniciativas propias					
	Aprendizaje Socioafectivo					

5.	Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para atender a ellos					
6.	Le da cierto valor a un hecho					
7.	Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión					
8.	Discute y formula preguntas					
9.	Realiza las actividades que se les indica.					
10.	Se integra diferentes habilidades en cada actividad.					
11.	Se identifica con los casos que el docente presenta en clase					
	Aprendizaje psicomotriz					
12.	Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas					
13.	Muestran coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico					
14.	Adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades en una forma casi mecánica					
15.	Desempeña e improvisa manifestando su creatividad e iniciativa propia					

Gracias por su colaboración

Anexo 4

VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS

EXPERTO N° 1

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de autoestima y aprendizaje” que hace parte de la investigación “Autoestima y su influencia en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Javier Niño Alcántara
2. Formación académica: Doctorado en psicología
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología
4. Tiempo: 10 años cargo actual: Psicólogo
5. Institución: Docente universitario
6. Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de autoestima en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Autoestima	Área personal	1. El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.	X		X		X		X		
		2. El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	X		X		X		X		
		3. El estudiante se muestra simpático ante los demás.	X		X		X		X		
		4. El estudiante se muestra seguro ante los demás.	X		X		X		X		
		5. El estudiante se siente importante y competente frente a los demás	X		X		X		X		
	Área social	6. El estudiante es una persona muy divertida.	X		X		X		X		
		7. El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad	X		X		X		X		
		8. El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	X		X		X		X		

Variable N° 02: Aprendizaje		9. El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno	X		X		X		X		
		10. El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal	X		X		X		X		
	Área familiar	11. El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula	X		X		X		X		
		12. El estudiante le dice a su familiar que lo quiere	X		X		X		X		
		13. El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula	X		X		X		X		
		14. El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula	X		X		X		X		
		15. El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto	X		X		X		X		
	Aspecto académico	16. El estudiante habla con facilidad frente a la clase	X		X		X		X		
		17. El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra	X		X		X		X		
		18. El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin	X		X		X		X		
		19. El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase	X		X		X		X		
		20. El estudiante se siente bien por las notas que obtiene	X		X		X		X		
	Aprendizaje cognitivo	1. Articula sin aumentar, omitir, repetir o modificar los sonidos de las expresiones.	X		X		X		X		
		2. Entona de acuerdo con el tipo de enunciado (afirmación, interrogación, exclamación...)	X		X		X		X		
		3. Manifiesta una capacidad para coordinar.	X		X		X		X		
		4. Diseña, improvisa manifestando su originalidad e iniciativas propias	X		X		X		X		
	Aprendizaje Socio afectivo	5. Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para atender a ellos	X		X		X		X		
		6. Le da cierto valor a un hecho	X		X		X		X		
		7. Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión	X		X		X		X		
		8. Discute y formula preguntas	X		X		X		X		
9. Realiza las actividades que se les indica.		X		X		X		X			
10. Se integra diferentes habilidades en cada actividad.		X		X		X		X			
11. Se identifica con los casos que el docente presenta en clase		X		X		X		X			

	12. Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas	X		X		X		X	
	13. Muestran coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico	X		X		X		X	
	14. Adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades en una forma casi mecánica	X		X		X		X	
3. Coherencia	15. Desempeña e improvisa manifestando su creatividad e iniciativa propia	X		X		X		X	

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena (X)

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 1

6 de diciembre del 2022



Firma del JUEZ EXPERTO(A)

DNI 16806911

VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS

EXPERTO N° 2

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de autoestima y aprendizaje” que hace parte de la investigación “Autoestima y su influencia en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Ingrid Lisset Vargas Altamirano
2. Formación académica: Magister en psicología educativa
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología educativa
4. Tiempo: 5 años cargo actual: Psicóloga
5. Institución: Ministerio de Salud – Ascope
6. Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de autoestima en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Autoestima	Área personal	21. El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.	X		X		X		X		
		22. El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	X		X		X		X		
		23. El estudiante se muestra simpático ante los demás.	X		X		X		X		
		24. El estudiante se muestra seguro ante los demás.	X		X		X		X		
		25. El estudiante se siente importante y competente frente a los demás	X		X		X		X		
	Área social	26. El estudiante es una persona muy divertida.	X		X		X		X		
		27. El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad	X		X		X		X		
		28. El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	X		X		X		X		
		29. El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno	X		X		X		X		

