



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en  
estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Lozano Perez, Carlos Octavio (orcid.org/0009-0008-0486-5868)

**ASESORA:**

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (orcid.org/0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles.

**PIURA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación la dedico a nuestro creador por permitir que pueda cumplir mis expectativas profesionales. Así mismo a mi familia que siempre será el motivo de mi superación

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por su incondicional apoyo

A la Universidad César Vallejo por la formación académica que me ha brindado.

A la Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar por su gran apoyo como asesora

A todas aquellas personas e instituciones que han hecho posible la culminación de esta investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**


**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Yo, ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO del programa académico de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesora de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ZARUMILLA, 2023", cuyo autor es LOZANO PEREZ CARLOS OCTAVIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 DE OCTUBRE del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SALAZAR, LILIANA IVONNE DNI: 02684276 ORCID: 0000-0002-6336-4771	





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LOZANO PEREZ CARLOS OCTAVIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de Aprendizaje y Conciencia Ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
LOZANO PEREZ CARLOS OCTAVIO <b>DNI:</b> 00361473 <b>ORCID:</b> 0009-0008-0486-5868	Firmado electrónicamente por: CARLOSLP el 16-11- 2023 15:50:40

Código documento Trilce: INV - 1354941

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Agradecimiento .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización .....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5 Procedimientos .....	18
3.6 Método de análisis de datos .....	19
3.7 Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS .....	46
ANEXOS.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población investigada.....	16
Tabla 2	Distribución de la muestra investigada.....	17
Tabla 3	Nivel de calificación de la variable estrategias de aprendizaje.....	20
Tabla 4	Nivel de calificación de la variable conciencia ambiental.....	21
Tabla 5	Prueba de normalidad de datos para las variables.....	22
Tabla 6	Correlación entre las variables estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental.....	23
Tabla 7	Correlación entre estrategias de aprendizaje y la dimensión cognitiva.	24
Tabla 8	Correlación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión afectiva.....	25
Tabla 9	Correlación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión conativa .....	26
Tabla 10	Correlación entre estrategias de aprendizaje y la dimensión activa.....	27

## RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado: Estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2023., tuvo como objetivo Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023. En la investigación se empleó el tipo de investigación básica con un diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional; la técnica que se utilizó fue la encuesta y se aplicaron dos cuestionarios, uno para cada variable investigada estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental. Las unidades de estudio fueron los estudiantes conformados por una muestra de 100. Se obtuvo como resultados estadísticos descriptivos tabulados, que el 90% de los encuestados poseen una regular calificación de estrategias de aprendizaje y el 79% poseen una regular conciencia ambiental. Según resultados a través de la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman se halló una correlación de 0,717 entre las dos variables, la misma que resultó significativa al nivel 0,01. Las correlaciones Rho de Spearman entre las estrategias de aprendizaje con las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa fueron 0,558, 0,353, 0,480 y 0,720 en todos los casos estas resultaron significativas al nivel 0,01.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, conciencia ambiental, conciencia cognitiva, conciencia afectiva, conciencia conativa.



## **ABSTRACT**

The present research study titled: Learning strategies and environmental awareness in students of an Educational Institution in Zarumilla, 2023, had the objective of determining the relationship between learning strategies and the level of environmental awareness in students of an educational institution in Zarumilla. , 2023. The type of basic research was used in the research with a non-experimental design, at a correlational descriptive level; the technique used was the survey and two questionnaires were applied, one for each variable investigated, learning strategies and environmental awareness. The units of study were the students made up of a sample of 100. The tabulated descriptive statistical results were obtained that 90% of the respondents have a regular qualification of learning strategies and 79% have a regular environmental awareness. According to results through Spearman's non-parametric Rho correlation test, a correlation of 0.717 was found between the two variables, which was significant at the 0.01 level. Spearman's Rho correlations between the learning strategies with the cognitive, affective, conative and active dimensions were 0.558, 0.353, 0.480 and 0.720 in all cases, these were significant at the 0.01 level.

Keywords: Learning strategies, environmental awareness, cognitive awareness, affective awareness, conative awareness.

## I. INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental está referida a la preocupación y atención de las personas por el entorno natural y el deseo motivante de proteger y preservar nuestro entorno natural (Torres & García, 2021)

Desde el ámbito mundial, Watson (2019) resalta que la falta de conciencia ambiental viene afectando negativamente y de manera significativa la biodiversidad, desde una cuestión moral este aspecto debe de contemplarse en toda institución. El hecho se agrava puesto que el 20% tiempo de enseñanza se pierde en países latinoamericanos.

En España el nivel de conciencia ambiental en una escala del uno a cinco alcanzó 3,69, en Suecia 4,22, en Estados Unidos 3,81 y en Noruega 3,69; El 56% considera que el cambio climático es la advertencia más significativa. El 81% de los españoles piensa que su gobierno no hace el suficiente esfuerzo para confrontar el cambio climático (EFE, 2019)

En Chile los ciudadanos respecto al medio ambiente tienen una visión negativa 64% piensa que la gestión se encuentra estancada, 23,5% piensa que ha retrocedido y 12,5% percibe algún progreso, sin embargo opinan que para enfrentar estos problemas en primer lugar debe darse un programa educativo al ciudadano que implique cambio en sus hábitos, generando acciones individuales, pese a que se opina que poseen un alto grado de información no concretizan acciones de conciencia sobre los problemas ambientales (Ministerio del Ambiente, 2019).

En el Perú Estrada et al. (2021) encontró que el 23,2% de estudiantes de una universidad presentaron niveles bajos de conciencia ambiental y el 35,4% niveles moderados. Respecto a esto Pérez et al. (2019) orienta desde su investigación que en el Perú las instituciones educativas deben de cumplir con ser los mejores aliados en la aplicación de la educación ambiental, para así fomentar en el estudiantado el desarrollo de su propia conciencia ambiental.

A nivel local en Tumbes, Miranda (2017) halló un nivel mediano de cumplimiento (51,7%) de la conciencia ambiental manifestando que un gran porcentaje aún desconoce formas para mejorar el nivel de conciencia ambiental.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, en Europa el 48% de docentes incluyen en sus actividades de desarrollo profesional las estrategias de aprendizaje,

pero solo el 14% manifiestan que el ámbito de las estrategias de aprendizaje es de gran necesidad para el logro en su desarrollo profesional (OCDE, 2019).

Así mismo, en Alemania Obergriesser & Stoeger (2020), demostraron que el estudiante que no emplea estrategias de aprendizaje de una forma flexible no logra percibir adecuadamente un proceso de aprendizaje bajo control, influyendo la emoción académica, la autoeficacia del estudiante y sin duda el logro de aprendizaje.

En Japón Kinoshita et al. (2019) hallaron que el empleo de estrategias de aprendizaje depende significativamente de la capacidad que logra percibir el estudiante. Sin embargo, está demostrado que los estudiantes que no poseen una motivación adecuada difícilmente logran utilizar estrategias de aprendizaje con mayor efectividad, además de reconocer su capacidad para aprender.

A nivel nacional se encontró que el 64% de estudiantes de la educación secundaria presentaron un nivel bajo de uso de estrategias de aprendizaje. caracterizado como una complicación en el empleo para una actividad de aprendizaje específica (Maldonado-Sánchez et al., 2019).

A nivel local se halló que en la Universidad Nacional de Tumbes el 31% de los estudiantes de una facultad calificaron con un bajo uso de estrategias de aprendizaje lo que indujo a un bajo rendimiento académico (Sánchez, 2019).

En la institución educativa se presentó como como problema la falta de conciencia ambiental en los estudiantes debido a la ausencia o inadecuada aplicación de estrategias de aprendizaje para poder asimilar fácilmente este aspecto, más aún si se tiene en cuenta que un CEBA acoge estudiantes incluso mayores de edad, es por ello que la actitud frente a elementos que conllevan a tener un adecuado medio ambiente no se puede apreciar en la institución.

Por esta razón se plantea como problema ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023?

La presente investigación se justifica teóricamente a través de enfoque conceptuales de Camizán, Benites & Damián (2021) señalando que las estrategias de aprendizaje permiten ampliar el conocimiento y Kyaria & Al Hudithib (2020) quienes orientan la forma de generar conciencia ambiental. De los modelos teóricos propuestos por Gonzales (2020) quien propone una adaptación de cuatro

estrategias de aprendizaje y Torres et al. (2022) que recomienda abordar teóricamente también cuatro dimensiones de conciencia ambiental.

Metodológicamente se justifica ya que aportó con un método y técnica así se propuso instrumentos de recojo de información elaborados, validados y con su respectiva confiabilidad, los mismos que pueden ser empleados o mejorados en contextos similares.

La justificación práctica se centró en que los resultados de la presente investigación permitieron que la institución educativa pudo planificar, generar y ejecutar eventos que permitieron en los estudiantes la mejorara de la conciencia ambiental tales como, capacitaciones, talleres de sensibilización, entre otros.

La relevancia social implicó que los resultados del estudio beneficiaron a la comunidad educativa, así como a la sociedad en general, además pueden ser puntos de partida para diferentes investigaciones similares. La conveniencia radicó en que se fundamentó en un propósito académico el mismo que brindará el valor de la relación de dos variables importantes en el ámbito socioeducativo.

Desde esta perspectiva se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023. Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos; Determinar el nivel de las estrategias de aprendizaje en estudiantes. Establecer el nivel de conciencia ambiental en estudiantes. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión cognitiva en estudiantes. Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión afectiva en estudiantes. Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión conativa en estudiantes; y evaluar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión activa en estudiantes.

En ese mismo sentido se planteó la siguiente hipótesis general: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de conciencia ecológica en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales consultados tenemos a Ridwan et al, (2023) de Indonesia, quienes concluyeron bajo la perspectiva humana desde el nivel de conocimiento, aptitud y comportamiento frente a un contaminante asumiéndose un aprendizaje previo que 55,6% de la población investigada posee una buena conciencia ambiental, sin embargo, un 44,4% se ubicó en un nivel de poca conciencia ambiental. Este resultado indicó que los encuestados poseen una formación de conciencia beneficiosa que coadyuvó a un mejor comportamiento pro ambiental en la vida cotidiana y futura.

Por otro lado Dagneu (2023) concluyó que al implementar estrategias de aprendizaje activo en las instituciones educativas de Etiopía, estas fueron percibidas por los docentes de manera positiva (64,2%) y el 90% plenamente mostró actitud positiva, sin embargo a pesar de ello el empleo de las estrategias de aprendizaje fue bajo, por ello se debe de recomendar siempre tras implementar estrategias de aprendizaje, una reorganización de condiciones y lograr la facilitación del insumo que se necesita cuando se vaya a implementar estrategias de aprendizaje, para que estas muestren efectividad tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El 51,4% de docentes cree en las estrategias activas.

Secaria (2021) concluyó en su investigación en Ecuador, que el nivel de conciencia ambiental en estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Camilo Gallegos fue moderado (55.50%). Respecto a las dimensiones de esta variable calificaron en el nivel regular dimensión cognitiva (56%), dimensión afectiva (54%), dimensión conativa (50%) y dimensión activa (58%). Desde estos resultados se evidencia que se debe de fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes pues es aquí donde se relaciona el factor conocimiento y la actitud en cada individuo y las respectivas acciones que ejecuta en este contexto.

Así mismo Rosales (2020) en Guatemala concluyó que solo el 30% de estudiantes emplea estrategias de elaboración. Sin embargo, el 55% emplean frecuentemente estrategias de ensayo, un 62% emplean las estrategias de organización, el 60% prefiere utilizar estrategias metacognitivas. Se destaca que estas estrategias deben de incluir el empleo de reglas nemotécnicas, leer

consecutivamente los temas, construir esquemas, organizar su tiempo y preparar algunos recursos que complementaran su aprendizaje académico.

Respecto a los antecedentes nacionales Aybar (2022) en su tesis concluyó que los niveles de conciencia ambiental guardan una relación fuerte y significativa con el comportamiento ecológico (Rho de Spearman = 0,861), de igual manera hubo una correlación fuerte y positiva entre el comportamiento ecológico y la dimensión cognitiva (Rho de Spearman = 0,628), con la dimensión afectiva (Rho de Spearman = 0,700), con la dimensión conativa (Rho de Spearman = 0,786) y con la dimensión activa (Rho de Spearman = 0,824). En todos los casos hubo correlación lo que significó que toda variación de conciencia ambiental afectó el comportamiento ecológico.

Rime (2022) en su trabajo de investigación concluyó que existe un marcado nivel medio (55,9%) de conciencia ambiental en los colaboradores y un nivel bajo (44,1%). Respecto a las dimensiones de la variable conciencia ambiental se obtuvo que los datos en su mayoría se concentran en el nivel medio de calificación, para la dimensión activa en un 58,8%, dimensión cognitiva (68,6%), dimensión afectiva (71,6%), y en la dimensión conativa 82,2%. Sin embargo, los niveles bajo que se hallaron fueron para la dimensión conativa 17,6%, dimensión afectiva 28,4%, dimensión cognitiva 31,4% y dimensión activa 41,2%.

Zapata (2020) en su trabajo de tesis sobre la actitud ambiental y las acciones pedagógicas concluyó que entre ambas variables existió una correlación rho de Spearman moderada de 0,522. Lo que confirmó que los docentes cumplieron un rol significativo en el progreso del aprendizaje del estudiante desde un proceso del mejoramiento ambiental, mejorando la conducta ambientalista

Yaren (2018) en su trabajo de tesis concluyó la existencia de relación entre las estrategias de aprendizaje y la pedagogía de la afectividad en estudiantes, el valor de correlación Rho de Spearman que encontró fue de 0,818, este representó una alta correlación entre las variables investigadas. La correlación entre el procesamiento de la información y la pedagogía de la afectividad fue de 0,892. Así mismo entre el procesamiento de la información y la pedagogía afectiva se halló una correlación de 0,892. Se rechazó la hipótesis nula en todos los casos.

Entre los antecedentes locales se consultó a López (2022) quien concluyó que en los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes el nivel de conciencia ambiental fue bajo (3,75%) y medio (96,25%). Respecto a este resultado no se determinó si fue producto que se generó por la propia educación que se experimentó en la universidad o si el aporte fue previo al ingreso a la universidad. Sin embargo, se determinó, que es necesario que las políticas de la universidad respecto al nivel de conciencia ambiental para que sean fortalecidas deben de considerarse en la currícula formativa de los estudiantes.

Referente a las estrategias de aprendizaje Campodónico (2022) menciona que son aquellas que actúan como un modo y recurso en la que los discentes transforman y logran el desarrollo del entendimiento de su propio juicio, como por ejemplo capacidad de recepcionar, organizar, procesar, elaborar y comunicar conocimiento. Es decir que todos los estudiantes deben estar en disposición de aprender, debido a que serán ellos mismos quienes tienen que construir sus aprendizajes con los insumos que el docente les brinda, de esto va a depender asimilan los elementos para el entendimiento.

Camizán, Benites & Damián (2021) lograron definir las estrategias de aprendizaje como aquellas estrategias que permiten al estudiante un claro y amplio conocimiento, dado que se pueden considerar como herramientas básicas fundamentales para el proceso de enseñanza. Estas logran fomentar un desarrollo de toda habilidad cognitiva y meta cognitiva. Además, las estrategias de aprendizaje aplicadas deben de poseer claridad y precisión, solo así el alumno la aplicará en sus actividades diarias para obtener resultados satisfactorios en su rendimiento, y de no lograrlo puede hacer una revisión de la estrategia y corregirla de ser el caso.

Las estrategias de aprendizaje son aquellas técnicas de las que el estudiante hace uso para lograr un aprendizaje, se emplean teniendo en consideración que influyen según el nivel de motivación que el docente promueve en un entorno favorable, pues es el docente quien debe de preparar y facilitar toda condición para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo, solo así el estudiante asumirá la responsabilidad de su propio avance y desarrollo para lograr generar la autonomía en su aprendizaje y el propio aspecto formativo es decir su autoaprendizaje. Se

debe realizar el análisis y la reorientación general de los procesos de enseñanza aprendizaje (Navarrete et al., 2020).

