



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Empatía y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de
una Institución Educativa en la Comunidad del Tuco -
Bambamarca, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Díaz Goicochea, Luz Roxana (orcid.org/0009-0005-5622-3400)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mi hija, Dayana por apoyarme en esta etapa de mi vida, a mis padres Juan y Lina por los consejos que me brindan día a día.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Jehová, por ser nuestro creador y por brindarnos este lugar precioso que es la tierra, a mis padres por todo el apoyo brindado.

Agradecer a la Doctora María Isabel Denegri Velarde, por sus excelentes enseñanzas, que, sin su apoyo, no hubiéramos logrado esta interesante investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Empatía y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en la Comunidad del Tuco- Bambamarca,2023", cuyo autor es DIAZ GOICOCHEA LUZ ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 07-08-2023 14:31:26

Código documento Trilce: TRI - 0634261



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DIAZ GOICOCHEA LUZ ROXANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Empatía y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en la Comunidad del Tuco-Bambamarca,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUZ ROXANA DIAZ GOICOCHEA DNI: 43917223 ORCID: 0009-0005-5622-3400	Firmado electrónicamente por: DGOICOCHEAL el 01- 08-2023 21:32:19

Código documento Trilce: TRI - 0634260

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y Operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes	13
Tabla 2	Validadores	16
Tabla 3	Confiabilidad	16
Tabla 4	Distribución de frecuencias para la variable empatía	18
Tabla 5	Distribución de frecuencias para la variable convivencia escolar	19
Tabla 6	Correlación de variables	20
Tabla 7	Correlación de la dimensión de la empatía cognitiva	21
Tabla 8	Correlación de la dimensión de la empatía afectiva	22

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se ha observado que los alumnos al demostrar ser más empáticos con sus compañeros van a lograr tener una mejor convivencia en la institución, esta indagación tiene como objetivo determinar la relación entre empatía y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la Comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023. La investigación fue de tipo básica con un diseño no experimental, presentando un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, la muestra estuvo conformada por 100 alumnos distribuidos en cinco grados del nivel secundaria a quien se les aplicó dos cuestionarios uno de empatía de Ramos, (2019) y de convivencia escolar de Ramos, (2019). Se obtuvo como resultados un .584 en el coeficiente de Kendall, mismo que indicó que las asociaciones entre empatía y convivencia escolar son positivas y significativas. En conclusión, esta investigación ha permitido determinar que mientras los alumnos presentan mayores niveles de empatía, demuestren afecto o logren entender las emociones o frustraciones de sus compañeros, se logrará una mejor convivencia en la institución, y en base a estos resultados de esta indagación servirá de sustento para tener en cuenta en los contextos educativos.

Palabras clave: Empatía, convivencia, conflictividad social

ABSTRACT

In the present research work, it has been observed that the students, by demonstrating to be more empathetic with their classmates, will achieve a better coexistence in the institution, this inquiry aims to determine the relationship between empathy and school students out of institution Educativa in the Community of Tuco Bambamarca, 2023. The research was of a basic type with a non-experimental design, presenting a quantitative approach of correlational level, the sample consisted of 100 students distributed in five grades of the secondary level whom it was applied two questionnaires one on empathy by Ramos, (2019) and one on school coexistence by Ramos, (2019) the results obtained were 0.584 in the Kendall coefficient, which indicated that the associations between empathy and school life are positive and significant. In conclusion, this research has made possible to determine that while students present higher levels of empathy, show affection or manage to understand the emotions or frustrations of their classmates, a better coexistence in the institution will be achieved, and based on these results of this investigation will serve support to take into account in educational contexts.

Keywords: Empathy, coexistence, social conflict.

I. INTRODUCCIÓN

En toda nuestra vida el ser humano ha desarrollado su competencia social, de alguna u otra manera se ha relacionado con los demás, haciendo uso de su inteligencia emocional que le ha motivado expresar diferentes actitudes de forma interpersonal, y una de ellas es la empatía, es por ello, que se ha realizado numerosas investigaciones de todo el mundo. Investigadores están interesados en el tema porque pensaban que era una causa que incidía positiva o de forma negativa en la capacidad de aprendizaje de sus alumnos. Del mismo modo, se hizo una investigación sobre la convivencia en las escuelas donde fue publicada por la UNESCO (2015), donde precisa que la variable convivencia escolar posee el efecto explicativo en el aprovechamiento académico de los educandos (Triveño et al., 2013).

Ledesma et al. (2023), sostienen que, en Reino Unido, hubo hallazgos muy importantes sobre las modificaciones de la empatía que surgen según el sexo y la edad, donde se concluyó que las damas tuvieron actitudes más empáticas, que se iban moldeando con la edad, y de acuerdo al grado de educación. Bolaños y Stuart Rivero, (2019) afirman que, en Colombia, el hogar es útil como organización fundamental en la formación del hombre de forma integral porque existe un estrecho vínculo entre los seres humanos de compartir mundo interno, emociones, sensaciones, el respeto y otros valores esenciales para consolidar el desarrollo integral de la humanidad en su primera infancia. Por ello, la familia sirve como el primer escenario educativo del niño en el desarrollo de su identidad socio personal. La educación y formación que se imparte dentro del contexto familiar, debe concentrarse en la creación de una buena convivencia que genere fundamentos necesarios para la solución de los conflictos en la escuela que puedan originarse en la institución.

Los estudios sobre convivencia escolar en Chile idealmente se enfocan en determinar la prevalencia de incidentes relacionados con la intimidación escolar, como agresión, victimización, bullying e indisciplina. Muchos estudiantes creen que hay acciones y comportamientos que están conectados con peleas, insultos y burlas en sus escuelas. Estos casos se observan con mayor frecuencia en las instituciones públicas de nivel socioeconómico medio-bajo, el 9 por ciento de estudiantes dicen

que han experimentado abuso o maltrato verbal, interpersonal o físico directo o indirecto. (Gamal et al., 2019).

A nivel Perú, la prevalencia del acoso escolar y la violencia escolar tiene un efecto perjudicial en el ambiente de aprendizaje en las organizaciones escolares. Los antecedentes publicados por la Defensoría del Pueblo, hubo más de 36.000 registros de hechos violentos entre enero de 2013, cuando comenzó, y octubre de 2019, cuando finalizó. Estos incidentes incluyeron agresiones físicas (18.000), agresiones psicológicas (12.000) y agresiones sexuales (5.0486). En cuanto a este tema, el Perú ocupa el tercer lugar en Latino América y el sexto en general. En lo referente, el Ministerio de Educación, informó que, desde el inicio del año escolar 2020 a septiembre de ese mismo año, se documentaron 511 incidentes de violencia escolar, incluidos ciberacoso, acoso sexual y violencia psicológica (Revilla y Romero, 2019). Durante el aislamiento por el COVID-19, se reportaron 341 denuncias de violencia contra estudiantes en su plataforma en línea Siseve, siendo el 54 por ciento de los incidentes de violencia entre compañeros, así como el 46% de algunas circunstancias, un empleador de la institución educativa es el agresor. Es evidente en el contexto local que los estudiantes carecen de seguridad en sí mismos, de sus maestros u otros miembros de la escuela (MINEDU, 2020).

En el Perú a través del MINEDU, se promueve la Convivencia escolar sin violencia en las entidades escolares del País, mediante los programas educativos que incluyen las competencias de construyen la identidad de los estudiantes, con la finalidad de que el alumno adquiera valores y normas sociales para su desarrollo en la sociedad (Ramos, 2019).

Con más incidentes reportados en la región sur de Lima, la violencia estudiantil entre quienes asisten a escuelas públicas y privadas ha aumentado significativamente, debido a que la víctima es objeto de maltrato físico y emocional, esta situación se traduce en una baja autoestima y una menor capacidad para tolerar la frustración, lo que reduce su motivación para estudiar con el tiempo (Morales, 2022).

A nivel local en la comunidad del Tuco- Bambamarca, el insuficiente desarrollo de la empatía y convivencia escolar en educación secundaria, y, por el contrario, el incremento de la violencia psicológica y física en el sector educativo son problemas potenciales para desarrollar la encuesta.

El problema general de la presente investigación será: ¿Cuál es la relación que existe entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023? Y en base a ello se plantearon como problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación que existe entre la empatía cognitiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023? (b) ¿Cuál es la relación que existe entre la empatía afectiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023?

La justificación teórica, que sustenta a la presente investigación, y de acuerdo con Mandujano et al. (2016) consiste en considerar a las teorías, que van a lograr las bases del trabajo de investigación que permitirán realizar un debate sobre las variables a indagar con la finalidad de añadir el conocimiento científico. En la investigación se tiene como soporte a diversos fundamentos teóricos altamente significativos, que sustentan las variables y brindan conocimiento y contexto para futuras investigaciones que sirvan mejorar la convivencia en las escuelas y, posteriormente, la enseñanza y el aprendizaje, dado que actualmente no existen estudios sobre la conexión entre la empatía y el clima escolar en la Comunidad del Tuco-Bambamarca y que el Ministerio de Educación u otras instituciones relevantes no han realizado estudios hasta la fecha para abordar este tema.

La justificación práctica brindará información valiosa sobre la empatía y la convivencia escolar, que debe servir como guía para el personal directivo y todos los encargados de capacitar y enseñar a los escolares a tomar acciones y uso inmediato como una herramienta para acrecentar el rendimiento académico y la interacción de los docentes en el desarrollo de una convivencia escolar favorable basados en Mandujano et al. (2016) quienes señalaron que la justificación práctica ayuda a la solución de los problemas y contribuye en la mejora de este, dado que se utilizará un instrumento específico sobre la empatía y la convivencia escolar.

La justificación metodológica contribuirá con los instrumentos de recolección de datos adecuados al proceso de validez y confiabilidad, debido a la información y soluciones que brindará al problema destacado en sus conclusiones y esto ayudará a otras investigaciones.

Planteándose como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa en la comunidad de Tuco-Bambamarca, 2023. Teniendo como objetivos específicos: (a) Determinar la relación que existe entre la empatía cognitiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023; (b) Determinar la relación que existe entre la empatía afectiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023.

Teniendo como hipótesis general: Existe relación entre empatía y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023. En base a ello se desarrollarán los siguientes objetivos específicos: (a) Existe relación entre la empatía cognitiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa en la Comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023. (b) Existe relación entre la empatía afectiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la Comunidad del Tuco- Bambamarca, 2023

II. MARCO TEORICO

A nivel internacional, Supervía et al. (2023) realizaron una investigación que tuvo como propósito examinar la conexión entre empatía y autoestima, en tal sentido determinan que las habilidades emocionales es de vital importancia y la manera de como los estudiantes enfrentan los retos y la exigencias académicas, esta indagación presenta un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo de tipo: ex post facto, trabajó con una muestra de 9 escuelas del nivel secundaria, donde el estudio se realizó con alumnos del sexo masculino ($N = 603$; 53.98 %) como del sexo femenino ($M = 14.40$; $DT = 1.59$), se obtuvo como resultados que la empatía se relaciona positivamente con la autoestima.

