



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Aspectos psicológicos y su influencia en el rendimiento competitivo en futbolistas juveniles de diferentes clubes competitivos de Trujillo 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Ciencias del Deporte

AUTOR:

Chomba Valiente Jesus Emhel (orcid.org/0000-0002-5408-6968)

ASESOR:

Mg. Moreno Lavaho, Edwin Alberto (orcid.org/0000-0002-1775-0460)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Actividad Física y Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de mi vida, y A mi padre quien con sus consejos y su ayuda mutua ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mi abuelita rosa, que gracias a su apoyo estoy logrando el final de mi camino profesional y que, hasta el momento, seguimos juntos como familia. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional. Jesús Chomba Valiente.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi padre, que siempre lo he sentido presente en mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

A mi hermano, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mi hermana, que supo entenderme y aconsejarme para hacer siempre las cosas bien.

Agradezco el apoyo incondicional de mi abuelita Rosa que con su ayuda y cariño es una parte fundamental en mi vida. Jesús Emhel Chomba Valiente

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población muestra y muestreo.....	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos.....	12
3.6. Métodos de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	13
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Nivel de la motivación deportiva</i>	14
Tabla 2: <i>Nivel de concentración deportiva</i>	15
Tabla 3: <i>Nivel del desempeño deportivo</i>	16
Tabla 4: <i>Influencia del desempeño</i>	17
Tabla 5: <i>Prueba de normalidad</i>	18
Tabla 6: <i>Variable independiente</i>	28
Tabla 7: <i>Variable dependiente</i>	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: <i>Nivel de la motivación de los futbolistas</i>	14
Figura 2: <i>Nivel de concentración</i>	15
Figura 3: <i>Nivel del desempeño deportivo</i>	16
Figura 4: <i>Influencia del desempeño</i>	17

RESUMEN

La Psicología en el deporte se puede precisar como una rama de la psicología que está dirigida al análisis de los seres humanos que practican todo tipo de deporte, en todos los niveles amateurs y de alto rendimiento. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los aspectos psicológicos (motivación y concentración), en el rendimiento competitivo de los futbolistas juveniles de diferentes clubes competitivos de Trujillo. El estudio se efectuó mediante el enfoque cuantitativo no experimental de tipo descriptivo. Se trabajó con una población de 61 futbolistas juveniles de los clubes seleccionados de la ciudad de Trujillo. Para la recolección de dato se utilizó cuestionarios psicológicos como: el test de Butt, Landolt y cuestionario (CCPRRD). Los resultados fueron que el 57,3% de los futbolistas presentan una motivación baja, por otro lado el 59,2 de los futbolistas presentan una concentración mala y el 59,1% de los futbolistas presentan un rendimiento deportivo malo. Concluyendo, según la prueba de Shapiro Wilk nos dio a conocer una distribución normal menor ($p > 0.05$), por lo cual las variables de investigación tienen una distribución normal. Esto demuestra que los futbolistas de los diferentes clubes de Trujillo presentan una influencia negativa en su rendimiento deportivo.

Palabras clave: Aspectos, Psicología, Rendimiento y futbolistas

ABSTRACT

Sports Psychology can be defined as a branch of psychology that is aimed at the analysis of human beings who practice all kinds of sports, at all amateur and high performance levels. The objective of this investigation was to determine the influence of psychological aspects (motivation and concentration) on the competitive performance of youth soccer players from different competitive clubs in Trujillo. The study was carried out using the non-experimental quantitative approach of a descriptive type. We worked with a population of 61 youth soccer players from the selected clubs of the city of Trujillo. For data collection, psychological questionnaires were used such as: the Butt test, Landolt and questionnaire (CCPRRD). The results were that 57.3% of the soccer players have low motivation, on the other hand, 59.2 of the soccer players have poor concentration and 59.1% of the soccer players have poor sports performance. Concluding, according to the Shapiro Wilk test, he revealed a lower normal distribution ($p > 0.05$), for which the research variables have a normal distribution. This shows that the soccer players of the different clubs of Trujillo have a negative influence on their sports performance.

Keywords: Aspects, Psychology, Performance and soccer players

I. INTRODUCCIÓN

La Psicología ha conseguido dar grandiosos pasos, llegando estar en todos los ámbitos científicos, en el transcurso del tiempo se ha podido observar la progresiva importancia en todos los campos en donde la mente interviene con el cuerpo, formando así una respuesta que conserve en armonía lo físico y mental. (Aldás, 2018).

“Esta ciencia también llegó al fútbol, siendo el deporte que mayores pasiones despierta en todo el mundo, ajustándose a cada cultura popular”. (Ramírez, 2021). Sin embargo, “los futbolistas juveniles carecen de una disciplina, al no contar con asesorías profesionales que les permitan enfrentar las grandes exigencias y presiones deportivas, para obtener los buenos resultados que se les exige”. (Ramírez, 2021).

“En las competencias los atletas presentan estados emocionales que muchas veces influyen en la conducta del deportista y se manifiesta por completo en el desempeño competitivo”. (Coca, O., et. al. 2021). “La psicología juega un papel muy relevante en el desempeño del atleta ya que ha sido verificado en varios estudios, se supone intermediario entre las capacidades físicas, por lo que la habilidad psicológica se reflejara en su desempeño del atleta”. (Olmedilla, A., et al. 2017)

“En diversos estudios se halló que los niveles fisiológicos manifestaban entre el 45 - 48 % del rendimiento deportivo, pero cuando se acoplaban los niveles psicológicos alcanzaban a exponer entre el 79 y el 85 % del logro competitivo del deportista”. (Coca, O., et. al. 2021). “La relevancia psicológica en el desempeño deportivo llevó a algunos investigadores a determinar que la competitividad, la autoconfianza y la disposición mental son importantes en el desempeño del atleta. Siendo así que la evaluación psicológica favorece el rendimiento deportivo”. (Coca, O., et. al. 2021).

“El rendimiento y los resultados deportivos son multifactoriales, siendo la obtención de resultados en la práctica deportiva el beneficio final de una serie de elementos físicos, técnicos, tácticos y emocionales”. (Monrey, 2017). Por lo cual

“se requiere construir habilidades y cualidades necesarias para un deporte; sin embargo, la preparación psicológica puede establecer el rendimiento de un deportista o de todo un equipo si no se tiene justamente en cuenta”. (Briones, 2016). “Los aspectos tales como concentración, atención, motivación, autoconfianza, comunicación, autoconocimiento, relajación y ansiedad; son habilidades mentales que se deben ejercitar y desarrollar en los atletas y en especial en el futbolista juvenil”. (Briones, 2016).

“Expertos en Psicología del deporte concuerdan la unión de elementos técnico, tácticos, físicos, fisiológicos y psicológicos optimizan el desempeño del atleta, de modo que fortificar estos elementos supone una mejora del desempeño mental del atleta”. (González, G., et al. 2017). Es por ello que, “dentro de las variables psicológicas está el éxito del atleta; la motivación, la atención, el estrés, la ansiedad, la autoconfianza, los estados de ánimo, el autocontrol, la autorregulación, la cohesión y la concentración”. (Mechan, 2021),

De modo que, “estas habilidades psicológicas usualmente en los ocuparse de forma indirecta en cada diligencia propia de la planificación deportiva por parte del entrenador deportivo”. (Monroy, 2018). No obstante, “en los días antepuestos a una competencia, sobresalen dos factores psicológicos que intervienen sobre el desempeño de cada atleta, los cuales son la motivación y la concentración”. (Ramírez, 2021).

Por consiguiente se tuvo la necesidad de indagar sobre los aspectos psicológicos que intervienen en el desempeño deportivo, dando a conocer a los entrenadores y deportistas, los factores que influyen directamente en su desempeño, (concentración y motivación) de jóvenes futbolistas de diferentes clubes y academias formativas de fútbol de la ciudad de Trujillo, puesto que esta ciencia no se trabaja en la formación del deportista trujillano. El presente estudio busca responder si la motivación deportiva y la concentración de los jugadores influye directamente en los jóvenes futbolistas, es por ello que se formuló: ¿influye la motivación y concentración en el desempeño deportivo de futbolistas juveniles de diferentes clubes competitivos de Trujillo?

