



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DIDÁCTICA EN
IDIOMAS EXTRANJEROS**

Procrastinación en la competencia comunicativa del español en una
escuela secundaria, Alabama, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Quispe Aucca de Morton, Rothna Gladys (orcid.org/0009-0005-1905-7159)

ASESORES:

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

Dr. Cuba Carbajal, Néstor (orcid.org/0000-0002-7767-3751)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis amados padres por impulsarme y enseñarme que no hay nada imposible en la vida, a mi familia por todo el apoyo recibido, a Cecil y Ruth por creer en mí. A todos mis amigos que estuvieron allí para mí.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la creación y por las nuevas oportunidades que nos da a diario.

A mis padres por la vida, la educación, el ejemplo de lucha.

A mi esposo por todo el apoyo.

Un agradecimiento especial a mi hermana Raquel por estar siempre allí para mí, a todos mis hermanos, a mis amigos alrededor del mundo.

A los doctores Yolvi Ocaña y Néstor Cuba por el esfuerzo desplegado para la culminación de este proyecto.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación en la competencia comunicativa del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023", cuyo autor es QUISPE AUCCA DE MORTON ROTHNA GLADYS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER DNI: 40043433 ORCID: 0000-0002-2566-6875	Firmado electrónicamente por: YOCANAF el 12-08- 2023 15:07:47

Código documento Trilce: TRI - 0647832

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE AUCCA DE MORTON ROTHNA GLADYS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Procrastinación en la competencia comunicativa del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE AUCCA DE MORTON ROTHNA GLADYS : 23979344 ORCID: 0009-0005-1905-7159	Firmado electrónicamente por: RQUISPEDE el 11-08- 2023 20:05:35

Código documento Trilce: INV - 1289674

Índice de Contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	18
3.1.1. Tipo de investigación.....	18
3.1.2. Diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.3.1. Población.	20
3.3.2. Muestra	20
3.3.3. Muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.4.1. Escala de Procrastinación Académica (EPA).....	21
3.4.2. Examen Final del Curso de Español 1	23
3.4.3. Ficha Técnica del Instrumento: Examen Final del Curso de Español ..	24
3.5. Procedimientos	25

3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
4.1. Resultados descriptivos	27
4.1.1. Procedimiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.....	27
4.2. Presentación de Resultados en Tablas, Gráficos, etc	29
4.2.1. Resultados para las dimensiones de la procrastinación en una escuela secundaria, Alabama	30
4.2.2. Resultados para la dimensión Nivel de la competencia comunicativa del español en una escuela secundaria, Alabama.....	32
4.2.3. Tabla cruzada sobre la relación entre la procrastinación y la competencia del español en una escuela secundaria	34
4.3. Prueba de Hipótesis.....	35
4.3.1. Hipótesis general:.....	35
4.3.2. Prueba de Hipótesis específica	37
4.3.3. Prueba de Hipótesis específica 2	38
4.3.4. Prueba de Hipótesis específica 3	40
4.3.5. Prueba de Hipótesis específica 4	41
4.3.6. Prueba de Hipótesis específica 5	43
V. DISCUSIÓN.....	45
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES.....	52

REFERENCIAS.....	54
A N E X O S.....	60

Índice de tablas

Tabla 1: Resumen del Procesamiento de Casos	27
Tabla 2: Estadística de Fiabilidad	28
Tabla 3: Niveles de la procrastinación en una	29
Tabla 4: Niveles de la procrastinación en una escuela.....	30
Tabla 5: Motivación	31
Tabla 6: La competencia comunicativa de español	32
Tabla 7: Niveles de la dimensión la competencia comunicativa de español ..	33
Tabla 8: La procrastinación y la competencia del español	34
Tabla 9: Prueba de Ajuste de los Modelos.....	35
Tabla 10: Prueba de Bondad de Ajuste de los Modelos	36
Tabla 11: Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones	36
Tabla 12: Prueba de ajustes de modelos	37
Tabla 13: Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones	38
Tabla 14: Prueba de ajuste del Modelo	39
Tabla 15: Estimaciones de parámetros y sus dimensiones	39
Tabla 16: Prueba de ajuste de modelo	40
Tabla 17: Estimaciones de los Parámetros.....	41
Tabla 18: Prueba de ajuste de los Modelos	42
Tabla 19: Estimaciones de parámetro	42
Tabla 20: Prueba de ajuste de los modelos	43
Tabla 21: Estimaciones de los Parámetros.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Niveles de la procrastinación en una escuela secundaria.....	29
Gráfico 2: Conductas Académicas Relacionadas con el Tiempo	30
Gráfico 3: Motivación	31
Gráfico 4: La competencia comunicativa del español	32
Gráfico 5: Nivele de la competencia comunicativa del español.....	33

