



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica- 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Bernardo Ayuque, Rosmery (orcid.org/0000-0002-0949-3230)

ASESORA:

Dra. Flores Mejia, Gisella Socorro (orcid.org/0000-0002-1558-7022)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus Niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por guiarme. A mis padres, Valentina y Ezequiel, quienes me apoyaron de forma incondicional en cada momento de mi vida. También a Minin por incentivar me y apoyarme a culminar la investigación.

Agradecimiento

A Dios por guiar mis pasos en cada momento de mi vida.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional y alentarme constantemente en toda la etapa universitaria.

A mi asesora Dra. Gisella Socorro Flores Mejía por su paciencia, apoyo y por brindarme sugerencias durante el proceso de realización del trabajo.

A Minin Sihuincha por alentarme en la culminación del trabajo de investigación

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	17
3.1. Nivel y diseño de investigación	17
3.1.1. Tipo de investigación	17
3.1.2. Diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad.....	18
3.3.1. Población.....	18
3.3.2. Muestra	19
3.3.3. Muestreo	19
3.3.4. Unidad de análisis.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V.DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS.....	56

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población.....	19
Tabla 2. Distribución de la muestra	19
Tabla 3. Resultado de la validez de contenido de la Evaluación de la Comprensión Lectora - Prueba ACL – 6.....	21
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional y sus dimensiones	23
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de ACL 6 en estudiantes	25
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional y comprensión lectora	28
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional y dimensión literal.....	29
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional y reorganización	31
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional e inferencial	32
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional y dimensión criterial.....	34
Tabla 11. Prueba de normalidad de inteligencia emocional y comprensión lectora	35
Tabla 12. Correlaciones entre inteligencia emocional y comprensión lectora.....	36
Tabla 13. Correlaciones de inteligencia emocional y las dimensiones de comprensión lectora	38

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Porcentaje de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	24
Figura 2. Porcentaje de la variable y dimensiones de comprensión lectora	26
Figura 3. Frecuencia porcentual de inteligencia emocional y comprensión lectora.....	29
Figura 4. Frecuencia porcentual de inteligencia emocional y dimensión literal	30
Figura 5. Frecuencia porcentual de inteligencia emocional y dimensión reorganización.	31
Figura 6. Frecuencia porcentual de inteligencia emocional y dimensión inferencial	33
Figura 7. Frecuencia porcentual de inteligencia emocional y la dimensión criterial	34

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica -2022. La comprensión lectora es la interacción en la que el lector capta, retiene y evoca la información del texto, establece criterios y juicios, que van a servir para integrar los conocimientos, que van a ser importantes para su desenvolvimiento social. La inteligencia emocional es la capacidad de manejo de nuestras emociones, adaptarnos, sentirse a gusto con uno mismo y con el resto y afrontar situaciones estresantes, están involucrados en todo ámbito de nuestras vidas, como el desempeño académico. Esta investigación se hizo desde el enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, no experimental y transeccional; con una población de 120 y una muestra no probabilística por conveniencia de 92 estudiantes del sexto grado de primaria, a quienes se les administró los dos instrumentos: Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On.y Evaluación de la Comprensión Lectora (ACL – 6), los cuales sirvieron para probar la hipótesis de trabajo y se concluyó que existe relación directa, significativa y baja entre ambas variables ($Rho = .362$, $p = .000$).

Palabras clave: Interacción, desenvolvimiento, adaptación.

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship between emotional intelligence and reading comprehension in primary school students of an educational institution in Huancavelica -2022. Reading comprehension is the interaction in which the reader captures, retains and evokes the information in the text, establishes criteria and judgments, which will serve to integrate knowledge, which will be important for their social development. Emotional intelligence is the ability to manage our emotions, adapt, feel comfortable with oneself and with the rest and face stressful situations, they are involved in all areas of our lives, such as academic performance. This research was done from the quantitative approach, of a basic type, descriptive correlational, non-experimental and transectional level; with a population of 120 and a non-probabilistic convenience sample of 92 sixth grade students, who were administered the two instruments: Bar-On Emotional Intelligence Inventory and Reading Comprehension Assessment (ACL - 6) , which served to test the working hypothesis and it was concluded that there is a direct, significant and low relationship between both variables ($Rho = .362$, $p = .000$).

Keywords: Interaction, development, adaptation.

I. INTRODUCCIÓN

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2017) considera a la falta de adquisición de las competencias básicas de la lectura y comprensión de textos, como un nuevo analfabetismo que discapacita e incapacita al individuo para su buen desenvolvimiento e incorporación en la sociedad. Es ahí donde nace la responsabilidad tanto de los padres y centros educativos en fortalecer y desarrollar las capacidades lectoras y comprensivas en los estudiantes.

A nivel internacional, tras una evaluación realizada por el área de Estadística de la Unesco, se evidencia que a nivel mundial 773 millones de niños y adolescentes presentan dificultades para la lectoescritura y comprensión lectora, de esta cifra, el 36% son de América Latina, siendo en esta medida uno de los continentes con mayores carencias en la capacidad comprensiva de textos. (Unesco,2021).Asimismo, según las pruebas de conocimientos y habilidades en comprensión lectora, matemáticas y ciencia realizada a los estudiantes cada tres años por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018), se han encontrado un resultado que muestra una perspectiva distinta y preocupante sobre la comprensión lectora, puesto que el Perú se encontró habilidades lectoras muy bajas en los estudiantes, posicionándose en tal sentido en los últimos lugares en cuanto al área ya descrita (PISA, 2018).

A nivel nacional, según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), valoración ejecutado por el Ministerio de Educación (MINEDU) se encontró que los estudiantes del nivel primario, solo un porcentaje reducido alcanzaron el nivel satisfactorio, ya que el 37.6% del segundo grado y el 34,5 % de cuarto grado llegaron a ese nivel. De igual manera a nivel de la región de Huancavelica, se evidencio que el 5.6% del segundo y el 28.0% de alumnos del cuarto grado de primaria alcanzan un logro satisfactorio. Lo mismo sucede con el reporte de ECE (2018), a nivel de la provincia de Tayacaja ya que solo 6.0% del segundo grado y 33.3 % del cuarto grado de los estudiantes logran alcanzar un nivel satisfactorio en relación a la comprensión lectora. En relación a los reportes

presentados se puede llegar a deducir que los escolares, durante los primeros grados de primaria no desarrollaron las competencias básicas para pasar a una complejidad mucha más extensa que se desarrolla en el último año de primaria y a puertas de iniciar la secundaria, por lo que se debe tomar acciones que ayuden a dar solución a esta problemática.

A nivel local, la institución educativa estatal donde se realizará la investigación está ubicado en la provincia de Tayacaja, la cual pertenece departamento de Huancavelica. Los alumnos de sexto grado de primaria presentan deficiencias en cuanto a la interpretación de los contenidos de la lectura, emitir juicios personales y organización de la información del texto, de igual manera no expresan con luminosidad y espontaneidad sus ideas. Estas dificultades se incrementaron debido a la enseñanza remoto, causada por la pandemia del Covid 19, ya que la mayoría de estos niños no contaron con las herramientas necesarias (computadora, internet, etc) para recibir las clases, asimismo muchos de ellos regresaron a sus pueblos, donde la cobertura de internet era limitada y se dedicaron a ayudar a sus padres en las labores domésticas, agrícolas y ganaderas, dejando a un lado sus labores escolares. Estas dificultades de comprensión de textos también pueden ser producto de la falta de textos adecuados a la realidad de los niños, interés por la lectura y dificultades emocionales. Ya que el factor emocional cumple un rol indispensable en el proceso del aprendizaje, como la comprensión lectora.

En tal sentido es fundamental tener en cuenta los factores que faciliten o limiten la capacidad comprensiva de los textos, en especial los factores afectivos y emocionales. Puesto que la inteligencia emocional está presente en todo aspecto de las personas, que contribuye de manera significativa en los logros y aprendizaje, ya que esta presenta una connotación emocional. A nivel social la inteligencia emocional nos permite convivir en un ambiente favorable y de respeto, de esa forma distanciarlos de conductas que interfieren en el desarrollo y adquisición del aprendizaje.

En relación a las evidencias y datos estadísticos presentados a nivel internacional, nacional y local sobre la realidad de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primaria, se optó por realizar este trabajo en alumnos de sexto de primaria, ya que el nivel complejidad es mucho mayor y al estar prontos a iniciar la secundaria, deben adquirir las capacidades necesarias para afrontar esta nueva etapa escolar.

Por todo lo expuesto, se plantea el siguiente problema general: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la comprensión lectora en niños del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica –2022?, así como los problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión literal en niños del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica- 2022?, ¿Cómo se relaciona inteligencia emocional y comprensión lectora en dimensión de reorganización en niños del nivel primaria de una institución educativa de - Huancavelica- 2022?,¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica- 2022? Y ¿Cómo se relaciona inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión criterial en niños del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica- 2022?

Esta investigación está justificada bajo tres criterios: presenta justificación teórica puesto que se establecerá la profundización teórica de la variable inteligencia emocional que está sustentada en la teoría de BarOn y la comprensión lectora por Gloria Catalá, produciendo conocimiento científico. La justificación práctica se presenta debido a que la investigación para posibilitar sugerencias para beneficiar a la comunidad educativa que es objeto de estudio del presente estudio. La justificación metodológica, se presenta con la relación de las variables de la presente investigación, asimismo la validez y confiabilidad de los instrumentos contribuirán a futuras investigaciones.

En este sentido se planteó el objetivo general y los objetivos específicos. El objetivo general es: Establecer la relación entre inteligencia emocional y

comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica -2022 como objetivos específicos: Establecer la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica – 2022, establecer la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión de reorganización en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica - 2022, establecer la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica – 2022. Y como tercer objetivo específico, establecer el grado de relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica- 2022.

De igual forma se ha planteado la hipótesis general: Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica – 2022. Y como hipótesis específicas se planteó: Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica - 2022, existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión de reorganización en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica - 2022, existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños del nivel primario de una institución educativa de Huancavelica - 2022. Y, por último, existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Según los trabajos previos revisados en el ámbito nacional, Guzmán (2021), realizó un artículo con el fin de encontrar la asociación de autoestima y comprensión numérica y de lectura en 86 alumnos de cuarto grado de primaria de un colegio del Agustino. El estudio fue no experimental de tipo correlacional. En relación a los resultados, se evidencio un nivel promedio bajo en autoestima y promedio en comprensión numérica y en comprensión lectora. No se halló asociación significativa entre autoestima y comprensión de números, así como autoestima y comprensión lectora, sin embargo, se encontró una asociación significativa entre la comprensión numérica y la comprensión lectora. En conclusión, los estudiantes que desarrollen capacidades de comprensión tendrán buen desempeño en las diferentes áreas académicas, como las áreas numéricas.

Asimismo, Manchay (2021) efectuó una investigación para descubrir la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en 90 educandos de 3° grado de educación primaria. La metodología fue de diseño no experimental de enfoque cuantitativo. En relación a los resultados, se evidencio una correlación significativa en las variables de estudio. De la misma forma se evidenció la correlación de positivo medio en las dimensiones de inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés con la comprensión lectora. Se concluye que la disposición emocional e interés del alumno por la lectura serán claves en el rendimiento y desempeño académico.

También, Bellido (2019) ejecutó una tesis para encontrar la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en alumnos del último grado de educación primaria de una escuela - Callao. El enfoque fue cuantitativo de tipo correlacional. Los resultados indican que hay una asociación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora, también encontró una correlación positiva entre la inteligencia emocional y las dimensiones de comprensión a nivel literal y critica, sin embargo, esto no sucedió con la dimensión inferencial. En conclusión, el desempeño académico de los estudiantes no solo está mediado por la capacidad cognitiva, sino también por las emociones.

Finalmente, Torres (2018) realizó una averiguación para establecer la relación entre la regulación emocional y la comprensión lectora en 87 estudiantes de educación primaria - Surco. El diseño fue no-experimental de tipo correlacional. Los resultados indican que existe una asociación positiva entre la supresión expresiva dimensión de la regulación emocional y la comprensión lectora. Lo cual concluye, la comprensión lectora es la principal capacidad que se debe desarrollar para el rendimiento académico y esta última está dotado por las emociones, por ende, la regulación emocional es indispensable para el aprendizaje.

A nivel internacional, Parrado (2020), realizó una publicación en un artículo sobre la comprensión lectora con el objetivo de describir la comprensión lectora de 47 escolares del primer grado de primaria del municipio de Villavicencio. El Estudio tiene un enfoque cuantitativo de corte transversal. Según los resultados, la mayoría presenta dificultad leve en los procesos de comprensión lectora, siendo los procesos sintácticos donde se registraron mayores dificultades severas (38.3%), seguido de dificultades leves en los procesos léxicos (41.5%). En conclusión, se puede indicar que es importante reforzar a los alumnos en la capacidad comprensiva en todos los procesos sean estos léxicos y sintácticos.

También, Gallegos (2019), realizó en su artículo una investigación con el objetivo de conocer el nivel de comprensión lectora en 186 alumnos chilenos que se encuentran de segundo a octavo año de educación básica. El método de estudio fue transversal de corte cuantitativo. Los resultados revelaron un nivel bajo de comprensión lectora, lo que hace que los estudiantes tengan mayores problemas a medida que avancen de grado, lo cual se da sin distinción de género. Es por ello importante plantear medidas y estrategias para mejorar la capacidad comprensiva de los alumnos de los diferentes grados, a fin de evitar mayores dificultades.

Por otro lado, Espinoza (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, en 219 estudiantes del quinto año de primaria de una institución educativa privada de Quito. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo correlacional. Tras realizado el estudio se encontró, que existe una correlación positiva muy débil (el $r = 0,218$) entre el rendimiento académico y comprensión lectora, En conclusión, el desempeño académico de los alumnos esta mediado por diferentes factores, en la que se puede incluir a las emociones.

También, Sánchez (2017) realizó un estudio con el propósito de hallar el nivel de relación entre autoestima y comprensión lectora. El tipo de diseño es no experimental, transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de la IE Andrés Bello y 85 de la IE Héroes del Pacífico. En los resultados se encontró que el nivel de autoestima es bajo en los estudiantes de Andrés Bello comparado con los de Héroes del Pacífico y la comprensión lectora en ambas poblaciones es baja, pero de manera más notable en la Andrés Bello, también se verificó que existe una correlación entre ambas variables. En conclusión, se puede precisar que el nivel de autoestima va influir en su capacidad de su comprensión lectora.

Por último, Zapata y Pérez (2017) realizaron un estudio con la intención de hallar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de 25 jóvenes y adultos del nivel secundario. El tipo de estudio fue correlacional. Los resultados muestran que existe una relación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico. En conclusión, la capacidad de entendimiento y discernimiento de cualquier tipo de textos son importantes para el desempeño académico de las diferentes materias seas numéricas o de letras, ya que si el niño logra comprender lo que lee tendrá mayores probabilidades de tener éxito académico, lo cual va repercutir en todo ámbito de su vida.

Por otro lado, Espinoza (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, en 219 estudiantes del quinto año de primaria de una institución educativa privada

de Quito. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo correlacional. Tras realizado el estudio se encontró como resultado, que existe una correlación entre el rendimiento académico y comprensión lectora, en la cual se obtuvo una Correlación positiva muy débil con el $r = 0,218$. En conclusión, el desempeño académico de los alumnos esta mediado por diferentes factores, en la que se puede incluir a las emociones.

También, Sánchez (2017) realizó un estudio con el propósito de hallar el nivel de relación entre autoestima y comprensión lectora. El tipo de diseño es no experimental, transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de la IE Andrés Bello y 85 de la IE Héroes del Pacífico. En los resultados se encontró que el nivel de autoestima es bajo en los estudiantes de Andrés Bello comparado con los de Héroes del Pacífico y la comprensión lectora en ambas poblaciones es baja, pero de manera más notable en la Andrés Bello, también se verificó que existe una correlación entre ambas variables. En conclusión, se puede precisar que el nivel de autoestima va influir en su capacidad de su comprensión lectora.

Por último, Zapata y Pérez (2017) realizaron un estudio con la intención de hallar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de 25 jóvenes y adultos del nivel secundario. El tipo de estudio fue correlacional. Los resultados muestran que existe una relación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico. En conclusión, la capacidad de entendimiento y discernimiento de cualquier tipo de textos son importantes para el desempeño académico de las diferentes materias seas numéricas o de letras, ya que si el niño logra comprender lo que lee tendrá mayores probabilidades de tener éxito académico, lo cual va repercutir en todo ámbito de su vida.

Una de las variables a desarrollar es la inteligencia emocional (IE). La IE fue definida originalmente por P. Salovey y J. D. Mayer en 1990, quienes indican que es la capacidad que poseen todos los individuos para identificar e interpretar de una manera óptima y adecuada sus emociones, lo cual nos va conducir a la realización de nuestras metas personales y sociales. (Guevara, 2011).