La presente investigación se justifica de forma teórica, porque permitirá describir “la importancia y su predominio de la motivación y concentración en la práctica deportiva”. (Matus, E., et al. 2020), lo que tiene a su vez se detallara “la importancia en el rendimiento competitivo del deportista juvenil, manifestando lo fundamental que es la psicológica en la formación deportiva”. (Mouloud y Nawal, 2020). De modo que, después de describir la realidad problemática se planteó el Objetivo principal: Establecer la influencia de la motivación y concentración, en el desempeño deportivo de los futbolistas juveniles de diferentes clubes competitivos de Trujillo. Objetivos específicos: conocer el nivel de la motivación deportiva de los futbolistas juveniles de diferentes clubes competitivos de Trujillo, conocer el nivel de la concentración deportiva de los futbolistas juveniles de diferentes clubes competitivos de Trujillo y finalmente conocer el nivel del desempeño deportivo de los futbolistas juveniles de diferentes clubes competitivos de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Después de una búsqueda detallada en las diferentes plataformas, se procedió a extraer los diferentes antecedentes internacionales. Donde se eligió investigaciones que trabajaron una o dos variables de este estudio.

Sánchez (2018) en su estudio “Aspectos Psicológicos del desempeño deportivo de los Futbolistas del Club Social y Deportivo de Macara-Tungurahua”. El objetivo es examinar cómo se manifiestan los aspectos psicológicos en los futbolistas. Resultados: Deportistas en formación categoría mencionó que no están mentalmente aptos o no están listos para jugar en este nivel porque no tienen psicología deportiva y la totalidad en esta categoría no sabía sobre preguntas de ayuda de psicología deportiva en el fútbol. Conclusión: Se puede establecer que el desempeño pende de un buen trabajo técnico-táctico, preparación física y sobre todo una buena preparación mental para lograr una buena proporción emocional y poder desarrollar tu desempeño en grupos e individualmente.

Viteri (2017) en su estudio psicología el cual se enfoca en el rendimiento competitivo en deportistas categoría sub - 12 y 14 de la institución deportiva – Sporting. Club. Lo que fue un tipo descriptivo simple, tuvo como modelo a los atletas menores de 12 y menores de 14, la población total fue de 50 personas, el instrumento utilizado fue una indagación, que se llevó a cabo con el fin de aprender cómo la parte psicología vinculada al deporte influye en el rendimiento de los futbolistas menores categoría 12 y 14 años. Finalmente concluye que los métodos para la gestación de la psicología vinculada al deporte, principalmente en la disciplina del fútbol, son numerosas, yaciendo la más significativa y positiva el discurso del entrenador deportivo hacia el atleta, ya sea en el deporte colectivo o individual.

Ureña-Bonilla, P., et al. (2015) en su tesis titulada “Determinación psicológica y autoevaluación del rendimiento en jugadores de futbol”. Teniendo como objetivo principal determinación psicológica en jugadores

profesionales de fútbol y baloncesto. Participaron 242 deportistas (140 futbolistas y 99 basquetbolistas). Se aplicó el Cuestionario de Desempeño Psicométrico (CPRD) y la Escala de Evaluación del Desempeño (PCQ). Se encontró que los resultados muestran valores medios que indican la necesidad de trabajo para desarrollar habilidades psicológicas. Especialmente en el manejo de los mecanismos de afrontamiento del estrés en la competición deportiva. Evaluar su desempeño es particularmente estresante. Íntimamente relacionado con el tema de las habilidades psicológicas, se necesita trabajar más en el desarrollo de las habilidades mentales en pro del desarrollo de los talentos del atleta. Conclusión: Invertir más tiempo en psicología deportiva es esencial y es un factor crítico para que los atletas se desempeñen al máximo.

Aldás (2018) en su tesis titulada “Propagación de la ansiedad deportiva entre los futbolistas”. Donde el objetivo fue instaurar, la proporción entre la ansiedad precompetitiva y los tipos de psicológica afectadas en el rendimiento. La encuesta tiene un modelo de 37 hombres de 18 a 34 años. La variable de ansiedad precompetitiva fue valorada mediante el (CSAI-2). Se utilizaron métodos estadísticos para probar la hipótesis de chi-cuadrado, donde no se encontró relación entre la ansiedad y los aspectos psicológicos.

Arias, F., et al. (2017) En su estudio aspectos psicológicos de los jugadores de los clubes de Armenia y Pereira, dicho estudio fue descriptivo horizontal, tuvo como modelo a 20 atletas, el instrumento utilizado es una encuesta, la cual se realiza para recolectar datos a través de una entrevista y un cuestionario. Se concluye que la comparación de la variable correlación muestra que el Club Deportivo Quindiano tiene una mayor relación proporcional entre las variables, lo que indica una correlación directa con el desempeño de los atletas.

González, G., et al. (2017) en su estudio concluye que hay que señalar que desarrollar la capacidad psicológica para gestionar el estrés impide acceder a un estado de ansiedad, y por tanto permite mantener una

alta autoconfianza y la capacidad de concentración. Presta mucha atención durante una competencia.

Vera, S., et al. (2020) en su tesis titulada “La ansiedad y aspectos psicológicos en el rendimiento deportivo del club jurídico santa cruz”. Los resultados expusieron que más de la mitad de la población presentaba niveles moderados de ansiedad específica debido a conductas como la falta de confianza que impedían su rendimiento deportivo. Asimismo, uno de cada diez atletas se desempeñó por debajo del promedio y experimentó un contexto estresante sobre el contenido que le provocó ansiedad, errores y falta de confianza en sus habilidades. Gracias al método Chi se ha determinado que la ansiedad precompetitiva está relacionada con el rendimiento deportivo. Finalmente, una propuesta basada en la desconfianza hacia la ansiedad de los futbolistas se denomina “Taller de Manejo Legítimo de la Ansiedad del Deportista del Santa Club Cruz de Ambato”, lo que reduciría o equilibraría el tema que se ha revelado.

Sepúlveda, G., et al. (2019), en su tesis que tuvo como tema central la ansiedad precompetitiva en disciplinas acuáticas, así como sus estrategias de afrontamiento. Se tuvo la disponibilidad de 50 deportistas, de los cuales 28 eran waterpolistas y 22 nadadores, todos entre los 12 y 17 años. Se utilizó el CSAI-2. Se hallaron desigualdades estadísticas significativas entre sexos en todos los factores del estudio. Presentaron mayores tasas de ansiedad somática y menores tasas de ansiedad cognitiva, lo que llevó a intervenir de diferentes formas y con diferentes metodologías aplicadas a cada individuo de forma personalizada e incluso adaptando los instrumentos utilizados dependiendo del contexto en el que estuvieran trabajando.

Olmedilla, A., et al. (2017) en su estudio indicó que los jugadores tendían a ser similares en sus puntajes, aunque los jugadores de baloncesto tenían los puntajes más bajos. Los jugadores de fútbol obtuvieron puntajes más altos en el manejo del estrés, la motivación y la cohesión del equipo. En general, los atletas han demostrado un buen

manejo del estrés, buen manejo y buena motivación hacia su rendimiento deportivo, aunque hay algún grado de mejora. Se demuestra la implementación de programas de entrenamiento adecuados.

Después de una búsqueda detallada en las diferentes plataformas, se procedió a extraer los diferentes antecedentes nacionales. Donde se eligió investigaciones que trabajaron una o dos variables de este estudio.

