



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Participación de padres de familia y calidad del aprendizaje en la
Institución Educativa Andrés Belaunde – Chimbote- 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Pereda de la Cruz, Flor Soledad (orcid.org/0000-0002-5767-3965)

ASESOR:

Dr. Medina Corcuera, Groberti Alfredo (orcid.org/0000-0003-4035-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, por permitirme culminar con éxito y haberme dado salud y fuerza para seguir adelante cada día. A mi hija, Brenda por su apoyo y ser parte importante en mi motivación para la culminación de esta tesis.

Flor

Agradecimiento

A mi Director Tito Ricardo Falla Enriquez, por su colaboración en el desarrollo de mi proyecto de Investigación. A los padres de familia, por su colaboración para la realización de mi proyecto de investigación. A mi asesor Dr. Alfredo Medina Corcuera, por sus constantes orientaciones para la culminación de nuestra tesis de investigación.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS.....	55

Índice de tablas

Tabla 1. Población censal de padres de familia de la I.E. Andrés Belaunde	23
Tabla 2. Correlación de la participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la I.E. Andrés Belaúnde	26
Tabla 3. Frecuencias porcentuales sobre la opinión de los padres de familia en su participación en la I.E. Andrés Belaúnde.....	28
Tabla 4. Frecuencias porcentuales sobre la opinión de los padres de familia en la calidad de los procesos del aprendizaje en la I.E. Andrés Belaúnde.....	29
Tabla 5. Correlación de la comunicación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje en la I.E Andrés Belaúnde.....	30
Tabla 6. Correlación del reforzamiento y la calidad de los procesos del aprendizaje en opinión de los padres de familia en la I.E. Andrés Belaúnde	32
Tabla 7. Correlación del cultivo de valores y la calidad de los procesos del aprendizaje de los padres de familia en la I.E. Andrés Belaúnde.....	34
Tabla 8. Correlación de la programación, ejecución y evaluación del proceso del aprendizaje y la participación de los padres de familia en la I.E. Andrés Belaúnde	36
Tabla 9. Correlación en opinión de los padres de familia sobre gestión de los docentes y la participación de los padres de familia en la I.E. André Belaúnde	38

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Correlación de la participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la I.E. Andrés Belaúnde.....	26
Figura 2. Frecuencias porcentuales sobre la opinión de los padres de familia en su participación en la I.E. Andrés Belaúnde	28
Figura 3. Frecuencias porcentuales sobre la opinión de los padres de familia en la calidad de los procesos del aprendizaje en la I.E. Andrés Belaúnde.....	29
Figura 4. Correlación de la comunicación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje en la I.E Andrés Belaúnde.....	30
Figura 5. Correlación del reforzamiento y la calidad de los procesos del aprendizaje en opinión de los padres de familia en la I.E. Andrés Belaúnde	32
Figura 6. Correlación del cultivo de valores y la calidad de los procesos del aprendizaje de los padres de familia en la I.E. Andrés Belaúnde.....	34
Figura 7. Correlación de la programación, ejecución y evaluación del proceso del aprendizaje y la participación de los padres de familia en la I.E. Andrés Belaúnde	36
Figura 8. Correlación en opinión de los padres de familia sobre gestión de los docentes y la participación de los padres de familia en la I.E. André Belaúnde	38
Figura 9. Prueba de hipótesis – campana de Gauss	40

Resumen

La investigación titulada Participación de padres de familia y calidad de los procesos de aprendizaje en la I. E. Andrés Belaunde – Chimbote- 2018, presentó como propósito determinar la relación de padres de familia y la calidad de los procesos de aprendizaje de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde – Chimbote, para ello se empleó el tipo de investigación sustantiva de nivel descriptivo – correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 67 padres de familia, se utilizó el cuestionario para la participación de los padres de familia, con una Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el Alpha de Cronbach para ambos instrumentos. Concluyéndose en opinión de los padres de familia que existe una correlación positiva perfecta entre la participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Pearson con un valor $r = 0,314$ existe una relación positiva débil entre la participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde.

Palabras clave: participación, calidad, procesos del aprendizaje.

Abstract

The research entitled Participation of parents and quality of learning processes in the I. E. Andrés Belaunde - Chimbote- 2018, presented the purpose of determining the relationship of parents and the quality of the learning processes of the Víctor Andrés Belaunde Educational Institution. – Chimbote, for this, the type of substantive research of descriptive level was used - correlational, of non-experimental design. The population consisted of 67 parents, the questionnaire was used for the participation of parents, with a Likert Scale. For the reliability of the instruments, Cronbach's Alpha was applied to both instruments. Concluding in the opinion of the parents that there is a perfect positive correlation between the participation of the parents and the quality of the learning processes of the Víctor Andrés Belaunde Educational Institution; Since the level of significance calculated is $p < .05$ and the Pearson correlation coefficient with a value $r = 0.314$, there is a weak positive relationship between the participation of parents and the quality of the learning processes of the Educational Institution Víctor Andrés Belaunde.

Keywords: participation, quality, learning processes.

I. INTRODUCCIÓN

Le realidad de la educación presenta varios problemas, donde se ven atrapados los niños, siendo los más vulnerables. Coacción, escasez y abandono es el atroz legado por parte de nuestra comunidad hacia millones de niños. Nuestro país, progresa al reverso de su niñez; dentro del ámbito judicial se dieron determinados avances de gran índole, sin embargo en el ámbito político social, existe un notorio atraso; los escenarios de inseguridad en el que se encuentran miles de niños se han reproducido a gran escala; las tareas e inquietudes por subsistir debilitaron el entorno familiar, lo que genera que los padres dediquen menos tiempo a sus hijos; pequeños niños; aquellos aislados en sus viviendas en tanto los papás van en busca de trabajo, reflejan el estado de desamparo en el que se desarrollan la mayor parte de la infancia en las zonas de mayor pobreza en el país.

De esta manera lo mencionan Villalta, Tschorne, y Torrente (1987), en donde “la comunidad se encuentra sufriendo variadas modificaciones, básicamente en el sector educativo. De manera lenta y tardía, el Sistema Educativo muestra la relevancia que tiene la familia en cuanto a cooperación e intervención dentro de las instituciones educativas”.

La expresión “Comunidad educativa” incluye y vincula a las instituciones educativas así como la familia. Sin embargo, los papás generalmente no cooperan de forma permanente. No obstante, hay distintos grados de intervención, los cuales se han ido mostrando con el transcurrir del tiempo.

En la actualidad, después de que la gente que pertenece a un colectivo educativo se haya concienciado, se ha ido haciendo más notorio el vínculo entre la escuela y familia. “Los profesores requieren proyectar la educación a través de una innovación pedagógica. Además, gran cantidad de ellos poseen una idea cada vez más clara de lo necesaria que es su participación en las instituciones educativas”. (Villalta, Tschorne, y Torrente, 1987).

La destreza del ser humano involucra el pensamiento, además de ello la parte afectiva, al considerarse como un conjunto se prepara a la persona con la finalidad de engrandecer su experiencia. Para lograr comprender el trabajo del sector educativo, se requiere tener en cuenta tres componentes del proceso educativo, los cuales son: los profesores y su método de enseñanza; la estructuración de sus sapiencias que constituyen su currículum y la manera en que estas se elaboran, y como tercer componente el ámbito social donde se ejecuta el procedimiento educativo.

Blanco, (2011), indica que “el descuido y la violencia ejercer presión s una mayoría de niños en las calles, punto de partida para que más adelante permanezcan dentro de instituciones estatales”; las reseñas sociales desplazaron a un gran número de niños con dirección a entornos de cultura foráneos e inseguros. A través del trabajo los niños de la calle muestran la viabilidad de su rehabilitación mediante experiencias en la calle, asimilando diferentes valores; sin embargo, la inclinación por actividades delictivas en menores de edad en el país, genera una polémica, puesto que se crearon legislaciones mucho más drásticas, las cuales infringen sus derechos. En la actualidad, de los niños que empiezan la primaria solo el 50% culmina preparatoria; esto debido a diversos elementos, como por ejemplo: el desinterés por estudiar, desinterés de continuar con una formación profesional, parte económica, la poca relación de la familia con la institución educativa, no considerar quienes son beneficiados directamente; se indica que “se requiere con urgencia implementar nuevas prácticas, las cuales estén definidas claramente y sean revisadas constantemente, esta alusión refleja lo que se vive dentro de nuestra comunidad”. (Arteaga, y Álvarez 2016).

Mediante la labor diaria, se logra visualizar en la I.E. Andrés Belaunde de Chimbote,2018; una organización viva en cuanto al crecimiento de la población, se determinan que existen padres de familia con poca acción en cuanto a su intervención en la formación de sus menores hijos; lo cual indica la inexistencia una alta expectativa de conducir en casa el crecimiento de sus labores escolares, lo que genera que los estudiantes acudan a la escuela con pocas expectativas de desarrollo, como se observó cuando un gran número de estudiantes no realizaron sus tareas de extensión.

A raíz de ello, se planteó la siguiente problemática: ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la I.E. Andrés Belaunde, Chimbote?

El presente estudio tuvo su justificación, en la urgente necesidad de mostrar la realidad de la I.E. Andrés Belaunde, Chimbote - 2018, donde se evidencia el poco involucramiento de los padres de familia en cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de los niños(as), lo cual en varias ocasiones dificulta el efectuar una educación integral. Esta investigación es una respuesta a mi interés laboral y personal, motivo por el cual realizo esta investigación.

Por otro lado, se consideró que existe una relevancia teórica de la presente investigación, puesto que pretende acrecentar las teorías vinculadas a la docencia en su interés de optimar el resultado mediante aprendizajes de calidad y excelencia, adecuados para el desarrollo integral del alumno.

La utilidad metodológica, como nueva labor el profesor debe implementar de manera permanente proyectos de investigación; en ese sentido debe ser considerada como una guía metodológica buscando que el profesor se convierta en un estratega en cuanto a acciones investigativas; convirtiéndose en una rutina permanente en su desempeño dentro del sistema educativo nacional.

La implicancia práctica, resulta vital en las tareas del educando, el resultado conseguido en la investigación; puesto que, partiendo desde ahí se nos facilitará comprender el proceso pedagógico como cimiento dentro del desarrollo integral de los alumnos, buscando que se vuelva una labor rutinaria en su quehacer educativo.

Relevación social, tratar la educación es de gran valor para la sociedad, donde el profesor no debería ser detenido por ningún motivo; investigación es un contexto donde el maestro fortalece sus perspectivas de desarrollo en la comunidad; por tal motivo así lo exige la naturaleza de su sociabilidad.

De esta manera la investigación pretendió determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la I.E. Andrés Belaunde – Chimbote. Y para ello se plantearon los siguientes objetivos: Describir el grado de participación de los padres de familia en la institución de la I.E Andrés Belaunde; Describir la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de la IE. Andrés Belaúnde; Analizar el vínculo existente entre la participación de los padres de familia en la comunicación y el proceso de aprendizaje en la I.E. Andrés Belaúnde; Analizar el vínculo existente entre la programación, ejecución y evaluación del proceso y la participación de los padres de familia en la I.E. Andrés Belaúnde; Analizar el vínculo existente entre la gestión de docentes y la participación de los padres de familia en la I.E. Andrés Belaúnde.

Finalmente, como respuesta anticipada se planteó la siguiente: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la I.E. Víctor Andrés Belaunde – Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado, se muestran los precedentes a nivel nacional que se vinculan con el tema tratado en este trabajo investigativo.

Chávez (2018) En su tesis: “El diseño de estructura pedagógica curricular estratégica aplicada a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básico año 2014 -2015”. Teniendo como muestra la cantidad de 6, empleando como herramienta la guía de observación o entrevista. Pudiendo determinar como resultado lo siguiente: La tolerancia de la malla curricular admitió la posibilidad de planear de manera colaborativa en la realización de la propuesta a fin de efectuar, redistribuir y monitorear la gestión del aprendizaje dentro del aula. La ejecución de la propuesta en los ambientes regulares dio pase a que los procesos de rediseñamiento de la malla curricular y estructura en lo práctico, puedan ser oportunos, verosímiles y concretos, esto debido a la responsabilidad de laborar en un horario establecido el cual se conservó en la duración del año escolar 2014-2015. El estudio semejante de la Prueba Badyg 1 (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales), ejecutado a estudiantes de primer grado, nivel básico de la Escuela General Elemental dentro del ciclo escolar 2013 - 2014 y 2014 - 2015, revela un crecimiento de las calificaciones en cuanto al cumplimiento de las diversas competencias en la escuela que fueron estudiadas. Inclusive la menor calificación, que se encuentra en la zona de Rompecabezas, vinculada al interés visual y espacial, tuvo un crecimiento significativo.

Gil (2018). En su tesis: “Intervención de los padres de familia en el procedimiento formativo de sus hijos en la escuela Santa Magdalena Sofía de la 20 ciudad de Chiclayo”. Contando con 2017 estudiantes de sexo femenino como población escolar, teniendo también una muestra de 200 estudiantes del sexo masculino, y manejando herramientas como guías de entrevista a padres y guías de entrevista a estudiantes. Se determina, que se consolida el cumplimiento del liderazgo por parte de los directivos, papel que involucra tomar nuevas responsabilidades basadas a la obtención de conocimientos por parte de los alumnos, lo cual se obtendrá mediante la elaboración de diversas tareas de aprendizaje establecidas, por tal motivo el proyecto de acción favorece al

crecimiento de compromiso N° 5 de la gestión escolar: Las organizaciones escolares existen junto con las instituciones educativas para crear un entorno de confianza, respeto y tolerancia en la escuela, un entorno importante en el que los estudiantes aprenden.