RESUMEN

El presente trabajo fue desarrollado en el condado de Montgomery, estado de Alabama, USA durante el periodo escolar 2022-2023. Se vio que los estudiantes posponen el cumplimiento de las asignaciones escolares hasta el último minuto, ocasionando en ellos dificultades en el aprendizaje del idioma español como lengua extranjera. La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de incidencia de la procrastinación en la competencia comunicativa del español como lengua extranjera en estudiantes de una escuela secundaria, Alabama 2023. Fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental. El recojo de información se realizó con dos instrumentos validados por juicio de expertos y evaluados para su confiabilidad. La adaptación de la escala de procrastinación académica y el examen final del español 1 de una escuela secundaria, Alabama, 2023, muestra constituida por 30 estudiantes y fue una muestra por conveniencia no probabilística.

Luego de procesar la información haciendo uso de estadísticas descriptivas inferenciales se concluyó que los datos revelan una tendencia positiva y destacada en las habilidades de competencia comunicativa de los estudiantes en las diversas dimensiones evaluadas. Estos resultados son prometedores para el desarrollo y el fomento de habilidades comunicativas en el contexto educativo de la escuela secundaria en Alabama. Para contrastar las hipótesis, se utilizaron la regresión logística, la prueba de ajuste de modelos, la prueba de bondad de ajuste de modelos, estimaciones de parámetros y la prueba pseudo R cuadrada. Lo que permitió concluir respecto al objetivo general, que no hay incidencia de la procrastinación en la competencia comunicativa del español en una escuela secundaria, Alabama 2023.

Palabras clave: Procrastinación Académica, Competencia Comunicativa, Estudiantes

ABSTRACT

This work was developed in Montgomery County, state of Alabama, USA during 2022-2023 school year. It was seen that students postpone completing school assignments until the last minute, causing them difficulties in learning Spanish as a foreign language. The objective of the research was to determinate the level of incidence of procrastination in the communicative competence of Spanish as a foreign language in students of a secondary school, Alabama 2023. It was basic, quantitative approach, correlational level, non-experimental design. Information collection was carried out with two instruments validated by expert judgement and evaluated for reliability. The adaptation of the academic procrastination scale and the final exam of Spanish 1 from a secondary school, Alabama, 2023, sample consisted of 30 students and was a non-probabilistic convenience sample.

After processing the information using descriptive inferential statistics, it was concluded that the data reveal a positive and notable trend in the students' communicative competence skills in the various dimensions evaluated. These results are promising for the development and promotion of communication skills in the high school educational context in Alabama. To test the hypotheses, logistic regression, the model fit test, the model goodness of fit test, parameter estimates and the pseudo-R square test were used. Which allowed us to conclude with respect to the general objective, that there is no impact of procrastination on the communicative competence of Spanish in a secondary school, Alabama2023.

Keywords: Academic Procrastination, Communicative Competence, Students

I. INTRODUCCIÓN

Mucho se discutió referente a puntos de vista, positivo o negativo de la globalización, sin embargo, si entendemos que se trata de una malla profunda y en constante crecimiento de correspondencia e interdependencias caracteriza casi todas las vidas modernas (Tomlinson, 2009), no podemos negar que vivimos inmersos en esta. La comunicación toma entonces un rol preponderante, en un mundo en el que los sujetos realizan intercambios de todo tipo y de manera permanente, el conocimiento de idiomas extranjeros toma un cariz casi obligatorio, la enseñanza del curso de español está dentro de las cuatro lenguas más usadas en el mundo. Mena (2023) asume un rol preponderante, y aunque esta necesidad pueda parecer reciente, no podemos descartar que a lo largo de la historia se ha trabajado en el mejoramiento de la enseñanza de lenguas foráneas (Sánchez, 2005).

