



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

**Gestión de difusión y la educación pre y postnatal en una
clínica de Lima 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

AUTORA:

Huayre Mauricio, Diana Julia (orcid.org/0009-0003-1576-3908)

ASESORES:

Dra. Mercado Marrufo, Celia Emperatriz (orcid.org/0000-0002-4187-106X)

Mtro. Solaguren Goyoaga, Agustin (orcid.org/0000-0002-1560-155X)

Mtra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Dirección de los Servicios de Salud

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi hija Andiara por darme la fuerza y la motivación necesaria para cumplir mis objetivos.

A las mujeres que con esfuerzo, trabajo y dedicación mejoran su estilo de vida.

A mis padres y hermanos por su amor y apoyo moral.

A mi abuela Juliana desde el cielo.

A los que creyeron en mí.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme vivir una experiencia académica más.

A la Dra. Mercado Marrufo Celia, por las orientaciones y acertadas precisiones en la preparación de la presente Tesis.

A mi hija Andiará, por ser la fuente de motivación en mi camino.

A las personas que, Dios dispuso en mi camino, y contribuyeron en la adquisición de mi objetivo académico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CELIA EMPERATRIZ MERCADO MARRUFO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Gestión de difusión y la educación pre y postnatal en una clínica de Lima 2023.", cuyo autor es HUAYRE MAURICIO DIANA JULIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CELIA EMPERATRIZ MERCADO MARRUFO DNI: 10061458 ORCID: 0000-0002-4187-106X	Firmado electrónicamente por: CMERCADOM el 23- 07-2023 19:11:04

Código documento Trilce: TRI - 0612398



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAYRE MAURICIO DIANA JULIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión de difusión y la educación pre y postnatal en una clínica de Lima 2023.

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HUAYRE MAURICIO DIANA JULIA DNI: 44075323 ORCID: 0009-0003-1576-3908	Firmado electrónicamente por: DHUAYRE el 20-08- 2023 22:03:09

Código documento Trilce: INV - 1297692

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Fiabilidad Gestión de difusión.....	19
Tabla 2: Fiabilidad Educación pre y posnatal	19
Tabla 3: De contingencia Gestión de difusión y Educación pre y posnatal-Lima 2023.....	21
Tabla 4: De contingencia Planificación y Educación pre y postnatal - Lima 2023	22
Tabla 5: De contingencia Comunicación y Educación pre y posnatal - Lima 2023	23
Tabla 6: De contingencia Control y Educación pre y posnatal - Lima 2023	24
Tabla 7: Prueba de Normalidad Gestión de difusión y Educación pre y posnatal - Lima 2023	25
Tabla 8: Correlación Gestión de la difusión y Educación pre y posnatal - Lima 2023	25
Tabla 9: Correlación Planificación y Educación pre y posnatal – Lima 2023	26
Tabla 10: Correlación Comunicación y Educación pre y posnatal – Lima 2023	27
Tabla 11: Correlación Control y Educación pre y posnatal – Lima 2023	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación:	15
--	----

RESUMEN

La elaboración del presente trabajo investigativo puntualizó su objetivo Determinar la influencia de la gestión de difusión en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima 2023. Su proceso de desarrollo estuvo enfocado en el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel correlacional causal, en la cual se consideró una muestra censal con 30 usuarios del programa de Educación pre y posnatal. Los principales resultados ofrecen un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,874, donde se evidencia un $p = 0.001$ ($p < 0.05$) con lo cual se demuestra la existencia de una conexión positiva y significativa entre la variable gestión de difusión y asistencia al programa de educación pre y postnatal. En esta tesis se determinó el nivel de influencia es positiva alta en relación a la gestión de difusión y la asistencia al programa de educación pre y postnatal, porque favorece el adecuado desarrollo de la gestación y del niño.

Palabras clave: Gestión, difusión, educación, prenatal y postnatal.

ABSTRACT

The development of this research work aimed to Determine the influence of dissemination management on attendance to prenatal and postnatal education in a clinic in Lima 2023. Its development process was focused on a quantitative approach, non-experimental design, and causal correlational level, in which a census sample of 30 users of the prenatal and postnatal education program was considered. The main results provide a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.874, where it is evidenced that $p = 0.001$ ($p < 0.05$), demonstrating the existence of a positive and significant connection between the dissemination management variable and attendance to the prenatal and postnatal education program. In this thesis, it was determined that the level of influence is highly positive in relation to dissemination management and attendance to the prenatal and postnatal education program because it promotes the proper development of pregnancy and the child.

Keywords: Management, dissemination, education, prenatal, and postnatal.

I. INTRODUCCIÓN

El mundo actual se ha digitalizado y las opciones para acceder a los establecimientos de salud tanto públicas como privadas han cambiado, la influencia de las nuevas redes de comunicación y la relevancia del Marketing representan un desafío para la sociedad actual. En la 10ª conferencia mundial de Promoción de la Salud (OMS, 2021) enfatiza la importancia de obtener un sistema social y sanitario ecuánime y que además proteja el planeta. La conferencia se fundamenta en la carta de Ottawa de 1986 la cual menciona que la promoción de la salud tiene un lado Político y Social donde las actividades se orientan a modificar de manera positiva el estado actual de la sociedad, el ambiental y la económica del individuo y por consecuencia de la comunidad.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) la atención prenatal es una oportunidad para llevar a cabo actividades preventivo-promocionales, con un enfoque actualizado menciona que la atención prenatal se basa en los derechos humanos, superando los objetivos de prevención de la mortalidad y la morbilidad.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age, establece una serie de recomendaciones como la práctica de actividad física entre 60 y 180 minutos, el tiempo sedentario frente a la pantalla de 0 a 60 minutos y el sueño de buena calidad de 17 a 10 horas.

La Organización Panamericana de Salud (OPS, 2022) establece en la Estrategia y plan de acción sobre la promoción de la salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible del 2019 -2030, plantea cuatro pilares de acción para mejorar la salud, en este documento se reconoce el avance de la tecnología, el incremento al acceso del celular y la llegada de nuevos medios de comunicación, que implican nuevos desafíos y también la oportunidad de mejorar los accesos a la información en temas de salud, abriendo las puertas a la importancia de la gestión de la difusión. Además, el documento establece la importancia de crear y actualizar las guías y la capacitación a los trabajadores de salud. Estas actividades tienen competencias regionales y nacionales, que el Perú a través del Ministerio de Salud debe implementar en sus políticas.

En el Perú Ley N° 28124 (2006) Promoción de la Estimulación Prenatal y Temprana” fue reglamentada por el Ministerio de salud (MINSA, 2016), con el

propósito de orientar al Estado a realizar acciones que promuevan el óptimo desarrollo del futuro miembro de la sociedad, maximizando el desarrollo al nivel físico, social, emocional y mental desde la concepción y la primera infancia, con prioridad en los lugares con más índice de pobreza.

El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2018) informa que las atenciones prenatales por profesionales de la salud calificados han aumentado hasta un 79.9% en el área urbana, mejorando la salud materno perinatal. Sin embargo, se evidencia (Minsa, 2012) que la Guía de atención del programa de Psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal es del 2012, que por su antigüedad no cumple con los requerimientos actuales. Además, en la práctica se evidencia que los servicios de Educación pre y postnatal carecen de campañas de difusión y no se encuentran en todos los establecimientos de salud, generando desconocimiento de su existencia y sus beneficios del programa en la sociedad.

Por lo mencionado se planteó el siguiente problema general ¿De qué manera la gestión de difusión influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023? y tiene como problemas específicos ¿De qué manera la planificación influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023?, asimismo; ¿De qué manera la comunicación influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023?, finalmente; ¿De qué manera el control influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023?

El trabajo de investigación se encuentra justificado, desde el aspecto teórico, se basa en la importancia de conocer la influencia que tiene la gestión de difusión en la asistencia a programas de educación pre y postnatal, generando nuevos conocimientos que pueden ser utilizadas en futuras investigaciones, en el aspecto metodológico, se cumple lineamientos científicamente comprobados, dos variables, la primera gestión de difusión y la segunda educación pre y postnatal, además se tiene dos instrumentos debidamente validado y confiable que servirá para otras investigaciones, utilizando procesos estadísticos y obteniendo resultados confiables. En el aspecto práctico, la investigación permitirá determinar qué acciones, cambios y mejoras se deben de realizar a favor del programa de educación pre y postnatal, contribuyendo a mejorar las atenciones preventivo-promocionales en la madre y el niño. En el aspecto social, la presente investigación

busca mejorar la calidad y el acceso a la información, contribuyendo a la disminución de riesgos materno-perinatales.

Por lo mencionado presento objetivo general: Determinar la influencia de la gestión de difusión en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima 2023. Así mismo sus objetivos específicos son: Determinar la influencia de la planificación en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima 2023, seguido por, Determinar la influencia de la comunicación en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima 2023 y finalmente, Determinar la influencia del control en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima 2023

Teniendo en cuenta el problema de la presente investigación surge la hipótesis general: La gestión de difusión influye en la asistencia de la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023, generando tres hipótesis específicas: La planificación influye en la asistencia de la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023, seguido La comunicación influye en la asistencia de la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023 y finalmente El control influye en la asistencia de la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A fin de sustentar la presente investigación se mencionan los antecedentes Internacionales. Martínez-Sanz et al. (2023) investigaron la popularización de TikTok, como plataforma de entretenimiento no ha limitado la difusión de conocimientos rigurosos y desmitificadores por parte de profesionales de diversos campos. Con el objetivo de investigar cómo los perfiles farmacéuticos en TikTok utilizan recursos comunicativos y estrategias de interacción para conectar con su audiencia. Con una metodología de análisis de contenido. En los resultados obtenidos se muestran que estos influencers pueden compartir abiertamente su experiencia y opinión profesional, empleando un lenguaje cercano, con humor y habilidad en el uso de las herramientas técnicas de TikTok para producir videos informativos relacionados con la salud, Llegando a la conclusión que los profesionales han encontrado una nueva manera de difundir sus conocimientos.

Arenas (2023) en su investigación sobre alfabetización sanitaria y el COVID-19. Con el objetivo de analizar las publicaciones relacionadas con la alfabetización sanitaria durante la pandemia de la COVID-19 en los países de diferentes ingresos económicos, bajo, medio y medio-alto, utilizó un enfoque metodológico de revisión sistemática de literatura. Teniendo como resultado el hallazgo de la falta de programas, reglamentos y guías en comunicación de la salud. La investigación concluye estableciendo que el nivel de alfabetización sanitaria de las personas está influenciado significativamente por su estilo de vida, contexto sociocultural, económico y político.

Andina-Díaz et al. (2023) investigaron sobre la importancia del folleto como herramienta de difusión en un programa para mujeres. Con el objetivo de indagar las reacciones de las participantes desde la lectura del folleto detección precoz de cáncer de mamá. Con una metodología cualitativa, descriptiva y recabando información mediante una entrevista para luego someterla al análisis. El resultado fue, que la lectura del folleto causó emociones positivas en los participantes, además, las participantes tienen creencias que influyeron sobre su actitud frente al programa, a los servicios de salud y a los medios de comunicación. Concluyeron que la respuesta emocional es confusa, sin embargo, un gran número de participantes expresan emociones positivas.

Rodríguez et al. (2023) investigaron con el objetivo de medir los resultados de los protocolos de evaluación, diagnóstico e intervención para niños con riesgo neurológico en los primeros meses de vida. Con una metodología retrospectiva y longitudinal la investigación se llevó a cabo en 200 niños. Los resultados encontrados en la primera evaluación de 1 a 3 años fueron significativos en el área de la motricidad gruesa y la coordinación visomanual, en la segunda evaluación de 3 a 5 años. Los resultados fueron favorablemente significativos en todas las áreas de desarrollo. La investigación concluye estableciendo una fuerte relación entre la atención temprana en el neurodesarrollo y la mejora de la calidad de vida de los niños en riesgo.

Calderer (2022) en su investigación, el embarazo es un suceso con impacto significativo en la salud de la mujer y del recién nacido. Su objetivo fue examinar las contribuciones realizadas por diversas investigaciones sobre nutrición y actividad física en relación con los resultados obstétricos y perinatales. Con un enfoque metodológico de revisión exploratoria de la literatura. Teniendo el resultado en tres áreas temáticas: educación para la salud, alimentación y actividad física, además, se encontraron datos obstétricos y perinatales de mayor frecuencia como el parto prematuro, retardo de crecimiento intrauterino y diabetes mellitus gestacional. Finalmente, el estudio concluyó que tanto la dieta como la actividad física desempeñan un papel relevante en los resultados obstétricos y perinatales.

Coello et al. (2022) investigaron sobre las neurociencias y los avances científicos del desarrollo del cerebro y aprendizaje. Con el objetivo de estudiar la importancia de la neuroeducación en la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en niños pequeños. Con una metodología del estudio cuantitativa, documental y empírica, en una línea de tiempo longitudinal, con un diseño cuasiexperimental, el resultado mostró mejoras en el desarrollo lingüístico de los niños después de aplicar el instrumento (pre y post test). Concluyeron que la implementación adecuada de programas de estimulación temprana basados en parámetros orales-fonológicos fortalece las actividades cognitivo-lingüísticas, contribuyendo al desarrollo social de los niños y fomentando su progreso mental y emocional.

Para Martínez y Padilla (2020) según su investigación sobre centros de turismo de salud de estética en Colombia. El objetivo de su investigación fue

establecer la conexión entre innovación organizacional y competitividad empresarial, utilizando un enfoque metodológico de análisis y diseño de campo. Los resultados revelaron que el marketing y las ventas son los componentes más significativos para la innovación de las empresas. Llegando a la conclusión que existe una relación alta, positiva y directa entre la innovación organizacional y la competitividad empresarial en los centros estéticos.

Sarmiento et al. (2020) en Colombia realizaron una investigación de intervención a través de un diplomado en salud, un grupo integrado por artistas y personas que pertenecen a comunidades indígenas. Con el objetivo de fomentar el desarrollo humano y el bienestar psicosocial, empleando una metodología que se basa en la sociología con la técnica de la observación de los participantes. En los resultados destaca la atención del parto por profesional capacitado, además, las comunidades intervenidas no presentaron casos de complicaciones asociadas al embarazo, parto y puerperio. Llegando a la conclusión que las capacitaciones en temas de salud disminuyen los casos de enfermedades prevenibles, mejorando el estilo de vida y fomentando el desarrollo de las comunidades.

Pacheco et al. (2018) investigaron con el objetivo describir el proceso de aprendizaje en agentes comunitarios. La metodología de investigación fue cualitativa, exploratorio y de análisis de contenido. Obteniendo como resultado que los agentes comunitarios de salud tienen la capacidad de identificar padecimientos comunes en su comunidad, además resalta la importancia de la implementación de recursos tecnológicos. Concluyeron que el aprendizaje es un proceso que sirve para difundir conocimiento, donde la tecnología es una herramienta que mejora el proceso de aprendizaje.

