



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Las inteligencias múltiples y las competencias emocionales en
estudiantes con educación universitaria, Puente Piedra - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Nieves Torres, Greysee Susan (orcid.org/0000-0002-6619-9767)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada en primer lugar a Dios por permitirme dar un paso muy importante en mi vida profesional. Asimismo, a mis padres, hija y esposo.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por contribuir por darme la oportunidad de crecer profesionalmente.

Asimismo, agradecer a la Doctora Denegri Velarde y Co-Asesora Boy Barreto por impartir sus conocimientos y enseñanzas que contribuyeron en mi investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Las inteligencias múltiples y las competencias emocionales en estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra - 2023", cuyo autor es NIEVES TORRES GREYSEE SUSAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 05-08-2023 19:36:35

Código documento Trilce: TRI - 0639378



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NIEVES TORRES GREYSEE SUSAN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Las inteligencias múltiples y las competencias emocionales en estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NIEVES TORRES GREYSEE SUSAN DNI: 75508021 ORCID: 0000-0002-6619-9767	Firmado electrónicamente por: GRNIEVEST el 08-08- 2023 14:14:24

Código documento Trilce: INV - 1378866

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de la investigación	17
3.2 Variables y Operacionalización	18
3.3 Población criterio de selección, muestra, unidad análisis	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección validez y confiabilidad	22
3.5 Procedimiento	24
3.6 Métodos de análisis de datos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	52
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la Población que será la muestra.	20
Tabla 2	Validez de contenido por expertos de los instrumentos.	22
Tabla 3	Fiabilidad por dimensiones	23
Tabla 4	Variable 1 Inteligencias múltiples	25
Tabla 5	Variable 2 Competencias emocionales	26
Tabla 6	Variable 1 Dimensión 1 Lingüística	27
Tabla 7	Variable 1 Dimensión 2 interpersonal	28
Tabla 8	Variable 1 Dimensión3 Intrapersonal	29
Tabla 9	Variable 1 Dimensión4 Naturalista	30
Tabla 10	Variable 1 Dimensión5 Musical	31
Tabla 11	Variable 1 Dimensión6 Kinestésica Corporal	32
Tabla 12	Variable 1 Dimensión7 Visual Espacial	33
Tabla 13	Variable 1 Dimensión8 Lógico Matemática	34
Tabla 14	Correlación de ambas variables.	35
Tabla 15	Correlación de la dimensión I. lingüística con la variable	36
Tabla 16	Correlación de la dimensión interpersonal con la variable 2.37	
Tabla 17	Correlación de la dimensión intrapersonal con la variable 2.38	
Tabla 18	Correlación de la dimensión naturalista con la variable 2.	39
Tabla 19	Correlación de la dimensión musical con la variable 2.	40
Tabla 20	Correlación de la dimensión kinestésica con la variable 2.	41
Tabla 21	Correlación de la dimensión visual con la variable 2.	42
Tabla 22	Correlación de la dimensión Lógico M con la variable 2.	43

RESUMEN

Cuando se refiere a las inteligencias múltiples hace referencia a un modelo de pensamiento que planea la presencia de un conjunto de capacidades, que pueden ser desarrolladas y prósperas por los individuos en efecto de factores personales, sociales y biológicos. Así mismo, la competencia emocional hace referencia a la habilidad e interactuar con los demás en relación a las capacidades, conocimientos actitudes a fin de realizar diversas actividades con nivel de calidad. La finalidad de la investigación fue identificar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y las competencias emocionales Para lo cual se utilizó un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación ha sido básica, el alcance fue correlacional, método hipotético deductivo con un diseño no experimental, la población estuvo con formada por 5700, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Se concluyó que existe relación alta entre ambas variables con un coeficiente de la IM = 0.9 y las C.E = 0.8, aceptando la hipótesis alterna, dado que, cuando se determina las habilidades múltiples el estudiante tiende a desarrollar mejores competencias emocionales dentro de la comunidad.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, competencias emocionales, estudiantes.

ABSTRACT

When it refers to multiple intelligences, it refers to a thought model that plans the presence of a set of skills, which can be developed by individuals based on personal, biological, and social factors. Likewise, emotional competence refers to the ability and interact with others in relation to abilities, knowledge, attitudes in order to carry out various activities with a quality level. The objective of the research is to identify the relationship that exists between multiple intelligences and emotional competences For which it was used a quantitative approach, hypothetical deductive method, the type of research has been basic, the scope was correlational, the design was non-experimental, the population was made up of 5700, the sample consisted of 150 students. It was concluded that there is a high relationship between both variables with a coefficient of IM = 0.9 and E.C = 0.8, accepting the alternative hypothesis, given that chan multiple skills are determined, the student tends to develop better emotional competencies within the educational community.

Keywords: Multiple intelligences, emotional competencies, university students

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

A nivel global, el gobierno educativo se ha diversificado y esto se ha centralizado en cultivar el proceso cognoscitivo, desistiendo a un lado el progreso de las variables de estudio. En estos tiempos las personas se encuentran en escenas difíciles como la falta de ventajas académicas, profesionales entre otros. Según Ballen (2017) definió la Inteligencia como la habilidad de resolver dificultades, importantes en los ambientes didácticas, a partir de lo antes mencionado Gardner ha determinado, 8 tipos de inteligencia.

Del mismo modo, García (2018) manifestó que existen varias inteligencias y que cada persona desarrolla de una forma diferente de prestar atención, incluyendo diferentes formas de percibir el aprendizaje, con el propósito de perfeccionar sus habilidades y capacidades dentro y fuera del salón de clase. A su vez, Conejero (2022) determinó que los profesores de hoy en día están inmersos a transformaciones que determinaran a comprender un cambio en la educación, concibiendo que en este momento la enseñanza debe orientarse en capacidades, para el proceso de enseñanza de cada día.

Por consiguiente, Escamilla (2020) en su teoría indico que las habilidades múltiples sitúan 8 tipos, apartando la preexistencia de 1 inteligencia, teniendo trascendencias en elementos que se practican en la formación, al emplear trabajo cooperativo, estrategias didácticas en el desarrollo formativo.

En cuanto a las competencias emocionales es importante que un estudiante aprenda a regular sus emociones, contar con autonomía emocional, Conciencia emocional y entre las competencias emocionales ayudan a los alumnos a optimizar cada día. Así mismo, Según Pérez y Filella (2019) manifestó que en ocasiones las personas adquieren competencias emocionales a través de culturas, conocimientos y experiencias. Es por esta razón que las competencias emocionales pueden proporcionar el desafío para elevar el bienestar emocional, para así lograr conseguir el triunfo anhelado y cumplir sus objetivos (Cañero et al. 2019). Según Menacho et al. (2022) destaco que las competencias emocionales tienen gran parte de relevancia y un impacto beneficioso en el desarrollo educativo presidido por parte de las autoridades con las que cada uno expresa sus emociones.

A nivel internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2017) presentó el Programa Internacional para la apreciación de los Alumnos, acentuó un proceso evaluativo a los estudiantes de 18 años a más, a fin de evaluar la habilidad para rendir sus conocimientos y habilidades, con una intervención de sesenta y cinco países, donde se localizaba Perú, los puntajes conseguidos de 61 – 65 un nivel promedio moderado para el territorio peruano, lo cual manifiesta la aparición de las inteligencias múltiples por desplegar en su localidad (Hurtado, 2019).

Asimismo, según Huapaya (2020) sustentó que la formación, es un tema predominante y discutido por varias instituciones internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) o la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Esto se radica para el proyecto 2030, para alcanzar una formación que resulte una ayuda de asistencia educativa de eficacia. En relación a lo antes mencionado se pretende alcanzar una educación que ayude a los requerimientos de las necesidades educativas.

Por otro lado, según Hurtado y Tarazona (2019) manifestaron que, en países como España, se ha comenzado implementar actividades que potencialicen las habilidades múltiples, logrando así estimular diferentes tipos de inteligencias en sus alumnos. El modelo de Howard Gardner presenta planes educativos, enfocándose en que el estudiante no se identifica con una sola inteligencia, sino diversas técnicas utilizadas que consiste en crear en el estudiante una variedad de planes, de tal manera que se identifique en una de ellas. (Shannon, 2010; y Samawi, 2012). Lo mismo ocurre, en los EE. UU los educadores usan diariamente la Teoría de las I.M en la hora de clase. Un número progresivo de docentes en los colegios han perfeccionado técnicas pedagógicas establecidos en los principios de Gardner (Emst- Slavit,2000).

A comparación de las competencias emocionales que según Castaño y Tocoche (2018), focalizan su importancia de la relación que se encontró entre las capacidades emocionales de los alumnos con su habilidad y destreza. Como consecuencia, se recomiendan fortalecer estrategias pedagógicas enfocadas al reconocimiento de enseñanza. De manera similar, según Gómez et al. (2018) manifiestan que concentran su atención en los aspectos emocionales y racionales que se relacionan entre sí, así pues, han determinado una confusa y

estrecha relación de emociones efectivas con Química, física, Matemáticas y las Ciencias Naturales.

A nivel nacional, según el ministerio de educación (MINEDU, 2017), determina a la formación de enseñanza como el desarrollo estratégico que se basa desde el progreso continuo, ya que promociona el aprendizaje íntegro de los estudiantes, ya que antes de aceptar las habilidades del estudiante cuenta se les brindar enseñanzas de acuerdo al gran porcentaje de inteligencia que cuenta el aula.

A diferencia de Jiménez (2018) determinó que en la región Piura predomina la problemática sobre las competencias emocionales, porque el estudiante tiene inconvenientes para resolver problemas interpersonales. Así mismo se determina un alto medio en el estado emocional, competencias para el bienestar y la vida. A comparación de la regulación, competencias sociales, autonomía emocional predomina el nivel bajo. De igual forma Rojas (2022) corrobora que las competencias emocionales se fundamentan en virtudes que sirven para ser reflexivos en formular, regular y entender apropiadamente las condiciones emocionales. De la misma manera Bello, et al. (2019) indico que las competencias emocionales simbolizan la habilidad de la persona que, al alcanzar, logran conseguir una evolución personal.

A nivel local según Gonzales (2018) refiere que la educación ha evolucionado en los últimos años. Así mismo, hay un aproximado de 16.2%, de estudiantes con nivel superior universitaria 24.6. De los cuales el 29.9% de estudiantes cuentan con nivel superior de bachiller, licenciatura y el 0.5% estudiantes con grado de maestría y doctorado Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2019)

Es fundamental para ello, conocer sus habilidades múltiples que tienen los estudiantes y como se relacionan las competencias emocionales a la hora de resolver problemas, y como se enfrentan a nuevos retos. A fin de fomentar cambios que permitan orientarlos hacia un mejor manejo de las situaciones problemáticas. Además, que cada actividad este direccionado a las diferentes habilidades que cuenta el estudiante y que este reforzado a nivel emocional a fin de que el aprendizaje sea eficaz y autónomo.

El problema que se planteó es conocer si las variables de la presente investigación están relacionadas, o si avanzan paralelamente o de forma diferente; en una realidad socioeducativa del distrito de Puente Piedra, cuyos resultados deben ser utilizados para mejorar las estrategias educativas, buscando las formas de alcanzar los objetivos.

Frente a lo planteado anteriormente se formula la siguiente pregunta general a. ¿Qué relación existe entre las inteligencias múltiples y las competencias emocionales? Así mismo, se plantean como problemas específicos: a. ¿Qué relación existe entre la inteligencia lingüística y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023?; b. ¿Qué relación existe entre la inteligencia lógico matemática y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023?; c. ¿Qué relación existe entre la inteligencia visual-espacial y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023?; d. ¿Qué relación existe entre la inteligencia kinestésica corporal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023?; e. ¿Qué relación existe entre la inteligencia musical y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023?; f. ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023?; g. ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023?; h. ¿Qué relación existe entre la inteligencia naturalista y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023?

Asimismo, el presente estudio se justifica a nivel teórico, es útil para facilitar información actualizada sobre investigaciones, teorías sobre las variables de estudio. A su vez, aumentar el conocimiento sobre estas variables, además facilitar datos objetivos que permitirán servir de base para nuevas investigaciones acerca de las competencias emocionales con las inteligencias múltiples. Teniendo como sustento la teoría de Armstrong (2006) sustenta que la particularidad de la base teórica de las habilidades múltiples reside en venerar las diferentes clasificaciones de la inteligencia que cuenta la persona.

Por otro lado, a nivel metodológico, porque se va a proporcionar información científica; cuyo estudio será de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional. Así mismo, se utilizará instrumentos ya validados por jueces de expertos. Para finalizar, los instrumentos aplicados proporcionaron información mediante los resultados de ambas variables. A todo lo referido se incrementará la capacidad cognitiva y emocional de los jóvenes estudiantes.

Finalmente, a nivel práctico, el presente estudio fue de gran utilidad porque como resultado que se obtuvo, se plasma en las recomendaciones a fin de proporcionar alternativas y/o estrategias de solución de la problemática encontrada a través de plan de intervención, programa de intervención en base a talleres psicológicos para trabajar en la población que se está investigando y brindar herramientas de solución a la problemática de esa muestra a la identidad.