En tal sentido, la enseñanza de lenguas foráneas que conforman los programas de enseñanza de todos los colegios y universidades estadounidenses parece una necesidad básica y lógica, sin embargo, hasta hace pocos años las opciones incluían idiomas como latín, portugués, francés, italiano, chino, alemán y español entre otros, hoy por hoy, estas opciones se han reducido. Stein-Smith (2020) nombra un ejemplo dramático en el caso de la universidad de Wisconsin que, con la finalidad de recortar costos, se eliminaron 13 categorías de cursos relativos a idiomas; de igual forma, el curso de español se convirtió en una materia optativa, los créditos obtenidos por las mismas pueden ser reemplazados por cursos, como arte o salud, lo que reduce la demanda de estos cursos hasta la eliminación de los mismos.

En el condado de Montgomery, estado de Alabama, sólo los colegios de alto rendimiento ofrecen una variedad de idiomas extranjeros, tales como francés, chino o coreano, no se ofrecen en los colegios regulares; a la fecha, en el colegio secundario en el que se realizó el presente trabajo investigativo únicamente se ofrece el curso electivo de español como idioma extranjero en sus 3 niveles, haciendo hincapié que ahora es de categoría optativa; este hecho, sumado a la

creciente deserción escolar, y a la tasa de reprobación que luego de la pandemia por COVID 19, se ha incrementado (Addis, McNulty, & Daggett, 2021), poniendo en riesgo la permanencia del curso de español como idioma extranjero en los programas de enseñanzas escolares y sobre todo limita la posibilidad de los educandos de integrarse a un mundo globalizado en el que los intercambios se dan en más de un idioma.

La enseñanza del idioma español en calidad de lengua extranjera en un colegio secundario, Alabama, 2023. La investigación de Latipah et al. (2021) sigue el paradigma de competencias, lo cual es consistente con las ideas expresadas por Souali (2023). El propósito fundamental consiste en lograr que los estudiantes adquieran las destrezas y aptitudes indispensables para abordar eficazmente cualquier circunstancia o desafío. El método, que se originó en los EE. UU. por la década de 1960, fue desarrollado por primera vez por David McClelland para el entorno laboral y desde 2001 se ha adaptado al entorno educativo. (Sánchez, 2005), respecto a la instrucción del curso de español como idioma extranjero el logro de las competencias comunicativas constituye uno de sus principales objetivos, por lo que cualquier elemento que incide positiva o negativamente en este desarrollo merece ser observado.

Garrote (2019), indica que hay tres elementos que influyen en la adquisición de un lenguaje extranjero: la edad, la oportunidad de aprender y la motivación. En un salón de clases, en la que las edades fueron entre los 14 y 18 años asumiendo que los discentes gozan aún de la plasticidad del cerebro propias de los primeros años de los seres humanos; las oportunidades de aprendizaje se hallan en los centros educativos, donde no solo se encuentran docentes dispuestos a enseñar, sino a su vez brindando material suficiente que permita el aprendizaje significativo; queda entonces explorar la motivación, el elemento subjetivo que se constituye en el más importante de esta triada.

La motivación despliega innumerables matices y se presenta relacionada a diversas conductas, siendo una de ellas la procrastinación, tomaremos en cuenta para el presente trabajo la procrastinación académica, la que en palabras de Ruiz &

Cuzcano (2017) es el retraso superfluo y absurdo del inicio o conclusión de sus deberes escolares, que genera una sensación de conflicto en los estudiantes, así mismo se refiere al estudiante como indisciplinado, no organizado y sin fuerza de voluntad a quien será necesario identificar para poder brindarle ayuda y soporte para que así supere las dificultades que conlleva ser procrastinador Latipah et al. (2021)

Surge entonces el problema que origina este trabajo de investigación ¿Cuál es la incidencia de la procrastinación en la competencia comunicativa del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023?, de la que se desprenden los próximos problemas específicos: primero; ¿Cuál es la incidencia de la procrastinación en la dimensión comunicación del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023?, y segundo; ¿Cuál es la incidencia de la procrastinación en la dimensión cultura del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023. tercero; ¿Cuál es la incidencia de la procrastinación en la dimensión conexiones del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023?, cuarto; ¿Cuál es la incidencia de la procrastinación en la dimensión comparaciones del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023?, quinto; ¿Cuál es la incidencia de la procrastinación en la dimensión comunidades del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023?,