Alvarado (2022) en su artículo buscó investigar la relación entre la complacencia de la vida, las respuestas prosociales empáticas y las percepciones del entorno escolar, la población estuvo conformada por 401 estudiantes que sus edades oscilan entre 12 a 15 años, que pertenecen a centros educativos públicos de educación. Este estudio se correlacionó en base a tres herramientas de las cuales se obtuvo como resultado, que no existe relación de disimilitud entre edades en ninguna de las dimensiones analizadas, pero sí la diferencia significativa de varones y mujeres en los índices de respuesta entre grupos. En otro sentido el acoso no se relaciona con ninguna de las dimensiones investigadas. Respecto a la escala mi profesor presenta una relación positiva y significativa, preocupación empática (.133, $p < .01$) y Toma de perspectiva (.251, $p < .01$), este grupo presenta buenos valores que otorgan la confiabilidad del estudio.

Espino et al. (2021) el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo investigar sobre los nuevos predictores del comportamiento prosocial y ampliar el número de variables que anteceden al comportamiento, esta indagación presenta un enfoque cuantitativo, diseño: descriptivo con un corte transversal, la muestra estuvo conformada de 161 pupilos de una institución de secundaria de la provincia de Córdoba, con un tipo de muestreo no probabilístico intencional, que presentó una un valor de 11,8% en estudiantes de 12 años y un 18,0% en estudiantes de 13 años. El resultado presentó una varianza de 8,41 y 2,66 entre la función ejecutiva del cerebro y el comportamiento prosocial, además se observó los valores de $M=2.71$ para el liderazgo y $M= 2.92$, para el valor de respeto.

Mendoza (2020) realizó un estudio donde su objetivo fue determinar la asociación entre empatía y la convivencia escolar en estudiantes de Atacama en Chile, esta indagación, presenta un enfoque cuantitativo, correlacional. La población estuvo conformada por 89 escolares, los resultados obtenidos fueron de $r= 687$ y $p= ,000$, con correlación relevante estadísticamente, lo que accedió a inferir que los problemas de convivencia escolar surgirán a niveles bajos de empatía, como se muestra la relación entre estas dos variables estudiadas, esta investigación es crucial para la ejecución del estudio.

Briones et al. (2019) realizaron un trabajo de investigación que tiene como objetivo de investigar, analizar y sugerir herramientas para el trabajo cooperativo y la resolución de conflictos entre estudiantes de la institución, la metodología que presenta es de tipo cuantitativo, de carácter descriptivo, de la cual se obtuvieron como resultados que un 76% de estudiantes del grupo alto presentaron puntuaciones bajas de 1 a 2,99 según valoración de escala Likert.

A nivel nacional, Flores (2023) en su indagación fijo como finalidad delimitar la existencia de una conexión entre empatía y el ambiente educativo en alumnos de primer y segundo grado de una institución, con una metodología, básica de diseño no experimental, enfoque relacional y la población y muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de las cuales se obtuvieron como resultados que el 3,3% practican empatía de manera mediana y el 5,0 % de estudiantes están un nivel medianamente regular y a la vez poseen un nivel medio de convivencia escolar.

Ramos (2022) esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre empatía y convivencia escolar. La metodología es de tipo cuantitativo, el método, hipotético- deductivo, su finalidad es básica, la muestra estuvo conformada por 83 alumnos, de los cuales los resultados que se obtuvieron fue un coeficiente de $,472$, de acuerdo al estadístico de Spearman, con una significancia de $p=.001$ menor de $.05$, que permiten identificar la correlación de las variables estudiadas.

Rodríguez (2022) ha tenido como finalidad analizar el clima escolar y la empatía en los estudiantes de educación secundaria de una institución, esta investigación presenta un diseño no experimental con corte transversal, es de tipo

básica, la población fue de 150 adolescentes, que se les aplicó un censo mediante el cuestionario del Centro social. Los resultados que se obtuvieron fueron de un 70,7 muestran una empatía baja y el 72,67 predomina el bajo nivel de clima escolar, además, el valor de sig.,002 < .05 de Spearman, mostrando una correlación baja en las variables mencionadas.

Gonzales (2020) la finalidad de la presente investigación fue delimitar qué tan estrechamente están relacionados el clima social del salón de clases y los niveles de capacidades sociales de los escolares de secundaria de una entidad, este estudio, presenta un diseño no experimental, con un enfoque: cuantitativo, de tipo correlacional, muestra de 351 alumnos de secundaria, los resultados que se obtuvo es que el 66% de los encuestados correspondientes a 81 alumnos de 122, indicaron que tiene un bajo nivel de clima social, en otras palabras, un mayor nivel de ambiente colectivo escolar se asocia con un mayor nivel de habilidades sociales entre los estudiantes del nivel secundario.

Antazú (2019) el principal propósito de su estudio fue establecer la relación entre las habilidades interpersonales y el ambiente educativo en los escolares de primer año del nivel secundario del Distrito de Villa Rica, este trabajo presenta una investigación de tipo básica, diseño descriptivo correlacional. Los hallazgos del estudio demuestran una fuerte correlación positiva con un valor de $r = .991$ y un nivel de significancia de p -valor .000.

Con respecto al fundamento teórico, de acuerdo a la variable 1; Empatía, se tiene como base teórica a Hoffman (2017), el cual sostiene que la empatía es una habilidad, y está a la vez, es un componente del desarrollo motivacional, que incita al sujeto a ofrecer ayuda para que sus pares logren solucionar oposiciones específicas actuando de manera similar, este proceso ocurre en el desarrollo cognitivo social de la persona o individuo. Alguna de las contribuciones más importantes de la mencionada “teoría de la integración del afecto y la cognición”, es la experiencia empática, que se presenta de forma más o menos cualitativa, cambia en base de las características individuales de cada sujeto, determinadas espontáneamente ante otras circunstancias, que pueden ser la incomodidad humana o la felicidad; es por ello, que percibir emociones puede no ser suficiente porque también es necesario conocer los otros aspectos dentro de un contexto.

Demetriou (2018) menciona que es fundamental comprender y conocer a la empatía, como la facultad, que tienen las personas para sentir las intenciones y emociones de los demás; iniciando con procesos colaborativos que forman parte de un suceso cultural. Por otra parte, Davis (2018) afirma que la diferencia entre los elementos instintivos e intelectuales de la empatía sigue siendo válida hoy en día, también muestra que la simpatía es una réplica emocional a las experiencias que tienen los demás seres humanos, que luego se presenta como una acción involuntaria, ante la experiencia emocional de otra persona. Esta emoción puede inspirar comportamientos y sentimientos positivos o negativos, como hostilidad y angustia.

El análisis del modelo integrador de Davis (2018) es crucial porque unifica con éxito las diversas teorías que se han propuesto, mostrando cómo todas ellas contribuyen a la comprensión de un mismo fenómeno, en consecuencia, afirma en la teoría que se trata de una construcción multifacética que debe valorarse exclusivamente a partir de la vertiente instintiva o emocional y la vertiente que incluye la construcción cognitiva, ya que posibilita el entendimiento de la experiencia emocional del otro desde la propia perspectiva.

Por otro lado, la teoría de la empatía afirma que la autocomprensión de los demás se realiza de manera inconsciente y espontánea como un instinto de expresión e imitación y se denomina "empatía". Lipps considera que es un componente natural inconsciente, irreflexivo e instintivo que poseen los humanos y ciertos animales y que no están dentro de ningún mecanismo cognitivo. Por ello, tendemos a imitar los gestos de los demás en cuanto los vemos (Shazia et al., 2022) Otra base teórica planteada por Florova y Ermalova (2019) es la teoría disposicional o situacional, que define a la empatía como una construcción teórica, que puede verse como una influencia reactiva, sobre el estado emocional de otro individuo, que implica no solo un rasgo cognitivo, sino, también como una muestra de voluntad al actuar.

Las dimensiones que forman parte de la variable son 1) Empatía cognitiva: es la facultad de entender, anticipar y descifrar las aflicciones de los demás en relación con una cierta situación. 2) Empatía afectiva: es la capacidad de compartir las vivencias emocionales sin atribuirles a otros, por lo que son habilidades independientes desde pequeños.

Por otra parte, como variable 2: Convivencia escolar, promueve un ambiente de aprendizaje divertido y creativo como principio fundamental en la teoría pedagógica. Por esta razón, García y Ferreira (2005) sugirieron que las instituciones educativas deberían dar máxima prioridad a la creación de políticas educativas sólidas que fomenten la comunicación en una variedad de entornos.

Otra teoría que es de importancia mencionar, es la coexistencia basada en valores, que establece desarrollar actitudes positivas en los estudiantes donde se promueve y facilita el respeto mutuo, acuerdo consensuado y la disciplina escolar que es ejercida y aplicada por quienes respetan y conocen los valores. (Aguilera y Quezada, 2017). Según esta conjetura, el soporte elemental de la coexistencia escolar lo constituyen las diversas actitudes que resultan de los convenios y los acuerdos socio escolares, enfatizan que los docentes son los encargados de persuadir a sus alumnos y hacer que reflejen sus comportamientos en sus acciones, debido al consenso entre los diferentes estudios teóricos, de que la tutoría es crucial, la suposición orientada en la consejería y el modelo educativo se ha transformado en la piedra fundamental de la tutoría educativa, algo que otras teorías ignoran.

En el mismo sentido, otra de las teorías que sustentan la convivencia escolar es la de Bronfenbrenner que nos explica sobre los sistemas ecológicos y afirma que el progreso de una persona se da en los diferentes entornos en los que interactúa. De igual forma, los autores mencionan cuatro sistemas: Microsistema que representa el nivel más cercano de desarrollo, este pertenece al vínculo familiar, a los padres y a la educación donde la familia tiene una función primordial en el desarrollo útil del niño, además la educación contribuye a su desarrollo socializador. El mesosistema es el nivel en el que las personas establecen relaciones entre sí, que actúan en más de un contexto, como la familia, los profesores y los camaradas. Luego señala que el Ecosistema podría tener factores que no están directamente relacionados con el menor, pero que de alguna forma afectan el futuro del menor, este se refiere a los centros de trabajo de los padres o pares, y finalmente al macrosistema, explica que este nivel está explícito por factores pedagógicos que rodean al menor, tales como hábitos, religión, estatutos y pensamientos (Rodríguez, 2022).

La convivencia en la escuela es una estructura que comprende todas las conductas que facilitan la convivencia de la comunidad educativa a través de la conversación, el respeto recíproco y el beneficio mutuo (Cornell et al., 2016).

Cabe señalar que el ensayista involucra estos cuatro aspectos, "Proceso Persona-Contexto-Tiempo" (PPCT) "Proceso" se refiere a la interacción de una persona con la sociedad. Según los autores, a esta causa se le otorga un determinado "lapso", "individuo" y finalmente "argumento", y estos aspectos deben ser tomados en cuenta para percibir el comportamiento de los niños, y el análisis PPCT conduce a la observación de forma individual y determinar, cuando ocurren diferentes situaciones y comportamientos en diversas circunstancias (Gifre y Esteban, 2013).

