



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en
una institución educativa de Castilla, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Aguilar Saavedra, Dayna Lisbeth (orcid.org/0000-0002-3367-1092)

ASESOR:

Mg. Valle Rios, Sergio Enrique (orcid.org/0000-0003-0878-6397)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios todopoderoso,
a mis padres, hermanos y a toda aquella persona
que creyó en mí en todo este proceso.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a mi hogar, mis padres Orlando y Rosario; a mi abuela Rosa Calle, por estar conmigo en cada aventura de mi vida, porque a sus 102 años es quien me inspira a ser mejor cada día.

Mi agradecimiento especial a la institución educativa por permitirme realizar este estudio en sus instalaciones.

Gracias a los docentes de la universidad César Vallejo: Sergio Valle y José Gamarra, sin su apoyo este estudio no sería posible.

Gracias a cada una de las personas que de una u otra manera han aportado en mi formación personal y profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla, 2023

", cuyo autor es AGUILAR SAAVEDRA DAYNA LISBETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE DNI: 06290017 ORCID: 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 15-08- 2023 11:23:08

Código documento Trilce: TRI - 0646949



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AGUILAR SAAVEDRA DAYNA LISBETH estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla, 2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DAYNA LISBETH AGUILAR SAAVEDRA DNI: 71347433 ORCID: 0000-0002-3367-1092	Firmado electrónicamente por: DAGUILARSA17 el 10- 08-2023 16:18:28

Código documento Trilce: TRI - 0646948

Índice de contenidos

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.3.1. Población	13
3.3.2. Muestra	13
3.3.3. Muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.4.1. Técnica	15
3.4.2. Instrumento	15
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspecto ético	17
IV. RESULTADOS	22
V.DISCUSIÓN	24
VI.CONCLUSIONES	25
VII.RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS.....	29

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Ficha técnica de procrastinación académica</i>	15
Tabla 2 <i>Recursos establecidos en la investigación.</i>	18
Tabla 3 <i>Elementos de representación instrumental.</i>	18
Tabla 4 <i>Registro de presupuesto.</i>	19
Tabla 5 <i>Calendario de Actividades</i>	20

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general Determinar la diferencia de la procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla, 2023. Se utilizó la metodología, de carácter cuantitativo, diseño no experimental transversal, de tipo descriptiva comparativa y según su finalidad fue básica. Con una muestra de 250 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. El instrumento utilizado es la escala de procrastinación académica el cual fue adaptado por Álvarez Blas Oscar (2010) dividido en las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades. El resultado fue que existen diferencias significativas, datos confirmados a través de la prueba de U de Mann – Whitney que el nivel de significancia es de 0,049, inferior a 0,05. Se llegó a la conclusión que el sexo masculino tiende a procrastinar con mayor incidencia que el sexo femenino.

Palabras claves: Procrastinación académica, autorregulación, postergación de actividades.

Abstract

The general objective of this research was to determine the difference in procrastination between male and female high school students in an educational institution in Castilla, 2023. The following methodology was used, of a quantitative nature, non-experimental cross-sectional design, of a comparative descriptive type and according to its purpose was basic. With a sample of 250 students. The instrument used is the academic procrastination scale which was adapted by Álvarez Blas Oscar (2010) divided into the dimensions of academic self-regulation and postponement of activities. The result was that there are significant differences, data confirmed through the Mann - Whitney U test that the level of significance is 0.049, less than 0.05. It is concluded that the male sex tends to procrastinate with a higher incidence than the female sex.

Keywords: academic procrastination, self-regulation, postponement of activities.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel regional, los múltiples casos de procrastinación estudiantil no presentan un carácter crónico, es decir los educandos pese a no presentar horarios adecuados para la realización de actividades escolares, cumplen debidamente con la entrega de productos académicos; no obstante se estima que el 20% de casos restantes presenta un nivel diagnóstico crónico, caracterizado por el incumplimiento total de actividades escolares, aumentando los niveles de ausentismo en las Instituciones Educativas tanto como privadas y públicas (Altamirano y Rodríguez, 2021).

Según Estremadoiro, B. y Schulmeyer, M. (2021), existe una correlación entre los estudiantes que abandonan sus estudios debido al estrés que les generan y aquellos que buscan compensarlo mediante actividades de entretenimiento. Además, se estima que a nivel global, los estudiantes muestran un mayor interés en participar en actividades recreativas que tengan menos carga académica. Esto ha llevado a que tanto las escuelas públicas como privadas se vean obligadas a integrar el uso de las nuevas tecnologías como una herramienta adicional a los recursos educativos (Barraza y Barraza, 2020).

La pandemia mundial de la Covid-19 ha desencadenado una serie de eventos que representan una amenaza para la educación como lo son: la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Se ha observado que el uso de herramientas de tecnológicas para llevar a cabo actividades escolares ha tomado un rumbo distinto al no potenciar el aprendizaje del estudiante, sino que, por el contrario, el acceso a internet y las redes sociales se han convertido en una excusa para retrasar la entrega de trabajos académicos (Restrepo, S., Arroyave, L., y Arboleda, W., 2019).

A nivel de Latinoamérica el 20 a 25% de personas procrastinan sus actividades debido a que los medios en donde se desarrollan como son las áreas educativas y el hogar, no cuentan con un adecuado ambiente y ven el cumplimiento de funciones como una norma estricta sin tomar en consideración el contexto del individuo, ante ello presentan conductas como estrés, desgano e

irritabilidad (García y Silva, 2019). Otros estudios han determinado que el 80% a 90% de educandos presentan conductas procrastinadoras, con mayor incidencia en el género masculino. Ozer et al. (Citado por Ramos et al., 2017). Teniendo en consideración lo expuesto se puede establecer que si no se realizan acciones que permitan ayudar a cambiar estas cifras de procrastinación, su aumento será inevitable y esto conlleva al fracaso estudiantil (Burgos y Salas, 2020).