Ochoa (2018). En su tesis: “Intervención de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”. La investigación fue no experimental de nivel descriptivo, donde el modelo no probabilístico de clase útil fue constituido por 110 padres de familia de la institución mencionada, se procedió a aplicar un interrogatorio organizado orientado hacia los padres de familia. Luego de procesar los datos, se obtuvo como resultado que, predominaba la actuación de los padres de familia ubicado en el nivel regular mientras que el ámbito comunicativo y de conocimiento se encontró en un alto nivel, finalmente, el área de colaboración en el colegio, la comunidad y voluntariado se posicionó en un bajo nivel. Concluyendo que, la intervención apropiada de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es importante siempre que se realiza el acompañamiento pertinentemente.

Ramos (2016) En su tesis: “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las escuelas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015”. Evaluó la población reconocida por la parte directiva y padres de familia de distintas escuelas que conforman la muestra a ser estudiada. Se emplearon herramientas de obtención de información (encuesta), con la finalidad de observar la perspectiva del personal directivo y de los padres de familia sobre del manejo institucional que se realiza en las distintas escuelas de nivel de educativo inicial. Dicho estudio representa la forma en que incide la intervención de los padres de familia en la organización de escuelas del nivel de educación inicial en la UGEL – Canchis situada Cusco 2015. Llegando a concluir que, el posicionamiento de los padres de familia frente a la manera en cómo se gestiona la educación de nivel inicial es deficiente, debido a los factores, formas y niveles de participación que se vinculan directamente.

Tamariz (2013) En su tesis: “Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional, Lima - Perú”. Fue ejecutada de forma aleatoria con muestreo sencillo, es necesario decir que la población en estas instituciones supera los 200 alumnos, donde una de las mencionadas tiene una población que

supera los 1000 alumnos; finalizada la ejecución de la encuesta se obtuvo en total 560 encuestas donde 320 son de padres de familia con sexo femenino, quienes representan el 56.5% del total de evaluados y masculinos 200 que representan el 43.5%. La herramienta empleada fue un método rápido y masivo, el cual permitió conseguir información acerca del punto de vista, pensamiento y/o entusiasmo de los padres. Como caso de estudio para esta investigación se obtuvieron datos importantes en cuanto a la óptica y pensamiento de los padres de familia en cuanto a su intervención dentro de la administración educativa; aplicándose un interrogatorio de manera escrita debido al número de la muestra. El resultado en la organización pedagógico- administrativa, los padres de familia solo alcanzan a cierta categoría de información y resoluciones, en la subcategoría de elección del delegado simbólico, teniendo una categoría superior de información, en ambas clases de gestión. La intervención de los padres se localiza en un nivel básico, por lo tanto, no adquieren un nivel de compromiso y no poseen la aptitud para la toma de decisiones. Por otra parte, intervienen de manera activa en las labores de APAFA, alcanzando un nivel resolutivo. Sin embargo, no poseen la información acerca de la labor que efectúan, únicamente recogen información de la parte económica por parte de la APAFA. Por otra parte, tienen una participación activa dentro de labores de APAFA, obteniendo un nivel resolutivo.

Asimismo, se abordaron los siguientes estudios previos a nivel internacional.

Rivas (2014). En su tesis: “La mejora de valores en la educación superior a distancia, concluye que mediante los supuestos teóricos se comprobó que la formación basada en valores tiene su inicio en un diseño antropológico que tenga fundamento y justificación”. Se comprueba que fue materia de estudio en congresos y otros eventos académicos, figurando en los cuadernos de los Organismos Internacionales encargados de promover la educación superior y cultura. Se llegó a determinar que la materia de estudio no tuvo la repercusión esperada en las instituciones educativas superiores, y menos aún en las instituciones educativas superiores a distancia.

Moha (2013) En su tesis: “La actuación de los padres de familia en los eventos escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar”. Su muestra fueron 22 madres de familia empleando como herramienta la encuesta y cuestionarios”. Además de investigar el grado de

intervención, aplicar la entrevista pre y post test, determinar las acciones a emplear, determinarlas y practicarlas, tomando esto como los objetivos específicos planteados en el presente estudio, se afirma que a través de estas acciones aplicadas, los estudiantes quienes sus madres se involucran de manera constante en las medidas planificadas, se visualizó de manera clara los cambios en los infantes, al notar compromiso e interés por parte de sus progenitores. Los pequeños demostraron entusiasmo, confianza y a la vez satisfacción ya que sentían el apoyo de sus padres, lo cual los motivaba a continuar con sus labores, ofreciéndoles mayor certeza en lo que estaban haciendo tanto al interior como exterior del salón de clases. En conclusión, acorde al Programa de Educación Preescolar del año 2011, la intervención adecuada del entorno familiar es indispensable para el proceso de aprendizaje de los niños.

López (2012) en Santiago de Chile investigó sobre “factores asociados a la actuación de la familia en la formación educativa de sus niños en instituciones educativas de inicial” llegando a determinar que, al plantear la intervención de los 17 padres como una política de trabajo, únicamente se efectúa dentro del ámbito educativo, de manera presencial. Además, se afirmó la importancia de la participación parental en el proceso para mejorar en el aprendizaje de los niños, así mismo resalta la necesidad de incorporar a los padres en la toma de decisiones importantes como parte de una adecuada gestión educativa.

Del Carmen (2011) En su tesis: “Intervención de los padres en la formación educativa de sus hijos en la ciudad de Maracaibo, Venezuela”. Teniendo como población 98 padres y 19 profesores, empleando como herramienta de recojo de información un cuestionario con cerradas, validadas a través de juicio de expertos y con un grado de seguridad de 0,98 (padres) y 0,98 (docentes). Teniendo como resultado una alta expectativa de intervención en padres, vinculados al desenvolvimiento escolar de sus hijos; Alto nivel de actuación en la parte informativa y controladora, sin embargo en la parte colaborativa, consultiva y resolutive presenta un bajo nivel; el tema laboral en los padres afecta su intervención debido a su disponibilidad de tiempo; en el ámbito educativo existe poca motivación, escasa información acerca de la forma como deberían participar, lo cual afecta su participación.

Jaramillo (2010) En su tesis:” Lo importante que resulta la intervención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del colegio Marymount”. Resulta vital conocer que en el conjunto de padres de familia se evidencia y se visualiza la motivación de los mismos en colaborar con el procedimiento de adquisición de los conocimientos en cuanto a lectura y escritura de los niños. Esto hace que sea más atrayente el observar cómo desconocen y se les dificulta su intervención activa como agentes dentro de dicho proceso, no únicamente por su poca disponibilidad de tiempo, sino también, por desconocer sobre la materia y la escasez de recursos y capacitación del docente.

En relación a las teorías vinculadas al tema, para la primera variable (participación de los padres de familia), se tiene a Gento (2002), quien sostiene que “La participación es la actuación de un individuo o grupo para tomar decisiones en la parte política, cultural y económica en diversos momentos de la organización de las instituciones incentivando la obtención de fines comunes”. Lo cual nos dice que la participación de las personas o colectivos sociales en cuanto a tomar decisiones influye para el logro de un objetivo en común, empleando metodologías de tareas específicas. Se puede concluir que dicha participación es el acto de estar involucrado en toda clase de actividades, las cuales pueden ser educativas intuitivas o cognitivas; usualmente se orienta desde lo más sencillo hacia lo más difícil, se produce paso a paso, implicando involucrarse en cuanto a las decisiones, consiguiendo un objetivo establecido y anhelado por aquellos que se encuentran involucrados. Mirándolo desde el interior del sistema educativo, la participación involucra una cooperación de manera activa de acuerdo a los diferentes tipos y niveles de organización, gestión, crecimiento y monitoreo del proceso educativo de los componentes personales en general, que tienen intervención dentro de dicho proceso. Actualmente, se comenta sobre la intervención en las instituciones educativas, puesto que los directivos, profesores, padres de familia y la comunidad han notado que los propósitos, creaciones, planes, eventos educativos llegan a fracasar o no consiguen cumplir sus objetivos, por escasez de intervención real por parte de los representantes educativos, afectando de esta forma a los alumnos quienes son el núcleo de este proceso educativo.

En ese sentido, la participación es el proceso a través del cual se logra motivar y estimular a los agentes educativos, principalmente a los parientes a fin de generar interés y participen ayudando, cooperando y realizando propuestas en los diferentes procesos, estudios, tareas que la escuela desarrolle para conseguir y garantizar el correcto aprendizaje de los alumnos, basado en el mutuo apoyo; para tal fin los padres de familia tienen que plantearse metas y objetivos. De la misma manera, el objetivo de la intervención es: “La patria es demócrata en el sentido que sus habitantes tienen participación dentro de ella... la tranquilidad y la capacidad para accionar se debe adquirir progresivamente a través de lo práctico” (Hart, 2001). En ese sentido, los objetivos que estampan la línea de una intervención en general dentro del ámbito educativo son: Cooperar en fortalecer la institución democrática en el ámbito educativo, a través de las familias, escuelas y el colectivo; Incentivar la actuación parental en el procedimiento educativo de los colegios de sus hijos; Comprometer a los padres en cuanto a realizar un análisis FODA dentro de las escuelas donde se encuentran sus hijos; Aumento de interés por parte de los parientes en relación a la enseñanza recibida por sus hijos; Claridad en la organización y ejecución de eventos educativos dentro de las escuelas donde se encuentran sus hijos; Generar debates y buscar convenios de manera inteligente y creativa acerca de los problemas de las escuelas donde están sus hijos.

Existen diversas clases de participación, después de repasar acerca del significado de participar, profundizamos acerca de la participación de manera individual y colectiva, además de la manera como incide en la institución educativa; abarcando principalmente las tres clases más significativas de acuerdo a la actitud de los participantes, como individual es donde de manera habitual lo efectúa la familia a fin de ser partícipe del proceso formativo de sus menores hijos. Esto admite un monitoreo sistematizado del análisis y labores formativas, un vínculo fluido con el responsable de su cuidado y el deber de involucramiento activo en las tareas y responsabilidades de la escuela y la familia. Dicha actuación de individualista posee tres propósitos que es mantenerse al tanto del día a día de las tareas y labores que ejecutan nuestros hijos vinculados con la escuela, advertir o accionar de manera rápida frente a distintos problemas que les surjan y conseguir el desarrollo educativo. No obstante, los éxitos logrados se ven reducidos al espacio netamente íntimo de la

familia y escasamente tienen repercusión en el total de las modificaciones y evoluciones las cuales mejoran conjuntamente la institución educativa. Es ahí donde nace la importancia de la participación colectiva, que puede ser entendida como la acción que reúne personas con la decisión de hacerle frente a los problemas, a fin de conseguir soluciones mediante proyectos de mejoras o modificaciones de una situación. Su principal propiedad de este tipo de participación es conseguir mejorar la eficacia formativa de los alumnos. Los requerimientos primarios de dicha intervención son: reunión de individuos, esto quiere decir que debe existir un conjunto de personas relacionados y encaminados en trabajar por un fin en común a fin de encontrar la solución a sus problemas, dicho grupo debe estar planificado y a través de proyectos permitir el acceso a quienes de manera voluntaria deseen formar parte en dicho proceso de búsqueda de soluciones a las dificultades. Consecuentemente la actuación pasiva, llamada además como sub participación, es la concurrencia de padres con menor intervención, imperceptible, adyacente, puesto que los órganos no participan de manera dinámica, eficaz y ágilmente.

Los motivos de esta clase de participación se encuentran en la escasez de interés, baja distribución, centralización, poco conocimiento de las pautas de participación, costumbre, lineamiento, y demás. La acción de encontrarse presente en una asamblea, sin emitir opiniones, se considera como participación, puesto que se tiene conocimiento de lo que está ocurriendo, la clase de comportamiento de quien participa es desinteresado y despreocupado pues la persona es receptiva y no logra tomar decisiones, no expresa juicios, no realiza propuesta alguna. Los padres de familia omiten la creencia en las ofertas educativas y se vuelven entidades cada vez más escépticas, incómodas y retiradas, en determinadas ocasiones apáticas, despreocupadas e indiferentes, puesto que han madurado un pensamiento social estático, el cual accede acatar lo que algunos han decidido. De la misma manera se puede encontrar al nivel de participación de tipo informativa, el cual comprende el nivel escaso de intervención y está referido a las disposiciones de parte de las instituciones educativas, de abastecer datos claros y precisos acerca del proceso educativo de actor educativo; sobre el Proyecto Educativo Institucional, planificación y

programaciones ejecutadas; deber y derecho; módulos de comunicación y relación entre los participantes; reglamento, normativa y módulos de control; procedimiento de aprendizaje y enseñanza hacia los estudiantes, etc.

La institución educativa se encarga de informar sobre las modificaciones y nuevas decisiones importantes que ocurran dentro del periodo escolar en curso, de igual manera informar a los padres acerca de su desempeño y la conducta de los estudiantes, básicamente de su desarrollo académico. Contamos también con el nivel colaborativo, el cual conforma el nivel más común de intervención en cuanto a colaboración de los padres, en tareas como: acontecimientos sociales en la escuela; apoyando en cuanto a la mejora de su infraestructura, abastecimiento escolar y materiales didácticos; colaboración e intervención pedagógica en cuanto a adquirir de nuevas competencias, costumbres y valores en casa y de manera eventual a nivel de salón de clases; obediencia de los niños en casa y escuela; favorece en la estructura administrativa.

Resulta vital, que dichos componentes se establezcan en la base de elecciones abiertas, con la finalidad de evitar el desgobierno y el desorden. Por otra parte, tomar decisiones en base a fines, actuaciones y requerimientos, radica en integrar a un representante o más del conjunto de padres de familia con derecho a expresarte y sufragar en instancias, donde se requiera realizar tomar decisiones dentro del colegio, comisión de economía, consejo educativo institucional - CONEI, comité de infraestructura, comisión de admisión de alumnos y demás.