Las dimensiones que forman parte de esta variable son 1) Percepción de convivencia: entendida como la interacción regular entre los miembros de una unidad familiar que reconoce, fortalece, desarrolla, construye o transforma los lazos que los unen, dando como resultado la creación de un espacio común que posibilita la existencia humana. 2) Conflictividad social: Según la teoría marxista, los conflictos sociales son simplemente manifestaciones de las contradicciones de clase, y el desenvolvimiento de estas contradicciones y la consiguiente lucha de clases es lo que en última instancia conduce a los cambios revolucionarios en la sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El modelo positivista se representa de una manera sistemática, cuantitativa, racional, analítica, empírica y basado en la ciencia y la tecnología. Usar estadísticas para probar hipótesis, así como determinar coeficientes de variables a través de expresiones numéricas (Hernández et al., 2018).

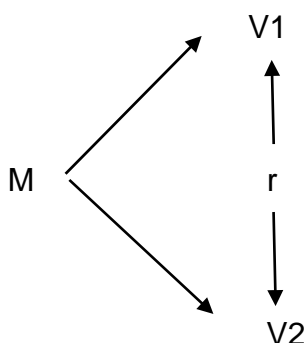
El enfoque de esta investigación, es cuantitativo, centrándose en el cálculo preciso y el análisis estadístico, matemático o algorítmico de los datos compilados a través de cuestionarios tabulares y otros medios de recopilación de datos o utilizando métodos computacionales para procesar datos estadísticos existentes (Otzen y Manterola, 2017).

La investigación es de tipo básica debido a que tiene como objetivo buscar conocimientos nuevos y complejos basados en la comprensión de problemas fundamentales, fenómenos naturales y hechos verificables, además va a servir como base para otras futuras investigaciones (Nieto et al., 2018).

Diseño no experimental, correlacional y transversal, estos estudios, cuya naturaleza será transversal porque los datos solo se recopilan una vez, no tienen un diseño experimental y simplemente se enfocan en observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en sus entornos naturales. Su objetivo serán hacer más claras las variables, formas y efectos de las relaciones (Agudelo et al., 2008).

El método de investigación es hipotético - deductivo, que parte de la hipótesis sustentada en el desarrollo teórico de una ciencia determinada y, aplicando los principios lógicos de la deducción, posibilita el desarrollo de nuevas conclusiones y predicciones empíricas, que luego se presentan hasta la verificación (Ñaupás et al., 2020).

Diseño de investigación correlacional



Donde:

M= muestra del estudio

V1= Empatía

V2= Convivencia escolar en estudiantes

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Empatía

Definición conceptual. Se llama empatía a aquella habilidad vigente en los individuos para comprender el propósito de otro; inicia un proceso de asistencia que es parte del suceso cultural (Demetriou, 2018).

Definición operacional. La variable empatía se trabajará con sus dos dimensiones y se aplicará un cuestionario con 20 reactivos.

Indicadores: Sentimientos con el entorno, situarse en el lugar de otros, comprensión, reconocer los estados emocionales, sensibilidad con los demás, sentimientos de preocupación, comodidad e involucramiento.

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual. Se llama convivencia escolar, a la estructura que abarca todas las actitudes que permiten a la comunidad educativa entenderse más fácilmente a través de la plática, la consideración mutua y la correspondencia. (Cornell et al., 2016).

Definición operacional. La mencionada variable se operacionalizará mediante sus dos dimensiones: 1) Percepción de convivencia y 2) Conflictividad social y se aplicará un cuestionario con 20 ítems.

Indicadores. Resolver problemas, de familia, profesores y colegio, participación con compañeros y respeto a normas de convivencia, relación con mis compañeros, sentimientos conflictivos, verbales y físicos.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población, es el vinculado de elementos que pueden ser de carácter finitos o infinitos y tienen particularidades que servirán para un estudio (Arias y Covinos Gallardo, 2021), en la investigación se tiene una población de 100 estudiantes.

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado de estudio	Número de estudiantes
Primero	25
Segundo	20
Tercer	15
Cuarto	20
Quinto	20
Total	100

Criterios de inclusión:

- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos del sexto y séptimo ciclo de Educación secundaria de una institución en la Comunidad del Tuco-Bambamarca.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que realizaron otra actividad en la Institución.
- Alumnos los cuales no completaron los cuestionarios.

Muestra. Se le considera a una parte representativa de la población a estudiar, quiere decir un subgrupo de la totalidad de las unidades de estudio, (Sánchez et al., 2020). Se trabajó con la cantidad de 100 estudiantes de la Institución Educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

El recojo de información, como bien señalan Hernández et al. (2014), utilizaron la observación para capturar comportamientos o manifiestos que podrían usarse en diferentes circunstancias que presentan los hechos.

3.4.2 Instrumentos

Mench (2017) señala que este método intenta ver más de cerca los hechos en estudio capturando información y registrándola para su posterior análisis.

Propiedades Psicométricas originales del Instrumento de la variable 1:

El cuestionario de Empatía cognitiva y afectiva, ha sido creado por López, Fernández de Abad, elaborado con el objetivo de evaluar la empatía desde una perspectiva integral, se evaluó la fiabilidad y validez de constructo con 607 personas, donde el total de resultados obtenidos estableció la fiabilidad del instrumento de ($\alpha = .86$), con una prueba de normalidad de .33 con una $p > .05$, presentando una consistencia interna de coeficientes menores a 0.2 correspondientes a los ítems tres y uno respectivamente (López et al., 2021).

Propiedades Psicométricas Nacionales del Instrumento de la variable 1:

En cuanto a las propiedades del instrumento, se ha indagado, que a nivel nacional se ha logrado algunos aportes de Salazar en cuanto a la aplicación del cuestionario en el sector salud, en una muestra de 560 estudiantes de ambos sexos, llegando a un resultado estadísticamente significativo de ($p < .01$), es decir, muestra alta correlación entre los ítems (Flores, 2017).

Propiedades Psicométricas originales del instrumento de la variable 2:

Este cuestionario fue diseñado por los investigadores, Ortega et al. (2013). con el propósito de evaluar la convivencia escolar en alumnos de 11 a 20 años, aplicado a 3146 alumnos de educación del nivel primario y secundario en Andalucía, presentando la fiabilidad de un valor total de .94 con la prueba de Alfa de Cronbach y con el = .94 de acuerdo a la prueba de Macdonald, con una positividad de ,83; la victimización de = ,90 la cual este instrumento quedó conformado por 50 ítems con una escala Likert de cinco opciones respectivamente (Ortega et al., 2017)

Propiedades Psicométricas Peruanas del instrumento de la variable 2:

MINEDU (2019) construyó y convalidó una encuesta nacional educativa relacionado a la violencia escolar, con el propósito de fomentar un instrumento que permita evaluar, recopilar las diferentes ideologías de los escolares sobre la convivencia escolar y agresiones físicas y psicológicas en las instituciones. Este cuestionario se diseñó teniendo como base la prueba piloto que se aplicó en algunas regiones en el mes de abril, con una muestra que representó a nivel nacional, este instrumento se utilizó en 2950 alumnos, lo cual el informe final de los resultados se obtuvieron una consistencia al nivel interno de 0.70 de acuerdo al alfa de Cronbach presentando un análisis factorial de 0.50 según el índice de Kaeise Meyer-Olkin (Crispín et al., 2022)

3.4.3 Validez y confiabilidad

El tipo que se emplea se llama validez de contenido y se refiere a qué tan bien un instrumento maneja los contenidos de la variable que se pretende medir, indican la eficacia con la que un procedimiento ayuda a cuantificar lo que es medible (Ñaupás et al., 2020).

La validez se realizó a través de 3 expertos, quienes determinaron la aplicabilidad de los instrumentos que se realizó en la investigación

Tabla 2*Validadores*

Expertos	Especialidad	Dominio
Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo	Doctor	Temática
Mg: Castro Carrasco De Ascarza, Giuliana Cecilia	Maestra	Metodológico
Mg. Baez Rivera Kenny Lina.	Maestra	Estadista

Confiabilidad:

La consistencia interna de un instrumento es evaluada mediante el Alfa de Cronbach, que mide la confiabilidad o consistencia interna (Cucos, 2022).

La confiabilidad del instrumento se evidencia por medio del Alfa de Cronbach dio como resultado el ,800 para la empatía y de ,824 para el instrumento de convivencia escolar, índices que son elevados y que da una fiabilidad alta.

Tabla 3*Confiabilidad*

Variable	Número de elementos	Alfa de Cronbach
V1: Empatía	20	,800
V2: Convivencia escolar	20	'824

3.5 Procedimientos

Para poder realizar el presente análisis, se ejecutaron los pasos que se mencionarán a continuación: como primer paso se presentó una solicitud a la entidad educativa donde se desarrolló la investigación, para ello se hizo de la coordinación con los docentes, padres de familia y alumnos, sobre el proceso y el objetivo de esta indagación de la cual tuvo una duración de un mes aproximadamente, seguidamente se presentó la documentación correspondiente,

como son el consentimiento y asentimiento, que ayudaron a realizarse la investigación de manera objetiva, luego se realizó la validación de instrumentos a través de tres expertos que estuvo conformado por un metodólogo, temático y un estadista, como tercer paso se ejecutó la aplicación de la prueba piloto que tuvo una duración de dos días, para posteriormente realizar el procesamiento de la información a través de la data, como siguiente paso se obtuvo los resultados, para luego ser analizados e interpretados, como sexto paso se realizó la elaboración del informe final.

3.6 Método de análisis de datos:

Para la creación de un tipo de estudio, los métodos y técnicas de investigación son fundamentales y esenciales. Si bien las técnicas muestran cómo se seguirá esa ruta y son rígidas, los métodos indican la dirección que debe tomarse y son flexibles (Ñaupas et al., 2020). En la presente investigación se trabajó con la estadística descriptiva utilizando el alfa de Cronbach, también se utilizó el programa Spss para la recolección de datos y en la inferencial se empleó el estadístico de Kendall, que nos permite identificar los pares concordantes y discordantes de la variable empatía y convivencia escolar, además se trabajó con Kolmogorov-Smirnov para identificar los resultados de la prueba de normalidad.

3.7. Aspectos éticos

Ñaupas et al. (2020) sustentan que la ética se debe tener en cuenta en cada paso del desarrollo de investigación, se inicia eligiendo un tema, finalizando en la manera en la que se realizará y se informará la presente investigación, hasta las conclusiones. Los principios éticos: (1) Beneficencia: Se explicaron la intención del examen y las ventajas que se logran de las investigaciones a favor de la colectividad educativa, lo que protege sus derechos, (2) No maleficencia: La recolección se ejerce solo con objeto de aprendizaje y mantiene el indiferenciado de los participantes de la encuesta, (3) Autonomía: Se considera la aprobación emitida por los padres de estudiantes, respetando su evaluación para contribuir a la exploración y (4) Justicia: A lo largo de la investigación, la proyección se aplicó al utilizar herramientas en una institución educativa a todos los estudiantes, para obtener el mismo tiempo y completar los perfiles, así como estuvieron involucrados en cualquier incertidumbre que se demostró que retiraba algunos desconocidos planificados.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

En este capítulo se describen las correlaciones de las obtenidas mediante la estadística descriptiva y los resultados al procesar los datos que se ha obtuvieron en esta investigación.