Ruiz, U., et al. (2018), en estudio donde el objetivo fue comprobar el vínculo entre táctica deportiva y rasgos psicológicos relacionados con el desempeño deportivo. La población estuvo accedida por 24 atletas de la selección peruana. Los datos del cuestionario y el archivo de observación se procesaron con el programa SPSS. Los resultados fueron que las tácticas deportivas de la selección peruana de goalball son de nivel medio y que los rasgos psicológicos en cuanto al rendimiento deportivo son regulares. Se concluyó que coexiste una proporción entre la táctica deportiva y las tipologías psicológicas.

Aroni (2019) en su estudio trato de evaluar la ansiedad antes de la competencia en voleibol juvenil. Trabajamos con una selección de 45 participantes que participaron en el campeonato nacional. La herramienta para evaluar el miedo precompetitivo fue el CSAI-2. El 92,5% de la muestra mostró un miedo precompetitivo moderado y el 7,5% restante un miedo severo, lo que evidencia la necesidad de una intervención psicológica.

Molleapaza y Ruiz (2016) buscaron analizar la correlación entre la ansiedad competitiva y las tácticas de intervención aplicadas en deportistas de las regiones de Arequipa, Cuzco y Puno. La muestra estuvo conformada por 45 deportistas destacados de entre 15 y 25 años, muchos de los cuales se encontraban en educación superior en distintas universidades de las tres regiones antes mencionadas. El instrumento fue el CSAI-2. El estudio probó una alta relación entre las estrategias de afrontamiento cuando se toma en cuenta la autoconfianza (uno de los tres aspectos de la ansiedad estado), sin embargo, la relación era baja en lo que respecta a ansiedad somática y

cognitiva, ya que para estos dos factores no existen estrategias de intervención adecuadas, lo que ocasiona resultados negativos.

Después de una búsqueda detallada en las diferentes plataformas, se procedió a extraer los diferentes antecedentes locales. Donde se eligió investigaciones que trabajaron una o dos variables de este estudio.

Espinoza (2019) en su tesis titulada “determinación psicológica de deportistas jóvenes” realizada en la ciudad de Trujillo. Buscó ver las diferencias que ostenta un joven deportista. Tuvo un método de investigación no experimental de corte descriptivo. Los 50 futbolistas eran de diversos clubes. Los hallazgos según el test de Butt detallan que el 57% (guardametas); 36% (defensas); 40% (volantes) y el 44% (delanteros). En conclusión, la ansiedad, motivación y la atención con respecto en las diferentes posiciones de juegos están en buenas condiciones.

Teorías, una de ella es “la psicología que investiga todos los procesos mentales del individuo”. (Sanchez, M., 2018). Por ende “La Psicología deportiva se puede detallar como el estudio de los individuos que practican deporte”. (Campos, G., et al. 2016).

Por lo tanto, “la psicología deportiva estudia a cada atleta, controlando su estado de ánimo tranquilidad y equilibrio mental”. (López, D., et al. 2018). “El rendimiento del jugador es multifactoriales. Porque el éxito o el fracaso del atleta o del combinado depende de varias combinaciones, que incluyen condiciones físicas, tácticas y psicológicas”. (Duarte, T., et al. 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio es de tipo cuantitativo, de diseño no experimental de corte descriptivo, debido que su “objetivo es recolectar datos para establecer un resultado”. (Muñoz, 2015).



Dónde:

M = Futbolistas juveniles de diferentes clubes competitivos de Trujillo

D = Datos recogidos

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: motivación y concentración

Variable dependiente: Rendimiento deportivo

3.3. Población muestra y muestreo

La población constó por los futbolistas juveniles de los clubes seleccionados de la ciudad de Trujillo. Dichos deportistas pertenecientes a la categoría juvenil.

La muestra es una fracción de la población, de modo que, si es cuantitativa de ella se obtendrá los datos requeridos. (Hernández, R., et al. 2017). La muestra está accedida por 61 futbolistas juveniles de los clubes seleccionados de la ciudad de Trujillo.

$$n_o = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Dónde:

n = corresponde al tamaño de la muestra final, si exceda el 5%

n_o = Tamaño de la muestra precedente

N = 89 futbolistas

Z = 1,96 (con 95% de confianza y nivel de significancia 0,05)

e = Margen de error (0.05)

P = Probabilidad de ocurrencia= 0,50

Q = Probabilidad de no ocurrencia= 0,25

$$n_o = \frac{89 \cdot 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.25}{(89-1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.25} = 60.60$$

Muestra, para Carhuancho, I., et al. (2019) “detalla que le muestreo no probabilístico es porque tienes la población de fácil acceso”. De modo que los futbolistas investigados fueron de fácil acceso debido que hubo previa coordinación con los presidentes de los clubes. Es por ello, que la muestra quedo accedida por 61 futbolistas juveniles de los clubes seleccionados de la ciudad de Trujillo.

El presente proyecto de investigación contiene los siguientes criterios:

- Criterio de inclusión :
 - Futbolistas que pertenezcan a su club.
 - Futbolistas categoría juvenil de cada club elegido.
 - Jugadores con una edad de 5 años compitiendo.
 - Jugadores con una edad de 6 años entrenando.
 - Investigaciones realizadas con los test elegidos (Landolt, Butt y Rendimiento deportivo).

- Futbolistas que sus padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Deportistas que hayan entrenado temporada 2020 vía zoom
- Criterios de Exclusión:
 - Poblaciones menores de 14 años.
 - Futbolistas de otra categoría.
 - Deportistas con una edad competitiva de 4 años.
 - Deportistas con una de entrenamiento de 5 años.
 - Futbolistas que sus padres no firmen el consentimiento para esta investigación.
 - Futbolistas lesionados o con patologías

Unidad de análisis: Para Otzen y Manterola (2017) “la unidad de análisis es una fracción de la población”. Entonces, esta investigación se conformó por los 61 futbolistas juveniles de los clubes seleccionados de la ciudad de Trujillo. Dichos deportistas pertenecientes a la categoría juvenil.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos fue la técnica que se utilizó en este estudio, utilizando los cuestionarios para el objetivo.

El test que valora la motivación fue el test de Butt, consta de 25 preguntas con respuestas cerradas donde la alternativa es SÍ y NO, entonces está dividido en 5 componentes: 1er. Conflicto, 2do. Suficiencia, 3ro. Cooperación, 5to. Agresividad. Los resultados brindara una motivación alta, media o baja. (Abisaad Janna y Orozco, 2018)

Por su parte, el test de Landolt evalúa la concentración del deportista, este test su valoración consiste; si tienes 5 equivocaciones sería optimo, 6 a 10 sería normal y más de 11 sería malo. (García, 2017)

De igual manera se utilizó el cuestionario Deportivo (CCPRRD) el cual abarca 5 temas: 1ro. Motivación, 2do. Influencia del desempeño, 3ro. Habilidad mental, 4to. Control del estrés y 5to. Cohesión de equipo. Esto permite valorar el desempeño deportivo del deportista. (Gimeno, F., et al. 2001).

3.5. Procedimientos

El estudio se realizó por etapas, siendo la primera etapa la solicitud de autorización al presidente del club deportivo, seguida del envío del informa de aprobación al entrenador a cargo y a los apoderados. En la segunda etapa, se explican los métodos de evaluación de diversas pruebas encuesta. La fecha para la obtención de los resultados será coordinada con el entrenador. Los padres y entrenadores deben estar presentes en esta evaluación. Cada examen se realizará de forma individual y se tendrá en cuenta el código ético desarrollado por Perú como parte de este estudio. Los créditos obtenidos en esta encuesta se otorgarán a estudiantes, padres y entrenadores.

3.6. Métodos de análisis de datos

Todos los cuestionarios psicométricos tienen sus propias plantillas, pero los resultados se mostrarán en una tabla de Microsoft Excel. Para el proceso de información se utilizara el estudio estadístico mediante tablas de comparación.

3.7. Aspectos éticos

Esta pesquisa se trabajó de acuerdo a los principios éticos y siguió todos los términos de la investigación para que esta indagación tenga una base sostenible a nivel local. Se envió un informe de consentimiento a los apoderados para la aprobación de sus menores hijos, fue voluntaria con base en informes anteriores y respetando así la privacidad de los datos. . (Manzini, 2000).