En ese sentido, controlar la eficiencia, donde se les brinda a los padres de familia el compromiso de supervisar, verificar y fiscalizar la ejecución del proyecto educativo en las instituciones educativas y su gestión; lo cual necesita que existan los niveles anteriores, además que los profesores y directivos superen la apreciación de los padres como " amenaza", a fin de estimarlos como interlocutores legítimos y brindarles el derecho a contribuir mediante su apreciación, opinión, sugerencias y actuación en buena pro de la institución educativa. Otro de los elementos importantes sería la sociedad de padres de familia, lo cual se refiere al padre o madre, como tutor, consignatario, guardián, amoroso y modelo para los suyos;

quien encamina y orienta, quien comprende y brinda un abrazo al que se encuentra triste, quien brinda consejos sobre la vida, y quien ama a los suyos a tal punto de entregar la vida por ellos.

Hay algo que se debe comprender primero, y es que no existen padres perfectos, ellos son los progenitores y tienen la intención y disposición de brindar consejos, contestar de manera correcta a su hijo, prever acciones arriesgadas o inconvenientes antes que ocurran, monitorear la relación de su hijo con el entorno, brindar un modelo racional y de manera positiva a su hijo mediante su comportamiento. Los parientes en las escuelas nacionales se encuentran estructurados en la APAFA que es la Asociación de padres de familia, la cual se trata de organización fija de personas jurídicas o naturales, que por medio de una labor compartida siguen un objetivo específico sin fines de lucro; lo que no los excluye para que ejecuten acciones de manera lucrativa a fin de lograr sus propios fines. En el rubro educativo, la APAFA favorece a la colaboración de los padres de familia, apoderados y tutores en el proceso de mejora de los alumnos y de la educación impartida brindado por el colegio.

La APAFA en una escuela no representa una sociedad común, es de carácter especial ya que se encuentra regulada por una ley especial N° 28628 y una norma también de carácter especial que es el DS N° 004-2006-ED. Por lo tanto, la APAFA tiene su existencia gracias al servicio educativo; de no existir dicho servicio no existiría la APAFA. La educación debería encontrarse o se encuentra al servicio del pueblo, he ahí la razón de ser de la APAFA; además de ello hallamos deberes de los padres de familia, que de acuerdo al Decreto Supremo N° 004-2006-ED, son: vigilar que dentro de la escuela se encuentre un espacio apropiado que admita el desarrollo integral de los estudiantes, estar informados del desempeño y conducta de sus hijos, cooperar en el la capacitación de los profesores dentro y fuera de la escuela y apoyar en las labores formativas establecidas por los Directivos y profesores, intervenir en la elaboración de los archivos de organización de la escuela, estar presentes en las asambleas generales de la APAFA, cancelar la pago ordinario y extraordinario aprobado por la Asamblea General, apoyar en el cuidado del patrimonio de la escuela.

De la misma forma se hallan los derechos de los familiares, acorde al Decreto Supremo N° 004-2006-ED, y son los siguientes: seleccionar y ser seleccionados con el fin de encargarse de los diversos oficios de la APAFA, poseer libertad de expresión y sufragio en cada una de las asambleas efectuadas dentro de la APAFA, monitorear mediante el Consejo de Vigilancia las tareas y administración de la APAFA. Así mismo recoger la data acerca del avance en la adquisición de aprendizajes por parte de sus hijos; y emitir denuncias ante los órganos competentes (UGEL, Ministerio Público, Fiscalía, etc.), a los responsables de una mala distribución de los recursos recolectados por la APAFA, al igual que casos de maltratos, abusos, discriminaciones, etc. en perjuicio de los alumnos.

Del mismo modo se encontraron las dimensiones de los padres de familia, para lo cual se detalla; la dimensión comunicación asertiva, que es un instrumento el cual brinda una comunicación eficiente entre participantes. Practicándola se fomenta el valor del respeto hacia uno mismo y también hacia los demás. Comunicarse asertivamente en el proceso enseñanza aprendizaje implica que en primer lugar debe existir una verdadera interacción entre profesor y alumno; es decir una relación recíproca, democrática, horizontal y autocrática como era la interacción y la comunicación tradicional. La comunicación asertiva tiene influencia en los vínculos con amistades, pareja, familia y además dentro del contexto profesional. La dimensión cultivo de valores; al pensar en el término educación, existe una probabilidad que vinculemos dicho término con la forma en que la gente adquiere algunas reglas y conductas que conservan identificadas a la sociedad. De acuerdo a valores la educación se define de una manera extensa, sin embargo generalmente está referida al grupo de estrategias y dinámicas de vínculos que posee como finalidad formación cívica y en tipos de convivencia se basan en el respeto, la simpatía e identidad.

Los primeros temas nos describen el "qué" y el "cómo", la educación en cuanto a valores nos describe el "para qué". Por otra parte, se requiere tener en consideración a la familia puesto que refuerza el procedimiento formativo, señalaremos a Martínez (2004), sugiere que "el elemento de mayor influencia en el rendimiento académico es la práctica familiar, aún encima del ámbito demográfico, económico y comunitario que envuelven al alumno". Por lo tanto, se

requiere distribuir el actuar educativo con los padres y las madres en diversas áreas: a) Apoyar los padres en conocer a sus hijos, b) instaurar métodos académicos comunes, c) que la institución educativa brinde diseños de participación y vínculo con los estudiantes, y, d) que la institución educativa ponga en conocimiento su rol educativo. De la misma forma, Victoria (2003) señala que "una de las principales propiedades de la reforma educativa de México actualmente, es promover en mayor escala el vínculo de parientes con el colegio y básicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos". En la vida diaria, esto se traduce en diversos quehaceres, donde podemos encontrar entre las más sobresalientes el requerir más colaboración de los padres de familia y el incremento en la concurrencia a la escuela y a los eventos de la misma.

Machen, Wilson, & Notar (2005), señalan que "La participación de los padres ayuda a que el sistema de escuelas públicas sea más eficaz y proporciona una serie de beneficios que permiten a sus hijos tener éxito en la escuela".

Los autores en mención, señalan que el sistema educativo de diversos países ha tomado importancia favorecer la intervención de los familiares dentro de la institución educativa. Además de ello, López, y Tedesco (2002) expresan que "las familias que apoyan la educación de sus hijos, producen un modelo que crea un clima cultural, de evaluación y educativo en el que los niños son receptivos y capaces de responder eficazmente a las demandas de la escuela".

Epstein, y Salinas (2004) sugieren seis categorías de estrategias de intervención de padres: "prácticas de crianza; comunicación entre escuelas y padres; compromisos familiares voluntariamente en la escuela, tareas de conocimientos en el hogar y toma de decisiones escolares; y la cooperación de padres con el colegio y comunidad".

Finalmente, Bello (2004) señala "El comportamiento de padres como la lectura hacia los niños, debatir asuntos de interés intelectual y oír su opinión, son empleadas por padres con habilidades formativas que benefician o facilitan la formación o fortalecimiento intelectual y emocional de sus hijos".

En relación a la segunda variable (procesos de aprendizaje), El proceso de enseñanza, se puede entender al vincularlo con el aprendizaje; dicha realidad genera una relación no solamente con los procesos de enseñanzas, sino además al proceso de aprendizaje. De allí el nombre de procesos de la enseñanza-aprendizaje, donde surge de la conjunción e intercambio del comportamiento del docente y estudiante dentro de un contexto establecido y con recursos y habilidades determinadas, lo cual comprende la iniciación del presente estudio. “Reconsiderar permanentemente cuál es el procedimiento y estrategias mediante los cuales los alumnos llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001).

De acuerdo a Contreras (1991) se entiende como proceso enseñanza-aprendizaje “fenómeno que se vive y se crea desde dentro, destinado a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, desde fuera, desempeña funciones que se explican desde el rol que cumple en la organización social, su necesidad e intereses”. En ese sentido, el procedimiento de enseñanza y aprendizaje quedaría definido como “sistema de comunicación deliberado que es producido en el ámbito institucional y en el cual se forman estrategias dirigidas a estimular el aprendizaje”. (Fernández,1995). Como primer elemento tenemos el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje, todo hecho pedagógico posee propiedades específicas, las cuales abarcan la educación obligatoria de las escuelas hasta lo enseñado en algún lugar de ocio o en cualquier ambiente físico dentro del entorno.

La primera diferencia genera: la enseñanza formal, que se caracteriza por ser sistematizada e intencional dando lugar a diversos requerimientos normativos determinados por la administración educativa. Dentro de la educación obligatoria dichos requerimientos establecen: condiciones de admisión de los estudiantes (edad mínima, prueba.), principios de impulso de su etapa, requerimientos de titulaciones y capacitaciones para profesores. Para el caso de la enseñanza no formal; también se manifiesta de manera sistematizada e intencional, sin embargo, los requerimientos normativos están establecidos por la misma institución generando un diseño más tolerante, ajustable, actualizado, etc. Además de ello tenemos al docente como segundo componente o agente principal.

El estudio del profesor está basado a sus capacidades: El docente como guía, perito, estimulante, apoyo del estudiante, definición de capacidades definidas, el docente como persona. Logramos –por tanto- abordar la imagen del docente a través de distintos entornos: como orientador, estimulador, apoyo, en concordancia con las capacidades que requerirá, como individuo, elemento eficaz en su ámbito. Consideramos al alumno como tercer componente, en donde alcanzar el conocimiento de manera psicológica y social requiere poseer como base las competencias del macro grupo y el micro grupo. Para ejecutar un modelo curricular nos ubicamos frente un grupo destinatario; determinando las cualidades de dicho colectivo con el fin que este inmerso en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje. Es ahí donde se sitúa la homogeneidad del grupo. El cuarto componente viene a ser la metodología: métodos, técnicas y estrategias. Con la finalidad de facilitar la actividad Para facilitar la actividad iterativa del estudiante en el desarrollo de su aprendizaje es necesario emplear diversas estrategias didácticas con carácter tolerable.

Fernández (1995) nos posiciona frente a la probabilidad de multivariadas estrategias metodológicas. Los componentes comprometidos: docente, estudiante, colectivo, tareas comunicativas, recursos, distribución de espacios y tiempo, vinculados de forma diferente. El autor indica que: “Diversas estrategias metodológicas consienten y fortalecen la oposición del ámbito perceptivo: más almacenamiento de datos, restauración fluida, identidad, transmisión de aprendizajes, la inserción de nuevas tareas, la modificación promueve el interés.” Lo que genera más ajuste a las diferencias individuales. Por consiguiente trataremos las dimensiones del procesos de enseñanza – aprendizaje, MINEDU (2014) encontramos la dimensión Programación, realización y monitoreo del proceso enseñanza-aprendizaje, para el Ministerio de educación del Perú MINEDU indica: una organización de la malla curricular consiste en adelantar, estructurar y determinar variedad de cursos y que se tolerantes en cuanto a su accionar y además deben propiciar diversos aprendizajes en los alumnos, tomando en consideración las aptitudes, el contexto y sus desacuerdos, la naturaleza de conocimientos primordiales y sus aptitudes y talentos a conseguir, como también las diversos requerimientos y probabilidades que sugiere la

pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- para cada caso. El correcto manejo del profesor de estas materias -alumnos, conocimientos y enseñanza es primordial puesto que su unión obtiene como consecuencia una organización acertada, con buen respaldo y cuya probabilidad de efectividad en el salón de clases sean considerablemente altas. Consecuentemente, se puede afirmar que la organización curricular es un procedimiento de prevención, elección y estructura de competencias conducidas por indicadores de resultados, habilidades metódicas, materiales instructivos de educación y otros medios de aprendizaje didácticos, uso óptimo del tiempo, evaluación y demás que garanticen una labor sistemática dentro de las aulas, a fin de crear experiencias de aprendizaje y enseñanza apropiadas. Es una labor especial que ejecutan los profesores, teniendo en consideración las propiedades del grupo de alumnos a su mando, además del entorno sociocultural y psicolingüístico. De acuerdo al modelo curricular de Educación superior de educación primaria 2010 indica: "Programación curricular es la elaboración adelantada de un conjunto de tareas que ejecutarán profesores y alumnos, que involucra el conocimiento del contexto, la demanda de la sociedad actualmente para la obtención de conocimientos". En ese sentido, la organización curricular no estará condicionada ni a la parte intuitiva ni a la parte arbitraria. Lo primordial es el crecimiento de competencias, conducta y contenido educativo. El modelo curricular se encuentra contenido en la etapa de proyecto de los componentes curriculares. De otro lado se puede decir coherente con Rossi (1991) que "Es necesario contar con todo lo que permita tener un correcto crecimiento dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y como resultado de ello lograr las metas u objetivos educativos esperados".

En términos generales, se dice que la estructura curricular es la labor de distribución que efectúan el o los profesores con la finalidad de constituir en un todo de manera sistematizada, y con miras a brindar una labor educativa; los componentes en general con los que se cuenta están en base al alcance de las metas o competencias de aprendizaje. La estructuración es un segmento o parte del modelo de currículo cuyo compromiso cae directamente en la plana docente de un departamento y es resultado y se encuentra limitado por una serie de disposiciones curriculares amparadas anteriormente en otros aspectos o

subsistemas de decisiones curriculares. La implementación curricular se refiere a la tarea de formar y desarrollar docentes, que cuenten con los medios y materiales necesarios, contar con los ambientes y equipos adecuados a fin de ejecutar bien la enseñanza y el aprendizaje.

La ejecución es la puesta en práctica de todas las tareas de enseñanza aprendizaje anticipadamente organizadas teniendo en cuenta los estilos, jerarquía y equilibrio de aprendizaje del alumno. Y la evaluación de los aprendizajes significa las tareas de recolección de información para tomar y juzgar decisiones correctas con la finalidad de conseguir conocimientos importantes y colaborativos. Como segunda dimensión encontramos la gestión de docentes; el desarrollo de la organización de la docencia y personal directivo de la escuela es quien estructura el proceso tal como la afiliación de profesores a la escuela, estímulo, adiestramiento y técnicas de mejoras orientada al perfil del profesor siguiendo el diseño educativo que admite el cumplir nuestra visión y misión.