Nivel de la Variable 1

Tabla 4

Distribución de frecuencias para la variable empatía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	27	27,0
Regular	51	51,0
Bueno	22	22,0
Total	100	1000,0

Nota: El 27% de alumnos se encuentran en un nivel bajo.

De acuerdo a la tabla 4 se percibe la frecuencia en que los alumnos practican la empatía en la institución, donde un 22 % de los estudiantes se posicionan en un nivel bueno, esto quiere decir que un bajo porcentaje, son empáticos, mientras que un 51,0% de escolares se ubican en un nivel regular; este resultado evidenció que un buen número de estudiantes demuestran actitudes empáticas de forma regular con sus pares.

Nivel de la variable 2.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la variable convivencia escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	23	23,0
Regular	56	56,0
Bueno	21	21,0
Total	100	1000,0

Nota: El 56% de estudiantes se encuentran en un nivel regular.

Según la tabla 5 aplicada a estudiantes institución educativa, se logró evidenciar que un 56% de los escolares, se ubican en el nivel regular, lo que indica que una cantidad considerable tiene cierta idea de convivencia y saben solucionar sus conflictos; mientras que un 21% de los educandos se ubican en el nivel bueno, en otras palabras, un escaso número logran tener una adecuada convivencia.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca,2023.

Ho: No Existe relación entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca,2023.

Tabla 6

Correlación de variables

Kendall			
	Correlación Coeficiente	Sig. (2-tailed)	N
Empatía	,584**	,000.	100.
Convivencia Escolar	,584**	,000.	100.

Nota: El coeficiente de Kendall tiene un coeficiente de ,584.

De acuerdo a la tabla 6 se alcanzó un .584 en el coeficiente de Kendall, lo que significó que la asociación de las variables puestas en estudio es positiva media y significativa, análogamente, se puede percibir que nivel de significancia es de .000, un valor menor que .05; lo cual ha permitido aceptar la Ha y rechazar la H0, esto quiere decir, que existe relación entre la empatía y la convivencia escolar en educandos de una Institución.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la empatía cognitiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023

Ha: Existe relación entre la empatía cognitiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023

Tabla 7

Correlación de la dimensión de la empatía cognitiva

Kendall			
	Correlación Coeficiente	Sig. (2-tailed)	N
Dimensión cognitiva	,593**	,000.	100
Convivencia Escolar	,593**	,000.	100

Nota: La correlación tiene un coeficiente es de ,593

Según la tabla 7 se logra evidenciar que se obtuvo como resultado un .593 con el coeficiente de Kendall, lo que indica que una correlación positiva y significativa, de manera similar, se puede deducir que nivel de significancia tiene como resultado de un .000, con un valor menor de .05; esto permitió aceptar la Ha, y rechazar la H0, es decir, que existe relación entre la dimensión de empatía cognitiva y la variable convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la empatía afectiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023

Ha: Existe relación entre la empatía afectiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023

Tabla 8

Correlación de la empatía afectiva

Kendall			
	Correlación Coeficiente	Sig. (2-tailed)	N
Dimensión afectiva	,290**	,000	100
Convivencia Escolar	,290**	,000	100

Nota. La correlación tiene un coeficiente de ,290.

De acuerdo a la tabla 8 y según la tabulación se obtuvo que un .290 con el coeficiente de Kendall, precisó que la relación de las variables estudiadas es positiva débil, pero significativa, de tal manera que, se percibió que el nivel de significancia con un .001, valor menor que .05; lo cual ha permitido aceptar la Ha y rechazar la H0, es decir, que hay una relación entre la empatía afectiva y la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación ha tenido como objetivo general determinar la relación entre empatía y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de una comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023, donde se obtuvo como resultados un coeficiente de .584 de acuerdo al estadístico de Kendall, esto indica que la asociación de las variables analizadas son positivas y significativas, con un nivel de significancia de .000, valor menor que 0.05; de esa manera se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados obtenidos en este trabajo, se observa que tienen similitud con el estudio de Supervía et al. (2023) que logró determinar que las habilidades emocionales que tienen una función importante y la manera de cómo los escolares se enfrentan a los retos y las exigencias académicas, donde los resultados revelaron correlaciones significativas entre las variables de empatía y autoestima, las mismas que se relacionan con el presente trabajo de investigación, de acuerdo al resultado se determinó que existe la correlación de variables de acuerdo al estadístico de Kendall, mismo que indicó que la asociación de las variables analizadas son positivas y significativa, en esta misma línea, se encontraron estudios divergentes como es el caso de Rodríguez (2022) que realizó una investigación, que consistió en analizar la relación entre el clima escolar y la empatía, de lo cual se obtuvo como resultado un ,297 con el estadístico de Spearman, mostrando una correlación baja entre el clima escolar y la empatía en los estudiantes.

En cuanto al sustento teórico Demetriou (2018) hace hincapié en que la capacidad de las personas para sentir las intenciones y los sentimientos de los demás se describe como algo fundamentalmente importante que hay que captar y conocer, empezando por los procedimientos de colaboración que forman parte de un acto cultural. También demuestra que la simpatía es una respuesta emocional a las experiencias que tienen de otras personas, que se presenta entonces como una acción involuntaria, ante la experiencia emocional de otra persona. Por otra parte, afirma que la distinción entre los elementos instintivos e intelectuales de la empatía sigue siendo válida hoy en día y eso se ha evidenciado el trabajo de investigación en cuanto a la relación que tiene la misma con la convivencia escolar de los

escolares. En este sentido afirma que la empatía es considerada como el núcleo de la vida social humana, definiéndola como la capacidad de sentir y asumir la perspectiva de los demás para que de esa manera contribuye a la familia.

En este sentido, Demetrio (2018) aporta nuevas definiciones de los términos de familias y lenguaje cotidiano con un análisis profundo, determinando la diferencia entre enseñanza afectiva y efectiva, explorando la moral de las personas, buscando la forma de vivir en las aulas y la voz de los alumnos.

Así también, se planteó como un primer objetivo determinar la relación que existe entre la empatía cognitiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria, lo cual los resultados indicaron que la asociación de las variables analizadas es positiva media y significativa, y un valor menor que .05; de ello, se deduce aceptar la hipótesis alterna, estos resultados presentados tienen similitud con la investigación de Ramos (2022) que sustenta asociación entre empatía y convivencia escolar, que se encontró como resultados un coeficiente de ,472, esto equivale a decir existe la correlación positiva de las variables.

En esta misma línea encontramos resultados divergentes al trabajo de investigación, de acuerdo a Flores (2023) donde en su indagación planteó delimitar la relación entre empatía y ambiente escolar, de las cuales se obtuvo como resultados de acuerdo a Spearman un coeficiente de -0.069, lo que indica que la relación de las variables es indirecta, por lo que su grado de correlación es negativa baja de los estudiantes, se deduce que no tiene relación con el trabajo de investigación.

De acuerdo al sustento teórico observamos el aporte que hicieron Florova y Ermalova, (2019) donde menciona que la empatía es una construcción teórica, que puede verse como una influencia reactiva, sobre el estado emocional de otro individuo, que no solo es un rasgo cognitivo, sino, también como una muestra de voluntad al actuar por motivación ya sea con estrategias, valores y aspiraciones ocultas, para entender a los demás seres humanos.

Por otro lado, también se planteó como un segundo objetivo determinar la relación que existe entre la empatía afectiva y la convivencia escolar en estudiantes, que se obtuvieron como resultados un coeficiente de .290, de acuerdo al estadístico de Kendall lo que indica que existe relación entre las variables. En la misma línea

se encontraron resultados similares como es el caso de Alvarado (2022) que planteó la exploración de la relación entre la satisfacción con la vida, las respuestas prosociales empáticas y las percepciones del entorno escolar. Respecto a la sub dimensión de mis profesores presentó una asociación positiva y significativa, Preocupación empática y toma de perspectiva (.251, $p < .01$). lo que indica la correlación de las variables y su influencia en el contexto de la educación.

En este sentido se indagaron resultados divergentes a este estudio de investigación como es la caso de Briones et al. (2019), que su investigación fue una propuesta que no tiene como objetivo aplicar una estrategia, sino pretendía investigar, analizar y sugerir herramientas para el trabajo cooperativo y la resolución de conflictos entre estudiantes en el aula, la cual tuvo como resultados que un 72% demuestran una actitud baja, por otro lado, un mínimo de 5% que demuestran una actitud alta de 4 a 5 respecto a la escala de Likert, que conlleva a inferir a que mayor conducta negativa, menor es la puntuación a los factores asociados a los valores socio personales para la convivencia escolar.

En cuanto al sustento teórico, la variable empatía, Hoffman (2017), hace ver que es importante tener en cuenta que la empatía es una habilidad y que ésta a su vez es un componente del desarrollo motivacional. Este proceso ocurre en el desarrollo cognitivo social de la persona o individuo e impulsa al sujeto a ofrecer ayuda para que sus compañeros logren resolver oposiciones específicas actuando de manera similar. Cabe resaltar que una de las aportaciones más significativas de la citada "teoría de la integración del afecto y la cognición" es la experiencia empática, que se presenta de forma más o menos cualitativa, cambia en función de las particularidades únicas de cada sujeto y se determina espontáneamente en otras circunstancias, que pueden ser el malestar o la felicidad humanas. Por ello, no basta con percibir las emociones, ya que también es necesario conocer a los demás sujetos.

Otro sustento es lo que afirma Davis (2018) afirma que existe diferencias entre elementos instintivos e intelectuales de la simpatía que se ha tenido en cuenta hasta la actualidad, además afirma que la empatía es una réplica emocional a las diversas vivencias que tienen los demás seres humanos, que en un inicio se presenta como una acción involuntaria, ante una experiencia emocional de la otra persona, esta emoción puede conllevar a comportamientos y sentimientos positivos

o negativos, puede ser la angustia o alegría o cualquier otra emoción. El modelo de este autor ha unificado diversas ideologías, donde todas ellas han contribuido a la comprensión de un mismo fenómeno, de esta afirma que la empatía es una construcción multifacética que se contempla a partir de la vertiente instintiva o emocional y la vertiente que tiene en cuenta la construcción cognitiva, ya que posibilita el entendimiento de la experiencia emocional del otro desde la propia.

Al concluir este trabajo de investigación se ha identificado ciertas fortalezas, una de ellas es lograr determinar la relación que existe entre la empatía y convivencia escolar que de acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que, mientras los estudiantes logran ser más empáticos con sus compañeros, se alcanzará una mejor convivencia en la Institución, otra de las fortalezas que se ha identificado, es la información obtenida después de aplicar los cuestionarios a los alumnos, que nos permite conocer la forma de pensar los estudiantes, otra de la fortalezas es la disposición de los escolares en la aplicación de los cuestionarios.

Por otro lado, las debilidades que se ha observado en este trabajo de investigación que se ha podido identificar, son la falta de información que tienen los estudiantes acerca de las variables estudiadas, otra de las debilidades que en caso del investigador no ha tenido el suficiente conocimiento en la parte estadística para el proceso de resultados de este trabajo.