Ante la pregunta problema surgen el objetivo general será a. Identificar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra Sur 2023. En tanto los objetivos específicos son: a. Determinar la relación que existe entre la inteligencia lingüística y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023; b. Determinar la relación que existe entre la inteligencia lógico matemática y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023; c. Determinar la relación que existe entre la inteligencia visual-espacial y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023; d. Determinar la relación que existe entre la inteligencia kinestésica corporal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023; e. Determinar la relación que existe entre la inteligencia musical y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023; f. Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023; g. Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023; h. Determinar la relación que existe entre la inteligencia naturalista y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Por tanto, la hipótesis general es: a. Existe relación entre las inteligencias múltiples y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023. Así mismo, las hipótesis específicas fueron: a. Existe una relación entre la inteligencia lingüística y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023; b. Existe relación entre la inteligencia lógico matemática y las competencias emocionales en los estudiantes con educación superior, Puente Piedra 2023; c. Existe relación entre la inteligencia visual-espacial y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023; d. Existe relación entre la inteligencia kinestésica corporal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023; e. Existe relación entre la inteligencia musical y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023; f. Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación superior, Puente Piedra 2023; g. Existe relación entre la inteligencia interpersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023; h. Existe relación entre la inteligencia naturalista y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Internacionales

Según Sospedra et al. (2022) en su investigación de las Inteligencias múltiples y la inteligencia emocional con estudiantes de estudios superiores en España, tuvo como objetivo evaluar a los estudiantes la autoeficacia en relación a sus inteligencias múltiples con su inteligencia emocional, Presenta un enfoque cuantitativo con diseño predictivo transversal. Tuvo como muestra a 435 alumnos; se utilizó el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado y el Test de Aptitudes Diferenciales DAT-5. Los hallazgos evidencian que hay correlaciones entre las variables estudiadas, así como oposiciones en función del género de los evaluados. Se concluyó que existe asociación positiva entre la autoeficacia con las habilidades múltiples y las emociones en los universitarios.

Para Mendoza (2021) en su estudio de las habilidades múltiples y la relación emocional en los universitarios de educación física en Chile. Su finalidad fue determinar la correlación de las habilidades múltiples y lo emocional. Presenta un enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue descriptivo. Su muestra fue de 116 alumnos. Para efectuar su estudio se aplicaron el cuestionario de inteligencia (MIDAS) y el test emocional de Baron-Cohen. Como resultado se obtuvo que en habilidad emocional caracterizada por la empatía tuvo un puntaje mayor y la sensibilidad emocional una menor valoración. En cuanto a la inteligencia múltiple la más próspera fue la interpersonal y luego la musical. La conclusión fue que la inteligencia interpersonal fue la más próspera en los alumnos.

Según Gómez et al. (2018) en su estudio de las emociones y su correlación con las inteligencias múltiples en los cursos de matemáticas y ciencias en jóvenes universitarios; tuvo como objetivo conocer las emociones negativas o positivas, que muestran los alumnos, en las diferentes asignaturas. Así mismo, tuvo un enfoque cuantitativo; aplico a 80 alumnos; los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios que median inteligencia múltiple y las emociones. Entre los resultados hallados se encontró que los alumnos de tercer ciclo presentan menos emociones efectivas en la materia de química y física y revelan mayor puntuación en emociones negativas y en el área de matemática presentan alto.

En conclusión, existen relaciones entre las inteligencias múltiples de espacial, matemática con las emociones positivas y en las asignaturas de Química y Física emociones negativas.

Para Mesa (2018) en su estudio de las inteligencias múltiples y sus características emocionales en los profesionales en Cuba; cuyo objetivo fue identificar la correlación de las variables; su metodología tuvo como diseño no experimental, enfoque cuantitativo, correlacional y se aplicó a 410 estudiantes; sé que constaba de 70 ítems y el cuestionario emocional de 35 preguntas. Como resultado fueron que las inteligencias lingüística e interpersonal correlaciones significativas con las emociones positivas. Por consiguiente, existe poca correlación entre las emociones positivas con la inteligencia intrapersonal. La conclusión fue que las habilidades de socialización y lingüística tienen un desarrollo muy alto.

Según Restrepo (2018) en su investigación de las inteligencias intrapersonal e interpersonal con la inteligencia lingüística de los alumnos universitarios Colombianos; tuvo como objetivo conocer las conexiones que existen entre la inteligencia interpersonal, intrapersonal con la lingüística del alumno; fue de cuantitativo, correlacional y no experimental; su muestra fue de 41 alumnos; se utilizó los siguientes instrumentos: El test de McKenzie (1999), test de Turtle (1980) y pruebas PACI de conocimiento que consta de 20 a 25 ítems de cada área. Como resultado se obtuvo que las dos inteligencias permiten al alumno desplegar la inter e intrapersonal para que pueda influir en la lingüística. En conclusión, existe una asociación significativa entre las inteligencias interpersonal e intrapersonal con la lingüística.

2.2 Antecedentes Nacionales

Para Catacora (2019) en su estudio sobre el clima de clase y las competencias emocionales tuvo como finalidad establecer la correlación que existe entre ambas variables; su diseño fue no experimental, enfoque cuantitativo, método correlacional; tuvo una muestra de 115 alumnos. También se aplicó dos cuestionarios de Competencia Emocionales y de clima de clase. El estudio concluyó que no hay relación positivamente alta entre el clima de clase con las competencias emocionales en los alumnos de los ciclos antes mencionados.

Según Crisostomo et al (2019) en su estudio de las habilidades múltiples y estilos de aprendizaje con universitarios de los primeros ciclos en Pasco; tuvo como finalidad analizar la correlación que existe entre ambas variables. Tuvo un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo de tipo básica; con 130 estudiantes como muestra; aplicando el cuestionario de Honey-Alonso de la primera variable y la encuesta de Thomas Armstrong (2006) de la segunda variable. Concluyo que existe asociación positivamente alta entre ambas variables antes mencionadas.

Para Román et al. (2023) en su artículo de Toma de decisiones y desempeño de los alumnos en las universidades peruanas; su finalidad fue identificar la asociación que existe entre la toma de decisiones y el desempeño de los universitarios. Su enfoque fue cuantitativo con diseño no experimental con corte transversal, aplicando una encuesta de 204 estudiantes, Los resultados muestran que existe una relación de las variables de estudio. Manifestando así que los principales factores que incurren en el desempeño son en la participación de los universitarios a la hora de tomar decisiones, su clima institucional y en su comunicación efectiva.

Según Quispe (2019) sostuvo en su estudio de las inteligencias múltiples y la comunicación receptiva; tuvo como finalidad determinar la asociación de las variables investigadas; el estudio tuvo un nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo. Así mismo, se aplicó a 110 estudiantes; se usó como instrumento un test adaptado sobre las inteligencias múltiples y encuesta para evaluar capacidades comunicativas. El estudio concluye que los alumnos alcanzan mejor la comunicación receptiva en el área de procesos de la información, desarrollan más la inteligencia, espacial-visual, matemática e intrapersonal; confirmando que existe correlación significativa.

Para Ricalde (2018) en su investigación de las Competencias Emocionales y Aprendizaje autorregulado en Lima; su objetivo fue identificar la relación que existe entre las Competencias Emocionales y el Aprendizaje Autorregulado. El tipo de estudio fue básica, correlacional, se aplicó la encuesta a 109 alumnos; así mismo se utilizaron cuestionarios para medir el aprendizaje autorregulado y las competencias emocionales. Los hallazgos evidencian la asociación de las variables ($r = 0.208$). En conclusión, existe correlación entre las variables de estudio y; por lo que cada variable actúa mutuamente de la otra,

es decir, tiene influencia una de otra. Estos antecedentes previamente mencionados en líneas anteriores son útiles para saber sobre la realidad que existe y la importancia del estudio en la actualidad. Es relevante en el área de la educación; por el motivo que la identidad educacional no atiende a las necesidades asociadas con las variables de estudio

Para empezar en la Variable 1 de la Inteligencias múltiples; las bases epistemológicas o científicas por Howard Gardner radico en el modelo holístico de la educación, psicología neuropsicología y el modelo humanista de la educación, Es importante mencionar que la postura científica de la educación antes mencionada se sostuvo en distintas investigaciones de la psicología, neurología, pedagogía, y filosofía. Así mismo, tuvo como base a la psicología humanista de la educación; que es una condición epistemológica que se identifica por brindar relevancia al individuo como algo holístico, y darle el sentido racional de la existencia de la vida; su base filosófica enfatiza en el humanismo existencial remarcando así las cualidades, descubrir la naturaleza (Chura, 2019).

Continuando con Ernst-Slavit, et al. (2000) en su artículo determino que existe correlacion entre la inteligencia lingüística con la inteligencia emocional. También alcanzo una relación estadísticamente significativa con la creatividad; del mismo modo, los alumnos con mayor puntuación en la prueba de creatividad también obtienen un mayor desempeño académico.

Es importante destacar que existen teorías que respaldaron a la variable de estudio como; Binet y Simón (1905) sostuvo que la inteligencia es la destreza para comprender bien. Por consiguiente, la teoría de Spearman (1923) manifiesta que la inteligencia es una destreza que implica especialmente la deducción de relaciones. Luego Sperman en su teoría de los 2 factores, afirmo que la inteligencia se compone por un factor general (factor G) como la presencia en todas las actividades que requieran un progreso intelectual y tiene un alto componente innato. y diversos factores específicos (factor S); como la responsable de la ejecución de tareas en distintos individuos.

En el modelo de las actitudes mentales primarias de Thurstone (1921) sostiene a la inteligencia como la habilidad para suprimir las adaptaciones involuntarias, a fin de aplicar la imaginación de manera dinámica y dar respuestas en la conducta. En su modelo propuso 7 actitudes mentales primarias como la facilidad de manejar números, la fluidez verbal, la comprensión verbal, la

memoria asociativa, la inducción o razonamiento, la visualización espacial, la rapidez de percepción. Por consiguiente, Thurstone (1938) se enfocó en el análisis de factores, trabaja de forma independiente y encontró varios componentes, que formarían parte de la inteligencia.

Por consiguiente, en el modelo de la inteligencia cristalizada según Cattell (1963) anexo un segundo nivel a la concepción de la inteligencia; por el cual divide en dos partes; la primera la inteligencia cristalizada y la otra la inteligencia fluida. Así mismo, afirma que la inteligencia cristalizada depende de la cultura del individuo en referente a su educación y su experiencia de aprendizaje.

También en la teoría triarquica de la inteligencia de Sternberg (1985) planteo una teoría diferente; enfocándose en 3 categorías que son; habilidades creativas, prácticas y analíticas. también formulo 3 variedades de modelos psicológicos a la inteligencia en relación a 3 lugares que son; en la interacción, en la persona y en la sociedad.

Así mismo, en teoría de Mendives (2017) afirmo que no existe una inteligencia general, sino que existen diferentes tipos de inteligencias. El propuso 3 elementos como; cada inteligencia es independiente, la inteligencia no es única, sino varias inteligencias múltiples y por último cada inteligencia es importante (Pérez & Gardey, 2015).

Acerca de la teoría de Bayes (2016) sostuvo que las inteligencias múltiples son conocidas como situaciones que acceden a resolver dificultades en los diferentes recintos del quehacer de la vida, sea el caso en el ámbito emocional, matemática, musical naturalista lenguaje etc.

Ahora bien, como teoría base de Howard Gardner sostiene a la inteligencia como la habilidad de los individuos que tienen para afrontar situaciones complicadas. Por lo tanto, afirmo que todas las personas cuentan con inteligencia, pero en algunas situaciones desarrollan más que otras personas y describe las 8 inteligencias múltiples.

En primer lugar, tenemos a la inteligencia Lingüística Verbal, que se le considera como la habilidad para el uso adecuado de los discursos ya sean de forma escrita u oral; utilizándose mediante el ejercicio en discusiones de grupo, exposiciones verbales; así como herramientas de trabajo y también, así como

múltiples actividades que servirían de mucha importancia para la evolución de esta inteligencia. (Hernández, et, al 2015).

En segundo lugar, tenemos la Inteligencia Matemática; según lo declarado por Mendives (2017) sostiene que es la habilidad de operar los números sin dificultad y de razonar con certeza. También la habilidad de calcular y evaluar hipótesis, así como resolver operaciones difíciles. Para Padilla et al (2018) las particularidades de la inteligencia matemática se pueden dividir en el dominio de encontrar soluciones lógicas a las dificultades y plantear pruebas de hipótesis.

Por otro lado, la Inteligencia Espacial según Vásquez (2021) radica en la pericia de los individuos para concebir objetos, sin que estos sean construidos aun, pero conociendo sus indicadores a través del raciocinio. Corroborado por Lanchipa (2017) define a la inteligencia espacial algo primordial para la sociedad, y es conocida como una inteligencia primaria.

Así mismo la inteligencia kinestésica-corporal según Mercado (2019) menciona que es la capacidad que tiene la persona de mover el cuerpo ya sea por partes o total. De esta manera puede expresar emociones, realizar actividades o construir productos. Para finalizar esta inteligencia tienen aquellas personas que les gusta realizar ejercicios dinámicos, como educación física entre otras especialidades.

También la Inteligencia Musical según Rojas (2021) menciona que es la relación que tiene el individuo con el sentido auditivo más desarrollado. Corroborado por Carpio (2014) sustenta como la habilidad de entender comprender, reproducir melodías, ritmos, timbre de voz y tonalidad de instrumentos.

Por lo tanto, la Inteligencia Intrapersonal según Trujillo (2020), afirma que esta inteligencia es la capacidad de verse y describirse de forma personal precisamente con las descripciones de otras personas. También estas personas tienen la fuerza interna suficiente para automotivarse, proponer sus propias metas establecidas; además de contar con el equilibrio para manejar sus propias emociones.