Mayer y Salovey (1997) también conceptualizan la IE como aquella capacidad para darnos cuenta, apreciar y expresar nuestras emociones, asimismo como sentimientos que faciliten la comprensión y regulación emocional, que van a promover el crecimiento a nivel emocional y cognitivo en el individuo. En el ámbito escolar los alumnos enfrentar diversas situaciones en las que hacen uso de sus capacidades emocionales para lograr una mejor adaptación. También menciona que la escuela es un medio donde el alumno se enfrenta a situaciones estresantes o de gran demanda, por lo que el uso de su inteligencia emocional será un factor importante para su adaptación. Asimismo, los profesores deben poner en práctica su inteligencia emocional, ya que ellos son encargados de guiar a los alumnos, tanto a nivel intelectual y emocional (Extremera y Fernández-Berrocal, 2013 como se citó en Castillo, 2017).

Otro autor reconocido e icónico, Daniel Goleman (1995, como se citó en Navarro, 2015) quien propagó la IE a través de su publicación de su libro “Emotional Intelligence” en el año de 1995, quien bajo su premisa adjudica a la IE dos componentes principales: intrapersonales e interpersonales, donde indica que todo empieza con la relación que establezcamos con nosotros mismos para luego hacerlo con los demás. Partiendo de ello, la IE es la habilidad para identificar las emociones propias y del resto y de gestionar nuestras respuestas ante ello.

La IE también es conceptualizada como la capacidad de manejo de nuestras emociones, adaptarnos a diferentes situaciones, sentirse a gusto con uno mismo y con el resto y afrontar de manera adecuada situaciones estresantes. (Coskun, et al., 2017). Así mismo Cobos-Sánchez (2017) indica que es una habilidad que se puede desarrollar y con ello lograr mejorar las relaciones con uno

mismo y con los demás, formar personas satisfechas y capaces de solucionar problemas para alcanzar tanto metas individuales y colectivas.

Por otro lado, BarOn (1997), quien es otro autor reconocido de este ámbito, refiere a la I.E como aquel tipo de inteligencia no cognitiva y lo define como aquellas habilidades personales, emocionales, de destrezas y sociales, que pueden ser modificadas con el tiempo. Además, estas van a repercutir en el grado de acomodo y enfrentamiento a las situaciones del entorno. Es importante porque influye en todo ámbito del éxito y juega un rol importante en nuestro bienestar y salud mental.

El Modelo de las competencias emocionales, quien tiene como su máximo representante a Daniel Goleman, indica que los componentes de la IE son: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y sociabilidad. Además, afirma que tanto el cociente Emocional (CE) y el cociente intelectual (CI) son componentes importantes que son interdependientes que se complementan y se interrelacionan para llegar al mismo objetivo, sin embargo, el éxito profesional y personal están explicadas en un 20% al CI Y el 80% al CE. Es decir, el uso inteligente de nuestras emociones nos ayudará o permitirá obtener resultados exitosos en todo ámbito de nuestras vidas por lo que se debe atribuir el valor que amerita, ya que muchas veces más nos enfocamos en la parte intelectual como el desenvolvimiento académico puesto que es observable y medible (Valera, 2018).

Por otro lado, el modelo de habilidades de Salovey y Mayer, mencionan que cada persona es una individualidad por lo que van a poseer diferentes características de inteligencia emocional. En un primer momento la inteligencia emocional según este modelo, era definido como una forma de adaptación de nuestras emociones y pensamiento, ya que las emociones nos permiten solucionar problemas y facilita la adaptación al entorno,

Mientras que el Modelo de la inteligencia emocional y social de Reuven Bar-On, define la IE como un conjunto de habilidades emocionales, personales, sociales y de destrezas que están involucradas en la forma de solucionar problemas y afrontarlos adecuadamente, los cuales van a influir en nuestro

bienestar emocional y a nivel general (Castillo, 2017). Este autor considera al factor social, como un aspecto primordial de la I.E. A continuación, describiremos las dimensiones que se desprenden de esta teoría:

El Componente intrapersonal: Es la comprensión y manifestación de nuestras emociones y necesidades; asertividad, que es la forma de expresar nuestras emociones, sentimientos y creencias sin perjudicar a los demás; auto concepto, que es respetarnos a nosotros mismos y aceptar nuestras cualidades y limitaciones; la autorrealización, habilidad para realizar y dirigirnos hacia un objetivo que se desee; por último la independencia, que viene a ser la capacidad para auto dirigirse y ser independiente en la toma de decisiones (BarOn, 1997 como se citó en Lukita et al., 2015).

Componente Interpersonal: Se manifiesta a través de la empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social. La empatía, es la comprensión los sentimientos, intereses, y preocupaciones de los demás, mientras que las relaciones interpersonales, es la mantención de relación saludables y responsabilidad social, es el grado de contribuir a la sociedad (BarOn, 1997 como se citó en Lukita, et al., 2015).

Componentes de adaptabilidad, se encuentra la solución de problemas, en la que se debe reconocer las dificultades y los problemas, para luego buscar una solución favorable y efectiva; también está la prueba de la realidad que hace referencia a la correspondencia entre lo que sentimos y lo que realmente existe. Y por último la Flexibilidad, que es el grado de adaptación de nuestro mundo interno a diversas situaciones (BarOn, 1997).

Componentes del manejo de tensión: se encuentra la tolerancia al estrés, que viene a ser la capacidad de superar adversidades y control de los impulsos, que viene a ser la regulación emocional (BarOn, 1997).

Componente del estado de ánimo en general, se divide en dos: la felicidad, que es la satisfacción personal y de la vida en general. Y el otro, optimismo, que es la capacidad de ver las cosas de forma positiva (BarOn, 1997)

Por otro lado, hablaremos de la comprensión lectora. Desde tiempos muy remotos se han establecido diversas conceptualizaciones sobre esta variable, la

cual está determinado por la alineación metódica de cada autor especialista del tema, es por ello que en esta investigación se estableció algunas definiciones de autores importantes que estudiaron la variable de comprensión lectora.

De acuerdo con Burón (1993, como se citó en Millan, 2010) es aquella capacidad que tiene el individuo para entender el significado de la lectura, lo que implica dar sentido a las palabras y oraciones del texto, así como enlazar una idea con otra. Además, es un proceso activo, constructivo y cognoscitivo. Se le atribuye proceso activo porque partir de la complementación de los saberes anteriores con la nueva información que se sustrae de la lectura se da la elaboración de significados de cada palabra. Además, es estratégico porque va depender del objetivo, naturaleza y familiaridad con el tema y tipo lectura. También es metacognoscitivo ya que el lector debe ser capaz de manejar sus procesos cognitivos para tener mayor comprensión del texto (Araujo, et al., 2009)

Por otro lado, Aranibar (2016, como se citó en Medina 2018), menciona que la comprensión de la lectura es la relación que se establece entre el leedor y un libro, en la que el lector capta, retiene y evoca la información de la lectura, así mismo establece criterios y juicios, que van a servir para integrar los conocimientos del texto a su experiencia. Durante el proceso de interacción van a interferir muchos procesos superiores y aspectos emocionales. Finalmente, es definida como aquella capacidad de entrelazar una idea con otra para obtener un significado claro, preciso, coherente del texto (Williams, 2005)

Por su parte Solé (1992, como se citó en Gamboa, 2017), proporciona una conceptualización más concisa al concebirla como un proceso en la que se da la elaboración del significado, a partir de la relación de las ideas relevantes de una lectura y de los conocimientos que ya se posee, este proceso se da de la misma forma, sin importar el tamaño del texto. Es decir, para asimilar la idea del texto es importante relacionarlos con las ideas, experiencias y conocimientos del lector, lo que hará que emita un juicio propio de lo comprendido del texto.

La comprensión lectora es la descodificación de los códigos escritos, en el que la parte intelectual juega un rol importante, ya que intervienen capacidades superiores como: atención, concentración, memoria, etc., van a facilitar el descubrimiento de lo que nos quiere transmitir el autor del texto, asimismo, la imaginación nos va permitir vivir la lectura, lo que facilitara su comprensión de esta. Cuando logremos entender lo que leemos, incrementaremos nuestros conocimientos y saberes, que nos servirá como experiencia para cuando leamos otros libros (Gamboa, 2017).

La comprensión lectora, implica dos aspectos importantes, leer y comprender; es decir es fundamental que el individuo descodifique los códigos escritos, respetando los grafemas y fonemas, que les ayudara a comprender lo que se ha leído. En palabras simples la comprensión lectora es entender lo que uno está leyendo, donde retiene la información relevante del texto, sin perder la esencia de lo que el autor trato de decir. La comprensión lectora está más centrada en la capacidad del individuo y no del entorno, ya que el individuo hace uso de sus capacidades cognitivas, experiencia, motivación, entre otros factores, que van a facilitar la comprensión.

Una de las teorías que explica la comprensión lectora, es la constructivista, que menciona que es una competencia básica e importante en el ámbito educativo, donde el individuo debe establecer relaciones positivas con el texto, ya que esta es la base para adquirir nuevos conocimientos de diferentes materias. Desde esta teoría vale decir, que el estudiante es un ente activo que aprende, a través de la interacción y construcción del conocimiento, asimismo la retroalimentación es un factor indispensable para la consolidación de los contenidos, es por ello que se debe dar la importancia que amerita e estimular en ello a los estudiantes. (Montero, et al., 2013)

Mientras que la teoría de Piaget, menciona que los conocimientos se adquieren de forma sucesiva de menor a mayor complejidad, en la que un conocimiento nuevo está estrechamente relacionado con lo anterior, por ello es importante profundizar en los estudiantes cada temática de la clase, ya que esa

será la base para la adquisición de un conocimiento nuevo. En cada uno de las etapas del desarrollo cognoscitivo se adquieren diferentes capacidades cognitivas, por lo que, dependiendo en el periodo que se encuentre el estudiante tendrá una manera de abordar los problemas. Por ello al momento enseñar o brindarle una lectura al niño, es importante tomar en cuenta el periodo de desarrollo cognoscitivo en el que se encuentra, ya que de ello dependerá el tipo y longitud del texto que se le proporcione. (Montero, et al.; 2013).

Vygotsky menciona que el aprendizaje se desarrolla a través de la comunicación verbal entre los actores educativos (maestro, alumno y compañeros), donde el individuo actúa mediado por la practica social para transformar la realidad para posteriormente realizar dicha actividad de modo individual. En el proceso de enseñanza la instrucción es importante, donde el maestro y sus pares son mediadores, ya que la interacción es muy importante para su desarrollo intelectual y social de los niños. (Montero, et al; 2013).

También existen teorías lineales, interactiva y literaria que explican la comprensión lectora. La teoría lineal indica que la comprensión lectora es la descodificación de los códigos escritos para llevarlo al cerebro toda la información y almacenarlos en la memoria. Mientras que la teoría interactiva menciona que la comprensión de textos no solo se limita a transcribir la información escrita a un plano verbal, sino que esta es mucho más compleja, ya que están involucrados intereses y motivaciones del lector, en donde hay emisión de juicios e interpretaciones de acuerdo a las experiencias o conocimientos previos. Finalmente, la literaria, concibe a la lectura como un proceso que invita a la imaginación y reflexión del leyente, donde el individuo debe ser capaz de comparar los personajes, acontecimientos y contexto de un texto con otros y con las situaciones actual eso conflictos a nivel mundial, para luego sacar una reflexión de ella o punto de vista. (Makuc, 2014).

Existen multitud de factores que van a repercutir en la prosperidad o derrota de la comprensión de textos, dentro de ellos se encuentran: edad, tipo de texto, materiales, habilidades personales, la interacción que se establece tanto

con el maestro y compañeros, etc. (Duke y Block, 2012). Asimismo, los factores internos, como la motivación, serán importantes para la lectura y comprensión de estas (Ahlan, 2017). También existen diversas estrategias que nos van a facilitar la comprensión como aspectos que debemos considerar antes, durante y después de la lectura. Antes de leer debemos plantearnos objetivos claros, mientras que durante la lectura se debe hacer inferencias y después de la lectura se debe recapitular y resumir con nuestras propias palabras la información del texto (Maza, 2020).

Es fundamental conocer los aspectos cognitivos presentes en el entendimiento de una lectura, Martín (1999, como se citó en Dueñas, 2017) menciona que la comprensión lectora está basada en la microestructura, macroestructura, morfosintáctica y superestructura. Microestructura porque se debe identificar los vocablos y significado de cada uno de ellos, los cuales van a guardarse en la memoria a corto plazo, para su posterior recuperación. También es morfosintáctica, porque es importante respetar los signos de puntuación y conectores, ya que son elementos que dan una connotación especial a la comprensión. Microestructura, hace referencia a la capacidad de deducciones e interpretaciones que se va realizando al momento de leer. Superestructura, porque para comprender lo que se lee, se debe identificar el tipo de texto y las partes que lo componen, ya que ello facilitara su comprensión.

Los niveles de comprensión lectora según la taxonomía de Barret (1968) son los siguientes: comprensión literal, inferencial, re organizativa y crítica. (Catalá et al., 2001; como se citó en Mohamedi-Amaruch, 2020)

Nivel de comprensión literal: Es aquella habilidad que implica reconocer episodios tal cual como se presentan en la lectura. Para ello se deben formular preguntas con qué, quién, dónde, cuándo, con quién, cómo, para qué, etc. Este nivel de comprensión es esencial ya que es el inicio para desarrollar los demás niveles. Sin embargo, si solo nos quedamos aquí, se derrocha gran parte de la

información puesto que solo nos estaríamos quedando en el lado explícito de la lectura (Catalá et al., 2001).

Nivel de comprensión inferencial: Es la reconstrucción simultánea de la información de la lectura, intuición y la experiencia particular del leyente, que van a servir para plantear hipótesis e inferencias. Las inferencias es la construcción mental que se desarrolla al comprender una lectura en la que aplica el lector sus conocimientos previos, por ello es fundamental tomar en consideración las particularidades y distintivos de la lectura y del lector (Catalá et al., 2001; como se citó en Mohamedi-Amaruch, 2020)

Nivel de comprensión re organizativa: Reside en analizar, sintetizar, esquematizar o resumir la información recibida del texto, ya que ello facilitará la mejor comprensión del texto. Este proceso de síntesis puede elaborarse a través de esquemas, mapas conceptuales u otras estrategias que domine el lector. (Catalá et al., 2001).

Nivel de comprensión crítica o evaluativa: Es la elaboración de juicios a partir de criterios externos e internos. Estos juicios pueden ser reales o provenientes de la fantasía del autor. En este tipo de nivel el leyente debe tener la capacidad de concentración, cuestionamientos y criticar la información de la lectura en otras palabras es la capacidad de realizar juicios valorativos sobre lo que se lee (Catalá et al., 2001).

Estos niveles de comprensión, muestran el estado de interacción y asimilación que poseen el leyente con la lectura, en la que deben sintetizar la información del texto y emitir juicios de lo leído. (Catalá et al., 2001). Tomando en consideración la taxonomía formulado por Barret (1967) crea su cuestionario ACL para la evaluación de diferentes grados de nivel primario (de primero a sexto grado). En esta presente investigación se hizo uso de la prueba de evaluación ACL.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel y diseño de investigación

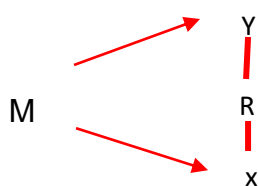
3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico, puesto que pretendió ampliar la información y los conocimientos científicos que existe en una realidad específica (Carrasco, 2018). Basándonos en dicha conceptualización la investigación pretende profundizar los conocimientos de las variables de investigación: inteligencia emocional y comprensión lectora.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, pues las variables nunca fueron intervenidas o manipuladas, solo analiza y describen tal cual como se presentan en la realidad (Sánchez, 2018), así mismo, según Hernández (2014), es transaccional pues las mediciones de las variables se han realizado en un solo momento. Además, el estudio es de nivel correlacional, ya que pretende cuantificar el grado de asociación de las variables (Bernal, 2010). Con un enfoque de investigación cuantitativo.

El diagrama del diseño es el siguiente:



En dónde:

M = Muestra

V1 = Inteligencia emocional

V2 = Comprensión lectora.

r = correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Inteligencia emocional

Definición conceptual: “Son un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que repercuten en la adaptación y afrontamiento a las situaciones del contexto, además, influye en la salud emocional y en el bienestar general del individuo”. (Bar-On, 1997, P.4)

Definición operacional: Se medirá a partir de escala Inteligencia Emocional (R. Bar-On), a través de la suma de los ítems del instrumento, en sus dimensiones: Componente intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de la tensión, estado de ánimo general.