Dicha tarea empieza con el examen de quienes postulan para profesores, realizando reforzamiento vinculados con los conocimientos del profesor y brindando asesoría didáctica con la finalidad de crear instrumentos y brindar apoyo a los profesores que lo soliciten. En una institución educativa de educación primaria se puede definir un perfil de competencias docentes: Donde el profesor opera la dinámica de su clase con la finalidad de acrecentar la adquisición de conocimientos de parte de los alumnos, valorando la variedad y forma de aprendizaje buscando su desarrollo integral. Para obtenerlo realiza la adquisición de decisiones estratégicas que pretenden una mejora en la experiencia al gestionar el tiempo, los medios y el contenido para sus asignaturas. Proporciona y estudia el procedimiento de aprendizaje orientado a la obtención de conocimientos y busca integrar métodos e instrumentos de manera eficaz en sus asignaturas mediante el monitoreo y evaluación de su labor como docente.

Competencia en el área didáctica: el profesor tiene la capacidad de facilitar, diseñar y evaluar la evolución del aprendizaje orientándose al logro de conocimiento mediante instrumentos metodológicos y métodos de enseñanza. Competencia en el área de innovación: el profesor tiene la capacidad de evaluar e integrar nuevas metodologías e instrumentos en clase de manera eficaz tratando de instaurar un sistema de monitoreo constante de su desempeño docente.

Competencia en el área personal: el profesor tiene la capacidad de operar la dinámica de la clase a fin de conseguir de manera eficaz el logro en cuanto al aprendizaje establecidos por los alumnos, dándole valor a la variedad, cualidades de aprendizaje y tratando de generar un crecimiento integral en la totalidad de los alumnos. Competencia en el área de gestión: el profesor tiene la capacidad de tomar decisiones estratégicas encaminadas a optimizar la práctica de aprendizaje de los alumnos, teniendo en consideración el tiempo, medios y temas convenientes para cada grupo que dirija.

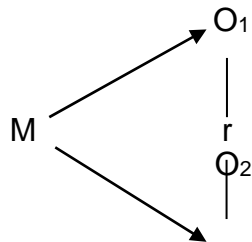
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se posiciona en el tipo básica, dado que no se alteraron las variables estudiadas, además se consideró de enfoque cuantitativo ya que se centró en lo estadístico a fin de brindar solución a los objetivos definidos en este estudio, por otra parte, tuvo un nivel temporal transversal ya que la obtención de información se realizó en un solo instante, siendo coordinado con los servidores públicos, quienes constituyeron la muestra de estudio.

Además de ello, se consideró como un diseño no experimental – Correlacional, puesto que, únicamente se centró en medir el nivel de correlación entre la mediación de padres de familia y la calidad en el proceso de aprendizaje, y solamente se ejecutó una observación en un solo instante.

El esquema de correlación que sigue la investigación es el que se muestra a continuación:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observaciones de la variable 1: Participación de los padres de familia

O2 = Observaciones de la variable 2: Calidad de los procesos de aprendizaje

r = Relación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

Como variable independiente (cuantitativa), se consideró la 'participación de los padres de familia', y de acuerdo a Santos (2007), afirma que la actuación de la familia cuenta con una responsabilidad en el ámbito social, promoviendo independencia escolar en organización y administración de bienes; además efectuar proyectos a fin de mejorar la malla curricular otorgando empoderamiento a los elementos del colectivo educativo. La cual se midió bajo 3 dimensiones: Comunicación, Reforzamiento y Cultivo de valores.

Por otro lado, como variable dependiente (cuantitativa), se consideró la 'Calidad de los procesos de aprendizaje', y de acuerdo a Alonso y Gallego (2005), afirman que, El aprendizaje es consecuencia del procedimiento cognitivo individual, a través del cual se adquiere información y se elaboran representaciones en la mente de forma significativas y funcionales, las cuales pueden ser aplicadas en diversos contextos. La cual se midió bajo 2 dimensiones: Programación y Gestión de docentes.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Para Bisquerra (2004), "Grupo de personas a los cuales se quiere evaluar el fenómeno. El científico debe precisar y demarcar de manera clara la población". La población la conformaron 67 padres de familia de la I.E. Andrés Belaunde Chimbote. En el proceso del estudio del tamaño de la muestra fue una cifra pequeña de padres de familia, el cual se denominó población censal según lo mencionado por el autor Arias, F. (2012) "el investigador tiene acceso a la totalidad de la población, por el volumen o proximidad se considera como muestra a la totalidad de la población conocida como población censal". La población censal dentro de la presente investigación la constituyeron el total de docentes que laboran en la Institución Educativa. En donde la muestra quedó conformada por 67 padres de familia de ambos sexos de la I.E. Andrés Belaunde Chimbote.

Tabla 1*Población censal de padres de familia de la I.E. Andrés Belaunde*

ENCUESTADOS	MUJERES	VARONES	TOTAL
Padres de Familia	39	28	67
TOTAL	39	28	67

Fuente: PEI

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica puesta en práctica esta investigación fue la encuesta, la cual se encuentra inmersa en el enfoque cuantitativo, con la finalidad de conocer la percepción de los componentes muestrales del estudio y lo que es considerado como la labor que efectúa el científico al recolectar la información (Arias, 2012).

Las herramientas de obtención de datos son medio físicos que utiliza el investigador al momento de recolectar las opiniones, las cuales podrían encontrarse en digitales o papel impreso y a quienes los componentes de la muestra poseen acceso y resuelven las preguntas elaboradas para cada variable (Arias, F. 2012). Dentro de estos trabajo se empleó el instrumento como cuestionario, estructurado adecuadamente para cada variable y distribuido acorde a sus dimensiones, donde tenemos los cuestionarios administrados a los padres de familia y cuestionarios de eficacia del procedimiento de aprendizaje (ver Anexo 02).

Según Arias (2012) consideran que la validación del instrumento debe ser realizada antes de ejecutarlo, en dicho proceso se efectuó mediante juicio de expertos, el cual estaba constituido por dos profesionales expertos con grado académico de maestría y/o doctorado, quienes emiten críticas acerca de la redacción de los ítems y realizan la verificación en cuanto a la coherencia de redacción y el vínculo que mantienen con las guías, dimensiones y variable, situando al final su manera de evaluar (ver Anexo 04).

La confiabilidad se ejecutó con la finalidad que el instrumento sea el adecuado para ser aplicado a la muestra de estudio, para determinado fin se 38 efectuó una evaluación de referencia a una muestra no probabilística conformada por un total de 15 individuos los cuales no conforman la muestra de estudio, sin embargo tienen características equivalentes, posteriormente se realiza la tabulación obteniendo el Alfa de Cronbach que es un método de estadística empleado para determinar si las herramientas son admisibles, considerando como herramienta fiable cuando el coeficiente arrojado es superior a 0.70 y apto aplicar a la muestra de estudio. (ver Anexo 04).

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación fue indispensable contar con la autorización del director del escenario de estudio para la obtención de los datos pertinentes, posterior a ello, se diseñaron los instrumentos para su recolección, los cuales fueron validados por expertos y luego fueron aplicados. Una vez obtenidos los resultados de los cuestionarios, se realizó una codificación para la elaboración de tablas de frecuencias mediante el software Microsoft Excel 2016, y para el análisis inferencial se empleó el software SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Se emplearon programas estadísticos como el programa SPSS versión 24.0 y el Microsoft Excel versión 2016, además de ello el método estadístico que se empleó fue la estadística descriptiva, donde se organizaron los datos en tablas de distribución de frecuencias y diagramas de barra a colores, quienes dieron respuesta a los objetivos específicos que fueron medidos de manera descriptiva, además se utilizó la estadística inferencial, a través de la prueba paramétrica Coeficiente de correlación de Pearson ya que se comprobó una distribución normal en los datos, por otra parte se elaboraron diagramas de dispersión a fin de analizar de manera gráfica la correlación de variables y dimensiones, también se realizó un análisis de la significancia a fin de probar la hipótesis de investigación.

3.7. Aspectos éticos

Como parte ética se empleó el respeto, puesto que se efectuaron asambleas con personal directivo, administrativo y docente; respetando la fecha y el tiempo

establecido. Por otra parte, se empleó el consentimiento informado, en el cual, considerando los lineamientos, se mantuvieron informados a quienes integraron la muestra de estudio, en cuanto al objetivo del estudio y el resultado que se esperó obtener; además de ello uno de los aspectos de vital importancia fue la originalidad, el cual radicó en respetar el derecho de autor y citar la totalidad de fuentes bibliográficas consideradas en la investigación, para lo cual se evaluó mediante un software de originalidad, que brinda un reporte del porcentaje de semejanza, este software lleva por nombre TURNITIN.

IV. RESULTADOS

3.1. Resultados de la encuesta a los padres de familia sobre la participación de los padres de familia en la I.E. Andrés Belaúnde, Chimbote.

Tabla 2

Correlación de la participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la IE. Andrés Belaúnde

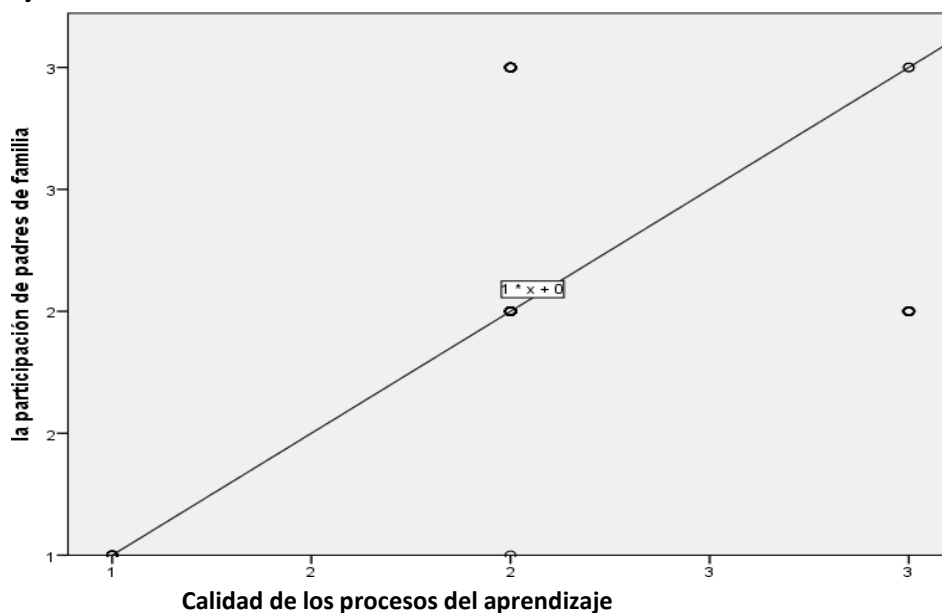
		Participación de padres de familia	Calidad de los procesos del aprendizaje
Participación de padres de familia	Correlación de Pearson	1	,314**
	Sig. (bilateral)		,010
	N	67	67
Calidad de los procesos del aprendizaje	Correlación de Pearson	,314**	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	67	67

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos

Figura 1

Correlación de la participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la IE. Andrés Belaúnde



Nota. Base de datos

Interpretación

Se reporta que existe un vínculo positivo estadísticamente significativa de $r = 0,314$, donde $p < 0,05$ entre las variables (participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje) en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde del distrito de Chimbote. Señalando el p valor de 0,000 al ser inferior a 0,05 se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se asume que la participación de los padres de familia se relaciona positiva débil de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) con la calidad de los procesos del aprendizaje de los docentes de dicha institución educativa.

Tabla 3

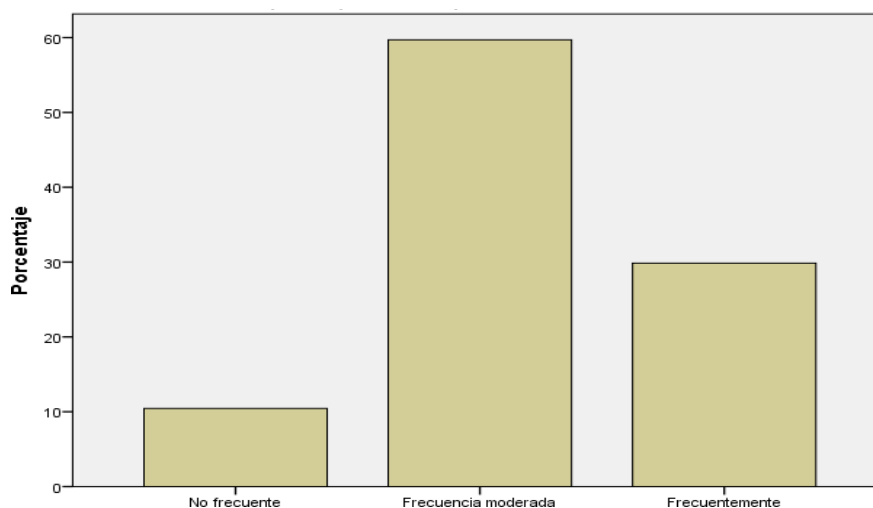
Frecuencias porcentuales sobre la opinión de los padres de familia en su participación en la IE. Andrés Belaúnde.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No frecuente	7	10,4	10,4	10,4
	Frecuencia moderada	40	59,7	59,7	70,1
	Frecuentemente	20	29,9	29,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota. Base de datos

Figura 2

Frecuencias porcentuales sobre la opinión de los padres de familia en su participación en la IE. Andrés Belaúnde



Nota. Base de datos

Interpretación

Se percibe en la tabla 3 que 40 padres de familia que equivalen al 70,1 % demostraron su participación es de nivel moderado en la IE.; por otro lado, 7 padres que representan el 10,4 % señalan que su participación no es frecuente en la IE. Finalmente, gran parte de los padres de familia manifiestan una participación moderada en la Institución Educativa Andrés Belaunde de Chimbote.

3.2. Resultados de la encuesta a los padres de familia sobre la calidad de los procesos del aprendizaje de la I.E. Andrés Belaunde, Chimbote.