A comparación de la Inteligencia Interpersonal según Arias (2021) afirma como la predisposición que tienen aquellas personas para realizar una acción,

intercambio de información con las demás personas. Corroborado por Sánchez (2015) sustenta que es la habilidad de entender a sus pares a fin de interactuar eficazmente con ellos (a).

Por otro lado, se menciona a la Inteligencia Naturalista según Lanchipa (2017) definió que esta inteligencia está orientada al contacto que la persona tiene con los animales, plantas, las peculiaridades de la tierra, las formas naturales y las alineaciones de las nubes.

Variable 2: Competencias emocionales; así mismo, en relación a las bases científicas o epistemológicas de la Teoría de las competencias emocionales de Bisquerra (2003) se ubican en la escuela funcionalista y conductista para dilucidar la manera idónea de comprender la característica de la persona; para que puedan desenvolverse en diferentes escenarios como a la aproximación epistemológica a las competencias emocionales. Así mismo, según Goleman, (2012) definió al término de habilidad emocional como la capacidad de establecer sentimientos propios que estarán orientadas a nuestra conducta y deseos de las personas que nos rodean.

Para empezar, según, Saarni (1999), sostuvo que las competencias emocionales en un constructo de capacidades que el individuo requiere para interactuar en un lugar que puede ser versátil y recomendar como una persona diferente a las demás. Para Sánchez (2010) afirmo que se complementa con saberes que el estudiante practica para dar respuestas pensadas y sentidas de un entorno complejo y cambiante que; en ocasiones se suscitan durante su vida.

Por ello, las definiciones antes mencionadas sobre las variables de estudio tenemos la RAE (2019) que hizo hincapié al término de emoción como el estado de ánimo, que se puede dar de forma pasajera o intensa y que viene acompañado con reacciones somáticas.

Asimismo, Goleman (2000) reseña que la emoción están involucradas a estados biológicos, psicológicos mediados por el pensamiento y sentimientos de nuestras acciones.

También, Maurin (2014) es otro autor que se refirió a la emoción como los estados afectivos muy intensos que mantiene la persona con sus pares. Otro autor que hace mención a la emoción es Bisquerra (2003) el cual habla que el ser humano mantiene una relación muy compleja porque crea un estado de atracción a la respuesta organizada. A diferencia de Sánchez (2008) que hizo referencia a

la transformación del estado emocional desde una perspectiva biológica, psicológica que se da en el organismo. También se finaliza, que las emociones son útiles para dar respuestas positivas a las demás personas.

El constructo de competencia manifiesta un interés científico por su análisis, siendo algunos organismos internacionales como la UNESCO en su estudio esmerado por Delors (1996) indico que durante el siglo XXI la educación debe estar orientada a cuatro pilares o parámetros que guíen al proceso educativo. Estos cimientos se suscitan en instruirse a realizar, a fin de desarrollar competencias que estén acorde a la ejecución del individuo de preferencial en la educación. También tenemos a la OCDE (2019) declaro a las competencias como una acción primordial para continuar un avance de las personas en una realidad difícil y relacionada con la tecnología.

Por consiguiente, Bisquerra y Pérez (2007) manifestó que la competencia emocional es aquella habilidad e interactuar con los demás en relación a las capacidades, conocimientos actitudes a fin de realizar diversas actividades con nivel de calidad. Tal como se sustentó en líneas anteriores, la competencia emocional se da en diferentes ámbitos que realiza el ser humano (Marchesi, 2010).

La inteligencia emocional fue planteada en los años 1990 con Salovey y Mayer quienes manifiestan que es la habilidad que favorece el manejo adecuado de los sentimientos y de las emociones (Bisquerra, 2003). También Goleman (2000) se refirió al término competencia emocional posicionándolo en la categoría de habilidad aprendida y enfatizada por la inteligencia emocional. Para finalizar, fija cuatro dimensiones; gestión de las relaciones, conciencia social, autogestión y conciencia de sí mismo (Goleman et al. 2002).

Continuando con la teoría de Frago-Luzuriaga (2015) afirmo la evolución teórica sobre las competencias emocionales, donde enfatiza la habilidad o capacidad que establece las acciones de los individuos para obtener la eficacia, adaptabilidad y confianza en sí mismo. Todo esto accederá a que la persona desarrolle un mejor desenvolvimiento en el ámbito social

Por otro lado, tenemos el modelo de las competencias emocionales de Carolyn Saarni (2000), sostuvo tres teorías; el modelo relacional de las emociones, que se enfatiza en agrupar las emociones en categorías, el modelo

funcionalista de la emoción (aquí la persona intenta cambiar, establecer, mantener, o terminar su entorno en función de su clarividencia.) y el modelo socio constructivista (resalta que la emoción es ejercitada dentro de un ambiente determinado y que la emoción es producto del aprendizaje en un ámbito social) (Bisquerra y Pérez, 2007; Bisquerra y Mateo, 2019).

Para finalizar, está es la propuesta conceptual y teórica del modelo de competencias emocionales según Bisquerra y Mateo (2019) que sustento como el constructo de las habilidades y formas para regular y comprender de la manera correcta a las emocionales. En esta propuesta de las competencias emocionales lo cual se clasifico en 5 dimensiones que con mayor precisión se mencionaran en líneas más adelante del presente estudio.

Según las dimensiones propuestas por Bisquerra y Pérez (2007) enfatizo la primera dimensión que es la conciencia emocional; en esta hace referencia a la autoobservación de las propias emociones, reconocer y recibir lo que ocurre emocionalmente en las otras personas. En segundo lugar, hizo referencia la dimensión regulación emocional; que se relaciona con la posibilidad de la autorregulación del organismo. En esta dimensión la persona primero necesita darse cuenta para poder tomar decisiones de la forma más adecuada posible. Así mismo, manifiesta que la respuesta autorreguladora no se afirma como un control restringido de las emociones, por lo que establece que tiene un control expresivo.

Por tanto, esto presume peculiaridades como la gestión de emociones, empatía, el manejo y control de la ira, tolerancia a la frustración entre otras. Aquí existen varias destrezas que mejoran la posibilidad de regular las emociones como la imaginación emotiva, meditación, relajación, entre otras. Todas estas prácticas benefician a la regulación emocional.

En tercer lugar, la dimensión de Autonomía emocional; determino que es la capacidad que tiene cada ser individuo de gestionar y analizar sus propias decisiones. Esta habilidad está asociada con la autoestima, confianza, responsabilidad y motivación. En cuarto lugar, la dimensión de la Competencia social; que hizo énfasis a los ejercicios de formar relaciones sociales; tomando en consideración que estas relaciones son entrelazadas por las propias emociones.

Para finalizar la dimensión de la Competencias para la vida y el bienestar; que se sustentó como el constructo de habilidades, valores y comportamientos que valen y orientan hacia el bienestar y la satisfacción del individuo en cualquier área en que se encuentre, por ejemplo; en lo personal, familiar, social, educativa y laboral.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación.

Este estudio tiene como soporte un paradigma positivista debido a las consideraciones de Abache (2019) afirma entre sus soportes a este paradigma que relativiza el conocimiento científico, formando que esto es viable si la realidad es visible, sigue una pauta metodológica, usa técnicas y teorías para conseguir información sobre el objeto de estudio.

Asimismo, el presente estudio es de tipo básica porque se orienta en aumentar y generar conocimiento de ambas variables. Al respecto, Arispe (2020) manifiesta que se orienta en aumentar conocimientos a través del entendimiento de los fenómenos, acciones o asociaciones que se dan entre sí. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, porque buscara determinar si las hipótesis propuestas se relacionan entre si a través de datos numéricos. Al respecto, Sánchez (2020), sustenta que la investigación cuantitativa tiene esa calificación esto es porque estudia los anómalos medibles donde se representa con un número que puede ser cantidad, masa, fuerza tiempo y edad etc.

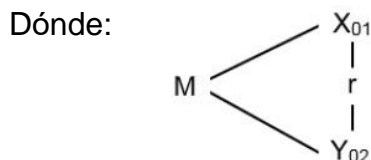
También, se usó el método hipotético deductivo, el cual se formula mediante la hipótesis general y especifica las mismas que se compararan con la realidad. Respecto al método, según Condori (2021) sostiene que es un proceso que inicia con afirmaciones de hipótesis y trata de refutar esas aseercciones, que se tienen que contrastar con la realidad; en este método se evita el uso de la inducción.

Por otro lado, mantiene un diseño no experimental con corte transversal donde las variables no se manipulan, se describe y explica tal cual están en el campo de estudio Sampieri (2018) afirma que es un estudio empírico se va aplicar en un solo evento y no se manipulan las variables. Las deducciones sobre las correlaciones en se perciben tal y como se han dado en su contexto originario y natural.

Según su nivel es Correlacional porque se describe y se indaga el grado de relación. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) aseguran que las investigaciones de nivel correlacional tienen por objeto conocer la correlación o grado que existe entre dos o más variables o categorías. También, el estudio es

descriptiva, al respecto Hernández y Mendoza (2018) afirman que las investigaciones descriptivas tienen por finalidad especificar las características y propiedades de las variables o fenómenos en un contexto dado.

Diagrama 1: Nivel correlacional



M = Estudiantes de educación universitaria

V_1 = Inteligencias múltiples

r = Relación

V_2 = Competencias emocionales

3.2 Variables y Operacionalización.

Variable 1: Inteligencias Múltiples

Variable 1: Las inteligencias múltiples crean énfasis a un modelo de pensamiento que planea la presencia de un conjunto de habilidades, que los individuos puedes desarrollar en función a los factores personales, biológicos, y sociales (Chura, 2019).

Definición operacional: Se aplicó la encuesta de las Inteligencias Múltiples que está constituido por 72 ítems con 8 dimensiones que se tomaron como referencia, Inteligencia L. Matemática, I. interpersonal, I. Ecológica / Naturalista, I. Corporal Kinestésica, I. Espacial, I. Musical, I. Lingüística e I. intrapersonal (Ruiz, 2004).

Variable 2: Competencias emocionales

Por otro lado, se sostiene como un logístico de actitudes y habilidades para expresar y comprender la forma más adecuada de los fenómenos emocionales. Aquí las competencias emocionales se disponen de cinco dimensiones, las cuales se atiende con mayor precisión y amplitud. Bisquerra y Mateo (2019).

Definición operacional: Se utilizó el Cuestionario de competencias emocionales (CCE) cuyo autor original es Bisquerra y Pérez (2007); adaptado por Catacora, V. (2020) manifiesta que está constituido por 32 ítems donde detalla 5 dimensiones y los siguientes indicadores; dar nombre a las propias emociones, toma de conciencia de las propias emociones, autoestima, buscar ayuda y recursos, tomar conciencia de la interacción entre emoción, actitud positiva, cognición y comportamiento, comunicación expresiva, comprensión de las emociones de los demás, autoconfianza, pensamiento crítico, compartir emociones, expresión emocional apropiada, estrategias de afrontamiento, comunicación receptiva, autoeficacia, responsabilidad, automotivación, resiliencia, empoderamiento, respeto por los demás, competencia para autogenerar emociones positivas.

3.3 Población criterio de selección, muestra, muestreo, unidad de análisis.

3.3.1 Población

Según Hernández y Mendoza (2018) manifiesta que es el constructo de todas las situaciones que concuerdan con la cadena de relaciones. Por lo tanto, la población estuvo conformada por 5700 personas del sector, Puente Piedra Sur.

Criterio de inclusión

Se consideró a estudiantes que se encuentran estudiando una carrera universitaria en la ciudad de Lima, estudiantes de 17 a 30 años.

Criterio de exclusión:

No participaron estudiantes que viven en zonas aledañas a Chillón; no participaron estudiantes que estudian en academias, tampoco participaron estudiantes que cuentan de 30 años hacia adelante.

3.3.2 Muestra

Según Steven, (2020) menciona que es una parte de la población; que mantiene las mismas cualidades y/o características que se desea evaluar. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes con educación superior universitaria, que son aquellas personas que contestaran las encuestas de la investigación. Para ello, se trabajó con estudiantes activos, de los sectores. Tal como se evidencia en la tabla 1.

3.3.3 muestreo

Según Hernández y Mendoza (2018) se usó el muestreo por conveniencia, por los parámetros establecidos por el autor del proyecto. Así mismo, se tomó como muestreo a 18 universitarios, para evaluar la fiabilidad de encuestas de ambas variables. Para finalizar, se establecerá los criterios de exclusión e inclusión.

Esto fue establecido con Aceituno et al. (2020), quienes manifestaron que el muestreo no probabilístico se acentúa internamente del estudio según por su especialidad. Por lo tanto, la probabilidad se situó un subconjunto distintivo, al igual que los criterios de exclusión e inclusión.

Tabla 1

Distribución de la Muestra

Sección	Sub total	Total
Portales de Chillón	70	
Jardines de Chillón	35	150
Casas de la Marina	45	
3 sectores		150

Nota: Elaboración propia

3.3.4 Unidad de análisis:

La investigación contará con 150 estudiantes con educación superior universitaria de los sectores antes mencionados en la tabla 1

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Técnicas: Aquí se empleó 1 encuesta que es una de las técnicas importantes para conseguir datos a partir de una muestra seleccionada de la población (Torres et al., 2019). El mismo que se utilizó a los 150 estudiantes con el fin de recoger la información.

Instrumento: La encuesta estuvo orientada para conseguir las contestaciones para la información y medición de las variables, así mismo para efectuar la matriz de consistencia (Chucos, 2021).