Maldonado (2019) manifiesta que estas deben ser definidas de acuerdo a la toma de decisiones, así el individuo define y activa el conocimiento que se hace necesario adquirir, para estar en condiciones de responder ante la exigencia de una demanda profesional e individual, considerando la condición de la situación educativa. Las estrategias de aprendizaje se logran generar dado que asimilan los recursos cognitivos que el estudiante emplea con facilidad al enfrentar el proceso de aprendizaje. Así, tanto la enseñanza como el aprendizaje siempre están presentándose de manera inseparable, por ello toda estrategia que se va a emplear en la instrucción incide en el aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se estructura fomentando en el individuo una conexión múltiple que permita la adquisición de conocimiento, así se fortalece y reestructura el proceso mental, junto con la intervención de las capacidades accionantes para intervenir y lograr la interpretación de su medio social (Aldana, et al., 2020; Darroz et al., 2018). La creación está implícita cuando uno aprende, pues se trata de responder a una exigencia en una realidad con el recurso que se posea o sencillamente desarrollándolos. Así se establece la premisa de que todo individuo tiene las posibilidades de ser creativo (Kazouh et al., 2020)

Zambrano (2019) señala que un significativo número de estudiantes han reconocido que no aplican ni conocen estrategias que les logre facilitar como supervisar y efectuar un proceso de control de su ritmo de aprendizaje. En el proceso educativo toda estrategia posee un rol esencial, pues los estudiantes en su proceso formativo logran aprender, desaprender, comprender y adaptarse a lo aprendido en la más variada circunstancia (Betancourt, Soler, & Colunga, 2020). La adquisición de habilidades y toda competencia que se relacione con el aprendizaje junto con la praxis docente es relevante (Arias, 2018).

Las estrategias de aprendizaje siempre han sido un tema significativo en las investigaciones en la educación. Pues la preocupación radica en la forma como el estudiante va aprendiendo o aprende y este producto debe de ser un elemento de calidad, solo así el estudiante pasa a ser un individuo activo en su propio



aprendizaje. Se pueden hallar estrategias genéricas y específicas, así como estrategias de logro, pero sea cualquier aspecto el que se presente toda estrategia se encuentra durante el proceso de aprendizaje muy ligado al pensamiento creativo y estas unidas a la atención y su desarrollo en el contexto educativo beneficiará al estudiante (Cáceres, 2023).

En la medición de la variable estrategias de aprendizaje se empleó el modelo actualizado y adaptado de Gonzales (2020) estableciendo cuatro estrategias de aprendizaje, estas son: las estrategias de adquisición de la información, cuya función es elección, conversión y traslado de la información que el individuo percibe mediante sus sentidos hacia la memoria de corto plazo, es aquí donde se desarrollan las estrategias con la finalidad de permitir la ayuda en la definición y control atencional y así permitir la mejora de procesos que se realizan de repetición, los que son considerados procesos de mayor complejidad.

Las estrategias de codificación de la información, aquí se sucede el traslado de la información que aún se halla en la memoria de corto plazo a la de largo plazo, es aquí donde se logra desarrollar todo procedimiento solo necesario para que se logre la vinculación del conocimiento previo significativo y de mayor complejidad, así se conforma la base del conocimiento, en el que puede darse conversión, y reconstrucción de la información lo que le imprime diferente significación con la finalidad de que pueda comprenderse y mejorarse de la mejor manera y logre concretizarse este tipo de memoria (Gonzales 2020).

Estrategia de recuperación de la información, esta es la que se encarga del traslado de la información conocida hacia la memoria de corto plazo, este aspecto permitirá la recuperación de información que se necesita y así se pueda brindar una respuesta, desde este tratamiento es obligatorio que el sistema cognitivo posea la capacidad para recordar o iniciar la recuperación del conocimiento que se halla en la memoria. El traslado de la información debe de orientarse desde una articulación considerando memoria y recuperación de la información en todos sus procesos ejecutados (Gonzales 2020).

Estrategias de apoyo y codificación de la información, definidas como las que se emplean con la finalidad de mejorar o, también en ocasiones, dificultar en su desarrollo a las estrategias de aprendizaje, no obstante, de manera constante siempre va a existir el factor motivacional que permitirá alcanzar el resultado

deseado. Aquí es muy importante la conexión de los conocimientos previos para que se logren integrar como una estructura de significado amplia, el ordenamiento de la información se debe de organizar para que la estructura de conocimiento logre ampliarse y transportarse la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo. (Gonzales 2020).

En cuanto a la variable estrategias de aprendizaje esta se respalda en la Teoría de la información reevaluada por Plancher & Barrouillet (2019) quienes señalan tres etapas para almacenar la información que se conocen como almacenes de memoria.

Registro sensorial o memoria sensorial, esta etapa es característica porque es aquí donde la información sensorial se recoge a través de los sentidos y logra mantenerse allí es probable hasta antes de ser transferida a la etapa siguiente. Esta memoria está compuesta por la memoria icónica, que se distingue por retener información visual en fracciones de segundos. Así mismo la memoria ecoica que permite retener información de naturaleza auditiva en un poco más de tiempo es decir entre 2 a 4 segundos. Esta memoria esclarece la relación entre el sistema perceptivo y el proceso cognitivo (Gonzales 2020).

Memoria a corto plazo, en esta etapa se procesa y mantiene temporalmente toda información que se seleccionó de la memoria sensorial. Esta memoria se caracteriza por poseer una capacidad limitada para la información, es decir la información se retiene mientras se está operando en ella. Luego recién esta información que fue retenida y procesada en la memoria de corto plazo pasa a la memoria de largo plazo. Esta memoria logra actuar como un almacenamiento de naturaleza intermedia, aquí es importante la repetición y el repaso mental para que se pueda mantener en la conciencia. (Gonzales 2020).

Memoria de largo plazo, esta memoria se considera como una estructura duradera y posee una gran capacidad para almacenamiento de la información por tiempo prolongado, es factible que de manera ilimitada. La información transferida de la memoria a corto plazo a la de largo plazo, no es automática, pues debe requerirse de atención y un procesamiento específico. Se debe de resaltar que cuando se transfiere información entre estas etapas se debe de requerir atención y sobre todo procesamiento cognitivo. Se basa su funcionamiento en que el individuo debe codificar, almacenar y recuperar (Gonzales 2020).

En cuanto a la variable Conciencia ambiental Torres et al (2022) señala que está compuesta de cuatro dimensiones: Cognitiva, afectiva conativa y activa, y juega un papel muy significativo en los procesos educativos, pues busca la mitigación del problema ambiental desde el cambio de la conducta en los individuos y así mismo en la sociedad, este aspecto se ve viabilizado cuando se logra la percepción del algún fenómeno como aspecto problemático pero significativo para la comunidad en general. Por ello resulta interesante que este enfoque debe de orientarse hacia los grupos humanos que posean elementos convictivos y de sensibilización.

Es la convicción de un individuo, institución, grupo, organismo o de toda la comunidad, que determina el proteger y uso racional del recurso natural para que se logre un beneficio en el presente y futuro de la población. Para ello se debe de fundamentar en un comportamiento o conducta ecológica positiva basada en valores ecológicos. Desde esta perspectiva se hace necesario lograr fomentar la conciencia ambiental en los primeros años de edad, sobre todo en el nivel escolar para el logro de habilidades, así la adquisición de capacidades y habilidades desde un currículo planificado será posible (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2020)

Para Kyaria y Al Hudithib (2020) Conciencia ambiental es la agrupación de imágenes y toda representación que tiene como objetivo atender el medio ambiente para lograr desarrollarlo, siendo indispensable para ello paradigmas novedosos de naturaleza educativa con orientación en modelos con respaldo constructivista en los que se logre enfatizar lo significativo que es lograr la erradicación de los procesos que originan estos problemas que se viven actualmente. La forma de percibir los problemas es clave para generar conciencia ambiental, este resulta mucho mejor si los procesos de concientización empiezan en las escuelas.

Es muy importante la educación a los individuos sobre lo que significa toda consecuencia ambiental que se deriva de la acción humana irregular, las investigaciones han determinado que una ausencia de conciencia sobre este aspecto o temática se convierte en un obstáculo para lograr que se respete y proteja. En este nivel las personas poseen un escaso o nulo conocimiento sobre la

real problemática ambiental, lo que trae como consecuencia que no se tome conciencia ambiental y se descuide la biosfera (Islam et al., 2020).

Hoy la conciencia ambiental adquiere relevancia crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues podrá socializarse los valores y creencias (Mediavilla et al., 2020). El desarrollo de este aspecto consigue que las personas poseen un nivel de conciencia claro sobre el medio y promoviendo su forma positiva de comportarse (Aliman & Astina, 2019). Por otro lado, pese a que las entidades estatales y gubernamentales, así como los integrantes de la sociedad social han difundido constantemente, se experimentó que la conducta del ser humano es muy compleja y encamina a mayores inconsistencias en los resultados (Kousar, Ahmed, & Bojnec, 2022).

Se deduce que el objeto de la conciencia ambiental incluye desde la percepción de la naturaleza, el entorno y la gestión de sus recursos de manera sostenible, puede intervenir a través de cambios en las políticas de estado, pero también desde el comportamiento de los individuos. Por ello la conciencia ambiental permite reconocer que todo accionar que realizamos desde nuestra vida o labor cotidiana trae consigo una repercusión en el medio ambiente que es común para todas las personas de un entorno.

Para medir la variable conciencia ambiental se empleó el modelo de mejora del planteamiento multidimensional de Lazo, Marbán & Ruiz (2019) en torno a cuatro dimensiones de conciencia ambiental estas son, cognitiva (basada en la información y conocimiento), afectiva (cuyo basamento son las creencias, valores y sentimientos de preocupación), conativa (basada en actitudes) y activa (referida al comportamiento individual y colectivo). Donde el valor se constituye un antecedente de una forma de comportarse desde el aspecto ecológico, incluyen las creencias en el desarrollo sostenible, el equilibrio natural

La dimensión cognitiva, está referida al grado de información y de conocer la problemática ambiental y las organizaciones que actúan bajo responsabilidad en lo ambiental. Se identificaron los siguientes indicadores, el grado de la información que posee la persona de manera general sobre los problemas medioambientales y sus fuentes de información. El grado de conocimiento especializado referido a todo tema medio ambiental, su causa y consecuencia. Y, el nivel de conocimiento (y

opinión) referido a política ambiental (la autoridad competente y la programática medio ambiental desde el aspecto político) (Del Villar, Vélez, & Villeda, 2021)

Respecto a la dimensión afectiva, enmarcada a conocer la sensibilización y motivación en la que se halla una persona frente a todo asunto ambiental, logra en la persona el desarrollo del sentido de pertinencia teniendo como origen la acción moral (Laso, Marbán, & Ruíz, 2019). Esta se ocupa de que la estimación personal, tenga carácter positivo o negativo, de igual forma de cómo se percibe lo grave de la situación del medio ambiente lo que permite distinguir indicadores como la gravedad del medio ambiente, preocupación de la persona por el estado del medio ambiente, priorización de problemática ambiental y la forma de adherirse a la praxis de valores proambientales o ecológicos (Mediavilla, Medina, & González, 2020).

La dimensión conativa se refiere el estado disponible para el actuar de la persona, pero con ciertos criterios ecológicos y reconocer la intervención gubernamental sobre medio ambiente. Incluye además la forma de percibir o valorar la actuación como acción deseable, es decir son toda actitud para promover una conducta a favor del ambiente y a ser consecuente con la aplicación de medidas de política ambiental y su repercusión, se distinguen indicadores como la acción personal percibida como eficaz. Así mismo la medida de disponibilidad para ejercer actividad a favor de toda conducta proambiental. Y la disponibilidad de para asumir medidas que favorezcan el medio ambiente, aunque tengan un costo asociado

En cuanto a la dimensión activa, también llamada conductual, es aquella que logra asumir un aspecto individual (un comportamiento a favor del ambiente de carácter privado) y también asumir un aspecto colectivo (conductas que involucren participación con otras personas en favor del ambiente). Los comportamientos en esta dimensión pueden ser variados según el coste de cada acción, sería muy adecuado que se distingan estos tipos de comportamiento, pues aquí se puede determinar acciones de naturaleza proambiental y la participación activa expresable desde lo colectivo expresada de manera simbólica (Del Villar, Vélez, & Villeda, 2021).

La variable conciencia ambiental se respalda en la teoría de la acción motivada de Fishbein & Ajzen, modelada por Castillo (2018), esta teoría se basa en tratar de explicar actitudes y conductas orientadas a una problemática ambiental. Esta teoría sustenta un modelo para el logro de la predicción y las formas de entender la conducta humana, propone que la conducta de una persona se condiciona por factores como la motivación y la competencia. Estos factores según la teoría logran una actuación conjunta, determinando variados comportamientos, resulta crucial el contenido de trabajo funcional y el de toda actividad estimulante

Se amplían estos conceptos desde otra terminología, así se considera la motivación, que en este caso la determina desde un primer punto de vista la actitud (fundamentado en lo que crees que debes de hacer) y, por otro lado, la norma social (fundamentado en lo que se cree que las personas creen que deberías hacer). Estos factores determinan variados comportamientos específicos. El amparo de conceptos que incluye específicamente esta teoría es; la motivación determinada por la actitud y la norma social, la primera referida a lo crees que debes de hacer y la segunda referida a lo que crees que la persona cree que debería hacer, lo que equivale a decir la presión de grupo (Castillo, 2018).

Estos dos términos cuando actúan conjuntamente logran definir la motivación orientada a un comportamiento que se resume en desear o no efectuar una acción concreta. Por otro lado, la competencia, involucra una triada de términos como son la capacidad personal (lo que en realidad puedes realizar), la autoeficacia (lo que puedes hacer y hasta donde desde una percepción personal) y las oportunidades contextuales (referido al escenario que facilita o dificulta que se lleve a cabo este comportamiento). Con ello se logra efectivizar la comprensión de lo que permite que el individuo actúe de tal forma. (Castillo, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

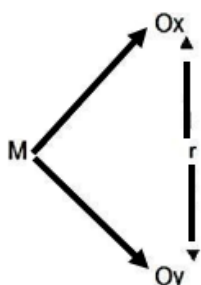
Fue básica, pues permitió ampliar el conocimiento de naturaleza teórica y lograr comprender principios en un área específica de conocimiento (Ñaupas et al., 2018).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Fue no experimental, pues no hubo intención de manipular las variables que se investigan (Hernández & Coello, 2020). El nivel de estudio fue descriptivo pues describió las características y la frecuencia en función de las unidades de estudio (Mamani, 2021). Y correlacional dado que se estableció el nivel de correlación entre las variables investigadas (Mamani, 2021).

Esquema del diseño:

En el cual:



M = Muestra 100 estudiantes

Ox = Variable 1: Estrategias de aprendizaje

r = relación

Oy = Variable 2: Conciencia ambiental

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Variable 1: Estrategias de Aprendizaje

Definición conceptual:

Son aquellas estrategias que permiten al estudiante un claro y amplio conocimiento, dado que se pueden considerar como herramientas básicas fundamentales para el proceso de enseñanza Camizán, Benites & Damián (2021).

**Definición operacional:** Esta variable se midió a través de un cuestionario.

Desde sus respectivas dimensiones.

**Dimensiones:**

Estrategias de adquisición de la información

Indicadores: Estrategias de atención, Estrategias de repetición

Estrategias de codificación de la información

Indicadores: Estrategias de nemotecnización, estrategias de elaboración, Estrategias de organización

Estrategias de recuperación de la información

Indicadores: Estrategias de búsqueda en la memoria, Estrategias de generación de respuesta, Estrategias de planificación y preparación de respuesta

Estrategias de apoyo y codificación de la información

Indicadores: Estrategias metacognitivas, estrategias motivacionales, Estrategias socio afectivas

## **Variable 2: Conciencia ambiental**

### **Definición conceptual:**

Se define como una correspondencia hombre-naturaleza que se orienta a la tendencia del buen vivir, por ello propugnan la mejora conforme a una filosofía existencialista (Torres & García, 2021)

### **Definición operacional:**

El instrumento aplicado para medir esta variable fue el cuestionario, distribuidos en cuatro dimensiones

### **Dimensiones:**

Cognitiva

Indicadores: Información, Conocimiento específico.