Coello (2021) en su investigación sobre las actividades de estimulación temprana y los efectos en el desarrollo de las funciones cerebrales del niño. Cuyo objetivo fue examinar los aspectos neurológicos y teóricos que respaldan el programa de estimulación. Con un enfoque metodológico de estudio mixto, descriptivas e interpretativas. Los resultados mostraron mejoras en diversas áreas, como el desarrollo socioafectivo, lingüístico y cognitivo. Concluyó que una implementación adecuada de programas de estimulación temprana fortalece las habilidades cognitivas y contribuye a la estabilidad emocional del niño en su interacción social.

Billeke et al. (2019) investigaron con el objetivo de describir el significado que tiene la estimulación temprana en las familias de los niños que asisten. La investigación se realizó con una metodología cualitativa, descriptiva y adquiriendo la información a través de instrumentos focalizados. Entre los principales resultados resalta el significado positivo que tienen las familias frente al servicio que reciben en el centro de estimulación, destacando la calidad humana de los trabajadores. Concluyeron que las familias son conscientes de la importancia de las terapias en el bienestar de sus niños.

Rubio-Grillo et al. (2018) investigaron con el objetivo de reeducar a las mujeres embarazadas con un diagnóstico de alto riesgo obstétrico en las prácticas de estimulación prenatal e involucrarlas en acciones que promuevan mejores estilos de vida en el tiempo que se encuentran hospitalizadas. Con un enfoque metodológico cualitativo, se encontraron resultados con contraste en cuanto al nivel de conocimiento y las actividades que realizan para la estimulación prenatal, además de la necesidad de mejorar estos procesos. Concluyeron en que las actividades que tienen un objetivo claro y específico tienen un efecto positivo en las gestantes, motivándolas a aprender y desarrollar actividades nuevas en la estimulación prenatal.

Sepulveda et al. (2018) en su investigación se plantearon como objetivo determinar si la estimulación táctil y psicomotriz después de embarazo tiene efecto para restituir el estrés en etapa prenatal. Para ello, utilizaron una metodología experimental. Teniendo como resultado la disminución de los efectos negativos a nivel del sistema nervioso central (SNC). Concluyeron que la estimulación temprana puede restituir las alteraciones producidas por el estrés en la etapa de gestación.

Castro et al. (2017) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de fomentar las actividades de estimulación prenatal en mujeres en estado de gestación, para lograrlo se diseñaron eventos informativos y actividades de acuerdo con el desarrollo fetal, donde los centros maternos tenían acceso sin restricción alguna. Para ello, utilizaron una metodología cuantitativa. El resultado reveló que la totalidad de gestantes consideraran de suma importancia tener conocimiento sobre las técnicas de estimulación prenatal, además tenían la intención de aplicarlas durante el transcurso de su embarazo. Concluyeron que difundir información sobre

la estimulación prenatal es fundamental, ya que proporciona planes prácticos para las mujeres embarazadas, garantizando así un adecuado desarrollo fetal.

Además, Suarez (2023) en el Ecuador investigó sobre la Psicoprofilaxis obstétrica y su impacto en los niveles de estrés en mujeres embarazadas. El objetivo fue contrastar los niveles de estrés en mujeres embarazadas que asistieron o no asistieron al programa de psicoprofilaxis obstétrica. Para ello, utilizaron una metodología cuasi experimental. Los resultados revelaron una relación positiva entre los niveles de estrés y las gestantes que asistieron a psicoprofilaxis obstétrica. Concluyó que la psicoprofilaxis obstétrica contribuye a reducir los niveles de estrés en las gestantes.

A continuación, los antecedentes nacionales, encontramos a Flores (2019) que, en su investigación, actitud de las gestantes en el proceso del parto. Tuvo como objetivo comparar la actitud de las gestantes con y sin preparación de psicoprofilaxis obstétrica durante el parto. Para ello, utilizó una metodología no experimental, descriptivo comparativo. Teniendo como resultado que más del 50 % de gestantes que tuvieron preparación, mostraron una buena actitud frente al trabajo de parto. Finalmente concluyó que existe una diferencia significativa y positiva en gestantes con preparación durante el proceso de trabajo de parto.

De igual manera Gaviria (2021) investigó con el objetivo de establecer la relación que existe entre la calidad del servicio brindado y satisfacción de las gestantes que asisten al servicio de psicoprofilaxis obstétrica. Utilizando una metodología no experimental, cuantitativa, descriptiva, correlacional transversal. El resultado fue que la mayoría de las gestantes calificaron la calidad de la atención como regular. Llegando a la conclusión que existe una influencia significativa entre la calidad y la satisfacción del usuario.

Para Ruiz (2021) en su investigación "Factores en la influyen en la asistencia al programa de Psicoprofilaxis Obstétrica". Con el objetivo de analizar y determinar la presencia de obstáculos que impiden la participación de las gestantes en este programa de Psicoprofilaxis Obstétrica. Aplicó una metodología cuantitativa, descriptiva, transversal y de asociación, con un enfoque de diseño no experimental. Los resultados de su estudio reveló que la mayoría de las gestantes no asisten al programa de Psicoprofilaxis Obstétrica. Entre las principales conclusiones se

destacó que dicha falta de asistencia se ve influenciada por factores socioculturales, económicos y psicoemocionales.

Bocanegra (2021) investigó con el objetivo de determinar el efecto de la estimulación temprana en las habilidades y destrezas maternas del recién nacido prematuro. Para ello, aplicó una metodología experimental con un pre y post test, la investigación tiene un diseño de corte longitudinal. Obteniendo como resultado en el post test una diferencia positiva y significativa. Llegando a la conclusión que el programa educativo de estimulación temprana tiene efecto significativo sobre las habilidades y destrezas maternas de recién nacidos prematuros.

En relación con las bases teóricas que fundamentan y amplían la visión del problema planteado. Chiapello (2019) considera que la gestión es una técnica que además incluye otras técnicas como las contables, comerciales, financieras, entre otros, lo que permite tener una mirada amplia de todos los elementos necesarios para ejecutar un proyecto. Además, la difusión es la acción y efecto de expandir el conocimiento de forma hablada o escrita, en este sentido la Constitución política del Perú (1993), en el artículo 6° de los derechos sociales y económicos plantea que el Estado tiene la obligación de difundir y fomentar la paternidad y maternidad responsable, asegurando la existencia de programas de educación, información actualizada y adaptada para cada realidad poblacional. Gutiérrez-Castrellón (2020) menciona que en la actualidad tenemos un nuevo reto para mejorar las condiciones de salud en la población, enfocándose en la generación y difusión de contenido fiable en temas de salud, en este sentido Sellés y Gallardo (2019) mencionan que el conocimiento de las personas determina la forma de actuar, también Safarnejad et al. (2021) refieren que las redes sociales como medio de difusión son una nueva herramienta que puede ayudar a mejorar la salud de la población, sin embargo, la expansión de información inadecuada puede ponerla en riesgo, naciendo la importancia de la infovigilancia que permite la eliminación de información errónea del sistema.

Ollé y Cerezuela (2017) sostienen que la planificación implica una serie de acciones como la calendarización, determinar objetivos, destinar recurso humano y material, gestionar comunicación con personas o entidades de ser necesario, estableciendo de esta manera estrategias adecuadas y oportunas; el autor también establece que estos objetivos deben tener criterios SMART y además deben

guardar coherencia con las estrategias establecidas. Lazzati y De Luca (2018) definen las estrategias como un conjunto de análisis y elecciones que permite el alcance de los objetivos establecidos por la organización. En la planificación se debe tener en cuenta el marketing, herramienta que ayuda al alcance de los objetivos de la organización. Fernandez-Lores et al. (2023) afirman que el impacto emocional es fundamental para lograr el éxito de una campaña en salud y el mensaje debe de ser realista y empleando un lenguaje sencillo y concreto.

Francisco (2018) sostiene que la comunicación y la medicina han tenido un desarrollo constante en la historia, sin embargo, en los últimos años el avance de la tecnología y los nuevos canales de comunicación tiene a la medicina y la comunicación en relación estrecha para el alcance de los usuarios, nuevos medios de capacitación mejorando la capacidad de resolución y respuesta en el campo de la salud. También el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP, 2019) en su manual de Educación y comunicación para la promoción de la salud, plantea que la comunicación es un acto educativo que busca informar e inducir a cambios positivos en la salud de la población, para lo que se debe tener en cuenta las características de la población (sociales, demográficas, económicas y culturales), además la comunicación en salud se puede emplear de dos formas: la primera mediante instrumentos como folletos y canciones, la segunda por redes de comunicación como internet, radio, televisión y prensa. Además, Rueda y Herrera (2020) sostienen que la comunicación es fundamental para lograr un cambio decisivo en el comportamiento del individuo, frente a esto el gobierno peruano en la pandemia por COVID 2019 empleó diferentes campañas de comunicación como estrategia de difusión de las buenas prácticas de higiene, signos de alarma, desarrollo de la pandemia, entre otros. Por último, según Ollé y Cerezuela (2017) mencionan que la comunicación desempeña un papel fundamental para alcanzar el éxito de una organización; esta comunicación debe ser efectiva tanto interna como externamente, permitiendo que todos los que conforman la organización puedan participar de forma activa, además de facilitar la colaboración con otras instituciones para lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Rueda y Herrera (2020) en relación con la comunicación masiva, sostienen que el gobierno peruano en el desarrollo de la pandemia por COVID-19 realizó actividades de difusión masiva con el propósito de llegar a la mayor cantidad de la

población, utilizando radio, televisión y redes sociales. Esta difusión masiva tenía el objetivo de mitigar la información errónea que circulaba en las redes sociales y que en muchas oportunidades también hacían sus apariciones en radio y televisión. Continuando con la comunicación grupal la presente investigación se enfocará en difusión de información en las redes sociales, donde Rumín (2019) sostiene que este entorno permite la interacción entre el informante y el que busca información, promoviendo una comunicación inmediata y el acceso a diferentes espacios donde pueden obtener los mismos servicios o productos lo que permite que la persona tenga un panorama más amplio y pueda escoger lo que más le convenga. Además, Da Silva et al. (2023) invitan a reflexionar sobre la práctica de la salud humanizada y las redes sociales, pues en la actualidad la información en salud son accesibles para toda la población lo que invita al personal de salud lograr habilidades comunicativas que alcance finalmente la comprensión exitosa del mensaje, en este contexto Regalado et al. (2022) mencionan que las redes sociales en la actualidad son una herramienta fundamental para la población y tienen un gran impacto en la salud mental sobre todo en los más jóvenes. Bohórquez (2018) con referencia a la comunicación personal en su libro *Comunicación vital en medicina*, plantea que la comunicación es fundamental para la obtención de la salud, la adecuada comunicación en las citas médicas permitirá que el usuario comprenda el estado de su salud. Rodríguez (2021) menciona que la capacitación a promotores de salud junto a otros personajes mediáticos de la sociedad, ayudan notablemente a mejorar la calidad de vida de una población como lo sucedido en la aldea de Kwale, donde la eficacia de la intervención llevó a las Naciones Unidas otorgar a N-HbAM el premio al Servicio público, pues el modelo de la comunicación de persona a persona es altamente eficaz, sostenible en el tiempo y de un bajo costo.

Piattini y Ruiz (2020) refieren que el control son un conjunto de actividades que ayudarán al alcance de los objetivos, estas actividades se realizan en todos los niveles de gestión, es decir desde políticas de gobierno hasta empresas de medianas y de pequeña envergadura. Entre sus principales actividades se encuentra la disminución de riesgos y el uso de la tecnología para el alcance del objetivo. El autor indica que la evaluación es una actividad que se debe realizar de forma repetitiva con el propósito de determinar y analizar los riesgos que pone en peligro el alcance del objetivo, además el control se realiza en el equipo de trabajo,

es decir no solo en el proyecto también en las personas que llevan a cabo el proyecto.

González et al. (2020) refieren que la educación para la salud son actividades que realiza el personal de salud desde la prevención, siendo este un acto educativo que permite identificar las debilidades y fortalezas de una comunidad, para crear programas que mejoren las expectativas de vida de la localidad, región, país y más, de ser necesario.

Para Garelli y Dumrauf (2022) explican que la educación en salud es un proceso de enseñanza-aprendizaje que busca mejorar la salud de las personas. Puede abordarse desde diferentes perspectivas, pero la biomédica y la socioecológica son las más importantes. La educación en salud debe ser multidimensional, participativa y transformadora. Además, Montenegro-Martínez (2019) plantea una educación contextualizada, interdisciplinaria y que promueva la participación ciudadana, permitiendo la construcción conjunta de la salud y bienestar desde la multiculturalidad y diversidad. También destaca la importancia de generar conciencia crítica sobre la realidad y la promoción de la salud como herramienta de comprensión.

Álvarez-Hernández et al. (2020) destacan la importancia de una participación responsable en la difusión de productos y servicios relacionados con la salud, en el contexto de la interacción entre educación, comunicación y salud. Con la llegada de la era digital, el internet y las nuevas tecnologías, esta relación se vuelve estrecha y ejerce un impacto directo en la percepción de la salud por parte de las personas. Asimismo, resulta fundamental para las autoridades en salud proporcionar información clara, efectiva, orientadora, persuasiva y preventiva, con el objetivo de proteger la salud de la población y evitar la posibilidad de daños futuros.

La última Guía técnica de Psicoprofilaxis Obstétrica y Estimulación Prenatal (Minsa, 2012) define que la Psicoprofilaxis obstétrica como un conjunto de actividades educativas con el objetivo de preparar integralmente a la gestante, disminuyendo las complicaciones materno-perinatales. La guía plantea que la estimulación prenatal es un conjunto de acciones prácticas que tienen el objetivo de fomentar el desarrollo integral del niño por nacer, mediante estímulos teniendo

en cuenta la reactividad fetal, el vínculo prenatal que tienen fundamento de sus beneficios en la neuroplasticidad.

Martínez y Karchmer (2021) mencionan la psicoprofilaxis obstétrica es un proceso integral de preparación física, psicológica y emocional para el embarazo, el parto y el puerperio. Que se divide en cinco: Psicoprofilaxis prenatal: se brinda durante el embarazo y ayuda a la mujer a prepararse física y emocionalmente para el parto. Psicoprofilaxis intranatal: se brinda durante el trabajo de parto y ayuda a la mujer a controlar el dolor y a relajarse. Psicoprofilaxis postnatal: se brinda después del parto y ayuda a la mujer a recuperarse física y emocionalmente. Psicoprofilaxis de emergencia: se brinda a las mujeres que están a punto de dar a luz o que están en trabajo de parto y necesitan apoyo emocional y la Psicoprofilaxis en situaciones especiales: se brinda a las gestantes que tienen un diagnóstico de alto riesgo obstétrico o que presentan complicaciones que ponen en riesgo la vida de la madre, del feto o de ambos durante el embarazo, el trabajo de parto o postparto.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2023) refiere que brindar apoyo durante el proceso de parto mejora la recuperación de las puérperas y disminuye los riesgos en los recién nacidos, incrementando las posibilidades de tener una experiencia positiva y fisiológica. A pesar de sus ventajas, la implementación de este acompañamiento se está llevando a cabo de manera lenta e inequitativa en diferentes regiones. Por lo tanto, es crucial tomar medidas urgentes para asegurar este derecho para todas las mujeres. Esto implica superar las barreras existentes que dificultan la incorporación del acompañamiento, mediante la colaboración con mujeres, comunidades, profesionales de la salud y responsables de la toma de decisiones en el ámbito de la salud. En este contexto Puertas et al. (2020) indicaron que los profesionales de salud deben tener mejor conocimiento y actualización en políticas y protocolos relacionados con acompañantes durante el parto en América Latina y el Caribe, a nivel nacional, regional y local. También debe evaluarse la existencia de políticas y el conocimiento de los actores clave.