El instrumento que se utilizó es de las evidencias de validez y confiabilidad de la escala MINDS de inteligencia y de la segunda variable fue el cuestionario de competencias emocionales. Tal como se estipula todas las características de los instrumentos en las fichas técnicas que se encuentra en el anexo 3.

El procedimiento de calificación de la primera variable; se hizo según los ítems que componen la primera variable. Por lo tanto, el procedimiento que se ejecutó fue la aplicación de la suma de los puntajes establecidos a los indicadores de cada inteligencia y se evidencia un resultado total por cada una. Propiedades psicométricas del test original de las Inteligencias Múltiples.

Los resultados de asociación de los puntajes del Test Minds con los del Test de las 8 Inteligencias Múltiples, con el método de Coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvo los resultados de conexión siguientes r =mentes IMI; LM=0.81 VL=0.79, E=0.76, M=0.81, CK=0.80 INTER=0.84 INTRA=0.79. Confiabilidad; Métodos de Consistencia Interna: El Alfa de Cronbach oscilan entre 0,88 a 0,94 que resulta sig. al 0.01 de confianza. Métodos Test Retest: Los coeficientes tuvieron un promedio de 0.90 a 0.93 considerados con valores significativos de 0.001 de confianza

Propiedades psicométricas del test original de las competencias emocionales:

Propiedades psicométricas del test original:

El test original de Bisquerra y Pérez (2007); consta de 49 ítems; 5 dimensiones; escala de medición fue ordinal; totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo. Así mismo, se estableció la validez de constructo mediante el análisis factorial KMO y Bartlett; hallándose que el valor es de 0.914. También, en el componente rotado se encuentra cinco dimensiones donde se percibe cargas factoriales que van por arriba de 0.30, donde indica que es apropiada la aplicación del análisis factorial. Por consiguiente, dentro de la medida de ajuste se encuentra el valor de ajuste absoluto que son de 5.320 en χ^2/gf ; 0.104 en RMSEA; 0.106 en SRMR. Estos resultados confirman que el análisis factorial del KMO y Bartlett viene siendo el adecuado y aceptable. Para

finalizar, la validación por Catacora (2020) consta de 32 ítems y la escala es ordinal tipo Likert como; siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Por consiguiente, la confiabilidad interna de la encuesta fue a través del Alfa de Cronbach y el Coeficiente Omega; donde a través del análisis se obtuvo que la fiabilidad del instrumento es de 0.931 en el Alfa de Cronbach; estando dentro del parámetro establecido de 0.7 y cerca de 1, siendo de esta manera aceptable.

Validez:

Según Sánchez, Reyes y Mejía, (2018) sostiene que es el nivel en que las técnicas o procedimientos se utilizan para hallar el cálculo con la seguridad de lo que se supone que está midiendo.

Las encuestas fueron sometidas por jueces de expertos; quienes confirmaron la claridad, coherencia y relevancia de los indicadores con las variables de estudio. En relación a la primera y segunda variable fueron 3 expertos; se obtuvo como evidencia un resultado bueno que pertenece a una categoría aceptable de concordancia entre jueces.

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos.

Apellidos y nombres	Especialidad	Valoración
Cano Chuquillanqui Lizbet Thalia	Metodóloga	Aceptable
Rojas Peña Bella Claire	Psicóloga educativa	Aceptable
Suri Quispe Rimberty Eddy	Docente y estadístico	Aceptable

Fuente: Matriz de validación de juicio de expertos

Confiabilidad

Al respecto a la afirmación de Hernández, Fernández y Baptista (2014), hace referencia al nivel en que su aplicación es reiterada al mismo objeto u individuo que evidencia resultados similares o iguales. Para el estudio se aplicó el instrumento a un grupo piloto. Estos resultados fueron analizados mediante el coeficiente Alpha de Cronbach y se determinó, que la escala de las inteligencias múltiples tuvo un Alfa de Cronbach que va de 0.900 (72 ítems) y en el caso de la Escala de competencias emocionales, un valor de 0.847 (32 ítems) ambos pertenecen a la categoría aplicable.

Tabla 3*Fiabilidad por dimensiones de ambas variables*

Variables	Dimensiones	a
Inteligencias Múltiples	Lingüística	.74
	Interpersonal	.79
	Intrapersonal	.75
	Naturalista	.83
	Música	.87
	Kinestésica	.77
	Visual	.84
	Matemática	.88
Competencias Emocionales	Conciencia emocional	.80
	Regulación emocional	.77
	Autonomía emocional	.86
	C. social	.70
	C. para la vida y el bienestar	.75

Nota. A = coeficiente alfa

3.5 Procedimiento

Primero se inició a solicitar una carta de presentación a fin que se entregó a la oficina que representa a las asociaciones que se tomaron como muestra. Así mismo, se presentó un consentimiento informado y se aprovechó en asistir a las campañas deportivas que se ejecutaron en la loza deportiva de la asociación general; a fin de aplicar las encuestas. También, durante las noches se visitó a los domicilios para preguntar si hay universitarios y puedan marcar la encuesta.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se utilizó el software SPSS 27, a fin de procesar los datos; así como lo define Hernández & Gonzales (2014), para las pruebas de Hipótesis se hizo uso del estadístico Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach, Chi Cuadrado (χ^2) de Rho de Spearman para la estimación de la existencia de la correlación entre dos variables categóricas. Para finalizar, para el procesamiento de los datos se determinó la estadística descriptiva e inferencial.

Aspectos éticos.

El presente trabajo tiene una consideración de principio de Justicia, porque todos los universitarios tienen las mismas oportunidades o acceso a la aplicación de los instrumentos. En segundo lugar, tiene el principio de Beneficencia porque el estudio beneficia a los universitarios de los sectores Portales de Chillón, Jardines de Chillón y Casas de la Marina sobre la que se está investigando. En tercer lugar, tiene el principio de No maleficencia porque los estudiantes universitarios no deben ser lastimados intencionalmente y el riesgo de daño debe reducirse tanto como sea posible. En cuarto lugar, tiene el principio de Autonomía porque los estudiantes deben ser educados y ser capaces de tomar decisiones.

Para finalizar, se han efectuado las referencias apropiadas; tal como determina según APA (2020), donde detalla los estilos de citas y las referencias plasmadas al final del estudio. Es importante mencionar que los encuestados no incluyeron sus datos personales por cuestión de confidencialidad. Para finalizar, el trabajo paso por el programa Turnitin con el cual se dio la garantía que no se realizó plagio de la información y que fue auténtico cada información que se detalló en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 4

Variable 1 Inteligencias múltiples

		Frec.	Porcentaje
Válido	Bajo	35	34.8%
	Medio	54	53.9%
	Alto	61	60.9%
	Total	150	149.6%

Nota: Frecuencia de las inteligencias múltiples

Según la tabla 4, se aprecia que el 34.8% muestra un nivel bajo, el 53.9% evidencia un nivel medio y el 60.9% manifiesta un nivel alto. Concluyendo que los estudiantes presentan niveles altos en las inteligencias múltiples.

Tabla 5*Variable 2 competencias emocionales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	15	14.6%
	Tendencia baja	32	31.5%
	Tendencia alta	45	45.5%
	Alta	58	57.9%
	Total	150	149.5%

Nota: Frecuencias de las competencias emocionales.

En relación a la tabla 5, se observa que el 14.6% evidencia un nivel bajo, el 31.5 % evidencia un nivel de tendencia baja, el 45.5% manifiesta un nivel de tendencia alta y el 57.9 muestra un nivel alto. Finalizando que los estudiantes tienen altas competencias emocionales.

Tabla 6*Variable 1 Dimensión 1 Lingüística*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	26	25.9%
	Medio	35	34.7%
	Alto	89	88.9%
	Total	150	149.5%

Nota: Frecuencia de la dimensión Lingüística

Según la tabla 6, se aprecia que el 25.8% demuestra un nivel bajo, el 34.7% evidencia un nivel medio y el 88.9% manifiesta un nivel alto. Concluyendo que los universitarios manifiestan un nivel alto en la inteligencia lingüística.

Tabla 7*Variable 1 Dimensión 2 interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	10.0%
	Medio	40	49.7%
	Alto	90	90.0%
	Total	150	149.7%

Nota: Frecuencia de la dimensión Interpersonal

Según la tabla 7, se aprecia que el 10.0 % determina un nivel bajo, el 49.7% evidencia un nivel medio y el 90.0% manifiesta un nivel alto. Concluyendo que la dimensión interpersonal del nivel alto es la que predomina más en los estudiantes

Tabla 8*Variable 1 Dimensión3 Intrapersonal*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	27	27.0%
	Medio	31	31.5%
	Alto	92	91.5%
	Total	150	150.0%

Nota: Frecuencia de la dimensión Intrapersonal

Según la tabla 8, se aprecia que el 27.0% ostenta un nivel bajo, el 31.5% evidencia un nivel medio y el 91.5% manifiesta un nivel alto. Concluyendo que los estudiantes presentan niveles altos en la dimensión intrapersonal.

Tabla 9*Variable 1 Dimensión4 Naturalista*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	35	35.0%
	Medio	27	27.0%
	Alto	88	88.0%
	Total	150	150.0%

Nota: Frecuencia de la dimensión Naturalista.

Según la tabla 9, se aprecia que el 35.0 % determina un nivel bajo, el 27.0% evidencia un nivel medio y el 88.0 % manifiesta un nivel alto. Concluyendo que los universitarios presentan niveles altos en la inteligencia naturalista.

Tabla 10*Variable 1 Dimensión5 Musical*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	40	40.0%
	Medio	61	60.8%
	Alto	49	49.0%
	Total	150	149.8%

Nota: Frecuencia de la dimensión Musical.

Según la tabla 10, se aprecia que el 40 % muestra un nivel bajo, el 60.8% evidencia un nivel medio y el 49.0% manifiesta un nivel alto. Concluyendo que la dimensión musical del nivel medio es la que predomina más en los estudiantes

Tabla 11*Variable 1 Dimensión6 Kinestésica Corporal*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	12	11.6
	Medio	44	45.0
	Alto	93	93.0
	Total	150	149.6

Nota: Frecuencia de la dimensión Kinestésica Corporal.

Según la tabla 11, se aprecia que el 11.6 % demuestra un nivel bajo, el 45.0% evidencia un nivel medio y el 93.0 % manifiesta un nivel alto. Concluyendo los universitarios manifiestan niveles altos en la inteligencia kinestésica.

Tabla 12*Variable 1 Dimensión7 Visual Espacial*

		Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo		23	22.9%
	Medio		48	47.8%
	Alto		79	79.0%
	Total		150	149.7%

Nota: Frecuencia de la dimensión *Kinestésica Visual Espacial*.

Según la tabla 12, se aprecia que el 22.9 % presenta un nivel bajo, el 47.8% evidencia un nivel medio y el 79.0 % manifiesta un nivel alto. Concluyendo que la dimensión visual espacial del nivel alto es la que predomina más en los estudiantes

Tabla 13*Variable 1 Dimensión 8 Lógico Matemática*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	25	25.0%
	Medio	75	75.0%
	Alto	50	50.0%
	Total	150	150.0%

Nota: Frecuencia de la Dimensión Lógico Matemática

Según la tabla 13, se aprecia que el 25.0 % manifiesta un nivel bajo, el 75.0% evidencia un nivel medio y el 50.0 % manifiesta un nivel alto. Concluyendo que los estudiantes presentan un mayor nivel medio en lógico matemática.

4.2 Análisis Inferencial

Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación entre las inteligencias múltiples y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Ho: No existe relación entre las inteligencias múltiples y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Tabla 14

Correlación de ambas variables.

Competencias emocionales		Inteligencias Múltiples
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación 1,000. Sig. (bilateral)	,882 ,029
	N	150

Nota: Correlacion de ambas variables.

Según la tabla 14, se aprecia una correlación de las variables que es igual a 0,882, es decir se encuentra en el intervalo 0.70- 0.90. Por lo tanto, tiene una correlación alta. Concluyendo que se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la inteligencia lingüística y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023,

Ho: No existe relación entre la inteligencia lingüística y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Tabla 15

Correlación de la dimensión I. lingüística con la variable

Dimensión 1 Con Var 2			
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,656
	Sig. (bilateral)	.	,741
	N	150	150

Nota: Correlacion de la dimensión Lingüística.

Según la tabla15, se aprecia un coeficiente de correlación es 0.656 es decir que se encuentra en el intervalo 0.40 y 0.70. Por lo tanto, tiene una correlación moderada entre la I. lingüística con la variable. Concluyendo, que se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Prueba de hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación entre la inteligencia interpersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Ho: No existe una relación entre la inteligencia interpersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Tabla 16

Correlación de la dimensión interpersonal con la variable 2.

		Dimensión 2 Con Var 2		
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación (bilateral)	Sig.	1,000.	,755
				,023
	N		150	150

Nota: Correlacion de la dimensión interpersonal.

Según la tabla 16, se evidencia un coeficiente de correlación es 0.755 es decir que se encuentra en el intervalo 0.70 y 0.90. Por lo tanto, tiene una correlación alta entre la I. interpersonal con la segunda variable. Finalizando, que se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Prueba de hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación entre la inteligencia intrapersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Ho: No existe una relación entre la inteligencia intrapersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Tabla 17

Correlación de la dimensión intrapersonal con la variable 2.

		Dimensión 3 Con Var 2	
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,375
		.	,002
	N	150	150

Nota: Correlacion de la dimensión Intrapersonal.