Finalmente la relevancia de esta investigación es que se ha logrado investigar un aspecto muy importante en la educación, que en muchas ocasiones pasan desapercibidas por nuestro sistema educativo, es la convivencia escolar, que en diferentes circunstancias se ha observado que sus raíces proviene de la familia, de la sociedad, es por ello, que se ha indagado en buscar la relación con la empatía, siendo el principal objetivo de la investigación, ya que es muy preponderante tomar como punto de partida la inteligencia emocional de los estudiantes, a poder practicar la empatía en todas sus dimensiones y poder lograr la convivencia anheladas en todos nuestros contextos educativos, para este problema se puede trabajar desde nuestras planificaciones curriculares ya sea en el aula o fuera de ella, generando diversos contextos donde se pueda reforzar los vínculos de afectos entre la comunidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a la indagación realizada he llegado a las siguientes conclusiones:

Primera: De acuerdo al objetivo general de la presente investigación se ha logrado determinar la relación entre empatía y convivencia escolar con un coeficiente de ,584 de acuerdo al estadístico de Kendall, lo que indica la asociación de estas dos variables, de esa manera se deduce que los alumnos demuestren más altos niveles de empatía, se va a lograr una mejor convivencia en la institución.

Segunda: El objetivo específico 1, se ha logrado determinar la relación entre la dimensión de la empatía cognitiva y la convivencia escolar con un nivel de significancia de .593, es por ello que existe asociación de las variables estudiadas, de esta manera se deduce que, si lo estudiantes logran predecir e interpretar las emociones de sus compañeros, lograrán una mejor convivencia.

Tercera: De acuerdo al objetivo 2, se ha buscado determinar la relación entre la dimensión de la empatía afectiva y convivencia escolar, que se obtuvo como resultados un coeficiente de .290 en el estadístico de Kendall, lo indicó que la relación de las variables es positiva débil, pero significativa, quiere decir que, si los estudiantes logran compartir experiencias emocionales con sus compañeros va a mejorar la convivencia en la institución.

VII. RECOMENDACIONES

Según este trabajo se ha llegado a determinar las siguientes recomendaciones:

Primera: realizar un informe de investigación a la Dirección y docentes de la institución del trabajo que se ha ejecutado, que de acuerdo a su primer objetivo fue determinar la relación entre empatía y la convivencia escolar en los educandos, de esa manera buscar alternativas de solución para lograr una mejor convivencia en los estudiantes.

Segunda: en el área psicológica, se debe planificar y ejecutar talleres psicoeducativos, que permitan concientizar a estudiantes, docentes, padres de familia, en ese sentido poder encontrar vínculos emocionales con sus compañeros o con las personas que interactúan, en ese sentido lograr tener estudiantes empáticos, en consecuencia, asegurar una buena convivencia en la Institución.

Tercera: Una sugerencia a los docentes es incluir estrategias en nuestra planificación curricular, especialmente desarrollar proyectos de aprendizaje, que nos permitan trabajar en un círculo más cercano con nuestros estudiantes, en tal sentido, poder trabajar mediante dinámicas, teatro, que van a contribuir a desarrollar actitudes empáticas en nuestros escolares, para lograr tener un ambiente adecuado en la institución.

REFERENCIAS

- Agudelo, G. (s. f). Diseños de investigación experimental y no experimental
Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales Humanas.
(18),1. <https://hdl.handle.net/10495/2622>.
- Alvarado, K. (2022). Exploring the Relationship of School Climate, Life Satisfacción and Empathy in Costa Rican Adolescents. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, 46(1), 1-28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45127>.
- Antazú, J. (2019). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa integrada n° 34300 miguel Sebastián López - Ñagazú - pasco – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5944/PIIE00023A62.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis Guía para la elaboración*. Agogocurso.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/Arias_Gonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Darías, Metodología de la Investigación. *Enfoques Consulting*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Bautista, H. (2019). Shame, Empathy, Coping and School Safety of the Bystanders in Situations of Bullying. *Trends in Psychology*, 27(2), 357-369.
<https://www.scielo.br/j/tpsy/a/VK8MWWRD5ZHGbFz7BNngtJh/?format=pdf>
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. *Pearson*, 133-400.
https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edici%C3%B3n.
- Briones, A., & Bernal, N. (s. f.). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje* [Tesis de maestría de educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].<https://repositorio.pucese.edu.ec/ec/handle/123456789/2324>.

- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, vol.11(no.5), 32- 86
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202019000500140&lng=es&nrm=iso.
- Crispín, A., & Gonzales, M., (2022). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Ripaq de Ccorao, en el año 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco].<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7058#:~:text=h+tp%3A/hdl.handle.net/20.500.12918/7058>.
- Davis, M. (2018). *Empathy: a social psychological approach*. Routledge, Taylor & Francis Group.<https://doi.org/10.4324/9780429493898>.
- Demetriou, H. (2018). *Empathy, emotion & education*. *Palgrave Macmillan, London*,11(1), 15-307. https://doi.org/10.1057/978-1-137-54844-3_1
- Espino, L., Fernández, G, Hernández, C. (2020). *Emotional Intelligence and Executive Functions in the Prediction of Prosocial Behavior in High School Students. An InterDisciplinary Approach between Neuroscience and Education* [Faculty of Education Sciences, University of Cordoba].<https://doi.org/10.3390/children8090759>.
- Fernández, V. (2015). Fundamentos de Metodología de Investigación. *OmniaScientie*. 95-147. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>.
- Freiberg, H. (1999). Perceptions of Parents and Community Members as a Measure of School Climate. *Routledge*, 78-240.
<https://doi.org/10.4324/9780203983980>

- Flores, S. (2022). *Clima escolar y empatía en educandos del VI Ciclo de la Institución Educativa, Camaná, 2022* [Tesis de maestría en educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108229>
- Florova, N., & Eremalova, T. (2019). Motivation for Learning and Performance. Review of Monograph by Bobby Hoffman. *Psy Journals*, 8(2), 19-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080202>
- Gamal, C. (2019). Academic performance and its relationship with socio-emotional variables in Chilean students from vulnerable context. vol. 24, núm.2, 305-397. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>
- Gifre, M., & Esteban, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos, Revista De Educación*, (15), 79–92. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656>
- Gonzales, C. (2020). *Clima Social Escolar y Niveles de Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Nueva Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] .<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4832>
- Hernandez, F., Hernandez , J., & Sancho, M. (2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. *Cide*, 197-217. <http://hdl.handle.net/11162/83730>.

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Education, Printed by Edamsa Impresiones. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Dr_ogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hoffman, B. (2017). Motivation for Learning and Performance. *Academic Press*, 275399. <https://www.elsevier.com/books/motivation-for-learning-and-performance/hoffman/978-0-12-800779-2>
- Jabeen, S., Siddique, M., Ali, K., Khalid, H., & Shoukaf, W. (2022). School Environment: A Predictor of Students' Performance at Secondary Level in Pakistan. *Journal of Positive School Psychology*, 6(10), 2528-2552. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/13710>.
- Lahoz, S. (2021). School Climate, Self-concept and Quality of Life in students who attend culturally diverse classrooms. *Estudios pedagógicos*, XLVII(1), 7-25. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>
- Lewno-Dumdie, B., Mason, B., Hajovsky, D., & Villeneuve, E. (202). Student-Report Measures of School Climate: A Dimensional Review. *School Mental Health*, 12, 1-21. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-019-09340-2>
- Ledesma, P., Ruiz, S., Holgado, A., Cruz, M., & Holguin, A. (2023). Empathy in adolescents, cognitions and affect during the pandemic, *Revistas Internacional de Humanidades*, 3-11. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2s2.085150514025&doi=10.37467%2frevhuman.v19.4908&partnerID=40&md5=f87e42247061b83e85e3029aa4bc5536>.
- López-Pérez, B., & Fernández-Pinto, I. (s. f.). TECA – Test de Empatía Cognitiva y Afectiva. *Tea Ediciones*, 12(1), 64-75. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.1.409>

- Martínez-Otero, Pérez, V. (2011). La empatía en la educación: Estudio de una muestra de alumnos universitarios. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 14(4) <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi114j.pdf>.
- MacNeil, A., Prater, D., & Busch, S. (2009). The effects of school culture and climate on student achievement. *International Journal of Leadership in Education*, 12(1), 73-84. <https://doi.org/10.1080/13603120701576241>
- McGiboney, G. (2023). The psychology of school climate. *Cambridge Scholars Publishing*. 120-158. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x1GqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&>.
- Mestre, V., Navarro, M., & Samper, P. (2004). La medida de la empatía: *Análisis del Psicothema*, 16(2), 255-260. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716213>
- Ministerio de Educación, (2 de mayo de 2020). Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reportacasos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>.
- Miranda, L., & Olmedo, M. (2019). *Empatía y el clima escolar en la unidad educativa "Camilo Gallegos Toledo", período abril-agosto 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6351/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000009.pdf>
- Moreno-Bataller, C.-B., Segatore-Pittón, a.-E., & Tabullo-Tomas, Á.-J. (2019). Empathy, Prosocial Behavior and Bullying. The Actions of the Bystanders. *Estudios sobre educación*, 37, 113-134. <https://doi.org/10.15581/004.37.113-134>.
- Muñoz, A., & Chaves, L. (2013). La empatía ¿un concepto unívoco? *Dialnet*, 16(1), 123-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527454>.

- Nieto, J., Perez, P, J., Santamaría, J. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzman*, 19(37), 23-39. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2020). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- OECD, (2018). Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development. *Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología FECYT*, 123-375. <https://www.oecdilibrary.org/docserver/9789264310681->
- Del Rey, R., Casas, J., Ortega, R., (2017) Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE) *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>
- Pacheco, L. S. (2015). Clima escolar: percibido por alumnos (as) y profesores (as) a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del Instituto Polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía de Yarumela La Paz. *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmchh8f3>
- Pimentel, P., Dias, A., & Ribeiro, D. (2018). Perceptions of the school community about the implementation of the unplugged program in schools. *ABRAPEE*, 22(1), 173-184. <https://www.redalyc.org/journal/2823/282364762018/>
- Ramos, K. (2022). *La empatía y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa “La Alborada Francesa” – Comas, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38025>.
- Rodríguez, H. (2022). *Clima escolar y empatía en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84802>

- Sánchez, J., & Sánchez, J. (2018). Particularities of the coexistence school in the schools of the southeast of Barranquilla. *Revista Encuentros*, 16(2), 92-116. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00092.pdf>
- Shazia, J., Muhammad, S., Kramat, M., Huma, K., & Waqas, S. (2022). School Environment: A Predictor of Students' Performance at Secondary Level in Pakistan. Scopus. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/13710>
- Supervía, C., Salavera, C., Quilez, A., Lozano, L. (2023). Empathy, self-esteem and satisfaction with life in adolescent. *Children and Youth Services Review*, 144, 106755. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106755>.
- Toscano, M. (2022). *Comunicación asertiva y empatía escolar de los estudiantes de octavo año de básica de una Unidad Educativa de Quevedo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93169/Toscano_MME-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y.
- Triveño, E., Place, K., & Gemp, R. (2013). ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe? *Editorial Santillana*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243050>.