Afectiva

Indicadores: Percepción de la gravedad, Adhesión a valores proambientales, preocupación personal

Conativa

Indicadores: Autoeficacia, Disposición hacia los costes, Actitud hacia los comportamientos proambientales.



Activa

Indicadores: Realización de comportamientos individuales de bajo coste, Realización de acciones colectivas proambientales, Realización de comportamientos individuales que implican modificar estilo de vida.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población:

Agrupamiento de individuos que se caracterizan por algo en común que poseen y que se investigará (Hernández León & Coello González, 2020).

La población estuvo compuesta por 160 estudiantes de un CEBA en el distrito de Zarumilla.

#### Tabla 1

*Distribución de la población investigada*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	120	75%
Femenino	40	25%
Total	160	100%

Fuente: Secretaría CEBA

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes del CEBA del distrito de Zarumilla
- Estudiantes hombres y mujeres
- Estudiantes de todos los grados de estudios
- Estudiantes que de forma voluntaria deseen intervenir

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de otros CEBAs que no sean del distrito de Zarumilla.
- Estudiantes que no quieran participar en la investigación
- Estudiantes que se encuentren con permiso o licencia

### 3.3.2 Muestra:

Se define como un subconjunto de casos que poseen la misma característica de la población de donde proviene y donde se investigará, se realizó una muestra a conveniencia del autor (Reales et al., 2022). La muestra se compuso de 100 estudiantes.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra investigada*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	75	75%
Femenino	25	25%
Total	100	100%

### 3.3.3 Muestreo:

Este fue el no probabilístico por conveniencia, en este los encuestados se seleccionaron según criterio y conveniencia del investigador (Reales et al., 2022).

### 3.3.4 Unidad de Análisis

Las unidades de análisis para la presente investigación fueron los estudiantes de una institución educativa de educación básica alternativa de Zarumilla

## 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta la misma que se define como una valiosa herramienta que permite una eficiente recolección de datos y se basa en proporcionar cuestionamientos predefinidos para lograr la información respectiva sobre la variable investigada (Salvador-Oliván et al., 2021).

Como instrumento se empleó el cuestionario, que consistió en la formulación de ítems escritos y que estuvieron articulados tanto a variables, dimensiones e indicadores de investigación con el objeto de acopiar información (Ñaupas, et al., 2018). El cuestionario consto de instrucciones generales, con preguntas y opciones

de respuestas en la escala de Likert, para evaluar la opinión y actitud del estudiante. En este caso el cuestionario constó de 28 ítems para las estrategias de aprendizaje y de 24 ítems para conciencia ambiental. Los ítems fueron elaborados teniendo en consideración al indicador, dimensión y variable a la que se investigó

En esta investigación se realizó la validez de Juicio de expertos, en la que dieron su opinión profesional que analizaron los cuestionarios para aprobar su contenido y la articulación entre los elementos propios de la investigación. De igual manera se obtuvo la validez de criterio, en la que se comparó la relación ítem con la variable respectiva. Y la validez de constructo en la que se relacionó los totales de las dimensiones con el total de la variable. Niño (2019) señala que es indispensable que un instrumento que se ha diseñado para efectuar la medición de una variable debe poseer la respectiva validez por expertos. La validez de  $v$  de Aiken para el cuestionario estrategias de enseñanza fue de 0,87; y para el cuestionario conciencia ambiental de 0,88.

Así mismo se efectuó la prueba alfa de Cronbach a los instrumentos que se elaboraron para cada variable, para obtener una adecuada consistencia interna (Niño, 2019). La confiabilidad se basó en aplicar 20 cuestionarios a los estudiantes de otro CEBA que tuvieron características semejantes a la muestra investigada. El valor para la prueba alfa de Cronbach para el cuestionario estrategias de enseñanza fue de 0,950 y para el instrumento conciencia ambiental de 0,945.

### **3.5 Procedimientos**

Se obtuvo información de variadas fuentes como repositorios de varias universidades, bibliotecas on line, y de la revisión de artículos científicos provenientes de Scopus, PubMed, Google académico, para la obtención de información confiable respecto a cada variable que se investigó con sus respectivas dimensiones. La gestión ante la institución en la que se realizó la investigación, se inició con la obtención de la autorización de la autoridad correspondiente. Posterior a ello se coordinó los horarios en los que fue factible la aplicación de los cuestionarios, coordinándose con los docentes. La finalidad y objetivos de la aplicación de los cuestionarios se les informaron a los estudiantes, se enfatizó el aspecto confidencial y el anonimato de la información. Luego de obtenida la

información sobre las variables los datos de los cuestionarios se registraron en una matriz Excel, desde donde se realizó el análisis respectivo, para este análisis de datos se empleó el paquete estadístico SPSS v. 26.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La data se analizó desde el Microsoft Excel y el programa SPSS, teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo se realizó el análisis descriptivo y el estadístico inferencial. El primer análisis permitió ordenar los datos en tablas de frecuencias y porcentajes, para describir e interpretar cual fue el comportamiento de cada variable que se investigó. Así mismo el análisis estadístico inferencial permitió conocer la prueba de normalidad de los datos de cada variable, así como la relación entre variables y entre estas y las dimensiones con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas tal como lo recomienda (Salvador-Oliván et al., 2021)

### **3.7 Aspectos éticos**

En la ejecución del presente estudio se consideraron los principios éticos. Principio de autonomía, puesto que las unidades de estudio tomaron la libre decisión de participación en la investigación o de no seguir en la misma. Principio de no maleficencia, dado que se garantizó a la unidad de análisis la inexistencia de riesgos que le conlleven a un daño tanto físico como moral al participar en la investigación. Principio de beneficencia, en este sentido se informó a los encuestados que la participación en la presente investigación no generará retribuciones de naturaleza económica, sin embargo, el resultado se hará llegar a la institución; dichos resultados podrán beneficiar a la comunidad en general. Principio de justicia, pues se garantizó el anonimato de los encuestados y el aspecto confidencial del manejo de los datos que se obtuvieron mediante los instrumentos de recojo de información.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Objetivo específico 1:** Determinar el nivel de las estrategias de aprendizaje en estudiantes.

**Tabla 3**

*Nivel de calificación de la variable estrategias de aprendizaje*

<b>Nivel de calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buena (102-140)	10	10 %
Regular (62-101)	90	90%
Deficiente (25-64)	0	0%
<b>TOTAL</b>	100	100

Se muestra que el 90 % de los encuestados calificaron en un nivel regular para la variable estrategias de aprendizaje y tan solo un 10% en el nivel de calificación buena, No hay estudiantes con un nivel de calificación deficiente. De ello se puede deducir que los estudiantes poseen un conocimiento de estrategias de aprendizaje que no le permite adecuar sus procesos académicos estratégicamente. Es decir, los estudiantes experimentaron de manera óptima las estrategias de aprendizaje en este entorno lo que les permitió, que sus actividades académicas sean cumplidas para contestos específicos.

**Objetivo específico 2:** Establecer el nivel de conciencia ambiental en estudiantes.

**Tabla 4**

*Nivel de calificación de la variable conciencia ambiental*

<b>Nivel de calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta (88-120)	17	17
Regular (56-87)	79	79
Baja (24-55)	4	4
<b>TOTAL</b>	100	100

Respecto a la variable conciencia ambiental se observa en la tabla que 79% de los encuestados tuvieron un nivel de conciencia regular, el 17% un nivel de calificación alto y tan solo el 4% calificó en el nivel bajo. Se deduce que el 96% tiene un nivel aceptable de conciencia ambiental y el 4% poseen un nivel bajo. Es posible que los estudiantes no posean una adecuada información o no tengan una activa participación en la promoción de la conciencia ambiental, entre regular y alta está el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. Los docentes no promovieron estrategias o tipos de información componentes de esta variable de estudio.

## Resultados inferenciales

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de datos para las variables*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	,161	100	,000
Conciencia ambiental	,220	100	,000

Los datos de ambas variables fueron sometidos a la prueba de Kolmogorov – Smirnov, dado que la población fue mayor a 50 unidades de estudio. El valor p (Sig.) indicó que la probabilidad de datos analizados para ambas variables no siguió una distribución normal, pues el valor  $p = 0,000$  para cada una fue menor a 0,05. Esto implicó el empleo del estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

## Objetivo General

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023

## Comprobación de la hipótesis general

**H<sub>i</sub>:** Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de conciencia ecológica en estudiantes

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de conciencia ecológica en estudiantes

**Tabla 6**

*Correlación entre las variables estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental.*

			<b>Conciencia ambiental</b>
		Correlación	0,717**
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Sig. (bilateral)	0,000
		N	100

Como se puede observar, existe una correlación de 0,717 entre las estrategias de aprendizaje y la conciencia ambiental, lo que se considera una correlación positiva fuerte, y significativa al nivel de 0,01 pues la Sig. (bilateral) resultó menor a 0,01. Se puede concluir que cualquier mejora en las variables de la estrategia de aprendizaje conducirá a un aumento en la conciencia ambiental de los estudiantes por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación. Los aspectos relevantes entre variables se formulan activamente entre sí para obtener relaciones compensatorias, teniendo diferentes niveles de conciencia ambiental diferentes estrategias de aprendizaje.



### Objetivo específico 3

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión cognitiva en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023

### Comprobación de la hipótesis 1

**H1:** Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión cognitiva en estudiantes.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión cognitiva en estudiantes.

**Tabla 7**

*Correlación entre estrategias de aprendizaje y la dimensión cognitiva*

			<b>Dimensión cognitiva</b>
		Correlación	0,558**
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Sig. (bilateral)	0,000
		N	100

La tabla muestra una fuerte correlación positiva de 0,558, que también fue significativa en el nivel 0,01 porque Sig. (bilateral) resultó menor a 0,01. Se puede concluir que cualquier mejora en la variable estrategia de aprendizaje mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de estudio. Es posible, que el acercamiento de relación positiva entre ambas variables haya partido de la formación que el docente brindo a los estudiantes como estrategias basadas en la información sobre los niveles de conciencia ambiental, fundamentando que en ambos casos hubo una relación favorable para ambas lo que se evidencio en los resultados obtenidos.

#### Objetivo específico 4

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión afectiva en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023

Comprobación de la hipótesis 2

H2: Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión afectiva en estudiantes.

H0: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión afectiva en estudiantes.

Tabla 8

Correlación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión afectiva

			Dimensión afectiva
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Correlación Sig. (bilateral)	0,393**
		N	100
			0,000

Respecto a la tabla de correlación entre estrategias de aprendizaje y la dimensión afectiva se encontró correlación positiva moderada de 0,393 resultando además significativa al nivel 0,01, pues la Sig. (bilateral) resultó menor a 0,01. Lo que implica que toda mejora en la variable estrategias de aprendizaje tendrá una mejora en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental. Por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación.

### Objetivo específico 5

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión conativa en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023

Comprobación de la hipótesis 3

H3: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión conativa en estudiantes.

H0: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión conativa.

Tabla 9

Correlación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión conativa

			Dimensión conativa
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Correlación	0,480**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100

Para la relación entre estrategias de aprendizaje y la dimensión conativa se encontró correlación positiva moderada de 0,480 la misma que resultó significativa al nivel 0,01, pues la Sig. (bilateral) resultó menor a 0,01. Se puede deducir que toda mejora en la variable estrategias de aprendizaje tendrá una mejora en la dimensión conativa de la conciencia ambiental. Por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación

## Objetivo específico 6

Evaluar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión activa en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla 2023

### Comprobación de la hipótesis 4

**H4:** Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión activa en estudiantes.

**H<sub>0</sub>:** No Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión activa en estudiantes.

### Tabla 10

*Correlación entre estrategias de aprendizaje y la dimensión activa*

			<b>Dimensión activa</b>
		Correlación	0,720**
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Sig. (bilateral)	0,000
		N	100

Referente a la tabla de correlación entre estrategias de aprendizaje y la dimensión afectiva se encontró correlación positiva fuerte de 0,720 que resultó significativa al nivel 0,01; pues la Sig. (bilateral) resultó menor a 0,01. Lo que indica que toda variación en la variable estrategias de aprendizaje tendrá una variación en la dimensión activa de la conciencia ambiental. Por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación.

## V. DISCUSIÓN

Referente al objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023. Respecto a los teóricos, Campodónico (2022) señala que las estrategias de aprendizaje son las que actúan como modo y recurso a la vez en la que los estudiantes cambian y alcanzan el desarrollo del entendimiento bajo su juicio específico, lo que equivale a decir que todos estos deben de estar aptos para el aprendizaje, pues son ellos mismos los que finalmente construyen sus aprendizajes.

En la tabla 3, referida al objetivo 1, la calificación de la variable estrategias de aprendizaje resultó que se encontró en el nivel regular (90%), es decir que los encuestados lograron percibir que las estrategias de aprendizaje se vienen adoptando medianamente. Ello indica que los estudiantes han adoptado de sus docentes con alguna eficacia estrategias para construir sus propios aprendizajes.

Estos resultados son coincidentes con los hallados por Dagnev (2023) cuando menciona que el 90% mostro plenamente una actitud proclive hacia las estrategias de aprendizaje, pero a pesar de ello el empleo de estas propiamente fue bajo, es decir que en una implementación de estrategias los docentes perciben que luego de aplicadas estas, debe de reorganizarse toda condición para que luego estas muestren efectividad. Se puede inferir que los estudiantes de la institución si bien es cierto demuestran actitud para asimilar algunas estrategias de aprendizaje no concretizan su empleo pues es factible que no manifiestan plenamente una disposición significativa hacia la asimilación de las estrategias de aprendizaje. Así mismo Camizán, Benites & Damián (2021), asumen la postura de concebir la estrategia no solo como una herramienta fundamental en este proceso sino también como aquella que permite el desarrollo cognitivo y que esta es efectiva cuando es clara y precisa. Se entiende que los estudiantes han determinado un desarrollo cognitivo sobre la percepción que poseen del mundo, pero también, sobre cualquier cambio complejo en donde tenga que intervenir el docente para facilitararlo en su comprensión.

De igual manera la posición de Plancher & Barrouillet (2019), al señalar, existencia de almacenes de memoria que permiten hacer eficaz el almacenamiento de información en la persona que la existencia de etapas de almacenamiento

promoviendo el proceso de aprendizaje. Esto indica entonces que los estudiantes debieron estar empleando la memoria, actuando como un almacenamiento de naturaleza intermedia, por ello Gonzales (2020) enfatiza que es importante la repetición y el aprendizaje mental para que la información se pueda mantener en la memoria.

Se puede deducir que en el entorno educativo se ha posicionado en los docentes una constante preparación, por ello estos poseen estrategias que hicieron eficaz su proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta fue su mejor herramienta en que se apoyó, las estrategias de aprendizaje, que le permitieron operacionalizar cognoscitivamente y procedimentalmente al individuo con la única finalidad de lograr el procesamiento de información y asimilarla de manera significativa. La gran labor del docente se ha centrado en promover estas estrategias de aprendizaje desde una enseñanza real y respaldada en modelos.

Sin embargo, este aprendizaje como recurso o mecanismo básico debe de consolidarse como duradero y consistente, es importante indicar que el estudiante es quien voluntariamente toma la parte activa y su esfuerzo, es en este momento en el que debe de mostrarse motivado para lograr con eficacia la experiencia del aprendizaje de información en aspectos específicos, todo aprendizaje que asimila experiencia formativa tanto en estrategias como en nivel de conciencia posee la gran ventaja de articular y procesar información para lograr concretar la eficacia de estrategias de aprendizaje en los niveles de conciencia, es decir lograr un dominio de contenidos contextualizados para favorecer el medio ambiente en beneficio de las personas y sociedad en general.