Según la tabla 17, se evidencia un coeficiente de correlación es 0.375 es decir se encuentra en el intervalo 0.20 y 0.40. Por lo tanto, tiene una correlación muy baja entre la I. intrapersonal con la segunda variable. Concluyendo, que se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Prueba de hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación entre la inteligencia naturalista y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Ho: No existe una relación entre la inteligencia naturalista y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Tabla 18

Correlación de la dimensión naturalista con la variable 2.

Dimensión 4 Con Var 2			
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,875
	Sig. (bilateral)	.	,028
	N	150	150

Nota: Correlacion de la dimensión *Naturalista*.

Según la tabla 18, se evidencia un coeficiente de correlación es 0.875 es decir se encuentra en el intervalo 0.70 y 0.90. Por lo tanto, tiene una correlación alta entre la I. naturalista con la segunda variable. Concluyendo, que se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Prueba de hipótesis específica 5

Ha: Existe una relación entre la inteligencia musical y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Ho: No existe una relación entre la inteligencia musical y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Tabla 19

Correlación de la dimensión musical con la variable 2.

		Dimensión 5 Con Var 2	
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,654
	Sig. (bilateral)	.	,021
	N	150	150

Nota: Correlacion de la dimensión Musical.

Según la tabla 19, se evidencia un coeficiente de correlación es 0.654 es decir se encuentra en el intervalo 0.40 y 0.70. Por lo tanto, tiene una correlación moderada entre la I. musical con la segunda variable. En conclusión, se acepta la Ha.

Prueba de hipótesis específica 6

Ha: Existe una relación entre la inteligencia kinestésica y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Ho: No existe una relación entre la inteligencia kinestésica y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Tabla 20

Correlación de la dimensión kinestésica con la variable 2.

Dimensión 6 Con Var 2			
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,623
	Sig. (bilateral)	.	,019
	N	150	150

Nota: Correlacion de la dimensión *kinestésica*.

Según la tabla 20, se evidencia un coeficiente de correlación es 0.623 es decir se encuentra en el intervalo 0.40 y 0.70. Por lo tanto, tiene una correlación alta entre la I. kinestésica con la segunda variable. Se concluye que se acepta la Ha.

Prueba de hipótesis específica 7

Ha: Existe una relación entre la inteligencia visual o espacial y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Ho: No existe una relación entre la inteligencia visual o espacial y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Tabla 21

Correlación de la dimensión visual con la variable 2.

Dimensión 7 Con Var 2			
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,724
	Sig. (bilateral)	.	,025
	N	150	150

Nota: Correlacion de la dimensión Visual.

Según la tabla 21, se evidencia un coeficiente de correlación es 0.724 es decir se encuentra en el intervalo 0.70 y 0.90. Por lo tanto, tiene una correlación alta entre la I. visual con la segunda variable. Se finaliza rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 8

Ha: Existe una relación entre la inteligencia Lógico M. y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Ho: No existe una relación entre la inteligencia Lógico M. y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Tabla 22

Correlación de la dimensión Lógico M con la variable 2.

Dimensión 8 Con Var 2			
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,542
	Sig. (bilateral)	.	,021
	N	150	150

Nota: Correlacion de la dimensión *Lógico M.*

Según la tabla 22, se evidencia un coeficiente de correlación es 0.542 es decir se encuentra en el intervalo 0.40 y 0.70. Por lo tanto, tiene una correlación moderada entre la I. matemática con la segunda variable en los estudiantes. Se finaliza que se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

V. DISCUSIÓN

Respecto a los resultados descriptivos de las inteligencias múltiples se determinó que el 34.8% de alumnos muestra un nivel bajo, el 53.9% evidencia un nivel medio y el 60.9% manifiesta un nivel alto. En relación a las competencias emocionales, se encontró que el 14.6% presenta un nivel bajo, el 31.5 % un nivel de tendencia baja, el 45.5% un nivel de tendencia alta y el 57.9% muestra un nivel alto; dichos resultados muestran la realidad de los estudiantes de la asociación semilleros de Chillón.

En relación al objetivo general de las variables de estudio se determinó un $Rho= 0,882$, manifestando así que tiene una relación alta, que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a : Por lo tanto, existe relación entre las inteligencias múltiples con las competencias emocionales. Así mismo, según resultados similares como Sospedra et al. (2022) determino que las Inteligencias múltiples y la inteligencia emocional guardan una asociación positiva entre sus variables de estudio. Por otro lado, resultados contrarios como Gómez et al. (2018) en su estudio de las emociones y su correlación con las inteligencias múltiples en los cursos de matemáticas y ciencias en jóvenes universitarios. Concluyo que existe correlación nula entre las variables de estudio. Dado que los alumnos de tercer ciclo presentan menos emociones efectivas en la materia de química y física y revelan mayor puntuación en emociones negativas y en el área de matemática presentan lo mismo.

En relación al primer objetivo de la inteligencia lingüística se encontró un $Rho= 0.656$, identificando que tiene una correlación moderada. Finalizando así que se acepta la H_a y se rechaza la H_0 . Según resultados similares de Restrepo, (2018) determino que existe influencia en el entre la inteligencia lingüística en la inteligencia intra e interpersonal en los estudiantes universitarios. Así mismo, se da a conocer que no existe limitaciones en la evolución del lenguaje verbal relacionados con la deficiente influencia de la inteligencia lingüística. Por otro lado, resultados opuestos de Brouzos et al., (2017) determinó que no existe asociación de la inteligencia lingüística con las relaciones sociales indicando así que cada uno trabaja de forma independiente. Sustentado por la teoría de Gardner (1999) afirma que las personas que desarrollan la habilidad lingüista son aquellas que tienen buena fluidez y expresión verbal.

En relación al segundo objetivo de la inteligencia interpersonal se encontró un $Rho = 0.755$, que representa que tiene una correlación alta. Finalizando así que se acepta la hipótesis alterna. Según resultados coincidente con Arias (2021) en su investigación determinó que existe relación entre la inteligencia interpersonal con la segunda variable. A todo ellos sustentando que los jóvenes tienen la predisposición para hacer una acción, cambio de información con otras personas. Caso contrario del resultado opuesto por Sánchez (2015) que en su estudio determinó que no existe influencia entre la habilidad interpersonal en los proyectos de vida del estudiante. Indicando así que esta habilidad en la muestra es poco relevante del ser humano. Sustentado por la teoría de Goleman, (1995) que sustenta como un proceso evolutivo para resolver dificultades interpersonales, es decir, es viable el reconocimiento de las necesidades de un tercero, por lo que se cree que la persona es capaz de visualizar la información de carácter social.

En relación al tercer objetivo de la inteligencia Intrapersonal de estudio se encontró un $Rho = 0.375$, que significa que tiene una correlación muy baja. Finalizando así que se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados tienen concordancia con los hallazgos similares de Hualcas (2020) quien determino que existe una correlación alta entre las variables y viceversa. Lo que indica que el estudiante está mejor dispuesto a entablar relaciones sociales efectivas, además es capaz de mantener estas relaciones en toda área de su vida (familiar, social, profesional, etc.). Por otra parte, según resultados opuestos de Riveros (2019) determino que no existe relación entre la inteligencia interpersonal con las emociones, indicando que los estudiantes presentan poca empatía con las personas que lo rodean e incluso con sus habilidades de dominio. Esto es corroborado por la teoría de Trujillo (2020) refirió que esta inteligencia es la habilidad de describirse y verse de forma personal esencialmente con las descripciones de otros individuos.

En relación al cuarto objetivo de la inteligencia Naturalista se encontró un $Rho = 0.875$ que significa que tiene una correlación alta. Finalizando así que se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados tienen semejanza con los hallazgos de Cossio (2017) quien determino que existe correlación de la inteligencia naturalista con el aprendizaje. Lo que indica que estos alumnos pueden obtener más experiencias y/o desarrollar las habilidades al descubrir el mundo natural,

descubriendo los misterios de la naturaleza en sus manifestaciones más significativas. A diferencia de los resultados opuestos de Silva (2015) quien determinó que el crecimiento social no influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista. Motivo por el cual el estudiante prioriza su habilidad kinestésica antes de estar en contacto con el mundo natural y su entorno, esto se debe a que el estudiante no se estimula con las plantas, animales y otros elementos. Por lo tanto, no aporta en su aprendizaje colaborativo,

En relación al quinto objetivo de la inteligencia Musical se encontró un $Rho = 0.654$, que significa que tiene una correlación moderada. Finalizando así que se acepta la hipótesis alterna. Según resultados parecidos de Sánchez (2017) determino que existe asociación significativa entre el la inteligencia musical y la inteligencia interpersonal en los jóvenes. Indicando así que la inteligencia musical se ubica en un alto nivel significativo. A diferencia de los resultados opuestos de Bravo (2016) que determinó que la inteligencia múltiple no influye en las habilidades interpersonales. Esto se debe por la carencia de materiales y colaboración, con incertidumbres presentes y futuras sobre el desarrollo de la habilidad musical. Sustentado por la teoría de Gardner (1999) quien afirma que la inteligencia musical predomina en aquellos estudiantes que tienen desarrollado el sentido auditivo

En relación al sexto objetivo de la inteligencia kinestésica se encontró un $Rho = 0.623$, que significa que tiene una correlación alta. Finalizando así que se acepta la hipótesis alterna. Según resultados similares de Crisostomo (2019) determino que existe relación significativa entre la dimensión de la inteligencia kinestésica corporal con los estilos de aprendizaje. Esto se debe a la asociación de la expresión corporal, habilidades de motricidad que afectan en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación física. Por otro lado, según resultados contrarios de Castañón (2010) determino que no existe asociación significativa entre la habilidad corporal con la habilidad musical. Lo que indica que los jóvenes desarrollan con mayor predominancia la habilidad corporal. Sustentado por la teoría de Hannaford (2008), sustenta que “la Inteligencia Kinestésica es útil, pues el joven, usa la habilidad motriz como forma de expresión de mensajes, además de actividades operativos para el examen. A todo ello es muy importante porque está relacionada con la coordinación manual y a la atención y la coordinación visual-motora y táctil.

En relación al séptimo objetivo de la inteligencia Visual Espacial de estudio se encontró un $Rho=0.724$, que representa que tiene una correlación alta. Finalizando así que se acepta la hipótesis alterna. Según resultados similares por Garay (2015) determino la influencia entre la inteligencia visual espacial con la inteligencia emocional. Manifestando así que los universitarios cuentan con la capacidad de pensar, representar y actuar efectivamente en espacios de dos o tres representaciones. Por otro lado, según resultados contrarios de Bermejo et al. (2014) determino asociación negativa entre la inteligencia visual con la inteligencia musical. Esto se debe a que el nivel de representaciones gráficas, creatividad podría descender. Sustentado por la teoría de Elisondo y Donolo (2011) y Sayed y Mohamed (2013), donde afirman que la habilidad visual se desarrolla en las personas que tienen estimulado el sentido de la vista.

En relación al octavo objetivo de la inteligencia lógico matemática se encontró un $Rho= 0.542$, que significa que tiene una correlación moderada. Finalizando así que se acepta la hipótesis alterna. En cuanto a resultados similares de Extremera et al. (2017) se encontró asociación positiva entre las habilidades matemáticas con el rendimiento académico en los alumnos de Ingeniería de la Universidad Continental. Respaldado por la teoría Armstrong (2006) donde afirma que la inteligencia lógico-matemático se manifiesta en las ciencias sociales; refiriéndose a una base de estrategias, normas, guías y sugerencias que tiene el estudiante para resolver problemas lógicos.

Respecto a los resultados descritos con anterioridad que se obtuvieron en esta investigación, la cual permita que los universitarios reconozcan y potencien sus habilidades múltiples y ayuden a controlar sus competencias emocionales en relación a sus propias acciones. En cuanto a la metodología ejecutada en esta investigación, cabe precisar que el uso de las encuestas como instrumentos fueron aceptadas por que los participantes no tuvieron dificultades para desarrollarlas, permitiendo recoger información para la base de datos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El nivel de correlación de ambas variables es de $Rho = 0,882$. Por lo tanto, existe correlación alta; manifestando así que los estudiantes demuestran diferentes tipos de inteligencias múltiples. Por lo cual, pueden expresar, controlar y regular sus emociones al realizar diferentes habilidades.

Segunda: Resulto un $Rho = 0,656$ indicando que existe una relación moderada entre la I. lingüística con la segunda variable, indicando así que los estudiantes, cada vez que expresan las palabras lo realizan de forma eficaz y asertiva.

Tercera: Se halló un $Rho = 0,755$; indicando que existe una correlación alta entre la I. interpersonal. Manifestando así que el estudiante ejecuta cierta facilidad para el entendimiento y comprensión del mundo interior de sus pares.

Cuarta: Se encontró un $Rho = 0,375$; manifestando que existe una asociación muy baja entre la I. intrapersonal con la variable dos. Determinando así que el estudiante en pocas ocasiones relaciona el conocimiento interno de las personas, es decir expresa muy poco sus sentimientos en la forma de pensar, sentir, actuar

Quinta: Se evidencio un $Rho = 0,875$; indicando que existe una relación alta entre la I. naturalista con la segunda variable. Manifestando así que los jóvenes expresan la capacidad de contemplar, identificar y clasificar a los seres vivos, así cuando se encuentran en contacto con ellos mismos; comprenden mejor su estado emocional

Sexta: Se determinó un $Rho = 0,654$; indicando que existe una correlación moderada entre el I. musical con la segunda variable. Por lo tanto, los estudiantes ejecutan la habilidad auditiva para controlar y regular sus propias emociones.