Esta investigación nace con la necesidad de conocer: Cuál es la diferencia de la conducta consciente de procrastinación entre varones y mujeres en los estudiantes de secundaria. Este aporte, es de gran apoyo para profesionales de diferentes áreas que se encuentran inmersos en el tema; así mismo se tendrá discernimiento de este comportamiento el cual aqueja a los estudiantes, así pueden realizar mejores tomas de decisiones en las estrategias de mediación que pretendan emplear para hacer frente a alguna problemática que se encuentre en investigación. Frente a este problema se formula la siguiente interrogante: ¿Existe diferencia entre la Procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla, 2023?

Este estudio se justifica a nivel teórico, puesto que es oportuna para percibir la correspondencia en la variable de procrastinación entre varones y mujeres, es por ello que se tomó en cuenta diversas teorías que aportan una mayor comprensión del problema de estudio. A nivel práctico, el estudio permite establecer la relación existente de la procrastinación entre ambos géneros de estudio. A nivel metodológico, nos permite conocer si los programas relacionados a la procrastinación deben ser aplicados con igual contexto para varones y mujeres, así mismo conocer si los instrumentos aplicados permiten establecer un proceso adecuado de validez. Por último, la investigación se enfoca en estudiantes adolescentes de una institución educativa con el objetivo de proporcionar a las autoridades estrategias de intervención y enfoque para abordar esta problemática en el futuro, desde una perspectiva socialmente justificada.

Por lo consiguiente, esta investigación posee como objetivo principal: Determinar la diferencia de la procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla, 2023; y como objetivos

específicos: a) Identificar el nivel de procrastinación en varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023. b) Determinar la diferencia de procrastinación en la dimensión autorregulación académica entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023. c) Determinar la diferencia de procrastinación en la dimensión postergación de actividades entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023.

Por otro lado, se planteó la siguiente hipótesis general: Existen diferencias significativas en cuanto a la procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023; y como hipótesis específicos: a) Existe diferencia significativa de procrastinación en la dimensión autorregulación académica entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023. b) Existe diferencia significativa de procrastinación entre la dimensiones de postergación de actividades entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para una mayor comprensión sobre la variable Procrastinación, se indagó en los siguientes estudios internacionales:

Wijaya & Tori (2018), en su investigación sobre las Diferencias en la procrastinación entre mujeres y varones la cual fue realizada en Indonesia; su principal objetivo era determinar la correlación que existe entre la variable y sus dimensiones, así como sus diferencias entre ambos sexos; para ello los investigadores utilizaron una metodología correlacional de tipo descriptivo, contando así con una muestra de 100 participantes; obtuvieron como resultado que existía un nivel bajo de autocontrol en referida muestra, es decir se estipula que la procrastinación mediante el uso de internet o videojuegos puede llegar a influir en el autocontrol de los estudiantes, se atribuye es hecho a que las acciones pueden estar asociadas a un modelaje.

Para He (2017), en su investigación desarrollada a cabo en la ciudad de Reino Unido, teniendo objetivo determinar la relación y comparación entre la procrastinación académica de ambos sexos, utilizando una metodología correlación de tipo descriptivo y corte transversal en una muestra de 201 participantes y tomando en consideración aspectos sociodemográficos; así mismo se utilizó la escala de procrastinación académica, obteniendo como resultados que existen factores de riesgo como el nivel de educación, tiempo de ocio, edad, género, hábitos de estudio, calidad de vida que pueden influir en la procrastinación, también se estableció que el 97% de los participantes presentaba niveles altos de la variable, obteniendo como características falta de motivación ante la realización de actividades académicas, uso excesivo de medios de comunicación; finalmente se determinó que el 80% presentaba rasgos de ansiedad y estrés siendo considerado también como un factor principal para el desarrollo de procrastinación.

Khan et al. (2014), en su estudio titulado Diferencias en la procrastinación entre participantes del sexo masculino y femenino de la ciudad de Colombia; teniendo objetivo determinar la correlación y comparación entre ambos grupos, utilizando una metodología correlacional de tipo descriptivo y corte transversal en

una muestra de 200 participantes cuyas edades oscilaban entre los 16 y 27 años, así mismo se tomó en consideración factores sociodemográficos como edad, género y nivel de educación; se utilizó la Escala de procrastinación para la recolección de datos; obteniendo como resultados una diferencia significativa en las variables y diferencias significativas entre el grupo etario de hombres y mujeres en relación a la variable procrastinación académica, se evidenció como resultados que los estudiantes que pertenecen a educación básica regular tienden a desarrollar niveles altos de procrastinación académica en comparación al grupo etario universitarios.

El objetivo del estudio realizado por Estrada et al. (2021) en Perú, fue examinar la variable académica en un estudio de margen cuantitativo, el tipo de diseño fue no experimental contando con una población muestra de 151 estudiantes, utilizando la para ello la Escala de PA. Los resultados revelaron que un 38,4% de los participantes manifestó un nivel alto de procrastinación académica, mientras que el 25,8% presento un nivel moderado, el 15,2% tuvo un nivel alto y el 32% mostró un nivel bajo de autorregulación académica. Los investigadores concluyeron que existe una relación significativa y comparativa entre la procrastinación académica y los grupos etarios, el género, el grado y el rendimiento. En cuanto a la dimensión de postergación de actividades, el 29,8% de los participantes demostraron un nivel alto, el 23,2% tuvo un nivel moderado y el 19,2% mostró un nivel bajo.

Morales (2021) llevó a cabo un estudio que examinó la procrastinación en 137 estudiantes utilizando un enfoque cuantitativo-cualitativo descriptivo. Se aplicó un cuestionario y los resultados revelaron que el 73% de los participantes presentaron un alto nivel de procrastinación académica y emocional, mientras que el 17.5% tuvo un nivel medio y el 7.3% mostró un bajo nivel. El autor concluyó que la postergación de actividades académicas tuvo un impacto negativo en la formación de los estudiantes. Además, en relación a la procrastinación emocional, se observó que el 59,1% tenía un alto nivel y el 38% un nivel medio, incluyendo un 66,4% que también experimentó postergación de actividades.