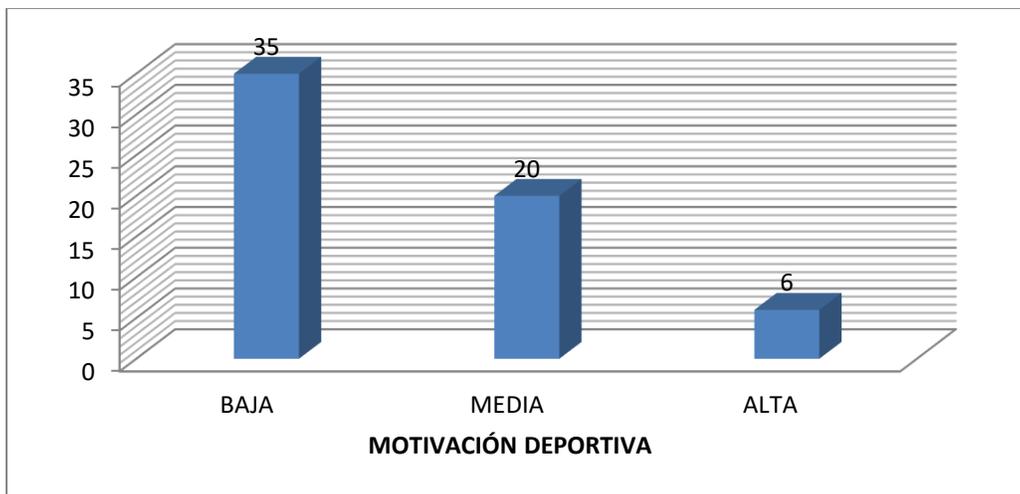
IV. RESULTADOS

En este apartado se tabulo la motivación deportiva, mediante la estadística.

Tabla 1: Nivel de la motivación deportiva

		Aspecto motivación			
Clasificación		Total	Porcentaje	Valido	Clasificación
	Baja	35	57,3%	57,3%	Baja
	Media	20	32,7%	32,7%	Media
	Alta	6	10,0%	10,0%	Optima
	Total	61	100,0%	100,0%	

Figura 1: Nivel de la motivación de los futbolistas



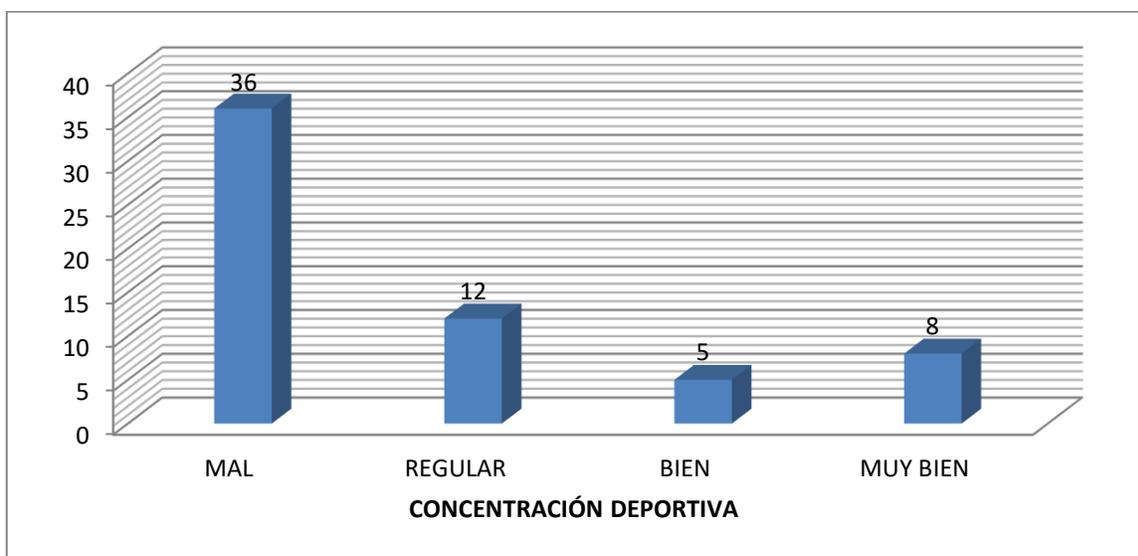
Interpretación: En esta sección la minoría ostenta una motivación alta (10,0%), asimismo la mayoría ostenta una baja motivación (57,3%). Esto nos permite conocer que los atletas ostentan una **motivación Baja**.

En este apartado se tabulo la concentración deportiva, mediante la estadística.

Tabla 2: Nivel de concentración deportiva

		Aspecto concentración			
		Total	Participación	Valido	Apreciación
Clasificación	Optimo	8	13,1%	13,1%	Optimo
	Bien	5	8,1%	8,1%	Bien
	Regular	12	19,6%	19,6%	Regular
	Mal	36	59,2%	59,2%	Mal
	Total	61	100,0%	100,0%	

Figura 2: Nivel de concentración



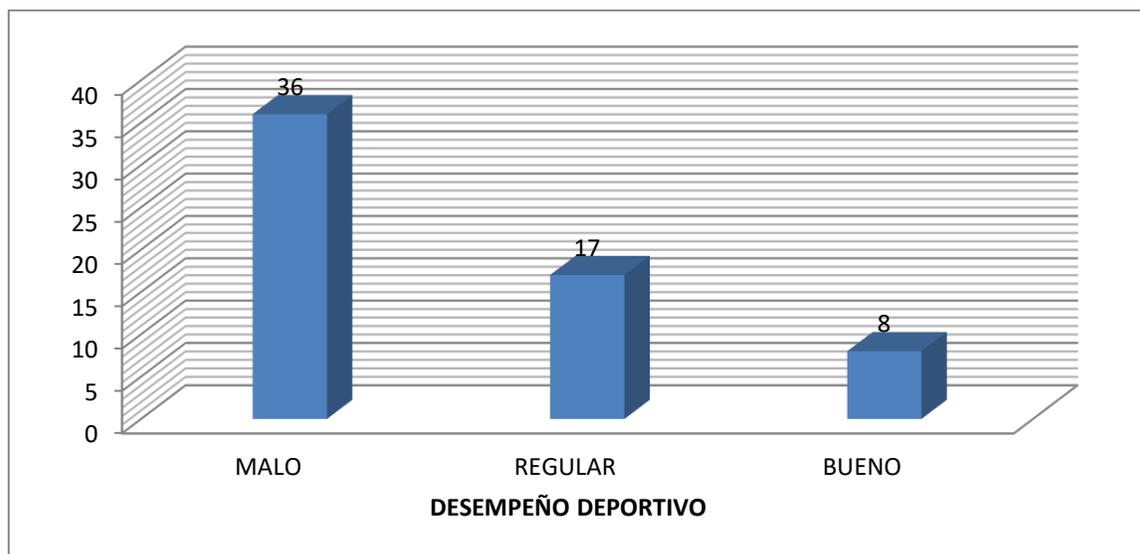
Interpretación: En este apartado la minoría del equipo tiene una muy buena concentración (13,1%), asimismo la mayoría tiene una mala concentración (59,2%). Esto nos permite conocer que los atletas ostentan una **mala concentración**.

En este apartado se tabulo el desempeño deportivo, mediante la estadística.