Variable: Comprensión lectora

Definición conceptual: “Es la elaboración del significado de la lectura, que se enriquece a partir de las nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a corto plazo y largo plazo” (Catalá et al., 2001, P.11).

Definición operacional: Se medirá a través de sus cuatro dimensiones o niveles que lo componen: literal, inferencial, crítica y re organizativa de la prueba ACL -6.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad

3.3.1. Población

Es un conjunto de elementos que poseen características similares, de la cual se desea conocer algo en específico en una investigación (Ventura, 2018). La población del trabajo de investigación estuvo integrada por 120 estudiantes de sexto grado de primaria.

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos, que se encontraban en sexto de primaria, que tenían la autorización de sus padres para desarrollar los instrumentos.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no completen de forma adecuada los protocolos de evaluación y aquellos que no deseen participar.

Tabla 1.

Distribución de la población

Población	Cantidad
Varones	70
mujeres	50
Total	120

3.3.2. Muestra

Es un subconjunto de una población, las cuales están relacionadas por tener las mismas características y parámetros (Cuesta, 2009). En esta investigación se utilizó la muestra no probabilística, ya que los sujetos fueron seleccionados de acuerdo a la facilidad de acceso a los individuos que formaron parte de la muestra. La muestra del estudio estuvo integrada por 92 estudiantes de sexto grado de primaria.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Muestra	Cantidad
Mujeres	55
Varones	37
Total	92

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ya que cada elemento de la población tenía la posibilidad de participar y ser elegido para ser parte de la muestra, por lo general estas dependen de la proximidad al investigador.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis, son el elemento o sujetos al que se analizará en la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio la unidad de análisis fueron los estudiantes de primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según Hernández (2018), las encuestas presentan una variedad de preguntas que nos brindan información y datos relacionados con las variables a medir. Para esta investigación la recolección de datos y de información se utilizó la encuesta a través del inventario de inteligencia emocional de Bar-On y el cuestionario de comprensión lectora (ACL).

Instrumentos

Los instrumentos son herramientas que van a permitir al investigador recolectar datos e información que serán útiles para el estudio (Arias, 2020). En cuanto a los instrumentos utilizados para este estudio fueron:

Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On.

Descripción de la prueba: Está conformada por 30 ítems, que están divididas en cinco factores y quince subcomponentes: Cada ítem consta de 5 alternativas de respuestas, calificadas en una escala de tipo Likert.

Normas de aplicación: La aplicación del cuestionario de IE puede ser individual o colectiva, siendo el tiempo requerido para ser completado alrededor de unos 10 a 15 minutos, es importante hacerle mención, de que no existe respuestas correctas ni incorrectas, recalcando la importancia de la sinceridad en el momento de la resolución del cuestionario.

Evaluación de la Comprensión Lectora - Prueba ACL – 6.

Descripción de la prueba: Está conformada por 36 ítems, que están divididas en cuatro factores. Se utilizó una escala de respuestas dicotómicas, donde la pregunta correcta vale 1 punto y la respuesta incorrecta 0.

Normas de aplicación: La aplicación del cuestionario puede ser individual o colectiva, el tiempo estimado para su resolución es entre 30 a 45 minutos.

Validez: Es la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa lo que pretende medir. El instrumento de Inteligencia Emocional fue validado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2004) y consta de consistencia interna, ya que las correlaciones entre los ítems se encuentran en el rango de 0.30 a 0.70, lo que se puede mencionar que el instrumento es válido para su aplicación. Asimismo, para obtener la validez de la prueba de comprensión lectora se sometió a juicio de expertos, en la que revisaron el instrumento tres especialistas, siendo su decisión aplicable. Gómez (2012) señala que este procedimiento garantiza, que en efecto el instrumento, en general sirva para medir la variable y que cada ítem mida lo que se quiere medir.

Tabla 3

Resultado de la validez de contenido de la Evaluación de la Comprensión Lectora - Prueba ACL – 6

Grado	Juez experto	Decision
Doctora	Suarez Solís, Telma Elena	Aplicable
Magister	Pasión Bizarreta, Rosa Nelly	Aplicable
Magister	Ramos Valenzuela, Basilio Eduardo	Aplicable

Confiabilidad: Es el estado en que un instrumento brinda resultados consistentes y coherentes. (Hernández et al., 2014). Para determinar la confiabilidad de los instrumentos: Evaluación de la Comprensión Lectora - Prueba ACL – 6 y el Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On, se administró una prueba piloto, en la que participaron 30 alumnos del sexto grado de primaria de una escuela. Donde, para la variable inteligencia emocional se obtuvo un nivel de fiabilidad excelente, producto del resultado de 0,928, del mismo modo para la variable comprensión lectora que obtuvo un nivel bueno, ya que se obtuvo como resultado 0,915, proporcionándoles una alta fiabilidad a ambos instrumentos, por lo que se decidió aplicar el instrumento sin hacer modificaciones.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se presentó la carta al director de la Institución, para solicitar la autorización del proyecto de investigación, seguido a ello se coordinó con las autoridades sobre la fecha de la aplicación de las pruebas. Posteriormente se realizó el encuentro con los estudiantes, y se explicó la importancia de su participación, luego se les entregó a los alumnos el consentimiento informado para sus padres, finalmente se procedió a administrar los instrumentos de manera colectiva.

3.6. Método de análisis de datos

La información que se recogió a través de los instrumentos se registró y se analizó en el Excel, donde se excluyó a aquellos estudiantes cuyos datos están incompletos. Asimismo, se tabularon través del SPSS versión actual.

3.7. Aspectos éticos

Se respetó los principios o códigos éticos como: autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia. En primer lugar, se coordinó con la institución educativa, exactamente con el director y los padres de los escolares que se encuentran en sexto grado de primaria, donde se le explicó los objetivos, la finalidad y los horarios de disponibilidad para aplicar los instrumentos. Asimismo, se les manifestó a los estudiantes que la información que nos emita será confidencial y estrictamente privada.

Las informaciones recogidas fueron tomadas de manera responsable sin alterar los resultados, asimismo las fuentes citadas fueron confiables y están referenciadas en estilo APA. Finalmente, todos los alumnos estuvieron en la libertad de dejar de desarrollar las pruebas si es que tuviesen alguna incomodidad u otros motivos por la que no desearon seguir realizando el cuestionario, se les agradeció y se buscó otro alumno que remplace su lugar.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Inteligencia emocional y sus componentes

Tabla 4

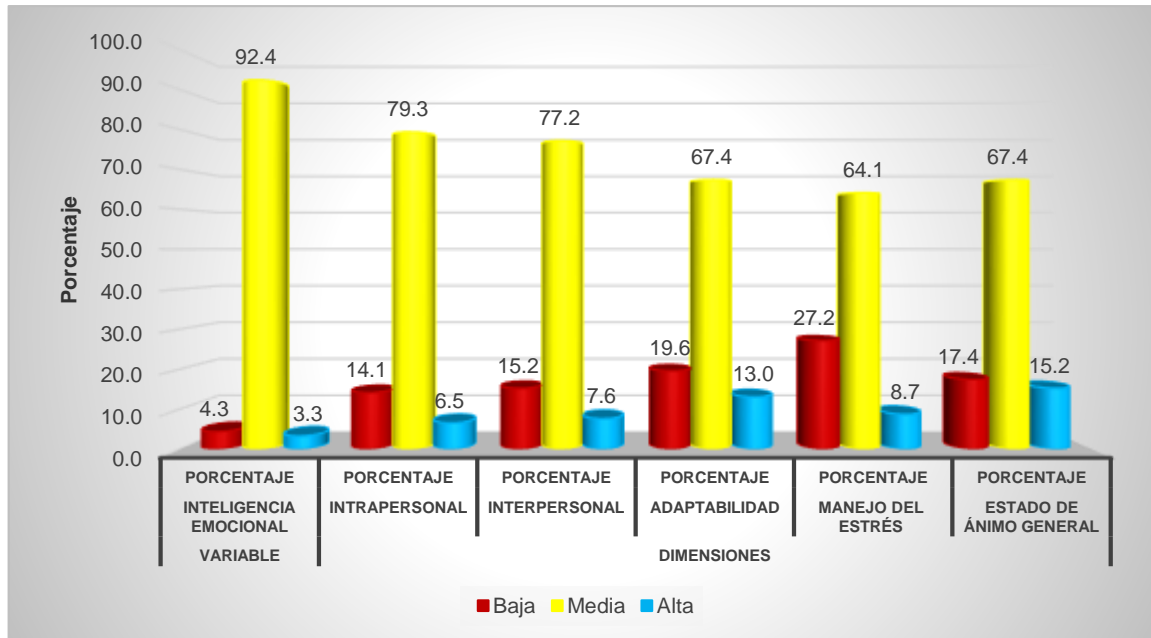
Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles			
	Baja	Media	Alta	Total
Inteligencia Emocional				
Frecuencia	4	85	3	92
Porcentaje	4.3	92.4	3.3	100.0
Porcentaje acumulado	4.3	96.7	100.0	
Intrapersonal				
Frecuencia	13	73	6	92
Porcentaje	14.1	79.3	6.5	100.0
Porcentaje acumulado	14.1	93.5	100.0	
Interpersonal				
Frecuencia	14	71	7	92
Porcentaje	15.2	77.2	7.6	100.0
Porcentaje acumulado	15.2	92.4	100.0	
Adaptabilidad				
Frecuencia	18	62	12	92
Porcentaje	19.6	67.4	13.0	100.0
Porcentaje acumulado	19.6	87.0	100.0	
Manejo del Estrés				
Frecuencia	25	59	8	92
Porcentaje	27.2	64.1	8.7	100.0
Porcentaje acumulado	27.2	91.3	100.0	
Estado de Ánimo General				
Frecuencia	16	62	14	92

Porcentaje	17.4	67.4	15.2	100.0
Porcentaje acumulado	17.4	84.8	100.0	

Figura 1

Porcentaje de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones



De la tabla 5 y figura 1 se advierte los resultados obtenidos en porcentaje de la variable inteligencia emocional y de sus dimensiones.

En relación a la IE se encontró que un 92.4% de los estudiantes evaluados revelaron un nivel medio, mientras que un 4.3% de ellos se ubicaron en el nivel bajo y, un 3.3% se situaron en el nivel alto. Por tanto, un 96.7% de los estudiantes que respondieron los ítems estuvieron entre un nivel bajo y medio, observándose la presencia de brechas.

En lo que respecta, a la dimensión intrapersonal, se encontró que un 79.3% de los estudiantes estaban en el nivel medio; mientras que un 14.1% de ellos se inclinaron por el nivel bajo. En cambio, un 6.5% de los estudiantes se situaron en el nivel alto. Por tanto, un 93.5% de los estudiantes que respondieron a los ítems percibieron entre un nivel bajo y medio, observándose la presencia de brechas.

De otro lado, en relación a la dimensión interpersonal, se encontró que un 77.2% de los estudiantes estaban ubicados en el nivel medio, mientras que un 15.2% se

situaron en el nivel bajo y otro 7.6% se identificaron con el nivel alto. Por tanto, un 92.4% de los estudiantes respondieron entre el nivel bajo y medio, observándose la presencia de brechas.

Asimismo, en relación a la adaptabilidad, se encontró a un 67.4% de los estudiantes ubicado en el nivel medio, mientras que, otro 19.6% se situaron en el nivel bajo. En cambio, un 13.0% del grupo restante estuvieron posicionados en el nivel alto. Por tanto, un 87.0% de ellos estudiantes sus repuestas estuvieron entre un nivel bajo y medio, respectivamente.

Con respecto a la dimensión manejo del estrés, cabe señalar que un 64.1% de los estudiantes estaban agrupados en el nivel medio, mientras que, otro 27.2% se hallaban ubicados en el nivel medio. En cambio, un 8.7% de grupo complementario se hallaron en el nivel alto. De manera que, un 91.3% de los estudiantes encuestados expresaron sus respuestas entre el nivel bajo y medio, respectivamente.

En lo que se refiere a la dimensión estado de ánimo general, se encontró a un 67.4% de los estudiantes ubicados en el nivel medio, mientras que otro grupo de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo con un 17.4%. En cambio, un 15.2% se inclinaron por el nivel alto. Por tanto, un 84.8% de los estudiantes respondieron a los ítems del instrumento entre un nivel bajo y medio.

4.1.2. Inteligencia emocional y sus componentes

Tabla 5

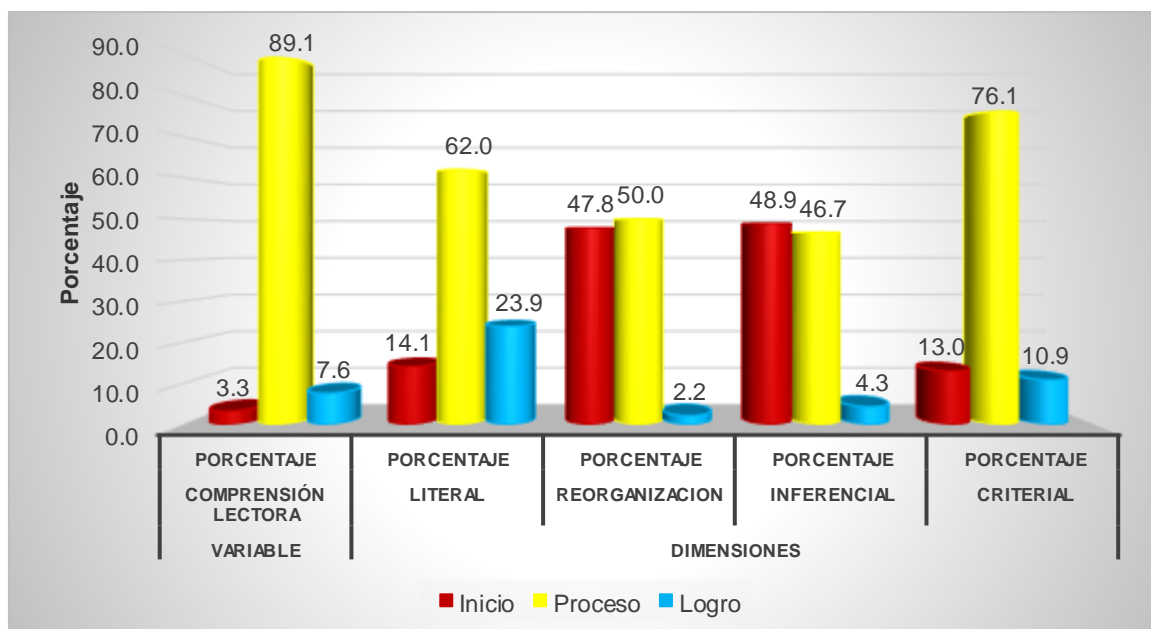
Frecuencia y porcentaje de ACL 6 en estudiantes

Variable y dimensiones	Niveles			
	Inicio	Proceso	Logro	Total
Comprensión Lectora				
Frecuencia	3	82	7	92
Porcentaje	3.3	89.1	7.6	100.0
Porcentaje acumulado	3.3	92.4	100.0	
Literal				

Frecuencia	13	57	22	92
Porcentaje	14.1	62.0	23.9	100.0
Porcentaje	14.1	76.1	100.0	
acumulado				
Reorganización				
Frecuencia	44	46	2	92
Porcentaje	47.8	50.0	2.2	100.0
Porcentaje	47.8	97.8	100.0	
acumulado				
Inferencial				
Frecuencia	45	43	4	92
Porcentaje	48.9	46.7	4.3	100.0
Porcentaje	48.9	95.7	100.0	
acumulado				
Criterial				
Frecuencia	12	70	10	92
Porcentaje	13.0	76.1	10.9	100.0
Porcentaje	13.0	89.1	100.0	
acumulado				

Figura 2

Porcentaje de la variable y dimensiones de comprensión lectora



En la tabla 6 y figura 2, se encontró con respecto a la variable comprensión lectora y sus dimensiones, los resultados siguientes:

Con respecto a la comprensión lectora, se encontró a un 89.1% de los estudiantes ubicados en el nivel proceso, mientras que, un 7.6% se situaron en el nivel de logro. En cambio, un 3.3% restante de los estudiantes se ubicaron en el nivel inicio. Por tanto, un 92.4% de los estudiantes se encontraron entre el nivel inicio y proceso. Este resultado revela la existencia de brechas.

En relación a la dimensión literal de comprensión lectora, se encontró que un 62.0% de los estudiantes se posicionaron en el nivel proceso, asimismo, se encontró a otro 23.9% que estaba en el nivel de logro. En cambio, un 14.1% aun persistían en el nivel inicio. Por tanto, un 76.1% de los estudiantes se situaron con sus respuestas entre el nivel inicio y proceso.

Asimismo, en relación a la dimensión reorganización de la información se encontró a un 50.0% reunidos en el nivel en proceso, mientras que otro 47.8% se hallaba en el nivel inicio. En cambio, un 2.2% lograron el nivel de logro. Por tanto, un 97.8% de los estudiantes sus respuestas se encontraron entre el nivel inicio y proceso.