La justificación teórica: Las teorías de la procrastinación son: Teoría conductual de Skinner, Ayala (2019) describe como aquellas conductas que son forzadas y repetitivas que tienen consecuencias académicas negativas, Steel et al. (2019) nos habla de una teoría de la motivación temporal y proponen el enlace de la teoría de la motivación y las teorías económicas. Teoría de la psicodinámica según Atalaya et al. (2019) la procrastinación se desarrolla desde la infancia debido a que en la infancia se forman los cimientos para el buen desarrollo de la personalidad del futuro individuo. Teoría racional emotiva conductual a decir de Ayala (2019) la actitud de procrastinar se inicia en creencias irracionales debido a la baja tolerancia frente a situaciones frustrantes. La investigación consiste en el entendimiento de

las teorías relacionadas con la procrastinación y la capacidad comunicativa del español.

Una justificación metodológica que según Ñaupas et al., (2014) es el uso de ciertas técnicas e instrumentos de investigación que servirán a investigaciones posteriores semejantes. Por cuanto al hacer uso de la EPA, se hizo una validación implícita del instrumento para el presente caso, así como también se validó el examen final del curso de español 1 que completaron los estudiantes al culminar el año escolar. Se hizo una comparación de la encuesta de procrastinación para establecer una medición de incidencia de procrastinación, instrumento el cual esta investigadora no ha encontrado similar.

La justificación práctica radica en el hecho de que luego de la investigación el conocimiento alcanzado, permitirá un mejor entendimiento de la conducta de los estudiantes en torno a la procrastinación, permitiendo desarrollar de mejor manera los programas de enseñanza, lo que podrá llevar a un mejoramiento de los niveles de rendimiento escolar, alcanzando estudiantes satisfechos, que se traducirá a su vez en una mayor demanda del curso de español, garantizando así su permanencia en los programas de estudio del colegio. (Bernal , 2010)

En tal sentido, el objetivo general es: Determinar la incidencia de la procrastinación en la competencia comunicativa del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023; y los objetivos específicos son, primero: Determinar cuál es la incidencia de la procrastinación en la dimensión comunicación del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023, segundo: Determinar cuál es la incidencia de la procrastinación en la dimensión cultura del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023, tercero: Determinar cuál es la incidencia de la procrastinación en la dimensión conexiones del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023 cuarto: Determinar cuál es la incidencia de la procrastinación en la dimensión comparaciones del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023 y quinto: Determinar cuál es la incidencia de la procrastinación en la dimensión comunidades del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023.

Planteamos la hipótesis general de la siguiente manera: la procrastinación tiene incidencia en la competencia comunicativa del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023, y las hipótesis específicas se plantean así; primera: La procrastinación incide en la dimensión comunicación del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023, segunda: La procrastinación incide en la dimensión cultura del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023, tercera: La procrastinación incide en la dimensión conexiones del español en estudiantes de una escuela secundaria, Alabama, 2023, cuarta: La procrastinación incide en la dimensión comparaciones del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023 y quinta: La procrastinación incide en la dimensión comunidades del español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a la variable procrastinación, etimológicamente proviene del latín *procrastinare* cuyo significado es diferir, conforme a la definición proporcionada por la Real Academia Española (2019) proviene del adverbio “*cras*” que quiere decir mañana o al día siguiente, por ello hoy en día el término popularmente conocido es “dejar para mañana lo que se puede hacer hoy”. Moonaghi et al., (2017) consideran a la procrastinación como un factor disruptivo en el rendimiento académico, Burgos-Torre et al., (2020) señalan que es una predisposición irracional a postergar el realizar las actividades escolares que deben ser concluidas en un tiempo específico evitando así, iniciarlas, concluir las o retomarlas, señalando diversos motivos como justificación.

Esta investigación para la variable procrastinación, se adhiere a la teoría llamada de la autoeficacia de Bandura que los tres criterios que determinan cómo se percibe uno mismo son el soporte biológico cognitivo, la conducta y el ambiente donde se desenvuelve la persona, son los tres criterios que determinan cómo se percibe uno mismo, y a partir de esa percepción puede programarse para lograr el objetivo (Duda-Macera & Gallardo-Echenique, 2022). Es así que estudiantes cuyo nivel de logro sea elevado, tendrán más posibilidades de alcanzar éxito en tareas futuras, pues al tener una percepción positiva de sí mismos, tendrán mayor motivación por alcanzar el éxito y mejor autorregulación, lo que se puede aplicar en sentido contrario, a menor nivel de logro, menor motivación y menor capacidad de autorregulación.