Burgos y Salas (2020), en su estudio titulado Relación entre la procrastinación

y autoeficacia en participantes universitarios de la ciudad de Lima, se tuvo como objetivo conocer la correlación entre las variables, utilizando una metodología de tipo descriptivo- correlacional un corte transversal en una muestra de 178 participantes con edades oscilantes entre los 18 y 36 años; se utilizó los instrumentos escala de autorregulación académica y la escala de procrastinación; obteniendo como resultados una correlación baja entre la autorregulación y la procrastinación. Asimismo, se ha afirmado que la propensión a retrasar actividades se correlaciona negativamente con la autoeficacia, por lo que, a mayor tiempo de retraso, menor eficiencia del campo, o viceversa.

Villalobos (2019), en su investigación titulada Diferencia entre la Procrastinación académica en estudiantes varones y mujeres de la ciudad de lima; teniendo como principal objetivo encontrar la relación y comparación entre ambos grupos etarios en correlación con la variable procrastinación; utilizando una metodología descriptiva- correlación con un corte transversal en una muestra de 50 estudiantes, utilizando el cuestionario de procrastinación académica, obteniendo como resultados que el 70% de los educandos pertenecientes al nivel cuarto y quinto de secundaria presentaron procrastinación académica, mientras que el 52% de la muestra perteneciente al sexo masculino presentaba un mayor incidencia en comparación al sexo opuesto; finalmente se demostró que existen factores sociodemográficos que pueden influir en aumentar los niveles de procrastinación académica.

Afzal & Jami (2018), en su estudio sobre la Prevalencia y sus factores asociados a la procrastinación académica en participantes de la ciudad de Lima; tuvo como objetivo determinar la correlación entre las variables y su nivel de incidencia, utilizando una metodología de tipo correlacional descriptiva y de corte transversal en una muestra de 155 participantes distribuidos en 45 varones y 110 mujeres, de utilizó el instrumento de procrastinación académica; obteniendo como resultados una regresión lineal demostrando la asunción de riesgos, como la aversión a la tarea y la toma de decisiones fueron predictores para la variable en mención, se estableció que los predictores como niveles más elevados se encontró la aversión a la tarea, falta de asertividad, dificultad para la toma de decisión y gestión de tiempo y pereza, así también se estableció que la aversión

se ve asociada a la dependencia y aceptación de riesgos para aumentar los niveles de procrastinación académica.

En la investigación realizada por Chan (2011) en la ciudad de Lima. En su estudio, se examinó la relación existente entre la procrastinación académica, así como en el rendimiento académico y varios aspectos, como es el entorno familiar, social y personal; así como la educación y los logros o fracasos académicos. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 200 estudiantes de carreras de letras en una universidad privada, utilizando un enfoque descriptivo y correlacional, los hallazgos revelaron que la procrastinación está presente tanto en estudiantes con un alto rendimiento académico como en aquellos con un bajo rendimiento académico. Además, se concluyó que los hombres inciden con mayor nivel en la procrastinación que las mujeres.

Silva (2020), en su investigación denominada “Procrastinación y hábitos de estudio en participantes de Piura- Perú”, tuvo como objetivo determinar la correlación entre ambos constructos, utilizando para ello una metodología correlacional de tipo descriptivo y corte transversal en una muestra de 132 participantes mayores de edad; utilizando la Escala de procrastinación académica y el Cuestionario de los hábitos de estudio; obteniendo como resultados una correlación baja significativa entre las variables con un puntaje de 0.291, es decir se estableció que los estudiantes que presentaban actividades de procrastinación no precisamente tenían dificultades en hábitos de estudio, sino que estas conductas se realizaban por un factor de dependencia a los juegos y ante ello denotaban despreocupación por su área académica; también se demostró diferencias significativas entre las actividades de ocio entre mujeres y varones; exhibiendo una mayor dependencia el sexo masculino en comparación al sexo opuesto.

Prosiguiendo con la conceptualización de la variable procrastinación ha sido considerada como una conducta la cual es emitida por el individuo para aplazar las actividades diaria de forma voluntaria, y que puede llegar a repercutir sobre los objetivos o metas personales, afectando el estado de ánimo, ansiedad, poca autoeficacia, baja tolerancia y responsabilidad familiar, académica o personal (Delgado et al, 2021).

La procrastinación también ha sido establecida como una conducta que está ligada con el proceso de motivación; por esta razón la procrastinación cuenta con tres fases específicas como la incomodidad de la actividad, la ocupación conocido como un proceso intermedio donde el individuo desplaza su responsabilidad enfocándose en actividades similares o que no se encuentren asociadas a la actividad y finalmente la justificación, donde el individuo plantea excusas por no desarrollar la actividad (Hidalgo, 2019).

La procrastinación académica es definida como la tendencia que presenta el individuo para evitar, demorar o posponer las actividades académicas (Álvarez, 2010). La procrastinación académica se entiende como la evasión y ausencia (tareas, presentaciones, evaluaciones, finalización de proyectos) para justificar el retraso o el incumplimiento de las instrucciones de seguimiento. Los estudiantes no logran completar las tareas y los compromisos. La procrastinación se entiende como retrasar o aplazar la realización de una tarea que es el resultado de una situación desagradable la cual puede repetirse modificando la vida de cada persona. El hecho de que estas actividades se retrasen se denomina procrastinación académica (Hidalgo, 2019).

El procrastinar es la consecuencia de dilatar la realización de las actividades de importancia tanto para poder evitar las tareas desplazadas por la principal, esto no promueve los buenos hábitos estudiantiles generando insatisfacción por la productividad de los estudiantes, lo cual no lleva a completar con éxito las metas estudiantiles (Hidalgo, 2019).

Se ha considerado que dentro de las actividades desarrolladas durante la procrastinación se encuentra la utilización de videojuegos o medios de comunicación, esto se destaca en población menor a los 16 años; mientras que en jóvenes y adultos, las actividades de procrastinación se centran actividades sociales, como asistir a centros recreativos, fiestas o consumo de sustancias que son asociadas al libertinaje (Hernández, 2020).

También se ha establecido como consecuencia principal que las personas que realizan estas conductas en un corto o largo plazo exhiben arrepentimiento ante la irresponsabilidad de la actividad suspendida, temor y miedo hacer juzgado, ansiedad, estrés y poca gratificación sobre sus logros o metas personales (Navas, 2018).