Tabla 4

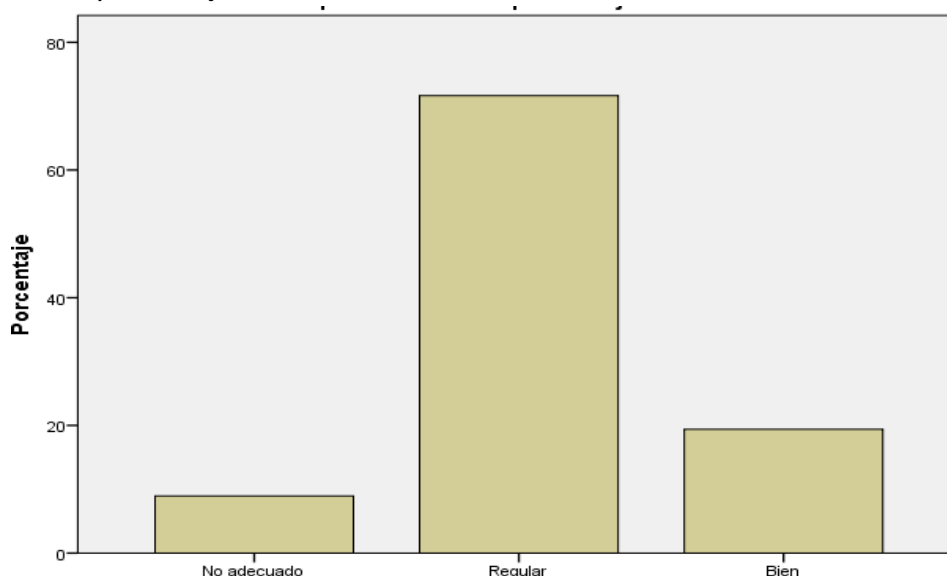
Frecuencias porcentuales sobre la opinión de los padres de familia en la calidad de los procesos del aprendizaje en la IE. Andrés Belaúnde.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No adecuado	6	9,0	9,0	9,0
	Regular	48	71,6	71,6	80,6
	Bien	13	19,4	19,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota. Base de datos

Figura 3

Frecuencias porcentuales sobre la opinión de los padres de familia en localidad de los procesos del aprendizaje en la IE. Andrés Belaúnde.



Nota. Base de datos

Interpretación

Se percibe en la tabla 4 que 48 padres de familia que representan el 71,6 % opinan que su participación es regular respecto a la calidad de los procesos del aprendizaje en la IE.; mientras que 6 familiares que equivalen al 9,0 % afirman que su participación no es adecuada en los procesos del aprendizaje de la IE. Finalmente, la mayor parte del total de padres de familia opinan que es regular su participación de los padres de familia en la calidad de los procesos del aprendizaje la Institución Educativa Andrés Belaúnde de Chimbote.

3.3. Análisis inferencial

Tabla 5

Correlación de la comunicación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje en la IE. Andrés Belaúnde.

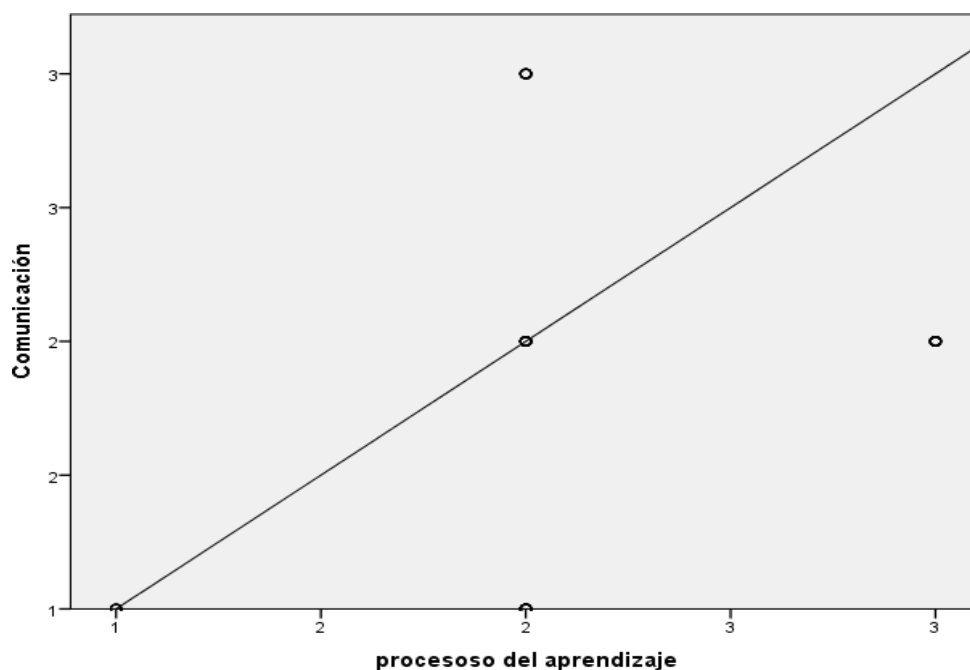
		Comunicación	Procesos del aprendizaje
Comunicación	Correlación de Pearson	1	,298*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	67	67
Procesos del aprendizaje	Correlación de Pearson	,298*	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	67	67

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Base de datos

Figura 4

Correlación de la comunicación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje en la IE. Andrés Belaúnde



Nota. Base de datos

Interpretación

De acuerdo a la prueba de correlación de Pearson se obtuvo un valor de $r=0,298$ entre la comunicación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje, determinando un vínculo positivo débil según Hernández, Fernández y Baptista (2014), con lo que se comprueba que la calidad de los procesos de comunicación y aprendizaje están relacionados y ambos son interdependientes. Así mismo, en la figura 4 se visualiza la dispersión de los datos, demostrando que mientras más cerca a la línea se encuentra, mayor es la relación de las variables.

Por otro lado, de acuerdo a las hipótesis se analizó la significancia, obteniendo un valor de $= 0,000$ lo que permite afirmar que la comunicación de los padres de familia está relacionada con la calidad de los procesos del aprendizaje, de este modo se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6

Correlación del reforzamiento y la calidad de los procesos del aprendizaje en opinión de los padres de familia en la IE. Andrés Belaúnde.

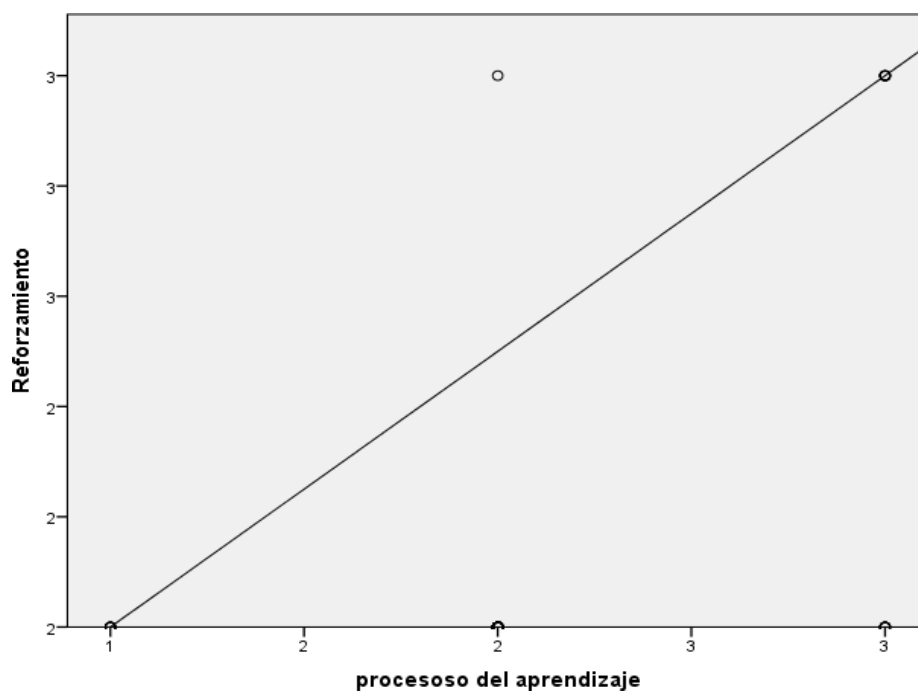
		Reforzamiento	Procesos del aprendizaje
Reforzamiento	Correlación de Pearson	1	,492**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Procesos del aprendizaje	Correlación de Pearson	,492**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos

Figura 5

Correlación del reforzamiento y la calidad de los procesos del aprendizaje en opinión de los padres de familia en la IE. Andrés Belaúnde



Nota. Base de datos

Interpretación

De acuerdo a la prueba de correlación de Pearson se obtuvo un valor de $r=0,492$ entre el reforzamiento de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje, determinando un vínculo positivo débil según Hernández, Fernández y Baptista (2014), con lo que se comprueba que la calidad de los procesos de comunicación y el reforzamiento están relacionados y ambos son interdependientes. Así mismo, en la figura 5 se visualiza la dispersión de los datos, demostrando que mientras más cerca de la línea se encuentra, mayor es la relación de las variables.

Por otro lado, de acuerdo a las hipótesis se analizó la significancia, obteniendo un valor de $= 0,000$ lo que permite afirmar que el reforzamiento de los padres de familia está relacionado con la calidad de los procesos del aprendizaje, de este modo se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7

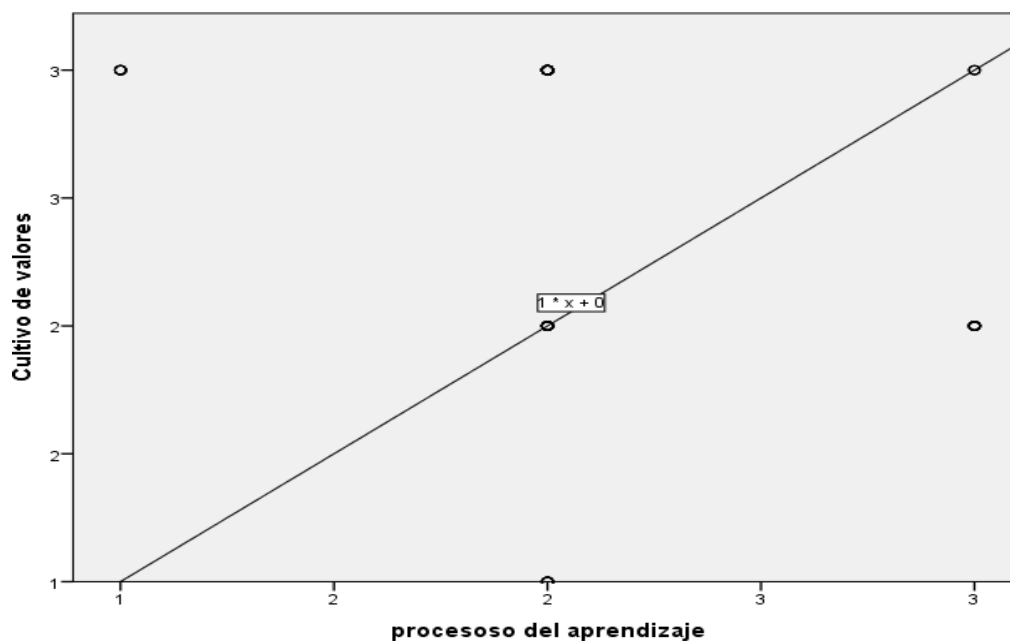
Correlación del cultivo de valores y la calidad de los procesos del aprendizaje de los padres de familia en la IE. Andrés Belaúnde.

		Cultivo de valores	Procesos del aprendizaje
Cultivo de valores	Correlación de Pearson	1	-,230
	Sig. (bilateral)		,062
	N	67	67
Procesos del aprendizaje	Correlación de Pearson	-,230	1
	Sig. (bilateral)	,062	
	N	67	67

Nota. Base de datos

Figura 6

Correlación del cultivo de valores y la calidad de los procesos del aprendizaje de los padres de familia en la IE. Andrés Belaúnde.



Nota. Base de datos

Interpretación

De acuerdo a la prueba de correlación de Pearson se obtuvo un valor de $r = -0,230$ entre el cultivo de los valores de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje, determinando un vínculo negativo débil según Hernández, Fernández y Baptista (2014), con lo que se comprueba que la calidad de los procesos de comunicación y el cultivo de los valores están relacionados y ambos son interdependientes. Así mismo, en la figura 6 se visualiza la dispersión de los datos, demostrando que mientras más cerca de la línea se encuentra, mayor es la relación de las variables.

Por otro lado, de acuerdo a las hipótesis se analizó la significancia, obteniendo un valor de $p = 0,000$ lo que permite afirmar que el cultivo de los valores de los padres de familia está relacionado con la calidad de los procesos del aprendizaje, de este modo se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8

Correlación de la programación, ejecución y evaluación del proceso del aprendizaje y la participación de los padres de familia en la IE. Andrés Belaúnde.