En referencia a la dimensión inferencial de la comprensión lectora, se encontró que un 48.9% de los estudiantes se hallaban en el nivel inicio, mientras que otro

46.7% se encontraban en el nivel proceso. En cambio, un 4.3% se encontraron situados en el nivel de logro. Por tanto, es evidente que un 95.7% de los que fueron evaluados, sus respuestas estaban entre el nivel inicio y proceso, respectivamente.

Por último, en referencia a la dimensión criterial, se encontró a un 76.1% ubicados en el nivel proceso, mientras que un 13.0% se encontraban en el nivel en inicio. En cambio, un 10.9% de ubicaron en el nivel de logro. Por tanto, un 89.1% de los estudiantes en sus respuestas categóricas se situaron entre el nivel inicio y proceso.

4.1.3. Comprensión lectora e Inteligencia emocional

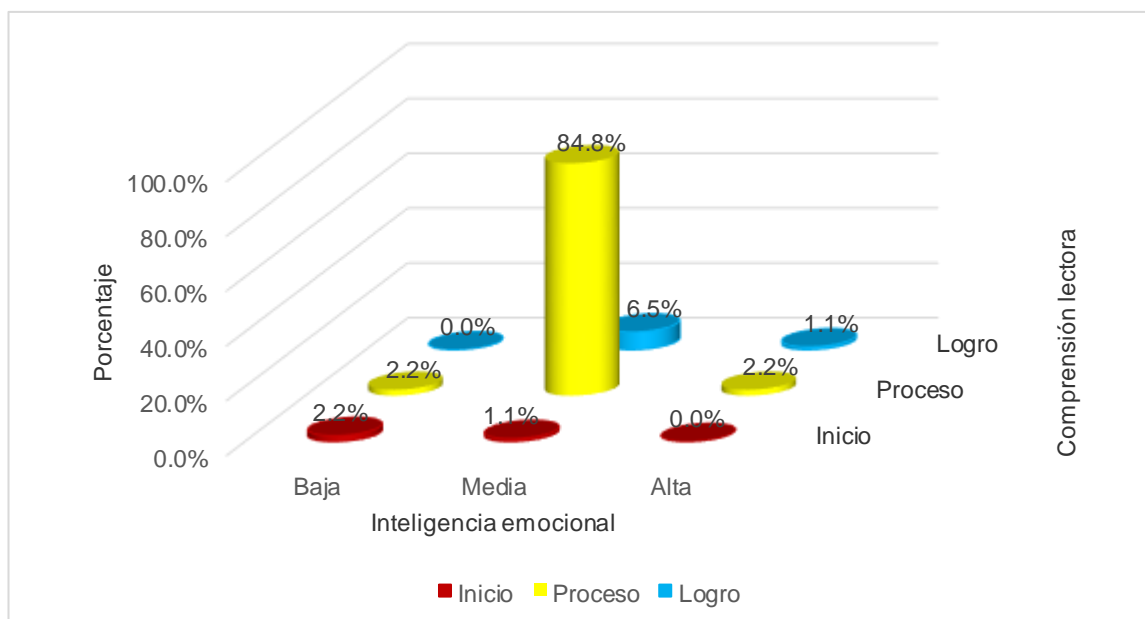
Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional y comprensión lectora

		Comprensión lectora			
		Inicio	Proceso	Logro	Total
Inteligencia emocional	Baja	Recuento 2	2	0	4
		% del total	2,2%	0,0%	4,3%
	Media	Recuento 1	78	6	85
		% del total	84,8%	6,5%	92,4%
	Alta	Recuento 0	2	1	3
		% del total	2,2%	1,1%	3,3%
Total		Recuento 3	82	7	92
		% del total	89,1%	7,6%	100,0%

Figura 3

Frecuencia porcentual de inteligencia emocional y comprensión lectora



En la tabla 7 y figura 3 se aprecia la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora. Así, un 84.8% indicaron el nexo del nivel media de inteligencia emocional y el nivel proceso de comprensión lectora. Del mismo modo, un 2.2% ubicado en el nivel baja de inteligencia emocional y el nivel inicio de comprensión lectora. En cambio, un 1.1% señalaron el vínculo del nivel alta de inteligencia emocional y el nivel de logro de la comprensión lectora. Adicionalmente, se encontró discrepancias entre niveles de comprensión lectora e inteligencia emocional, como, por ejemplo, baja-proceso (2.2%), media-logro (6.5%), alta-proceso (2.2%) y media-inicio (1.1%). Por último, se constató que un 88.1% de los estudiantes revelaron una asociación entre inteligencia emocional y comprensión lectora.

Tabla 7

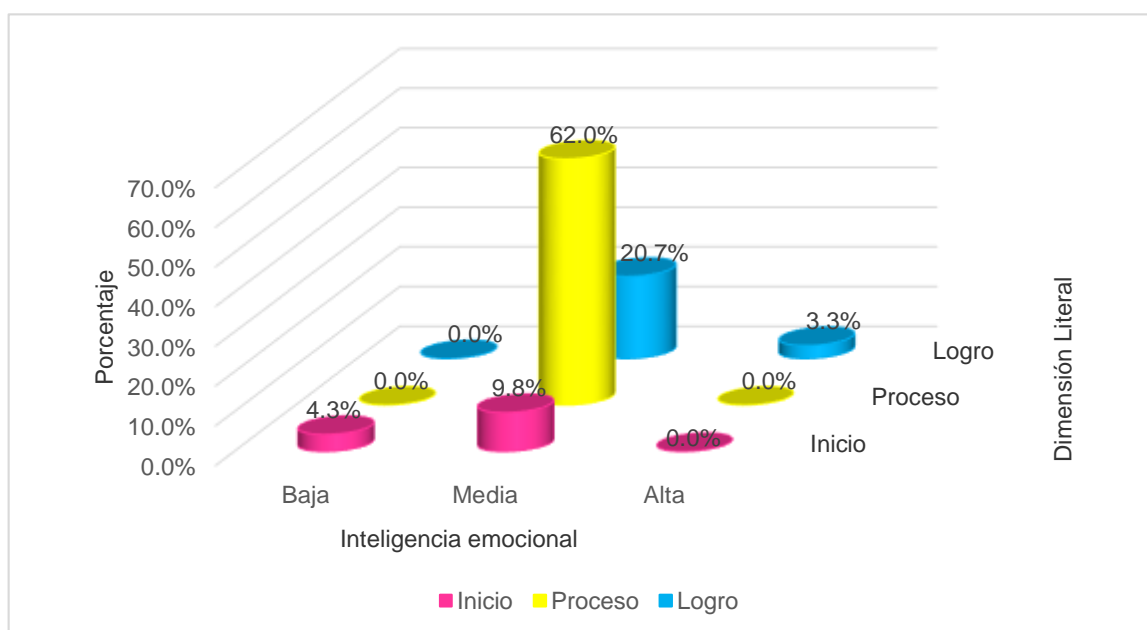
Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional y dimensión literal

		Literal			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Baja	Recuento	4	0	0	4	
	% del total	4,3%	0,0%	0,0%	4,3%	
Inteligenc	Media	Recuento	9	57	19	85

ia	% del total	9,8%	62,0%	20,7%	92,4%
emociona	Alta	Recuento	0	0	3
		% del total	0,0%	0,0%	3,3%
l		Recuento	13	57	22
		% del total	14,1%	62,0%	23,9%
Total		Recuento	13	57	92
		% del total	14,1%	62,0%	100,0%

Figura 4

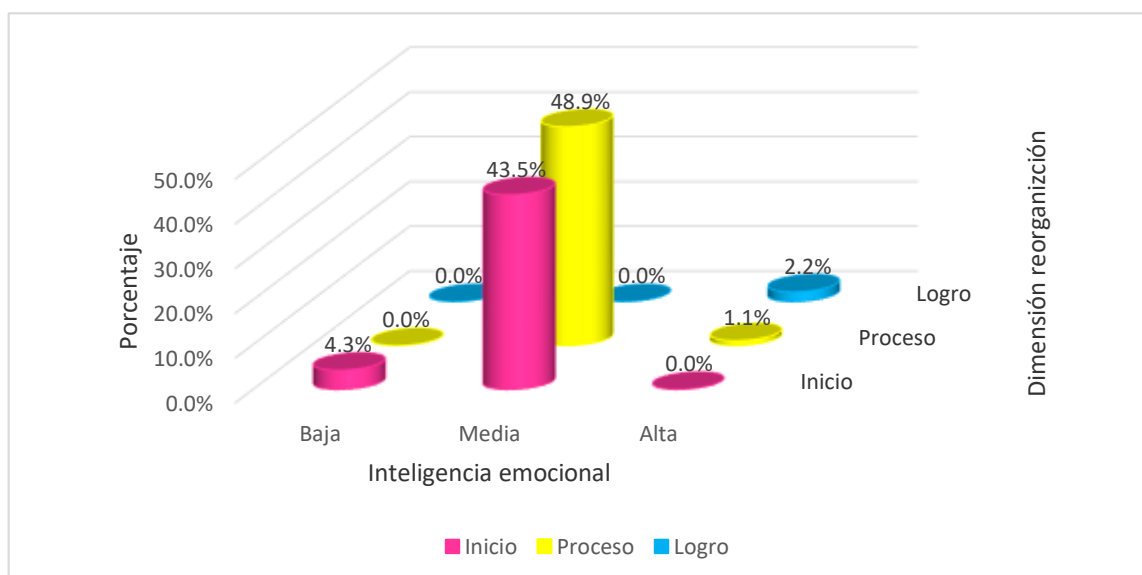
Frecuencia porcentual de inteligencia emocional y dimensión literal



En la tabla 8 y figura 4 se aprecia la relación entre inteligencia emocional y la dimensión literal. Así, un 62.0% indicaron el nexo del nivel media de inteligencia emocional y el nivel proceso de la dimensión literal. Del mismo modo, se ubicó a un 4.3% situado en el nivel baja de inteligencia emocional y el nivel inicio de la dimensión literal. En cambio, un 3.3% señalaron el vínculo del nivel alta de inteligencia emocional y el nivel de logro de la dimensión literal. Adicionalmente, se encontró discrepancias entre niveles los niveles de inteligencia emocional y la dimensión literal, como, por ejemplo, media-logro (20.7%) y media-inicio (9.8%). Por último, se constató que un 69.6% de los estudiantes revelaron una asociación entre inteligencia emocional y la dimensión literal.

Tabla 8*Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional y reorganización*

		Reorganización de la información				Total
		Inicio	Proceso	Logro		
Inteligencia emocional	Baja	Recuento	4	0	0	4
		% del total	4,3%	0,0%	0,0%	4,3%
	Media	Recuento	40	45	0	85
		% del total	43,5%	48,9%	0,0%	92,4%
	Alta	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0,0%	1,1%	2,2%	3,3%
Total		Recuento	44	46	2	92
		% del total	47,8%	50,0%	2,2%	100,0%

Figura 5*Frecuencia porcentual de inteligencia emocional y dimensión reorganización*

En la tabla 9 y figura 5 se aprecia la relación entre inteligencia emocional y la dimensión reorganización de la información. Así, un 48.9% indicaron el nexo del nivel media de inteligencia emocional y el nivel proceso de la dimensión reorganización. Del mismo modo, se ubicó a un 4.3% situado en el nivel baja de

inteligencia emocional y el nivel inicio de la dimensión reorganización. En cambio, un 2.2% señalaron el vínculo del nivel alta de inteligencia emocional y el nivel de logro para la dimensión reorganización. Adicionalmente, se encontró discrepancias entre niveles los niveles de inteligencia emocional y la dimensión reorganización, como, por ejemplo, media-inicio (43.5%) y alta-proceso (1.1%). Por último, se constató que un 55.4% de los estudiantes revelaron una asociación entre inteligencia emocional y la dimensión reorganización.

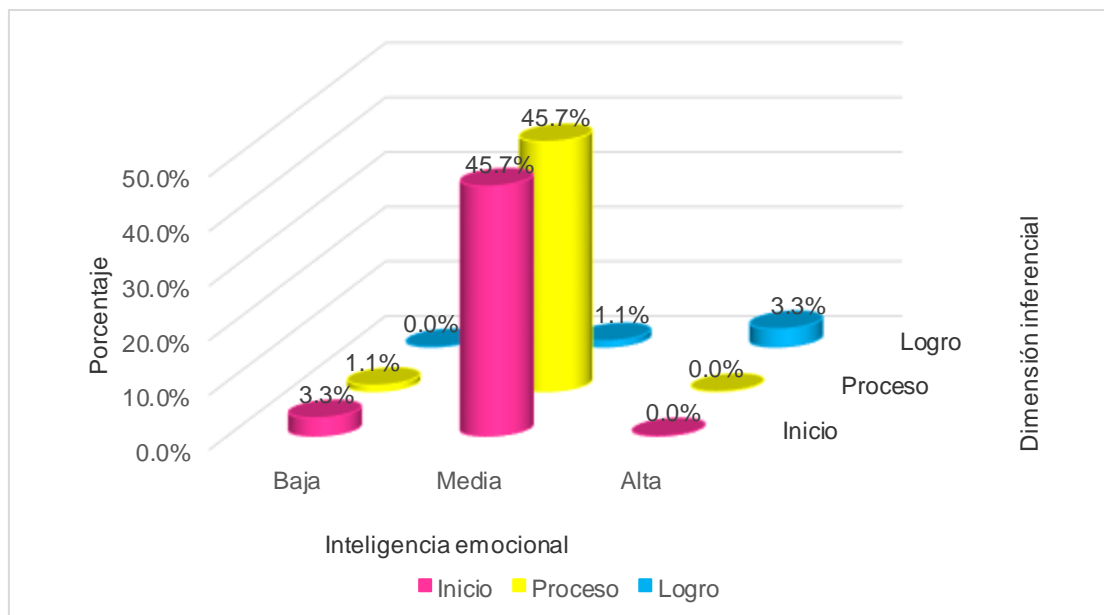
Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional e inferencial

		Inferencial			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Inteligencia emocional	Baja	Recuento	3	1	0	4
		% del total	3,3%	1,1%	0,0%	4,3%
	Medi	Recuento	42	42	1	85
	a	% del total	45,7%	45,7%	1,1%	92,4%
	Alta	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
Total		Recuento	45	43	4	92
		% del total	48,9%	46,7%	4,3%	100,0%

Figura 6

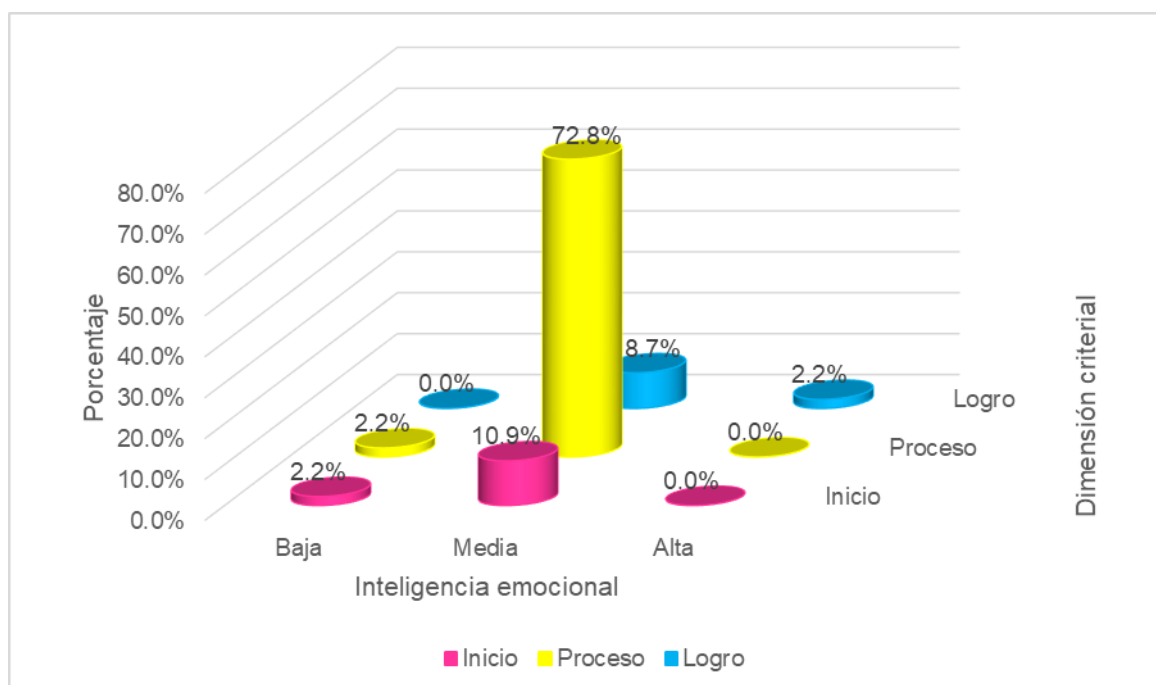
Frecuencia porcentual de inteligencia emocional y dimensión inferencial



En la tabla 10 y figura 6 se aprecia la relación entre inteligencia emocional y la dimensión inferencial. Así, un 45.7% indicaron el nexo del nivel media de inteligencia emocional y el nivel proceso de la dimensión inferencial. Del mismo modo, se ubicó a un 3.3% situado en el nivel baja de inteligencia emocional y el nivel inicio de la dimensión inferencial. En cambio, un 3.3% señalaron el vínculo del nivel alta de inteligencia emocional y el nivel de logro para la dimensión inferencial. Adicionalmente, se encontró discrepancias entre niveles los niveles de inteligencia emocional y la dimensión inferencial, como, por ejemplo, media-inicio (45.7%) y alta-proceso (1.1%), así como baja-proceso (1.1%). Por último, se constató que un 52.3% de los estudiantes revelaron una asociación entre inteligencia emocional y la dimensión inferencial.