En correspondencia a la dimensión de autorregulación académica se refiere al control que se ejerce sobre las estrategias personales de aprendizaje, abarcando acciones, emociones, motivación, así también como el control de pensamientos, con el fin de lograr los objetivos establecidos. En otras palabras, la autorregulación implica el componente cognitivo de la metacognición, es decir, el proceso de aprender a aprender. Por otro lado, la autorregulación académica engloba varios aspectos: en primer lugar, la planificación de objetivos y la expectativa de resultados; en segundo lugar, la ejecución de esos objetivos mediante la gestión del tiempo, la motivación y el interés; y en tercer lugar, la auto-reflexión, que implica evaluar los propios resultados para lograr la satisfacción personal (Panadero & Tapia, 2014).

La importancia de la variable se centra en que por medio de medidas de prevención se puede llegar a contrarrestar la procrastinación logrando en los estudiantes un óptimo desempeño de sus actividades educativas y personales, también contribuyendo a potenciar una mayor capacidad de motivación y satisfacción del individuo y estudiantes con un nivel de compromiso y responsabilidad académica.

Continuando con los enfoques psicológicos que sustentan a la variable se especifica que según el modelo psicodinámico propuesto por Baker (Citado por Torres y Padilla, 2017), estipula que la procrastinación es un considerado como un temor perenne al fracaso, así mismo se ve influencia por la motivación que presenta el estudiante para realizar una actividad académica o personal, es decir la procrastinación no está asociada a la capacidad, conocimiento, inteligencia o preparación académica. También esta teoría explica que la procrastinación se establece como el miedo al fracaso, explicado desde el modelo psicodinámico como el rol fundamental que presenta la familia u tutores para potenciar las capacidades y motivación de los miembros, cuando los mismos no logran una adecuada estimulación existe un nivel alto de frustración y postergando actividades o tareas.

Asismo, desde un modelo motivacional, establece que la motivación es un rasgo que presenta el individuo para generar una satisfacción futura, esta motivación puede expresarse externamente mediante recursos materiales o puede estar orientada a procesos internos como la autorrealización y estima

personal; es decir el individuo según las necesidades que presente en su medio actuará de forma positiva o negativa para alcanzar el objetivo, en caso este estímulo no logre beneficiar su proceso para la autorrealización será suspendido o aplazado, también se ha considerado que el individuo presenta una tendencia a elegir aquellas actividades que lo lleven al éxito pero en este determinado proceso también asociará conductas pasadas con futuras, si las mismas no han logrado resultados positivos disminuirá su grado de motivación McCown, Ferrari y Johnson (Citado por Carranza y Ramírez, 2013).

Desde un modelo conductual Skinner (Citado por Atalaya y García, 2019), menciona que la conducta del individuo se ve reforzada por su entorno más cercano, es decir para el individuo las actividades escolares serán asociadas a experiencias pasadas, se estima que toda conducta emitida presenta una consecuencia, por esta razón las personas mediante sus actividades diarias pueden ser reforzadas mediante recursos tangibles o abstractos que generen una conducta positiva progresiva.

Desde un modelo cognitivo Wolters (Citado por Domínguez y Campos, 2017), menciona que el individuo es capaz de generar esquemas de procesamiento de información mentales relacionados con conductas o experiencias vividas, manifestándolas mediante el miedo o exclusión, y la postergación de actividades escolares, también se estima que para una persona que presenta procrastinación, primero puede establecerse un proceso de motivación, pero cuando se llega a procesar la información la tarea es representada como un estímulo aversivo que iniciando la queja, poca autoeficacia y pensamientos negativos automáticos.

El constructo será medido por medio de la Escala de procrastinación compuesta por dos dimensiones denominadas autorregulación académica; en donde estudiante presenta indicadores como flexibilidad, adquisición de conocimiento, control de pensamiento y metacognición; y la dimensión postergación de actividad con los indicadores posposición de acciones, hábitos inadecuados, sustitución de actividades y miedo afrontar actividades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica, en tal sentido, el proceso de estudio se interesa por suscitar una mayor comprensión acerca de un determinado fenómeno, el cual es enmarcado en una problemática previamente especificada, de esta manera, se genera información con la finalidad de ser usada en un escenario postrero, principalmente en la toma de decisiones, fundamentándose en la evidencia (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018).

Además, por su naturaleza es cuantitativa porque tiene el objetivo de recoger y analizar datos no estandarizados (Hernández et al., 2014).

Referente al diseño de investigación es no experimental puesto que no se realizó alguna manipulación en cuanto a la variable de estudio, es descriptiva comparativa por ende se recolectaron datos con la finalidad de observar el comportamiento de la variable de estudio (Sánchez y Reyes, 2015)

3.2. Variable y Operacionalización

La variable de estudio de la investigación fue Procrastinación académica, la cual cuenta con una definición conceptual según el autor Álvarez (2010) quien la define como la variable como la tendencia que presenta el individuo para evitar, demorar o posponer las actividades académicas. El constructo será medido por medio de la Escala de procrastinación compuesta por dos dimensiones llamadas autorregulación académica y postergación de actividad; contando con un total de 16 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Para Meneses et al. (2013), la población de estudio es considerada como un conjunto de personas que presentan características similares o particulares para ser considerados dentro de la investigación. El estudio está conformado por una población de 1500 estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa de Castilla- Piura.

Criterio de Inclusión

- Estudiantes de nacionalidad Peruana que pertenezcan a una institución educativa de Castilla.
- Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa en Castilla.
- Estudiantes que presenten la disposición voluntaria de participar.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que tengan diagnóstico psicológico (TDH)
- Estudiantes que cuenten con deterioro cognitivo.
- Estudiantes que se encuentren indispuestos para la aplicación del instrumento.

3.3.2. Muestra

Hernández et al. (2014), expresan que la muestra es una representación reducida de la población de estudio. Para el presente estudio, participaron 250 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Castilla, Piura, seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión.