Candia et al. (2023) plantean que la actividad física en el embarazo tiene beneficios en la madre y en feto, disminuyendo la posibilidad que la madre padezca preeclampsia y diabetes gestacional, además disminuye la posibilidad que el feto desarrolle macrosomía fetal y otras complicaciones respiratorias.

González et al. (2018) plantean que el parto es un proceso fisiológico, que tiene el objetivo de expulsar al producto de la concepción fuera del útero iniciando la vida extrauterina, todo esto es producido por las contracciones, que a la medida de las horas de trabajo de parto se incrementan en intensidad, duración y frecuencia. Además, los autores también plantean que el puerperio comprende desde que finaliza el parto hasta la retracción de todos los cambios producidos en el periodo de embarazo.

Moreno et al. (2018) establecen que la estimulación prenatal tiene beneficios en el desarrollo cerebral del feto, teniendo en cuenta que el proceso de estimulación prenatal se puede realizar desde etapas muy tempranas del embarazo, logrando un estado de bienestar físico y emocional de la gestante que trae como consecuencia el desarrollo óptimo de estructuras cerebrales. Los autores plantean 3 tipos de técnicas, la auditiva que se puede iniciar a las 16 semanas, la visual donde se puede utilizar la luz artificial y natural y la táctil a través de masajes, vibradores y texturas.

Benavides (2018) refiere que la estimulación temprana se basa en la neuroplasticidad que es la capacidad que el cerebro tiene para reestructurarse mejorando su funcionamiento, evidenciándose en una mejor respuesta al medio ambiente, estas actividades se realizan en áreas emocionales, sociales, cognitivas y físicas. Aljure-Reales et al. (2017) afirman que el programa estimulación temprana ayuda al manejo de la agenesia e hipoplasia del cuerpo calloso, mejorando sus capacidades motrices y de aprendizaje, además del tratamiento farmacológico y la cirugía si el caso lo requiere, convirtiendo la estimulación temprana en la mejor herramienta para mejorar la calidad de vida de los niños,

Por último, Orozco et al. (2021) sostienen que la primera infancia es una etapa fundamental en la vida del ser humano, teniendo en cuenta la capacidad del cerebro para el desarrollo de sinapsis, que es indispensable para el alcance de los hitos del desarrollo del niño. El desarrollo del niño también es influenciado por su carga genética, el ambiente y la alimentación, teniendo en cuenta todo esto es fundamental que el niño tenga un ambiente rico en estímulos positivos que además pueda identificar signos de deficiencia en el desarrollo de niño.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de estudio: La investigación fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo.

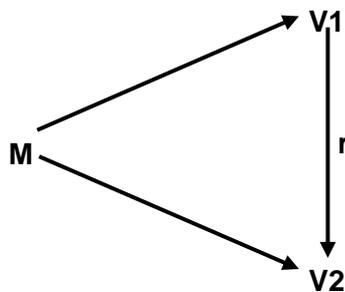
D'Aquino y Barrón (2020) establecen que de acuerdo con su finalidad el presente estudio es básica teniendo en cuenta que busca relatar un inconveniente en específico, de acuerdo con la naturaleza de los datos es cuantitativa pues prevalece los datos de tipo medible.

3.1.2 Diseño de investigación: El estudio tiene un diseño transversal, no experimental y correlacional causal.

Perez et al. (2020) establecen que es transversal cuando la investigación se realiza en un determinado espacio de tiempo, se recopilan los datos en una sola ocasión y los resultados que obtenemos son válidos para describir la situación en ese momento particular.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen que la investigación no experimental se caracteriza por no manipular intencionalmente variables, lo que significa que se observan o miden fenómenos y variables en su contexto natural para su análisis. En otras palabras, no se realizan cambios intencionales en la variable independiente para ver su efecto sobre otra variable. Además, el autor también plantea que los estudios correlacionales tienen como principal propósito investigar exhaustivamente y establecer de manera precisa la conexión o nivel de correspondencia que existe entre dos o incluso más variables, con el objetivo de analizar y comprender a profundidad las posibles interdependencias y patrones que puedan surgir entre ellas en un determinado contexto o escenario.

Figura 1. *Diseño de investigación:*



Donde:

M= 30 usuario.

V₁: Gestión de difusión.

V₂= Educación pre y postnatal.

r= correlación entre las variables.

La presente investigación es de diseño hipotético-deductivo, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)) las hipótesis son la piedra angular del método deductivo, ya que juegan un papel esencial en la investigación cuantitativa. En este enfoque, las hipótesis asumen una parte importante en el proceso de planteamiento del problema, permitiendo establecer conexiones entre la teoría y los hechos.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Gestión de difusión.

Definición conceptual: Barrio (2019) establece que la gestión como un conjunto integrado de métodos, técnicas y actividades desplegados con el propósito de lograr efectivamente el objetivo previamente establecido por una organización. Se trata de una serie coordinada y sistemática de medidas implementadas, las cuales abarcan desde la planificación estratégica hasta la ejecución y supervisión constante, con el fin de asegurar el éxito y el cumplimiento de las metas trazadas.

Definición operacional: La escala de Likert se utiliza para medir la opinión pública, las actitudes y las preferencias, el cuestionario fue diseñado específicamente para este propósito y el puntaje es del 1 al 5. El instrumento está compuesto por 21 ítems: La dimensión planificación cuenta con 6 ítems, la dimensión comunicación tiene 9 ítems y la dimensión control tiene 6 ítems.

Indicadores: Objetivos, estrategia, masivo, grupal, personal, supervisión y evaluación.

Escala de medición: Se utilizó la escala ordinal, en donde totalmente en desacuerdo es igual a 1, en desacuerdo es igual a 2, ni de acuerdo ni en desacuerdo es igual a 3, de acuerdo es igual a 4 y totalmente de acuerdo es igual a 5.

Variable 2: Educación pre y postnatal.

Definición conceptual: OPS (2022) Los programas de educación en salud son de estrategias diseñadas con la finalidad de prevenir daño en la salud y fomentar hábitos saludables en la madre y el niño, teniendo como objetivo principal optimizar la calidad de vida de la población.

Definición operacional: En el contexto del estudio, la medición de la variable en cuestión fue llevada a cabo mediante la aplicación de un cuestionario diseñado específicamente para este propósito. Dicho cuestionario se estructuró utilizando la escala de Likert, que previamente había sido mencionada como la herramienta de evaluación seleccionada. El instrumento está compuesto por 21 ítems: La dimensión psicoprofilaxis obstétrica cuenta con 9 ítems, la dimensión estimulación prenatal tiene 6 ítems y la dimensión estimulación posnatal tiene 6 ítems.

Indicadores: Embarazo, parto, post parto, beneficios, técnicas, hitos del desarrollo y signos de alarma en el desarrollo.

Escala de medición: Se utilizó la escala ordinal, en donde totalmente en desacuerdo es igual a 1, en desacuerdo es igual a 2, ni de acuerdo ni en desacuerdo es igual a 3, de acuerdo es igual a 4 y totalmente de acuerdo es igual a 5.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis:

3.3.1 Población

La investigación tiene una población conformada por 30 usuarios del programa de educación pre y postnatal de la clínica Centro de Vida.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que es fundamental diseñar una investigación, se preste atención a la definición precisa de la población objeto de estudio. Para ello, es necesario tener en cuenta no solo las características de contenido y lugar, sino también el período de tiempo que se quiere abarcar y la accesibilidad de la población.

Criterios de inclusión:

Se establece como criterio de inclusión a los usuarios del programa de educación pre y postnatal de la clínica Centro de Vida en el año 2023. Usuarios que manifiesten su intención de participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

Se establece como criterio de exclusión a los usuarios de educación pre y postnatal de la clínica Centro de Vida en el año 2023 que no tengan intención de participar, usuarios de otros servicios de la clínica.

3.3.2 Muestra

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) establecen que, dentro del enfoque cuantitativo, una muestra es un grupo más pequeño de la población o universo que se desea estudiar, del cual se recopilarán datos relevantes para la investigación. En el caso de que se quiera llevar a cabo una muestra censal se incluye en el estudio todos los casos del universo o población.

La muestra de la investigación es censal, considerando a la totalidad de la población que están conformada por 30 usuarios del programa de educación pre y postnatal de la clínica Centro de Vida en el año 2023.

3.3.3 Muestreo

La investigación no ameritaba un muestreo, teniendo en cuenta que se realizó en el total de la población.

3.3.4 Unidad de análisis

Usuarios que asisten a la educación pre y postnatal de la clínica Centro de Vida.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica seleccionada para llevar a cabo la investigación es la encuesta, considerada como la más efectiva para obtener datos cuantitativos de manera eficiente.

El instrumento que se manejó en la investigación fue un cuestionario para cada variable, diseñado para recopilar la información necesaria para el estudio. Para garantizar su fiabilidad y validez, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación por parte de tres expertos con títulos académicos de Maestros.

Para la variable gestión de difusión se utilizó el instrumento Gestión de la difusión, conformado por 21 ítems:

- Dimensión planificación cuenta con 6 ítems.

- Dimensión comunicación tiene 9 ítems.
- Dimensión control tiene 6 ítems.

Para la variable educación pre y post natal se utilizó en instrumento Educación pre y post natal, conformado por 21 ítems:

- Dimensión Psicoprofilaxis Obstetricia cuenta con 9 ítems.
- Dimensión Estimulación Prenatal tiene 6 ítems.
- Dimensión Estimulación Posnatal tiene 6 ítems.

En base a la escala de Likert anteriormente mencionada.

Fiabilidad del instrumento estadístico:

- Escala de fiabilidad de la variable Gestión de difusión.

Tabla 1

Tabla de fiabilidad Gestión de difusión.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	21

Nota. La variable gestión de difusión tiene 21 elementos que analizados por el estadístico Alfa de Cronbach tiene un resultado de 0.942, lo que indica que el instrumento utilizado es altamente fiable y tiene una aceptación del 94%.

- Escala de fiabilidad de la variable Educación pre y posnatal.

Tabla 2

Tabla de fiabilidad Educación pre y posnatal

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	21

Nota. La variable Educación pre y posnatal tiene 21 elementos que analizados por el estadístico Alfa de Cronbach tiene un resultado de 0.926, lo que indica que el instrumento utilizado es altamente fiable y tiene una aceptación del 92%.

3.5. Procedimientos

Se inició mediante la aprobación de tres juicios de expertos de los instrumentos, que luego se trasladó las preguntas al formulario virtual y también se imprimió para ser contestado por los usuarios del programa de educación pre y postnatal, luego de recabar la información se traslada a la base de datos de Excel para su proceso en el IBM (2019), SPSS V29.0 que permitió obtener los resultados para el análisis correspondiente, lo cual nos permitió realizar la discusión, llegar a las conclusiones y realizar las recomendaciones para finalizar la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

El método de procesamiento de la investigación se inició con las bases de datos en Excel, luego se traslada el consolidado al IBM SPSS para obtener la estadística de fiabilidad determinando el grado de confiabilidad del instrumento, luego se procesa la correlación de las variables e indicadores donde se selecciona el tipo de análisis de Spearman determinando la significancia para saber el porcentaje de correlación existente, también se obtiene el número de significancia bilateral que determina si la hipótesis será aceptada o rechazada.

3.7. Aspectos éticos

La tesis se fundamentó en los cuatro fundamentos bioéticos propios de la maestría en Gestión de los servicios de la salud, que dirige la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo. Para el proceso de investigación se tuvo en cuenta cuatro principios bioéticos que según Alfaro (2023) define a la autonomía como la capacidad de decisión que tiene la persona para realizar un acto de acorde con sus aspiraciones, la beneficencia considera que las acciones siempre son en beneficio del paciente, la no maleficencia considera que no se debe causar daño de manera premeditada y la justicia hace referencia a la igualdad de oportunidades en la sociedad.

IV.RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tabla 3

De contingencia Gestión de difusión y Educación pre y postnatal – Lima 2023

		Asistencia a la educación pre y posnatal			Total	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Gestión de difusión en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	De acuerdo	Recuento	1	15	2	18
		% del total	3,3%	50,0%	6,7%	60,0%
Totalmente de acuerdo	Recuento	0	0	10	10	
	% del total	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	
Total		Recuento	3	15	12	30
		% del total	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%

Nota. En la tabla se observan las dos variables de la investigación, el 50.0% indica que está de acuerdo con la influencia de la gestión de difusión con relación de la asistencia a la educación pre y postnatal, el 33.3% refiere estar totalmente de acuerdo y un 6.7% está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por consiguiente, los resultados establecen evidencia que los usuarios consideran que la gestión de difusión influyó en su asistencia a la educación pre y postnatal.

Tabla 4*De contingencia Planificación y Educación pre y postnatal – Lima 2023*

		Asistencia a la educación pre y posnatal			Total	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Planificación	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	6,7%	3,3%	0,0%	10,0%
	De acuerdo	Recuento	1	13	2	16
		% del total	3,3%	43,3%	6,7%	53,3%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	1	10	11
		% del total	0,0%	3,3%	33,3%	36,7%
Total		Recuento	3	15	12	30
		% del total	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%

Nota. En la tabla 4, se observa la dimensión 1 “Planificación” y la variable 2 “Educación pre y postnatal”, donde el 100% de su muestra es 30 usuarios que acuden al establecimiento, el 43.3% indica que está de acuerdo, seguido de 33.3% que está totalmente de acuerdo, con la influencia de la planificación con relación de la asistencia a la educación pre y postnatal, teniendo un porcentaje minoritario de 6.7% que refiere estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por consiguiente, el resultado establece evidencia que los usuarios consideran que la planificación influyó en su asistencia a la educación pre y postnatal.

Tabla 5*De contingencia Comunicación y Educación pre y postnatal – Lima 2023*

		Asistencia a la educación pre y posnatal			Total	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Comunicación	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	3	0	0	3
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	De acuerdo	Recuento	0	11	5	16
		% del total	0,0%	36,7%	16,7%	53,3%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	4	7	11
		% del total	0,0%	13,3%	23,3%	36,7%
Total		Recuento	3	15	12	30
		% del total	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%

Nota. En la tabla N°5, se observa la dimensión 2 “comunicación” y la variable 2 “Educación pre y postnatal”, donde el 100% de su muestra es 30 usuarios que acuden al establecimiento, el 36.7% indica que está de acuerdo, seguido de 23.3% que está totalmente de acuerdo, con la influencia de la comunicación con relación de la asistencia a la educación pre y postnatal, teniendo un porcentaje minoritario de 10% que refiere estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por consiguiente, el resultado establece evidencia que los usuarios consideran que la comunicación influyó en su asistencia a la educación pre y postnatal.