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia.
2. Tabla de operacionalización de variables.
3. Fichas técnicas de instrumentos.
4. Formato de validación por juicio de expertos.
5. Cálculo de tamaño de muestra.
6. Procesamiento para obtener evidencias de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.
7. Autorización de aplicación de instrumentos.
8. Modelo de consentimiento, asentimiento informado.
9. Base de datos.

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Título: Empatía y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en la Comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Empatía				
¿Cuál es la relación que existe entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023?	Determinar la relación que existe entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa en la Comunidad del Tuco-Bambamarca,2023	Existe relación entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa en la Comunidad del Tuco-Bambamarca,2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Cognitiva	- Sentimientos con los demás. - Ponerse en el lugar de los demás - Reconocer los estados emocionales - Sensibilidad con los demás.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Ordinal Escala de Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Malo Regular Bueno
Afectiva	- Sentimientos de preocupación. - Comodidad - Involucramiento	14,15,16,17,18,19,20					
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Convivencia escolar				
¿Cuál es la relación que existe entre la empatía cognitiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023?	Determinar la relación que existe entre la empatía cognitiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023	Existe relación entre la empatía cognitiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Percepción de convivencia	- Resolver problemas - Relación de familia, profesores y colegio. - Participación con compañeros	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal Escala de Likert 1.Nunca 2.Casi nunca 3.Algunas veces	Malo Regular Bueno
¿Cuál es la relación que existe entre la empatía afectiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023?	Determinar la relación que existe entre la empatía afectiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023	Existe relación entre la empatía afectiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023					

				- Respeto a normas de convivencia		4. Casi siempre 5. Siempre	
			Conflictividad social	- Relación con mis compañeros - Sentimientos conflictivos - Conflictos verbales - Conflictos físicos	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental-Transaccional Correlacional		Población: 100 Muestra: 100 estudiantes	Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionarios		Descriptiva: Se utilizará la estadística descriptiva para las tablas y figuras Inferencial: se hallará la confiabilidad, prueba de normalidad, contrastación de hipótesis a través del SPSS V.26 Se utilizará pruebas no paramétricas.		

ANEXO 02: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Empatía	La empatía es la capacidad presente en los seres humanos que les permite percibir las intenciones de los demás; que da inicio al proceso de colaboración y que forma parte de la historia cultural (Demetriou, 2018)	La variable empatía se operacionalizará con sus dos dimensiones y se aplicará un cuestionario con 20 reactivos.	Cognitiva	- Sentimientos con los demás. - Ponerse en el lugar de los demás - Reconocer los estados emocionales Sensibilidad con los demás	Ordinal Escala de Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Afectiva	-Sentimientos de preocupación. -Comodidad -Involucramiento	

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Convivencia escolar	La convivencia escolar es un constructo en el que se encuentran incluidos todos aquellos comportamientos que facilitan que la comunidad educativa pueda coexistir mediante el diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad (Cornell et al., 2016)	La variable se operacionalizará mediante sus dos dimensiones: 1) Percepción de convivencia y 2) Conflictividad social y se aplicará un cuestionario con 20 ítems.	Percepción de convivencia	- Resolver problemas - Relación de familia, profesores y colegio - Participación con compañeros Respeto a normas de convivencia	Ordinal Escala de Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Conflictividad social	-Relación con mis compañeros -Sentimientos conflictivos -Conflictos verbales -Conflictos físicos	

ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- FICHAS TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS

Ficha técnica de instrumento 1: Empatía

Nombre: Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)

Autor: Ramos Kelly (2019)

Dimensiones: Cognitiva, Afectiva

Confiabilidad: 0.863

Baremos: Bajo [20-27>, Medio [47-73>, Alto [74-100>

Ficha técnica de instrumento 2: Convivencia escolar

Nombre: Cuestionario "Convivencia Escolar"

Autor: Ramos Kelly (2019)

Dimensiones: Percepción de convivencia, conflictividad social

Confiabilidad: 0.788

Baremos: Bajo [20-27>, Medio [47-73>, Alto [74-100>

- INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Empatía

A continuación, se presentará una lista de preguntas, responda cada uno de estos ítems indicando el grado de frecuencia que tiene con estas.

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: Algunas veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

ITEMS		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN COGNITIVA						
1	Me doy cuenta cuando los sentimientos de los demás me afectan					
2	Me doy cuenta cómo se sienten los demás					
3	Me pongo triste cuando veo a gente llorando					
4	Me es difícil ponerme en el lugar de mis compañeros					
5	Me es fácil comprender a una amiga aun si se porta mal conmigo					
6	Me es difícil comprender a mis amigos cuando algo les sucede					
7	Me doy cuenta cuando mis amigos se sienten mal					
8	Me doy cuenta cuando mis amigos están especialmente contentas					
9	Me doy cuenta de las intenciones de las personas que me rodean					
10	Me doy cuenta cuando mis amigos me esconden algo					
11	Me siento triste cuando están tristes mis amigos					
12	Me pongo feliz cuando los demás están contentos					
13	Me molesta que un amigo está enfadado					
DIMENSIÓN AFECTIVA						
14	Me afectan más las desgracias de los otros incluso que a ellos mismos					
15	Me afecta escuchar desgracias sobre personas desconocidas					
16	Me afectan demasiado las telenovelas, realitis o documentales					
17	Me siento muy bien si los demás se divierten					
18	Me siento muy bien, si mi amiga consigue una nota excelente					
19	Me siento muy bien, si mi amiga consigue una nota excelente					
20	Me siento alegre, si mi amiga tiene buena suerte					
20	Me alegra, si mi amiga tiene buena suerte					

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Convivencia escolar

A continuación, se presentará una lista de preguntas, responda cada uno de estos ítems indicando el grado de frecuencia que tiene con estas.

1: Nunca

2: Casi nunca

3: Algunas veces

4: Casi siempre

5: Siempre

Ítems		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN PERCEPCIÓN DE CONVIVENCIA					
1	Mis profesores me ayudan cuando tengo que resolver problemas					
2	Mis padres se llevan bien con mis profesores					
3	Mi familia participa en actividades de colegio					
4	Mis compañeros participan en las actividades extraescolares					
5	Respeto la opinión de los demás, aunque no lo compartan					
6	Tengo claro lo que pasara si no cumplo una norma					
7	Pido la palabra y espero turno para hablar					
8	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás					
9	Me uno fácilmente en las actividades que realizan los demás					
10	Mis compañeras me ayudan cuando lo necesito					
	DIMENSIÓN CONFLICTIVIDAD SOCIAL					
11	Me he sentido protegido en el colegio					
12	Me he sentido seguro al ir al colegio					
13	Me he sentido incluido dentro y fuera de clases					
14	Mis compañeros se expresan con el mismo respeto dentro o fuera del colegio					
15	He incluido a mis compañeros dentro o fuera del colegio					
16	Soy amigable con las personas de mi entorno social y familiar					
17	He sido respetuoso con mis compañeros dentro y fuera del colegio					
18	Los maestros nos han enseñado que la violencia no es buena					
19	Existe el respeto por parte del maestro en clases					
20	Me ha animado mi maestro a poner más esfuerzo y dedicación en clase					

ANEXO 04: FORMATO DE VALIDACIÓN

17/123, 22:59

aboztillan



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución	Solicitar corrección
CASTRO CARRASCO DE ASCARZA, GRUJANA CECILIA DNI 10070396	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 03/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	
CASTRO CARRASCO, GRUJANA CECILIA DNI 10070396	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 30/07/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	
CASTRO CARRASCO, GRUJANA CECILIA DNI 10070396	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 19/04/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BAEZ RIVERA, KENNY LINA DNI 46256385	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 12/12/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 01/09/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
BAEZ RIVERA, KENNY LINA DNI 46256385	LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA Fecha de diploma: 28/05/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
BAEZ RIVERA, KENNY LINA DNI 46256385	SACHILLER EN PSICOLOGIA HUMANA Fecha de diploma: 15/09/14 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ESPINOZA SOTELQ, JOAH CARLOS DNI 10279981	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 17/01/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/08/2018 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
ESPINOZA SOTELQ, JOAH CARLOS DNI 10279981	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 03/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO. PERU
ESPINOZA SOTELQ, JOAH CARLOS DNI 10279981	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/01/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES. PERU
ESPINOZA SOTELQ, JOAH CARLOS DNI 10279981	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 05/05/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Instrumento que mide la variable 01: Empatía

Definición de la variable:

La empatía es la capacidad presente en los seres humanos que les permite percibir las intenciones de los demás; que da inicio al proceso de colaboración y que forma parte de la historia cultural (Demetriou, 2018)

Dimensión 1: Cognitiva

La capacidad de explicar, anticipar e interpretar con precisión las emociones de los demás en relación con una situación se conoce como empatía cognitiva (Decety et al., 2012).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Sentimientos con los demás	Me doy cuenta cuando los sentimientos de los demás me afectan	3	3	3	
	Me doy cuenta cómo se sienten los demás	3	3	3	
	Me pongo triste cuando veo a gente llorando	3	3	3	
	Me es difícil ponerme en el lugar de mis compañeros	4	3	3	
Ponerse en el lugar de los demás	Me es fácil comprender a una amiga aun si se porta mal conmigo	3	4	4	
	Me es difícil comprender a mis amigos cuando algo les sucede	4	4	4	
Reconoces los estados emocionales	Me doy cuenta cuando mis amigos se sienten mal	3	4	3	
	Me doy cuenta cuando mis amigos están especialmente contentos	3	4	4	
	Me doy cuenta de las intenciones de las personas que me rodean	3	3	3	
	Me doy cuenta cuando mis amigos me esconden algo	4	3	4	
Sensibilidad con los demás	Me siento triste cuando están tristes mis amigos	3	4	4	
	Me pongo feliz cuando los demás están contentos	4	4	4	
	Me molesta que un amigo esta enfadado	4	4	4	

Dimensión 2: Afectiva

La empatía afectiva es la capacidad de compartir experiencias emocionales sin atribuir las a los demás, por lo que es una habilidad que se puede desarrollar desde una edad temprana (Decety et al., 2012).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimientos de preocupación	Me afectan más las desgracias de los otros incluso que a ellos mismos	3	4	4	
	Me afecta escuchar desgracias sobre personas desconocidas	4	4	4	
	Me afectan demasiado las telenovelas, realitis o documentales	3	4	4	
Comodidad	Me siento muy bien si los demás se divierten	3	4	4	
	Me siento muy bien, si mi amigo consigue una nota excelente	3	3	3	
	Me siento muy bien, si mi amiga consigue una nota excelente	3	4	4	
Involucramiento	Me siento alegre, si mi amigo tiene buena suerte	4	3	4	
	Me alegra, que a las personas que quiero les sucedan cosas buenas	4	3	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: BAEZ RIVERA, KENNY LINA **DNI:** 46256385

Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Firma del Experto Informante.