Tabla 10*Frecuencia y porcentaje de inteligencia emocional y dimensión criterial*

		Criterial				Total
		Inicio	Proceso	Logro		
Inteligencia emocional	Baja	Recuento	2	2	0	4
		% del total	2,2%	2,2%	0,0%	4,3%
	Media	Recuento	10	67	8	85
		% del total	10,9%	72,8%	8,7%	92,4%
	Alta	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0,0%	1,1%	2,2%	3,3%
Total		Recuento	12	70	10	92
		% del total	13,0%	76,1%	10,9%	100,0%

Figura 7*Frecuencia porcentual de inteligencia emocional y la dimensión criterial*

En la tabla 11 y figura 7 se aprecia la relación entre inteligencia emocional y la dimensión criterial. Así, un 72.8% indicaron el nexo del nivel media de inteligencia emocional y el nivel proceso de la dimensión criterial. Del mismo modo, se ubicó a un 2.2% situado en el nivel baja de inteligencia emocional y el nivel inicio de la dimensión criterial. De igual modo, otro 2.2% señalaron el vínculo del nivel alta de

inteligencia emocional y el nivel de logro para la dimensión criterial. Adicionalmente, se encontró discrepancias entre niveles los niveles de inteligencia emocional y la dimensión criterial, como, por ejemplo, media-inicio (10.9%) y media-logro (8.7%), así como baja-proceso (2.2%). Por último, se constató que un 77.2% de los estudiantes revelaron una asociación entre inteligencia emocional y la dimensión criterial.

4.1.4. Prueba de normalidad

En este punto se consideró primordial determinar la normalidad, mediante la prueba de bondad de ajuste para determinar si los datos vienen de una distribución paramétrica o no paramétrica, para el cual establece el supuesto de que los datos provienen de una distribución normal, si el valor $p > .05$. En caso contrario, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que afirma que los datos provienen de una distribución no paramétrica.

Tabla 11

Prueba de normalidad de inteligencia emocional y comprensión lectora

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	0.477	92	0.000
Inteligencia emocional	0.472	92	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12 se aprecia que para la variable comprensión lectora se obtuvo un estadístico (K-S = 0.477, $p = .000$) para una muestra de 92 estudiantes. Del mismo modo, para la variable inteligencia emocional en el que se obtuvo un estadístico (K-S = 0.472, $p = .000$) también para una muestra de 92 estudiantes. Por tanto, se rechaza la hipótesis de normalidad ($p = .000 < .05$) y se admite la hipótesis nula que afirma que la distribución de los datos proviene de una distribución no paramétrica. Y, como el objetivo del estudio es establecer el nexo entre las dos variables, bajo los fundamentos de un diseño no experimental, se optó por la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.1.5. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica.

H_i: Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica.

Hipótesis estadística

H₀: $\rho=0$

H_a: $\rho\neq 0$

Valor crítico:

$p < .05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 12

Correlaciones entre inteligencia emocional y comprensión lectora

			Inteligencia emocional	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	de 1,000	,362**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Comprensión lectora	N	92	92
		Coefficiente de correlación	de ,362**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de la tabla 13 indica que se estableció una relación baja (.362) y la obtención de un valor $p = .000 < .05$, revela que la muestra es significativa. Por

tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la existencia de relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora-

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica.

H_{i1}: Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica.

Hipótesis específica 2

H₀: Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión de reorganización en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica.

H_{i2}: Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión de reorganización en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica.

H_{i3}: Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica.

H_{i4}: existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica.

Hipótesis estadística

H₀: $\rho=0$

H_a: $\rho\neq 0$

Valor crítico:

$p < .05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 13

Correlaciones de inteligencia emocional y las dimensiones de comprensión lectora

		Dimensiones de comprensión lectora			
		Literal	Reorganizac ión	Inferenci al	Criteria l
Rho de Inteligencia Spearm an	Coeficient e de correlación	,452**	,351**	,305**	,320**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.003	0.002
	N	92	92	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 14, se muestran las correlaciones de la inteligencia emocional y las dimensiones de comprensión lectora:

Con respecto a la hipótesis específica 1, se estableció una relación moderada (.452) y la obtención de un valor $p = .000 < .05$, reveló que la muestra es significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la existencia de relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión literal.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se estableció una relación baja (.351) y la obtención de un valor $p = .000 < .05$, reveló que la muestra es significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se corrobora la existencia de relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión reorganización.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se estableció una relación baja (.305) y la obtención de un valor $p = .003 < .05$, reveló que la muestra es significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la existencia de relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión inferencial.

Con respecto a la hipótesis específica 4, se estableció una relación baja (.320) y la obtención de un valor $p = .002 < .05$, reveló que la muestra es significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la existencia de relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión criterial.

V.DISCUSIÓN

En esta parte lo que se busca hallar es el grado de relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica, para tal efecto, se contrastan los resultados a partir del diseño no experimental de nivel correlacional, obteniéndose un valor ($Rho = .362$, $p = .000$), esto quiere decir que es baja y positiva. Por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora. Se encontró que un 84.8% de los estudiantes evaluados con el ACL 6 corroboraron un nexo entre el nivel medio de inteligencia emocional y un nivel proceso de la comprensión lectora. Este hallazgo revela una coincidencia con el estudio realizado por Manchay (2021) quien encontró la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en escolares de 3° grado de educación primaria ciñéndose al diseño metodológico con una muestra de 90 estudiantes. Por tanto, los resultados muestran una correlación significativa en las variables de estudio.

En esa misma línea, el hallazgo que se expone coincide también con Bellido (2019) quien encontró que existe una asociación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora, lo que le permitió inferir que el desempeño académico de los estudiantes no solo está mediado por la capacidad cognitiva, sino también por las emociones. Esto quiere decir, desde una perspectiva teórica. Como lo afirma Castillo (2017) la inteligencia emocional es una habilidad que se puede desarrollar y con ello lograr mejorar las relaciones con uno mismo y con los demás, formar personas satisfechas y capaces de solucionar problemas para alcanzar tanto metas individuales y colectivas.

Es decir, son las interacciones interpersonales las que terminan convirtiéndose en fuerzas sinérgicas que les permiten a los estudiantes poder suplir la parte cognitiva. Sin embargo, es importante la comprensión lectora porque representa la capacidad de las personas de entrelazar una idea con otra para obtener un significado claro, preciso, coherente del texto (Gomez,2019). Este detalle lleva a afirmar a Cambero (2017) que la inteligencia emocional es la capacidad de manejo de nuestras emociones, adaptarnos a diferentes situaciones, sentirse a

gusto con uno mismo y con el resto y afrontar de manera adecuada situaciones estresantes. Razón por el cual juega un rol importante en la vida cotidiana.

Asimismo, el hallazgo coincide con el de Torres (2018) quien estableció la relación entre la regulación emocional y la comprensión lectora en 87 estudiantes de educación primaria - Surco. Los hallazgos de su estudio indicaron que existe una asociación positiva entre la supresión expresiva dimensión de la regulación emocional y la comprensión lectora.

Por tanto, a partir de los encontrado en el presente estudio es evidente que existe un nexo entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, siendo importante para ello, recomendar a las autoridades de la Ugel de Tayacaja - Huancavelica, la necesidad de promover el plan de reforzamiento del Plan Lector con la realización de talleres de inteligencia emocional siguiendo el modelo de la inteligencia emocional y social de Reuven Bar-On, que enfatiza las habilidades emocionales, personales, sociales y de destrezas que están involucradas en la forma de solucionar problemas y afrontar a las presiones del medio, los cuales van a influir en el bienestar emocional y a nivel general (Castillo, 2017).

Con respecto a la hipótesis específica 1, Se estableció la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica, al obtenerse un valor ($Rho = .452$, $p = .000$), esto quiere decir que es moderada y positiva. Por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora en su dimensión literal. Una relación que representa el 62.0% del vínculo existente entre el nivel media de la inteligencia emocional y la comprensión lectora en la dimensión literal. Este hallazgo, coincide con lo encontrado por Bellido (2019) quien correlacionó la inteligencia emocional y el nivel literal de la comprensión lectora, encontrando una asociación significativa. Este hallazgo le permitió aseverar que el desempeño académico de los estudiantes no solo está mediado por la capacidad cognitiva, sino también por las emociones.

Asimismo, el hallazgo empírico permite tener en consideración el estudio de Gallegos (2019) cuyos resultados revelaron un nivel bajo de comprensión lectora y, por tanto, su aprendizaje, se empobrece a medida que los estudiantes avanzan de curso escolar, comprobándose una progresión inadecuada en cuanto al

desarrollo de la lectura, así como la inexistencia de diferencias significativas por razón de género. En el presente estudio las puntuaciones obtenidas en la dimensión literal son adecuadas, lo que siguiendo la taxonomía de Barret (1968), se trata de una habilidad que implica reconocer episodios tal cual como se presentan en la lectura.

Para ello, se deben formular preguntas con qué, quién, dónde, cuándo, con quién, cómo, para qué, etc. Este nivel de comprensión es esencial ya que es el inicio para desarrollar los demás niveles. Sin embargo, si solo nos quedamos aquí, se derrocha gran parte de la información puesto que solo nos estaríamos quedando en el lado explícito de la lectura. (Català et al., 2001). Por ello que, se hace necesario recomendar a la directora de la institución educativa promover el desarrollo de habilidades blandas orientadas a consolidar el desarrollo de la dimensión literal de la comprensión lectora, mediante talleres que fomenten el trabajo en equipo y una mejor gestión de la información de lecturas.

Con respecto a la hipótesis 2, Se estableció la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión de reorganización en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Tayacaja – Huancavelica, al obtenerse un valor ($Rho = .351$, $p = .000$), esto quiere decir que es baja y positiva. Por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora en su dimensión de reorganización. Este hallazgo está representando por un 48.9% que representa el vínculo entre el nivel media de la inteligencia emocional y el nivel proceso de la comprensión lectora en la dimensión reorganización de la información. Este porcentaje revela que las puntuaciones obtenidas fluctúan entre el nivel inicio y proceso, esto quiere decir que los estudiantes manifiestan serias limitaciones en referencia a la dimensión reorganización de la información. Al respecto, siguiendo la taxonomía de Barret (1968), que el nivel de comprensión reorganizativa consiste en analizar, sintetizar, esquematizar o resumir la información recibida del texto, ya que ello facilitara la mejor comprensión del texto. Este proceso de síntesis puede elaborarse a través de esquemas, mapas conceptuales u otras estrategias que domine el lector (Català et al., 2001). Es decir, se refiere a establecer los respectivos resúmenes y sistematización de la información obedeciendo a una estructura jerárquica. Estas

limitaciones que se encontraron entre los estudiantes, sin embargo, tienen una justificación, esto es, si los estudiantes revelaron un nivel medio de inteligencia emocional, es evidente que, desde el modelo de las competencias emocionales que son: conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, son elementos importantes porque se sostienen tanto en el cociente Emocional (CE) como en el cociente intelectual (CI), componentes importantes que son interdependientes, que se complementan y se interrelacionan para llegar al mismo objetivo. Esto quiere decir que es importante enseñar la forma como los estudiantes pueden reorganizar la información a partir de interactuar con las herramientas que organizan datos e información (mapas conceptuales, mentales, resúmenes, entre otros). Por tanto, se hace preciso recomendar a la directora de la institución educativa, la importancia de capacitar a las docentes para que se incida de manera directa en talleres de elaboración de herramientas (mapas conceptuales, mapas mentales, infografías) mediante la selección de literatura orientada a la reorganización de la información.

Con respecto a la hipótesis 3, Se estableció la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Tayacaja – Huancavelica, al obtenerse un valor ($Rho = .305$, $p = .000$), esto quiere decir que es baja y positiva. Por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora en su dimensión inferencial. Este hallazgo se expresó en un 45.7% entre el nivel media de inteligencia emocional y el nivel proceso de la dimensión inferencial. Pero el resultado más relevante es la discrepancia hallada entre el nivel media y un nivel en inicio que fue del 45.7%. Esto quiere decir que un 91.4% de los estudiantes tienen serias limitaciones en lo que respecta a la inferencia.

Este hallazgo discrepa con lo encontrado por Bellido (2019) en su estudio sobre inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora, específicamente nivel inferencial. Sosteniendo que el desempeño académico de los estudiantes no solo está mediado por la capacidad cognitiva, sino también por las emociones. Otro hallazgo discrepante es el de Guzmán (2021) quien no halló correlación significativa entre autoestima y comprensión lectora.

Desde una perspectiva teórica que sostiene Catalá et al (2001) en referencia al nivel de comprensión inferencial, refieren las autoras que se trata de la reconstrucción simultánea de la información de la lectura, intuición y la experiencia particular del lector, que le sirve para plantear hipótesis e inferencias. Las inferencias es la construcción mental que se desarrolla al comprender una lectura en la que aplica el lector sus conocimientos previos, por ello es fundamental tomar en consideración las particularidades y distintivos de la lectura y del lector. Y estas particularidades es la que se ven reflejadas en los resultados obtenidos por los estudiantes. Si bien es cierto, el uso inteligente de nuestras emociones ayudarán o permitirán obtener resultados exitosos en todo ámbito de nuestras vidas por lo que se debe atribuir el valor que amerita, ya que muchas veces más nos enfocamos en la parte intelectual como el desenvolvimiento académico puesto que es observable y medible (Valera, 2018), no obstante, al vincularle con un elemento consciente, cognoscitivo, como lo sostiene Solé (1992) que concibe la comprensión lectora como un proceso en la que se da la elaboración del significado, a partir de la relación de las ideas relevantes de una lectura y de los conocimientos que ya se posee, este proceso se da de la misma forma, sin importar el tamaño del texto. Es decir, para asimilar la idea del texto es importante relacionarlos con las ideas, experiencias y conocimientos del lector, lo que hará que emita un juicio propio de lo comprendido del texto. De modo que conocimiento e interacciones cotidianas son las inferencias constructivas que el lector va construyendo. Pero lo importante, es saber que información es la que debe inferir. Sobre el particular, Gómez (2019) considera que la comprensión lectora es la capacidad de las personas de entrelazar una idea con otra para obtener un significado claro, preciso, coherente del texto. Es una definición que se acerca más a la inferencia que el lector debe construir a partir de sus propias vivencias cotidianas y dar valor a la información. Por tanto, se hace preciso, destacar la necesidad de que las docentes de la institución educativa conformen una comunidad de aprendizaje de comunicación dirigida a estimular el desarrollo inferencial en los estudiantes a través de la selección de material didáctico pertinente que ayude a una mejor comprensión integral de los textos.

Con respecto a la hipótesis 4, Se estableció la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica, al obtenerse un valor ($Rho = .320$, $p = .000$), esto quiere decir que es baja y positiva. Por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora en su dimensión criterial. La relación que se obtuvo fue de 72.8% el nexo entre el nivel media de inteligencia emocional y el nivel proceso de la dimensión criterial. Mientras que el hecho discrepante entre el nivel media de la inteligencia emocional y el nivel en inicio que representa la dimensión criterial fue del 10.9%. Estos porcentajes ponen de manifiesto también las serias limitaciones que tienen los estudiantes evaluados para poder explicar o dar una opinión. De acuerdo con catalá et al (2001) se define comprensión criterial como la elaboración de juicios a partir de criterios externos e internos. Juicios que pueden ser reales o provenientes de la fantasía del autor. En este tipo de nivel el lector debe tener la capacidad de concentración, cuestionamientos y criticar la información de la lectura en otras palabras es la capacidad de realizar juicios valorativos sobre lo que se lee.