Tabla 6*De contingencia Control y Educación pre y postnatal – Lima 2023*

		Asistencia a la educación pre y posnatal			Total	
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Control	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	De acuerdo	Recuento	1	14	3	18
		% del total	3,3%	46,7%	10,0%	60,0%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	1	9	10
		% del total	0,0%	3,3%	30,0%	33,3%
Total		Recuento	3	15	12	30
		% del total	10,0%	50,0%	40,0%	100,0%

Nota. En la tabla 6, se observa la dimensión 3 “control” y la variable 2 “Educación pre y postnatal”, donde el 100% de su muestra es 30 usuarios que acuden al establecimiento, el 46.7% indica que está de acuerdo, seguido de 30.0% que está totalmente de acuerdo, con la influencia del control con relación de la asistencia a la educación pre y postnatal, teniendo un porcentaje minoritario de 6.7% que refiere estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por consiguiente, el resultado establece evidencia que los usuarios consideran que el control influencio en su asistencia a la educación pre y postnatal.

Contrastación de hipótesis.

Antes de seleccionar la prueba de hipótesis a utilizar, es fundamental evaluar la distribución de normalidad de los datos estadísticos, para esto se empleará la prueba de normalidad, IBM SPSS (2019) se calculará el estadístico de Shapiro-Wilk cuando el tamaño de la muestra ponderada esté entre 30 y 50.

Tabla 7

Prueba de normalidad Gestión de la difusión y Educación pre y posnatal – Lima 2023

Prueba de normalidad			
	Shapiro-wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Gestión de la difusión	,745	30	<,001
Asistencia a la educación pre y posnatal	,774	30	<,001

Nota. La Tabla 7 presenta los resultados de la prueba de normalidad para las variables "Gestión de difusión" y "Educación pre y posnatal". Se observa que ambas variables tienen una significancia de 0,001, los cuales son menores a 0,05, indicando que los datos siguen una colocación normal, entonces, se justifica el uso adecuado de la correlación de Spearman para posteriores pruebas.

Prueba de hipótesis general

Tabla 8

De correlación Gestión de la difusión y Educación pre y posnatal – Lima 2023

Correlaciones				
			Gestión de la difusión	Asistencia a la educación pre y posnatal
Rho de spearman	Gestión de la difusión	Coeficiente de correlación	1,000	,874**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Asistencia a la educación pre y posnatal	Coeficiente de correlación	,874**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀: La gestión de difusión no influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.

H₁: La gestión de difusión influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.

Nota. En la tabla 8 se observa la influencia entre las dos variables Gestión de difusión y la variable Educación pre y posnatal, donde P valor es 0.001 es (< 0.1), rechaza H₀ y acepta H₁ del estudio, el coeficiente Rho Spearman es 0.874, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es una correlación positiva alta. Lo que establece que una adecuada y eficiente gestión de difusión repercute de manera significativa y positiva en la asistencia a la educación pre y postnatal.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 9

De correlación Planificación y Educación pre y posnatal – Lima 2023

		Correlaciones		
			Planificación.	Asistencia a la educación pre y posnatal
Rho de spearman	Planificación.	Coeficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Asistencia a la educación pre y posnatal		Coeficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀: La planificación no influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.

H₁: La planificación influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.

Nota. En la tabla 9 se observa la influencia entre la dimensión planificación y la variable Educación pre y posnatal, donde P valor es 0.001 es (< 0.1), rechaza H_0 y acepta H_1 del estudio, el coeficiente Rho Spearman es 0.804, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es una correlación positiva alta. Lo que establece que una adecuada y eficiente planificación repercute de manera significativa y positiva en la asistencia a la educación pre y postnatal.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 10

De correlación Comunicación y Educación pre y posnatal – Lima 2023

		Correlaciones		
			Comunicación.	Asistencia a la educación pre y posnatal
Rho de spearman	Comunicación.	Coeficiente de correlación	1,000	,549**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	30	30
Asistencia a la educación pre y posnatal	Asistencia a la educación pre y posnatal	Coeficiente de correlación	,549**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_0 : La comunicación no influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.

H_1 : La comunicación influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.

Nota. En la tabla 10 se observa la influencia entre la dimensión comunicación y la variable Educación pre y posnatal, donde P valor es 0.002 es (< 0.1), rechaza H_0 y acepta H_1 del estudio, el coeficiente Rho Spearman es 0.549, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es una correlación positiva moderada. Lo que establece que una adecuada y eficiente comunicación repercute de manera significativa y positiva en la asistencia a la educación pre y postnatal.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 11

De correlación Control y Educación pre y posnatal – Lima 2023

		Correlaciones		
			Control.	Asistencia a la educación pre y posnatal
Rho de spearman	Control.	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Asistencia a la educación pre y posnatal		Coeficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀: El control no influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.

H₁: El control influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.

Nota. En la tabla 11 se observa la influencia entre la dimensión control y la variable Educación pre y posnatal, donde P valor es 0.001 es (< 0.1), rechaza H₀ y acepta H₁ del estudio, el coeficiente Rho Spearman es 0.766, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es una correlación positiva alta. Lo que establece que una adecuada y eficiente comunicación repercute de manera significativa y positiva en la asistencia a la educación pre y postnatal.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo general, Determinar la influencia de la gestión de difusión en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima 2023. Iniciando con la correlación de las variables como se observa en la tabla 3 Gestión de difusión y Educación pre y postnatal, donde el 100% de su muestra es 30 usuarios que acuden al establecimiento, del cual el 50.0% indica que está de acuerdo y el 33.3% indica estar totalmente de acuerdo con la influencia de la gestión de difusión con relación en la asistencia a la educación pre y postnatal, de la misma manera se muestra la prueba de correlación Rho Spearman con un resultado de 0.874 estableciendo una correlación positiva alta, comparando con el estudio realizado por Flores (2019) donde el 52 % de gestantes asistieron al programa alcanzaron una diferencia significativa y positiva frente al trabajo de parto en comparación de un 40 % de gestantes no asistieron al programa de educación prenatal. De la misma manera, Bocanegra (2021) obtuvo un 100% de madres con habilidades y destrezas maternas de recién nacidos prematuros luego de la asistencia al programa de estimulación temprana. Siguiendo con Castro et al. (2017) afirman que es importante difundir temas como la estimulación prenatal para lograr el adecuado desarrollo del feto, la investigación también demuestra en las gestantes que han recibido información tienen la intención de aplicar lo aprendido fuera del establecimiento de salud, confirmando que una adecuada difusión de la educación pre y postnatal tiene repercusiones positivas en las gestantes y su entorno. También en el estudio de Rodríguez et al. (2023) sobre la eficacia de los protocolos de evaluación, diagnóstico e intervención para niños con riesgo neurológico, demostraron la relación estrecha que existe entre la atención temprana en neurodesarrollo y la posibilidad de mejorar la calidad de vida de los niños. Lo que nos dice que cuanto antes se inicia la estimulación temprana el niño tiene la posibilidad de ser referido cuanto antes a otras especialidades según su compromiso. De la misma manera, Coello (2021) demostró que el correcto uso e implementación del programa de estimulación temprana favorece el desarrollo socio afectivo, lingüístico y cognitivo en niños que asisten a programa, esta investigación nos lleva a reflexionar no solo sobre la importancia de una adecuada gestión de difusión también sobre la adecuada implementación y organización del programa. Además, Sepulveda et al. (2018) demostraron que la estimulación

temprana específicamente la estimulación táctil y la psicomotricidad disminuye los efectos negativos en el sistema nervioso central del feto, efectos que se han producido por consecuencia del estrés de la mujer en la etapa de gestación, esta investigación resalta la importancia de dar a conocer los programas de educación pre y post natal pues disminuye los riesgos de daño en el embarazo y de sufrir algún daño se puede revertir en los primeros años de vida gracias a la neuroplasticidad cerebral. Las investigaciones demuestran los beneficios que la educación pre y postnatal tiene para el feto, para la madre, la familia y por consecuencia para la sociedad, beneficios que para poder llegar al mayor número de población necesariamente tienen que contar con una adecuada gestión de difusión, tomando en cuenta el avance de los recursos tecnológicos, el marketing, la neurociencia, la neuroeducación entre otras disciplinas como la administración, las finanzas que en conjunto con elementos necesarios para ejecutar un proyecto exitoso. Concordando con Chiapello (2019) que refiere que la gestión es un conjunto de herramientas que permiten tener una mirada amplia de lo que se necesita para la ejecución de un proyecto. Este nuevo conocimiento permitirá que la población pueda tomar mejores decisiones para su salud como lo afirmó Sellés y Gallardo (2019) quienes mencionan que el conocimiento de las personas determina su conducta.

El primer objetivo específico del estudio fue determinar la influencia de la planificación en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima 2023. Donde la tabla 4 Planificación y Educación pre y postnatal, nos indica que el 43.3% está de acuerdo y el 33.3% está totalmente de acuerdo, con la influencia de la planificación con relación en la asistencia a la educación pre y postnatal, de la misma manera se muestra la prueba de correlación Rho Spearman con un resultado de 0.804 estableciendo una correlación positiva alta. Para Calderer (2022) en su investigación bibliográfica concluye que los estilos alimentarios y la actividad física influyen en el bienestar de la gestación y en la recuperación de la madre y el niño. Lo que representa la importancia de una adecuada planificación para lograr que más gestantes puedan asistir al programa de educación prenatal y que por consecuencia se logre la sensibilización para una futura educación postnatal que beneficie a la madre, al niño y a la sociedad. También, Arenas (2023) con su investigación buscó determinar las principales dificultades y obstáculos para

lograr la alfabetización sanitaria, encontrando que los estilos de vida, el ambiente sociocultural, el contexto económico y político influyen de manera decisiva en la alfabetización sanitaria, en este sentido la investigación aporta los indicadores que se deben considerar para una adecuada y efectiva planificación. Además, Ruiz (2021) en su investigación sobre los factores que influyen en la asistencia al programa de psicoprofilaxis obstétrica, destacaron los factores socioculturales y económicos y socioemocionales, factores que se tiene que tener en cuenta en el momento de la planificación, teniendo en cuenta que nuestro país es multicultural gracias a la costa, sierra y selva, la población tiene diferentes formas de transportarse, diferentes creencias, diferentes lenguas (Quechua, Aimara y otros) y diferente posibilidad adquisitiva. Siguiendo con Pacheco et al. (2018) confirmaron en su investigación que además de un adecuado proceso de aprendizaje por parte de los agentes comunitarios también se necesitan recursos tecnológicos, aportando así esta investigación en una de las cosas que se debe tener en cuenta en el momento de planificar, como son los recursos tecnológicos que logrará mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, Rubio-Grillo et al. (2018) en su investigación con gestantes de alto riesgo y sus prácticas de estimulación prenatal, lograron tener un efecto significativamente positivo porque lo objetivos claro y específico, lo que se debe tomar en cuenta en el momento de la planificación. Se puede evidenciar según las investigaciones que hay muchos aspectos que se deben tomar en cuenta en el momento de la planificación del proyecto pues estos aspectos ayudan al logro de los objetivos, que en el caso de la investigación es la asistencia al programa de educación pre y postnatal, demás, se debe tomar en cuenta aspectos específicamente teóricos relacionados con los temas a difundir, por ejemplo lo mencionado por Martínez y Karchmer (2021) con respecto al programa de educación prenatal y es que son cinco tipos de psicoprofilaxis obstétrica que se puede realizar dependiendo el momento del embarazo, también aspectos administrativos como lo menciona Ollé y Cerezuela (2017) se puede iniciar las acciones de calendarización, determinar objetivos, destinar recurso humano y financiero, gestionar alianzas con personas o entidades de ser necesario y establecer estrategias adecuadas y oportunas, por último, Lazzati y De Luca (2018) mencionan que es el momento de emplear estrategias de marketing.

El segundo objetivo específico del estudio fue determinar la influencia de la comunicación en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima 2023. Donde la tabla 5, Comunicación y Educación pre y postnatal, nos indica que el 36.7% está de acuerdo y el 23.3% está totalmente de acuerdo, con la influencia de la comunicación con relación de la asistencia a la educación pre y postnatal, de la misma manera se muestra la prueba de correlación Rho Spearman con un resultado de 0.549 estableciendo una correlación positiva moderada, de la misma manera Martínez y Padilla (2020) en su investigación donde la innovación organizacional y competitividad empresarial tienen una relación alta, positiva y directa, el autor resalta la importancia del marketing como actividad fundamental para dar a conocer el servicio de salud. Además, Martínez-Sanz et al. (2023) afirman que TikTok es una oportunidad para que los profesionales divulguen información fidedigna y útil, por lo tanto, esta investigación nos habla sobre la oportunidad que tenemos para llegar a la población joven que es precisamente la población en edad fértil, a través de las nuevas redes de comunicación, con temas de salud. También Andina-Díaz et al. (2023) en su investigación el folleto como una herramienta de difusión en un programa de salud para mujeres, mencionan que la lectura del folleto en la detección precoz del cáncer de mamá, causó emociones positivas en la mayoría de las mujeres, también menciona que estas emociones se contrastan con las creencias que cada mujer tiene, lo que puede poner en riesgo las decisiones que estas mujeres pueden tomar en beneficio de su salud, reflexionando entonces sobre la importancia de una difusión constante y prolongada que permitirá a la población crear nuevos procesos de aprendizaje y en un tiempo no muy lejano eliminar creencias que no tienen fundamento científico. Además, Sarmiento et al. (2020) en su investigación demostraron que una adecuada comunicación entre el personal de salud y usuario (emisor y receptor) puede llegar a modificar conductas en el usuario, esto como consecuencia de un personal de salud capacitado que cuente con herramientas de teóricas y prácticas, así como habilidades comunicativas, que permitan al binomio personal de salud y usuario contribuir al desarrollo de la sociedad. También, Rodríguez (2021) afirma que una comunicación adecuada del personal de salud al usuario es más eficaz, sostenible en el tiempo y de un menor costo, como sucedió con la población de la aldea de Kwale, donde la eficacia de la intervención llevó a las Naciones Unidas

otorgar a N-HbAM el premio al Servicio público. Para finalizar, Billeke et al. (2019) destacaron la calidad humana del personal de salud para lograr un significado positivo por parte de las familias que hacen uso del servicio de estimulación temprana, sustentando una vez más la importancia e influencia de la comunicación en la asistencia a los servicios de Educación pre y postnatal.