3.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado en este estudio fue no probabilístico por conveniencia, es decir para tamaño de muestra rigieron los criterios propuestos por el investigador (Hernández et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

El estudio utilizó como técnica, la encuesta considerada como un procedimiento que permite la recolección de información y conocer el nivel de incidencia de la variable, es decir la medición de la variable de estudio (Argibay, 2006).

3.4.2. Instrumento

El instrumento ha utilizado la Escala de procrastinación académica el cual fue adaptado por Álvarez Blas Oscar (2010), de procedencia Peruana; su aplicación

es de manera individual y colectiva, teniendo un tiempo de aplicación de 10 a 15 minutos. Los componentes a trabajar son, Dimensión de autorregulación académica y postergación de actividades; este test es dirigido a estudiantes, cuenta con 16 items. La Calificación es Escala tipo Likert de 5 puntos; Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. La Consigna que se brinda es: A continuación se le presentará un listado de enunciados, responda con sinceridad las preguntas, no hay respuesta correcta o incorrecta.

3.5. Procedimiento

Se realizó como primer paso la elección del Instrumento Escala de procrastinación; posteriormente se buscó centro de aplicación, para ello se solicitó la carta de permiso a la universidad César Vallejo, Piura la cual fue entregada a la institución educativa para la aplicación del cuestionario el cual se desarrolló de manera manual; seguidamente se exportaron estos resultados al programa SPSS 25 para los análisis correspondientes.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS 25 para los análisis correspondientes. En primer lugar, se verificó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov y para hallar las diferencias fue Rho de spearman De igual forma, se realizó un análisis descriptivo mediante tablas de frecuencias.

Posterior a la obtención de los resultados, se reportaron en el informe final.

3.7. Aspectos éticos

Se hizo uso de un documento informado para conocer la participación voluntaria de la muestra, este documento fue entregado de forma física, acompañado de la descripción y objetivo de investigación, el documento permitió establecer la libertad de la participación del estudiante.

Así mismo la investigadora cuida del bienestar físico, psicológico y social de los estudiantes, respetando su participación voluntaria y estableciendo un adecuado proceso de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Identificar la diferencia de la Procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla, 2023.

Estudiantes	N	Rango promedio	U	P
Varones	125	134,50	6687,000	,049
Mujeres	125	116,50		

Decisión

Si hay diferencia

Se observa en la tabla 1, que existe diferencia significativa respecto a la procrastinación académica según género; donde podemos evidenciar que los varones procrastinan más (134,50) en comparación de las mujeres (116,50).

Tabla 2

Identificar el nivel de procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023.

		TOTAL (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Genero	M	Recuento	37	32	56	125
		% dentro de TOTAL (Agrupada) ^a	48,1%	43,2%	56,6%	50,0%
	F	Recuento	42	43	41	125
		% dentro de TOTAL (Agrupada) ^a	51,9%	56,8%	43,4%	50,0%
Total		Recuento	79	75	97	250

% dentro de TOTAL
(Agrupada)^a 100,0% 100,0% 100,0% 100,0%

Se observa en la tabla 2, en cuanto a los niveles de procrastinación de los estudiantes de secundaria, en el nivel alto que el género masculino obtuvo un 56,6% frente al género femenino (43,4%). En el nivel medio en género femenino reporta una mayor prevalencia (56,8%) frente al género masculino (43,2%). Finalmente en el nivel bajo la diferencia es ligera en cuanto a los porcentajes respecto al género masculino y femenino, siendo 48,1% y 51,9% respectivamente.

Tabla 3

Determinar la diferencia de procrastinación en la dimensión autorregulación académica entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023.

Estudiantes	N	Rango promedio	U	P
Varones	125	128,43	7446,500	,520
Mujeres	125	122,57		

Decisión

No hay diferencia

En la tabla 3, se puede evidenciar que la diferencia de la dimensión autorregulación académica entre la entre varones y mujeres, donde se puede determinar el rango promedio, en los varones es de 128,43 y en las mujeres es de 122,57. Podemos evidenciar que no existe diferencia significativa, lo que indica que tanto varones como mujeres autorregulan de la misma manera.

Tabla 4

Determinar la diferencia de procrastinación en la dimensión postergación de actividades entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023

Estudiantes	N	Rango promedio	U	P
-------------	---	----------------	---	---

Varones	125	136,63	6421,500	,015
Mujeres	125	114,37		

Decisión	Si hay diferencia
-----------------	--------------------------

En la tabla 4, se puede evidenciar que la diferencia de la dimensión postergación de actividades entre la entre varones y mujeres, donde se puede determinar el rango promedio, en los varones es de 136,63 y en las mujeres es de 114,37. Se puede evidenciar que si hay diferencia lo que indica que los varones postergan más en relación a las mujeres.

Los varones postergan más.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se indagó sobre la determinación de diferencias en relación a los niveles de procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa en Castilla, 2023; obteniéndose que existe diferencia significativa entre ambos géneros lo cual se evidenció a través de la prueba de U de Mann – Whitney que el nivel de significancia es de 0,049, inferior a 0,05. Esto quiere decir que uno de los géneros evaluados tiende a procrastinar con mayor incidencia en diferencia del sexo opuesto; en el presente estudio se evidencia un mayor índice de procrastinación académica en el sexo masculino en relación al sexo femenino. Esto indica que los estudiantes varones son los que postergan sus actividades académicas con mayor incidencia. En consecuencia, se respalda la hipótesis de investigación que plantea la existencia de diferencias significativas en términos de procrastinación entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023. Estos resultados se relacionan con lo que menciona Wijaya & Tori (2018), en su estudio realizado en Indonesia tuvo con objetivo principal determinar la correlación que existe entre la variable y sus dimensiones, así como sus diferencias entre ambos sexos; Los resultados del estudio mostraron que se identificó un déficit de autocontrol en la muestra examinada. Se sugiere que la procrastinación a través de Internet o los videojuegos puede tener un impacto en la capacidad de los estudiantes para estudiar. Este hallazgo se atribuye a la posibilidad de que las acciones estén relacionadas con el modelaje, es decir, los estudiantes pueden estar imitando comportamientos observados en su entorno. Ante ello, al realizar un análisis de ambos resultados, podemos deducir que los estudiantes de género masculino son usuarios más frecuentes del internet y los videojuegos, siendo esta una causa a su mayor nivel de procrastinación.