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "Convivencia Escolar"
Autor (a):	Ramos Kelly
Objetivo:	Hallar el grado de convivencia que tienen los alumnos
Administración:	Individual
Año:	2019
Ámbito de aplicación:	Escuela secundaria
Dimensiones:	Percepción de convivencia, conflictividad social
Confiabilidad:	0.788
Escala:	1 Casi nunca, 2 Algunas veces, 3 A menudo, 4 Casi siempre, 5 siempre
Niveles o rango:	Bajo [20-27>, Medio [47-73>, Alto [74-100>
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	15 min

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario
 elaborado por en el año
 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 02: Convivencia escolar

Definición de la variable:

La convivencia escolar es un constructo en el que se encuentran incluidos todos aquellos comportamientos que facilitan que la comunidad educativa pueda coexistir mediante el diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad (Cornell et al., 2016)

Dimensión 1: Percepción de convivencia

La experiencia de estar en la escuela e interactuar con el edificio, el equipo, el plan de estudios y las personas que componen la experiencia escolar son lo que determina cómo se percibe la escuela (Cornell et al., 2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resolver problemas	Mis profesores me ayudan cuando tengo que resolver problemas	4	3	4	
Relación de familia, profesores y colegio	Mis padres se llevan bien con mis profesores	4	4	4	
	Mi familia participa en actividades de colegio	4	4	4	
	Mis compañeros participan en las actividades extraescolares	4	4	4	
Participación con compañeros	Respeto la opinión de los demás, aunque no lo compartan	4	4	4	
	Tengo claro lo que pasara si no cumplo una norma	4	4	4	
	Pido la palabra y espero turno para hablar	4	4	4	
Respeto a normas de convivencia	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	4	3	4	
	Me uno fácilmente en las actividades que realizan los demás	3	3	3	
	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	4	3	3	

Dimensión 2: Conflictividad social

Implica una falta de acuerdo entre dos o más personas, pero cuando esta discordia dura mucho tiempo y afecta a un gran número de personas o reúne a varios grupos sociales (Cornell et al., 2016)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación con mis compañeros	Me he sentido amenazado(a) en el colegio	3	3	3	
	He tenido miedo de ir al colegio	4	3	3	
	Me he sentido excluido(a) dentro de clases o fuera de clases	4	4	4	
	Algún compañero me ha insultado dentro o fuera del colegio	4	3	3	

Sentimientos conflictivos	He excluido algún compañero dentro o fuera del colegio	3	3	4	
Conflictos verbales	He amenazado a otra persona dentro o fuera del colegio	3	3	3	
Conflictos físicos	He insultado a algún compañero dentro o fuera del colegio	3	4	4	
	Me ha golpeado algún maestro en clase	3	3	3	
	Me ha insultado algún maestro en clase	4	4	3	
	Me ha amenazado algún maestro con que voy a repetir el curso o grado	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: BAEZ RIVERA, KENNY LINA **DNI:** 46256385

Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

04 de Mayo del 2023.



Firma del Experto Informante.

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Instrumento que mide la variable 01: Empatía

Nombre del juez:	ESPINOZA SOTELO, JOAN CARLOS
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Dimensión 1: Cognitiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimientos con los demás	Me doy cuenta cuando los sentimientos de los demás me afectan	4	3	3	
	Me doy cuenta cómo se sienten los demás	3	4	4	
	Me pongo triste cuando veo a gente llorando	3	3	4	
	Me es difícil ponerme en el lugar de mis compañeros	4	4	3	
Ponerse en el lugar de los demás	Me es fácil comprender a una amiga aun si se porta mal conmigo	4	4	4	
	Me es difícil comprender a mis amigos cuando algo les sucede	4	3	4	
Reconoces los estados emocionales	Me doy cuenta cuando mis amigos se sienten mal	3	3	3	
	Me doy cuenta cuando mis amigos están especialmente contentos	3	3	4	
	Me doy cuenta de las intenciones de las personas que me rodean	3	3	3	
	Me doy cuenta cuando mis amigos me esconden algo	4	3	3	
Sensibilidad con los demás	Me siento triste cuando están tristes mis amigos	3	4	4	
	Me pongo feliz cuando los demás están contentos	3	3	4	
	Me molesta que un amigo esta enfadado	3	4	4	

Dimensión 2: Afectiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimientos de preocupación	Me afectan más las desgracias de los otros incluso que a ellos mismos	3	4	4	
	Me afecta escuchar desgracias sobre personas desconocidas	4	4	4	
	Me afectan demasiado las telenovelas, realitis o documentales.	3	4	4	
Comodidad	Me siento muy bien si los demás se divierten	4	4	4	

	Me siento muy bien, si mi amigo consigue una nota excelente	3	3	3	
	Me siento muy bien, si mi amiga consigue una nota excelente	3	3	4	
Involucramiento	Me siento alegre, si mi amigo tiene buena suerte	4	4	4	
	Me alegra, que a las personas que quiero les sucedan cosas buenas	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo **DNI:** 10279981

Especialidad del validador: Doctor en psicología

06 de Mayo del 2023.



Firma del Experto Informante.

Instrumento que mide la variable 02: Convivencia escolar

Dimensión 1: Percepción de convivencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resolver problemas	Mis profesores me ayudan cuando tengo que resolver problemas	3	3	4	
Relación de familia, profesores y colegio	Mis padres se llevan bien con mis profesores	3	4	4	
	Mi familia participa en actividades de colegio	4	3	3	
	Mis compañeros participan en las actividades extraescolares	4	4	4	
Participación con compañeros	Respeto la opinión de los demás, aunque no lo compartan	4	3	4	
	Tengo claro lo que pasara si no cumplo una norma	4	3	4	
	Pido la palabra y espero turno para hablar	3	3	3	
Respeto a normas de convivencia	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	4	3	3	
	Me uno fácilmente en las actividades que realizan los demás	3	3	3	
	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	4	4	3	

Dimensión 2: Conflictividad social

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación con mis compañeros	Me he sentido amenazado(a) en el colegio	4	3	3	
	He tenido miedo de ir al colegio	4	3	4	
	Me he sentido excluido(a) dentro de clases o fuera de clases	4	4	3	
	Algún compañero me ha insultado dentro o fuera del colegio	4	4	3	
Sentimientos conflictivos	He excluido algún compañero dentro o fuera del colegio	4	4	4	
Conflictos verbales	He amenazado a otra persona dentro o fuera del colegio	3	4	3	
Conflictos físicos	He insultado a algún compañero dentro o fuera del colegio	4	4	4	
	Me ha golpeado algún maestro en clase	3	4	3	
	Me ha insultado algún maestro en clase	3	4	3	
	Me ha amenazado algún maestro con que voy a repetir el curso o grado	3	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo **DNI:** 10279981

Especialidad del validador: Doctor en psicología



06 de Mayo del 2023.

Firma del Experto Informante.