Considerando que la presente investigación se realizó en USA, los antecedentes nacionales fueron aquellos trabajos de investigación realizados en este país, encontrando una de las primeras limitaciones al no hallarse trabajos de investigación sobre la procrastinación en la competencia comunicativa, así mismo como antecedentes internacionales se tomaron en cuenta todas las investigaciones realizadas en cualquier país a excepción de los Estados Unidos.

Korstange et al. (2019) de la Universidad Estatal de Tennessee escribieron un artículo sobre la procrastinación en discentes universitarios con la finalidad de crear

un panorama más matizado de la procrastinación de los estudiantes para poder establecer mejores mecanismos para fomentar la productividad de los estudiantes. Dividieron a la procrastinación en activa haciendo referencia al gusto de los estudiantes de trabajar bajo presión estos alumnos optan por posponer trabajos asignados que completan de manera satisfactoria entregada a tiempo logrando buenas calificaciones. Por otra parte, la pasiva evita el trabajo, lo que implica que los estudiantes posponen el trabajo hasta un punto que es imposible cumplir, lo que conlleva a resultados académicos negativos.

Oram et al. (2022) desarrollaron una investigación en Canadá, su objetivo fue hacer un examen sobre la relación existente entre la necesidad psicológica básica, la satisfacción y la frustración, la motivación académica y la procrastinación académica llegaron a la conclusión que la motivación académica mediaba significativamente entre la satisfacción básica psicología y la procrastinación, no así en la relación entre la frustración y la procrastinación de las necesidades psicológicas básicas, lo que demostró la importancia de satisfacer necesidades psicológicas los estudiantes lo que conlleva al aumento en su motivación académica , reduciendo la procrastinación.

Munzer et al. (2022) evaluaron el nivel de procrastinación académica en alumnos del inglés, intentando explorar la conexión existente entre la procrastinación, autoestima, autoeficacia y la autorregulación de los estudiantes, llegando a la conclusión que los discentes de origen turco que llevaron el curso poseen un nivel moderado de procrastinación. La procrastinación se correlacionó negativamente con la autoestima, la autoeficacia y la autorregulación.

Trujillo et al., (2020) en un estudio realizado en Chimbote hicieron un estudio sobre la Escala de Procrastinación, realizaron una evaluación sobre las evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en estudiantes peruanos, se concluyó que la Escala de Procrastinación Académica es una medida útil para actividades psicológicas educativas e investigativas, obtuvieron una efectividad y confiabilidad adecuadas.

Leguía (2022) en un estudio desarrollado en Andahuaylas, su finalidad fue establecer los niveles de relación existentes entre la procrastinación académica y el desarrollo de la competencia comunicativa en alumnos de secundaria, investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional con diseño no experimental transversal. Llegando a la conclusión que existe relación significativa entre sus dos variables (procrastinación y competencias de comunicación) en estudiante del nivel secundario, y que un factor de la procrastinación en los estudiantes es la irresponsabilidad de los mismos, lo que conlleva a un bajo desarrollo de habilidades comunicativas.

Zhang et al., (2022) en un estudio realizado en China donde exploraron el impacto de la procrastinación en segunda lengua, desde un enfoque innovador, realizando análisis de regresión y análisis de modelos de ecuaciones estructurales. Sus resultados revelaron que la procrastinación académica tuvo un efecto negativo significativo en el indicador de legibilidad del nivel de grado de Flesch-Kincaid en escritura L2, llegaron a la conclusión que la procrastinación académica puede afectar significativamente el nivel de grado de escritura en L2 de Flesch-Kincaid indirectamente a través de la ansiedad por escribir en L2.

Méndez (2023) en un estudio que tuvo la finalidad de establecer la conexión entre la PA y la ansiedad en épocas de Covid-19 en la ciudad de Lima, investigación de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transeccional correlacional, concluyeron que las mujeres procrastinan más que los varones y que tienen más predisposición a la ansiedad, concluyendo que existe relación moderada entre la PA, la ansiedad así, como en sus dimensiones.

En otra investigación realizada en Indonesia por Latipah et al. (2021) sobre la procrastinación durante la pandemia el objetivo fue determinar la relación entre la PA y la intensidad de las redes sociales, a través de la investigación cuantitativa utilizando análisis de regresión, llegaron a la conclusión de que existe una asociación parcial negativa entre el aprendizaje autorregulado y la procrastinación académica. No obstante, también identificaron una relación positiva entre el uso frecuente de las redes sociales y la procrastinación académica. Como resultados

recomiendan que es necesario enfatizar la autorregulación y la buena motivación de aprendizaje para reducir la procrastinación.