Se precisó como primer objetivo específico, Identificar el nivel de procrastinación en varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023, obteniendo como resultados en el nivel alto correspondiente al género masculino obtuvo un 56,6% frente al género femenino el cual obtuvo un 43,4%. En el nivel medio el género femenino reporta una mayor

prevalencia 58,8% frente al género masculino 43,2%. Finalmente en el nivel bajo la diferencia es ligera en cuanto a los porcentajes, siendo el femenino un 51,9% y de los masculino un 48,1%. Estos resultados son similares a los obtenidos en la investigación realizada por Chan (2011) en la ciudad de Lima. En su estudio, se examinó la relación entre la procrastinación académica, el rendimiento académico y varios aspectos, como el entorno familiar, social y personal, así como la educación y los logros o fracasos académicos. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 200 estudiantes de carreras de letras en una universidad privada, utilizando un enfoque descriptivo y correlacional, los hallazgos revelaron que la procrastinación está presente tanto en estudiantes con un alto rendimiento académico como en aquellos con un bajo rendimiento académico. Además, se concluyó que los hombres tienden a procrastinar más que las mujeres.

Como segundo objetivo específico se planteó determinar la diferencia de procrastinación en la dimensión autorregulación académica entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023, en la cual se pudo evidenciar que no existe diferencia y ambos se encuentran el rango promedio en los varones es de 128,43 y en las mujeres es de 122,57 aclarar , estadísticamente la diferencia es mayor a ,005 lo que evidencia, que tanto varones como mujeres autorregulan de la misma manera. Aceptándose la hipótesis nula planteada que no existe diferencia en procrastinación en la dimensión autorregulación académica entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023. Estos resultados se comparan con Carbajal et al., (2022) en los cuales se evidenció el impacto de la procrastinación en la autoeficacia académica durante la época del COVID-19. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo-explicativo, con una muestra de 169 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados revelaron que el 35,3% de los estudiantes presentaban un alto nivel de procrastinación, mientras que se observó un nivel medio en la dimensión de autoeficacia. Como conclusión, se estableció una relación entre la procrastinación y la eficacia académica en estudiantes de educación secundaria. De acuerdo al análisis se manifiesta que la dimensión de autorregulación académica entre varones y mujeres se da de la misma manera en ambos

géneros.

Con respecto al tercer objetivo específico se planteó Determinar la diferencia de procrastinación en la dimensión postergación de actividades entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023. Evidenciándose que la diferencia de la dimensión de postergación de actividades, se determinó el rango promedio en los varones el cual es de 136,63 y en las mujeres es de 114,37. Esto puede evidenciar que sí existe diferencia siendo los varones los que postergan sus actividades con mayor incidencia frente al género femenino. Los resultados son comprobados con la investigación de Morales (2021) la cual llevó a cabo un estudio que examinó la procrastinación en 137 estudiantes utilizando un enfoque cuantitativo-cualitativo descriptivo. Se aplicó un cuestionario y los resultados revelaron que el 73% de los participantes presentaron un alto nivel de procrastinación académica y emocional, mientras que el 17.5% tuvo un nivel medio y el 7.3% mostró un bajo nivel. El autor concluyó que la postergación de actividades académicas tuvo un impacto negativo en la formación de los estudiantes. Además, en relación a la procrastinación emocional, se observó que el 59,1% tenía un alto nivel y el 38% un nivel medio, incluyendo un 66,4% que también experimentó postergación de actividades personales. De acuerdo al análisis se acepta la hipótesis planteada en la que Existe relación significativa entre las dimensiones de procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023

VI. CONCLUSIONES

- Se encontró una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de procrastinación entre estudiantes varones y mujeres de secundaria en una institución educativa de Castilla en el año 2023. Esto se determinó mediante la prueba de U de Mann-Whitney, donde se obtuvo un nivel de significancia de 0.049, que es inferior al umbral de 0.05.
- El niveles de procrastinación de los estudiantes de secundaria, en el nivel alto que el género masculino obtuvo un (56,6%) frente al género femenino (43,4%). En el nivel medio en género femenino reporta una mayor prevalencia (56,8%) frente al género masculino (43,2%). Finalmente en el nivel bajo la diferencia es ligera en cuanto a los porcentajes respecto al género masculino y femenino, siendo 48,1% y 51,9% respectivamente.
- No existe diferencia de procrastinación académica en la dimensión de autorregulación académica entre varones y mujeres, afirmándose mediante la prueba U de Mann – Whitney donde se evidenció que la significancia es de 0, 520, superior a 0,05.
- Existe diferencia en la procrastinación académica en la dimensión de postergación de actividades entre hombres y mujeres. Esta afirmación se basa en los resultados de la prueba U de Mann-Whitney, que reveló una significancia de 0.015, inferior al umbral de 0.05. Estos hallazgos indican que el sexo masculino tiende a mostrar una mayor propensión a procrastinar en comparación con el sexo femenino.

VII. RECOMENDACIONES

- Se propone llevar a cabo la reproducción de esta investigación en otras ciudades de nuestro país con el objetivo de contribuir con un mayor respaldo científico. Esto se debe a la escasez de estudios que analizan y comparan ambas variables a nivel nacional, por lo que se busca ampliar la información disponible en este campo.
- Estimular la autorregulación académica disminuyendo los niveles de procrastinación académica, mediante la psicoeducación, el entrenamiento en resolución de conflictos y técnicas de estudio.
- Incluir un programa educativo para que los jóvenes conozcan las técnicas de estudio, forma de aprender para así reducir los niveles de procrastinación académica de los jóvenes estudiantes.