ANEXO 5: CALCULO DEL TAMAÑO DE MUESTRA

RELIABILITY

```
/VARIABLES=V2D1P1 V2D1P2 V2D1P3 V2D1P4 V2D1P5 V2D1P6 V2D1P7 V2D1P8 V2D1P9 V2D1P10 V2D2P11 V2D2P12  
V2D2P13 V2D2P14 V2D2P15 V2D2P16 V2D2P17 V2D2P18 V2D2P19 V2D2P20  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	20

ANEXO 06: PROCESAMIENTO PARA OBTENER EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tabla de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	Df	Sig.
Variable Empatía	,258	100	,000
Variable Convivencia Escolar	,282	100	,000

1. Plantear las hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

2. Nivel de significancia confianza 95%
significancia (alfa)

3. Prueba estadística a emplear

Emplearemos la prueba de Kolmogorov -Smirnov Analizar/estadística descriptiva/frecuencias/deslizar tablas de frecuencias/gráficos/deslizar/gráficos con pruebas de normalidad/aceptar

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	GI	P
Variable Empatía	,258	100	,000
Variable Convivencia Escolar	,282	100	,000

4. Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Si $p \geq 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

5. Decisión y conclusión

Como $p = 0 < 0,05$ entonces rechazamos la Ho y aceptamos la Ha, es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.

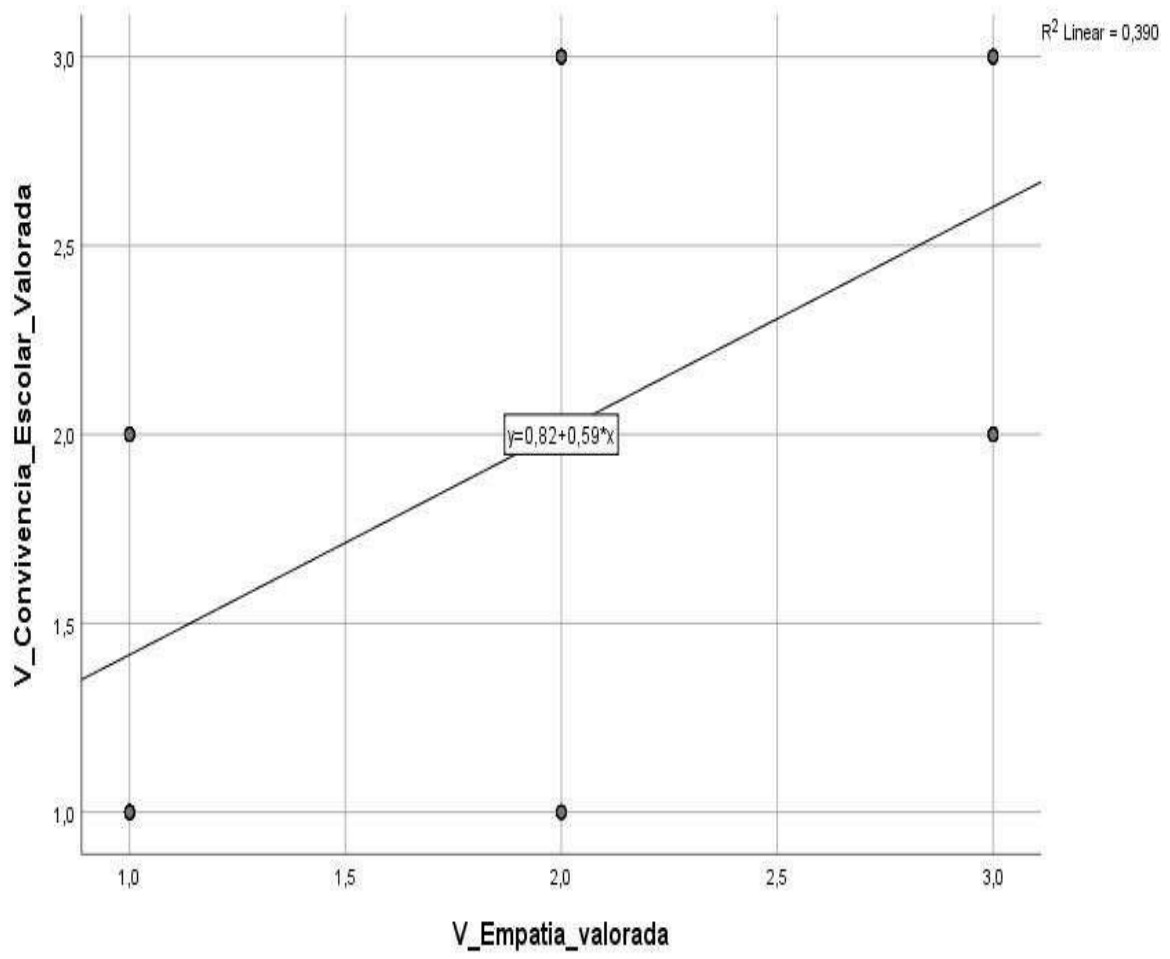


Tabla de Baremación.

Baremación

Variables y dimensiones		Niveles o rangos		
Variable 1	Bajo	Medio	Alto	
Empatía	35 – 51	51 – 66	67 – 81	
D	32 – 39	40 – 46	26 – 33	
1 cognitiva				
D2 afectiva	9 – 17	18 – 25	26 - 33	
Variable 2	Mala	Regular	Buena	
Convivencia Escolar	41 – 54	55 – 67	68 – 80	
D1 Percepcion de convivencia	27 – 35	36 – 43	44 – 50	
D2 Conflictividad social	10 – 19	20 – 28	29 – 37	

ANEXO 07: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO FIRMADO.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



POS
GRA
DO

Lima, 07 de julio de 2023.

Carta P. 0603-2023-UCV-EPG-SP

LICENCIADO
ANIBAL URRUTIA RODRIGUEZ
DIRECTOR
I.E "LEONCIO PRADO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DIAZ GOICOECHEA LUZ ROKANA**, identificado(a) con DNI/CE N° 43917223 y código de matrícula N° 7000431356; estudiante del programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

EMPATIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD DEL TUCO-BAMBAMARCA, 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MIA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Facebook | Twitter | Instagram | YouTube

INSTITUCION EDUCATIVA "Leoncio Prado" - BAMBAMARCA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "Leoncio Prado"-
BAMBAMARCA - DEPARTAMENTO CAJAMARCA

HACE CONSTAR QUE:

Habiendo recibido la carta de presentación, emitida de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, en el cual se solicita brindar el permiso y facilidades, para que la estudiante DIAZ GOICOCHEA Luz Roxana identificada con DNI N°43917223, código de matrícula 7000431356, desarrolle su trabajo de investigación.

Por tal motivo, la dirección a mi cargo, otorga el permiso a dicha estudiante, del programa Maestría en Psicología Educativa, desarrolle dicho trabajo de investigación (Tesis).

"Empatía y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca,2023"

Se expide la presente, para los fines pertinentes.

Bambamarca, 02 de mayo del 2023

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
SCHOOL: BAMBAMARCA - BAMBAMARCA
"EL LEONCIO PRADO" I.E.D.
Prof. Aníbal Heredia Rodríguez
DIRECCIÓN

ANEXO 08: MODELO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO.

Consentimiento Informado

Yo, DIAZ GOICOCHEA Luz Roxana, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Empatía y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en la comunidad del Tuco-Bambamarca,2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre empatía y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Comunidad del Tuco-Bambamarca,2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “Leoncio Prado”- El Tuco.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución “Leoncio Prado”, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) DIAZ GOICOCHEA Luz Roxana, email: luzgoicochea406@gmail.com y docente Asesor: María Isabel Denegri Velarde email: mdenegrive11@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Nro. DNI: 60620889

Lugar, 25 mayo del 2023

Nota: Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por DIAZ GOICOCHEA Luz Roxana estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación entre empatía y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en la Comunidad del TucoBambamarca,2023 **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Empatía y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en la Comunidad del Tuco-Bambamarca,2023 ”.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución “Leoncio Prado

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) DIAZ GOICOCHEA Luz Roxana

Email: luzgoicochea406@gmail.com y/o docente asesor (a) Maria Isabel Denegri Velarde email: mdenegive11@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar

Nota: Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Empatía y convivencia escolar en estudiantes de
secundaria de una institución educativa en la
comunidad del Tuco-Bambamarca, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Díaz Goicochea, Luz Roxana (ORCID: 0009-0005-5622-3400)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (ORCID: 0000-0002-4235-9009)

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (ORCID: 0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.unjfc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.esan.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

ANEXO 09: BASE DE DATOS

PRUEBA DE CONFIABILIDAD LUZ DIAZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 42 de 42 variab

	D1P2	D1P3	D1P4	D1P5	D1P6	D1P7	D1P8	D1P9	D1P10	D1P11	D1P12	D1P13	D2P14	D2P15	D2P16
1	5	4	4	5	5	4	3	2	3	2	2	3	1	1	2
2	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	3	5	3	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5
4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	1	1	4	1	1	1
5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	2	5	3	3	5	2
6	4	5	3	3	4	3	2	1	2	1	5	1	2	3	1
7	5	3	2	5	3	5	5	4	4	5	4	1	2	5	4
8	3	3	2	3	1	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4
9	2	5	3	5	3	5	3	5	5	2	5	5	4	1	3
10	4	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	2	4	3
11	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	3	3	3	2
12	4	2	3	2	3	3	4	5	4	2	5	1	1	3	1
13	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	2	2
14	2	2	3	2	3	3	4	2	2	1	3	1	3	1	3
15	1	1	2	1	1	2	2	5	5	1	2	1	1	1	4
16	3	4	4	5	3	3	4	3	2	3	4	3	1	1	1
17	1	3	1	1	3	1	5	5	5	1	2	5	1	2	3
18	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
19	4	4	2	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	5	5
20	3	4	4	5	3	3	4	3	2	3	4	3	1	1	1
21															
22															

Vista de datos Vista de variables

Base de datos de la variable: Convivencia escolar

PRUEBA DE CONFIABILIDAD LUZ DIAZ.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 42 de 42 variables

	V2D1P1	V2D1P2	V2D1P3	V2D1P4	V2D1P5	V2D1P6	V2D1P7	V2D1P8	V2D1P9	V2D1P10	V2D2P11	V2D2P12	V2D2P13	V2D2P14	V2D2P15	V
1	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2	4	2	2	
2	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	1	1	3	3	3	
3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	1	1	3	3	1	
4	5	5	4	3	3	2	4	4	5	5	3	3	3	3	3	
5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	1	1	3	3	1	
6	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	2	1	1	1	3	
7	3	4	1	3	4	3	5	3	3	3	1	1	3	1	1	
8	3	5	3	5	3	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	
9	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	3	5	5	4	1	
10	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	1	5	5	4	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	
12	4	5	2	2	4	5	4	3	3	3	1	1	2	1	1	
13	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	1	1	2	2	
14	3	5	1	3	2	4	3	3	3	4	1	1	1	1	1	
15	3	4	1	4	1	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	
16	5	5	1	5	5	3	2	5	5	5	3	1	2	1	1	
17	5	3	4	1	3	3	4	5	4	4	4	4	5	1	1	
18	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	
19	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	
20	5	5	1	5	5	3	2	5	5	5	3	1	2	1	1	
21																
22																

Vista de datos Vista de variables

Base de datos de la muestra de los 100 estudiantes.

VARIABLE 1: EMPATÍA													VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR																										
D1: COGNITIVA													D2: AFECTIVA						D1: PERCEPCIÓN DE CONVIVENCIA										D2: CONFLICTIVIDAD SOCIAL										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	3	4	5	
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	2	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	3	5	4	3	3	2	2	2	4	4	5	4	5	4	4	4		
4	3	2	5	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	
5	4	2	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	2	4	3	3	2	4	5	4	4	3	4	3	3	2	3	5	4	2	3	3	4	4	3	3	
3	4	5	3	3	4	3	2	1	2	5	5	1	2	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	3	2	1	2	
4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	5	3	2	2	2	3	2	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	
3	4	3	2	3	4	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	2	3	4	3	2	5	3	2	
3	5	5	3	5	4	5	5	3	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	2	
5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	2	3	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	
2	3	5	5	5	4	4	2	4	3	5	5	3	4	2	5	5	2	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	2	3	5	5	3	4	4	2	4	3	
5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	5	3	3	
5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	4	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	
3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	
4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3	2	4	2	1	4	2	3	4	3	4	4	
4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	5	3	4	4	3	1	3	3	3	1	4	4	1	3	3	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	2	4	5	3	2	1	2	3	4	3	5	5	4	4	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	
4	2	2	5	5	5	2	4	4	4	2	4	4	5	2	5	4	2	2	2	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	2	4	4	4	
3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	2	4	3	5	4	4	5	1	5	3	3	5	4	3	2	1	2	3	5	4	5	4	5	5	4		

5	5	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3	4	
2	3	4	5	2	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	4	5	3	4	3	2	3	4	5	2	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4
5	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	2	2	1	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	5

3	2	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	5	4				
5	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4			
3	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	1	3	1	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3		
3	5	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	1	4	2	5	5	4	3	1	3	5	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2		
4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4		
5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
2	3	3	5	5	4	3	4	3	5	4	3	5	5	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	
2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	3	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	2	1	1	1	2	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	
3	3	2	1	2	3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
3	5	3	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	1	4	2	5	5	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	
5	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2		
4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	5	2	4	3	2	3	4	4	4	5	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	
3	5	3	5	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	5	4	4		
3	3	4	2	1	3	5	3	4	2	3	4	5	3	2	4	5	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	1	3	5	3	4	2	2	2	4	2	
4	2	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4
4	5	3	2	3	3	3	3	5	1	4	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	
2	3	2	3	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	
5	3	3	4	2	4	5	3	3	4	4	5	4	3	2	4	1	4	4	2	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	3	3	4	2	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	
2	3	4	5	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2
3	1	3	3	3	1	5	1	1	2	3	5	5	1	3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	5	3	1	2	5	3	1	3	3	3	1	5	1	1	1	1	2	2	2		
1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4

5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3		
3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	3	5	2	4	1	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	
4	5	5	4	3	3	2	4	4	5	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	2	4	4	5	5	
4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	5	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	
4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	5	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3
3	3	1	3	3	1	1	3	3	5	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	5	5
5	5	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	4	3	4	3	2	2	3	3
4	3	3	3	1	1	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	1	3	5	1	3	4	1	5	5	3	4	3	3	3	1	1	3	4	5	3	3	
3	3	1	3	3	2	4	5	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	5	3	3	1	3	3	2	4	5	2	3	
1	2	2	3	3	1	1	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	5	5	5	5	4	3	4	3	1	2	2	3	3	1	1	4	4	3	3	
3	4	5	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	5	3	3	4	2	2	3	4	4	
3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3
3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	2	3	2	3	2	5	5	3	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	2	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	5	2	5	3	2	3	4	3	5	5	5	5	3	4	2	3	4	3	3	
3	3	2	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	5	3	3	4	4	4	
3	4	3	2	1	3	3	2	2	2	3	4	1	2	3	4	2	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	
5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	1	2	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	2	2	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	
3	4	5	3	5	5	4	3	3	3	3	2	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	3	
4	3	2	4	4	5	5	5	5	5	1	3	4	2	3	2	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	
5	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	5	4	5	4	2	2	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4
4	2	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	5	5	4	3	4	4	
5	4	1	3	3	4	4	5	4	5	2	3	3	5	4	3	2	4	3	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4
5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	2	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3