Respecto a la variable conciencia ambiental en el nivel de calificación Tabla 4 referida al objetivo específico 2, los encuestados calificaron en el nivel regular (79%) tomando en consideración que la conciencia ambiental según la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2020), se desarrolla en escenarios de convicción del individuo o grupo, fundamentando un comportamiento o conducta ecológica positiva que se basa en valores de naturaleza ecológica, por ello se hace necesario fomentar con seguridad la conciencia ambiental en los primeros años de edad para luego en el nivel escolar se logre la adquisición de capacidades y habilidades. Se puede inferir entonces que la muestra estudiantil investigada estuvo en un proceso de adaptación para recibirlas desde un currículo planificado. El

fomento de la conciencia ambiental se ha llevado a cabo desde actividades que motivaron al estudiante a adquirir este conocimiento. Sin embargo, Kyaria y Al Hudithib (2020) señalan que solo se puede lograr conciencia ambiental con el desarrollo de paradigmas de respaldo constructivista, es decir con un proceso dinámico e interaccionante que permita asimilar la información externa. Se deduce que solo así se el estudiante lograr activar y motivar los procesos de concientización. Coincidiendo este aspecto con la teoría de la acción motivada de Fishbein & Ajzen, modelada por Castillo (2018), cuando asume que la teoría de la acción motivada explica toda actitud y conducta del individuo condicionada desde la motivación y competencia para finalmente mostrar un comportamiento efectivo. Resulta claro entonces deducir, que los estudiantes promovieron un aprendizaje activo asimilando como conocimiento o experiencia una representación de la realidad que en este caso fue el aspecto ambiental en un contexto educativo. Los resultados son coincidentes con los hallados por Secaria (2021) quien obtuvo en su investigación un nivel moderado de conciencia ambiental de 55,5%. Rime (2020) también halló un nivel medio (55,9%) de conciencia ambiental, de igual manera López (2022) halló un nivel medio (96,25%) en esta variable en estudiantes. Estos resultados indican que la institución educativa viene promoviendo un accionar regular, desde los docentes con su enfoque pedagógico que condiciona una actitud favorable, han asimilado definitivamente expectativas y propósitos que les permitieron orientar su aprendizaje a una específica situación por aprender.

Desde esta perspectiva la conciencia ambiental logra interiorizar toda acción resaltante que un individuo tiene frente a su entorno ecológico. Sin embargo, cada individuo congrega un nivel de esta conciencia y la interioriza; convivir y complementar con la naturaleza enmarca una competencia que favorece a la sociedad y no solo a una persona, el escaso respeto al entorno en la mayoría de casos obstaculiza el fomento y armonía con el medio ambiente, pues es evidente la indiferencia, el aspecto interrelacionado escuela, sociedad, familia logra fortalecer y ser el resguardo de conciencia medioambiental.

Respecto a los resultados inferenciales referido al objetivo general (Tabla 6), la investigación reveló que la variable estrategias de aprendizaje se relacionó significativamente con la conciencia ambiental, obteniéndose un valor de

coeficiente de correlación rho de Spearman fuerte de 0,717; indicando que toda intervención de mejora en una de las variables provocaría la mejora de la otra. Estos resultados coinciden con la postura teórica de Navarrete et al. (2020), en la que pone de manifiesto que la motivación y el desempeño del docente son determinantes para favorecer la conciencia ambiental desde el empleo de estrategias. Por lo que se puede deducir que los estudiantes emplearon estrategias de aprendizaje como técnicas, motivados en algún momento por el docente en un entorno de proceso de enseñanza aprendizaje favorable, pues únicamente es él quien preparó y facilitó estas condiciones para que estudiantes asuman su propio avance y desarrollo, lo que finalmente les ha permitido autonomía en su aprendizaje es decir lograron su autoaprendizaje. Se comprende que la conciencia ambiental se ha visto afectada por grandes amenazas ambientales, la ausencia de motivación en las personas; estos factores generaron preocupación pues muy poco se presentan en las instituciones educativas estrategias que permitieron incitar y motivar a la reflexión así como a conductas proambientales, que logran beneficiar el ambiente y que transforme esquemas de pensamiento en los estudiantes y comunidad en general, las actitudes ambientales, la concientización ambiental van a ser temas siempre discutibles pero también un aporte a la construcción de modelos y respaldo a la teoría y cultura ambiental, para proteger al medio ambiente.

Esto indica que, el aprendizaje del estudiante y la experiencia que posee al relacionarse con el medio ambiente en el que se desarrolla una influencia como persona humana en un entorno ecológico permite sensibilizar a la persona antes de desarrollar otros aspectos problemáticos y demuestra un manejo pertinente de cuidado y valoración sobre el ambiente empleando estrategias que puede asumirlas como parte natural de su formación, es aquí donde surge el firme compromiso para comprometer otros individuos en este colectivo de valoración ambiental.

En cuanto al objetivo específico 3 (Tabla 7): Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión cognitiva. Teniendo en cuenta los teóricos Cáceres (2023) manifiesta con respecto a las estrategias de aprendizaje que es importante la forma como el estudiante va aprendiendo y lo que obtenga de su aprendizaje debe de ser un elemento de calidad solo así el estudiante demostrará ser activo en su propio aprendizaje que se articula al pensamiento creativo. En la tabla 6 los resultados que se obtuvieron muestran que la variable estrategias de



aprendizaje se relacionó significativamente con la dimensión cognitiva, el valor de correlación rho de Spearman fue de 0,558 considerada correlación fuerte; esto quiere decir que las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información que comparte los estudiantes, poseen una tendencia a relacionarse con la dimensión cognitiva, estos resultados coinciden con el respaldo teórico de Ridwan et al., (2023) cuando señalan que para la conciencia ambiental son significativos los niveles de conocimiento actitud y comportamiento que los estudiantes han poseído desde algunos aprendizajes previos. Este aspecto sin duda hizo posible que la dimensión cognitiva de la variable conciencia ambiental mejorara, desde una formación de conciencia beneficiosa.

Por su parte Dagnev (2023), señala que es una gran labor del docente tener que percibir las estrategias de aprendizaje que el estudiante logra para poder retroalimentar algunos aspectos relacionados a sus entornos ambientales. Así se puede deducir que los estudiantes han preferido emplear estrategias metacognitivas, es decir netamente de conocimiento, concientización del proceso de aprendizaje, el estudiante ha tenido que preparar ciertos recursos que han complementado su aprendizaje académico. Camizán, Benites & Damián (2021), enfatizan que las estrategias amplían claramente el conocimiento de los estudiantes logrando indefectiblemente el desarrollo de toda habilidad cognitiva y meta cognitiva. Ante este aspecto se puede inferir que si bien son cierto las estrategias juegan un rol muy importante y útil en mejorar el aprendizaje de un individuo, así como su habilidad cognitiva, no se puede considerar que esto siempre deberá suceder inequívocamente. Desde una realidad sería importante también considerar como un factor vital la capacidad individual del estudiante, su entorno educativo, la clase de estrategia entre otros factores externos, solo así se podrá evaluar su eficacia. Refiriéndose propiamente a la dimensión cognitiva, a juzgar por el resultado De Villar, Vélez & Villeda (2021), señalan que los individuos poseen un grado de información y las fuentes de donde provenga, del conocimiento de la problemática ambiental o un grado de conocimiento especializado, aunque incipiente, pero siempre referido de manera general al tema y políticas medioambientales. Se puede inferir que los estudiantes mejoraran cada vez más su información sobre aspectos medio ambientales por los resultados que se han logrado, implicando esto que estén consultando referencias especializadas. Así

mismo, Maldonado (2019) afirma que en toda estrategia de aprendizaje se genera porque se asimilan los recursos cognitivos que el estudiante logra emplear fácilmente al involucrarse en el proceso de aprendizaje. Esto sin duda, permite a los estudiantes expandir su pensamiento formal bajo autonomía y capacidad de razonamiento, lo que determinará que los niveles de conciencia ambiental mejoren, así; no solo los recursos cognitivos, sino que el mismo potencial del estudiante estará fortalecido. Así mismo, la teoría de la acción motivada de Fishbein & Ajzen, modelada por Castillo (2018), señala que hay respaldo de posiciones cuando los docentes entienden la conducta de sus estudiantes y evidencian factores como la motivación y la misma competencia a lograr, pues solo así se logra una conjunta actuación lo que determina finalmente el comportamiento y el trabajo funcional en toda actividad estimulante. Sobre ello se puede inferir que los estudiantes han logrado asimilar el elemento significativo como es la motivación que le ha permitido fortalecer su nivel de conciencia ambiental y su propia conducta de manera conjunta.

Esto indica que, la explicación de la conducta humana de las personas afectando en algún nivel específico como la actitud ambiental es relevante, puesto que, logra afectar la calidad de un medio, determinando así que la acción del humano se considera muchas veces como la causa de variados problemas ambientales, por ello; es muy importante también que los docentes determinen el estilo de vida proambiental de los estudiantes para buscar la estrategia o estrategias que permitan de forma eficiente incorporar como valores, actitudes o elementos de normas sociales.

La dimensión cognitiva o de conocimiento, nos brinda el grado de información, promueve la comprensión con claridad crítica los aspectos de realidades en las que el individuo se desenvuelve, por ello se puede deducir que este aspecto conduce a la misma experiencia desde el aprendizaje empleando la memoria, el lenguaje; lo que permite al individuo poseer un papel activo es decir desarrollar su inteligencia y capacidad, que va potenciando en su realidad o entorno en el que se está desarrollando, para este caso en lo concerniente a la conciencia ambiental en donde se debe crear y transformar aspectos que beneficien a la comunidad y el mundo entero.

Resulta significativo desde todo punto de vista que los conocimientos sobre el medio ambiente puedan ayudarnos a definir primero una comprensión racional y luego la adaptación a necesidades, desde este contexto una fundamentación de naturaleza teórica logra su transformación en un recurso práctico, entonces puede surgir la reflexión para un fin práctico. Este es el camino para proponer finalidades prácticas que logren beneficiar a la sociedad y orientar el proceso de educación medioambiental en el contexto d conocimiento.

En lo concerniente al objetivo específico 4 (Tabla 8): Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión afectiva. Desde el aporte teórico Betancourt, Soler, & Colunga (2020), señalan que todos los estudiantes en su proceso educativo aprenden, desaprenden, comprenden y se adaptan a lo aprendido en toda circunstancia, lo que indica que el proceso educativo desde el aprendizaje y afectividad en los individuos es activo, y conveniente según la necesidad que muestre en un momento determinado. Así mismo, Zambrano (2019), postula que las personas primero deben saber reconocer cuando no han aplicado ni han conocido estrategias que, les hayan permitido orientarse y realizar un proceso de control de su ritmo de aprendizaje. Se puede deducir que esta posición parte de un nivel de conciencia y retroalimentación de la persona por los procesos que implican conocer o aplicar estrategias. Posteriormente refiere Arias (2018), que el adquirir habilidades y logro de competencias relacionadas al proceso de aprendizaje acompañados por las formas accionantes del docente se hacen relevantes para ser significativas. Lo que indica que los estudiantes tendrán efectividad en la adquisición de capacidades y logro de competencias, en consecuencia, tendrán mayor conciencia ambiental. Desde esta perspectiva la teoría de la información reevaluada por Plancher & Barroulilet que plantea la importancia de la memoria en sus diferentes etapas como la sensorial que se da a través de los sentidos, la memoria de corto plazo; que limita la información y la memoria de largo plazo que almacena información por tiempo prolongado como memoria sensorial, pues esta permite el adecuado almacenamiento de la información, sea transferida a otras etapas articulando lo perceptivo y lo cognitivo. Luego es aquí en donde a través de todos los sentidos se logra retener información para almacenar la información manteniendo la conciencia, para finalmente el

individuo pueda codificar, almacenar y recuperar información desde la memoria sensorial, de corto y largo plazo respectivamente.

Los resultados indicaron que existió una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión afectiva de la variable conciencia ambiental, el valor de correlación fue de 0,393 considerada moderada. Lo que equivale a decir que la mejora de la estrategia de aprendizaje repercute en la mejora de la dimensión afectiva. Estos resultados coinciden con los hallados por Yaren (2018) quien demostró la relación entre la afectividad y las estrategias desaprendizaje (Rho de Spearman de 0,818). Es factible que los estudiantes han sabido reconocer los elementos de sensibilización y motivación en temas o asuntos de naturaleza ambiental, por lo que desarrollaron un sentido de pertinencia teniendo como origen la acción moral tal como lo plantea (Laso, Marbán, & Ruíz, 2019). Desde un sentido amplio Mediavilla, Medina, & González (2020) señalan que la dimensión afectiva permite centrar la estimación personal bajo su carácter positivo o negativo, y la forma de percibir situaciones vulnerables al medio ambiente, de ello se deduce que esto permitió al estudiante distinguir la gravedad de estas, lógicamente ha surgido la preocupación del estudiante por esta situación que afecta al medio ambiente, le ha permitido además desde todo accionar una priorización de esta problemática e identificar las variadas formas de actuar con eficacia, adherirse a toda praxis de valores ambientales o de naturaleza ecológica que logre identificar. Se puede deducir también que la dimensión afectiva está referida mucho más al aspecto emocional y sentimental que los estudiantes experimentan para confrontar conflictos en entornos en los que se desenvuelven las personas, sin embargo, en el entorno ambiental resaltan siempre la preocupación por el medio ambiente, asimilándose valores que favorecen la protección de la naturaleza, desde esta perspectiva se logrado estrechar esta relación beneficiando las instituciones y toda la comunidad. Modificar la actitud y conducta de una persona en relación al medio ambiente hace necesario en primer lugar la adopción de valores pro ambientales e irlos incorporando al repertorio cognitivo de las personas.

En cuanto al objetivo específico 5 (Tabla 9): Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión conativa. Respecto al aporte teórico Maldonado (2019), considera que las estrategias de aprendizaje se deben de definir

en función de la toma de decisiones para que el conocimiento sea activado por ser necesario y deber de responder ante las exigencias demandadas desde lo profesional o individual teniendo en consideración la situación educativa como un condicionante. Se deduce que los estudiantes vienen mejorando el aspecto actitudinal que refleja lo conativo, pues pueden decidir de acuerdo a las necesidades que identifiquen desde cualquier entorno. Aldana et al. (2020) y Sarros et al. (2020) señalan que los estudiantes son capaces de articular ampliamente la adquisición de conocimiento pues solo así logran fortalecer y reestructurar su proceso mental que con sus capacidades accionantes intervienen y lograr interpretar su medio social aspectos importantes para poder accionar dentro de lo conativo, por ello se deduce que los estudiantes mejoraron su entorno para comprenderlo y poder actuar en ese medio con eficacia. Desde esta perspectiva Kazouh et al. (2020), indica que solo cuando está implícito en el individuo lo que aprende se logra responder a la exigencia de una realidad estableciéndose la premisa de que el individuo actúa creativamente, se puede deducir desde este aspecto lo importante y significativo que ha sido la experiencia de aprendizaje de los estudiantes desde una específica realidad.

La correlación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión conativa, resultó significativa, el valor de correlación rho de Spearman cuantifico un valor de 0,480 correlación considerada moderada. Estos resultados coinciden con los hallados por Zapata (2020) quien hallo una correlación moderada rho de Spearman de 0,522. Desde este resultado se infiere que los elementos de las dimensiones se han relacionado positivamente, confirmando que los docentes cumplieron debidamente su rol en cuanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes desde una apropiada conducta ambientalista.

Del Villar, Vélez, & Villeda. (2021). indican que los estudiantes actúan bajo ciertos criterios específicamente ecológicos y medioambientales y saben reconocer el aspecto gubernamental relativo al medio ambiente. Además menciona que aquí logran percibir y valorar su actuación como acción deseable, es aquí en donde la actitud logra promover conductas favorables y a ser consecuente cuando se aplican las medidas de política ambiental y la repercusión que origine. De ello se deduce que hay una implicancia de los estudiantes por propia acción personal, una

disponibilidad a favor de esas conductas y a poder asumir toda medida que favorezca y sus costos

Respecto a la dimensión conativa se puede resumir que estas están conformadas por actitudes en este caso ambientales, es decir permitir que el ciudadano esté dispuesto a desenvolverse de forma personal pero con criterios sostenibles, aquí resalta el hecho de la inversión de tiempo pero a costa de sentirse confortado accionar con criterio ecológico implica asumir retos, limitaciones o adaptación de incentivos beneficiando el medio ambiente, pues ya existe la disposición de un comportamiento proambiental y la adopción de normatividad que se refiera a políticas de naturaleza ambiental.