Por su parte Abad et al., (2021) en un estudio realizado en la ciudad de Ayacucho su objetivo fue determinar la relación entre agotamiento emocional, procrastinación y rendimiento académico utilizando métodos científicos cuantitativos, tipo de aplicación, nivel de compromiso y diseño no experimental transversal, concluyeron que no hay relación significativa entre sus variables. Empero, encontraron resultados significativos para los niveles de agotamiento emocional y procrastinación académica.

Flores et al. (2020) realizaron una investigación en Sevilla y tuvieron como objetivo hacer un análisis de que motiva la procrastinación en los alumnos del nivel universitario al realizar las tareas académicas, en el mismo estudio, intentaron clasificar diferentes tipos de procrastinadores en función de las características propias y académicas que analizó el estudio, el método que usaron fue de diseño no experimental realizado a través del métodos de encuesta, con carácter transversal y basado en la comparación de grupos, llegaron a la conclusión de que una inadecuada gestión del tiempo, la pereza, ansiedad ante un examen son los motivos por el que los estudiantes universitarios procrastinan.

Mamani et al. (2019) llevaron a cabo una investigación en una institución educativa privada en Lima con el propósito de investigar la conexión entre el exceso de uso de las redes sociales y la procrastinación académica (PA). El estudio empleó un enfoque de diseño transversal y correlacional no experimental. Los resultados obtenidos destacaron una relación de suma relevancia entre el inadecuado empleo de las redes sociales y la inclinación a procrastinar tareas académicas. Los investigadores concluyeron que a medida que aumentaba la frecuencia del comportamiento adictivo en las redes sociales, también aumentaba la procrastinación en el mundo académico.

Ibáñez (2018) Trabajo de investigación realizado en un bachillerato de Guatemala, con el objetivo de determinar los niveles de PA en discentes del bachillerato, utilizaron un enfoque cuantitativo descriptivo, concluyeron que existe un nivel medio

de PA, no habiendo diferencia entre edad, sexo, recomendó la creación de horarios y mejor organización de parte de los estudiantes en el aspecto académico y personal.

Trujillo et al., (2020) señalan que la PA es una tendencia a abandonar las actividades académicas y retrasar la finalización de las tareas, provocando ansiedad por el incumplimiento de estas, de la misma manera Cardona (2015) sostiene que la PA es una falta significativa de autorregulación donde existe una discrepancia entre los planes de acción, la conducta y las intenciones de llevarla a la práctica. En esta línea de pensamiento, Machengo (2022) y Trujillo et al. (2020), mencionan las siguientes características:

Retrasar el iniciar o terminar la asignación un estudiante procrastinador tiene conocimiento que los deberes escolares deben ser completados de inmediato y que le es útil, pero espera hasta el último momento para empezar. Ejemplos muy conocidos podemos ver a diario en las aulas cuando los alumnos están terminando los trabajos de matemáticas un periodo antes y desesperados, o en muchos casos copiando los trabajos de sus compañeros. Moonaghi et al., (2017) La PA se caracteriza por la tendencia a posponer o dilatar actividades y conductas relacionadas con el aprendizaje. Los términos "procrastinación estudiantil" y "procrastinación académica" son intercambiables y se utilizan de manera equivalente.

La procrastinación académica se ha convertido en un problema que tiene graves consecuencias adversas en el rendimiento académico de los estudiantes; en la medida en que su trabajo escolar difiere debido a otras actividades más satisfactorias como juegos, tertulias, etc. Ojeda et al. (2022) convirtiéndose en mediador entre el uso de la tecnología y los logros de aprendizaje en consecuencia a mayor uso de las redes, mayor tendencia a diferir las actividades y en consecuencia se afecta el aprendizaje académico, está predisposición a diferir las actividades académicas se justifica por los procrastinadores ya que los consideran aburridos, improductivos, más complejas de lo que deberían ser, así como por su obligatoriedad. (Saltürk, 2022)

Lieberman (2019) en un artículo sobre procrastinación señala que la procrastinación es una falta de manejo de las emociones más que de holgazanería, poniendo como ejemplo ordenar la alacena alfabéticamente, que requiere concentración y esfuerzo o en otro caso limpiar frascos antes de ponerlos en su lugar. Según Steel (2019) es dañarse uno mismo, siendo la clave la autoconciencia que permite entender porque procrastinar nos hace sentir mal, Somos conscientes que al procrastinar no solo evadimos las obligaciones, y sabemos que no es una buena idea, y aun sabiéndolo, procrastinamos de todas maneras.