REFERENCIAS

- Afzal, S., y Jami, H. (2018). Prevalence of academic procrastination and reasons for academic procrastination in university students. *Journal of Behavioural Sciences*, 28(1). http://pu.edu.pk/images/journal/doap/PDF-FILES/04_v28_1_18.pdf
- Altamirano, C., y Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300016
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, 12(1), 154- 177.: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Argibay, J. (2006). Técnicas Psicométricas cuestiones de Validez y confiabilidad. *Revista subjetividad y procesos cognitivos*, 8, 15-33. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Atalaya, C., y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/17435/14661/60798>
- Barraza, A., y Barraza, S. (2020). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de investigación en educación*, 28(1), 132-151. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000100132
- Burgos, K., y Salas, E. (2020). Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Revista propósito y representaciones*, 8(3), 144-149. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400044&script=sci_arttext
- Carbajal, J. K., Salazar, M. del R., & Cadenillas, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La*

Educación, 6(22), 194–202

- Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociadas en estudiantes universitarios. *Revista apuntes universitarios*, 3(2), 95-108.
<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Chan, L. A. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(1), 5362. Lima: UNIFÉ
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT. CONCYTEC.
<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-delinvestigador-renacyt>
- Delgado, A., Oyanguren, N., Reyes, A., Zegarra, A., y Cueva, M. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Revista propósitos y representaciones*, 9(3), 125-139.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000300005&script=sci_arttext
- Domínguez, S., y Campos, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Revista liberabit*, 23(1), 123-135.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100010
- Estrada, E. G., Gallegos, N. A., & Huaypar, K. H. (2021). Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, VIII(2), 57–65.
<http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.382>
- Estremadoiro, B., y Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista aportes de comunicación*, 30(1), 51-66.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-

[86712021000100004](#)

- García, V., y Silva, M. (2020). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Revista apertura a Guadalajara*, 11(2), 122-137.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802019000200122
- He, S. (2017). A multivariate investigation into academic procrastination of university students. *Open Journal of Social Sciences*, 5(10), 12. doi:10.4236/jss.2017.510002
- Hernández, N. (2020). *Procrastinación académica, estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chicha, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Chinchá]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7822/HERNANDEZ_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Revista Mc Gran Hill educación*, 6(1), 1-634.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo, L. (2019). *Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes en una universidad privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23175>
- Khan, M., Arif, H., Noor, S., y Muneer, S. (2014). Academic procrastination among male and female university and college students. *FWU Journal of Social Sciences*, 8(2).
<http://sbbwu.edu.pk/journal/FWUJournal,Winter%202014%20Vol.8,No.2/9.%20Academic%20Procrastination%20among%20.pdf>
- Manrique, M. (2020). *Adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49270>
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC.
- Morales, A. J. (2021). Procrastinación en estudiantes del nivel superior. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(2), 59–70.

- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Rapd online*, 33, 221. https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Nava, J. (2018). *Procrastinación en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de una universidad privada del Cercado de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3394/TRAB.S.UF.PROF_Jorge%20Enrique%20Nava%20Ore%20Garro.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Panadero, E., & Tapia, J. A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Vol 30, 30(2), 450–462.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista estudios pedagógicos*, 43(3), 275-289. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000300016&script=sci_arttext
- Restrepo, S., Arroyave, L., y Arboleda, W. (2019). Rendimiento escolar y el uso de videojuegos en estudiantes de básica secundaria del municipio de La Estrella Antioquia. *Revista de educación*, 43(2), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158011/html/>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica.* https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista.* Universidad Ricardo Palma.
- Silva, A. (2020). *Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52033>
- Torres, C., y Padilla, M. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Revista Avances en psicología latinoamericana*, 35(1),

153-163. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v35n1/v35n1a12.pdf>

- Villalobos, I. (2019). *Procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa privada "Peruano Canadiense San Diego College" del distrito de San Martín de Porres, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4222>
- Vivar, J., La Madrid, F., Fuster, D., Álvarez, V., y Ocaña, Y. (2021). Academic procrastination and anxiety in university students of Initial Education of Apurímac. *Health Education and Health Promotion*, 9(5), 455. https://hehp.modares.ac.ir/files/hehp/user_files_749497/javiervivarbravo-A-10-66455-1-735fe92.pdf
- Wijaya, H., y Tori, A. (2018). *Exploring the Role of self control on Student Procrastination* [Tesis de licenciatura, University of Indonesia]. <http://ppsfp.ppi.unp.ac.id/index.php/ijrice/article/view/3/0>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación	Se define la variable como la tendencia que presenta el individuo para evitar, demorar o posponer las actividades académicas (Álvarez, 2010).	El constructo será medido por medio de la Escala de procrastinación compuesta por dos dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividad; con un total de 16 ítems.	Autorregulación académica	Flexibilidad	Ordinal
			Adquisición de conocimientos		
			Control de pensamiento		
			Metacognición		
			Postergación de actividades	Posponer acciones	Ordinal
			Hábitos inadecuados		
			Sustitución de actividades		
			Miedo a afrontar actividades		

Tabla 1*Ficha técnica de procrastinación académica*

-
- Nombre original: Escala de procrastinación académica

 - Nombre en inglés: academic procrastination Scale.

 - Autor: Álvarez Blas Oscar

 - Procedencia: Perú.

 - Aplicación: Individual y colectiva

 - Tiempo: 10 a 15 minutos.

 - Componentes: Dimensión autorregulación académica y postergación de actividades.

 - Dirigido: estudiantes

 - Número de ítems: 16 ítems.

 - Calificación: Escala tipo Likert de 5 puntos; Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

 - Consigna: A continuación se le presentará un listado de enunciados, responda con sinceridad las preguntas, no hay respuesta correcta o incorrecta.
-

Corte de interpretación del instrumento:

La escala de procrastinación académica cuenta con un total de dos dimensiones: autorregulación académica y procrastinación académica; considerada como la acción que realiza una persona para poder establecer un proceso de aprendizaje y la dimensión postergación de actividades; entendida como la acción de retrasar las tareas o actividades sustituyéndolas por acciones de ocio e irrelevantes.

Propiedades psicométricas del instrumento:

El instrumento atravesó por un proceso de confiabilidad y validez.