		30. El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal	X		X		X		X		
	Área familiar	31. El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula	X		X		X		X		
		32. El estudiante le dice a su familiar que lo quiere	X		X		X		X		
		33. El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula	X		X		X		X		
		34. El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula	X		X		X		X		
		35. El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto	X		X		X		X		
	Aspecto académico	36. El estudiante habla con facilidad frente a la clase	X		X		X		X		
		37. El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra	X		X		X		X		
		38. El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin	X		X		X		X		
		39. El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase	X		X		X		X		
40. El estudiante se siente bien por las notas que obtiene		X		X		X		X			
Variable N° 02: Aprendizaje	Aprendizaje cognitivo	16. Articula sin aumentar, omitir, repetir o modificar los sonidos de las expresiones.	X		X		X		X		
		17. Entona de acuerdo con el tipo de enunciado (afirmación, interrogación, exclamación...)	X		X		X		X		
		18. Manifiesta una capacidad para coordinar.	X		X		X		X		
		19. Diseña, improvisa manifestando su originalidad e iniciativas propias	X		X		X		X		
	Aprendizaje Socio afectivo	20. Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para atender a ellos	X		X		X		X		
		21. Le da cierto valor a un hecho	X		X		X		X		
		22. Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión	X		X		X		X		
		23. Discute y formula preguntas	X		X		X		X		
		24. Realiza las actividades que se les indica.	X		X		X		X		
		25. Se integra diferentes habilidades en cada actividad.	X		X		X		X		
		26. Se identifica con los casos que el docente presenta en clase	X		X		X		X		
		27. Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas	X		X		X		X		

	28. Muestran coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico	X		X		X		X	
	29. Adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades en una forma casi mecánica	X		X		X		X	
3. Coherencia	30. Desempeña e improvisa manifestando su creatividad e iniciativa propia	X		X		X		X	

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena (X)

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 1

28 de noviembre del 2022

Firma del JUEZ EXPERTO(A)

DNI 41950791

VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS

EXPERTO N° 3

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de autoestima y aprendizaje” que hace parte de la investigación “Autoestima y su influencia en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Yamileth Miranda Ríos
2. Formación académica: Magister en psicología educativa
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología educativa
4. Tiempo: 5 años cargo actual: Psicóloga Educativa
5. Institución: Especialista de convivencia Escolar - Ascope
6. Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de autoestima en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Autoestima	Área personal	41. El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.	X		X		X		X		
		42. El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	X		X		X		X		
		43. El estudiante se muestra simpático ante los demás.	X		X		X		X		
		44. El estudiante se muestra seguro ante los demás.	X		X		X		X		
		45. El estudiante se siente importante y competente frente a los demás	X		X		X		X		
	Área social	46. El estudiante es una persona muy divertida.	X		X		X		X		
		47. El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad	X		X		X		X		
		48. El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	X		X		X		X		
		49. El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno	X		X		X		X		

		50. El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal	X		X		X		X		
	Área familiar	51. El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula	X		X		X		X		
		52. El estudiante le dice a su familiar que lo quiere	X		X		X		X		
		53. El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula	X		X		X		X		
		54. El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula	X		X		X		X		
		55. El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto	X		X		X		X		
	Aspecto académico	56. El estudiante habla con facilidad frente a la clase	X		X		X		X		
		57. El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra	X		X		X		X		
		58. El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin	X		X		X		X		
		59. El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase	X		X		X		X		
60. El estudiante se siente bien por las notas que obtiene		X		X		X		X			
Variable N° 02: Aprendizaje	Aprendizaje cognitivo	31. Articula sin aumentar, omitir, repetir o modificar los sonidos de las expresiones.	X		X		X		X		
		32. Entona de acuerdo con el tipo de enunciado (afirmación, interrogación, exclamación...)	X		X		X		X		
		33. Manifiesta una capacidad para coordinar.	X		X		X		X		
		34. Diseña, improvisa manifestando su originalidad e iniciativas propias	X		X		X		X		
	Aprendizaje Socio afectivo	35. Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para atender a ellos	X		X		X		X		
		36. Le da cierto valor a un hecho	X		X		X		X		
		37. Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión	X		X		X		X		
		38. Discute y formula preguntas	X		X		X		X		
		39. Realiza las actividades que se les indica.	X		X		X		X		
		40. Se integra diferentes habilidades en cada actividad.	X		X		X		X		
		41. Se identifica con los casos que el docente presenta en clase	X		X		X		X		
		42. Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas	X		X		X		X		

		43. Muestran coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico	X		X		X		X		
		44. Adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades en una forma casi mecánica	X		X		X		X		
3. Coherencia		45. Desempeña e improvisa manifestando su creatividad e iniciativa propia	X		X		X		X		

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena (X)

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 1

27 de noviembre del 2022


 GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD

 Mg. Yamila Miranda Rios
 ESPECIALISTA EN CONVIVENCIA ESCOLAR
 UGEL - ASCOPE

Firma del JUEZ EXPERTO(A)

DNI 46471714



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y su influencia en el aprendizaje de niños de una Institución educativa de Huamachuco, 2022", cuyo autor es LAU CHINCHAY MILAGROS DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 15-01-2023 09:17:53

Código documento Trilce: TRI - 0507817