Desde este aspecto, se pone de manifiesto una forma de actuar para resolver alguna problemática ambiental desde la disposición y responsabilidad de la persona articulando aspectos legales, pero también en lograr ser consciente de lo que significa lo que no es permitido y que afecte al medio ambiente. Percibir y valorar la forma que se desea lograr, implica desde la persona una disponibilidad para actuar de forma individual, pero asumiendo criterios de sostenibilidad y experimentar actuaciones concretas y lograr la aceptación de un accionar público. Es posible que se determinen algunos tipos de sentimientos, costes de los recursos y sobre todo un comportamiento ya con el matiz proambiental.

Referente al objetivo específico 6 (Tabla 10): Evaluar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión activa. En cuanto al aporte teórico Kinoshita et al. (2019), señala que depende de la capacidad que logre percibir el estudiante para que emplee estrategias de aprendizaje de manera significativa. Sin embargo, es claro que los estudiantes que no tengan la actitud motivadora son difíciles que logren emplear estrategias de aprendizaje con efectividad, lo que indica que los estudiantes promueven comportamientos adecuados tanto desde su desempeño individual como colectivo. Por otro lado, Secaria (2021), señala que la dimensión activa de la variable conciencia ambiental tuvo un comportamiento regular en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, esto indica que se encuentran en proceso o a propuesta de alcanzar estrategias más complejas articuladas al nivel de pensamiento proambiental. Rime (2022) corroboró la misma calificación. Mediavilla et al. (2020), al respecto afirma que en el proceso de

enseñanza aprendizaje hoy la conciencia ambiental logra adquirir una relevancia crucial, solo de esta forma habrá entre individuos una socialización de valores y creencias, de ello se deduce que los estudiantes están favoreciendo su nivel de conciencia ambiental pues en el proceso de aprendizaje están promoviendo de manera relevante este aspecto. Aliman & Astina (2019), señalan que cuando el alumno actuar con un nivel de conciencia en el medio promoviendo formas óptimas de comportamiento su accionar es primordial pues garantizará en los mismos estudiantes un actuar valorando y beneficiando el medio ambiente desde donde se esté desempeñando. Se puede deducir que los estudiantes vienen favoreciendo la forma de concebir el nivel de conciencia ambiental en la institución accionando individual o colectivamente sus comportamientos que implican el modificar sus estilos de vida.

Gonzales (2020) manifiesta que son claves las estrategias de adquisición de la información, pues es aquí donde el individuo elige, convierte y traslada la información que percibió desde sus sentidos hacia la memoria de corto plazo, en este entorno es donde se definen y desarrollan las estrategias para determinar la forma de concretizar la definición y el control atencional, hecho que permitirá mejorar estos procesos que son repetibles, algunos de los cuales se consideran más complejos que otros. Se puede deducir que los estudiantes poseen las condiciones favorables para el manejar y procesar una información y que luego de analizarla puedan orientarla para una mejor comprensión según su complejidad.

La correlación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión activa resulto significativa, el valor de correlación rho de Spearman fue de 0,720. Es factible que los estudiantes asumieron un comportamiento favorable al medio ambiente. Del Villar, Vélez, & Villeda, 2021) manifiesta que los individuos tienen comportamientos variados dependiendo del coste de cada accionar que acogieron, se promovió en los estudiantes acciones de naturaleza proambientales y la participación activa bajo expresión o de forma simbólica, lo que permite inferir que los estudiantes han sabido priorizar las acciones conducentes a beneficiar el medio ambiente desde una actitud consciente que logre también el beneficio de las personas. La teoría de la acción motivada de Fishbein & Ajzen, modelada por Castillo (2018), que se basa en el logro de la predicción y en cómo entender la

conducta de la persona desde la motivación y la competencia respalda esta perspectiva puesto que sustenta el logro predictivo y el entendimiento variado de la conducta humana de los estudiantes que fueron motivados para fundamentar en lo que se cree que debes de realizar; y por el comportamiento social, que se fundamenta en lo que crees que las personas creen que debes de hacer. Se entiende que esta posición es importante pues los estudiantes han poseído primero el elemento motivante, desde el que han interactuado para ir comprendiendo las variadas conductas que se perciben en diferentes contextos de comportamiento, favoreciendo la convivencia en la institución

De igual manera se puede deducir que la dimensión activa, se orienta a la intencionalidad desde la conducta propia del estudiante para cumplir acciones tanto colectivas como individuales, la primera implica accionar de forma pública y la última es íntima con la persona misma. La conducta se ve favorecida por la facilidad de las acciones en concreto, mostrándose en algunos casos solo la intencionalidad de la conducta pero que finalmente desembocan en acciones proambientales.

Desde estos contextos las instituciones educativas se vuelven espacios clave para generar estrategias, cambios, valores actitudes que favorezcan la toma de conciencia ambiental adoptando la realidad de sus entornos, sin descuidar que la gran influencia del docente a través de las estrategias que desarrolla en los procesos tanto de enseñanza como aprendizaje, fortalece la base de motivación para el cambio de comportamiento.

Para fortalecer desde la institución las débiles políticas curriculares y su operatividad, se deben de centrar mucho más estas, como un medio que dirija y reoriente en cualquier circunstancia el valor, el conocimiento, la habilidad, la técnica y el aspecto normativo hacia el estudiante que lo adquirirá, solo así hará significativa su participación y resaltará la pertinencia a un grupo humano que muchas veces estimará valioso la intervención y participación que potencia el respaldo hacia la asimilación de estrategias de aprendizaje, desde los entornos proambientales que, a través de la educación ambiental hoy en día se consideran como instrumentos culturales que facilitan conscientemente a la persona hacia un retorno a la naturaleza. Así se reforzará un comportamiento mucho más responsable desde el aspecto académico y ambiental de forma articulada.



Lograr el desarrollo de variadas actividades a lo largo del estudio como elementos de investigación valorando el medio ambiente a través de actividades extraescolares y en la praxis educativa desde la aportación del docente, específicamente en los contextos donde incluso la intervención de actores externos se de en el proceso de formación del estudiante, fortalecería la variable conciencia ambiental, que debería ser investigada desde diferentes metodologías y ámbitos.

Una de las fortalezas de la presente investigación se centró en los conocimientos previos y actuación que demostraron un regular porcentaje de estudiantes.

Se ha percibido desde la metodología empleada en el presente estudio una variabilidad respecto a población que por la misma naturaleza de la institución educativa al ser esta un Centro de educación básica alternativa, las edades fluctuantes de los estudiantes son muy variadas que van desde los 14 años cumplidos hasta 50 a 60 años.

Respecto al proceso de validación realizado para obtener los instrumentos debidamente formalizados científicamente, este se llevó a cabo a través de una prueba piloto, desde una validación de naturaleza exhaustiva, puesto que los instrumentos a través del juicio de expertos garantizaron su aplicación, aquí se llevó a cabo la aplicación del coeficiente V de Aiken el mismo que permitió la identificación y selección de ítems efectivos, la contundencia del juicio de expertos se basó en la evaluación de los indicadores a través de los criterios claridad, coherencia y relevancia. Así mismo la validez tuvo respaldo adicional en la validez de criterio y constructo que permitieron las comparaciones ítems-total y dimensiones-total; complementándose con la consistencia interna a través de la prueba alfa de Cronbach.

Este soporte científico fue la garantía para la aplicación de los instrumentos y permitirnos el recojo de información basados en estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental

Referente a la elaboración de los instrumentos de recojo de información que fueron cuestionarios, uno para cada variable investigada: estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en un primer diseño se falló mucho en la articulación item-indicador-dimensión, así como la redacción sin el contexto debido,

que luego fue superado. La institución desde este aspecto metodológico no posee fortaleza en la mayor parte de docentes para el recojo de información sistematizado, por ello se hace necesario orientar este procedimiento, esto se agudiza si se emplean bajo diseños tecnológicos, Para la aplicación de los cuestionarios se tomó en cuenta la forma de autoadministración, previo a ello se sensibilizo a los encuestados y se les menciona la finalidad de la investigación concluyendo con las instrucciones finales. El tiempo de aplicación para cada cuestionario fue de 25 minutos. Posteriormente se ordenaron en matriz Excel y se procesaron con Microsoft Excel y con SPSS v.26

Se mostró a través de sus diseños de investigación un recojo de información rápido, sin sesgos estadísticos, sin embargo, el análisis puede llegar a ser más profundo empleando otras técnicas de recojo de información como una entrevista. La falta de información local afectó el basamento teórico de la investigación, así mismo las referencias actualizadas, la misma que fue suplida con artículos científicos nacionales.

## VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de la variable estrategias de aprendizajes presentó una tendencia positiva pues el 90% de los estudiantes calificaron en el nivel regular y el 10% en el nivel bueno. Lo que significa que la mayoría de estudiantes poseen un regular nivel de adquisición, de codificación y de recuperación de la información, mientras que un pequeño porcentaje demuestra buen nivel de estrategias de aprendizaje. Es factible que los elementos de cada dimensión mencionada aun no sean plenamente conocidos o experimentados por los estudiantes como la atención, Nemotecnización, organización.
2. El nivel de la variable conciencia ambiental tuvo una tendencia positiva dado que el 79% de estudiantes tuvieron una calificación regular y el 17% un nivel de calificación alto. Sin embargo, ello significa que los estudiantes poseen un nivel regular de conciencia cognitiva, afectiva, conativa y activa. Mientras que un pequeño porcentaje demostró tener nivel de conciencia ambiental alto. Es posible que los elementos de cada dimensión aun no sean experimentados por los estudiantes como conocimiento específico, valores proambientales, autoeficacia.
3. Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la variable conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023, dado que el valor de Sig 0,000 resultó inferior al valor  $p < 0,05$  hallado en la investigación. Se deduce que la mejora de la información, codificación, recuperación y apoyo de la información han permitido mejorar favorablemente el nivel de conciencia ambiental. Es decir que, a mayor empleo de estrategias de aprendizaje el nivel de conciencia ambiental mejora.
4. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión cognitiva en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023. Pues se halló que el valor Sig. 0,000 fue menor al valor  $p < 0,005$ . Se puede inferir que las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes han resultado lo suficientemente favorables para tener una relación positiva con los indicadores información y conocimiento específico

- de la dimensión cognitiva. En consecuencia, a mayor uso de estrategias de aprendizaje, se tendrá un mejor proceso de cognición en los estudiantes.
5. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión afectiva en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023. Dado que la Sig. 0,000 resultó menor al valor  $p$  0,05. Lo que indicó que las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes han tenido una suficiente relación positiva hacia la dimensión afectiva que se benefició desde sus indicadores percepción de la gravedad, valores proambientales y preocupación personal. Por ello un mejor empleo de estrategias de aprendizaje provocaría la mejora de conciencia ambiental afectiva.
  6. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión conativa en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023. Pues se encontró que la Sig. 0.000 fue menor al valor  $p$  0,05. Se deduce que las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes en sus variados aspectos han permitido relacionar positivamente a la dimensión conativa desde sus indicadores autoeficacia, disposición hacia los costes y la actitud hacia comportamientos proambientales. Que indica que una a mayor adquisición de estrategias de aprendizaje se tendrá mejora en el nivel de conciencia ambiental conativo.
  7. Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión activa en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023. Dado que se halló la Sig 0,000 menor al valor  $p$  0,05. Se estima que las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes se han relacionado positivamente con la dimensión conativa desde sus indicadores comportamientos individuales de bajo coste, acciones colectivas proambientales y los comportamientos individuales que implicaron modificar el estilo de vida. Lo que pone de manifiesto que una mejora de las estrategias de aprendizaje repercute en una mejora del nivel de conciencia ambiental activo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Al equipo directivo promover el empleo de las estrategias de aprendizaje metacognitivas, para que los estudiantes asuman con responsabilidad su propio avance y mejora con la finalidad de originar la propia claridad y autonomía de sus aprendizajes.
2. Al equipo directivo fortalecer la conciencia ambiental desde los procesos educativos a través de la aplicación de un programa de educación ambiental para alcanzar las competencias que le permitan a los estudiantes afrontar con eficiencia los diversos desafíos y problemáticas del medio ambiente
3. A los docentes de la institución involucrar a los estudiantes en proyectos prácticos y colaborativos, como la construcción de un huerto urbano, campañas de limpieza dirigido hacia espacios naturales con la finalidad de reorientar los procesos de enseñanza aprendizaje y permitiendo que el estudiante asimile recursos cognitivos para lograr con facilidad enfrentar la mejora de su aprendizaje fomentando una conexión múltiple para interactuar y proteger su entorno ambiental.
4. Al equipo directivo priorizar los procesos cognitivos que incluyan aspectos como la percepción, atención y pensamiento desde la socialización de actividades a nivel institucional que precisen grado de información y conocimiento de la problemática y política ambiental para crear conciencia en los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente
5. A los docentes implementar estrategias de afectividad que involucren el sentido emocional, actitudinal, motivacional y de valores proambientales para lograr sensibilizar y motivar a los estudiantes a desarrollar un sentido de pertinencia desde su acción moral.
6. A los docentes incluir los elementos conativos de criterio y razonamiento ecológico para mejorar el actuar de los estudiantes con la finalidad de que el estudiante permita valorar y ser consecuente con el accionar sobre el medio ambiente.