Grant (2016) en su artículo ¿Por qué procrastinamos? dice que todos procrastinamos en algún punto de nuestras vidas de una u otra manera ya sea haciendo trabajos escolares, pagando los recibos o con las citas médicas, es muy fácil dejar de lado las obligaciones o responsabilidades y disfrutar de otras actividades, en su artículo menciona que el 75% de estudiantes de instrucción superior habitualmente procrastina, lo que provoca que los estudiantes sufran de estrés ansiedad y problemas de sueño.

Herrera (2018) en un artículo sobre lo que pasa en el cerebro de los estudiantes, dice que el sistema límbico es la parte más antigua del cerebro que es automática y busca el placer evitando las cosas que causan angustia, su corteza prefrontal es una parte más nueva del cerebro que ayuda con la planificación, la selección de elecciones y las metas a largo plazo. Todos sufrimos a veces de procrastinación debido a estas estructuras de lucha en nuestros cerebros.

Los alumnos retrasan la realización de las actividades escolares y toman más tiempo en la realización de las tareas escolares, son estudiantes que necesitan más tiempo del requerido para completar su trabajo o actividad, muchas veces incluso conlleva a la incapacidad de completar el trabajo, Trujillo et al., (2020). Sin duda esta es una de las características más frecuentes dentro del trabajo docente, los alumnos dejan las actividades hasta el último minuto llegando incluso a no tener tiempo de concluir el trabajo.

Hay una brecha entre los planes y los deseos reales, no terminan el trabajo a tiempo o no alcanzan el tiempo establecido para iniciar actividades se sienten abrumados

al entregar el trabajo y hay una acumulación de tareas por resolver. Eligen hacer otras actividades más agradables antes de la tarea, como limpiar la habitación antes de la tarea importante, o buscan otras actividades más agradables, como ver películas, leer revistas y otras actividades de ocio. Manchengo (2022)

Perfeccionamiento y miedo al fracaso, al postergar las actividades justificándose con carencias de tiempo, pero son autoexigentes y perfeccionistas y se fijan objetivos poco realistas que conllevan a la ira e impaciencia, aquellos sujetos perfeccionistas que cuando no logran sus metas se muestran agresivos consigo mismos, Trujillo et al. (2020). Estos estudiantes buscan realizar las tareas con total perfección, y pierden el tiempo en la búsqueda de la perfección.

Duda (2022) señala que la percepción de autoeficacia está relacionada directamente con una imagen positiva hacia el aprendizaje, lo que se traduce en un eficiente proceso de autorregulación y rendimiento satisfactorio, no obstante, para alcanzar el nivel de autorregulación eficaz, el estudiante debe tener la suficiente capacidad reflexiva que le permita discernir las acciones a ejecutar a efectos de alcanzar sus propios beneficios y metas. Esta teoría explicaría por qué, al considerar a la procrastinación como una acción fruto de un fallo en la autorregulación, no ha sido estudiada en niños, cuya autorregulación se encuentra aún en construcción y se pone mayor relevancia en el estudio en adolescentes cuyos procesos no están completamente definidos y sin embargo con el trabajo adecuado, pueden reestructurarse.

Para la presente investigación se tomaron en cuenta las dimensiones que proponen Garzon, et al., (2019) sobre las dimensiones de la procrastinación académica, tomando dos de ellas; conductas académicas relacionadas con el tiempo de la variable procrastinación, las definiciones de conducta ofrecida por la Real Academia de la Lengua Española, (RAE), si bien bastante genéricas pueden ser de utilidad, conducta es la manera como se comportan las personas en la vida y la acción, respuesta biológica a la situación, concluyendo que es un conjunto de acciones o conductas con las que un estudiante desarrolla e implementa las habilidades necesarias para un funcionamiento óptimo en un ambiente académico,

lo que a su vez significa realizar tareas o participar en el tiempo asignado a las clases y/o actividades relacionadas con ellas.