El estudio permite inferir que la dimensión criterial cobra mayor relevancia en el rendimiento académico, así lo sostiene con su hallazgo Zapata y Pérez (2017) al identificar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes y encontrar que los resultados mostraban una relación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico. En esa misma línea, Espinoza (2018) encontró como resultado, que existe una correlación entre el rendimiento académico y comprensión lectora, en la cual se obtuvo una correlación positiva muy débil con el $r = 0,218$.

De manera que, se hace necesario recomendar a las docentes de la institución educativa promover el desarrollo de actividades dramáticas y/o comedias orientadas a estimular las habilidades blandas en el desarrollo de la dimensión criterial de la comprensión lectora entre los estudiantes. Porque a partir, de afinidades, inquietudes e iniciativas se genera el espacio adecuado para que los estudiantes, desarrollen opiniones, juicios y evaluaciones fundamentadas en base a referencias literarias.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se estableció la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica, al obtenerse un valor ($Rho = .362$, $p = .000$), esto quiere decir que es baja y positiva. Por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora.

Segunda: Se estableció la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión literal en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica, al obtenerse un valor ($Rho = .452$, $p = .000$), esto quiere decir que es moderada y positiva. Por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora en su dimensión literal.

Tercera: Se realizó la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión de reorganización en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica, al obtenerse un valor ($Rho = .351$, $p = .000$), esto quiere decir que es baja y positiva. Por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora en su dimensión de reorganización.

Cuarta: Se estableció la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión inferencial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica, al obtenerse un valor ($Rho = .305$, $p = .000$), esto quiere decir que es baja y positiva. Por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora en su dimensión inferencial.

Quinta: Se estableció la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica, al obtenerse un valor ($Rho = .320$, $p = .000$), esto quiere decir que es baja y positiva. Por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora en su dimensión criterial.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se hace preciso recomendar a las autoridades de la Ugel de Tayacaja - Huancavelica, la necesidad de promover el plan de reforzamiento del Plan Lector con la realización de talleres de inteligencia emocional siguiendo el modelo de la inteligencia emocional y social de Reuven Bar-On, que enfatiza las habilidades emocionales, personales, sociales y de destrezas que están involucradas en la forma de solucionar problemas y afrontar a las presiones del medio.

Segunda: Se hace necesario recomendar al director de la institución educativa promover el desarrollo de habilidades blandas orientadas a consolidar el desarrollo de la dimensión literal de la comprensión lectora, mediante talleres que fomenten el trabajo en equipo y una mejor gestión de la información de lecturas.

Tercera: Se hace preciso recomendar al director de la institución educativa, la importancia de capacitar a las docentes para que se incida de manera directa en talleres de elaboración de herramientas (mapas conceptuales, mapas mentales, infografías) mediante la selección de literatura orientada a la reorganización de la información.

Cuarta: Cabe destacar la necesidad de que las docentes de la institución educativa conformen una comunidad de aprendizaje de comunicación dirigida a estimular el desarrollo inferencial en los estudiantes a través de la selección de material didáctico pertinente que ayude a una comprensión integral de los textos.

Quinta: Se hace necesario recomendar a las docentes de la institución educativa promover el desarrollo de actividades dramáticas y/o comedias orientadas a estimular las habilidades blandas en la dimensión criterial de la comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Ahlan, M. (2017). *The correlation between emotional intelligence and reading comprehension of the eleventh grade students of sma sandika Banyuasin* [bachelor's thesis, Raden Fatah Palembang university]. <http://eprints.radenfatah.ac.id/1098/1/MUHAMMAD%20AHLAN%20FIRDAUS%20%2812250077%29.pdf>
- Araníbar Escarcha, N. (2002). *La lectura y la comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma Tomás Frías]. https://antiguo.uatf.edu.bo/web_descargas/publicaciones/LA_LECTURA_Y_LA%20COMPRESION_LECTORA.pdf
- Araujo, L., Folgado., C., Y Pocinho, M. (2009). Reading comprehension in primary school: Textbooks. *L1 – Educational Studies in Language and Literature*, 9 (4), 27-43. https://www.researchgate.net/publication/268329418_Reading_comprehension_in_primary_school_Textbooks_curriculum_and_assessment
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDelInvestigacion_libro.pdf
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, supl., 13-25. https://www.eiconsortium.org/pdf/baron_model_of_emotional_social_intelligence.pdf
- Bellido García, R. (2019). *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fede2fe-9536-41fc-952d-22150f2cb3a1/content>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera edición. Editorial Pearson – Colombia.

- Bujaico Perales, M. (2018). *Regulación emocional y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una i.e.p. de surco, 2018*. Callao [Tesis de maestría, Universidad Ruiz Montana]. https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2294/Bujaico%20Perales,%20Maxary%20R._Torres%20Herrera,%20Karina_Tesis_Maestr%C3%ADa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la meta cognición*. Bilbao: Ediciones Mensajeros.
- Camero, M. (2017). *Inteligencia emocional en pacientes oncológicos*. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1155/TESIS_ALEJOS-CAMBERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, D. S. (2018). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Segunda ed.). Lima: San Marcos de Aníbal Paredes Galván
- Castillo Cristóbal, R. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5891/Cristobal_QRA.pdf
- Castillo Ludeña, Y. (2018). *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa San Antonio – Mostazas – Ayabaca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28801/Castillo_LY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catalá, G., Catalá, M., Monclú, R. y Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona. Edit: GRAO.
- Cobos-Sánchez, J., Fluja-Contreras, M. and Gómez-Becerra, I. (2017), The role of Emotional Intelligence in Psychological Adjustment among Adolescents. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (Spain) ISSN print edition, 33(1), 66-73. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v33n1/psicologia_evolutiva5.pdf

- Coskun, K., Ulu, O. y Aydemir, A. (2021). Is Emotional Intelligence Correlated With Values Among Primary Schoolers? *Sage Journals*, 2(2).
<https://doi.org/10.1177%2F21582440211020747>
- Divyansh K., Zachary C. (2018). How Much Reading Does Reading Comprehension Require? A Critical Investigation of Popular Benchmarks.
<https://arxiv.org/pdf/1808.04926.pdf>
- Dueñas, M. Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma. [tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3800/duenas_lmsm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duke, N. Y Block, M. (2012). Improving Reading in the Primary Grades. The Future of Children. 22(2), 55-72.
https://www.researchgate.net/publication/232233749_Improving_Reading_in_the_Primary_Grades
- Espinoza Guamán, M. (2018). La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De Egb, De La Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito, Año Lectivo 2016- 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>
- Evaluación Censal de Estudiantes [ECE]. (2018). *¿Qué aprendizaje logran nuestros estudiantes?*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Fernández Berrocal, P. y Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

- Gallego, L., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2018). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, pp. 187. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- Gamboa Pulido, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de solé en los niños y niñas del segundo grado "a" de la institución educativa n° 1249 vitarte ugel n° 06* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence. Bantam trade paperback*. <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
- Goleman, D. (2011), *Leadership: the power of emotional intelligence*. Estados Unidos de América, ama.
- González Gómez, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la universidad Mundo Maya, campus Campeche. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12 (36), 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Guevara Perales, L. (2011). *Rasgos de personalidad e inteligencia emocional en internos sentenciados de máxima seguridad* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1085/UNIVERSIDAD%20S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán Grados, L. (2021). Autoestima y comprensión numérica y de lectura en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal. *Investigación en Psicología*, 24(1), 117 – 136. DOI: <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.2061>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Vargas, C. y Dickinson Bannack, M. (2014). *Importancia de la inteligencia emocional en Medicina. Red de Revistas Científicas de*

América Latina, el Caribe, España y Portugal, 3(11), 155-160.
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733966006.pdf>

Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Instituto de estadística de la UNESCO [UIS]. (2017). *Más de la mitad de niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Kemba A. (2005). *Guide to Teaching Reading at the Primary School Level*.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495644.pdf>

Kocisk y, T., Schwarz, J., Blunsom, Hermann, G. (2018). The NarrativeQA Reading Comprehension Challenge *Transactions of the Association for Computational Linguistics*, 6(1), 317–328.
https://direct.mit.edu/tacl/article/doi/10.1162/tacl_a_00023/43442/The-NarrativeQA-Reading-Comprehension-Challenge

Lilla, P. (2017). *The importance of emotional intelligence in early childhood*. [bachelor's thesis, Laurea University of Applied Sciences].
<https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/131619/BA%20Thesis%20of%20Lilla%20Paavola.pdf?sequence=1>

Lukita, Z., Halim, L. y Derksen, J. (2015). The BarOn Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Development and Psychometric Adaptation in Bahasa Indonesia. *Journal of Psychological Sciences*, 1(2), 47-61.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/JPS201502-1-1005-2.pdf>

- Manchay Huacac, M. (2021). Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de la I. E. 7213, Villa El Salvador, 2021. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72799/Manchay_HMY-SD.pdf?sequence=1
- Medina, G. (2018). *La atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21783/Medina_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Millán L., Nerba R (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-diciembre. N° 16 (2010):109-133.*
- Mohamedi-Amaruch, A. (2020). Assessment of reading comprehension in primary education: reading processes and texts. *Lenguas Modernas*, 55(1), 37 – 52. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/bibfihuma,+Gestor_a+de+la+revista,+a02.pdf
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos [UIS]. (2018). *Evaluación PISA 2018*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Sánchez H. y Reyes C. (2015) *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta ed.). Lima-Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Bussiness Support Aneth*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Shanwal, K. (2006). Emotional Intelligence in School Children: A socio-demographic study. https://www.researchgate.net/publication/233932194_Emotional_Intelligence_in_School_Children_A_socio-demographic_study

- Solé de Castillo, M. (2004). La taxonomía de Barret: una alternativa para la evaluación lectora. *Educación, Humanidades y Artes*, 2(3). https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-taxonomia_de_barret.pdf
- Szczygiel, D. and Mikolajczak, M.(2018). Emotional Intelligence Buffers the Effects of Negative Emotions on Job Burnout in Nursing. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02649/full>
- Ulfatun, K. (2018). The correlation between student's emotional intelligence and their achievement in reading comprehension [bachelor's thesis, Walisongo State Islamic University Indonesia]. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/9854/1/skripsi%20komplit.pdf>
- Valera Dávila, O. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1760/TM%20CE-Du%203559%20V1%20-%20Valera%20Davila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Williams, J. (2005). Instruction in Reading Comprehension for Primary-Grade Students: A Focus on Text Structure. *The journal of special education*, 39(0), PP. 6–18. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ693938.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Matriz de consistencia							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): Inteligencia emocional				
<p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la comprensión lectora en niños del nivel primario de una institución educativa de Huancavelica - 2022?</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión literal en niños del nivel primario de una institución educativa de Huancavelica - 2022?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cómo se relaciona inteligencia emocional y comprensión lectora en dimensión de reorganización en niños del nivel primario de una institución educativa de Huancavelica - 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en niños del nivel primario de una institución educativa de Huancavelica - 2022.</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Establecer la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión literal en niños del nivel primario de una institución educativa de Huancavelica - 2022.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>establecer la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión de reorganización en niños del nivel primario de una institución educativa de</p>	<p>Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en niños del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:1</p> <p>Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión literal en niños del nivel primario de una institución educativa Huancavelica - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:2</p> <p>existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión de reorganización en niños del nivel primario de una institución educativa de Huancavelica - 2022.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Intrapersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales. - Responsabilidad social.	4, 20, 16, 23, 30, 9, 15, 27	Escala: ordinal desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo).	Excelente <83 - 110> Muy bueno <53 - 82> Bueno <23 - 52> Regular <0 - 22>
			Interpersonal	- Comprensión emocional de sí mismo. - Asertividad - Auto concepto - Autorrealización - Independencia.	3, 5, 8, 10, 26, 13, 24.		
			Adaptabilidad	- Solución de problemas. - Flexibilidad	21, 14, 25		
			Manejo de la Tensión	- Tolerancia a estrés. - Control de	6, 22, 18, 29, 17, 19		

<p>Problema específico 3</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños del nivel primario de una institución educativa de Huancavelica - 2022?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cómo se relaciona inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión criterial en niños del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica - 2022?</p>	<p>Huancavelica - 2022.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Establecer la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños del nivel primario de una institución educativa de Huancavelica - 2022.</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Establecer el grado de relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión criterial en niños del nivel primario de una institución educativa de Huancavelica - 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas:3</p> <p>Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños del nivel primario de una institución educativa de Huancavelica - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:4</p> <p>Existe relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora en su dimensión criterial en niños del nivel primario de una institución educativa de Huancavelica -2022-</p>	impulsos			
	Estado de Animo	-Felicidad - Optimismo.	2, 12, 28, 7, 11			
	Variable(Y): Comprensión Lectora					
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos		
	Literal	El lector logra desplegar capacidades: distinguir ideas principales de las secundarias.	5,6,7,15,16, 19, 22,23,24	Destacado (83-100) Adecuado (62-82) Medio (41-61) Inadecuado (20-40)		
Inferencial	Se desempeña cuando el lector formula anticipaciones sobre el contenido que se constatan y se replantean mientras se desarrolla la lectura.	3,4,9,11,12, 13,14,17,20, 21,26,27				
Re organización	El lector reordena datos, resumiendo, y sintetizando lo	8,18,25,28				

				que lee.		
			Critica	El lector realiza una interpretación de la realidad, la fantasía y de valores, es decir hacer argumentar un juicio a partir de un conocimiento que ha tenido de otras fuentes	2, 3, 6 10, 14	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	DESCRIPTIVA			
TIPO: Básico. - Correlacional DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo,	POBLACIÓN: 120 estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Tayacaja- Huancavelica.	Variable: inteligencia emocional Técnicas: ENCUESTA Instrumentos: Cuestionario de inteligencia emocional	Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras,			
			INFERENCIAL:			

<p>Correlacional.</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Deductivo</p> <p>M=muestra</p> <p>O_x y O_y= observaciones en cada variable</p> <p>r= correlaciones en cada variable</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>	<p>TIPO DE MUESTRA: muestra probabilística, aleatoria simple.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 92 estudiantes de estudiantes de sexto grado.</p>	<p>Autores: Reuven Bar-On</p> <p>Adaptacion peruano: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares</p> <p>Año: 2001</p> <p>Variable Y: Comprensión lectora</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Autor: Catalaga,et a</p> <p>Año: 2001</p>	<p>Se usará el índice de correlación de Spearman.</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas.</p>		
--	---	--	--	--	--

Operacionalización de las variables

VARIABLE: Inteligencia emocional

Definición conceptual	Factores	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional Conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que repercuten en la adaptación y capacidad de afrontamiento de las demandas y presiones del contexto. (Bar-On, 1997, P.4)	Componente intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende emociones - Expresa sentimientos sin dañar a los demás. - Reconoce sus aspectos positivos y negativos 	4, 20, 16, 23, 30, 9, 15, 27	Ordinal
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene relaciones interpersonales. - Escucha a los demás. - Comprende sentimiento de los demás. 	3, 5, 8, 10, 26, 13, 24.	
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra flexibilidad en el manejo de sus emociones. - Se adapta con facilidad a los cambios ambientales 	21, 14, 25	
	Manejo de la Tensión	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica estrategias en la solución de problemas. - Demuestra calma en situaciones adversas - Demuestra control de impulsos. - Responde adecuadamente a situaciones estresantes 	6, 22, 18, 29, 17, 19	
	Estado de Animo	<ul style="list-style-type: none"> - Está satisfecho con su vida. - Es visionario y optimista. - Es positivo en situaciones negativas 	2, 12, 28, 7, 11	

VARIABLE: Comprensión lectora

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Es la construcción del significado del texto, fabricando un modelo mental que se enriquece a partir de las nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a corto plazo y largo plazo” (Catalá et al., 2001, P.11).	Comprensión Literal.	El lector logra desplegar capacidades: distinguir ideas principales de las secundarias.	5,6,7,15,16, 19, 22,23,24
	Reorganización.	El lector reordena datos, resumiendo, y sintetizando lo que lee	8,18,25,28
	Inferencial	Se desempeña cuando el lector formula anticipaciones sobre el contenido que se constatan y se replantean. Mientras se desarrolla la lectura.	3,4,9,11,12, 13,14,17,20, 21,26,27
	Critica O De Juicio	El lector realiza una interpretación de la realidad, la fantasía y de valores, es decir hacer argumentar un juicio a partir de un conocimiento que ha tenido de otras fuentes	1,2,10

Anexo 2. Instrumentos de evaluación

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-6

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Puntuación total: _____

Decatipo: _____

Observaciones:

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ACL-6. E

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar en el castillo, haz todo lo que yo te diga: cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quítale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidado de que no se despierte. Pero debes pensar que el castillo solo se abre cuando son las doce de la noche.

- Si haces todo esto el tesoro es tuyo.
- Gracias, así lo haré, -le dijo el chico.
- No te entretengas que pronto anochecerá, -le dijo la viejecita.

¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en el castillo?