Estas investigaciones nos permiten tener un panorama más amplio de la forma en la que nos estamos comunicando y dando a conocer información relevante para la población, además, de conocer los nuevos retos en la comunicación, pues con la aparición de las redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter, Youtube y lo más utilizado en el Perú como nuevo canal de comunicación Tik tok, estos nuevos canales de comunicación significa la posibilidad de llegar a un mayor número de personas en un corto tiempo y con costos bajos, pero también significa que el personal de salud debe contar con capacitaciones académicas constantes con el fin de brindar información actualizada y con base científica, además, de adquirir habilidades blandas que permita al personal de salud, por ejemplo: trabajar en equipo, tener la capacidad de liderar y delegar, empatía y buen trato. Estas capacidades académicas y habilidades blandas serán decisivos para que el personal de salud pueda lograr un cambio en el comportamiento del usuario, contribuyendo de esta manera en el desarrollo de la sociedad. El hermano país del Ecuador desde el 2019 cuenta con un Manual de educación y comunicación para promotores de la salud, donde plantean que la comunicación es un acto educativo, desde este punto de vista, para garantizar una adecuada comunicación además de lo anteriormente mencionado, se tiene que tener en cuenta las características de la población con la que pretendemos comunicarnos, estas características que el personal de salud debe tomar en cuenta son de siguientes: el personal de salud debe hablar y comprender el idioma de la población a la que se dirige, el personal de salud debe tener conocimiento de la demografía, las creencias y la situación económica del lugar donde está interviniendo. Por último, Ollé y Cerezuela (2017) nos recuerdan que la comunicación es pieza clave para el éxito de una organización, además la comunicación se debe mantener dentro y fuera de la organización permitiendo al personal gozar de un buen clima laboral.

El tercer objetivo específico del estudio fue determinar la influencia del control en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima 2023.

Donde la tabla 6, Control y Educación pre y postnatal, nos indica que el 46.7% está de acuerdo y el 30.0% está totalmente de acuerdo, con la influencia del control con relación de la asistencia a la educación pre y postnatal, de la misma manera se muestra la prueba de correlación Rho Spearman con un resultado de 0.766 estableciendo una correlación positiva alta, de la misma manera Gaviria (2021) en su investigación estableció que la calidad del servicio tiene influencia significativa en la satisfacción del usuario, fundamentado en el proceso de control, donde se realiza una adecuada supervisión y evaluación de todos los procesos de la organización, además, Piattini y Ruiz (2020) mencionan que el control es un conjunto de acciones que se ejecuta de forma repetitiva en el proyecto, con el propósito de ayudar al alcance de los objetivos, además, el control se debe realizar también en las personas que llevan a cabo el proyecto, logrando un servicio de calidad que no solo cubre las necesidades del usuario sino además supere sus expectativas.

VI. CONCLUSIONES

1. En esta tesis se determinó el nivel de influencia es positiva alta en relación con la gestión de difusión y la asistencia a la educación pre y postnatal, porque favorece el adecuado desarrollo de la gestación y del niño.
2. En esta tesis se determinó el nivel de influencia es positiva alta en relación con la planificación y la asistencia a la educación pre y postnatal, porque supera las barreras de acceso y asegura que más madres y padres se beneficien. Esto resulta en un mayor cuidado prenatal y posnatal, pues promueve la salud y el bienestar tanto de las madres como de los niños.
3. En esta tesis se determinó el nivel de influencia es positiva moderada en relación con la comunicación y la asistencia a la educación pre y postnatal, porque el establecimiento no hace uso frecuente de los nuevos medios de comunicación.
4. En esta tesis se determinó el nivel de influencia es positiva alta en relación con el control y la asistencia a la educación pre y postnatal, porque se cumple los parámetros de supervisión y evaluación de proceso de gestión de difusión.

VII. RECOMENDACIONES

1. Implementar estrategias efectivas de difusión que abarquen tanto a nivel comunitario como individual, a fin de aumentar la conciencia y la participación en el programa de educación pre y postnatal. Esto contribuirá a mejorar los resultados tanto para las madres como para los niños, fomentando un desarrollo saludable y promoviendo un inicio positivo en la vida.
2. Promover y fomentar la planificación de la educación pre y postnatal, mediante la difusión amplia y efectiva de la existencia y los beneficios del programa, teniendo en cuenta la flexibilidad de horarios, la disponibilidad de servicios de transporte o la creación de espacios amigables y acogedores. Permitiendo que más familias se beneficien de la información y el apoyo crucial que se brinda en estas etapas importantes de la vida.
3. Se recomienda enfáticamente que se adopten y utilicen activamente los nuevos medios de comunicación en el programa de educación pre y postnatal, mediante la promoción activa a través de las redes sociales, la difusión de información y recursos a través de aplicaciones móviles u otros canales digitales pertinentes. Garantizando la asistencia de generaciones jóvenes que están familiarizadas con estos medios de comunicación.
4. Desplegar e implementar estrategias efectivas que posibiliten una supervisión adecuada del proceso de control en todas las actividades llevadas a cabo, así como en el personal responsable de ejecutar dichas labores.

REFERENCIAS

- Alfaro, J. C. (2023). Bioética en trasplante y donación de órganos en El Salvador. *Crea Ciencia*, 15(1), 90–102. <https://doi.org/10.5377/creaciencia.v15i1.15714>
- Aljure-Reales, V. D. J., Rangel-Carrillo, J. J., Ramos-Garavito, J. D., Rodríguez-Bermúdez, J. A. y Rodríguez-Tibaduiza, J. S. (2017). Agenesia del cuerpo calloso: un tema poco conocido. *CES Medicina*, 31(2), 172–179. <https://doi.org/10.21615/cesmedicina.31.2.6>
- Álvarez-Hernández, L. F., Jaramillo-Jaramillo, L. I., Villegas-Alzate, J. D., Ospina-Jiménez, M. C., Mauricio Hernández-Sarmiento, J., Ruiz-Mejía, C., Roldan-Tabares, M. D., Martínez-Sánchez, L. M. y Calle-Estrada, M. C. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Archivos de medicina (Manizales)*, 20(2), 490. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3487.2020>
- Andina-Díaz, E., Canga-Gutierrez, C., García-Fernández, A., Prieto-García, M. & Fernández-Feito, A. (2023). Women's reactions upon reading a leaflet on Breast Cancer Screening Program. *Revista española de salud pública*, 97, e202308065. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37970987/>
- Arenas, L. (2023). Health literacy and COVID-19 in low-, middle-, and upper-middle-income countries: A systematic review. *Global Health Promotion*. <https://doi.org/10.1177/17579759221150207>
- Barrio, E. (2019). *Responsabilidad social corporativa: De la noción a la gestión*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=61733>
- Benavides, B. (2018, 30 de Julio). *Estimulación Temprana: una ayuda para optimizar el desarrollo del niño*. Universidad San Sebastián. <https://ipsuss.cl/columnas-de-opinion/barbara-benavides/estimulacion-temprana-una-ayuda-para-optimizar-el-desarrollo-del-nino#:~:text=Las%20bases%20neuro%C3%B3gicas%20de%20la,una%20demanda%20del%20medio%20ambiente>

- Billeke, C. H., Fernandez, L., Padilla, M., Rey, K. & Vidal, K. (2019). Meanings of families about the care provided by the early stimulation center. *Opción*, 35(90), 239–269. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85077619109&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=c0c0f982e193737624b97c8f151b2741&sot=b&sdt=b&s=TITL E-ABS-KEY%28Meanings+of+families+about+the+care+provided+by+the+early+stimulation+center.%29&sl=92&sessionSearchId=c0c0f982e193737624b97c8f151b2741>
- Bocanegra, F. A. (2021). COVID-19: *Programa educativo “Amando a mi Bebe” sobre habilidades y destrezas maternas para la estimulación temprana al recién nacido prematuro* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59464/Bocanegra_MFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bohórquez, F. (2018). *Comunicación vital en medicina: de la relación clínica al diálogo formativo*. Editorial Universidad del Cauca. <https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=60624>
- Calderer, A. (2022). Optimize maternal and neonatal health from health education. Literature review. *Revista española de salud pública*, 96, e202211086. <https://europepmc.org/article/med/36458340>
- Candia, A. A., Valladares-Ide, D., Monsalves-Álvarez, M., Krause, B. J. & Jannas-Vela, S. (2023). Physical activity, exercise, and physical fitness during pregnancy and the current situation in Chile; a narrative review. *Retos*, 48, 1060–1069. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96864>
- Castro, A. V., Barrera, P., Aranguibel, V., Acosta, A., Acosta, D., Portillo-Barrera, P. y Núñez-González, J. (2017). NEU-002: técnicas de estimulación prenatal que promueven la neuroplasticidad fetal implementadas por la mujer zuliana. *Investigación Clínica*, 58(1), 602+. <https://link.gale.com/apps/doc/A505840580/AONE?u=univcv&sid=googleScholar&xid=f8ccb69c>

- Coello, M.C. (2021). Early stimulation and development of language skills: Neuroeducation in initial education in Ecuador. *Ciencias Sociales*, 27(4), 309–326. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123738675&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=751281fcaccfca788763ddfabfb9a666&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Early+stimulation+and+development+of+language+skills%3A+Neuroeducation+in+initial+education+in+Ecuador%29&sl=115&sessionSearchId=751281fcaccfca788763ddfabfb9a666>
- Coello, M. C., Suárez, A. G., Iza, S. J. & Bonilla, M. de los A. (2022). Neuroeducation as a cognitive approach in early stimulation in early childhood children. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 45, 20–33. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.88684>
- Constitución política del Perú, Art. 6 (1993), *Título I de la persona y de la sociedad*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/198518/Constitucion_Politica_del_Peru_1993.pdf?v=1594239946
- Chiapello, È. (2019). *Sociología de las herramientas de gestión: introducción al análisis social de la instrumentación de la gestión*. Editorial Universidad Alberto Hurtado. <https://www.digitaliapublishing.com/a/104042>
- D'Aquino, M., y Barrón, V. (2020). *Proyectos y metodología de la investigación*. Editorial Maipue. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80797>
- Da Silva, A., De Mendonça, M. O., Da Silva, R. C. & Correia, I. (2023). Entre ouvidos e palavras: um ensaio sobre medicina narrativa, redes sociais e humanização na Atenção Primária à Saúde. *Interface: Comunicação Saúde Educação*, 27, 1G+. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=univcv&id=GALE|A745268281&v=2.1&it=r>
- Fernandez-Lores, S., Crespo-Tejero, N. & Fernández-Hernández, R. (2022). Message framing and self-efficacy. An analysis in social health campaigns in young Spaniards. *Comunicación y Sociedad: Cuadernos Del CEIC*, 19. <https://doi.org/10.32870/cys.v2022.8402>

- Flores, M. N. (2019). *Actitud de las gestantes sin y con preparación del programa de psicoprofilaxis durante los procesos de atención del parto en pacientes atendidas en el Hospital II EsSalud Tarapoto en el año 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31555/Flores_BMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Francisco, B. G. (2018). *Comunicación vital en medicina: De la relación clínica al diálogo formativo*. Editorial Universidad del Cauca. <https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=60624>
- Gaviria, K. G. (2021). *Calidad y satisfacción del usuario en el servicio de psicoprofilaxis obstétrica, Hospital II EsSalud Tarapoto-2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67739/Gaviria_RKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garelli, F., & Dumrauf, A. (2022). Educación en Salud desde la Educación Popular: propuestas para el abordaje del dengue/chikungunya/zika. *Pro-posições*, 33. e20200127ES <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2020-0127es>
- González, E., Laílla, J. M. y Fabre, E. (2018). *González-Merlo. Obstetricia 7.ª edición*. Elsevier. <https://www.clinicalkey.es/#!/browse/book/3-s2.0-C20160023379>
- González, L., Esmeral, S. y Vila, L. (2020). *Territorios de conocimiento ancestral. Educación para la salud en las comunidades indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta*. Ediciones Unimagdalena. <https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=82995>
- Gutiérrez-Castrellón, P. (2020). Current challenges on the generation and dissemination of scientific evidence in health and how to translate it to health decision making. *Cirugia y Cirujanos.*, 88(3), 243–244. <https://doi.org/10.24875/CIRU.M20000064>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

IBM (2019). *IBM SPSS Statistics Base* 26. https://www.ibm.com/docs/SSLVMB_26.0.0/pdf/es/IBM_SPSS_Statistics_Base.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Salud materna*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/pdf/cap008.pdf

Martínez-Sanz, R., Buitrago, Á., & Martín-García, A. (2023). Communication for health through TikTok. Study of influencers in the pharmaceutical field and connection with their audience. *Revista Mediterránea de Comunicación/Mediterranean Journal of Communication*, 14(1), 83-98. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM.23435>

Martínez, A. y Karchmer, S. (2021). Psicoprofilaxis obstétrica. La realidad actual. *Acta médica grupo ángeles*, 19(3), 361–367. <https://doi.org/10.35366/101728>

Martínez, J. & Padilla, L. (2020). Organizational innovation and business competitiveness: Aesthetic health tourism centers in Cali-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 120–132. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087794963&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=fa4e4caabd90a4455febd98f6ff7a2c8&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Organizational+innovation+and+business+competitiveness%3A+Aesthetic+health+tourism+centers+in+Cali-Colombia.%29&sl=150&sessionSearchId=fa4e4caabd90a4455febd98f6ff7a2c8>

Ministerio de Salud (2012). *Guía técnica de psicoprofilaxis obstétrica y estimulación temprana*. Editora Diskcopy S.A.C. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4172.pdf>

- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2019) *Educación y comunicación para la promoción de la salud. Manual*. Quito: Dirección Nacional de Normatización.MSP. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/manual_de_educaci%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n_para_promoci%C3%B3n_de_la_salud0254090001575057231.pdf
- Moreno, V. E., Sampayo, I. C. & Guerra, L. (2018). Communication stimulation in the gestational period. *Hum Med*, 18(2), 356-369. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202018000200356&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Montenegro-Martínez, G. (2019). Los propósitos de la educación en salud pública. *La Facultad Nacional de Salud Pública*, 37(2), 67–74. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v37n2a08>
- Lazzati, S. y De Luca, R. (2018). *Gestión Estratégica: En Los Distintos Niveles de la Organización*. Ediciones Granica S.A. <https://www.alphaeditorialcloud.com/reader/lazzati-gestion-estrategica?location=eyJjaGFwdGVySHJlZi6lbnNvdmVylwiY2ZzpljoiLzQvMi8yln0=>
- Ley N° 28124, Aprueban el reglamento de la Ley Promoción de la Estimulación Prenatal y Temprana. (11 de febrero del 2006). Normas Legales, N.° 312370, Diario Oficial El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/280501/251892_DS002-2006EP.pdf20190110-18386-bbpf6.pdf?v=1547172741
- Ollé, C. y Cerezuela, B. (2017). *Gestión de proyectos paso a paso*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://www.digitaliapublishing.com/a/54857>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2016, 7 de noviembre). *La OMS señala que las embarazadas deben poder tener acceso a una atención adecuada en el momento adecuado*. OMS en español. <https://www.who.int/es/news/item/07-11-2016-pregnant-women-must-be-able-to-access-the-right-care-at-the-right-time-says-who#:~:text=El%20modelo%20de%20atenci%C3%B3n%20prenatal,actividad%20f%C3%ADsica%20durante%20el%20embarazo.>

- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 15 de diciembre). *La 10.ª Conferencia Mundial de Promoción de la Salud señala un camino para crear 'sociedades del bienestar.* OMS en español. <https://www.who.int/es/news/item/15-12-2021-10th-global-conference-on-health-promotion-charters-a-path-for-creating-well-being-societies>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age.* Health Organization. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/311663/WHO-NMH-PND-19.2-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Estrategia y plan de acción sobre la promoción de la salud en el contexto de los objetivos de desarrollo sostenible* 2019-2030. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55950/OPSFPLIM220006_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Acompañamiento en el parto: inequidades y desigualdad.* <https://www.paho.org/es/noticias/3-2-2023-acompanamiento-parto-inequidades-desigualdad>
- Orozco, L. A., Cardona, M. F. & Barrios Arroyave, F. A. (2021). Home-based early stimulation for infants attending a daycare center. *Revista Cuidarte*, 13(1). <https://doi.org/10.15649/CUIDARTE.2142>
- Pacheco, K. C., Azambuja, M. S. & Bonamigo, A. W. (2018). The construction of learning objects on communicable diseases for community health agents. *Revista Gaucha de Enfermagem*, 38(4). <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2017.04.2017-0073>
- Perez, R., Seca, M. y Perez, L. (2020). *Metodología de la investigación científica.* Editorial Maipue. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80790>
- Piattini, M. y Ruiz, F. (2020). *Gobierno y Gestión de las Tecnologías y los Sistemas de Información.* Rama Editorial. <https://www.digitaliapublishing.com/a/110167>

- Puertas, E. B., Sotelo, J. M. & Ramos, G. (2020). Leadership and strategic management in health systems based on primary health care. *Panam Salud Publica*, 44(124), 1-9. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.124>
- Regalado, M., Medina, A. & Tello, R. (2022). Mental health in adolescents: Internet, social networks and psychopathology. *Atencion primaria*, 54(12). <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2022.102487>
- Rodríguez, J., Moreno, R. & Ramírez, Y. (2023). Impacts of an early neurodevelopmental intervention protocol applied in children with perinatal risks. *Revista Cubana de Pediatría*, 95(1). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85162791550&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=211486b36347e755189058f29016e11d&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Impacts+of+an+early+neurodevelopmental+intervention+protocol+applied+in+children+with+perinatal+risks.%29&sl=117&sessionSearchId=211486b36347e755189058f29016e11d>
- Rodriguez, A. A. (2021). Using the arts to spread health, peace and community wellbeing in rural Kenya. *Araucaria: Revista Iberoamericana de Filosofía Política y Humanidades*, 48, 417–439. <https://doi.org/10.12795/ARAUCARIA.2021.148.18>
- Rubio-Grillo, M. H., Perdomo-Oliver, N. M. & Zamudio-Espinosa, D. C. (2018). Prenatal stimulation in pregnant women with high obstetric risk: A perspective from activity. *Aquichan*, 18(4), 426–437. <https://doi.org/10.5294/aqui.2018.18.4.5>
- Rueda, E., & Herrera, D. (2020). Comunicación, sociedad y salud en contexto de pandemia. *Latinoamericana de Comunicación*, 1(145), 41–48. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v1i145.4402>
- Ruiz, D. E. (2021). *Factores que dificultan la participación en la Psicoprofilaxis Obstétrica de gestantes atendidas en un hospital público de Piura, 2019* [Tesis pregrado, Universidad San Pablo]. Archivo digital.

https://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/18175/Tesis_69537.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rumín, J. M. (2019). *Aplicaciones informáticas de gestión comercial*. Ediciones de la U.

Safarnejad, L., Xu, Q., Ge, Y., Krishnan, S., Bagarvathi, A. & Chen, S. (2021). Contrasting misinformation and real-information dissemination network structures on social media during a health emergency. *Pan American Journal of Public Health*, 45. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.61>

Sarmiento, J. M., Estrada, M. C., Jiménez, M. C., Tabares, M. D., Hernández, L. F., Jaramillo, L. I. y Sánchez, L. M. (2020). Piraguas medicinales: una propuesta de educación en salud para comunidades indígenas colombianas. *Revista De Ciencias Sociales*, (169), 105-242. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/piraguas-medicinales-una-propuesta-de-educación/docview/2486552230/se-2>

Sepulveda, W., Martinez, D., Rojas, G., Pacheco, A. & Gonzalez, H. (2018). Tactile/Kinesthetic Stimulation Reverses the Effects of Prenatal Stress in the CA3 Region of the Hippocampus in Female Rats: A Stereological Study. *International Journal of Morphology*, 36(3), 1043-1048. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022018000301043>

Sellés, J. y Gallardo, F. (2019). *Teoría del conocimiento*. EUNSA Ediciones Universidad de Navarra.

Suarez, S. Y. (2023). *Eficacia de la psicoprofilaxis obstétrica en los niveles de estrés en las gestantes del centro de salud tipo a flor de bastión 3, Guayaquil*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107816/Suarez_PSY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo N°1 Operacionalización de variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Gestión de difusión	Barrio (2019) define a la Gestión como un conjunto de procedimientos y acciones que se realizan para alcanzar el objetivo establecido por la organización.	<p>La medición de la variable fue realizada a través de la aplicación del cuestionario, en base a la escala de Likert:</p> <p>Totalmente en desacuerdo=1 En desacuerdo=2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3 De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo= 5</p> <p>Este instrumento está compuesto por 21 ítems:</p> <p>La dimensión Planificación cuenta con 6 ítems La dimensión comunicación tiene 9 ítems La dimensión control tiene 6 ítems.</p>	Planificación.	Objetivos	1 al 3	Escala Likert Nivel: Politémica Totalmente en desacuerdo=1 En desacuerdo=2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3 De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo= 5
				Estrategia	4 al 6	
			Comunicación.	Masivo	7 al 9	
				Grupal	10 al 12	
				Personal	13 al 15	
			Control.	Supervisión	16 al 18	
				Evaluación	19 al 21	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Educación pre y postnatal.	OPS (2022) Los programas de educación en salud son de estrategias diseñadas con la finalidad de prevenir daño en la salud y fomentar hábitos saludables en la madre y el niño, teniendo como objetivo principal mejorar la calidad de vida de la sociedad.	<p>La medición de la variable fue realizada a través de la aplicación del cuestionario, en base a la escala de Likert:</p> <p>Totalmente en desacuerdo=1 En desacuerdo=2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3 De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo= 5</p> <p>Este instrumento está compuesto por 21 ítems:</p> <p>La dimensión Psicoprofilaxis Obstetricia cuenta con 9 ítems La dimensión Estimulación Prenatal tiene 9 ítems La dimensión Estimulación Posnatal tiene 6 ítems.</p>	Psicoprofilaxis Obstetricia.	Embarazo	22 al 24	Escala Likert Nivel: Politómica Totalmente en desacuerdo=1 En desacuerdo=2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3 De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo= 5
				Parto	25 al 27	
				Post Parto	28 al 30	
			Estimulación Prenatal.	Beneficios	31 al 33	
				Técnicas	34 al 36	
			Estimulación Posnatal.	Hitos del desarrollo	37 al 39	
				Signos de alarma en el desarrollo	40 al 42	

Anexo N°2 Instrumento de recolección de datos.

Totalmente en desacuerdo=1
En desacuerdo=2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3
De acuerdo=4
Totalmente de acuerdo= 5

CUESTIONARIO N° 1: GESTIÓN DE DIFUSIÓN.

Es el conjunto de actividades planificadas con el objetivo de visibilizar el servicio cumpliendo estándares de calidad que beneficien al usuario y a la entidad prestadora de salud.

CUESTIONARIO N° 2: EDUCACIÓN PRE Y POST NATAL

Son programas de promoción y prevención de la salud, en gestantes y desde la concepción hasta los 5 años del niño.

CUESTIONARIO N° 1: GESTIÓN DE DIFUSIÓN.

GESTIÓN DE LA DIFUSIÓN		1	2	3	4	5
X1. Pla nifi caci ón.	Objetivos					
	1	¿Considera que el objetivo de difusión para el programa de psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal es la adecuada?				
	2	¿Considera que el objetivo de difusión para el programa de estimulación temprana es la adecuada?				
	3	¿Considera que la difusión del programa de educación pre y postnatal tienen efectos positivos en su conducta?				
	Estrategia					
	4	¿Crees que la estrategia de difusión permite llegar de manera efectiva al público destinatario?				
5	¿Consideras que la estrategia de difusión fue suficientemente amplia para abarcar todos los canales de comunicación disponibles?					
6	¿Cómo calificarías la estrategia de difusión en cuanto a su capacidad para mantener el interés y la atención del público destinatario a través del tiempo?					
X2. Co mu nica ció n.	Masivo					
	7	¿Consideras que la difusión masiva tiene impacto en la asistencia al programa de educación pre y postnatal?				
	8	¿Crees que la difusión masiva para el programa de educación pre y postnatal es la adecuada?				
	9	¿Crees que la difusión masiva permitiría llegar a un número mayor gente?				
	Grupal					
	10	¿Crees que la difusión en redes sociales con respecto al programa de educación pre y posnatal es la adecuada?				
	11	¿Consideras que difusión en redes sociales tiene un impacto positivo en la asistencia al programa de educación pre y posnatal?				
	12	¿Consideras que la difusión de redes sociales determino en tu decisión de asistir al programa de educación pre y postnatal?				
	Personal					
13	¿La atención del personal cubrió con tus expectativas?					
14	¿Recomendarías el programa de educación pre y posnatal impartido por la clínica?					
15	¿Consideras que el personal lo trato con amabilidad y respeto?					
X3. Con trol	Supervisión					
	16	¿Consideras que la supervisión de la difusión es la adecuada?				
	17	¿Consideras que la supervisión influyo en la efectividad de la difusión?				
	18	¿Consideras que el personal supervisa que la información sea la adecuada?				
	Evaluación					
	19	¿Consideras que la difusión tiene una adecuada evaluación?				
20	¿Consideras que la evaluación de la difusión ayuda al alcance de los objetivos?					
21	¿Consideras que se evalúan constantemente el riesgo que ponen en peligro el alcance del objetivo?					

CUESTIONARIO N° 2: EDUCACIÓN PRE Y POST NATAL

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRE Y POSNATAL		1	2	3	4	5	
Y1. Psicoprofilaxis Obstétrica.	Embarazo						
	1	¿Conoce el programa de psicoprofilaxis obstétrica que se ofrece a las mujeres embarazadas?					
	2	¿Ha participado en algún curso de psicoprofilaxis obstétrica?					
	3	¿Considera que la psicoprofilaxis obstétrica beneficia a las mujeres durante el embarazo?					
	Parto						
	4	¿Piensa que las técnicas de Psicoprofilaxis Obstétrica pueden generar calma y control durante el parto?					
	5	¿Recibió información acerca de los signos y síntomas de alarma en el parto?					
	6	¿Cree que la gimnasia obstétrica ayuda en el proceso del parto?					
	Post Parto						
7	¿Recibió informado sobre los signos y síntomas de las complicaciones en el periodo postparto?						
8	¿Recibió información sobre los cuidados necesarios que debe tener con su recién nacido?						
9	¿Sintió que la información proporcionada fue suficiente para asegurar el cuidado adecuado de su bebé en casa?						
Y2. Estimulación Prenatal.	Beneficios						
	10	¿Considera que recibió información sobre los beneficios de la estimulación prenatal?					
	11	¿Considera que existe un impacto positivo en la salud física y mental del bebé después del nacimiento como resultado de la estimulación prenatal?					
	12	¿Considera que la estimulación prenatal mejora el vínculo emocional entre la madre y el bebé?					
	Técnicas						
	13	¿Tiene conocimiento sobre las técnicas de estimulación prenatal?					
14	¿Considera que existen técnicas de estimulación prenatal que se pueden realizar en casa?						
15	¿Considera que se pueden aplicar las técnicas de estimulación prenatal en embarazos de alto riesgo?						
Y3. Estimulación Temprana.	Hitos del desarrollo						
	16	¿Se presentó algún obstáculo para acceder al programa de Estimulación Temprana?					
	17	¿Recibió información sobre el desarrollo infantil?					
	18	¿Considera que la estimulación temprana influye en la capacidad del niño para alcanzar los hitos del desarrollo adecuados?					
	Áreas del desarrollo						
	19	¿Considera que la estimulación temprana influye positivamente en las áreas de desarrollo de un niño?					
20	¿Considera que la estimulación temprana puede evitar o disminuir los posibles retrasos en el desarrollo infantil?						
21	¿Considera que todas las áreas de estimulación temprana tienen la misma importancia para el desarrollo óptimo del niño?						

Anexo N°3. Autorización del establecimiento

GRUPO PERÚ IMPERIAL BUSEINESS S.A.C.

Estimada Sra. Diana Julia Huayre Mauricio.

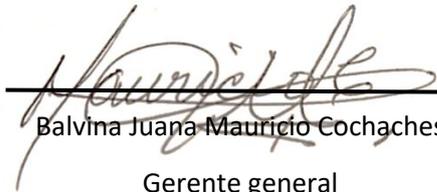
Es un placer dirigirme a usted como Gerenta General de Grupo Perú Imperial Buseiness S.A.C., con RUC: 20545193541. en respuesta a su solicitud de autorización para llevar a cabo la investigación titulada "Gestión de difusión y la educación pre y postnatal en una clínica privada de Lima 2023".

Me complace informarle que su solicitud ha sido revisada y aprobada por nuestra empresa. Reconocemos la importancia y relevancia de este proyecto en el ámbito de la salud y la educación prenatal y postnatal. En este sentido, nos complace autorizar la realización de la investigación mencionada dentro de nuestra empresa. La Licenciada Diana Julia Huayre Mauricio, en virtud de su experiencia y conocimientos en el campo.

Agradecemos su dedicación e interés en este proyecto. Nos complace brindar todo el apoyo necesario para garantizar el éxito de la investigación. Por favor, coordine con nuestro equipo designado para acceder a la información y recursos necesarios. Esperamos con entusiasmo los resultados y conclusiones que se obtengan a través de esta investigación.

Quedamos a su disposición para cualquier consulta adicional o apoyo que pueda requerir durante el proceso.

Atentamente,



Balvina Juana Mauricio Cochaches

Gerente general

DNI ° 10262938

Anexo N°4 Matriz de valuación del juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento correspondiente al cuestionario N°1 de la variable “Educación pre y posnatal”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ANANIAS MALLCCO CCAHUANA
Grado profesional:	Maestría (x) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	En educación
Institución donde labora:	I.E 6037 INCA PACAHUTEC
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario - escala tipo Likert
Autor (a):	Diana Julia Huayre Mauricio.
Procedencia:	UCV-Gestión en servicios de la salud
Administración:	Maestría
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Nombre comercial: Centro de Vida. Razón social: Grupo Perú imperial buseines S.A.C.
Significación:	El cuestionario consta de: 21 ítems y evalúa: 1 variable, 3 dimensiones. La dimensión Psicoprofilaxis obstétrica (3 indicadores), estimulación prenatal (3 indicadores), estimulación temprana (3 indicadores). El objetivo del cuestionario es: Determinar el conocimiento educación pre y posnatal y la influencia en la conducta familiar.