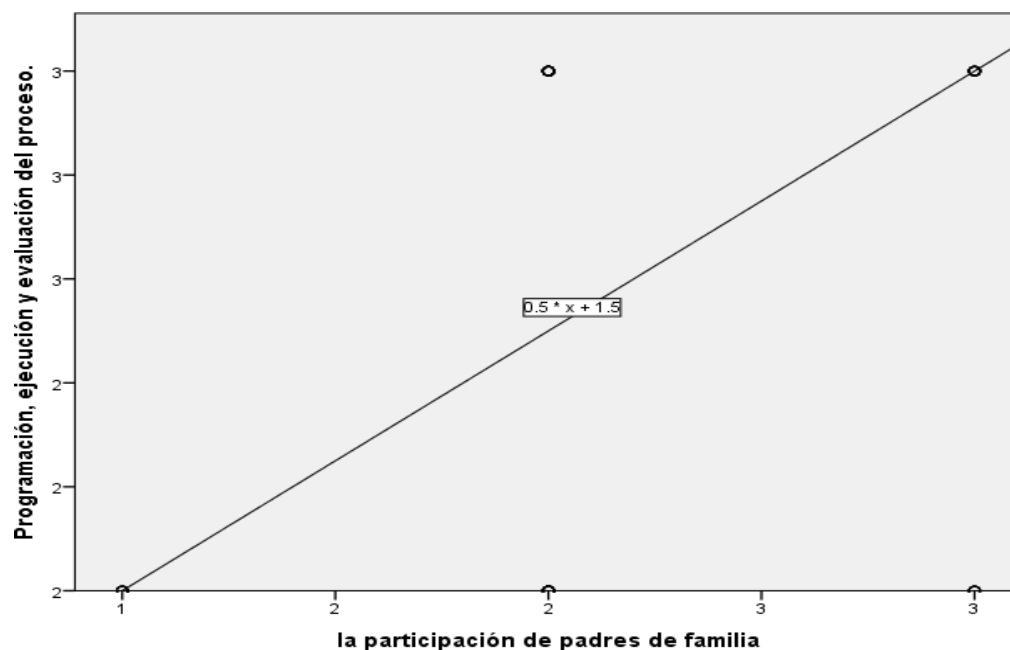
		Programación, ejecución y evaluación del proceso.	Participación de padres de familia
Programación, ejecución y evaluación del proceso.	Correlación de Pearson	1	,356**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	67	67
Participación de padres de familia	Correlación de Pearson	,356**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos

Figura 7

Correlación de la programación, ejecución y evaluación del proceso del aprendizaje y la participación de los padres de familia en la IE. Andrés Belaúnde.



Nota. Base de datos

Interpretación

De acuerdo a la prueba de correlación de Pearson se obtuvo un valor de $r= 0,356$ entre la programación, ejecución y evaluación y la calidad de los procesos del aprendizaje, determinando un vínculo positivo débil según Hernández, Fernández y Baptista (2014), con lo que se comprueba que la participación de los familiares está relacionada con la programación, ejecución y evaluación. ambos son interdependientes. Así mismo, en la figura 7 se visualiza la dispersión de los datos, demostrando que mientras más cerca de la línea se encuentra, mayor es la relación de las variables.

Por otro lado, de acuerdo a las hipótesis se analizó la significancia, obteniendo un valor de $= 0,000$ lo que permite afirmar que programación, ejecución y evaluación está relacionado con la participación de los familiares, de este modo se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9

Correlación en opinión de los padres de familia sobre gestión de los docentes y la participación de los padres de familia en la IE. Andrés Belaúnde.

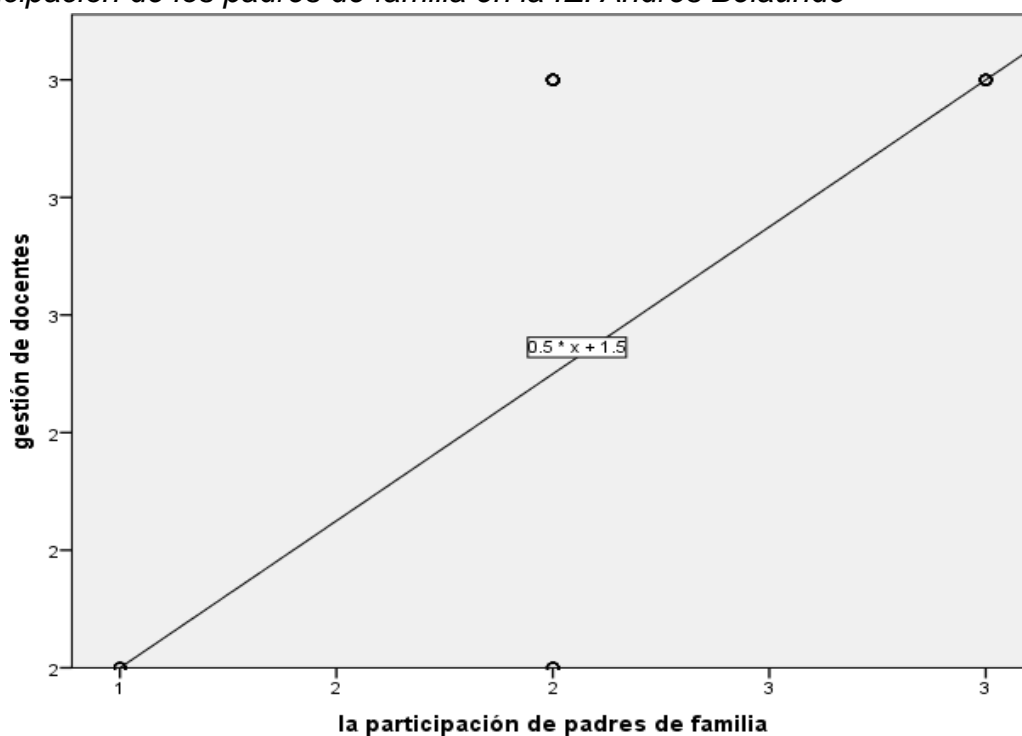
		Gestión de docentes	Participación de padres de familia
Gestión de docentes	Correlación de Pearson	1	,585**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
Participación de padres de familia	Correlación de Pearson	,585**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos

Figura 8

Correlación en opinión de los padres de familia sobre gestión de los docentes y la participación de los padres de familia en la IE. Andrés Belaúnde



Nota. Base de datos

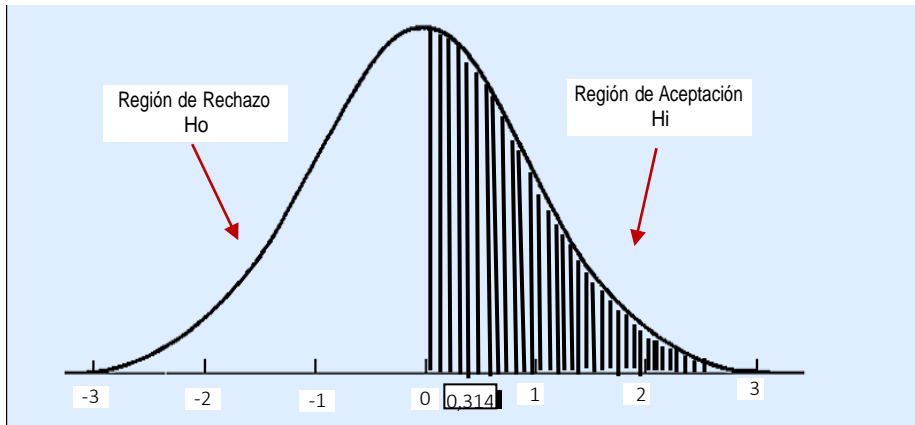
Interpretación

De acuerdo a la prueba de correlación de Pearson se obtuvo un valor de $r= 0,585$ entre la gestión de docentes y la participación de los padres, determinando un vínculo positivo débil según Hernández, Fernández y Baptista (2014), con lo que se comprueba que la participación de los familiares está relacionada con la gestión de docentes y la participación de los padres, ambos son interdependientes. Así mismo, en la figura 8 se visualiza la dispersión de los datos, demostrando que mientras más cerca de la línea se encuentra, mayor es la relación de las variables.

Por otro lado, de acuerdo a las hipótesis se analizó la significancia, obteniendo un valor de $= 0,000$ lo que permite afirmar que gestión de docentes está relacionada con la participación de los familiares, de este modo se rechaza la hipótesis nula.

Figura 9

Prueba de Hipótesis – Campana de Gauss



Donde:

Hi: Existe relación positiva entre la participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la I.E. Andrés Belaunde – Chimbote.

Ho: No existe relación positiva entre la participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la I.E. Andrés Belaunde – Chimbote. Hipótesis nula que se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo general el cual determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la IE. Andrés Belaúnde Chimbote 2018, el resultado obtenido luego de aplicar las herramientas de recolección de datos, se obtiene el reporte de la existencia de un vínculo positivo débil, estadísticamente significativa de $r = 0,314$ donde $p < 0,05$ entre la participación de los padres de familia y la calidad del proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde, Por lo tanto, se concluye que la intervención de los padres se relaciona positivamente débil con la calidad del proceso de aprendizaje en los docentes de dicha institución educativa; analizado como correlación débil, con un nivel de significación de $p = 0,000$ que se encuentra debajo del nivel bilateral $0,01$ entre las variables de estudio, información con la cual la investigadora indica que si la intervención de los padres de familia se incrementa la otra variable la calidad de los procesos de aprendizajes aumenta, esta información puede compararse con el resultado obtenido por Jaramillo (2010) En su tesis: “Lo importante que resulta la intervención de los padres de familia en su formación de lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del colegio Marymount”, señala que es primordial identificar que dentro del colectivo de padres de familia la iniciativa y disposición de colaborar con el procedimiento de aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos, resulta bastante interesante observar la manera en que ellos no conocen y se les dificulta la intervención como elementos eficaces en la participación de dicho procedimiento, no solamente por la escasez de tiempo, sino, además, por no conocer del tema y la falta de recursos y asesoría del docente. Por ello, se afirma que el resultado obtenido en el presente estudio coincidentemente con Jaramillo (2010), se comprueba que es esencial la actuación de los padres de familia, pero también se desconocen muchas veces los procesos del aprendizaje.

En tanto el objetivo específico analizar el vínculo entre la comunicación y la calidad los procesos del aprendizaje desde el criterio de los padres de familia en la IE. Andrés Belaúnde Chimbote, 2018; el resultado obtenido luego de la ejecución de herramientas de recolección de datos fue el valor de $r = 0,298$ entre

la comunicación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje, analizando como una correlación positiva débil, con lo que se comprueba que la comunicación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje, se encuentran asociadas y una depende de la otra; la cual es analizada como una correlación Alta, con grado significativo de $p= 0,000$ situado por debajo nivel bilateral $0,01$ entre las variables de comunicación y los proceso de aprendizaje, datos con los cuales la investigadora comenta que si la comunicación se efectúa de forma correcta impactará directamente al proceso de aprendizaje de los docentes, información que puede ser comparada con el resultado obtenido por el Decreto Supremo N° 004-2006-ED, del Perú sobre los padres de familia se señala que la comunicación asertiva, que es un instrumento el cual brinda una comunicación eficiente entre participantes. Practicándola se fomenta el valor del respeto hacia uno mismo y también hacia los demás. La comunicación asertiva en el proceso enseñanza aprendizaje implica que en primer lugar debe existir una verdadera interacción entre profesor y alumno; es decir una relación recíproca horizontal, democrática y no vertical y autocrática como era la interacción y la comunicación tradicional. La comunicación asertiva tiene influencia en los vínculos de amistades, parejas, familiar y, además en el entorno profesional. La comunicación asertiva resulta grata inclusive en el vínculo que un individuo genera consigo misma. De la misma manera, se coincide con Del Carmen (2011) En su tesis: "Intervención de los padres en el desempeño escolar de los hijos. Maracaibo, Venezuela", determina que un alto nivel de actuación en la parte informativa y controladora, sin embargo, en la parte colaborativa, consultiva y resolutoria presenta un bajo nivel; el tema laboral en los padres afecta su intervención debido a su disponibilidad de tiempo; en el ámbito educativo existe poca motivación, escasa información acerca de la forma como deberían participar, lo cual afecta su participación.

Con referencia al objetivo específico analizar el vínculo al reforzamiento y la calidad de los procesos del aprendizaje desde la óptica de los padres de familia en la IE. Andrés Belaúnde, el resultado obtenido luego de la ejecución de herramientas de recolección de datos encontramos un valor de $r= 0,492$ entre el reforzamiento de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje, analizando como una correlación positiva débil considerable, con lo

que se comprueba que la comunicación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje, se encuentran asociadas y una depende de la otra; la cual es analizada como una correlación Alta, con grado significativo de $p= 0,000$ situado por debajo nivel bilateral 0,01 entre las variables de comunicación y los procesos de aprendizaje, datos con los cuales la investigadora comenta que si la comunicación se efectúa de forma correcta tendrá un impacto en el procedimiento de aprendizaje de los padres de familia, información que puede compararse con el resultado obtenido por Martínez (2004), quien propone que " el elemento de mayor influencia en el rendimiento académico es la práctica familiar, aún encima del ámbito demográfico, económico y comunitario que envuelven al alumno". En concordancia con Ibarra (2005) decimos que "El colegio y la familia son elementos de socialización; fortalecer la influencia educativa de los dos y conseguir su correlación, todavía no es real, sino una utopía". Por lo tanto, se requiere distribuir el actuar educativo con los padres y las madres en diversas áreas: a) Apoyar los padres en conocer a sus hijos, b) instaurar métodos académicos comunes, c) que la institución educativa brinde diseños de participación y vínculo con los estudiantes, y, d) que la institución educativa ponga en conocimiento su rol educativo. Machen, Wilson & Notar (2005), explican que "la intervención de padres/madres favorece a desarrollar la eficacia del sistema escolar público y ofrece variados beneficios para que sus hijos obtengan éxito en su pase por el colegio". Los autores en mención, señalan que el sistema educativo de diversos países ha tomado importancia favorecer la intervención de los padres dentro de la institución educativa. Epstein, y Salinas (2004) sugieren seis categorías de estrategias de intervención de padres: "prácticas de crianza; comunicación entre la escuela y padres; compromiso de padres voluntariamente en la escuela, tareas de aprendizaje en el hogar y en la toma de decisiones escolares; y la cooperación de padres con el colegio y comunidad".

Finalmente, Bello, (2004) señala "El comportamiento de padres como la lectura hacia los niños, debatir asuntos de interés intelectual y oír su opinión, son empleadas por padres con habilidades formativas que benefician o facilitan la formación o fortalecimiento intelectual y emocional de sus hijos". Los mencionados autores señalan lo importante que resulta la intervención de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje en las aulas; mientras que

el producto del estudio propuesto arriba a concebir que los padres de familia actúan de manera responsables con las tareas de reforzamiento en la calidad de los procesos del aprendizaje.