Séptima: Se evidencio un $Rho = 0,625$; determinando que existe una asociación alta entre la I. Kinestésica con la segunda variable; indicando que los jóvenes a través de sus movimientos corporales evidencian y ponen en práctica sus propias emociones.

Octava: Se encontró un $Rho = 0,724$; determinando que existe una correlación alta entre la I. visual espacial con la segunda variable; indicando que

los jóvenes estimulan sus emociones al desarrollar el sentido visual a través de las imágenes, colores y formas.

Novena: Se determinó un Rho es = 0, 524; indicando que existe una relación moderada entre la I. Lógico Matemática con la segunda variable; indicando que los universitarios demuestran la habilidad de realizar ejercicios numéricos y resoluciones de problemas, manejando sus propias emociones en diferentes actividades numéricas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se entrega los resultados a los representantes de la asociación a fin de comunicar a la municipalidad de Pte Piedra sobre la prevalencia de los hallazgos encontrados; y de esta manera promover programas de intervención para reforzar las variables estudiadas.

Segunda: Se debe coordinar con los representantes de la asociación para que comuniquen a la municipalidad a fin de organizar la propuesta de talleres formativos de inteligencia lingüística aplicada de manera analítica y reflexivo la cual a su vez se convierta en una herramienta que motive y beneficie al estudiante en su etapa universitaria.

Tercera: Se sugiere a la municipalidad que gestione alianzas estratégicas con la junta directiva para el desarrollo de talleres de oratoria y liderazgo a fin de seguir fortaleciendo la habilidad interpersonal de los estudiantes de la comunidad.

Cuarta: Es importante que la municipalidad y los representantes de la asociación conozcan sobre la habilidad intrapersonal a fin de que respete a los estudiantes que se muestran poco sociables.

Quinta: Es necesario que los dirigentes de la asociación realicen gestiones con la municipalidad para promueva y sigan fortaleciendo la habilidad naturalista a través de talleres para que el estudiante siga teniendo contacto con el medio ambiente como visitas a zonas rurales y campañas sociales. A fin de promover espacios que generen acercamiento con la naturaleza.

Sexta: Es indispensable que los representantes busquen alianzas para desarrollar programas de talleres sociales; como concurso de música y canto a fin de promover la habilidad musical del estudiante.

Séptima: Se informa a la municipalidad los resultados de la habilidad kinestésica a fin de proponer horas de práctica mediante deportes sociales, para seguir fortaleciendo las destrezas corporales de los estudiantes.

Octava: Se recomienda al área educativa de la municipalidad sobre los resultados de la habilidad visual; a fin de que sigan priorizando los concursos de dibujo para estimular la representación de la figura, línea, color.

Novena: Se recomienda a los dirigentes que coordinen con la municipalidad de Pte Piedra, que a través de programas refuercen y potencien la habilidad numérica, el manejo de resolución de problemas entre otras.

REFERENCIAS

- Abache, S. (2019). El paradigma positivista, el giro post positivista y el auge actual de la argumentación jurídica. *Revista De Derecho*, 14(1), 199–222. <https://revistas.udep.edu.pe/derecho/article/view/1577>
- Aceituno, C., Silva, R. y Cruz, R. (2020). Mitos y realidades Investigación científica. *Revista recursos para la investigación primera edición*. 1(6), 34. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2179>
- Arispe, C., & Yangali, J. (2022). Factores personales en la percepción hacia las tecnologías de información y comunicación que influyen en la competencia digital en docentes de posgrado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 105–116. <https://dx.doi.org/10.6018/reifop.506921>
- Aydemir, H., & Karali, Y. (2014). Study of secondary school students' multiple intelligence areas (Malatya case). *Procedía – Social and Behavioral Sciences*. 152 (1), 167-172. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.175>
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. Paidós Ibérica, S.A. https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- American Psychological Association [APA]. (2020). *Guía resumen del Manual de Publicaciones*. Ediciones normas-Apa. <https://www.contraloria.gob.gt/wp-content/uploads/2021/04/NormasAPA-yMaterial-de-Referencia.pdf>
- Baldes, D. Cahill, C., y Moretto, F. (2000). *Motivating Students To Learn Through Multiple Intelligences, Cooperative Learning, an Positive Discipline* [Tesis de Maestría, Universidad Saint Xavier y Programa de Maestría de Campo de Desarrollo Profesional Skylinght]. Repositorio institucional de la Universidad Saint Xavier. <http://www.eric.ed.gov/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED44>

- Ballen, M. (2017). *Relación entre las inteligencias múltiples y las competencias ciudadanas entre los estudiantes del área metropolitana de Barranquilla* [Tesis de Maestría, Universidad del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad del Norte. <http://hdl.handle.net/10584/8050>
- Bermejo, R., Ruiz, M. J., Ferrándiz, C., Soto, G., & Sainz, M. (2014). Pensamiento científico-creativo y rendimiento académico. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 1(1), 64-72. <https://doi.org/10.17979/reipe.2014.1.1.24>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Acervo Digital Educativo. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brower. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>
- Brouzos, A., Misailidi, P., & Hadjimattheou, A. (2014). Asociaciones entre inteligencia emocional, ajuste socioemocional y rendimiento académico en la infancia: la influencia de la edad. *Revista Canadiense de Psicología Escolar*, 29(2), 83-99. <https://doi.org/10.1177/0829573514521976>
- Cañero, M., Mónaco, E y Montoya, I. (2019) La inteligencia emocional y la empatía como factores predictores del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios. *Revista European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 19-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109640>
- Catacora, V. (2019) *Competencias emocionales y Clima de los estudiantes de educación superior*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3232653>

- Castañón, E. (2010) Estrategias de enseñanza para los diferentes estilos de aprendizaje una propuesta desde la perspectiva de Inteligencias Múltiples. *Revista de Educación y Ciudadanía*, 5 (61), 745–759. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.08%20%0A%0A>
- Conejero, J. (2022). *Desafíos para la educación: ideología y tecnologías*. *Revista Contacto*, 2(1), 34-48. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/contacto/article/view/2903>
- Condori, G. (2021). *Metodología de la investigación y el impacto científico* [Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1722/Condori-Quispe-Gino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chucos, G. (2021). *Métodos y técnicas de la investigación educación* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85978/Chucos_UGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elisondo, R., & Donolo, D. (2011). Los estímulos en un test de creatividad. Incidencias según género, edad y escolaridad. *Boletín de Psicología*, 101 (1), 51-65 <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N101-4.pdf>
- Escamilla, A. (2020). *Inteligencias múltiples en la práctica*. Editorial GRAÓ, de IRIF,S.L.<https://es.scribd.com/document/387610914/Inteligenciasmultiple-s-claves-y-propuestas>
- Ernst-Slavit, G., Wenger, K., & Krumweide, L. (2000). Preparing children for a global society: Integrating foreign language in the elementary school. *Revista, Curriculum Planning: A Contemporary Approach*, 49(5), 356-363. <https://doi.org/10.1177/08948453211005000>

- Extremera, N., Durán, A., & Rey, L. (2007). Perceived emotional intelligence and dispositional optimism–pessimism: *Analyzing their role in predicting psychological adjustment among adolescents*. *Revista de Personality and Individual Differences*, 42(6), 1069-1079
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2006.09.014>
- Ferrando, M., Prieto, M. D., Ferrándiz, C., & Sánchez, C. (2005). Inteligencia y creatividad. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 3(3), 21-50.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121928003.pdf>
- Flores, J. (2019) *Capacidades comunicativas y competencias emocionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Literatura* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4046>
- García, A. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Revista Científico - Académica Multidisciplinaria*, 3(10), 94-111.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/732>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Estructura de la Mente.
https://www.academia.edu/15459223/_1983_Gardner_Howard_Estructuras_de_la_mente
- Gardner, H. (1994) *Estructuras de la mente teoría de las inteligencias múltiples*. Paidós Ibérica, S.A.
https://www.academia.edu/38381009/estructuras_de_la_mente_la_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples_howard_gardner_pdf
- Garay, L. (2015). *Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes universitarios* [Tesis de Doctorado Universidad, San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la Universidad San Martín de Porres.
<http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp>

- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Kairos S.A.
https://books.google.com.pe/books/about/La_inteligencia_emocional.html?id=mIJaeAAAQBAJ&redir_esc=y
- Gómez, M., Millán, C., García, M., & Méndez, M. (2018). Las emociones y su relación con las inteligencias múltiples en las asignaturas de ciencias y matemáticas en secundaria. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 213–226.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1318>
- González, J., Gallardo, M., C., & Chávez, C. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Gonzales, R. (2018) *Relación entre la Exposición a la violencia e inteligencias múltiples* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24627/Gonzales_FR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Huapaya, Y. (2020). *Autoevaluación institucional desde el enfoque de la gestión de procesos del Ministerio de Educación en la gestión de la convivencia escolar* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14779/Huapaya_cy.pdf?sequence=1
- INEI (2019): Sistema Estadístico Nacional Nivel de educación alcanzado de la población. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf

- Ismatullina, V. & Voronin, I. (2017). Gender differences in the relationships between Big Five personality traits and intelligence. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237 (1), 638-642. <https://doi:10.1016/j.sbspro.2017.02.031>
- Menacho, I., Vargas, D. Perez, R., & Rivera, J. (2022). Influencia de la inteligencia emocional en el clima institucional en docentes de educación básica regular en épocas de covid-19. *Revista de archivos venezolanos de educación Farmacología* 41(1), 2610-7988. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6371232>
- Mendoza, J. (2021). *Métodos de enseñanza y proceso de aprendizaje en estudiantes del IV periodo académico de la Escuela Técnico Policial* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58565/Mendoza_DJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mesa, C. (2018). *Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba]. Repositorio institucional de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200007
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2021). Actualización de la Guía para la gestión escolar en II.EE y programas educativos de educación básica. <https://directivos.minedu.gob.pe/recursos-de-gestion/>
- Muglia, S. (2009). Age and gender impact on thinking and creating styles.

Revista European journal of Education and Psychology, 2(1), 37-48.
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318693003.pdf>

Ñaupas, H., Palacios, J., Romero, H., y Valdivia, M. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

OCDE (2016) Resultados de PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *Revista de Excelencia y equidad en la educación*, 2(1), 1-2 <https://doi.org/10.1787/9789264266490-en>

Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Revista Prax. Saber*, 10(24) 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>

Piaw, C., Ishak, A., Yaacob, N., Said, H., Pee, L. & Kadir, A. (2014). Can multiple intelligence abilities predict work motivation, communication, creativity, and management skills of school leaders. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116 (1), 4870- 4874. <http://doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.1040>

Quispe, E. (2019). *Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de la asignatura tecnologías de información y comunicación* [Tesis de Doctorado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana de los Andes.
http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/990/T037_4158564

Restrepo, A. (2018). *Un estudio de la relación entre las inteligencias inter e intrapersonal, la creatividad y el rendimiento académico* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio institucional de la Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/4728>

Ricalde, M. (2018). *Competencias emocionales y aprendizaje autorregulado*

- [Tesis de Maestría, Universidad Privada San Juan Bautista].
Repositorio institucional de la Universidad Privada San Juan Bautista.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10905/Tesis_60682.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, B. (2022). *Acompañamiento pedagógico y competencias emocionales en las comunidades de aprendizaje en docentes de Instituciones Educativas* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77693/Rojas_CBC-SD.pdf?sequence=1
- Román, M. y Ramos, V. Ponce, Y. (2023). Decision-making and performance in Peruvian universities. *Revista Venezolana de Gerencia*. 28(102), 785-796.
<http://hdl.handle.net/10486/661515>
- Sampieri, R. (2018). *Diseños No Experimentales*. Metodología Investigación. SAC. <https://idoc.pub/documents/sampieri-metodologia-invcap-7-diseos-no-experimentales-od4pqqdqj6np>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sayed, E., & Mohamed, A. (2013). Gender differences in divergent thinking: use of the test of creative thinking-drawing production on an Egyptian sample. *Creativity Research Journal*, 25(2), 222-227.
<https://doi.org/10.1080/10400419.2013.783760>
- Sospedra, B., Martínez, A., & Hidalgo, S. (2022). Inteligencias múltiples, emociones y creatividad en estudiantes universitarios españoles de primer curso. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(2), 11-53. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2022.1153>

- Shannon, A. (2010). La Teoría De Las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza Español [Tesis de Maestría, Universidad de Salamanca]. Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca. <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/yrodmar/files/2015/05/inteligencias-multiples-AliciaMarieShannon.pdf>
- Shearer, C. B. & Karanian, J. M. (2017). The neuroscience of intelligence: Empirical support for the theory of multiple intelligences. *Revista Trends in Neuroscience and Education*, 6(1), 211-223. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tine.2017.02.002>
- Steven, J., Zurakowski, D. (2020). Statistical power and sample size calculations: a primer for pediatric surgeons. *Journal of pediatric surgery*. 55(7),1173-1179. <https://doi.org/10.1016/j.jpedsurg.2019.05.007>
- Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L., & Bundy, D. A. (2001). The predictive value of IQ. *Merril-Palmer Quarterly*, 47 (1), 1-41. <https://doi.org/10.1353/mpq.2001.0005>
- Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Revista Bizland*, 3(1), 26-27. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2817>
- Torres, P. B. & Aguaded E. M. (2018). Aplicación e impacto de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 21(1), 95-114. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/281841>
- Vega, J. O., Bello Dávila, Z., Medina García, J., & Alfonso León, A. (2019). Un estudio de las competencias emocionales en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Sinapsis*, 1(14), 65-66. <https://doi.org/10.37117/s.v1i14.190>