El instrumento contó con una validez de contenido por medio del criterio de 7 expertos para determinar la V de Aiken estableciendo un puntaje de 0.008**, así mismo los ítems atravesaron por criterios de estudio como claridad, pertinencia y coherencia.

El instrumento contó con la validez dominio total convergente utilizando el coeficiente de correlación de Spearman determinando puntajes en sus dimensiones superiores al 0.800.

Del mismo modo se determinó la validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio utilizando el KMO con un puntaje de 0.980, y una significancia de 0.000 en la prueba de esfericidad de Bartlett; también se estableció la matriz de componentes rotados con cargas factoriales superiores al 0.500; continuamente se determinó la varianza total explicada con un total de 2 factores y un porcentaje de varianza acumulada de 54.47%.

Se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente omega de McDonald's con un puntaje superior al 0.700** en su escala general y dimensiones.

Finalmente se estableció la baremación del instrumento mediante 3 categorías diagnósticas 5-35 (Baja), 40-80 (promedio) y 90-100 (alta).

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrucciones

A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ítems	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL MARCO METODOLÓGICO

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ESTUDIO
<p>La Covid-19 ha sido considerada como un tipo de orden de primer nivel que ha traído con mayor intensidad sucesión de eventos que ponen en peligro el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico regular, como la procrastinación;</p> <p>Considerando que la utilización de medios de comunicación para el desarrollo de actividades escolares han tomado un rumbo diferente al potenciar los conocimientos académicos del educando, por el contrario el acceso a internet y redes sociales han sido consideradas como una justificación para el retraso en la entrega de productos académicos (Gómez y Escobar, 2021).</p>	<p>¿Existe diferencia entre la Procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla, 2023?</p>	<p>Procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla, 2023</p>	<p>Objetivo General Determinar la diferencia de la procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla, 2023</p> <p>Objetivos específicos a) Identificar el nivel de procrastinación en varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023. b) Determinar la diferencia de procrastinación en la dimensión autorregulación académica entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023. c) Determinar la diferencia de procrastinación en la dimensión postergación de actividades entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existen diferencias significativas en cuanto a la procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe diferencia significativa de procrastinación en la dimensión autorregulación académica entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023. b) Existe diferencia significativa entre las dimensiones de procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla 2023.</p>

<p>El estudio fue de tipo tipo básica, en tal sentido, el proceso de estudio se interesa por suscitar una mayor comprensión acerca de un determinado fenómeno, el cual es enmarcado en una problemática previamente especificada, de esta manera, se genera información con la finalidad de ser usada en un escenario postrero, principalmente en la toma de decisiones, fundamentándose en la evidencia (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018). Además, por su naturaleza es cuantitativa porque tiene el objetivo de recoger y analizar datos no estandarizados (Hernández et al., 2014).</p>	<p>Se presentó un diseño de investigación es no experimental puesto que no se realizó alguna manipulación en cuanto a la variable de estudio, es descriptiva comparativa por ende se recolectaron datos con la finalidad de observar el comportamiento de la variable de estudio (Sánchez y Reyes, 2015)</p>	<p>Es el estudio estuvo conformado por una población de 1500 estudiantes de una Instituciones educativa privadas como “I.E. José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Piura. Para el estudio se utilizó de una muestra finita, debido a que la muestra presenta un número limitado de estudiantes para el estudio con un total de 250 participantes de la I.E. José Carlos Mariátegui de la ciudad de Piura, para ello se utilizó la fórmula de la muestra finita que sostiene la utilización del 95% de confianza y el 5% de margen de error.</p>	<p>El estudio utilizo como técnica, la encuesta considerada como un procedimiento que permite la recolección de información y conocer el nivel de incidencia de la variable, es decir la medición de la variable de estudio (Argibay, 2006).</p>
--	--	--	--

ANEXO 4: TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE
Procrastinación académica
DEFINICIÓN CONCEPTUAL
<p>Se define la variable como la tendencia que presenta el individuo para evitar, demorar o posponer las actividades académicas (Álvarez, 2010).</p>
DEFINICIÓN OPERACIONAL

El constructo fue medido por medio de la Escala de procrastinación compuesta por dos dimensiones denominadas autorregulación académica y postergación de actividad; con un total de 16 ítems.

DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	%ÍTEMS	N° ÍTEMS	ÍTEMS
Autorregulación académica	Considerada como la acción que realiza una persona para poder establecer un proceso de aprendizaje (Álvarez, 2010).	Determinar cómo se establece el proceso de aprendizaje.	Flexibilidad Adquisición de conocimientos Control de pensamiento Metacognición	44%	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior. 4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase. 5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 6. Asisto regularmente a clases. 7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.

<p>Postergación de actividades</p>	<p>Entendida como la acción de retrasar las tareas o actividades sustituyéndolas por acciones de ocio e irrelevantes (Álvarez, 2010).</p>	<p>Determinar cuáles son las acciones que retrasan las actividades académicas.</p>	<p>Posposición de acciones Hábitos inadecuados Sustitución de actividades Miedo afrontar actividades Flexibilidad</p>	<p>56%</p>	<p>9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. 10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 11. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido 12. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. 15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy. 16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.
------------------------------------	---	--	---	------------	----------	--

ANEXO 5: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada: _____

Con el debido respeto, mi nombre es **Aguilar Saavedra Dayna Lisbeth**, estudiante del onceavo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre **“Procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla, 2023”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento: escala de procrastinación. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte.

Aguilar Saavedra Dayna Lisbeth
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE DOCUMENTOS PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, 23 de Abril del 2023

CARTA DE Nº 107- 2023– E.P / UCV - PIURA

Señores:

Señor Luis Guzmán Trelles

Directora de la I.E. José Carlos Mariátegui

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular proyecto de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado **“Procrastinación entre varones y mujeres estudiantes de secundaria en una institución educativa de Castilla, 2023”**, el cual será aplicado por la estudiante de XI, **Aguilar Saavedra Dayna Lisbeth**.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del MG. Sergio Enrique Valle Ríos docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido. Atentamente.

**Dr. Walter Iván
Abanto Vélez
Coordinador de la
Escuela de Psicología**