En relación al objetivo específico analizar el vínculo al cultivo de valores y la factibilidad de los procesos del aprendizaje de los padres de familia en la IE. Andrés Belaúnde, el resultado obtenido luego de la ejecución de herramientas de recolección de datos ubicamos para la correlación se encontró un valor de $r=0,230$ entre el cultivo de los valores y la calidad del proceso de aprendizaje de los padres de familia, analizando como una correlación negativa débil, con lo que se comprueba que la comunicación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje, se encuentran asociadas y una depende de la otra; la cual es analizada como una correlación Alta, con grado significativo de $p=0,000$ que se encuentra debajo del nivel bilateral $0,01$ entre las variables de comunicación y los procesos de aprendizaje, datos con los cuales la investigadora comenta que si la comunicación se efectúa de forma correcta tendrá un impacto en el procedimiento de aprendizaje de los padres de familia, datos con los cuales la investigadora indica que si el cultivo de valores se efectúa de forma correcta tendrá gran impacto en la calidad de los procesos de aprendizaje de los padres de familia, información que puede ser comparada con el resultado obtenido por el Decreto Supremo N° 004-2006-ED que indica que la definición de la educación en valores es bastante extenso, pero en términos generales estar referido al conjunto de estrategias y dinámicas de relaciones que tiene como objetivo formar en la parte cívica y en modelos de convivencia que tiene como base el respeto, la empatía y la identidad. Lo cual va más allá de la enseñanza de temas relacionados con la operatividad de la naturaleza y de la sociedad. Si dichos temas nos hablan sobre el "qué" y sobre el "cómo", la educación en valores nos habla sobre el "para qué". La manera en que la educación en valores tiene vínculo con la escala ética y los valores que se emplean para estructurar las prioridades, además tiene influencia sobre el modo en el que los individuos se trazan objetivos que desean alcanzar a través del conocimiento adquirido en las demás materias. Además, se coincide con la práctica de valores en el trabajo previo de Rivas, M. del R. (2014). En su tesis: "El progreso de valores en la educación superior a distancia", determina que en los presupuestos teóricos se ha comprobado que la

educación en valores requiere tener como punto de partida un diseño antropológico que pueda fundamentarlo y justificarlo. Además, se comprobó que fue argumento céntrico de investigaciones, congresos y demás actividades académicas y figura en las libretas de los Organismos Internacionales que fomentan la formación superior y la cultura, y son las Conferencias Regionales y Mundiales de Educación Superior convocadas por la UNESCO. No obstante, se llega a concluir que el argumento no ha tenido mucha repercusión en las entidades de educación superior y, en una menor escala en la educación superior a distancia.

En relación al objetivo específico analizar el vínculo acerca de la programación, ejecución y evaluación del proceso del aprendizaje y la participación de los padres de familia en opinión de los padres de familia en la IE. Andrés Belaúnde, el resultado obtenido luego de la ejecución de herramientas de recolección de datos ubicamos para la correlación se encontró un valor de $r=0,356$ entre la perspectiva de los padres de familia sobre la programación, ejecución y evaluación del proceso del aprendizaje y la participación de los padres de familia, analizando como una correlación positiva débil considerable, con lo que se comprueba que la programación, ejecución y evaluación del proceso del aprendizaje y la participación de los padres de familia se encuentran asociadas y una dependa de la otra, datos con los cuales la investigadora comenta que si la programación, ejecución y evaluación del proceso del aprendizaje se efectúa de forma correcta, tendrá impacto sobre la actuación de los padres de familia en opinión de los docentes, información que podría compararse con el resultado conseguido por Chávez, M (2018) En su tesis: “El diseño de gestión pedagógica curricular estratégica con su aplicación a la Institución educativa Alberto Einstein en su nivel inicial y el subnivel dos y primero de básico año 2014 -2015”. Arribo a las siguientes conclusiones: La tolerancia de la currícula admitió la probabilidad de que se planifique de manera colaborativa en una propuesta a fin de efectuar, redistribuir y monitorear la administración del aprendizaje en el salón de clases. La ejecución de dicha propuesta en ambientes regulares permite que el proceso de rediseñar la currícula y su alineación en la parte práctica sean adecuados, razonables y concretos, todo esto debido a la responsabilidad de laborar en un horario establecido que estuvo permanente durante el período escolar 2014-2015.

El estudio comparativo de la Prueba Badyg 1 (Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales), efectuado a los estudiantes de Primero de Básica de la Escuela General Básica en el período escolar 2013 - 2014 y 2014 - 2015, revela un crecimiento de las calificaciones en cuanto al cumplimiento de las diversas competencias escolares que fueron evaluadas. Inclusive la menor calificación, que se encuentra en la zona de Rompecabezas, vinculada al interés visual y espacial, tuvo un crecimiento significativo.

Con respecto al objetivo específico analizar el vínculo sobre gestión de los docentes y la intervención de los padres de familia en opinión de los padres de familia de la IE. Andrés Belaúnde, el resultado obtenido luego de la ejecución de herramientas de recolección de datos ubicamos para la correlación se encontró un valor de $r = 0,585$ entre la opinión de los padres de familia sobre la gestión de los docentes y la participación de los padres de familia, analizando como una correlación positiva media, con lo que se comprueba que la organización de los docentes y la intervención de los padres de familia se encuentran asociadas y una depende de la otra, información con la que la investigadora emite el comentario que si la organización de los profesores y la intervención de los padres de familia se efectúa de forma correcta tendrá un impacto en la intervención de los padres de familia, información que se puede comparar con el resultado obtenido por Ramos (2016) En su tesis: "Participación de los padres de familia y cómo influyen en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL – Canchis – Cusco 2015", determina la presente investigación cómo influye la intervención de los padres de familia en la organización institucional de las entidades del sector educativo del nivel de educativo inicial en la UGEL – Canchis, Cusco en el año 2015, la cual se asemeja a la investigación que ha realizado la investigadora.

VI. CONCLUSIONES

Primero: En referencia a la evidencia estadística, se determinó un vínculo positivo débil entre la intervención de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje de la IE Víctor Andrés Belaúnde del distrito de Chimbote, 2018.; ya que el nivel de significancia calculada fue $p < .05$ y el coeficiente de correlación de $r =$ de Pearson tuvo un valor de 0,314.

Segundo: Resultados de la encuesta sobre la intervención de los padres de familia se percibe en la tabla 3 que el 59,7 % opinan que la frecuencia es moderada sobre su participación en la IE. Víctor Andrés Belaunde de Chimbote.

Tercero: En la tabla 4 el 58,5 % opinan que la frecuencia es moderada sobre su intervención de los padres de familia en la calidad de los procesos del aprendizaje en la IE. Víctor Andrés Belaúnde.

Cuarta: En referencia a evidencia estadística, en la opinión y óptica de los padres de familia se encuentra un vínculo positivo débil entre la comunicación y la calidad de los procesos del aprendizaje; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de $r =$ tiene un valor de $r = 0,298$ de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde.

Quinta: En referencia a evidencia estadística, se determina un vínculo positivo débil entre el reforzamiento y la calidad de los procesos del aprendizaje; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de $r =$ tiene un valor de $r = 0,492$ de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde.

Sexta: En referencia a evidencia estadística, se determina un vínculo negativo débil entre el cultivo de los valores y la calidad de los procesos del aprendizaje; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de $r =$ tiene un valor de $r = - 0,230$ de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde.

Sétima: En referencia a evidencia estadística, se determina un vínculo positivo débil entre la programación, ejecución y evaluación del proceso del

aprendizaje y la intervención de los padres de familia; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de $r=$ tiene un valor de $r= 0,356$ de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde.

Octava: De acuerdo a las evidencias estadísticas, se encuentra vínculo positivo media entre la gestión de los profesores y la intervención de los padres de familia; pues el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de $r=$ tiene un valor de $0,585$ de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la institución educativa “Víctor Andrés Belaunde” explorar la posibilidad de realizar estrategias positivas para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje. La toma de decisiones en el aula no sólo debe estar centralizada por el docente, sino también por los alumnos desde visión de construir su propio aprendizaje, haciéndolo más efectivo.

Segunda: Al personal directivo de las instituciones educativas donde se facilite el servicio de educación primaria principalmente deben actualizarse significativamente e involucrar la participación efectiva de los padres en el proceso de aprendizaje.

Tercera: A los funcionarios del área de AGP de la UGEL – SANTA facilitar el análisis periódico de la gestión académica a nivel global o por nivel educativo como herramienta de control interno para ayudar a identificar desviaciones y lograr una resolución oportuna.

Cuarta: A los futuros maestros diagnosticar e identificar elementos de descubrimiento para involucrar a los padres en culturas influyentes para adaptarse a su entorno.

Quinta: A los docentes reconocer los valores culturales actuales y otros componentes muy valorados y revisar aquellos que reflejen disfunción. Garantizando que los altos directivos actúen como modelos positivos y lideren con el ejemplo.

Sexta: A los docentes promover valores y principios apropiados en un entorno de constante cambio e incorporar nuevos elementos culturales para fortalecer la cultura organizacional.

REFERENCIAS

- Alonso, C y Gallego, D. (2005). Estilos de aprendizaje
- Arias, F. (2012). Introducción a la metodología científica, edit. Episteme, Caracas, Venezuela. 6º Edición.
- Arteaga, A. y Álvarez, J. (2016). 30% de adolescentes y niños dejan la escuela. México. http://www.milenio.com/poligrafo/PVEM_educaciondesercion_eleccion_espiligrafo_2015_Partido_Verde_escuelas_6_529807016.html
- Arredondo, M. (1989).). No tasara un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México. México: ANUIES UNAM. CESU.
- Bello, Z. (2004). Familia y competencia social. México, Editorial Ethos Educativo.
- Bisquerra, R. (2004). Métodos de la investigación educativa, edit. La muralla, Madrid, España
- Blanco, E. (2011). La escuela como reproductora de exclusión socio exclusión socio-cultural: el caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán – Chile. Universidad de Valladolid – España.
- Contreras, J (1991). *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Madrid. Editorial Akal.
- Chaves, M (2018). “El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básico año 2014 -2015. <https://es.scribd.com/document/377080591/Educacion-pedagogica-y-didactica-critica-y-liberadora->
- Del Carmen, T. (2011). En la tesis: “*Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos*”. Maracaibo, Venezuela. http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/24858/85161235_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Epstein, J. y Clark Salinas, K. (2004). Asociarse con familias y comunidades. Liderazgo educacional. Consultado el 20 de octubre de 2006 en: http://pdonline.ascd.org/pd_online/successdi/el20_0405_epstein.html
- Fernández, A. (1995). *El formador en el espacio formativo de las redes*. Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en Internet desde: Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/ferrandez.html> [Con acceso en marzo de 2005].
- Gento, S. (2002). Participación en la gestión educativa. Edit. Santillana. Madrid – España. Pág. 11.
- Gil, F. (2018). “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos”. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11673>
- Hart, E. (2001). *Participación Infantil* – Sename. (UNICEF-Comité País Vasco)
- Hart R, (1993). La participación de los niños - De la participación simbólica a la participación autentica. Unicef. Nueva York. Pág. 5.
- Jaramillo, V. (2010). “La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del colegio Marymount. Caldas Colombia. http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/569/1/Importancia_participacion_padres_lectoescritura.pdf.
- López, M. (2012). “Identificación de factores que inciden en la participación familiar en la educación de niños y niñas en edad pre escolar - el caso de la junta nacional de jardines infantiles. Santiago de Chile. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113069/cflopez_xg.pdf;sequence=1.
- López, N. y Tedesco, J. (2002). Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

- López, M., (2009). El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación num. 3 y 4.
- Machen, S, Wilson, J & Notar, C. (2005). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
- Martínez, C. (2009). Participación individual y colectiva. 09/02/2016, De FAPA - RM- Federación Regional de Asociaciones de madres y padres Sitio web: <http://faparm.es/index.php/37-articulos/sin-participacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacion-individual-y-colectiva>)
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En S.Castañeda (Ed.), Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica (pp. 3-13). México: El Manual Moderno.
- MINEDU (2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU.
- Moha, A. (2013). *“La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar”*. TESIS%20DE%20UNIVERSIDAD-CESAR%20VALLEJO-PAPA/PROYECTO%20-*TESIS%20-FLOR%20DE%20LA%20CRUZ/30639.pdf*
- Nicuesa, F (2015). *Comunicación asertiva*. <https://www.definicionabc.Com/comunicacion/comunicacion-asertiva.php>
- Ochoa, H. (2018). *“Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”*. file:///C:/Users/ADVANCE/Desktop/TESIS%20DE%20UNIVERSIDAD-CESAR%20VALLEJO-PAPA/PROYECTO%20-*TESIS%20-FLOR%20DE%20LA%20CRUZ/2018_OCHOA-NINAPAITÁN%20(1).pdf*