Tabla 3: Nivel del desempeño deportivo

		Desempeño deportivo			
Clasificación		Total	Porcentaje	Valido	Calificación
		Bueno	8	13,1%	13,1%
Regular	17	27,8%	27,8%	Regular	
Malo	36	59,1%	59,1%	Malo	
Total	61	100,0%	100,0%		

Figura 3: Nivel del desempeño deportivo



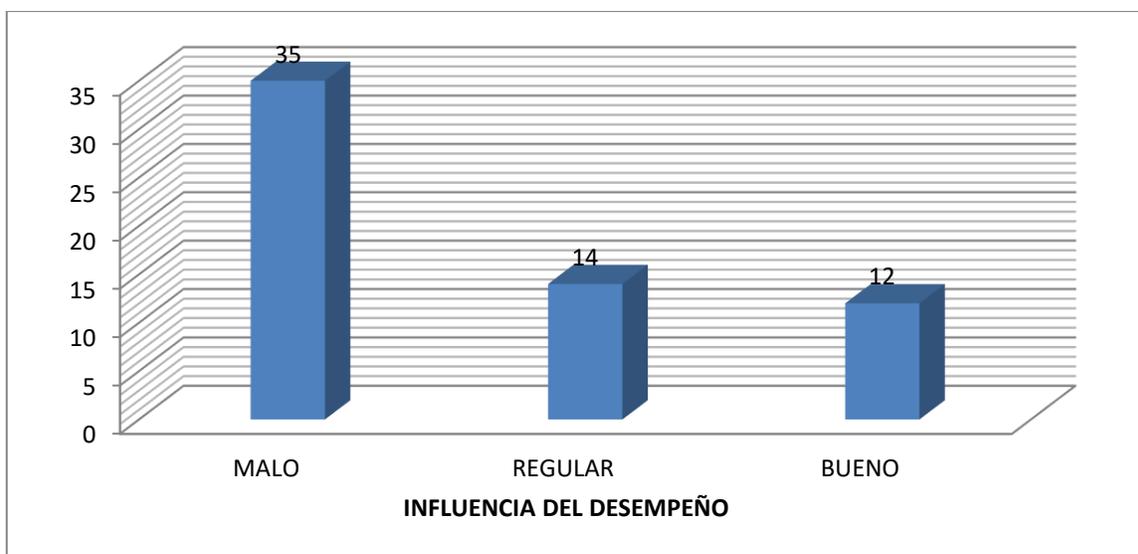
Interpretación: En esta sección la minoría del equipo tiene un desempeño deportivo bueno (13,1%), asimismo la mayoría del equipo tiene un desempeño deportivo malo (59,1%). Esto nos da a conocer que los atletas ostentan un **desempeño deportivo Malo.**

En este apartado se tabulo la influencia del desempeño, mediante la estadística.

Tabla 4: *Influencia del desempeño*

Influencia del desempeño					
		Total	Porcentaje	valido	Calificación
Clasificación	Bueno	12	19,6%	19,6%	Bueno
	Regular	14	22,9%	22,9%	Regular
	Malo	35	57,5%	57,5%	Malo
	Total	61	100,0%	100,0%	

Figura 4: *Influencia del desempeño*



Interpretación: En este apartado se detalla que la minoría tiene un nivel bueno (19,6%), asimismo la mayoría tiene un nivel malo (57,5%). Esto detalla que los futbolistas ostentan un nivel **malo en la influencia del desempeño deportivo.**

Prueba de normalidad de las variables a estudiar.

Tabla 5: *Prueba de normalidad*

Prueba de normalidad						
	Kolmogorov-Smimov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,971	61	,000 ^a	,976	61	,000
Concentración	,962	61	,000 ^a	,974	61	,000
Rendimiento deportivo	,978	61	,000	,982	61	,000

Nota: significancia verdadera

En la tabla 5 según los resultados de la estadística se produjo una distribución normal. Según Shapiro Wilk el resultado es ($p > 0.05$), entonces ambas variables son manejables y no se alteran en sí.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se buscó conocer el nivel de la motivación de los atletas, donde la minoría ostenta un nivel alto (10,0%), asimismo el (57,3%) tiene una baja motivación. Esto nos da a conocer que los futbolistas investigados presentan una Baja motivación. Esto lo corrobora Sánchez (2019) en su estudio mencionó que los atletas no están mentalmente aptos o no están listos para jugar en este nivel porque no tienen psicología deportiva y la totalidad en esta categoría no sabía sobre preguntas de ayuda de psicología deportiva en el fútbol. Conclusión: Se puede establecer que el desempeño pende de un buen trabajo técnico-táctico, preparación física y sobre todo una buena preparación mental para lograr una buena proporción emocional y poder desarrollar tu desempeño en grupos e individualmente. Del mismo modo Viteri (2017) en su estudio concluye que los procesos apropiados para la gestación de la psicología vinculada al deporte, principalmente en la disciplina del fútbol, son numerosas, yaciendo la más significativa y positiva el discurso del entrenador deportivo hacia el atleta, ya sea en el deporte colectivo o individual.

Dando respuesta a otro objetivo específico donde se buscó conocer el nivel de la concentración de los atletas, donde se observa que la minoría posea un nivel excelente (13,1%), asimismo la mayoría ostenta un nivel bueno (59,2%). Esto lo corrobora Ureña-Bonilla, P., et al. (2015) en su tesis titulada "Determinación psicológica y autoevaluación del rendimiento en jugadores de futbol". Se encontró que los resultados muestran valores medios que indican la necesidad de trabajo para desarrollar habilidades psicológicas. Especialmente en el manejo de los mecanismos de afrontamiento del estrés en la competición deportiva. Evaluar su desempeño es particularmente estresante. Íntimamente relacionado con el tema de las habilidades psicológicas, se necesita trabajar más en el desarrollo de las habilidades mentales en pro del desarrollo de los talentos del atleta. Concluyendo en Invertir más tiempo en psicología deportiva es esencial y es un factor crítico para que los atletas se desempeñen al máximo.

Continuando con un objetivo el cual fue conocer el nivel del desempeño deportivo de los deportistas donde se observa que la minoría ostenta un nivel bueno (13,1%), asimismo la mayoría ostenta un nivel malo (59,1%). Entonces los futbolistas juveniles presentan un rendimiento deportivo Malo. Esto lo detalla Olmedilla, A., et al. (2017) manifestando que los atletas han demostrado un buen manejo del estrés, buen manejo de la motivación y buena concentración hacia su rendimiento deportivo, aunque hay algún grado de mejora. Se demuestra que la implementación de programas de entrenamiento adecuados, permite mejorar el rendimiento del deportista.

En cuanto al objetivo general se observa que la minoría posee un nivel bueno (19,6%), asimismo, la mayoría pose un nivel malo (57,5%). Entonces los futbolistas ostentan un nivel malo en el predominio del rendimiento deportivo. Esto lo corrobora Molleapaza y Ruiz (2016) donde en su estudio probó una alta relación entre las estrategias de afrontamiento cuando se toma en cuenta la autoconfianza (uno de los tres aspectos de la ansiedad estado), sin embargo, la relación era baja en lo que respecta a ansiedad somática y cognitiva, ya que para estos dos factores no existen estrategias de intervención adecuadas, lo que ocasiona resultados negativos. Del mismo modo Ruiz, U., et al. (2018) manifiesta que los hallazgos en su estudio, detalla que los deportistas ostentan un de nivel medio y que los rasgos psicológicos en cuanto al rendimiento deportivo son regulares.