ANEXOS

ANEXO N°1a: Matriz de operacionalización de la variable 01: Inteligencias Múltiples

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>Las inteligencias múltiples hacen énfasis a un modelo de pensamiento que planea la presencia de un conjunto de habilidades, que pueden ser desarrolladas por los individuos en función de factores personales, biológicos, y sociales (Chura, 2019).</p>	<p>Se aplicará la encuesta de las Inteligencias Múltiples que está constituido por 72 ítems con 8 dimensiones que se tomaran como referencia; (VL) Inteligencia Verbal Lingüística (E) Inteligencia Espacial (M) Inteligencia Musical (Intra) Inteligencia intrapersonal (LM) Inteligencia Lógica Matemática (CK) Inteligencia Corporal Kinestésica (Inter) Inteligencia interpersonal (ES) Inteligencia Ecológica / Naturalista. (César Ruiz Alba 2004).</p>	D1: -Lingüística	Asociada a la habilidad verbal y la fluidez en la comunicación	1-9-17 -25-33 -41-49 -57-65	(0): No se parece en nada a ti (nada)	
		D2: -Interpersonal	Intercambio de relaciones interpersonales	2-10 -18-26 -34-42-50-58-66	(1): Se parece en algo a ti (un poco).	
		D3: --Intrapersonal	Habilidad de comprensión interna	4-12-20-28-36-44 -52-60 68	(2): Se parece (bastante).	
		D4: - Naturalista	Interacción con la naturaleza y exploración	5-13-21-29-37-45-53-61-69	(3) Si se parece mucho o totalmente a ti	Bajo: 00 -12
		D5: -Musical	Habilidad de percepción y reproducción de música	3-11-19-27-35-43-51-59-67	Medio: 13-20	
		D6: Kinestésica Corporal	Habilidad del movimiento corporal	7-15-23-31-39-47-55-63-71	Alto: 21 – 27	
		D7: - Visual Espacial	Habilidad para formar un modelo espacial a través del pensamiento	6-14-22-30-38-46-54-62-70		
		D8: - Lógico Matemática	Destreza lógica, conflictos numéricos y científica	8-16-24-32-40-48-56-64-72		

Nota: Adaptado por Ruiz (2004)

Anexo N°1b: Matriz de operacionalización de la variable 02: Competencias Emocionales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>Son capacidades, habilidades y actitudes necesarios para expresar, comprender y regular de forma adecuada los fenómenos emocionales. En esta propuesta las competencias emocionales se componen de cinco dimensiones, las cuales se atiende con mayor exactitud y amplitud líneas más adelante del presente estudio (Bisquerra y Mateo 2019).</p>	<p>Se utilizará el Cuestionario de competencias emocionales (CCE) cuyo autor original es Bisquerra y López (2013); adaptado por Catacora, V. (2020) que está constituido por 32 ítems donde detalla 5 dimensiones; Conciencia emocional, Regulación emocional, Autonomía emocional, Competencia social y Competencias para la vida y el bienestar; y cada una con sus respectivos indicadores.</p>	D1: - Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Toma de conciencia de las propias emociones -Dar nombre a las propias emociones -Comprensión de las emociones de los demás -Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento. 	1; 2; 3; 4; 5		
		D2: - Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Expresión emocional apropiada -Estrategias de afrontamiento -Competencia para autogenerar emociones positivas. 	6; 7; 8; 9		
		D3: - Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Autoestima -Autoconfianza -Automotivación -Autoeficacia -Responsabilidad -Actitud positiva -Pensamiento crítico -Resiliencia -Buscar ayuda y recursos Empoderamiento. -Respeto por los demás -Comunicación receptiva -Comunicación expresiva 	10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19	(5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces	Baja (32 – 64) Tendencia Baja (65 – 96) Tendencia Alta
		D4: - Competencia social	<ul style="list-style-type: none"> -Compartir emociones -Comportamiento pro - social y cooperación -Trabajo en equipo Asertividad -Capacidad para gestionar situaciones emocionales -Clima emocional 	20; 21; 22; 23 ;24; 25; 26; 27; 28; 29	(2): Casi nunca (1): Nunca	(97 – 128) Alta (129 – 160)
		D5: - Competencia para la vida y el bienestar	<ul style="list-style-type: none"> -Fijar objetivos adaptativos -Tomar decisiones -Bienestar emocional 	30; 31;32		

Anexo N°2 A: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

ESCALA MENTES– SOY (César Ruiz, Trujillo, 2004)

Nombre:Fecha:.....

Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

Marca 0= Si NO SE PARECE EN NADA A TI.... Aquellos que lee

Marca 1= Si SE PARECE EN ALGO (solo un poco)

Marca 2= Si SE PARECE BASTANTE A TI

Marca 3= Si SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI

1	Estoy orgulloso(a) de tener un amplio vocabulario.				
2	Me resulta fácil manejar diversas conversaciones				
3	La música es un componente altamente significativo en mi existencia diaria.				
4	Siempre se exactamente dónde estoy ubicado en relación a mi casa.				
5	Me considero un atleta				
6	Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
7	A menudo busco en mis las debilidades que yo observo en los demás.				
8	Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.				
9	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
10	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
11	Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.				
12	No me pierdo con facilidad y me oriento con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me hizo desconocido				
13	Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				
14	Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras				
15	Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
16	Me fascinan los cambios en las estaciones.				
17	Me agrada escuchar conferencias que me planteen desafíos.				
18	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me rodea.				
19	Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.				
20	Me resulta fácil conocer las direcciones en los nuevos lugares para mí				
21	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y resultante atractivos deportes como vóley, tenis, fútbol.				
22	Me encanta compartir con una variedad de personas.				
23	Creo firmemente que soy responsable de quien soy yo y que mi ser es producto de mis elecciones personales.				

24	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
25	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
26	Las matemáticas siempre han sido uno de mis cursos favoritos y voluntariamente siguió mejorando en el curso de matemáticas.				
27	Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continua hasta el momento actual.				
28	Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura				
29	Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
30	Me siento cómodo disfrutando de situaciones nuevas.				

31	Frecuentemente piensa que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
32	Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				
33	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas				
34	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
35	Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal				
36	Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
37	Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
38	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
39	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
40	En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)				
41	Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)				
42	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa				
43	Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.				
44	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
45	Me gusta participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos				
46	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
47	Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo				
48	Busco y disfruto de actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
49	Me gusta aprender frases y pensamientos famosos, recordarlos y usar en mi vida diaria.				
50	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
51	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han también reconocido en mí, esas cualidades.				

52	Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y/o agrada fabricar objetos tridimensionales.				
53	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
54	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás				
55	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupa en ella.				
56	Me gusta mucho tener mascotas y procurar que estén sanos y bien cuidados.				
57	Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje				
58	Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos				
59	Tengo una gran colección de CD de música variada y disfruto escuchándolo.				
60	Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				
61	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.				
62	Tengo bien desarrollado mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to. Sentido.				
63	Me agrada como soy y tengo una idea clara de mis fortalezas y debilidades.				
64	Si pudiera ser miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
65	Me agrada conversar bastante con los demás y contarles historias, acontecimientos y hechos reales o inventados				
66	En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
67	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear y estar conectado con la música.				
68	Necesito imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
69	Me agradan mucho las competencias deportes y ver programas de tv de olimpiadas (atletismo, gimnasia, vóley, fútbol, etc.).				
70	Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				
71	Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo				
72	Amo a la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.				

Anexo N°2 B CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Edad:.....Sexo:.....Carrera:.....
Ciclo:..... Lee atentamente las oraciones e indica la opción que más se aproxima a lo que realizas, piensas o sientes habitualmente. Es fundamental que respondas con sinceridad. Señala con una "X" la respuesta que elijas. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas ni malas. Es necesario contestar todas las preguntas. Si no entiendes algún aspecto, consulta a la persona que aplica la prueba.

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Me doy cuenta de las emociones que experimento					
2	A cada emoción que siento sé darle su nombre					
3	Sé ponerme en el lugar del otro para comprender lo que siente y piensa					
4	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí					
5	Suelo darme tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento					
6	Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.					
7	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impulsividad.					
8	Cuando experimento una emoción intensa sé cómo relajarme y calmarme.					
9	Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.					
10	Lo que sé y conozco de mí me hace sentir bien.					
11	Confío en lo que siento y lo que hago					
12	Cuando las cosas no salen como lo espero me motiva para superarme.					
13	Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades					
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones					
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.					

16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones					
17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.					
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.					
19	Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de los demás.					
20	Iniciar un diálogo con una persona que recién conozco me resulta fácil.					
21	Acepto opiniones diferentes a las mías					
22	Respeto las opiniones de los demás					
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento					
24	Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza.					
25	Apoyo a las personas que lo necesitan.					
26	Me resulta fácil trabajar en equipo					
27	Expreso mis ideas y sentimientos sin herir o lastimar a los demás.					
28	Si existe una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a encontrar la solución.					
29	Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.					
30	En mi vida tengo objetivos claros.					
31	Tomo mis decisiones en función de mis prioridades y asumo las consecuencias.					
32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad.					

FICHA TÉCNICA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Tabla 23

Ficha de instrumento variable inteligencias M.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable: Inteligencias M.

- Nombre del instrumento: Escala MINDS de Inteligencias
- Autores: Ruiz (2004)
- Procedencia: Trujillo
- Nivel que evalúa: Adolescentes, técnicos y universitarios -Objetivo: Medir los tipos de inteligencia según su preferencia.
- Tiempo Considerar entre 20 minutos.
- Cantidad de ítems: 72 ítems, distribuidos en 8 dimensiones.
- Modo de respuestas: Likert 0=No se parece nada a ti, 1= Se parece en algo, 2= -Se parece bastante a ti, 3=Se parece mucho o totalmente a ti.
- Niveles de Medición: Bajo (1-5-18-25) Medio (30-40-50-60-70) y Alto (75-85-90-95-99).

Fuente: Elaboración propia del autor.

FICHA TÉCNICA DE LAS COMPETENCIAS.E

Tabla 24

Ficha de instrumento variable competencias M.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable: Competencias emocionales

Nombre: Escala de competencias emocionales

Autor original: Bisquerra y Pérez (2007);

Procedencia de España

Adaptado por: Catacora (2020)

Nivel que evalúa: Estudiantes universitarios Finalidad:

Aplicación: Individual o Colectiva

Tiempo: Sin límite de tiempo Cantidad

de ítems:

Cantidad de ítems: 32 ítems, distribuidos en 5 dimensiones.

Modo de respuestas: Likert 1=Nunca, 2=casi nunca, 3= a veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre.

Niveles de Medición: Bajo (1-5-18-25) Medio (30-40-50-60-70 Baja (32 – 64) Tendencia Baja (65 – 96) Tendencia Alta (97 – 128) Alta (129 – 160).

Fuente: Elaboración propia del autor.

Anexo 3: Consentimiento informado

El objetivo del presente estudio es identificar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra Sur 2023. esta investigación es desarrollada en la Escuela de Post grado de la Universidad de Cesar Vallejo del Campus Cono Norte Lima; aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la representante de la asociación; las cuales serán aplicadas las muestras del estudio.

PROCEDIMIENTO:

Si usted decide participar en la investigación se realizará los siguiente (enumerar los procedimientos del estudio.

1. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará de forma presencial, las respuestas anotadas serán codificadas y por tanto, serán anónimas.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA: Este estudio va dirigido a ustedes como universitarios superiores, lo cual no demandara mucho tiempo y es libre de poder participar.

RIESGO DE ESTUDIO: Este estudio no presentara ningún riesgo ya que solo es conocer la realidad de hoy en día de manera discreta y confiable.

BENEFICIOS DEL ESTUDIO: Es importante señalar que con su participación contribuirá a mejorar las habilidades múltiples y las competencias emocionales de los estudiantes.

COSTO DE PARTICIPACIÓN: La participación en el estudio que se realizara no tiene costo alguno.

CONFIDENCIALIDAD: Su identidad es anónima y toda la información obtenida es completamente confidencial, pues solo nosotras como profesionales de la salud mantendremos en reserva.