- a) Tirar un trozo de carne al lobo negro
- b) Coger el tesoro del gigante
- c) Dar miel al gran oso salvaje
- ✓ d) Esperar a que sean las doce de la noche
- e) Vigilar que el gigante duerma

¿Cómo crees que es la viejecita?

- a) Desconfiada
- b) Egoísta
- c) Generosa
- d) Fisgona
- e) Mala

¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?

- a) Por la mañana
- b) por la tarde
- c) Mediodía
- d) Por la noche
- e) De madrugada

ACL-6.1

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:

- ¿No has comino nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre! ¡Criados! ¡Traigan algo para comer!

El pobre hombre, no vio criado alguno, ningún tipo de manjar, pero su anfitrión hacía ademán de servirse y de comer con gran apetito.

- ¡Come, hombre, come, que hoy eres mi huésped!
- Gracias seños, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.
- ¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?
- Puedes estar seguro que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.

1.- ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?

- a) Se pone triste al ver que no le da nada.
- b) Se enfada y abandona la casa
- c) Come porque tiene mucha hambre
- d) Agarra la comida y se sale corriendo.
- e) Le sigue la corriente, como si comiera.

2.- ¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?

- a) Que es muy generoso y por eso le invita
- b) Que es un cínico y por eso quiere tomarle el pelo
- c) Que es amable y se preocupa por los demás
- d) Que es una buena persona y no quiere que pase hambre
- e) Que es un bromista y por eso le da comida

3.- ¿Por qué piensas que dice: “¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?”?

- a) Porque era un pan imaginario y quería burlarse
- b) Porque quería disimular que era un pan muy malo
- c) Porque era un pan muy bueno, recién hecho
- d) Porque era un panero y le gustaba mucho el pan
- e) Porque quería que comiera solo pan y no otras cosas

4.- ¿Quien crees que es el anfitrión?

- a) El invitado
- b) El huésped
- c) El criado
- d) El dueño de la casa
- e) El mayordomo.

ACL-6.2

Cuando el invierno llega, escasea el alimento y las condiciones son adversas. Entonces algunos animales emigran, como los pájaros, otros almacenan alimento, como las ardillas o las hormigas, y otros hibernan consumiendo las reservas de su cuerpo, como los osos o las marmotas.

En las zonas más secas, donde el agua es muy escasa, cuando llega la lluvia se produce una verdadera explosión de la vida, tanto vegetal como animal. Los insectos que estaban en estado larvario se convierten rápidamente en adultos y se reproducen. Las plantas florecen y con la ayuda de los insectos también se reproducen.

5.- Cual es la idea principal que engloba los dos textos?

- a) El invierno es una época difícil para toda la naturaleza
- b) Las condiciones naturales dificultan o facilitan la vida de los seres vivos
- c) Las zonas secas en determinadas ocasiones pueden tener una gran vitalidad
- d) Muchos animales emigran ante las dificultades climáticas
- e) Los animales y las plantas necesitan agua para poder reproducirse.
- f)

6.- ¿Qué es lo que estimula vida en las zonas secas?

- a) El agua
- b) Las plantas
- c) Las flores
- d) Los insectos
- e) Las larvas

7.- Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?

A	aves	ardillas	hormigas
B	osos y marmotas	hormigas	pájaros
C	osos	marmotas	hormigas
D	pájaros	osos y marmotas	ardillas y hormigas
E	aves	osos	marmotas

ACL-6.3

**Aquella noche Pierrot
Se bebió un rayo de luna
Y se emborrachó.**

**Y no pudiendo contar
Las estrellas a la bruna
Se puso a llorar.**

**Se puso a llorar Pierrot.
Y aún lloraba el sinfortuna
cuando amaneció.
...Y pudo contarlas: Una.**

(Manuel Machado)

8.- ¿En qué momento pudo contar estrellas Pierrot?

- a) Durante la noche
- b) Después de llorar
- c) Al oscurecer
- d) Antes de amanecer
- e) Al salir el sol

9.- ¿Por qué al final contó tan pocas estrellas?

- a) Porque estaba borracho
- b) Porque lloraba
- c) Porque con el sol no se veía
- d) Porque estaba triste
- e) Porque se bebió la luna

10.- ¿Qué título crees que sea el más adecuado para ésta poesía?

- a) La luna lunera
- b) Luna traicionera
- c) Si lloras no cuentes
- d) Borracho de luna
- e) Pierrot no se decide

ACL-6.4

Tenía tres mensajes y se me han mezclado.

Si eres capaz de ordenarlo bien- tomando un trozo de cada columna- sabrás responder a las siguientes preguntas. (Puedes escribir las frases de tras de la hoja de respuestas o unir los fragmentos con lápiz, muy flojo y después borrarlo).

Mi prima y yo	Las próximas vacaciones de navidad	Ha tomado la furgoneta	Para pasar una semana escalando.	En el arroyo de Villanueva
Mis vecinos	Un buen día de verano	Estrenarán su coche nuevo	Para darnos un baño	A la milpa de Martín
El tío Javier	Esta tarde después de comer	Agarramos la bicicletas a escondidas	Para ir a recoger limas	En el Cañón de la Venta

11.- ¿Qué harán mis vecinos?

- a) Ir a la milpa
- b) Bañarse
- c) Recoger limas
- d) Ir en bici
- e) Escalar

12.- ¿Dónde va Javier?

- a) A Villanueva
- b) A la milpa
- c) Al Cañón de la Venta
- d) A bañarse
- e) A escalar

13.- ¿Quién y cuándo toma la bici?

- a) Mi tío Javier esta tarde
- b) Mi prima y yo esta tarde
- c) mi prima y yo un día de verano
- d) Los vecinos un día de verano
- e) Los vecinos por navidad

14.- ¿Para qué lo quieren el coche?

- a) Para ir a Villanueva
- b) Para ir a la milpa
- c) Para ir a recoger peras
- d) Para ir a bañarse
- e) Para ir al Cañón de la Venta

ACL-6.5

Fragmento del discurso del jefe indio Sealth al hombre blanco, en 1885.

“No sé, pero nuestro sistema de vida es distinto al de ustedes. La sola vista de sus ciudades entristece los ojos del piel roja. Pero eso quizás sea porque el piel roja es un salvaje y no comprende nada.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, donde se pueda escuchar como de abren las hojas de los árboles en primavera o como vuelan los insectos.

Soy un piel roja y no entiendo nada. Nosotros preferimos el suave murmullo del viento sobre la superficie del lago, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia. El aire tiene un valor inestimable para un piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre, todos respiran el mismo aire.

El hombre blanco no parece ser consiente del aire que respira, pero el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene.

15.- ¿Por qué crees que el jefe indio dice: “El piel roja es un salvaje y no comprende nada”?

- a) Porque no tiene cultura y no comprende las cosas
- b) Para dejar claro que no sabe explicarse
- c) Porque habla un idioma distinto al de los blancos
- d) Para que se den cuenta de que comprende mejor que ellos
- e) Para rebajarse ante los blancos

16.- ¿Qué quiere decir “todos los seres comparten un mismo aliento”?

- a) Que las pieles rojas lo comparten todo
- b) Que, si todos compartimos el aire, éste nos faltará
- c) Que el aire nos permite vivir a todos los seres de la tierra
- d) Que el aire que nos da vida no puede agotarse
- e) Que si todos compartimos el mismo aire sobreviviremos con dificultad

17.- Entre estas afirmaciones hay una que es falsa:

- a) El piel roja ama mucho a su tierra
- b) El piel roja cree que forma parte de un gran conjunto
- c) El piel roja sabe que depende del aire para respirar
- d) El piel roja disfruta con lo que le da la tierra
- e) El piel roja cree que los blancos saben interpretar (o comprender a) la naturaleza

18.- ¿Qué quiere decir “el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene”?

- a) Que todos los seres vivos dependen del aire que respiran
- b) Que es una forma de los indios poco real
- c) Que los indios creen en los espíritus y los hombres blancos no
- d) Que el aire es como un espíritu y por eso no se ve
- e) Que algunos seres vivos necesitan aire para vivir

ACL-6.6

Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día, el diamante cayó al fuego y no ardió. Era falso. La dama acudió a Chelay, visir famoso por su sabiduría, y pidió la muerte del comerciante que la había vendido la gema.

El visir Chelay asintió. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en un foso.

El día del suplicio, la dama, desde el mirador, contemplaba al pobre hombre tembloroso y envejecido por la angustia.

Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, habían salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente fuera del foso.

La dama fue a vomitar su rabia a los pies del visir Chelay:

- ¿De qué te quejas? - le dijo el visir-. La ley manda exigir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante te engañó; nosotros lo hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.

Marius Torres.

19.- ¿Por qué sonreía la dama?

- a) Porque quería vengarse del vendedor
- b) Porque le gustaba el espectáculo de los leones
- c) Porque así recuperaría el diamante
- d) Porque quería justicia
- e) Porque todo el mundo la veía desde el mirador.

20.- ¿Qué quería conseguir el visir Chelay dejando salir a los gatos?

- a) Castigar bien al comerciante
- b) Hacer pensar a la dama
- c) Buscar una compensación para la dama
- d) Que la dama sacara su rabia
- e) Contentar al comerciante

21.- ¿Encuentras que el visir actuó bien con el comerciante?

- a) Sí, porque con el miedo que pasó el comerciante ya escarmentó
- b) Sí, porque así el comerciante podía volver a engañar a la gente
- c) No, porque el comerciante se quedó tan tranquilo y volvería a engañar
- d) No, porque debía castigarse a un comerciante que engaña
- e) Ni sí ni no, no se puede saber

22.- ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?

- a) No, porque quiere engañarla
- b) No, porque considera insuficiente el castigo que ella pide
- c) No, porque quiere que se dé cuenta de que es demasiado cruel
- d) Sí, porque es un hombre muy justo y sabio
- e) Sí, porque hace todo lo que ella pide

ACL-6.7

Mi familia y yo queremos ir a la playa. Desde la playa de Santa Cruz, en Huatulco tomaremos un barco hasta Puerto Ángel, nos bañaremos y después volveremos a Huatulco a comer una buena mariscada.

LOCALIDAD	IDA				
PLAYA DE SANTA CRUZ	10:30	11:40	12:58	13:50	16
PLAYA LA ENTREGA	10:40	11:50	13:05	14	16:10
PLAYA DEL AMOR	10:45	11:55	13:10	14:05	16:15
PLAYA DE ZIPOLITE	10:55	12:05	13:20	14:15	16:25
PUERTO ANGELO	11:10	12:20	13:35	14:30	16:40

LOCALIDAD	VUELTA				
PUERTO ANGELO	10:15	11:40	12:25	14:05	15:25
PLAYA DE ZIPOLITE	10:30	11:55	12:40	14:20	15:40
PLAYA DEL AMOR	10:40	12:05	12:50	14:30	15:50
PLAYA LA ENTREGA	10:45	12:10	12:55	14:35	15:55
PLAYA DE SANTA CRUZ	10:55	12:20	13:05	14:45	16:05

TARIFA DE IDA Y VUELTA					
PUERTO ANGELO	PUERTO ANGELO				
PLAYA DE ZIPOLITE	\$ 30	PLAYA DE ZIPOLITE			
PLAYA DEL AMOR	\$ 30	\$ 20	PLAYA DEL AMOR		
PLAYA LA ENTREGA	\$ 40	\$ 28	\$ 15	PLAYA LA ENTREGA	
PLAYA DE SANTA CRUZ	\$ 50	\$ 30	\$ 20	\$ 25	PLAYA DE SANTA CRUZ

23. ¿Cuál es el viaje más barato?

- a) De Playa la Entrega a Playa de Zipolite.
- b) De Playa de Zipolite a Playa de Santa Cruz.
- c) De Playa de Santa Cruz a Playa la Entrega.
- d) De Playa de Santa Cruz a Playa del Amor.
- e) De Playa del Amor a Playa de Zipolite.

24. ¿Cuánto tarda el barco en ir de Playa de Santa Cruz a Puerto Ángel?

- a) Veinticinco minutos.
- b) Treinta minutos.
- c) Treinta y cinco minutos.
- d) Cuarenta minutos.
- e) Cuarenta y cinco minutos.

25. ¿Cuánto cuesta un billete de ida y vuelta de Playa de Santa Cruz a Playa de Zipolite?

- a) 20 pesos
- b) 28 pesos
- c) 30 pesos
- d) 40 pesos
- d) 53 pesos

26. Por el mismo precio ¿a qué otra localidad podríamos ir desde Playa de Santa Cruz?

- a) A Playa del Amor.
- b) A Playa la Entrega.
- c) A Playa de Santa Cruz.
- d) A Puerto Ángel.
- e) A Puerto Arista.

27. Como hemos encargado la mariscada pata las tres de la tarde, ¿a qué hora tenemos que salir de Playa Zipolite para llegar a tiempo?

- a) 11.55.
- b) 12.40.
- c) 14.20.
- d) 15.25.
- e) 15.40.

ACL-6.8

Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas a las cuales acuden los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinaria y materias primas, y donde se centralice la administración informatizada.

A su vez las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinaria o realicen parte de su proceso industrial.

También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, servicios de propaganda y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan a especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades. Por ese motivo se dice que las ciudades son centros de decisión en los que se toman resoluciones importantes tales como abrir, ampliar o cerrar empresas.

28.- ¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido completo del texto?

- a) Las empresas agrícolas compran la materia prima
- b) Las empresas industriales venden los productos manufacturados
- c) Las grandes empresas abren oficinas en las grandes ciudades
- d) Las empresas necesitan buena información
- e) Las grandes empresas toman decisiones importantes

29.- Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades. ¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidades?

	Universi dad	Escu ela músi ca	Hospi tal	Puer to Mar	Autopi sta	Tre n	Aero puer to	Banc o	Ci ne	Kios co	Cía seguro s
Ciudad A tiene:	x	x	x	x				x	x	x	
Ciudad B tiene				x	x	x	X	x		x	x
Ciudad C tiene		x	x	x		x		x	x	x	
Ciudad D tiene	x	x	x		x	x			x	x	
Ciudad E tiene		x	x			x		x	x	x	x

30.- Según el texto, ¿para qué crees que a las empresas pueden interesarles estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?

- A) Porque así tiene más posibilidades de vender productos
- b) Porque así están más bien informadas
- c) Porque los empresarios pueden tener más preparación
- d) Porque pueden obtener nuevos profesionales preparados
- e) Porque las universidades están bien administradas

ACL-6.9

Hoy es el cumpleaños de mi padre, y como que ha llegado a casa de buen humor, nos ha dicho a mamá y a mí que nos invita a cenar a un restaurante. Hemos consultado la guía de restaurantes:

El Churrasco	Las Pichanchas	La Posada	La Marisquería	La Bodega Real
Horario de 13.30 a 15.30 y de 21 a 23.30 h. Cierra domingos por la noche y lunes. Vacaciones: Semana Santa y 20 días en agosto. Menú a 150 pesos. Menú especial a 250 pesos	Horario corrido de 13 a 1 h. Cerrado domingos por la noche y lunes. Vacaciones en Semana Santa y agosto. Menú a 200 pesos.	Horario de 13.30 a 15.30 y de 21 a 23.30 h. Cerrado domingos por la noche. Menú diario 110 pesos y buffet los domingos a 170 pesos al mediodía.	Horario de 13.30 a 16 y de 20.30 a 23.30 h. Cerrado domingos por la noche y lunes Menú a 125 pesos.	Horario de 13 a 16 y de 21 a 23.30 h. Cerrado domingos por la noche. Vacaciones en agosto. Menú a 170 pesos.
Servicios: AT	Servicios: AVEC	Servicios: AC	Servicios: AVET	Servicios: AEC

Clave de servicio:

- A: Aire acondicionado.**
- V: Vigilancia de Coches.**
- E: Estacionamiento.**
- T: Terraza.**
- C: Comedores privados.**

31. Ahora que hace calor, papa quiere aparcar sin problemas, dejar el coche seguro y cenar al aire libre. ¿Qué restaurante crees que preferirá?

- a) El Churrasco
- b) Las Pichanchas
- c) La Posada
- d) La Marisquería
- e) La Bodega Real

32. ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?

- a) Todos estos restaurantes abren entre semana al mediodía.
- b) Todos estos restaurantes hacen vacaciones en agosto.
- c) Todos estos restaurantes tienen aire acondicionado.
- d) En todos los restaurantes el precio del menú es superior a los 100 pesos
- e) Todos estos restaurantes cierran los domingos por la noche.

32. Si decidiéramos ir al restaurante El Churrasco y si cada uno tomáramos el menú, ¿Cuánto calculas que le costaría a mi padre la cena familiar?

- a) alrededor de 300 pesos
- b) alrededor de 350 pesos
- c) alrededor de 400 pesos
- d) alrededor de 450 pesos
- e) alrededor de 500 pesos

ACL-6.10

En Australia y en las Islas vecinas existen grupos de animales de los más antiguos y extraños del planeta.