VI. CONCLUSIONES

1. En esta investigación los resultados que se obtuvo fue una distribución normal de las variables, es decir que las variables a investigar brindan un resultado en conjunto, entonces estos resultados nos dio a conocer que los datos obtenidos intervienen de forma positiva en el desempeño deportivo de los futbolistas.
2. Según Alván (2017) “la motivación deportiva es esencial en la formación deportiva, puesto que, puede ser beneficioso en el rendimiento deportivo”. Entonces los resultados de esta investigación fueron el nivel de la motivación deportiva de los futbolistas juveniles el 57,3% posee una baja motivación, esto demuestra que los futbolistas evaluados no ostentan un motivo propio, puesto que, no se sienten seguros de ellos mismos.
3. Para Ureña-Bonilla, P., (2015) manifestó que “se debe Invertir más tiempo en la psicología deportiva, puesto que, es esencial y un factor crítico para que los atletas se desempeñen al máximo”. Entonces los resultados de esta investigación fueron el nivel de la concentración deportiva de los el 59,2% posee una mala concentración, esto demuestra que los futbolistas presentan una mala concentración.
4. Finalmente los datos manifestaron que el nivel del desempeño deportivo de los futbolistas juveniles el 59,1% ostenta un mal desempeño. Esto demuestra que los jugadores ostentan un predominio negativo. Para Polito, L., et al. (2017) detalla que la preparación psicológica se refleja en el desempeño deportivo.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los presidentes de los diferentes clubes deportivos:

1. Cada institución o club debe contar con profesionales especialistas en el área psicológica, es por ello que se recomienda al club contar con lo mencionado, esto permitirá que puedan enfrentar sus competencias de la mejor manera.
2. Los deportistas deben tener un control mediante los instrumentos mencionados en esta investigación, es por ello, que se recomienda llevar un trabajo programado en los diferentes clubes, esto permitirá mejorar el rendimiento del atleta.
3. Se recomienda aplicar los test psicológicos previo a las competencias programadas, esto permitirá detectar las falencias psicológicas del atleta y, en consecuencia trabajarlas para mejorar su rendimiento competitivo.
4. Los instrumentos psicológicos permiten al entrenador tener un conocimiento completo del atleta, es por ello, que se recomienda a los clubes aplicar los instrumentos de forma individual, esto permitirá tener un control y por ende desarrollar el rendimiento del atleta.

REFERENCIAS

- Alván, M. (2017). *Habilidades psicológicas y motivación deportiva en deportistas calificados*. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán. Repositorio institucional USS: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6197>
- Aldás, A. (2018). *Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en futbolistas*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27413>
- Arias, F., Cabezas, P., & Martínez, H. (2017). *Caracterización psicológica de los jugadores de los equipos profesionales de fútbol de la ciudad de Armenia y Pereira perla del Otún*. Universidad libre seccional Pereira facultad de ciencias de la salud especialización entrenamiento deportivo Pereira. <https://hdl.handle.net/10901/16083>
- Aroni, L. (2019). *Ansiedad precompetitiva en jugadoras de la categoría juvenil que participan en el campeonato de voleibol femenino de la región Inka*. Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano-Puno. Repositorio institucional UNA-PUNO. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12684>
- Abisaad Janna, M., & Orozco Giraldo, E. (2018). *Estandarización del cuestionario "Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD)" con deportistas de la ciudad de Medellín, Colombia*. <https://hdl.handle.net/10495/15875>
- Briones, E. (2016). *Psicología en el deporte*. *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 2, N°. 3, 2016, págs. 323-334. <https://doi.org/10.23857/dc.v2i3.143>
- Carhuancho, I., Sicheri, L., Guerrero M., & Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. GUAYAQUIL/UIDE/2019. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Campos, G., Zagal, C., & Ortega, Z. (2016). *Influencia del control del estrés*. *Redalyc Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 33(9), 222-235. <http://dx.doi.org/1320.5232/rgdyde2013.0981302>.

- Coca, O., Freire, D., Peralvo, K., & Tenelema, B. (2021). *El Desarrollo Psicomotriz y su relación con la Actividad Físico-Deportiva en las Edades Tempranas*. AlfaPublicaciones, 3(2.1), 42-56. <https://doi.org/10.33262/ap.v3i2.1.48>
- Duarte, T., Lorenzo, M., & Lends, M. (2016). *Análisis de la percepción de los futbolistas acerca del proceso deportivos*. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte, 8(1), 1P98707-1998726.
- Espinoza, M. (2019). *Relación entre motivación deportiva y conductas de salud en deportistas universitarios*. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13394>
- García, A. (2017). *El psicólogo del deporte en el alto rendimiento: aportaciones y retos futuros*. *Papeles del Psicólogo*, 31(3),259-268. ISSN: 0214-7823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=778/77815j654130006005>
- Gimeno, F., Buceta, J., & Pérez-Llanta, C. (2001). *El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo» (CPRD): Características psicométricas*. *Análise Psicológica*, 19(1), 93-113. <https://doi.org/10.14417/ap.346>
- González, G., Mesa, M., & Granados, S. (2017). *Análisis de la influencia de la evaluación del rendimiento en jugadores de un equipo de fútbol*. RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación, 2065444341(25), 85–89. <http://hdl.handle.net/11441/32495>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Selección de la muestra*. En *Metodología de la Investigación* (7ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
- López, D., López, W., & Hurtado, J. (2018). *Atención y concentración en deportistas de la selección de fútbol masculino en la Corporación Universitaria*. (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://hdl.handle.net/10656/6392>
- Martínez, J. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el futbol de alta competición*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid, Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18817>

- Matus, E., Molino, J., & García, G. (2020). *El efecto de un programa de intervención psicológica en la motivación deportiva de los jugadores de fútbol*. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 15(1), 67-73. ISSN 1886-8576
- Manzini, J. (2000). *Declaración De Helsinki: Principios Éticos Para La Investigación Médica Sobre Sujetos Humanos*. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>
- Mechan, R. (2021). *Caracterización física y psicológica de los deportistas en categoría elite mayores Word Karate Federation: Una revisión sistemática*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69546>
- Mouloud, K. y Nawal, K. (2020). *Motivación de logros deportivos en futbolistas juveniles*. *VIREF Revista de Educación Física*, 9 (1), 41-47. <http://orcid.org/0000-0002-5405-5723>.
- Molleapaza, J., & Ruiz, A. (2016). *Ansiedad estado competitiva y estrategias de afrontamiento: un estudio correlacional en atletas de alto rendimiento de las regiones Arequipa, Cusco y Puno*. Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín. Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3535>
- Monrey, M. (2017) *Factores intrínsecos y extrínsecos que generan ansiedad y su implicación en el rendimiento deportivo*. DOI:10.15332/2422474x/5126
- Monroy, M. (2018). *Factores intrínsecos y extrínsecos que generan ansiedad y su implicación en el rendimiento deportivo*. <https://www.proquest.com/docview/2482196453/CC994F1C7C5847C9PQ/1accountid=37408>
- Muñoz, C. (2015) *Metodología de la investigación* [en línea]. México: Editorial Progreso S.A de C.V, 2015. [Fecha de consulta: 01de octubre del 2021]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=DflcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=\(MU%C3%91OZ,+2015\)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi3-](https://books.google.com.pe/books?id=DflcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=(MU%C3%91OZ,+2015)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi3-)

9Svr9XpAhUoGLkGHVA8C8kQ6AEIJzAA#v=onpage&q=(MU%C3%91OZ
%2C%202015)&f=false

- Németh, L., De la Vega, R. y Szabo, A. (2016). *Research in Sport and Exercise Psychology Between 2003 and 2013: An Analysis of the English-Speaking. Publication Trends Before the Field's 50th Anniversary*. Revista de Psicología del Deporte, 25, (1), 157-165.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235143645020>
- Olmedilla, A., Ortega Toro, E., Boladeras Esteve, A., Ortín Montero F. J., & Bazaco Belmonte, M. J. (2017). *Entrenamiento en estrategias y técnicas psicológicas y percepción de ayuda en futbolistas juveniles*. SPORT TK-Revista EuroAmericana De Ciencias Del Deporte, 2(1), 51-58.
<https://doi.org/10.6018/1850986544678751>
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Polito, L., Figueira, J., Miranda, M., Chtourou, H., Miranda, J., & Brandão, M. (2017). *Psychophysiological indicators of fatigue in soccer players: A systematic review*. Science & Sports, 32(1), 1-13.
10.1016/j.scispo.2017.03.003
- Ramírez, V. (2021). *Aspectos psicológicos en el rendimiento competitivo de futbolistas profesionales: Una revisión sistemática*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70340>
- Ruiz, U., Medal, R., & Coral, I. (2018). *Táctica deportiva y características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo*. Obtenido de: <http://repositorio.unac.edu.pe/UNAC/o1169>
- Sánchez, A. (2018). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Hallazgos, 9(18), 189-205. [fecha de Consulta 9 de junio de 2020]. ISSN: 1795444-3841. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4138/4138358876544216011>
- Sánchez, M., Ortega, F., Zafra, E., Rodríguez, S., Cuberos, R. & Moral, P. (2018) *Motivation of Karate Practice in Non-Professional Athlete*. Revista

Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. (2). DOI: <http://doi.org/10.15366/rimcafd2019.74.005>

- Sánchez, L. (2019). *La asistencia psicológica deportiva en el rendimiento competitivo en los futbolistas de las divisiones formativas sub 14-16-18 del Club Social y Deportivo Macara de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30251>
- Sepúlveda, G., Díaz, Y., Ferrer-, R., Sepúlveda, G., Díaz, Y., & Ferrer, R. (2019). *Ansiedad Precompetitiva y Estrategias de Afrontamiento Deportivo, En Disciplinas Acuáticas Individuales y Colectivas en Deportistas Juveniles De Alto Nivel*. *Límite (Arica)*, 14, 0-0. <https://doi.org/10.4067/s0718-50652019000100216>
- Ureña-Bonilla, P., Blanco-Romero, L., Sánchez-Ureña, B., & Salas-Cabrera, J. (2015). *Caracterización psicológica y autovaloración del rendimiento en jugadores de fútbol y baloncesto en la primera división costarricense*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 13-20. <http://revistas.um.es/cpd>
- Viteri, C. (2017). *La fuerza explosiva en el rendimiento deportivo de la selección de fútbol categoría A y B de la Unidad Educativa Suizo del cantón Ambato* (Bachelor's thesis). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25909>
- Vera, S., & Josué, A. (2020). *La ansiedad pre competición y su influencia en el rendimiento deportivo del Club Jurídico Santa Cruz del Cantón Ambato en el año 2019* (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica). <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2124>

ANEXOS

Tabla 6: *Variable independiente*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Aspectos psicológicos	Se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas. (Martínez, 2016)	Se designe el estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos. (Németh, L., et al. 2016)	Motivación	<u>Conflicto</u> <u>Rivalidad</u> <u>Suficiencia</u> <u>Cooperación</u> <u>Agresividad</u> <u>Control del estrés</u> <u>Influencia del rendimiento</u>	Nominal
			Concentración	<u>Atención</u> <u>Capacidad de concentración</u> <u>Calidad de trabajo</u>	Nominal

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: *Variable dependiente*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Rendimiento deportivo	Se puede entender el rendimiento deportivo como la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas. (Pardo, 2018).	Se puede definir como la relación entre los medios que se utilizan para conseguir un objetivo deportivo y el resultado que se obtiene con ellos. (Leiva, 2019)	Influencia pre competición	Control del estrés	Nominal
				Rendimiento	
				Motivación	
				Habilidad mental	
				Cohesión de equipo	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos (Test de Butt)

CUESTIONARIO DEL TEST DE BUTT

Instrucciones: Se les presenta un cuestionario diseñado para recopilar información sobre motivación deportiva. Léalo atentamente y márkelo con una cruz (X). Donde solo habrá 2 alternativas SI o NO, marque la que crea conveniente. Es completamente anónimo.

A continuación, se presenta una escala valorativa:

Menor de 11	Baja motivación
entre 12-14	Media motivación
más de 15	Alta motivación

TEST DE LOS MOTIVOS DEPORTIVOS DE BUTT

Nombre		Edad	
Deporte		Edad competitiva	

¿TE HAS SENTIDO?	SI	NO
1. ¿Indiferente y cansado?		
2. ¿Decidido a ser el primero?		
3. ¿Emocionado?		
4. ¿Cómo queriendo ayudar a otro a mejorar?		
5. ¿Lleno de energía?		
6. ¿Irritable sin razón alguna?		
7. ¿Cómo si ganar fuese muy importante para tí?		
8. ¿Cómo parte del grupo?		
9. ¿Impulsivo?		
10. ¿Irritado porque alguien lo hizo mejor que tú?		
11. ¿Más feliz que nunca?		
12. ¿Culpable por no hacerlo mejor?		
13. ¿Poderoso?		
14. ¿Muy nervioso?		
15. ¿Complacido porque alguien lo hizo bien?		
16. ¿Que estabas haciendo más de lo que podías?		
17. ¿Qué querías llorar?		
18. ¿Con deseos de botar a alguien?		
19. ¿Más interesado en tu deporte que en otra cosa?		
20. ¿Disgustado porque no ganaste?		
21. ¿Con ganas de hacer algo por el equipo o el grupo?		
22. ¿Cómo si te quisieras fajar con el que se interponga en tu camino?		
23. ¿Tú has logrado algo bastante nuevo para tí?		
24. ¿Cómo si otros estuvieran obteniendo más de lo que merecen?		
25. ¿Cómo para felicitar a alguien porque lo hizo bien?		

Diagnostico	
Evaluador	
Observaciones	

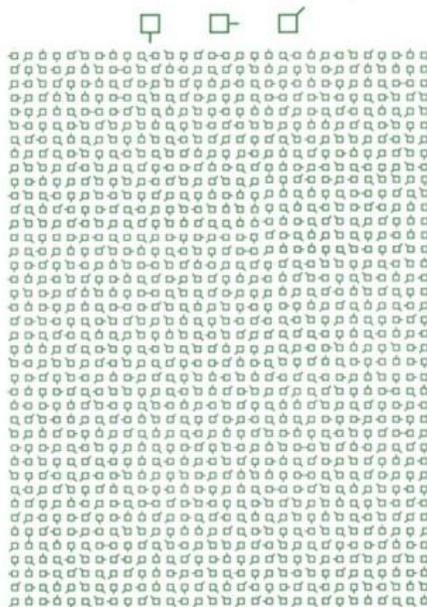
Anexo 3: instrumentos de recolección de datos (Test de Landot)

TEST DE LANDOLT

Instrucciones: La prueba mide volumen de atención, capacidad para concentrarse, calidad del trabajo. Se utiliza la figura de cuadros. El sujeto debe tachar las figuras iguales a esa, trabajando de izquierda a derecha los renglones. La prueba tiene una duración de 5 minutos; cada 1 minuto se la avisa al sujeto que marque por donde va (/) y siga trabajando hasta el minuto 5 que termina la prueba. Si el sujeto llega al final de la hoja antes de los 5 minutos, se le indica la figura hasta que termine el tiempo.

A continuación, se presenta una escala valorativa:

Cantidad de signos y calificación	Resultados	Propuesta
Más de 1000 signos en 5 minutos	Muy bien	100%
De 801 a 1000	Bien	95%
De 700 a 800	Regular	76%
Menos de 700 en 5 minutos	Mal	67%



Anexo 4: instrumentos de recolección de datos (cuestionario sobre rendimiento competitivo) (CPRD)

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO COMPETITIVO) (CPRD)

(Gimeno et al. 2001)

Instrucciones: Se les presenta un cuestionario diseñado para recopilar información sobre el rendimiento competitivo. Léalo atentamente y márkelo con una cruz (X). Es completamente anónimo.

A continuación, se presenta una escala valorativa, no hay respuesta buena ni mala. Asegúrese de haber marcado todas las preguntas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Ítems		Opciones				
55 ítems		1	2	3	4	5
1	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.					
2	Mientras duermo, suelo "darle muchas vueltas" a la competición (o el partido) en la que voy a participar					
3	Tengo una gran confianza en mí técnica					
4	Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.					
5	Me llevo muy bien con otros miembros del equipo					
6	Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento					
7	A menudo ensayo mentalmente lo que debo hacer justo antes de comenzar mi participación en una competición (o de empezar a jugar en un partido).					
8	En la mayoría de las competiciones (o partidos) confío en que lo haré bien.					
9	Cuando lo hago mal, suelo perder la concentración.					