7. A los docentes planificar y ejecutar actividades de comportamiento proambiental como la preservación del recurso natural, la integridad de especies de animales considerando el nivel personal como colectivo para lograr favorecer la intervención en el medio ambiente desde una acción conductual efectiva

## REFERENCIAS

- Aldana, J., Vallejo, P., & Isea, J. (2020). Investigación y aprendizaje etos en Latinoamérica hacia el 2030. *Alteridad*, 16(1), 78-91. doi: <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>
- Aliman, M., & Astina, I. (2019). Improving Environmental Awareness of High School Students' in Malang City through Earthcomm Learning in the Geography Class. *International Journal of Instruction*, 12(4), 79-94. doi: <https://doi.org/10.29333/iji.2019.1246a>
- Arias, W. (2018). Niveles de creatividad en universitarios con estilos de aprendizaje de tipo divergente. *Alternativas cubanas en Psicología*, 6(17), 97-102. Obtenido de <https://bit.ly/3zTAqDD>
- Aybar, J. (2022). Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una Universidad privada de Lima. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima].
- Betancourt, K., Soler, M., & Colunga, S. (2020). Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología. *Edumecentro*, 12(4), 73-88. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-73.pdf>
- Cáceres, R. (2023). Learning strategies and creative thinking university students during confinement due to the COVID-19 pandemic. *Revista Peruana de investigación e innovación*, 3(1), 1-9.
- Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Learning strategies. *Trcno humanismo*, 1(8), 1-20.
- Campodónico, J. (2022). Estrategias hacia la enseñanza y el aprendizaje de la conciencia ambiental en las ciencias sociales en el nivel superior. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Huacho, Perú.
- Castillo, A. (2018). Attitudes Towar the dissemination of science in academic research. *Reflexiones*, 97(1), 11-25. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v97n1/1659-2859-reflexiones-97-01-11.pdf>
- Dagneu, A. (2023). Implementation of active learning strategies: the case of secondary schools. *Journal of elementary education*, 16(1), 107-125. doi:10.18690/rei.16.1.1315
- Darroz, L., Trevisan, L., & Werner, C. (2018). Estratégias de aprendizagem: caminhos para o sucesso escolar. *Amaz RECM*, 14(29), 2-17. *Amaz RECM*, 14(29), 2-17. Obtenido de <https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/5473/4772>

- Del Villar, A., Vélez, J., & Villeda, S. (2021). Diagnostic of the environmental awareness of university graduates in Mexico. *Horizontes en la Contaduría en las Ciencias Sociales*, 1(14), 41-59. doi:<https://doi.org/10.25009/hccs.v0i14.38>
- EFE. (25 de Setiembre de 2019). *EFE Noticia*. Obtenido de <https://www.20minutos.es/noticia/3776442/0/conciencia-ambiental-espana-instituto-elcano/>
- Estrada, E., Gallegos, K., & Velásquez, L. (2021). Environmental consciousness and pro-environmental attitudes in secondary school students from Madre de Dios. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(2), 69-80. Obtenido de <http://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Estados Unidos: Addison-Wesley.
- Gonzales, G. (2020). ACRA Learning Strategies Scale: Psychometric Adaptation in Peruvian University Students. *PsiqueMag*, 9(2), 40-50. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/217/207>
- Hernández León, R., & Coello González, S. (2020). *El proceso de investigación científica* (Segunda ed.). Cuba: Editorial Universitaria.
- Hernández, J., Espinoza, J., Peñaloza, M., Rodríguez, J., Toloza, C., Arenas, M., . . . Bermudez, V. (2018). Sobre el uso del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *AVFT*, 37(5), 587-595.
- Islam, M., Hunt, A., Jantan, A., Hashim, H., & Chong, C. (2020). Exploring challenges and solutions in applying green human resource management practices for the sustainable workplace in the ready-made garment industry in Bangladesh. *Business Strategy y Development*, 3(3), 332-343. doi:<https://doi.org/10.1002/bsd2.99>
- Kazouh, A., Hallowell, A., Foz, L., & Bentley, K. (2020). *Pre-K through 12 Education and COVID-19: Landscape Analysis of Impact Indicators*. *Public School forum of North Carolina Samuel DuBois Cook Center on Social Equity*. *Brady Education Foundation*. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED609976.pdf>
- Kinoshita, A., Rustiadi, E., Muramatsu, S., & Kato, H. (2019). Effectiveness of Incorporating the Concept of City Sustainability into Sustainability Education Programs. *Sostenibilidad*, 11, 4376. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/sustainability-11-04736.pdf>
- Kousar, S., Ahmed, F., & Bojnec, S. (2022). Environmental awareness and air quality: The mediating role of Environmental protective behaviors. *Sustainability*, 14(6), 31-38. doi:<https://doi.org/10.3390/su14063138>



- Kyaria, A., & Al Hudithib, F. (2020). Creating Environmental Awareness through University Sustainability Education: Evidence from Developing Economies. *Areté*, 14(1), 932-952. doi:<https://doi.org/10.55560/arete.2022.16.8.7>
- Laso, S., Marbán, J., & Ruíz, M. (2019). Design and validation of a scale to measure pre-service Primary teachers' environmental awareness. *Profesorado*, 23(3), 297-316. doi:10.30827/profesorado.v23i3.11181
- López, P. (2022). Conciencia ambiental y seguridad alimentaria de estudiantes de carreras agrarias en una universidad pública de Tumbes. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Piura].
- Maldonado, M. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propós Represente*, 7(2).
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Propósitos y representaciones*, 415-439. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Mamani, Y. (2021). *Introducción a la metodología de la investigación en salud*. Bolivia: Universidad Mayor de San Simón. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/353246749\\_INTRODUCCION\\_A\\_LA\\_METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_2021](https://www.researchgate.net/publication/353246749_INTRODUCCION_A_LA_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_2021)
- Mediavilla, M., Medina, S., & González, I. (2020). Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 23(2), 179-197. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.2>
- Ministerio del Ambiente. (2019). *In Data*. Obtenido de [https://www.paiscircular.cl/wp-content/uploads/2021/03/Presentacion-de-resultados\\_MMA\\_VF2.pdf](https://www.paiscircular.cl/wp-content/uploads/2021/03/Presentacion-de-resultados_MMA_VF2.pdf)
- Miranda, D. (2017). Measurement of environmental awareness in students of agricultural sciences of the Universidad Nacional de Tumbes. *Revista Humanidades e Inovação*, 4(2), 108-123. Obtenido de <http://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/303/252>
- Navarrete, A., Cortés, H., Aguilar, T., López, C., Rodríguez, I., & García, D. (2020). *Catálogo de estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.mx/medicina/files/2020/11/CATA%CC%81LOGO-DE-ESTRATEGIAS-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación, diseño, ejecución e informe*. Obtenido de <http://books.google.com.pe/books?id=WCwaEAAQBAJ>
- Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., & Delgado, E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de tesis*. Bogotá: México DF 5a.

- Obergriesser, S., & Stoeger, H. (2020). The role of emotions, motivation, and learning behavior in underachievement and results of an intervention. *Alta habilidad Semental*, 26, 167-190. doi:10.1080/13598139.2015.1043003
- OCDE. (2019). *Guía del Profesorado TALIS 2018*. Recuperado el 02 de Mayo de 2023, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/http://www.oecd
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Perez, N., Cleveland, M., Lleras, S., & Cortés, N. (2019). Environmental education using learning-service methodology: perception of competence acquisition and impact on the community. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 154-162. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-154.pdf>
- Plancher G, & Barrouillet, P. (2019). On some of the main criticisms of the modal model: Reappraisal from a TBRs perspective. *Memory & Cognition*, 48, 455-468. doi:<https://doi.org/10.3758/s13421-019-00982-w>
- Reales Chacon, L., Robalino, M. G., Peñafiel, L. A., Cárdenas , M. J., & Cantuña, V. P. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691.
- Ridwan, N., Frimawaty, E., & Herdiansyah, H. (2023). Analyzing urban communities level of environmental awareness for a future sustainable use of plastic packaging. *Journal of Sustainable Development and Planning*, 18(2), 377-383. doi:10.18280/ijstdp.180205
- Rime , Y. (2022). Gestión y Conciencia ambiental en una Unidad de Gestión Educativa de Callao. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima].
- Rosales, L. (2020). The use of learning strategies in the educational process. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 117-123. doi: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.27>
- Salvador-Oliván , J., Marco-Cuenca , G., & Arquero-Aviles, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de documentación científica*, 44(2), 295. Obtenido de <https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.1774>
- Sánchez, M. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo de enfermería en la Universidad Cesar Vallejo, Piura. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Piura].

- Secaria, O. (2021). Estrategias curriculares medio ambientales para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de la U.E. Carrillo Gallegos de Guayaquil-Ecuador. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Piura].
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (septiembre de 27 de 2020). *Día de la Conciencia Ambiental*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-de-la-conciencia-ambiental-253396>
- Torres, M., & García, N. (2021). Trayectorias de pensamiento crítico social y ambiental en la investigación. *Caso Maestría de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente*, 17(2), 180-195. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.694>
- Torres, N., Martínez, B., Rascón, F., Medina, J., & Reyna, I. (2022). Design and validation of the Environmental Awareness Scale (ECA) in elementary school children. *Areté*, 8(16), 139-157. doi:<https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.16.8.7>
- Watson, R. (17 de Octubre de 2019). *Reuniones anuales 2019*. Obtenido de <https://envivo.bancomundial.org/invertir-en-la-naturaleza-descubrir-el-valor-oculto-de-la-biodiversidad>
- Yaren, J. (2018). Estrategias de aprendizaje y pedagogía de la afectividad en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Lima.
- Zambrano, N. (2019). El desarrollo de la creatividad en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 15(67), 355-359. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644rc-15-67-354.pdf>
- Zapata, M. (2020). Actitudes Ambientales y Acciones pedagógicas en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez - Pucusana – 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Tabla de operacionalización de variables

**Autor: Lozano Pérez Carlos Octavio**

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de aprendizaje	Aquellas estrategias que permiten al estudiante un claro y amplio conocimiento, dado que se pueden considerar como herramientas básicas fundamentales para el proceso de enseñanza. Estas logran fomentar un desarrollo de toda habilidad cognitiva y meta cognitiva. Además las estrategias de aprendizaje aplicadas deben de poseer claridad y precisión, solo así el alumno la aplicará en sus	La variable estrategias de aprendizaje se medirá a través de cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores y a través de un cuestionario de 28 ítems con una escala de Likert	Estrategias de adquisición de la información	Estrategias de atención Estrategias de repetición	Ordinal
			Estrategias de codificación de la información	Estrategias de Nemotecnización Estrategias de elaboración Estrategias de organización	
			Estrategias de recuperación de la información	Estrategias de búsqueda en la memoria Estrategias de generación de respuesta Estrategias de planificación y preparación de respuesta	
			Estrategias de apoyo y codificación de la información	Estrategias metacognitivas Estrategias motivacionales Estrategias socio afectivas	

	<p>actividades diarias para obtener resultados satisfactorios en su rendimiento, y de no lograrlo puede hacer una revisión de la estrategia y corregirla de ser el caso (Camizán et al., 2021)</p>				
Conciencia ambiental	<p>Conciencia ambiental es la agrupación de imágenes y toda representación que tiene como objetivo atender el medio ambiente para lograr desarrollarlo, siendo indispensable para ello paradigmas novedosos de naturaleza educativa con orientación en modelos con respaldo constructivista en los que se logre enfatizar lo significativo</p>	<p>La variable conciencia ambiental se medirá a través de cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores y a través de un cuestionario de 24 ítems con una escala de Likert</p>	Afectiva	<p>Cuida el medio ambiente de su entorno. Valora los recursos naturales como fuentes de vida. Manifiesta sensibilidad y respeto a todos los seres vivos</p>	Ordinal
			Cognitiva	<p>Conoce los temas básicos sobre conciencia ambiental. Explica los conocimientos que se les brinda. Analiza y argumenta sobre el impacto ambiental causadas por el ser humano a partir de casos planteados.</p>	

	<p>que es lograr la erradicación de los procesos que originan estos problemas que se viven actualmente. (Kyara y Al Hudithib, 2020)</p>		<p>Conativa</p>	<p>Asume compromisos para cuidar el medio ambiente. Se compromete a modificar algunos hábitos cotidianos para cuidar el medio ambiente. Cumple con las tareas encomendadas</p>	
			<p>Activa</p>	<p>Realiza tratamiento de residuos sólidos aplicando las técnicas de reciclaje. Practica hábitos de cuidado ambiental. Ejecuta proyectos bioecológicos</p>	

## Anexo 2

### CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado Estudiante: El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene como fin recoger información acerca de la variable Estrategias de aprendizaje en estudiantes de un CEBA. Se le solicita responder la escala de calificación para cada ítem según crea conveniente, le pedimos contestar con toda la sinceridad posible. El cuestionario es anónimo.

Escala de Calificación:

1. Nunca    2. Casi nunca    3. A veces    4. Casi siempre    5. Siempre.

Nº	Variable 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Calificación				
	Dimensión: Estrategias de adquisición de información	1	2	3	4	5
	<b><i>Indicador: Estrategias de Atención</i></b>					
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender					
2	Empleo signos variados, algunos propios creados con la finalidad de resaltar información del texto que considero importante					
3	Anoto las frases del autor que juzgo significativas					
	<b><i>Indicador: Estrategias de repetición</i></b>					
4	Realizo el subrayado del texto para facilitar la memorización y su repetición.					
5	Generalmente para estudiar divido los textos amplios en partes pequeñas, considerando los subtítulos					
6	Vuelvo a leer despacio el contenido de un texto amplio					
7	Repito en más de una oportunidad los datos de mayor importancia para tratar de recordarlos					
	<b>Dimensión: Estrategias de codificación de la información</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b><i>Indicador: Estrategias de Nemotecnización</i></b>					
8	Represento la relación entre ideas importantes mediante gráficos o dibujos					
9	Trato de relacionar el tema que estudio con otros ya estudiados mediante datos aprendidos					
10	Para recordar varias palabras formo con ellas una palabra que las englobe					
	<b><i>Indicador: Estrategias de elaboración</i></b>					
11	Empleo variadas estrategias para buscar información con la finalidad de generar aprendizaje					
12	Ejercito mi memoria realizando ejercicios de recordación					



<b>Indicador: Estrategias de organización</b>						
13	Mis actividades académicas siempre las planifico					
14	Empleos acrósticos para aprender datos de un contenido textual					
15	Empleo palabras clave para relacionar los conceptos de un tema					
	<b>Dimensión Estrategias de recuperación de la información</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Indicador: Estrategias de búsqueda en la memoria</b>					
16	Construyo mi aprendizaje mediante imágenes o cuadros y desde ahí logro exponer un trabajo.					
17	Cuando me preguntan algo, para revocar mi aprendizaje primero busco en mi memoria y luego analizo					
	<b>Indicador: Estrategias de generación de respuesta</b>					
18	Cuando voy a redactar un tema, primero produzco varias ideas, para luego ordenarlas y finalmente redactar apropiadamente					
19	Expreso lo aprendido con mis propias palabras para no tener dificultad si lo repito al pie de la letra					
	<b>Indicador: Estrategias de planificación y preparación de respuesta</b>					
20	Las explicaciones y observaciones de mis docentes me permiten recuperar mejor lo que aprendí					
21	Al realizar una actividad hago prevalecer en su presentación, el orden, limpieza y la buena redacción					
	<b>Dimensión: Estrategias de apoyo y codificación de la información</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Indicador: Estrategias metacognitivas</b>					
22	Al concluir una evaluación compruebo la validez de mis estrategias que empleé					
23	Destacó la importancia de las estrategias que centran mi atención en lo más importante por aprender.					
	<b>Indicador: Estrategias motivacionales</b>					
24	Las estrategias que me han dado buen resultado las refuerzo para emplearlas en recordar nueva información					
25	Yo mismo me doy palabras de ánimo para motivarme y mejorar mis actividades académicas					
26	Las estrategias de aprendizaje las planifico sistemáticamente en mi memoria					
	<b>Indicador: Estrategias socio afectivas</b>					
27	Doy ánimo y ayuda a mis compañeros para que logren obtener éxito en sus actividades académicas					
28	Me siento satisfecho cuando mi entorno valora de manera positiva mi trabajo					

## Anexo 3

### Validez V de Aiken para cuestionario Estrategias de aprendizaje

Dimensiones	JUECES	CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA			Dimensiones	Ítems	Claridad UV Aiken	Coherencia UV Aiken	Relevancia UV Aiken		
		ÍTEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 1	JUEZ 2							
Dimensión 1: Estrategias de adquisición de la información	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	Dimensión 1	1	0,92	0,75	0,83		
	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4		2	0,83	0,92	1,00		
	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3		3	0,92	0,83	0,75		
	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3		4	0,83	0,83	0,92		
	5	4	4	3	3	2	3	4	3	4		5	0,92	0,67	0,92		
	6	2	4	4	3	4	3	4	3	3		6	0,83	0,83	0,83		
	7	3	3	3	3	3	4	4	4	3		7	0,75	0,83	0,92		
Dimensión 2: Estrategias de codificación de la información	8	4	4	2	4	4	4	4	4	4	Dimensión 2	8	0,83	1,00	1,00		
	9	3	3	3	4	4	4	4	4	3		9	0,75	1,00	0,92		
	10	3	3	4	4	3	4	4	4	3		10	0,83	0,92	0,92		
	11	3	4	3	4	2	3	4	3	4		11	0,83	0,75	0,92		
	12	4	4	4	3	4	3	4	3	3		12	1,00	0,83	0,83		
	13	4	3	4	4	3	3	4	3	3		13	0,92	0,83	0,83		
	14	3	3	4	4	4	3	3	4	4		14	0,83	0,92	0,92		
Dimensión 3: Estrategias de recuperación de la información	15	4	4	3	4	4	3	4	3	3	15	0,92	0,92	0,83			
	16	3	3	4	4	3	4	4	4	3	16	0,83	0,92	0,92			
	17	3	4	3	4	2	3	4	3	4	17	0,83	0,75	0,92			
	18	4	4	4	3	4	3	4	3	3	18	1,00	0,83	0,83			
	19	4	3	3	3	3	4	4	4	3	19	0,83	0,83	0,92			
	20	3	4	4	3	4	3	4	3	2	20	0,92	0,83	0,75			
	21	3	4	3	3	3	3	4	3	3	21	0,83	0,75	0,83			
Dimensión 4: Estrategias de apoyo y codificación de la información	22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	22	0,92	1,00	1,00			
	23	3	3	3	4	4	4	4	4	3	23	0,75	1,00	0,92			
	24	3	3	4	4	3	4	4	4	3	24	0,83	0,92	0,92			
	25	3	4	3	4	3	3	4	3	4	25	0,83	0,83	0,92			
	26	4	4	4	3	4	3	4	3	3	26	1,00	0,83	0,83			
	27	4	3	4	4	3	3	4	3	3	27	0,92	0,83	0,83			
	28	4	4	3	4	4	3	4	3	4	28	0,92	0,92	0,92			
										Promedi	0,87	0,86	0,89	0,87	Coefficiente V Aiken		