REQUISITOS DE LA PARTICIPACIÓN: Ser estudiante universitario y que resida en los sectores de Chillón. Para obtener los resultados deben de brindar su código que se les administro y comunicarse por los siguientes medios como indica en el detalle siguiente:
Nieves torres Greysee Susan Telef:921281684 Correo: gresnit_04_08_94@hotmail.com

Anexo N°4: Matriz de evaluación por juicio de expertos

Constancia de grado académico del experto validador N°1

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS	
La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.	
INFORMACIÓN DEL CIUDADANO	
Apellidos	CANO CHUQUILLANQUI
Nombres	LIZBET THALIA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	48504376
INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL
INFORMACIÓN DEL DIPLOMA	
Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	19/07/21
Resolución/Acta	0441-2021-UCV
Diploma	052-120501
Fecha Matrícula	03/04/2019
Fecha Egreso	09/08/2020
	Fecha de emisión de la constancia: 04 de Mayo de 2023
	
CÓDIGO VIRTUAL 0001277469	ROLANDO RUIZ LLATANCE EJECUTIVO Unidad de Registro de Grados y Títulos Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu
	 Firmado digitalmente por: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria Motivo: Servidor de Agente automatizado Fecha: 04/05/2023 17:47:17-0500

Constancia de grado académico del experto validador N°2

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES	
GRADUADO	ROJAS PEÑA, BELLA CLAIRE DNI 43589753
GRADO O TÍTULO Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad	
Fecha de diploma: 13/03/2023 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	
Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 01/02/2023	
INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
GRADUADO	ROJAS PEÑA, BELLA CLAIRE DNI 43589753
GRADO O TÍTULO SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN: VIOLENCIA Y ADICCIONES	
Fecha de diploma: 31/08/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	

Constancia de grado académico del experto validador N°

REGISTRO NACIONAL DE Aplicativo Guía

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SURI QUISPE, RIMBERTI EDDY DNI 45504505	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 22/08/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SURI QUISPE, RIMBERTI EDDY DNI 45504505	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/09/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

Anexo N°7b Certificado N°1

Dimensión 8: Lógico Matemática

Definición de la dimensión:

Según Mendives (2017) sostiene que es la capacidad de manejar los números con facilidad y de razonar con efectividad, así como elaborar y evaluar proposiciones, medir, calcular, evaluar hipótesis y proposiciones, así como resolver operaciones complejas. Y esto conlleva numerosos componentes como son cálculos matemáticos, pensamiento lógico, resolución de problemas y razonamiento deductivo e inductivo, capaces de orientar el pensamiento hacia la resolución de problemas.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
Destreza lógica, conflictos numéricos y científica	2	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos	4	4	4	
	10	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.	4	4	4	
	18	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.	4	4	4	
	26	Las matemáticas siempre han sido una de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.	4	4	4	
	34	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos	4	4	4	
	42	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa	4	4	4	
	50	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.	4	4	4	
	58	Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos	4	4	4	
66	En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.	4	4	4		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui

DNI: 48504376

Especialidad del Validador: Psicología Educativa

1. Claridad: El ítem corresponde al concepto formulado


2. Coherencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3. Relevancia: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Firma del validador

Post Firma

N° DNI

Cano

Mag. Lizbet T. Cano Ch.
PSICÓLOGA
CPsP N°41233

Fecha: 07/05/2023

Dimensión 5: Competencia para la vida y el bienestar

Definición de la dimensión:

Es el conjunto de actitudes, habilidades, y valores que sirven y guían hacia la edificación de la satisfacción y bienestar en cada etapa y área de la vida de un individuo (personal, social, familiar, laboral, educativa, etc.). Para ello, estas competencias requieren que las acciones estén encaminadas a solucionar problemas habituales en la vida diaria. (Catacora 2020)

Indicadores	Item		Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Fijar objetivos adaptativos	30	En mi vida tengo objetivos claros.	4	4	4	
-Tomar decisiones	31	Tomo mis decisiones en función de mis prioridades y asumo consecuencias.	3	4	4	
-Bienestar emocional	32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad	4	4	4	Sugiero agregar más preguntas a esta dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ()

Aplicable después de corregir (X)

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui

DNI: 48504376

Especialidad del Validador: Psicología Educativa

- 1. Claridad:** El ítem corresponde al concepto formulado
- 2. Coherencia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3. Relevancia:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto


Firma del valida

Post Firma

N° DNI: 485C

Fecha:07/05/2023

Cano

 **Mag. Lizbet T. Cano Ch.**
PSICÓLOGA
CP#P N°41233

Anexo N°7b Certificado N°2

Dimensión 8: Lógico Matemática

Definición de la dimensión:

Según Mendives (2017) sostiene que es la capacidad de manejar los números con facilidad y de razonar con efectividad, así como elaborar y evaluar proposiciones, medir, calcular, evaluar hipótesis y proposiciones, así como resolver operaciones complejas. Y esto conlleva numerosos componentes como son cálculos matemáticos, pensamiento lógico, resolución de problemas y razonamiento deductivo e inductivo, capaces de orientar el pensamos hacia la resolución de problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
Destreza lógica, conflictos numéricos y científica	2	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos	3	3	3	
	10	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.	3	3	3	
	18	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.	3	3	3	
	26	Las matemáticas siempre han sido una de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.	3	3	3	
	34	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos	3	3	3	
	42	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa	3	3	3	
	50	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.	3	3	3	
	58	Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos	3	3	3	
66	En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.	3	3	3		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra: Bella Claire Rojas Peña DNI: 43589753

Especialidad del Validador: Psicóloga, Maestra en educación: con mención de docencia, currículo e investigación, Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

1.Pertinencia: El ítem corresponde al concepto formulado

2.Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3. Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo



Firma del validador

Post Firma

N° DNI: 43589753

Fecha: 09/05/2023

Dimensión 5: Competencia para la vida y el bienestar

Definición de la dimensión:

Es el conjunto de actitudes, habilidades, y valores que sirven y guían hacia la edificación de la satisfacción y bienestar en cada etapa y área de la vida de un individuo (personal, social, familiar, laboral, educativa, etc.). Para ello, estas competencias requieren que las acciones estén encaminadas a solucionar problemas habituales en la vida diaria. (Catacora 2020)

Indicadores	Ítem		Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Fijar objetivos adaptativos	30	En mi vida tengo objetivos claros.	3	3	3	
-Tomar decisiones	31	En mi vida tengo objetivos claros.	3	3	3	
-Bienestar emocional	32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad	3	3	3	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ()Aplicable después de corregir ()No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra: Bella Claire Rojas Peña DNI: 43589753

Especialidad del Validador: Psicóloga, Maestra en educación: con mención de docencia, currículo e investigación, Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

1. Claridad: El ítem corresponde al concepto formulado.**2. Coherencia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.**3. Relevancia:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Firma del validador

Post Firma

N° DNI:43589753

Fecha:09/05/2023

Anexo 3 : certificado N°3

Dimensión 8: Lógico Matemática

Definición de la dimensión:
Según Mendive (2017) sostiene que es la capacidad de manejar los números con facilidad y de razonar con efectividad, así como elaborar y evaluar proposiciones, medir, calcular, evaluar hipótesis y proposiciones así como resolver operaciones complejas. Y esto conlleva numerosos componentes como son cálculos matemáticos, pensamiento lógico, resolución de problemas y razonamiento deductivo e inductivo, capaces de orientar el pensamiento hacia la resolución de problemas.


Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Destreza lógica, conflictos numéricos y científica	2 Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos	3	3	3	
	10 Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explico mis observaciones.	3	3	3	
	18 Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me rodea.	3	3	3	
	26 Las matemáticas siempre han sido una de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.	3	3	3	
	34 Me agrada y discuto con otros sobre temas de datos de estadística y cálculos numéricos	3	3	3	
	42 Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa	3	3	3	
	50 Los números siempre han sido algo importante en mi vida.	3	3	3	
	58 Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos	3	3	3	
66 En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.	3	3	3		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (v) No aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: SURI QUISPE RIMBERTI EDDY DNI: 45504505

Especialidad del Validador:

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto formulado
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: se entiende sin dificultad alguna e enunciado del ítem es conciso, exacto y directo



UCSP COTABAMBA
 Mg. Rimberti E. Suri Quispe
 DIRECTORA
 N° DNI: 45504505
 Fecha: 07-05-2023

Dimensión 5: Competencia para la vida y el bienestar

Definición de la dimensión:

Es el conjunto de actitudes, habilidades, y valores que sirven y guían hacia la edificación de la satisfacción y bienestar en cada etapa y área de la vida de un individuo (personal, social, familiar, laboral, educativa, etc.). Para ello, estas competencias requieren que las acciones estén encaminadas a solucionar problemas habituales en la vida diaria. (Catacora 2010)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-Fijar objetivos adaptativos	30 En mi vida tengo objetivos claros.	3	3	3	
-Tomar decisiones	31 En mi vida tengo objetivos claros.	3	3	3	
-Bienestar emocional	32 Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad	3	3	3	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: / Mg: SURI QUIRPE RIMBERTI EDDY

DNI: 45504505

Especialidad del Validador:

1. **Claridad:** El ítem corresponde al concepto formulado.
2. **Coherencia:** El ítem es apropiado para representar al componente de dimensión específica del constructo.
3. **Relevancia:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



N° DNI: 45504505

Fecha: 07-05-2023

Otros anexos
Anexo 6: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



POS
GRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 30 de junio de 2023

Carta P. 0579-2023-UCV-EPG-SP

PRESIDENTA
JANETH SONIA CASTILLO PONTE
PRESIDENTA
ASOCIACIÓN SEMILLEROS DE CHILLON - PTE PIEDRA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NIEVES TORRES GREYSEE SUSAN**; identificado(a) con DNI/CE N° 75508021 y código de matrícula N° 7002559537; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES CON EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, PUENTE PIEDRA – 2023”.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Anexo 7: Carta de autorización

AUTORIZACIÓN

Yo, JANETH SONIA CASTILLO PONTE, identificada con DNI: 44445290, Presidenta de la Asociación Semilleros de Chillón, autorizo a la Licenciada NIEVES TORRES, GREYSEE SUSAN con DNI: N° 75508021 con código de matrícula 7002559537, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, para que aplique sus encuestas a la muestra representativa de la población en los días, semanas, meses que ella requiera del presente año; la misma que servirá para elaborar su tesis de maestría.

Teléfono: 999636296

E-Mail: Janecastilloponte@gmail.com

Lima, 11 junio 2023



JANETH SONIA CASTILLO PONTE
Presidenta
Asociación Semilleros de Chillón
Puente Piedra

Anexo 8: variables de estudio

Tabla 24

Confiabilidad de las Inteligencias múltiples.

Σ (símbolo de sumatoria)	
α (Alfa)	0.9007636
K (número de ítems)	72
Vi (Varianza de cada ítem)	28.08
Vt (Varianza total)	251.311728
Muestra	18

Nota: Elaboración propia

Tabla 25

Confiabilidad de las Competencias Emocionales.

Σ (símbolo de sumatoria)	
α (Alfa)	0.8476193
K (número de ítems)	32
Vi (Varianza de cada ítem)	21.75

Anexo 9: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre las inteligencias múltiples y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra Sur 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a.Determinar la relación que existe entre la inteligencia lingüística y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023? b.Determinar la relación que existe entre la inteligencia Interpersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023? c.Determinar la relación que existe entre la inteligencia Intrapersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023? d. Determinar la relación que existe entre la inteligencia Naturalista y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra Sur 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a.Determinar la relación que existe entre la inteligencia lingüística y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023 b.Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023. c.Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023. d.Determinar la relación que existe entre la inteligencia naturalista y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre las inteligencias múltiples y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a.Existe una relación entre la inteligencia lingüística y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023, b.Existe una relación entre la inteligencia interpersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023. c.Existe una relación entre la inteligencia intrapersonal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023. d.Existe una relación entre la inteligencia naturalista y las competencias emocionales en los estudiantes con educación</p>	<p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <p>COMPETENCIAS EMOCIONALES</p>	<p>D1: -Lingüística D2: -Interpersonal D3: --Intrapersonal D4: - Naturalista D5: -Musical D6: Kinestésica Corporal D7: - Visual Espacial D8: - Lógico Matemática</p> <p>D1: - Conciencia emocional D2: - Regulación emocional D3: - Autonomía emocional D4: - Competencia social D5: - Competencia para la vida y el bienestar</p>	<p>Tipo investigación Básico Enfoque de investigación: Cuantitativo Nivel de investigación Descriptivo correlacional Diseño de investigación No experimental de corte Transversal Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 5700 Muestra 150 No probabilístico Métodos de Análisis de Datos Estadística SPSS</p>

e. Determinar la relación que existe entre la inteligencia Musical y las competencias emocionales en los estudiantes con educación

Universitaria, Puente Piedra 2023?

f. Determinar la relación que existe entre la inteligencia Kinestésica corporal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023?

g. ¿Determinar la relación que existe entre la inteligencia Visual espacial y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023?

h. ¿Determinar la relación que existe entre la inteligencia Lógico Matemática y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023?

e. Determinar la relación que existe entre la inteligencia musical y las competencias emocionales en los estudiantes con educación

Universitaria, Puente Piedra 2023.

f. Determinar la relación que existe entre la inteligencia kinestésica o corporal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

g. Determinar la relación que existe entre la inteligencia visual y las competencias emocionales en los estudiantes con educación

Universitaria, Puente Piedra 2023.

h. Determinar la relación que existe entre la inteligencia lógico matemática y las competencias emocionales en los estudiantes con educación

Universitaria, Puente Piedra 2023.

Universitaria, Puente Piedra 2023.

e. Existe una relación entre la inteligencia musical y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

f. Existe una relación entre la inteligencia kinestésica o corporal y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

g. Existe una relación entre la inteligencia visual o espacial y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

h. Existe una relación entre la inteligencia Lógico Matemática y las competencias emocionales en los estudiantes con educación Universitaria, Puente Piedra 2023.

Anexo 10: Base de datos

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	
1	1	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	
3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	0	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	
5	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	
6	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
7	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
8	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
9	3	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	0	3	2	2	3	0	3	2	2	2	2	2	2	
10	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	
11	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3
12	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
13	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
14	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
15	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
16	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3
17	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	
18	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	3
var_item	0.31	0.42	0.33	0.42	0.36	0.22	0.51	0.33	0.36	0.35	0.35	0.51	0.24	0.73	0.46	0.46	0.40	0.47	0.40	0.36	0.61	0.25	0.47	0.57	0.31	0.47	0.24	0.36	0.58	0.22	0.25	0.43	0.36	0.35	0.31	0.36	