En Australia hay mamíferos que, como ya sabes, son los que amamantan a sus crías. Entre éstos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de un pliegue de la piel situado en el vientre y que tiene forma de bolsa: es el caso del canguro y del koala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos, como el ornitorrinco y el equidna.

34.- ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia?

- a) Que son especies comunes en otras regiones
- b) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas
- c) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros
- d) Que son especies muy de encontrar hoy en día
- e) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco

35.- ¿De qué grupo de animales nos habla el texto?

- a) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros
- b) Canguros, ornitorrinco y equidnas, emús y kiwis
- c) Monotremas, ornitorrinco, marsupiales, pájaros corredores
- d) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros
- e) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores

36.- ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?

- a) De leche
- b) De pequeños pececillos
- c) De gusanitos
- d) De plancton del río
- e) Un poco de todo

Ficha técnica de la Evaluación de la Comprensión Lectora - Prueba ACL – 6.

Ficha técnica

Nombre	:	Evaluación de la Comprensión Lectora - Prueba ACL - 6
Autoras	:	Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclús
Año	:	2001
Aplicación	:	Estudiantes de sexto grado de primaria.
Procedencia	:	Barcelona - España
Administración	:	Personal y colectiva
Duración	:	45 minutos.

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- (1) Muy rara vez
- (2) Rara vez
- (3) A menudo
- (4) Muy a menudo

Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que responde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3.	Me gustan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal genio.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me molesto fácilmente.				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27.	Me disgusto fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
31.					

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Ficha técnica del Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On.

Ficha técnica	
Nombre Original	: EQi-YV BarOn Emocional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2001)
Administración	: Personal o grupal
Formas	: Completa y abreviada
Duración	: 10 a 15 minutos el abreviado.
Aplicación	: 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos peruanos
Materiales	: Protocolo de evaluación

Anexo 3. Validación de la Evaluación de la Comprensión Lectora - Prueba ACL – 6



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSION LECTORA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Literal							
1	El lector logra desplegar capacidades: distinguir ideas principales de las secundarias.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Reorganización							
1	El lector reordena datos, resumiendo, y sintetizando lo que lee.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Inferencial							
1	Se desempeña cuando el lector formula anticipaciones sobre el contenido que se constatan y se replantean. Mientras se desarrolla la lectura.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4: Crítica							
1	El lector realiza una interpretación de la realidad, la fantasía y de valores, es decir argumenta un juicio a partir de un conocimiento que ha tenido de otras fuentes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. RAMOS VALENZUELA, Basilio Eduardo

DNI: 09584977

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUC.

RAMOS VALENZUELA, Basilio E.
MAGISTER EN EDUCACION
REG. 003047-P-CRSE

Lima, 05 de Junio del 2022

Firma del Experto Informante.

ORCID: 0000-0002-2766-3344

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
COMPRESION LECTORA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Literal							
1	El lector logra desplegar capacidades: distinguir ideas principales de las secundarias.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Reorganización							
1	El lector reordena datos, resumiendo, y sintetizando lo que lee.	✓		/		/		
	DIMENSION 3: Inferencial							
1	Se desempeña cuando el lector formula anticipaciones sobre el contenido que se constatan y se replantean. Mientras se desarrolla la lectura.	✓		/		/		
	DIMENSION 4: Critica							
1	El lector realiza una interpretación de la realidad, la fantasía y de valores, es decir argumenta un juicio a partir de un conocimiento que ha tenido de otras fuentes.	✓		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres de la jueza validadora: **Dra. Telma Elena Suárez Solís**

DNI: 09120886

Especialidad del validador: Doctorado en Educación



Lima, 05 de Junio del 2022

Firma del Experto Informante.

ORCID: 0000-0003-1197-5690

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
COMPRESION LECTORA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Literal							
1		✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Reorganización							
1		✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Inferencial							
1		✓		✓		✓		
	DIMENSION 4: Crítica							
1		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres de la jueza validadora: Mg. Rosa Nelly Pasion Bizarreta

DNI: 10483372

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Lima, 01 de Junio del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ORCID: 0000-0003-4880-7025

Resultado de la validez de contenido de la Evaluación de la Comprensión Lectora
- Prueba ACL – 6

Grado	Juez experto	Decision
Doctora	Suarez Solís, Telma Elena	Aplicable
Magister	Pasión Bizarreta, Rosa Nelly	Aplicable
Magister	Ramos Valenzuela, Basilio Eduardo	Aplicable

ANEXO 4. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL																													
	INTRAPERSONAL						INTERPERSONAL						ADAPTABILIDAD						MANEJO DE TENSIÓN						ESTADO DE ÁNIMO					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2
2	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	3	3	4	4	4	4	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2
3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4
4	2	1	3	1	1	4	1	3	2	2	3	1	1	1	1	4	2	4	4	4	2	2	3	1	2	1	3	1	1	4
5	1	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	2	4
6	1	3	4	4	4	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	3	4	4	4	1
7	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1
8	3	2	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	2	1	3	2	4	3	4	3	1	3	1	3	2	3	1	1	2
9	3	1	2	4	4	1	2	1	3	1	2	4	4	4	3	1	1	4	1	4	3	1	2	4	3	1	2	4	4	1
10	1	1	3	4	1	1	3	1	1	3	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	1	3	3	4	1	1	3	4	1	1
11	3	2	4	4	2	1	1	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	1
12	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
13	4	3	4	2	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	2	3	4
14	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4
15	1	2	4	2	2	4	2	4	1	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	2	4	2	2	4
16	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2
17	1	3	1	2	1	1	3	1	1	4	1	2	1	4	3	2	1	4	2	4	1	4	1	2	1	3	1	2	1	1
18	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2
19	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1
20	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	4	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
21	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
22	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4
23	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
25	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
26	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
27	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4
28	4	1	2	2	2	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	2	2	4
29	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	4	1	2	2	3	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
30	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	30

Confiabilidad de la Comprensión lectora

N°	COMPRENSIÓN LECTORA																																					
	LITERAL					REORGANIZACIÓN				INFERENCIAL											CRÍTICA																	
	5	6	7	15	16	17	22	23	24	8	11	25	26	9	4	3	11	12	13	14	17	20	21	28	27	1	2	10	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	4	3	1	1	10	3	1	7	5	10	1	1	3	6	10	2	3	3	1	10	2	3	1	10	1	1	10	1	3	2	1	7	1	6	10	3		
2	2	1	2	2	10	10	1	1	1	10	1	10	1	10	3	1	10	1	3	1	1	3	3	2	10	3	1	2	2	2	6	3	1	10	7			
3	2	1	1	1	1	3	3	7	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	1	3	1	4	1	10	2	1	2			
4	3	7	3	3	3	2	2	1	3	3	3	7	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	10	2	6	3	1	3	7	
5	7	2	1	1	10	3	3	2	2	10	1	2	2	2	10	1	3	2	1	1	1	1	10	7	2	10	1	2	10	2	1	3	10	10	6			
6	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3		
7	1	1	1	2	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	2		
8	1	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	1	1	2	1	3		
9	3	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	1		
10	1	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3		
11	1	3	1	1	10	3	1	7	3	10	1	1	3	6	10	2	3	3	1	10	2	3	1	10	1	1	10	1	10	1	3	2	1	7	1	10	3	
12	2	1	2	2	10	10	1	1	1	10	1	10	1	10	3	1	10	1	3	1	3	1	10	3	2	10	3	1	2	2	2	6	3	1	10	7		
13	2	1	1	1	1	3	3	7	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	1	3	1	4	1	10	2	1	2			
14	3	7	3	3	3	2	2	1	3	3	3	7	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	10	2	6	3	1	3	7		
15	7	2	1	1	10	3	3	2	2	10	1	2	2	2	10	1	3	2	1	1	1	1	10	7	2	10	1	2	10	2	1	3	10	10	6			
16	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	1	1	3	3	2	2	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3		
18	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3		
19	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1		
20	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	
21	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	
26	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	36

ANEXO 6 base de datos de datos de la variable inteligencia emocional y comprensión lectora.

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL																													
	INTRAPERSONAL						INTERPERSONAL						ADAPTABILIDAD						MANEJO DE TENSION						ESTADO DE ANIMO					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2
2	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	3	3	4	4	4	4	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2
3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4
4	2	1	3	1	1	4	4	3	2	2	3	1	4	1	1	4	2	4	4	4	2	2	3	1	2	1	3	1	1	4
5	1	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	2	4
6	1	3	4	4	4	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	3	4	4	4	1
7	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	1	1
8	3	2	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	2	1	3	2	4	3	4	3	1	3	1	3	2	3	1	1	2
9	3	1	2	4	4	1	2	1	3	1	2	4	4	4	3	1	1	4	1	4	3	1	2	4	3	1	2	4	4	1
10	1	1	3	4	1	1	3	1	1	3	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	1	3	3	4	1	1	3	4	1	1
11	3	2	4	4	2	1	1	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	1
12	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
13	4	3	4	2	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	2	3	4
14	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4
15	1	2	4	2	2	4	2	4	1	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	2	4	2	2	4
16	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2
17	1	3	1	2	1	1	3	1	1	4	1	2	1	4	3	2	1	4	2	4	1	4	1	2	1	3	1	2	1	1
18	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2
19	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1
20	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	4	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
21	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
22	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4
23	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
25	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3
26	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
27	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4
28	4	1	2	2	2	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	2	2	4
29	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	4	1	2	2	3	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
30	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	3
31	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	4	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1
32	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
33	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4
34	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
35	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
36	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3
37	2	2	2	2	1	2	4	2	2	4	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2
38	1	3	1	4	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	3	2	3	4	2	4	1	4	1	4	1	3	1	4	1	1
39	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	4	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
40	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1
41	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
42	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
43	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	3	4	4	4
44	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2
45	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	3	1	1	4	4	4	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2
46	4	3	4	1	3	4	2	4	4	1	4	1	3	1	3	4	3	4	4	1	4	1	4	1	4	3	4	1	3	4
47	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
48	4	1	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1
49	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
50	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
37	2	2	2	2	1	2	4	2	2	4	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
38	1	3	1	4	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	3	2	3	4	2	4	1	4	1	4	1	1	3	1	4	1	1	
39	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	4	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
40	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1		
41	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	4	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	
42	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
43	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	3	4	4	4		
44	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2		
45	2	2	1	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	3	1	1	4	4	4	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1		
46	4	3	4	1	3	4	2	4	4	1	4	1	3	1	3	4	3	4	4	1	4	1	4	1	4	3	4	1	3	4		
47	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
48	4	1	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	
49	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	
50	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
51	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4	
52	1	4	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	4	1	3	4	3	4	1	1	2	2	1	4	2	2	3	1		
53	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3		
54	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3		
55	2	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4		
56	1	2	4	4	2	2	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	2	4	4	2	2		
57	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	4	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1		
58	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	3	2	1	1	3	2	1	1		
59	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1		
60	2	1	1	3	4	1	4	4	2	4	1	3	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	1	3	2	1	1	3	4	1		
61	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
62	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2		
63	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2		
64	2	3	1	1	1	1	1	4	2	4	1	1	1	1	4	1	4	2	4	4	2	4	1	1	2	3	1	1	1	1		
65	1	4	4	2	2	4	2	4	1	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	2	2	4		
66	1	2	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	2	4	4	4	1		
67	1	2	1	4	2	1	4	1	1	1	1	4	2	4	2	3	4	4	4	4	1	1	1	4	1	2	1	4	2	1		
68	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	4	1	3	1	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2		
69	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2		
70	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
71	4	3	4	2	2	1	2	1	4	4	4	2	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	1	
72	4	3	4	2	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	2	3	4		
73	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4	
74	1	2	4	2	2	4	2	4	1	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	2	4	2	2	4		
75	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
76	1	3	1	2	1	1	3	1	1	4	1	2	1	4	3	2	1	4	2	4	1	4	1	2	1	3	1	2	1	1		
77	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2		
78	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1		
79	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	4	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	
80	4	1	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	
81	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	
82	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
83	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4	
84	1	4	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	4	1	3	4	3	4	1	1	2	2	1	4	2	2	3	1		
85	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3		
86	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3		
87	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
88	4	3	4	2	2	1	2	1	4	4	4	2	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	1	
89	4	3	4	2	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	2	3	4		
90	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4		
91	1	2	4	2	2	4	2	4	1	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	2	4	2	2	4		
92	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	

68	2	2	0	0	3	3	2	0	0	0	2	0	0	3	1	0	3	1	2	2	1	0	0	2	0	0	3
69	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2
70	1	1	1	1	1	2	0	3	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1
71	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	0	2	2	2	1	0	2	2	2	0	1	2	0	2	2
72	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
74	2	2	3	3	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
75	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1
76	2	0	2	2	2	3	0	0	2	0	2	2	0	2	1	0	2	2	2	0	2	1	0	1	0	2	2
77	0	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2
78	2	1	2	2	2	0	1	1	0	1	0	2	2	0	0	0	1	0	2	1	2	1	1	1	0	2	2
79	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1
80	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
81	2	1	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
82	1	2	2	0	2	0	2	2	1	2	2	1	0	2	1	2	2	1	1	1	2	0	2	1	2	2	2
83	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
84	1	2	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
85	2	1	1	0	1	2	1	2	2	1	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	1	2	0	2	2	1
86	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	1	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
87	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
88	1	2	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
89	2	1	1	0	1	2	1	2	2	1	0	2	2	1	2	2	2	0	2	0	1	2	0	1	1	1	1
90	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1
91	0	2	1	1	0	3	1	2	2	0	1	1	3	2	3	1	0	2	3	1	0	0	1	0	3	0	3
92	2	0	2	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	0	1	2

ANEXO 7: Certificado de autorización



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA "MARISCAL CASTILLA" DE MARISCAL CÁCERES, DISTRITO DE DANIEL HERNANDEZ, PROVINCIA DE TAYACAJA, REGIÓN HUANCVELICA;

CERTIFICA

Que, la estudiante BERNARDO AYUQUE, ROSMERY con DNI N° 70295437, está realizando la aplicación de los instrumentos de evaluación para medir "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA"

El lugar donde se está realizando la investigación "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA-2022".

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Mariscal Cáceres, 01 de agosto del 2022.



Feliz T. Narvaez Carrón
C. M. 1000241757
DIRECTOR

ANEXO 8: Carta de consentimiento

ANEXO 8. Carta de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

<i>Título del estudio</i>	Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica, 2022
<i>Investigador (a)</i>	Rosmery Bernardo Ayuque
<i>Institución</i>	Universidad Cesar Vallejo

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio llamado: Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huancavelica, 2022. Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Cesar Vallejo, cuya finalidad es determinar la relación entre ambas variables.

Los resultados de esta investigación serán parte de una Tesis. Se está realizando la investigación con todos los estudiantes de sexto grado de primaria. Esta investigación generara conocimientos que serán útiles para comprender y ayudar e a los estudiantes.

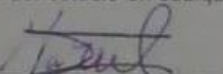
Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le aplicarán los siguientes instrumentos:

1. Escala de comprensión lectora ACL 6 con ello se evaluará la capacidad de comprensiva de los estudiantes
3. Escala de Inteligencia emocional de BarOn (IE) con ello se evaluará la comprensión de las emociones tanto propia como el de los demás.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante


06/2022 11:20

Fecha y Hora

ANEXO 9: Evidencia de trabajo estadístico

Señorita spss.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
24	i24	Númérico	2	0		{1, Muy rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	i25	Númérico	2	0		{1, Muy rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	i26	Númérico	2	0		{1, Muy rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	i27	Númérico	2	0		{1, Muy rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	i28	Númérico	2	0		{1, Muy rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	i29	Númérico	2	0		{1, Muy rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	i30	Númérico	2	0		{1, Muy rara...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	p1	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	p2	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	p3	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	p4	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	p5	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	p6	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	p7	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	p8	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	p9	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	p10	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	p11	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	p12	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	p13	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	p14	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	p15	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	p16	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	p17	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	p18	Númérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
48	p18	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
49	p19	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
50	p20	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
51	p21	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
52	p22	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
53	p23	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
54	p24	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
55	p25	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
56	p26	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
57	p27	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
58	p28	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
59	p29	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
60	p30	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
61	p31	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
62	p32	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
63	p33	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
64	p34	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
65	p35	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
66	p36	Numérico	2	0		{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
67	Inteligencia...	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
68	Comprensió...	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
69	Literal	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
70	Reorganiza...	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
71	Inferencial	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
72	Critica	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GISELLA SOCORRO FLORES MEJIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCVELICA - 2022.", cuyo autor es BERNARDO AYUQUE ROSMERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GISELLA SOCORRO FLORES MEJIA DNI: 06093118 ORCID: 0000-0002-1558-7022	Firmado electrónicamente por: GFLORESME el 27- 11-2023 19:23:21

Código documento Trilce: TRI - 0400160