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Variable	Dimensiones	Definición
Educación Pre y Posnatal	<ul style="list-style-type: none"> • Psicoprofilaxis Obstetricia. • Estimulación Prenatal. • Estimulación Temprana. 	Son programas de promoción y prevención de la salud, en gestantes y desde la concepción hasta los 5 años del niño.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario N°1 de la variable “Educación pre y posnatal” elaborado por Diana Julia Huayre Mauricio en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión de difusión

- Primera dimensión: Planificación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia que tiene la planificación de la difusión en la educación pre y posnatal desde el punto de vista del usuario.

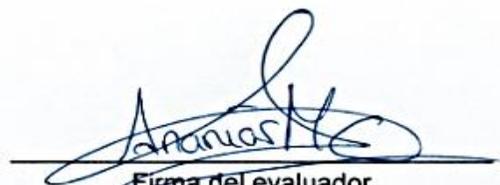
Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Objetivos	¿Considera que el objetivo de difusión para el programa de psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal es la adecuada?				x				x				x	
	¿Considera que el objetivo de difusión para el programa de estimulación temprana es la adecuada?				x				x				x	
	¿Considera que la difusión del programa de educación pre y postnatal tienen efectos positivos en su conducta?				x				x				x	
Estrategias	¿Crees que la estrategia de difusión permite llegar de manera efectiva al público destinatario?				x				x				x	
	¿Consideras que la estrategia de difusión fue suficientemente amplia para abarcar todos los canales de comunicación disponibles?				x				x				x	
	¿Cómo calificarías la estrategia de difusión en cuanto a su capacidad para mantener el interés y la atención del público destinatario a través del tiempo?				x				x				x	

- Segunda dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia que tiene la comunicación de la difusión en la educación pre y posnatal desde el punto de vista del usuario.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Masivo	¿Consideras que la difusión masiva tiene impacto en la asistencia al programa de educación pre y posnatal?				x				x				x	
	¿Crees que la difusión masiva para el programa de educación pre y posnatal es la adecuada?				x				x				x	
	¿Crees que la difusión masiva permitiría llegar a un número mayor gente?				x				x				x	
Grupal	¿Crees que la difusión en redes sociales con respecto al programa de educación pre y posnatal es la adecuada?				x				x				x	
	¿Consideras que difusión en redes sociales tiene un impacto positivo en la asistencia al programa de educación pre y posnatal?				x				x				x	
	¿Consideras que la difusión de redes sociales determino en tu decisión de asistir al programa de educación pre y posnatal?				x				x				x	
Personal	¿La atención del personal cubrió con tus expectativas?				x				x				x	
	¿Recomendarías el programa de educación pre y posnatal impartido por la clínica?				x				x				x	
	¿Consideras que el personal lo trato con amabilidad y respeto?				x				x				x	

- Tercera dimensión: Control
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Supervisión	¿Consideras que la supervisión de la difusión es la adecuada?				x				x				x	
	¿Consideras que la supervisión influyó en la efectividad de la difusión?				x				x				x	
	¿Consideras que el personal supervisa que la información sea la adecuada?				x				x				x	
Evaluación	¿Consideras que la difusión tiene una adecuada evaluación?				x				x				x	
	¿Consideras que la evaluación de la difusión ayuda al alcance de los objetivos?				x				x				x	
	¿Consideras que se evalúan constantemente el riesgo que ponen en peligro el alcance del objetivo?				x				x				x	



Firma del evaluador
DNI 42922423

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento correspondiente al cuestionario N°1 de la variable “Educación pre y posnatal”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ANANIAS MALLCCO CCAHUANA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	En educación
Institución donde labora:	I.E 6037 INCA PACAHUTEC
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario - escala tipo Likert
Autor (a):	Diana Julia Huayre Mauricio.
Procedencia:	UCV-Gestión en servicios de la salud
Administración:	Maestría
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Nombre comercial: Centro de Vida. Razón social: Grupo Perú imperial buseines S.A.C.
Significación:	El cuestionario consta de: 21 Ítems y evalúa: 1 variable, 3 dimensiones. La dimensión Psicoprofilaxis obstétrica (3 indicadores), estimulación prenatal (3 indicadores), estimulación temprana (3 indicadores). El objetivo del cuestionario es: Determinar el conocimiento educación pre y posnatal y la influencia en la conducta familiar.

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Educación Pre y Posnatal	<ul style="list-style-type: none"> • Psicoprofilaxis Obstetricia. • Estimulación Prenatal. • Estimulación Temprana. 	Son programas de promoción y prevención de la salud, en gestantes y desde la concepción hasta los 5 años del niño.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticy semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que estámidiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialo importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario N°1 de la variable “Educación pre y posnatal” elaborado por Diana Julia Huayre Mauricio en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Educación pre y post natal

- Primera dimensión: Psicoprofilaxis obstétrica.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de conocimiento e importancia que tiene la psicoprofilaxis obstétrica en el usuario.

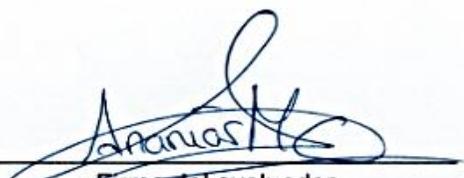
Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Embarazo	¿Conoce el programa de psicoprofilaxis obstétrica que se ofrece a las mujeres embarazadas?				x				x				x	
	¿Ha participado en algún curso de psicoprofilaxis obstétrica?				x				x				x	
	¿Considera que la psicoprofilaxis obstétrica beneficia a las mujeres durante el embarazo?				x				x				x	
Parto	¿Piensa que las técnicas de Psicoprofilaxis Obstétrica pueden generar calma y control durante el parto?				x				x				x	
	¿Recibió información acerca de los signos y síntomas de alarma en el parto?				x				x				x	
	¿Cree que la gimnasia obstétrica ayuda en el proceso del parto?				x				x				x	
Post Parto	¿Recibió informado sobre los signos y síntomas de las complicaciones en el periodo postparto?				x				x				x	
	¿Recibió información sobre los cuidados necesarios que debe tener con su recién nacido?				x				x				x	
	¿Sintió que la información proporcionada fue suficiente para asegurar el cuidado adecuado de su bebé en casa?				x				x				x	

- Segunda dimensión: Estimulación Prenatal.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de conocimiento e importancia que tiene la estimulación prenatal en el usuario.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Beneficios	¿Considera que recibió información sobre los beneficios de la estimulación prenatal?				x				x				x	
	¿Considera que existe un impacto positivo en la salud física y mental del bebé después del nacimiento como resultado de la estimulación prenatal?				x				x				x	
	¿Considera que la estimulación prenatal mejora el vínculo emocional entre la madre y el bebé?				x				x				x	
Técnicas	¿Tiene conocimiento sobre las técnicas de estimulación prenatal?				x				x				x	
	¿Considera que existen técnicas de estimulación prenatal que se pueden realizar en casa?				x				x				x	
	¿Considera que se pueden aplicar las técnicas de estimulación prenatal en embarazos de alto riesgo?				x				x				x	

- Tercera dimensión: Estimulación Temprana.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de conocimiento e importancia que tiene la estimulación temprana en el usuario.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Hitos del desarrollo	¿Se presentó algún obstáculo para acceder al programa de Estimulación Temprana?				x				x				x	
	¿Recibió información sobre el desarrollo infantil?				x				x				x	
	¿Considera que la estimulación temprana influye en la capacidad del niño para alcanzar los hitos del desarrollo adecuados?				x				x				x	
Áreas del desarrollo	¿Considera que la estimulación temprana influye positivamente en las áreas de desarrollo de un niño?				x				x				x	
	¿Considera que la estimulación temprana puede evitar o disminuir los posibles retrasos en el desarrollo infantil?				x				x				x	
	¿Considera que todas las áreas de estimulación temprana tienen la misma importancia para el desarrollo óptimo del niño?				x				x				x	


 Firma del evaluador
 DNI 42922423

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento correspondiente al cuestionario N°1 de la variable “Gestión de difusión”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Julio César Valenzuela Ortiz
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	En educación
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario - escala tipo Likert
Autor (a):	Diana Julia Huayre Mauricio.
Procedencia:	UCV-Gestión en servicios de la salud
Administración:	Maestría
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Nombre comercial: Centro de Vida. Razón social: Grupo Perú imperial buseines S.A.C.
Significación:	El cuestionario consta de: 21 ítems y evalúa: 1 variable, 3 dimensiones. La dimensión Planificación (2 indicadores), Comunicación (3 indicadores), control (2 indicadores). El objetivo del cuestionario es: Determinar la influencia de la gestión de difusión en la asistencia al programa de educación pre y postnatal en una clínica privada de Lima 2023.

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Gestión de difusión	Planificación. Comunicación. Control.	Es el conjunto de actividades planificadas con el objetivo de visibilizar el servicio cumpliendo estándares de calidad que beneficien al usuario y a la entidad prestadora de salud.
Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario N°1 de la variable “Gestión de difusión” elaborado por Diana Julia Huayre Mauricio en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión de difusión

- Primera dimensión: Planificación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia que tiene la planificación de la difusión en la educación pre y posnatal desde el punto de vista del usuario.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Objetivos	¿Considera que el objetivo de difusión para el programa de psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal es la adecuada?				x				x				x	
	¿Considera que el objetivo de difusión para el programa de estimulación temprana es la adecuada?				x				x				x	
	¿Considera que la difusión del programa de educación pre y postnatal tienen efectos positivos en su conducta?				x				x				x	
Estrategias	¿Crees que la estrategia de difusión permite llegar de manera efectiva al público destinatario?				x				x				x	
	¿Consideras que la estrategia de difusión fue suficientemente amplia para abarcar todos los canales de comunicación disponibles?				x				x				x	
	¿Cómo calificarías la estrategia de difusión en cuanto a su capacidad para mantener el interés y la atención del público destinatario a través del tiempo?				x				x				x	

- Segunda dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia que tiene la comunicación de la difusión en la educación pre y posnatal desde el punto de vista del usuario.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Masivo	¿Consideras que la difusión masiva tiene impacto en la asistencia al programa de educación pre y posnatal?				x				x				x	
	¿Crees que la difusión masiva para el programa de educación pre y posnatal es la adecuada?				x				x				x	
	¿Crees que la difusión masiva permitiría llegar a un número mayor gente?				x				x				x	
Grupal	¿Crees que la difusión en redes sociales con respecto al programa de educación pre y posnatal es la adecuada?				x				x				x	
	¿Consideras que difusión en redes sociales tiene un impacto positivo en la asistencia al programa de educación pre y posnatal?				x				x				x	
	¿Consideras que la difusión de redes sociales determino en tu decisión de asistir al programa de educación pre y posnatal?				x				x				x	
Personal	¿La atención del personal cubrió con tus expectativas?				x				x				x	
	¿Recomendarías el programa de educación pre y posnatal impartido por la clínica?				x				x				x	
	¿Consideras que el personal lo trato con amabilidad y respeto?				x				x				x	

- Tercera dimensión: Control
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Supervisión	¿Consideras que la supervisión de la difusión es la adecuada?				x				x				x	
	¿Consideras que la supervisión influyó en la efectividad de la difusión?				x				x				x	
	¿Consideras que el personal supervisa que la información sea la adecuada?				x				x				x	
Evaluación	¿Consideras que la difusión tiene una adecuada evaluación?				x				x				x	
	¿Consideras que la evaluación de la difusión ayuda al alcance de los objetivos?				x				x				x	
	¿Consideras que se evalúan constantemente el riesgo que ponen en peligro el alcance del objetivo?				x				x				x	



MINISTERIO DE SALUD
MATERIO INFANTIL SANTA CRUZ DE LA SIERRA

Q. JULIO VALENZUELA ORTIZ
QUIMICO FARMACEUTICO
CQFP. 09789

Firma del evaluador

DNI 06952913

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento correspondiente al cuestionario N°1 de la variable “Educación pre y posnatal”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Julio César Valenzuela Ortiz
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	En educación
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario - escala tipo Likert
Autor (a):	Diana Julia Huayre Mauricio.
Procedencia:	UCV-Gestión en servicios de la salud
Administración:	Maestría
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Nombre comercial: Centro de Vida. Razón social: Grupo Perú imperial buseines S.A.C.
Significación:	El cuestionario consta de: 21 ítems y evalúa: 1 variable, 3 dimensiones. La dimensión Psicoprofilaxis obstétrica (3 indicadores), estimulación prenatal (3 indicadores), estimulación temprana (3 indicadores). El objetivo del cuestionario es: Determinar el conocimiento educación pre y postnatal y la influencia en la conducta familiar.

4. Soporte teórico

	Variable	Dimensiones	Definición
	Educación Pre y Posnatal	<ul style="list-style-type: none"> • Psicoprofilaxis Obstetricia. • Estimulación Prenatal. • Estimulación Temprana. 	Son programas de promoción y prevención de la salud, en gestantes y desde la concepción hasta los 5 años del niño.
Categoría	Calificación		Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio		El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel		El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel		Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel		El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)		El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)		El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)		El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)		El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio		El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel		El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel		El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario N°1 de la variable “Educación pre y posnatal” elaborado por Diana Julia Huayre Mauricio en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Educación pre y postnatal

- Primera dimensión: Psicoprofilaxis obstétrica.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de conocimiento e importancia que tiene la psicoprofilaxis obstétrica en el usuario.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Embarazo	¿Conoce el programa de psicoprofilaxis obstétrica que se ofrece a las mujeres embarazadas?				x				x				x	
	¿Ha participado en algún curso de psicoprofilaxis obstétrica?				x				x				x	
	¿Considera que la psicoprofilaxis obstétrica beneficia a las mujeres durante el embarazo?				x				x				x	
Parto	¿Piensa que las técnicas de Psicoprofilaxis Obstétrica pueden generar calma y control durante el parto?				x				x				x	
	¿Recibió información acerca de los signos y síntomas de alarma en el parto?				x				x				x	
	¿Cree que la gimnasia obstétrica ayuda en el proceso del parto?				x				x				x	
Post Parto	¿Recibió informado sobre los signos y síntomas de las complicaciones en el periodo postparto?				x				x				x	
	¿Recibió información sobre los cuidados necesarios que debe tener con su recién nacido?				x				x				x	
	¿Sintió que la información proporcionada fue suficiente para asegurar el cuidado adecuado de su bebé en casa?				x				x				x	

- Segunda dimensión: Estimulación Prenatal.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de conocimiento e importancia que tiene la estimulación prenatal en el usuario.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Beneficios	¿Considera que recibió información sobre los beneficios de la estimulación prenatal?				x				x				x	
	¿Considera que existe un impacto positivo en la salud física y mental del bebé después del nacimiento como resultado de la estimulación prenatal?				x				x				x	
	¿Considera que la estimulación prenatal mejora el vínculo emocional entre la madre y el bebé?				x				x				x	
Técnicas	¿Tiene conocimiento sobre las técnicas de estimulación prenatal?				x				x				x	
	¿Considera que existen técnicas de estimulación prenatal que se pueden realizar en casa?				x				x				x	
	¿Considera que se pueden aplicar las técnicas de estimulación prenatal en embarazos de alto riesgo?				x				x				x	

- Tercera dimensión: Estimulación Temprana.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de conocimiento e importancia que tiene la estimulación temprana en el usuario.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Hitos del desarrollo	¿Se presento algún obstáculo para acceder al programa de Estimulación Temprana?				x				x				x	
	¿Recibió información sobre el desarrollo infantil?				x				x				x	
	¿Considera que la estimulación temprana influye en la capacidad del niño para alcanzar los hitos del desarrollo adecuados?				x				x				x	
Áreas del desarrollo	¿Considera que la estimulación temprana influye positivamente en las áreas de desarrollo de un niño?				x				x				x	
	¿Considera que la estimulación temprana puede evitar o disminuir los posibles de retrasos en el desarrollo infantil?				x				x				x	
	¿Considera que todas las áreas de estimulación temprana tienen la misma importancia para el desarrollo óptimo del niño?				x				x				x	



MINISTERIO DE SALUD
MATERNIDAD INFANTIL SANTA LUZ LA II

Q.F. JULIO VALENZUELA ORTIZ
QUIMICO FARMACEUTICO
CQ.FP. 09789

Firma del evaluador
DNI 06952913

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento correspondiente al cuestionario N°1 de la variable “Gestión de difusión”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	DANNY RETAMOZO RIOJAS
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	En educación
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario - escala tipo Likert
Autor (a):	Diana Julia Huayre Mauricio.
Procedencia:	UCV-Gestión en servicios de la salud
Administración:	Maestría
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Nombre comercial: Centro de Vida. Razón social: Grupo Perú imperial buseines S.A.C.
Significación:	El cuestionario consta de: 21 Ítems y evalúa: 1 variable, 3 dimensiones. La dimensión Planificación (2 indicadores), Comunicación (3 indicadores), control (2 indicadores). El objetivo del cuestionario es: Determinar la influencia de la gestión de difusión en la asistencia al programa de educación pre y postnatal en una clínica privada de Lima 2023.