#### Anexo 4

### Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach para cuestionario Estrategias de enseñanza

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	28

## Anexo 5

### Base de Datos Cuestionario Estrategias de Aprendizaje

N°	Variable Estrategias de Aprendizaje																												TE A
	Estrategias de adquisición de información							Estrategias de codificación de la información							Estrategias de recuperación de la información							Estrategias de apoyo y codificación de la información							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	2	98
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	68
3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	66
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	2	3	4	4	4	2	2	91
5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	2	2	86
6	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	2	98
7	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	80
8	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	76
9	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	2	3	4	4	4	2	2	91
10	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	2	2	90
11	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	93
12	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	2	92
13	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	2	94
14	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	2	2	86
15	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	88
16	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	89
17	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	90
18	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	90
19	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	90
20	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	96
21	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	90
22	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	93
23	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	92
24	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	95
25	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	94
26	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	97
27	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	98
28	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	97
29	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	90
30	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	93
31	3	1	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	96
32	2	2	2	3	2	2	1	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	72
33	3	4	4	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	73
34	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	94
35	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	86

36	3	1	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	96		
37	2	2	2	3	2	2	1	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	72
38	3	4	4	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	73
39	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	94
40	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	86
41	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	94
42	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	94
43	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	94
44	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	86
45	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	96
46	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	98
47	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	98
48	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	93
49	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	97
50	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	101
51	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	93
52	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	102
53	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	104
54	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	101
55	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	103
56	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	101
57	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	99
58	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	97
59	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	102
60	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	104
61	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	2	3	4	4	4	2	2	91
62	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	2	2	86
63	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	2	98	
64	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	80
65	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76
66	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	2	3	4	4	4	2	2	91
67	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	2	2	90
68	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	93
69	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	2	92
70	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	2	94
71	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	2	2	86
72	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	88
73	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	89
74	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	90
75	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	90
76	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	90
77	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	96
78	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	90
79	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	93
80	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	92
81	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	95
82	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	94
83	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	98
84	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	93
85	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	97

86	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	101
87	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	93
88	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	102
89	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	104
90	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	101
91	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	103
92	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	101
93	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	99
94	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	97
95	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	102
96	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	104
97	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	2	3	4	91
98	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	2	4	4	3	3	86
99	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	98
100	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	80

## Anexo 6

### CUESTIONARIO CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado Estudiante: El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene como fin recoger información acerca de la variable Conciencia Ambiental en estudiantes de un CEBA. Se le solicita responder la escala de calificación para cada ítem según crea conveniente, le pedimos contestar con toda la sinceridad posible. El cuestionario es anónimo.

Escala de Calificación:

1. Nunca    2. Casi nunca    3. A veces    4. Casi siempre    5. Siempre.

Nº	Variable 2: CONCIENCIA AMBIENTAL	CALIFICACIÓN				
	Dimensión: Cognitiva	1	2	3	4	5
	<b>Indicador: Información</b>					
1	¿Te informas sobre la conservación del medio ambiente?					
2	¿Tienes preferencia sobre algún tema medioambiental					
	<b>Indicador: Conocimiento específico</b>					
3	¿Has definido lo que significa conciencia ambiental?					
4	¿Conoces técnicas para promover la conservación del medio ambiente?					
	<b>Dimensión: Afectiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Indicador: Percepción de la gravedad</b>					
5	¿Identificas los problemas medio ambientales en tu distrito?					
6	¿Te preocupa la gravedad de una situación que afecta al medio ambiente?					
7	¿Tratas el tema del cuidado del medio ambiente con tu familia?					
	<b>Indicador: Adhesión a valores proambientales</b>					
8	¿Reconoces la importancia de no afectar el medio ambiente?					
9	¿Aprecias a los líderes medio ambientales cuando proponen algunas estrategias de conservación?					
	<b>Indicador: Preocupación personal</b>					
10	¿Te preocupas en tomar medidas protectoras frente a la contaminación ambiental?					
11	¿Se organizan con tus compañeros para tomar medidas preventivas en el cuidado del medio ambiente?					

<b>Dimensión: Conativa</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b><i>Indicador: Autoeficacia</i></b>						
12	¿Empleas alguna estrategia para demostrar tu capacidad de proteger el medio ambiente?					
13	¿Reconoces el sentido del cuidado que realizas hacia el medio ambiente?					
<b><i>Indicador: Disposición hacia los costes</i></b>						
14	¿Estarías dispuesto a tributar mediante pago sobre algún aspecto relacionado al cuidado del medio ambiente?					
15	¿Propondrías alguna forma de tributar para la protección del medio ambiente?					
<b><i>Indicador: Actitud hacia comportamientos proambientales</i></b>						
16	¿Estás dispuesto a participar en campañas de defensa hacia el ambiente?					
17	¿Tienes la predisposición de participar ante la presentación de un desastre ecológico?					
<b>Dimensión: Activa</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b><i>Indicador: Realización de comportamientos individuales de bajo coste</i></b>						
18	¿Realizas algunas acciones desde tu entorno cotidiano para conservar el medio ambiente?					
19	¿Difundes por algún medio de comunicación virtual acciones en favor del medio ambiente?					
<b><i>Indicador: Realización de acciones colectivas proambientales</i></b>						
20	¿Participa Ud. en el recojo de inservibles como parte de acciones cívicas que se realizan en su comunidad?					
21	¿Se organiza con sus compañeros o vecinos para protestar ante un daño ecológico?					
<b><i>Indicador: Realización de comportamientos individuales que implican modificar estilo de vida</i></b>						
22	¿Contribuye Ud. permanentemente con el ahorro de energía eléctrica en su domicilio?					
23	¿Respeta siempre los depósitos específicos para depositar los residuos sólidos que Ud. genera en su institución?					
24	¿Ha realizado Ud. el cuidado de un jardín o área verde en su domicilio?					



## Anexo 7

### Validez V de Aiken para cuestionario Conciencia ambiental

Dimensiones	JUECES ITEMS	CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA			Dimensiones	Ítems	Clardad	Coherencia	Relevancia		
		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3			UV Aiken	UV Aiken	UV Aiken		
Dimensión 1: Cognitiva	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	Dimensión 1	1	0,92	0,92	0,75		
	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3		2	0,92	1,00	0,92		
	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4		3	0,92	0,92	0,92		
	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3		3	0,83	1,00	0,83		
Dimensión 2: Afectiva	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	Dimensión 2	5	0,92	0,75	0,83		
	6	3	3	4	4	4	3	4	4	4		6	0,83	0,92	1,00		
	7	4	4	3	3	4	3	3	3	3		7	0,92	0,83	0,75		
	8	3	3	4	3	3	4	4	4	3		8	0,83	0,83	0,92		
	9	4	4	2	4	4	4	4	4	3		9	0,83	1,00	0,92		
	10	3	3	3	4	4	4	4	4	3		10	0,75	1,00	0,92		
	11	4	3	4	4	3	3	4	3	3		11	0,92	0,83	0,83		
Dimensión 3: Conativa	12	3	3	4	4	3	4	4	4	3	Dimensión 3	12	0,83	0,92	0,92		
	13	3	4	3	4	2	3	4	3	4		13	0,83	0,75	0,92		
	14	4	4	4	3	4	3	4	3	3		14	1,00	0,83	0,83		
	15	4	3	3	3	3	4	4	4	3		15	0,83	0,83	0,92		
	16	3	4	4	3	4	3	4	3	2		16	0,92	0,83	0,75		
	17	3	4	3	3	3	3	4	3	3		17	0,83	0,75	0,83		
Dimensión 4; Activa	18	4	4	3	4	4	4	4	4	3	Dimensión 4	18	0,92	1,00	0,92		
	19	3	3	4	4	4	4	3	4	3		19	0,83	1,00	0,83		
	20	4	4	2	4	4	4	4	4	4		20	0,83	1,00	1,00		
	21	3	3	3	3	4	3	3	3	3		21	0,75	0,83	0,75		
	22	4	3	4	4	4	4	4	4	4		22	0,92	1,00	1,00		
	23	4	4	2	3	4	3	4	3	4		23	0,83	0,83	0,92		
	24	3	3	3	3	4	3	4	4	4		24	0,75	0,83	1,00		
											<b>PROM</b>	<b>0,86</b>	<b>0,89</b>	<b>0,88</b>	<b>0,88</b>	Coeficiente V Aiken	

## Anexo 8

### Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach para cuestionario Conciencia ambiental

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	24



47	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	87	
48	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	77
49	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	85
50	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88
51	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	77
52	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	82
53	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	94
54	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	82
55	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	83
56	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	80
57	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	81
58	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	81
59	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	87
60	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	91
61	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	81
62	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	78
63	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	91
64	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	55
65	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	77
66	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	82
67	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	80
68	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	84
69	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	85
70	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	87
71	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	79
72	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	79
73	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	82
74	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	80
75	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	79
76	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	81
77	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	86
78	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	81
79	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	82
80	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	81
81	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	88
82	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	82
83	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	83
84	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	77
85	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	81
86	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	82
87	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	79
88	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	81
89	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	93
90	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	81
91	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	82
92	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	81
93	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	88	
94	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	83
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	93	
96	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	91	
97	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	79
98	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	78
99	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	83
100	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	77

## Anexo 10

### Prueba de Normalidad de datos

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	,161	100	,000	,907	100	,000
Conciencia ambiental	,220	100	,000	,806	100	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

**Anexo 12**  
**Solicitud de autorización**

Piura, 16 Septiembre del 2023

SEÑOR: MG. JUAN JOSÉ CARRASCO CEDILLO  
DIRECTOR DEL CEBA N° 225 REINO DE ESPAÑA

ASUNTO: Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha:.....

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener Grados Académicos de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: LOZANO PÉREZ CARLOS OCTAVIO
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios :
- 5) Título de la investigación : "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ZARUMILLA, 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.



*Recibido*  
17/09/2023  
Hora: 7:30 pm

Atentamente:

*Carlos Lozano Pérez*  
DNI 00861473

**Anexo 13**  
**Oficio de autorización**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Zarumilla, ~~20~~ 22 de Septiembre de 2023

OF. N° 010 - 2023 - MINEDU - DREFT - UGELZ - CEBA N° 285 - R.E.D

SEÑOR: Dr. EDWIN MARTIN GARCÍA RAMÍREZ

JEFE DE LA UPS - DELA UCV- PIURA

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted, en mi condición de Director del CEBA REINO DE ESPAÑA DE ZARUMILLA, a fin de expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo comunicarle lo siguiente:

Que con expediente N° 06, de fecha 16, solicita autorización para el trabajo de investigación a cargo del estudiante del Programa de Maestría LOZANO PÉREZ CARLOS OCTAVIO, manifestándole que puede realizar el trabajo de investigación en nuestra institución educativa.

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Mg. Jun José Carrasco Cedillo

## Anexo 14

### Protocolo de consentimiento y/o asentimiento informado

#### Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2023.

Investigador: Carlos Octavio Lozano Pérez

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2023".

cuyo objetivo es: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Zarumilla, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación: que los resultados de la investigación beneficiaron a la comunidad educativa así como a la sociedad en general, además pueden ser puntos de partida para diferentes investigaciones similares. La conveniencia radicó en que se fundamentó en un propósito académico el mismo que brindará el valor de la relación de dos variables significativas en el ámbito educativo y social.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada. Estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2023. Estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le



puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informara que los resultados de la investigación se le alcanzara a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Lozano Pérez Carlos Octavio email: ..... y Docente asesor Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

**Nombre y apellidos:** *Maryoery Kiara RODRIGUEZ LÉON*

**Fecha y hora:** 21 de Agosto de 2023 D.N.I 92626844  
21 horas

*SILIA*



**Anexo 15**  
**Evidencias fotográficas**



**Entregando cuestionarios a los estudiantes**



**Estudiantes contestando los cuestionarios**

## Anexo 16

### Evaluación por juicio de expertos (EXPERTO 1)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2023.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Carlos Alberto Luque Ramos
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (x)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa ( x )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación
<b>Institución donde labora:</b>	IEST Público "24 de Julio" de Zarumilla - Tumbes
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje y Conciencia ambiental
----------------------	--

Autora:	Carlos Octavio Lozano Pérez
Procedencia:	
Administración:	Autoadministrado
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de un CEBA
Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Estrategias de aprendizaje y Conciencia ambiental, asimismo, cada una compuesta por cuatro dimensiones y a su vez de indicadores para valorar cada dimensioe. De igual forma, el primer cuestionario está compuesto por 28 ítems y el segundo con 24 ítems con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	Estrategias de adquisición de información	Es aquella cuya función es elección, conversión y traslado de la información que el individuo percibe mediante sus sentidos hacia la memoria de corto plazo, es aquí donde se desarrollan las estrategias con la finalidad de permitir la ayuda en la definición y control atencional y así permitir la mejora de procesos que se realizan de repetición, los que son considerados procesos de mayor complejidad
	Estrategias de codificación de la información	Es aquella que permite traslado de la información que aún se halla en la memoria de corto plazo a la de largo plazo, es aquí donde se logra desarrollar todo procedimiento solo necesario para que se logre la vinculación del conocimiento previo significativo y de mayor complejidad, así se conforma la base del conocimiento, en el que puede darse conversión, y reconstrucción de la información lo que le imprime diferente significación con la finalidad de que pueda comprenderse y mejorarse de la mejor manera y logre concretizarse este tipo de memoria
	Estrategias de recuperación de la información	Es la que se encarga del traslado de la información conocida hacia la memoria de corto plazo, este aspecto permitirá en la memoria la recuperación de información que se necesita y así se pueda brindar una respuesta, desde este tratamiento es obligatorio que el sistema cognitivo posea la capacidad para recordar o iniciar la recuperación del conocimiento que se halla en la memoria
	Estrategias de apoyo y codificación de la información	Aquellas que se emplean con la finalidad de mejorar o, también en ocasiones, dificultar en su desarrollo a las estrategias de aprendizaje, no obstante, de manera constante siempre va a existir el factor motivacional que permitirá alcanzar el resultado deseado
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	Cognitiva	Esta referida al grado de información y de conocer la problemática ambiental y las organizaciones que actúan bajo responsabilidad en lo ambiental
	Afectiva	Aquella enmarcada a conocer la sensibilización y motivación en la que se halla una persona frente a todo asunto ambiental, permite al individuo el desarrollo del sentido de pertinencia teniendo como punto de partida la acción moral
	Conativa	Se refiere el estado disponible para el actuar de la persona, pero con ciertos criterios ecológicos y

		reconocer la intervención gubernamental sobre medio ambiente.
	Activa	aquella que logra asumir un aspecto individual (un comportamiento a favor del ambiente de carácter privado) y también asumir un aspecto colectivo (conductas que involucren participación con otras personas en favor del ambiente,

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre "Estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como*

solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Primera dimensión: **Estrategias de adquisición de información**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de adquisición de información en estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de atención	1,2,3	4	3	4	
Estrategias de repetición	4,5,6,7	4	4	3	

- Segunda dimensión: **Estrategias de codificación de la información**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de codificación de la información en estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de nemotecnización	8,9,10	4	4	4	
Estrategias de elaboración	11,12	4	3	4	
Estrategias de organización	13,14,15	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Estrategias de recuperación de la información**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de recuperación de la información