- Ramos, I. (2016). *“Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis Cusco 2015.”* http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas, M. del R. (2014). En la tesis para optar el título Licenciada en filosofía y ciencias de la educación: “La formación en valores en la educación superior a distancia”. http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mrrivas/RIVAS_MANZANO_Rosario_Tesis.pdf
- Rossi, E. (1991). *Teoría de la Educación*. Lima Perú. 1º edic. edit. PROBACEB S.R.L.
- Sánchez, P. (2016). *La participación educativa*. Aula de Innovación Educativa [en línea]. Disponible en [http://www.grao.com/revistas/aula/044-juego-tradicional-y-educacion física--participacion-en-la-comunidad-educativa/la-participacion- educativa\)](http://www.grao.com/revistas/aula/044-juego-tradicional-y-educacion-fisica--participacion-en-la-comunidad-educativa/la-participacion-educativa)
- Tamariz, J (2013). *“Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional”*. Lima, Perú. file:///C:/Users/ADVANCE/Downloads/TAMARIZ_LUNA_JORGE_PARTICIPACION_GESTION.pdf
- Victoria, N. (2003). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. [http://redie.uabe.mx/vol_11 no1/contenido-valdes.html](http://redie.uabe.mx/vol_11_no1/contenido-valdes.html).
- Villalta, M, Tschorne, P y Torrente, M. (1987). *Los padres en la escuela*. Barcelona: Editorial Laia.
- Zabalza, M (2001). *El proceso de enseñanza y aprendizaje, modelo de aprendizaje formativo*. Madrid. Editorial UNED.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Participación de los padres de familia	La actuación de la familia cuenta con una responsabilidad en el ámbito social, promoviendo independencia escolar en organización y administración de bienes; además efectuar proyectos a fin de mejorar la malla curricular otorgando empoderamiento a los elementos del colectivo educativo (Santos, 2007).	La participación de los padres de familia se midió bajo 3 dimensiones: Comunicación, Reforzamiento y Cultivo de valores.	Comunicación	Conocimiento de las acciones del colegio	1,2	(1) Nunca lo hago (2) Lo hago ocasionalmente (3) Lo hago frecuentemente (4) Siempre lo hago
				Comunicación efectiva con las autoridades de la institución acerca del progreso de los hijos	3,4,5	
			Reforzamiento	Conocimiento sobre la forma de apoyar a los alumnos con las labores educativas.	6,7,8,9,10	
			Cultivo de valores	Discernimiento de lo representativo en cuanto a lo individual y lo colectivo	11,12,13,14	
				Cumplimiento cabal de los deberes	15,16,17	
				Implicación protagónica en acciones que determinen el cumplimiento de las tareas	18,19,20	
Calidad de los procesos de aprendizaje	El aprendizaje es consecuencia del procedimiento cognitivo individual, a través del cual se adquiere información y se elaboran representaciones en la mente de forma significativas y funcionales, las cuales pueden ser aplicadas en diversos contextos (Alonso y Gallego, 2005)	La calidad de los procesos de aprendizaje se midió bajo 2 dimensiones: Programación y Gestión de docentes.	Programación	Plan de estudios	1,2	(1) Nunca lo hago (2) Lo hago ocasionalmente (3) Lo hago frecuentemente (4) Siempre lo hago
				Programación curricular de larga duración	3	
				Programación de corta duración	4	
				Sesiones de aprendizaje	5	
				Ejecución del proceso Enseñanza-aprendizaje.	6,7,8,9,10	
			Gestión de docentes	Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento	11,12,13,14	
				Reconocimiento de las actividades de la labor docente	15,16,17,18,19,20	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres:

Les pedimos la colaboración en la contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la institución educativa Andrés Belaunde.

Esperando contar con vuestra colaboración, les damos las gracias por anticipado, indicándoles que tendremos en cuenta vuestras sugerencias.

I. DATOS DEL ENCUESTADO

Edad Sexo: Grado de instrucción:

Estado civil:

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá usted responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

ESCALA LIKERT			
(1) Nunca lo hago	(2) Lo hago ocasionalmente	(3) Lo hago frecuentemente	(4) Siempre lo hago

		INDICADORES	1	2	3	4
COMUNICACIÓN	1	Conozco el reglamento de la escuela				
	2	Leo los avisos que la escuela nos envía				
	3	Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra				
	4	Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.				
	5	Acudo a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).				
REFORZAMIENTO	6	Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia				
	7	Pregunto a mi hijo que (a) cual materia es más sencilla para él (la)				
	8	Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia				
	9	Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a).				
CULTIVO DE VALORES	10	Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.				
	11	Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.				
	12	Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
	13	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				
	14	Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela de mi hijo				
	15	Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad				
	16	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias				
	17	Asisto a reuniones de padres de familia				
	18	Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.				
	19	Recorro la comunidad donde vivo para conocerla mejor.				
	20	Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos				



CUESTIONARIO SOBRE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE

Estimados Padres de Familia.

Les pedimos la colaboración en la contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la calidad de los procesos de aprendizaje como responsables de la educación de la institución educativa Andrés Belaunde – Chimbote.

Esperando contar con vuestra colaboración, les damos las gracias por anticipado.

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá usted responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

ESCALA LIKERT			
(1) Nunca lo hace	(2) Lo hace ocasionalmente	(3) Lo hace frecuentemente	(4) Siempre lo hace

		INDICADORES	1	2	3	4
PROGRAMACION CURRICULAR	1	El profesor planifica sus clases.				
	2	En su opinión el plan de estudios es coherente con la realidad de los estudiantes.				
	3	Los docentes cuenta con programación curricular anual				
	4	Los docentes tienen su programación de corta duración				
	5	Muestran los docentes sus sesiones de aprendizaje programadas				
	6	Los docentes ejecutan programaciones curriculares en base a lo que necesitan los estudiantes de la realidad existente de la comunidad.				
	7	Conducen adecuadamente el proceso de enseñanza – aprendizaje				
	8	Los docentes se guían de acuerdo a sus planificaciones de sesiones de aprendizaje				
	9	Registran los docentes y entregan las evaluaciones de los estudiantes.				
GESTION DE DOCENTES	10	Los docentes son evaluados y seleccionados de acuerdo a las normas vigentes.				
	11	Los docentes actúan como tutores en la clase				
	12	Participan en los procesos de capacitación docente				
	13	Reconoce las labores de actividades de la labor docente				
	14	Contribuye al seguimiento del desempeño estudiantil				
	15	Participa apoyando en el proceso de aprendizaje de sus hijos.				

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO

1) Nombre del instrumento	Cuestionario dirigido a los padres de familia
2) Autor:	
3) N° de ítems	20
4) Administración	Individual
5) Duración	20 minutos
6) Población	67 usuarios
7) Finalidad	Recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la institución educativa Andrés Belaunde.
8) Materiales	Cuadernillo de ítems
9) Codificación:	<i>Este cuestionario evalúa tres dimensiones:</i> I. Comunicación (ítems 1, 2, 3, 4, 5); II. Reforzamiento (ítems 6, 7, 8, 9, 10) y III. Cultivo de valores (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las dos dimensiones.

10) Propiedades psicométricas:

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la institución educativa Andrés Belaunde, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 67 usuarios con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.746$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de $r = 0.831$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de un experto, con experiencia en la materia.

11) Observaciones:

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Nunca lo hago (1), Lo hago ocasionalmente (2), Lo hago frecuentemente (3) y Siempre lo hago (4).

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO

12)Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la calidad de los procesos de aprendizaje
13)Autor:	
14)N° de ítems	15
15)Administración	Individual
16)Duración	15 minutos
17)Población	67 usuarios
18)Finalidad	Recoger información sobre la calidad de los procesos de aprendizaje como responsables de la educación de la institución educativa Andrés Belaunde – Chimbote.
19)Materiales	Cuadernillo de ítems

20)Codificación: *Este cuestionario evalúa dos dimensiones:* I. Programación ejecución y evaluación de procesos (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9); II. Gestión de docentes (ítems 10, 11,12, 13, 14, 15). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las dos dimensiones.

21)Propiedades psicométricas:

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá la calidad de los procesos de aprendizaje como responsables de la educación de la institución educativa Andrés Belaunde, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 20 usuarios con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.746$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de $r = 0.831$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de tres expertos, especialistas en comunicación y con experiencia en la materia.

22)Observaciones:

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Nunca lo hago (1), Lo hago ocasionalmente (2), Lo hago frecuentemente (3) y Siempre lo hago (4).

Tabla Resumen de correlación entre la participación de los padres de familia y calidad del proceso del aprendizaje de la IE. Víctor Andrés Belaúnde. Chimbote.

	PADRES	la participación de padres de familia	Comunicación	Reforzamiento	Cultivo de valores	procesos del aprendizaje	Programación, ejecución y evaluación del proceso	gestión de docentes	Seguimiento a docentes	
PADRES	Correlación de Pearson	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	
	Sig. (bilateral)	
	N	0	0	0	0	0	0	0	0	
la participación de padres de familia	Correlación de Pearson	.a	1	,743**	-,110	-,592**	,314**	,356**	,585**	,147
	Sig. (bilateral)	.		,000	,377	,000	,010	,003	,000	,236
	N	0	67	67	67	67	67	67	67	67
Comunicación	Correlación de Pearson	.a	,743**	1	,111	-,651**	,298*	,503**	,628**	,507**
	Sig. (bilateral)	.	,000		,371	,000	,014	,000	,000	,000
	N	0	67	67	67	67	67	67	67	67
Reforzamiento	Correlación de Pearson	.a	-,110	,111	1	,088	,492**	,327**	,207	,323**
	Sig. (bilateral)	.	,377	,371		,479	,000	,007	,093	,008
	N	0	67	67	67	67	67	67	67	67
Cultivo de valores	Correlación de Pearson	.a	-,592**	-,651**	,088	1	-,230	-,024	-,521**	-,458**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,479		,062	,844	,000	,000
	N	0	67	67	67	67	67	67	67	67
Procesos del aprendizaje	Correlación de Pearson	.a	,314**	,298*	,492**	-,230	1	,535**	,508**	,189
	Sig. (bilateral)	.	,010	,014	,000	,062		,000	,000	,126
	N	0	67	67	67	67	67	67	67	67
Programación, ejecución y evaluación del proceso	Correlación de Pearson	.a	,356**	,503**	,327**	-,024	,535**	1	,634**	,294*
	Sig. (bilateral)	.	,003	,000	,007	,844	,000		,000	,016
	N	0	67	67	67	67	67	67	67	67
gestión de docentes	Correlación de Pearson	.a	,585**	,628**	,207	-,521**	,508**	,634**	1	,493**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,093	,000	,000	,000		,000
	N	0	67	67	67	67	67	67	67	67

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

a. No se puede calcular porque, como mínimo, una de las variables es constante.



Walter A. Bujanao Escalante
Walter A. Bujanao Escalante
Mg. en Ciencias de la Educación
Investigación y Docencia
ANR: A973582

Post firma
DNI

Anexo 4: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA **VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE**



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE" DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, REGION ANCASH, PERTENECIENTE A LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-"SANTA" , DIRECCION REGIONAL DE ANCASH, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la bachiller FLOR SOLEDAD PEREDA DE LA CRUZ, identificada con DNI N° 32925698, estudiante de la Maestría en Educación con mención en "Docencia y Gestión Educativa" de la universidad Cesar Vallejo ha recogido información a una muestra de 67 padres de familia, mediante un cuestionario de preguntas, de la institución educativa "Víctor Andrés Belaúnde" para desarrollar la tesis titulada "Participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje en la I.E. "Víctor Andrés Belaúnde", Chimbote - 2018.

Se expide el presente documento, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Chimbote, febrero de 2019



Ricardo Falla
Mg. Ricardo Falla Barrios
DIRECTOR

El Compromiso de Honor es asumir el Reto de educar y Enseñar

Jr. Alfonso Ugarte N° 178 - Chimbote
Telf. 345058 Cel. 981527747 - Email: ricardofalla66@hotmail.com

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "VICTOR ANDRES BELAUNDE" DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA, REGION ANCASH, PERTENECIENTE A LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-"SANTA" , DIRECCION REGIONAL DE ANCASH, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la bachiller **FLOR SOLEDAD PEREDA DE LA CRUZ**, identificada con DNI N° 32925698, estudiante de la Maestría en Educación con mención en "Docencia y Gestión Educativa" de la universidad César Vallejo ha recogido información a una muestra de 67 padres de familia, mediante un cuestionario de preguntas, de la institución educativa "Víctor Andrés Belaúnde" para desarrollar la tesis titulada "Participación de los padres de familia y la calidad de los procesos del aprendizaje en la I.E. "Víctor Andrés Belaúnde", Chimbote - 2018.

Se expide el presente documento, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Chimbote, febrero de 2019




Rg. Ricardo Peña Enriquez
DIRECTOR

Anexo 5: Base de datos

Pruebas no paramétricas

Prueba de hipótesis de opinión de los padres de familia

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de la participación de padres de familia es normal con la media 2 y la desviación estándar 0,609.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Comunicación es normal con la media 2 y la desviación estándar 0,740.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de Reforzamiento es normal con la media 2 y la desviación estándar 0,308.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de Cultivo de valores es normal con la media 2 y la desviación estándar 0,717.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
5	La distribución de procesos del aprendizaje es normal con la media 2 y la desviación estándar 0,526.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
6	La distribución de Programación, ejecución y evaluación del proceso es normal con la media 3 y la desviación estándar 0,503.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de gestión de docentes es normal con la media 3 y la desviación estándar 0,447.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.
8	La distribución de Seguimiento a docentes es normal con la media 2 y la desviación estándar 0,956.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

¹Lilliefors corregida

Prueba de muestra única

Valor de prueba = 0

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
la participación de padres de familia	29,489	66	,000	2,194	2,05	2,34
Comunicación	19,471	66	,000	1,761	1,58	1,94
Reforzamiento	55,894	66	,000	2,104	2,03	2,18
Cultivo de valores	27,270	66	,000	2,388	2,21	2,56
procesos del aprendizaje	32,742	66	,000	2,104	1,98	2,23
Programación, ejecución y evaluación del proceso.	41,025	66	,000	2,522	2,40	2,65
gestión de docentes	50,060	66	,000	2,731	2,62	2,84
Seguimiento a docentes	18,026	66	,000	2,104	1,87	2,34
participación de los padres de familia	22,385	52	,000	2,000	1,82	2,18
La comunicación	22,006	52	,000	2,396	2,18	2,61
El reforzamiento	37,033	52	,000	2,264	2,14	2,39
Cultivan los valores	18,681	*52	,000	2,245	2,00	2,49
Procesos del aprendizaje	43,494	52	,000	2,717	2,59	2,84
programación, ejecución y evaluación del proceso	43,494	52	,000	2,717	2,59	2,84
gestión de docentes	19,126	52	,000	2,170	1,94	2,40
Seguimiento a docentes	44,748	52	,000	2,736	2,61	2,86

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente tiempo completo de la escuela de Posgrado del Programa de maestría **en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** de la Universidad César Vallejo de la filial **CHIMBOTE** revisor de la tesis titulada:

“Participación de padres de familia y calidad del aprendizaje en la Institución Educativa Andrés Belaunde – Chimbote- 2018.”, de la estudiante **Pereda Dela Cruz Flor Soledad**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **25 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, 23 de marzo del 2019



.....
DNI: 32959952

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------