10	No se necesita mucho para que se debilite mi confianza en mí mismo(a).					
11	Me importa más mi propio rendimiento que el rendimiento del equipo (más lo que tengo que hacer yo que lo que tiene que hacer el equipo).					
12	A menudo estoy "muerto(a) de miedo" en los momentos anteriores al comienzo de mi participación en una competición (o en un partido).					
13	Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer.					
14	Cualquier pequeña lesión o un mal entrenamiento puede debilitar mi confianza en mí mismo(a).					
15	Establezco metas (u objetivos) que debo alcanzar y normalmente las consigo.					
16	Algunas veces siento una intensa ansiedad mientras estoy participando en una prueba (o jugando un partido).					
17	Durante mi actuación en una competición (o en un partido) mi atención parece fluctuar una y otra vez entre lo que tengo que hacer y otras cosas					
18	Me gusta trabajar con mis compañeros de equipo.					
19	Tengo frecuentes dudas respecto a mis posibilidades de hacerlo bien en una competición (o en un partido).					
20	Gasto mucha energía intentando estar tranquilo(a) antes de que comience una competición (o un partido)					
21	Cuando comienzo haciéndolo mal, mi confianza baja rápidamente.					
22	Pienso que el espíritu de equipo es muy importante.					
23	Cuando practico mentalmente lo que tengo que hacer, me "veo" haciéndolo como si estuviera viéndome desde mi persona en un monitor de televisión.					
24	Generalmente, puedo seguir participando (jugando) con confianza, aunque se trate de una de mis peores actuaciones.					
25	Cuando me preparo para participar en una prueba (o para jugar un partido), intento imaginarme, desde mi propia perspectiva, lo que veré, haré o notaré cuando la situación sea real.					
26	Mi confianza en mí mismo(a) es muy inestable					
27	Cuando mi equipo pierde me encuentro mal con independencia de mi rendimiento individual.					
28	Cuando cometo un error en una competición (o en un partido) me pongo muy ansioso.					
29	En este momento, lo más importante en mi vida es hacerlo bien en mi deporte.					
30	Soy eficaz controlando mi tensión.					
31	Mi deporte es toda mi vida					

32	Tengo fe en mí mismo(a).					
33	Suelo encontrarme motivado(a) por superarme día a día.					
34	A menudo pierdo la concentración durante la competición (o durante los partidos) como consecuencia de las decisiones de los árbitros o jueces que considero desacertadas y van en contra mía o de mi equipo					
35	Cuando cometo un error durante una competición (o durante un partido) suele preocuparme lo que piensen otras personas como el entrenador, los compañeros de equipo o alguien que esté entre los espectadores					
36	El día anterior a una competición (o un partido) me encuentro habitualmente demasiado nervioso(a) o preocupado(a).					
37	Suelo marcarme objetivos cuya consecución depende de mí al 100% en lugar de objetivos que no dependen sólo de mí.					
38	Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito del equipo.					
39	No merece la pena dedicar tanto tiempo y esfuerzo como yo le dedico al deporte.					
40	En las competiciones (o en los partidos) suelo animarme con palabras, pensamientos o imágenes					
41	A menudo pierdo la concentración durante una competición (o un partido) por preocuparme o ponerme a pensar en el resultado final.					
42	Suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas.					
43	Me concentro con facilidad en aquello que es lo más importante en cada momento de una competición (o de un partido).					
44	Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la mía					
45	Cuando finaliza una competición (o un partido) analizo mi rendimiento de forma objetiva y específica (es decir, considerando hechos reales y cada apartado de la competición o el partido por separado).					
46	A menudo pierdo la concentración en la competición (o el partido) a consecuencia de la actuación o los comentarios poco deportivos de los adversarios.					
47	Me preocupan mucho las decisiones que respecto a mí pueda tomar el entrenador durante una competición (o un partido).					
48	No ensayo mentalmente, como parte de mi plan de entrenamiento, situaciones que debo corregir o mejorar.					

49	Durante los entrenamientos suelo estar muy concentrado(a) en lo que tengo que hacer.					
50	Suelo establecer objetivos prioritarios antes de cada sesión de entrenamiento y de cada competición (o partido)					
51	Mi confianza en la competición (o en el partido) depende en gran medida de los éxitos o fracasos en las competiciones (o partidos) anteriores.					
52	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás.					
53	Las instrucciones, comentarios y gestos del entrenador suelen interferir negativamente en mi concentración durante la competición (o el partido).					
54	Suelo confiar en mí mismo(a) aun en los momentos más difíciles de una competición (o de un partido).					
55	Estoy dispuesto(a) a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor					

Puntuación directa

Centiles	Control de estrés		Rendimiento		Motivación		Habilidad mental		Cohesión de equipo
	Deporte individual	Deporte grupal	Deporte grupal						
99	75	70	45	46	34	33	39	41	28
95	73	68	44	44	32	31	37	39	28
90	70	65	43	43	30	30	37	37	26
85	69	64	40	41	30	30	36	36	26
80	67	62	38	41	29	30	36	35	25
75	66	61	36	40	29	29	35	34	25
70	64	60	35	39	29	29	34	33	25
65	63	60	33	37	28	29	33	33	25
60	61	60	33	36	28	28	32	33	25
55	61	59	32	35	27	28	32	32	24
50	61	59	31	35	25	28	31	31	24
45	60	58	30	34	25	27	30	30	24
40	58	57	29	33	25	26	30	30	24
35	57	55	29	33	24	25	29	29	24
30	56	55	28	32	23	25	29	28	23
25	55	54	27	32	21	24	27	28	23
20	55	54	27	29	21	24	27	28	23
15	53	51	26	28	21	23	27	26	22
10	52	50	25	28	21	22	25	24	22
5	50	50	22	26	20	21	24	20	20
1	48	48	20	22	18	19	16	17	16
Media	60,6	58,1	32,0	35,0	25,6	26,7	30,8	30,7	23,9
Desviación Estándar	7,1	5,6	6,7	6,1	4,1	3,5	5,2	5,5	2,5
Mediana	60,5	58,5	31	35	25	27,5	31	31	24

Anexo 5: cálculo del tamaño de la muestra

Población: La población está conformada en su totalidad por futbolistas juveniles, con un total de 89 deportistas.

Muestra:

Caso 1	Calculo de población finita
---------------	------------------------------------

Variable	Calculo		Formula	Resultado
Z	1.96	95 %	$n_o = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$	60.60
p	0.50			
q	0.25			
E	0.05			
N	89			

La muestra quedo constituida por 61 futbolistas juveniles.

Anexo 6: consentimiento informado

Consentimiento informado

Señores

PADRES DE FAMILIA

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación Aspectos Psicológicos y Su Influencia en el Rendimiento competitivo en Futbolistas Juveniles de Diferentes Clubes Competitivos de Trujillo 2022, a cargo del alumno Chomba Valiente Jesús Emhel.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Determinar la influencia de los aspectos psicológicos (motivación y concentración), en el rendimiento competitivo de los futbolistas juveniles de diferentes clubes competitivos de Trujillo

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes test en sus hijos (test de rendimiento deportivo, test de Landolt y test de Butt), sin más que decir me despido y hago presente la información destinada.

Agradeciendo su atención.

Cordialmente,

Nombre del alumno: _____

Firma del apoderado: _____

DNI: _____



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORENO LAVAHO EDWIN ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de CIENCIAS DEL DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Aspectos Psicológicos y Su Influencia en el Rendimiento competitivo en Futbolistas Juveniles de Diferentes Clubes Competitivos de Trujillo 2022", cuyo autor es CHOMBA VALIENTE JESUS EMHEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORENO LAVAHO EDWIN ALBERTO CARNET EXT.: 001331192 ORCID: 0000-0002-1775-0460	Firmado electrónicamente por: EAMORENOL el 20- 07-2023 09:40:01

Código documento Trilce: TRI - 0472998