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Estrategias de búsqueda en la memoria	16,17	4	4	4	
Estrategias de generación de respuesta	18,19	4	4	4	
Estrategias de planificación y preparación de respuesta	20,21	4	3	4	

- Cuarta dimensión: **Estrategias de apoyo y codificación de la información**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de apoyo y codificación de la información

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Estrategias metacognitivas	22,23	4	4	4	
Estrategias motivacionales	24,25,26	3	4	4	
Estrategias socio afectivas	27,28	4	4	4	

#### **Dimensiones del instrumento: CONCIENCIA AMBIENTAL**

- Primera dimensión: **Cognitiva**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de la dimensión cognitiva.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Información	1,2	4	4	4	



Conocimiento específico	3,4	4	4	4	
-------------------------	-----	---	---	---	--

- Segunda dimensión: **Afectiva**

- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de la dimensión afectiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de la gravedad	5,6,7	4	3	4	
Adhesión a valores proambientales	8,9	4	4	4	
Preocupación personal	10,11	4	4	4	

- Tercera dimensión: Conativa

- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de la dimensión conativa

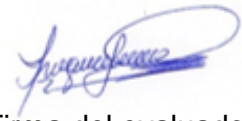
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoeficacia	12,13	3	4	4	
Disposición hacia los costes	14,15	4	3	4	
Actitud hacia comportamientos proambientales	16,17	3	3	4	

- Cuarta dimensión: **Activa**

- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de la dimensión activa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realización de comportamientos	18,19	4	4	4	

os individuales de bajo coste					
Realización de acciones colectivas proambientales	20,21	4	4	4	
Realización de comportamientos individuales que implican modificar estilo de vida	22,23,24	4	3	4	



Firma del evaluador  
DNI: 03584090

## Evaluación por juicio de expertos (EXPERTO 2)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2023.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Bernardo Saba Flores
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (x)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa ( x )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación
<b>Institución donde labora:</b>	IEST Público "24 de Julio" de Zarumilla - Tumbes
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje y Conciencia ambiental
Autora:	Carlos Octavio Lozano Pérez
Procedencia:	
Administración:	Autoadministrado

Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de un CEBA
Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Estrategias de aprendizaje y Conciencia ambiental, asimismo, cada una compuesta por cuatro dimensiones y a su vez de indicadores para valorar cada dimensioe. De igual forma, el primer cuestionario está compuesto por 28 ítems y el segundo con 24 ítems con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	Estrategias de adquisición de información	Es aquella cuya función es elección, conversión y traslado de la información que el individuo percibe mediante sus sentidos hacia la memoria de corto plazo, es aquí donde se desarrollan las estrategias con la finalidad de permitir la ayuda en la definición y control atencional y así permitir la mejora de procesos que se realizan de repetición, los que son considerados procesos de mayor complejidad
	Estrategias de codificación de la información	Es aquella que permite traslado de la información que aún se halla en la memoria de corto plazo a la de largo plazo, es aquí donde se logra desarrollar todo procedimiento solo necesario para que se logre la vinculación del conocimiento previo significativo y de mayor complejidad, así se conforma la base del conocimiento, en el que puede darse conversión, y reconstrucción de la información lo que le imprime diferente significación con la finalidad de que pueda comprenderse y mejorarse de la mejor manera y logre concretizarse este tipo de memoria
	Estrategias de recuperación de la información	Es la que se encarga del traslado de la información conocida hacia la memoria de corto plazo, este aspecto permitirá en la memoria la recuperación de información que se necesita y así se pueda brindar una respuesta, desde este tratamiento es obligatorio que el sistema cognitivo posea la capacidad para recordar o iniciar la recuperación del conocimiento que se halla en la memoria
	Estrategias de apoyo y codificación de la información	Aquellas que se emplean con la finalidad de mejorar o, también en ocasiones, dificultar en su desarrollo a las estrategias de aprendizaje, no obstante, de manera constante siempre va a existir el factor motivacional que permitirá alcanzar el resultado deseado
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	Cognitiva	Esta referida al grado de información y de conocer la problemática ambiental y las organizaciones que actúan bajo responsabilidad en lo ambiental
	Afectiva	Aquella enmarcada a conocer la sensibilización y motivación en la que se halla una persona frente a todo asunto ambiental, permite al individuo el desarrollo del sentido de pertinencia teniendo como punto de partida la acción moral
	Conativa	Se refiere el estado disponible para el actuar de la persona, pero con ciertos criterios ecológicos y

		reconocer la intervención gubernamental sobre medio ambiente.
	Activa	aquella que logra asumir un aspecto individual (un comportamiento a favor del ambiente de carácter privado) y también asumir un aspecto colectivo (conductas que involucren participación con otras personas en favor del ambiente,

## 9. Soporte teórico

### 10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre "Estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Primera dimensión: **Estrategias de adquisición de información**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de adquisición de información en estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de atención	1,2,3,	4	3	4	
Estrategias de repetición	4,5,6,7	4	3	4	

- Segunda dimensión: **Estrategias de codificación de la información**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de codificación de la información en estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de nemotecnización	8,9,10	3	4	4	
Estrategias de elaboración	11,12	4	3	3	
Estrategias de organización	13,14,15	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Estrategias de recuperación de la información**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de recuperación de la información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de búsqueda en la memoria	16,17	4	3	4	
Estrategias de generación de respuesta	18,19	4	4	4	
Estrategias de planificación y preparación de respuesta	20,21	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Estrategias de apoyo y codificación de la información**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de apoyo y codificación de la información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias metacognitivas	22,23	4	4	4	
Estrategias motivacionales	24,25,26	4	3	3	



Estrategias socio afectivas	27,28	4	4	3	
-----------------------------	-------	---	---	---	--

### Dimensiones del instrumento: **CONCIENCIA AMBIENTAL**

- Primera dimensión: **Cognitiva**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de la dimensión cognitiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información	1,2	4	4	4	
Conocimiento específico	3,4	4	4	3	

- Segunda dimensión: **Afectiva**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de la dimensión afectiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de la gravedad	5,6,7	3	4	4	
Adhesión a valores proambientales	8,9	4	4	4	
Preocupación personal	10,11	3	4	4	

- Tercera dimensión: **Conativa**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de la dimensión conativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Autoeficacia	12,13	4	3	4	
Disposición hacia los costes	14,15	4	4	4	
Actitud hacia comportamientos proambientales	16,17	4	4	3	

- Cuarta dimensión: **Activa**
- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de la dimensión activa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Realización de comportamientos individuales de bajo coste	18,19	4	4	4	
Realización de acciones colectivas proambientales	20,21	4	4	4	
Realización de comportamientos individuales que implican modificar estilo de vida	22,23,24	3	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 03825706

### Evaluación por juicio de expertos (EXPERTO 3)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2023.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	José Clever Del Rosario Céspedes		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(x)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación		
<b>Institución donde labora:</b>	Dirección Regional de Educación		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( x )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje y Conciencia ambiental
<b>Autora:</b>	Carlos Octavio Lozano Pérez
<b>Procedencia:</b>	
<b>Administración:</b>	Autoadministrado
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes de un CEBA

Significación:	La presente investigación está compuesta por dos variables: Estrategias de aprendizaje y Conciencia ambiental, asimismo, cada una compuesta por cuatro dimensiones y a su vez de indicadores para valorar cada dimensión. De igual forma, el primer cuestionario está compuesto por 28 ítems y el segundo con 24 ítems con el objetivo de despejar la interrogante del problema de nuestra investigación.
----------------	---

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	Estrategias de adquisición de información	Es aquella cuya función es elección, conversión y traslado de la información que el individuo percibe mediante sus sentidos hacia la memoria de corto plazo, es aquí donde se desarrollan las estrategias con la finalidad de permitir la ayuda en la definición y control atencional y así permitir la mejora de procesos que se realizan de repetición, los que son considerados procesos de mayor complejidad
	Estrategias de codificación de la información	Es aquella que permite traslado de la información que aún se halla en la memoria de corto plazo a la de largo plazo, es aquí donde se logra desarrollar todo procedimiento solo necesario para que se logre la vinculación del conocimiento previo significativo y de mayor complejidad, así se conforma la base del conocimiento, en el que puede darse conversión, y reconstrucción de la información lo que le imprime diferente significación con la finalidad de que pueda comprenderse y mejorarse de la mejor manera y logre concretizarse este tipo de memoria
	Estrategias de recuperación de la información	Es la que se encarga del traslado de la información conocida hacia la memoria de corto plazo, este aspecto permitirá en la memoria la recuperación de información que se necesita y así se pueda brindar una respuesta, desde este tratamiento es obligatorio que el sistema cognitivo posea la capacidad para recordar o iniciar la recuperación del conocimiento que se halla en la memoria
	Estrategias de apoyo y codificación de la información	Aquellas que se emplean con la finalidad de mejorar o, también en ocasiones, dificultar en su desarrollo a las estrategias de aprendizaje, no obstante de manera constante siempre va a existir el factor motivacional que permitirá alcanzar el resultado deseado
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	Cognitiva	Esta referida al grado de información y de conocer la problemática ambiental y las organizaciones que actúan bajo responsabilidad en lo ambiental
	Afectiva	Aquella enmarcada a conocer la sensibilización y motivación en la que se halla una persona frente a todo asunto ambiental, permite al individuo el desarrollo del sentido de pertinencia teniendo como punto de partida la acción moral
	Conativa	Se refiere el estado disponible para el actuar de la persona pero con ciertos criterios ecológicos y reconocer la intervención gubernamental sobre medio ambiente.
	Activa	aquella que logra asumir un aspecto individual (un comportamiento a favor del ambiente de carácter privado) y también asumir un aspecto colectivo (conductas que involucren participación con otras personas en favor del ambiente,



**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre "Estrategias de aprendizaje y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Zarumilla, 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## Dimensiones del instrumento: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Primera dimensión: **Estrategias de adquisición de información**

- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de adquisición de información en estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de atención	1,2,3	4	3	3	
Estrategias de repetición	4,5,6,7	4	4	3	

- Segunda dimensión: **Estrategias de codificación de la información**

- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de codificación de la información en estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de nemotecnización	8,9,10	3	4	3	
Estrategias de elaboración	11,12	4	3	4	
Estrategias de organización	13,14,15	4	3	3	

- Tercera dimensión: **Estrategias de recuperación de la información**

- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de recuperación de la información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de búsqueda en la memoria	16,17	4	4	4	
Estrategias de generación de respuesta	18,19	4	4	3	
Estrategias de planificación y preparación de respuesta	20,21	4	3	3	

- Cuarta dimensión: **Estrategias de apoyo y codificación de la información**

- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de apoyo y codificación de la información

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias metacognitivas	22,23	3	4	4	
Estrategias motivacionales	24,25,26	4	3	3	
Estrategias socio afectivas	27,28	4	3	4	

## Dimensiones del instrumento: **CONCIENCIA AMBIENTAL**

- Primera dimensión: **Cognitiva**

- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de la dimensión cognitiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información	1,2	4	4	3	
Conocimiento específico	3,4	3	4	4	

- Segunda dimensión: **Afectiva**

- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de la dimensión afectiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de la gravedad	5,6,7	4	3	3	
Adhesión a valores proambientales	8,9	3	4	3	
Preocupación personal	10,11	4	4	3	

- Tercera dimensión: **Conativa**

- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de la dimensión conativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoeficacia	12,13	4	4	4	
Disposición hacia los costes	14,15	4	4	3	
Actitud hacia comportamientos proambientales	16,17	4	3	3	

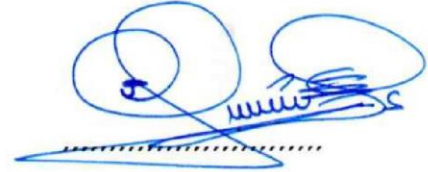
- Cuarta dimensión: **Activa**

- Objetivos de la Dimensión: Calificar el nivel de la dimensión activa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realización de comportamientos individuales de bajo coste	18,19	4	4	3	



Realización de acciones colectivas proambientales	20,21	3	4	4	
Realización de comportamientos individuales que implican modificar estilo de vida	22,23,24	3	3	4	



Firma del evaluador  
DNI: 00237213



## Anexo 17

### Validez de criterio cuestionario estrategias de enseñanza

N°	Variable Estrategias de enseñanza																											Σ	Validez		
	Estrategias de adquisición de información							Estrategias de codificación de información							Estrategias de recuperación de la						Estrategias de apoyo y codificación de										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			28	
1	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	134	0,829174	
2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	84	0,743534	
3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	127	0,692612	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	115	0,644979	
5	2	2	3	3	2	3	5	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	81	0,685855	
6	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	128	0,703601	
7	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	123	0,472941	
8	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	119	0,749751	
9	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	118	0,767282	
10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	133	0,643235	
11	3	4	5	3	5	4	1	2	4	3	3	5	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	102	0,732763	
12	4	5	5	4	5	3	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	121	0,6109	
13	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	134	0,556679	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	113	0,596375	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	132	0,716282	
16	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	125	0,598017	
17	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	133	0,748803	
18	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	110	0,554103	
19	4	4	3	5	1	3	3	3	5	3	3	2	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	102	0,630299	
20	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	128	0,728949	
																														0,541987	
																														0,746827	
																														0,705086	
																														0,684878	
																														0,598017	
																														0,631125	
																														0,671662	
																														0,632892	



## Anexo 19

### Validez De constructo cuestionario Estrategias de aprendizaje

Correlaciones

			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN	ESTRATEGIAS DE CODIFICACION DE LA INFORMACION	ESTRATEGIAS DE RECUERACION DE LA INFORMACION	ESTRATEGIAS DE APOYO Y CODIFICACION DE LA INFORMACION
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,821**	,924**	,868**	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	20	20	20	20	20
	ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN	Coefficiente de correlación	,821**	1,000	,754**	,579**	,502*
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,007	,024
	N	20	20	20	20	20	
	ESTRATEGIAS DE CODIFICACION DE LA INFORMACION	Coefficiente de correlación	,924**	,754**	1,000	,756**	,669**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,001
	N	20	20	20	20	20	
	ESTRATEGIAS DE RECUERACION DE LA INFORMACION	Coefficiente de correlación	,868**	,579**	,756**	1,000	,646**
		Sig. (bilateral)	,000	,007	,000	.	,002
	N	20	20	20	20	20	
	ESTRATEGIAS DE APOYO Y CODIFICACION DE LA INFORMACION	Coefficiente de correlación	,761**	,502*	,669**	,646**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,024	,001	,002	.
	N	20	20	20	20	20	

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

## Anexo 20

### Validez de constructo cuestionario conciencia ambiental

Correlaciones

			CONCIENCIA AMBIENTAL	COGNITIVA	AFECTIVA	CONATIVA	ACTIVA
Rho de Spearman	CONCIENCIA AMBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,872**	,823**	,883**	,924**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	20	20	20	20	20
	COGNITIVA	Coefficiente de correlación	,872**	1,000	,676**	,819**	,757**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,001	,000	,000
		N	20	20	20	20	20
	AFECTIVA	Coefficiente de correlación	,823**	,676**	1,000	,538*	,867**
		Sig. (bilateral)	,000	,001	.	,014	,000
		N	20	20	20	20	20
	CONATIVA	Coefficiente de correlación	,883**	,819**	,538*	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,014	.	,000
		N	20	20	20	20	20
	ACTIVA	Coefficiente de correlación	,924**	,757**	,867**	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
		N	20	20	20	20	20

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

## Anexo 21

Interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación según las sugerencias de Cohen (1988), citado por Hernández et al. (2018).

Rango de valores de $r_{XY}$	Interpretación
$0.00 \leq  r_{XY}  < 0.10$	Correlación nula
$0.10 \leq  r_{XY}  < 0.30$	Correlación débil
$0.30 \leq  r_{XY}  < 0.50$	Correlación moderada
$0.50 \leq  r_{XY}  < 1.00$	Correlación fuerte