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Gestión de difusión	Planificación. Comunicación. Control.	Es el conjunto de actividades planificadas con el objetivo de visibilizar el servicio cumpliendo estándares de calidad que beneficien al usuario y a la entidad prestadora de salud.
Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario N°1 de la variable “Gestión de difusión” elaborado por Diana Julia Huayre Mauricio en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión de difusión

- Primera dimensión: Planificación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia que tiene la planificación de la difusión en la educación pre y posnatal desde el punto de vista del usuario.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Objetivos	¿Considera que el objetivo de difusión para el programa de psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal es la adecuada?				x				x				x	
	¿Considera que el objetivo de difusión para el programa de estimulación temprana es la adecuada?				x				x				x	
	¿Considera que la difusión del programa de educación pre y postnatal tienen efectos positivos en su conducta?				x				x				x	
Estrategias	¿Crees que la estrategia de difusión permite llegar de manera efectiva al público destinatario?				x				x				x	
	¿Consideras que la estrategia de difusión fue suficientemente amplia para abarcar todos los canales de comunicación disponibles?				x				x				x	
	¿Cómo calificarías la estrategia de difusión en cuanto a su capacidad para mantener el interés y la atención del público destinatario a través del tiempo?				x				x				x	

- Segunda dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia que tiene la comunicación de la difusión en la educación pre y posnatal desde el punto de vista del usuario.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Masivo	¿Consideras que la difusión masiva tiene impacto en la asistencia al programa de educación pre y posnatal?				x				x				x	
	¿Crees que la difusión masiva para el programa de educación pre y posnatal es la adecuada?				x				x				x	
	¿Crees que la difusión masiva permitiría llegar a un número mayor gente?				x				x				x	
Grupal	¿Crees que la difusión en redes sociales con respecto al programa de educación pre y posnatal es la adecuada?				x				x				x	
	¿Consideras que difusión en redes sociales tiene un impacto positivo en la asistencia al programa de educación pre y posnatal?				x				x				x	
	¿Consideras que la difusión de redes sociales determino en tu decisión de asistir al programa de educación pre y posnatal?				x				x				x	
Personal	¿La atención del personal cubrió con tus expectativas?				x				x				x	
	¿Recomendarías el programa de educación pre y posnatal impartido por la clínica?				x				x				x	
	¿Consideras que el personal lo trato con amabilidad y respeto?				x				x				x	

- Tercera dimensión: Control
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Supervisión	¿Consideras que la supervisión de la difusión es la adecuada?				x				x				x	
	¿Consideras que la supervisión influyó en la efectividad de la difusión?				x				x				x	
	¿Consideras que el personal supervisa que la información sea la adecuada?				x				x				x	
Evaluación	¿Consideras que la difusión tiene una adecuada evaluación?				x				x				x	
	¿Consideras que la evaluación de la difusión ayuda al alcance de los objetivos?				x				x				x	
	¿Consideras que se evalúan constantemente el riesgo que ponen en peligro el alcance del objetivo?				x				x				x	



Firma del evaluador

DNI:03695192

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento correspondiente al cuestionario N°1 de la variable “Educación pre y posnatal”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	DANNY RETAMOZO RIOJAS
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	En educación
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario - escala tipo Likert
Autor (a):	Diana Julia Huayre Mauricio.
Procedencia:	UCV-Gestión en servicios de la salud
Administración:	Maestría
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Nombre comercial: Centro de Vida. Razón social: Grupo Perú imperial buseines S.A.C.
Significación:	El cuestionario consta de: 21 ítems y evalúa: 1 variable, 3 dimensiones. La dimensión Psicoprofilaxis obstétrica (3 indicadores), estimulación prenatal (3 indicadores), estimulación temprana (3 indicadores). El objetivo del cuestionario es: Determinar el conocimiento educación pre y posnatal y la influencia en la conducta familiar.

4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Educación Pre y Posnatal	<ul style="list-style-type: none"> • Psicoprofilaxis Obstetricia. • Estimulación Prenatal. • Estimulación Temprana. 	Son programas de promoción y prevención de la salud, en gestantes y desde la concepción hasta los 5 años del niño.
Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario N°1 de la variable “Educación pre y posnatal” elaborado por Diana Julia Huayre Mauricio en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Educación pre y postnatal

- Primera dimensión: Psicoprofilaxis obstétrica.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de conocimiento e importancia que tiene la psicoprofilaxis obstétrica en el usuario.

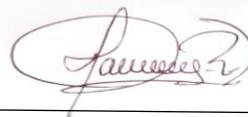
Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Embarazo	¿Conoce el programa de psicoprofilaxis obstétrica que se ofrece a las mujeres embarazadas?				x				x				x	
	¿Ha participado en algún curso de psicoprofilaxis obstétrica?				x				x				x	
	¿Considera que la psicoprofilaxis obstétrica beneficia a las mujeres durante el embarazo?				x				x				x	
Parto	¿Piensa que las técnicas de Psicoprofilaxis Obstétrica pueden generar calma y control durante el parto?				x				x				x	
	¿Recibió información acerca de los signos y síntomas de alarma en el parto?				x				x				x	
	¿Cree que la gimnasia obstétrica ayuda en el proceso del parto?				x				x				x	
Post Parto	¿Recibió informado sobre los signos y síntomas de las complicaciones en el periodo postparto?				x				x				x	
	¿Recibió información sobre los cuidados necesarios que debe tener con su recién nacido?				x				x				x	
	¿Sintió que la información proporcionada fue suficiente para asegurar el cuidado adecuado de su bebé en casa?				x				x				x	

- Segunda dimensión: Estimulación Prenatal.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de conocimiento e importancia que tiene la estimulación prenatal en el usuario.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Beneficios	¿Considera que recibió información sobre los beneficios de la estimulación prenatal?				x				x				x	
	¿Considera que existe un impacto positivo en la salud física y mental del bebé después del nacimiento como resultado de la estimulación prenatal?				x				x				x	
	¿Considera que la estimulación prenatal mejora el vínculo emocional entre la madre y el bebé?				x				x				x	
Técnicas	¿Tiene conocimiento sobre las técnicas de estimulación prenatal?				x				x				x	
	¿Considera que existen técnicas de estimulación prenatal que se pueden realizar en casa?				x				x				x	
	¿Considera que se pueden aplicar las técnicas de estimulación prenatal en embarazos de alto riesgo?				x				x				x	

- Tercera dimensión: Estimulación Temprana.
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de conocimiento e importancia que tiene la estimulación temprana en el usuario.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Hitos del desarrollo	¿Se presentó algún obstáculo para acceder al programa de Estimulación Temprana?				x				x				x	
	¿Recibió información sobre el desarrollo infantil?				x				x				x	
	¿Considera que la estimulación temprana influye en la capacidad del niño para alcanzar los hitos del desarrollo adecuados?				x				x				x	
Áreas del desarrollo	¿Considera que la estimulación temprana influye positivamente en las áreas de desarrollo de un niño?				x				x				x	
	¿Considera que la estimulación temprana puede evitar o disminuir los posibles retrasos en el desarrollo infantil?				x				x				x	
	¿Considera que todas las áreas de estimulación temprana tienen la misma importancia para el desarrollo óptimo del niño?				x				x				x	



Firma del evaluador

DNI:03695192

Anexo N°5 Evidencias



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pregunta1	Númérico	8	0	¿Considera que el objetivo de difusión para el programa de ps...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Pregunta2	Númérico	8	0	¿Considera que el objetivo de difusión para el programa de es...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Pregunta3	Númérico	8	0	¿Considera que la difusión del programa de educación pre y ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	Pregunta4	Númérico	8	0	¿Crees que la estrategia de difusión permite llegar de manera...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	Pregunta5	Númérico	8	0	¿Consideras que la estrategia de difusión fue suficientemente...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	Pregunta6	Númérico	8	0	¿Cómo calificarías la estrategia de difusión en cuanto a su ca...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	Pregunta7	Númérico	8	0	¿Consideras que la difusión masiva tiene impacto en la asist...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	Pregunta8	Númérico	8	0	¿Crees que la difusión masiva para el programa de educación...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	Pregunta9	Númérico	8	0	¿Crees que la difusión masiva permitiría llegar a un número m...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	Pregunta10	Númérico	8	0	¿Crees que la difusión en redes sociales con respecto al pro...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	Pregunta11	Númérico	8	0	¿Consideras que difusión en redes sociales tiene un impacto ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	Pregunta12	Númérico	8	0	¿Consideras que la difusión de redes sociales determino en t...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	Pregunta13	Númérico	8	0	¿La atención del personal cubrio con tus expectativas?	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	Pregunta14	Númérico	8	0	¿Recomendarías el programa de educación pre y posnatal im...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	Pregunta15	Númérico	8	0	¿Consideras que el personal lo trato con amabilidad y respeto?	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	Pregunta16	Númérico	8	0	¿Consideras que la supervisión de la difusión es la adecuada?	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	Pregunta17	Númérico	8	0	¿Consideras que la supervisión influyo en la efectividad de la ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	Pregunta18	Númérico	8	0	¿Consideras que el personal supervisa que la información se...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	Pregunta19	Númérico	8	0	¿Consideras que la difusión tiene una adecuada evaluación ?	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	Pregunta20	Númérico	8	0	¿Consideras que la evaluación de la difusión ayuda al alcans...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	Pregunta21	Númérico	8	0	¿Consideras que se evaluan constantemente el riesgo que p...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	Variable1	Númérico	8	0	GESTION DE LA DIFUSION	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	Dimension1...	Númérico	8	0	Planificación.	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	Dimension2...	Númérico	8	0	Comunicación.	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

Visible: 50 de 50 variables

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	P
1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4
2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
6	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
9	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
10	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	3	1	4	1	1
13	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
16	3	3	5	4	2	3	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5
17	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	5	5
18	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5
19	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
20	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5
21	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2
22	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4

Vista de datos **Vista de variables**

Resultado

- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

NONPAR CORR
/VARIABLES=Variable1 Variable2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	GESTION DE LA DIFUSION	Coefficiente de correlación	GESTION DE LA DIFUSION	ASISTENCIA AL PROGRAMA EDUCACION PRE Y POSNATAL
			1,000	,874**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	30	30
	ASISTENCIA AL PROGRAMA EDUCACION PRE Y POSNATAL	Coefficiente de correlación	,874**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
/VARIABLES=Dimension1V1 Variable2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VA
 - Título
 - Resumen
 - Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VA
 - Título
 - Resumen
 - Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VA
 - Título
 - Resumen
 - Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VA
 - Título
 - Resumen
 - Estadísticas

RELIABILITY
/VARIABLES=Variable1 Variable2
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	30	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	2

RELIABILITY
/VARIABLES=Pregunta2 Pregunta3 Pregunta4 Pregunta5 Pregunta6 Pregunta7 Pregunta8 Pregunta9 Pregunta10 Pregunta11 Pregunta12 Pregunta13 Pregunta14 Pregunta15 Pregunta16 Pregunta17 Pregunta18 Pregunta19 Pregunta20 Pregunta21

Anexo N° 6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES			
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	VARIABLE 1: X=Gestión de difusión.			
¿De qué manera la gestión de difusión influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023?	Determinar la influencia de la gestión de difusión en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.	La gestión de difusión influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
			X1. Planificación.	Objetivos	3	Totalmente en desacuerdo=1 En desacuerdo=2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3 De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo= 5
				Estrategia	3	
			X2. Comunicación.	Masivo	3	
				Grupal	3	
				Personal	3	
X3. Control.	Supervisión	3				
	Evaluación	3				
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	VARIABLE 2: Y= Educación pre y postnatal.			
¿De qué manera la planificación influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023?	Determinar la influencia de la planificación en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.	La planificación influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
			Y1. Psicoprofilaxis Obstetricia.	Embarazo	3	Totalmente en desacuerdo=1 En desacuerdo=2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3 De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo= 5
Parto	3					
Post Parto	3					
¿De qué manera la comunicación influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023?	Determinar la influencia de la comunicación en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.	La comunicación influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.	Y2. Estimulación Prenatal.	Beneficios	3	
				Técnicas	3	
¿De qué manera el control influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023?	Determinar la influencia del control en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.	El control influye en la asistencia a la educación pre y postnatal en una clínica de Lima, 2023.	Y3. Estimulación Posnatal.	Hitos del desarrollo	3	
				Signos de alarma en el desarrollo	3	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIG.	POBLACION Y MUESTRA		TECNICA E INSTRUMENTO			
TIPO: Básico. MÉTODO: Cuantitativo DISEÑO: No experimental, transversal, Correlacional causal. ALCANCE DE INVESTIGACIÓN: Correlacional causal	POBLACIÓN: usuarios de la clínica privada de Lima, 2023 TIPO DE MUESTRA: Censal TAMAÑO DE MUESTRA: 30 usuarias educación prenatal en una clínica de Lima, 2023		Variable 1: Gestión de difusión. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Año: 2023		Variable 2: Educación pre y postnatal. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Año: 2023	

Anexo N° 7 VÁLIDEZ Y FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Tabla de fiabilidad Gestión de difusión.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	21

Tabla de fiabilidad Educación pre y posnatal

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	21