La dimensión motivación se puede conceptualizar como el impulso que permite a los individuos satisfacer sus necesidades, Montes de Oca et al., (2019) esta dimensión obedece a factores internos y externos, determinando así el curso de las acciones que tomarán las personas en su vida, Llanga et al (2019). Por otra parte, Bendezu et al., (2019) definen la motivación escolar como el interés que muestra el estudiante por su propio aprendizaje o por las acciones que lo conducirán al mismo; obedeciendo, este interés, a factores intrínsecos o extrínsecos para su adquisición, mantenimiento, incremento o disminución.

Es importante reconocer los estímulos motivantes, el nivel y procedencia, Montes de Oca et al., (2019). En el caso de la procrastinación académica, Trujillo et al., (2020) determina los siguientes factores motivacionales: El factor expectativa, en alusión a la forma que se ve la asignación a desarrollar, el grado de dificultad que se espera y la repetición de la misma, cuantas más veces se haya realizado la tarea, menos dificultad tendrá y en consecuencia menor procrastinación, el factor valoración, en razón de que la realización de ciertas tareas genera mayor placer o atrae la atención con mayor intensidad que otras, generando así el estudiante una escala de valores en función de sus gustos y preferencias, el factor impulsividad, estrictamente relacionado con la autorregulación, a mayor grado de impulsividad mayores serán las posibilidades de procrastinar y finalmente la Demora de la satisfacción, en el sentido de que mientras más demoré la recompensa, más fácil de procrastinar y viceversa.

Leguia (2022) clasifica a la procrastinación en 3 tipos, procrastinación tipo arousal, tipo evitativo, tipo decisional, la primera es la espera de la realización de la tarea para el último minuto por la adrenalina que esta provoca, la segunda es el miedo a enfrentarse al cumplimiento de la tarea, así mismo como evitar la realización de las tareas por el miedo al fracaso y la última que no se parece a ninguna de las anteriores por que el estudiante evita la toma de decisiones terminando en situaciones negativas.

Respecto a la Variable Competencia Comunicativa la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO, dice que la competencia comunicativa es el desarrollo de capacidades complejas que posibilitan a los discentes a razonar y proceder en diversas áreas, adquiriendo el conocimiento mediante acciones, lo que les posibilita llevar a la práctica sus aprendizajes y entender su entorno; quiere decir que estos estudiantes al concluir sus estudios sean del nivel que sean, tendrán las herramientas necesarias para resolver las circunstancias que se les presente en su vida diaria, ya sea personal o profesional. Este concepto de competencia no es una idea novedosa, Inchaustegui (2019), señala que bien se puede enmarcar dentro de conceptos planteados por filósofos tan antiguos como Platón o Aristóteles, por lo que, si bien no se utilizaba el nombre como tal, ya desde entonces, se planteaba esta idea.

El enfoque por competencias en la educación se puede sustentar en diversas teorías, así, por ejemplo, el sistema Nacional de Bachillerato en México, propone el enfoque por competencias sustentado desde una base constructivista, y pretende que el alumnado se involucre en su propio aprendizaje, haciendo uso de metodologías activas del aprendizaje e integrando plenamente la teoría del aprendizaje significativo, Andrade, (2021). Por otra parte, el modelo por competencias propuesto por David McClelland y William Byham, es considerado conductista, dado que se aplica la teoría del reforzamiento, las personas ensayan comportamientos idóneos ante experiencias distintas, sustituyendo comportamientos ineficaces ante situaciones específicas y replicando aquellas que tuvieron resultados satisfactorios. Ramírez-Díaz (2020).

En Perú y algunos países de Latinoamérica el enfoque por competencias en el sistema educativo se originó para dar una respuesta adecuada a los cambios sociales y tecnológicos, así como de dotar de herramientas adecuada que les permita adaptarse a los crecientes cambios (Casanova, 2018) así mismo que el currículum está basado en competencias centrado en el estudiante y su vínculo en el proceso de aprendizaje de la teoría y la práctica mediante la integración de saberes fundamentales.

En el estado de Alabama, el departamento de educación implementó Alabama Learning Exchange (2002 - 2023) sitio destinado a proveer a docente las pautas necesarias para dictado de clases, en lo que respecta a la asignatura de español I, estas pautas obedecen claramente a un enfoque por competencias, específicamente la competencia comunicativa fomentando el dominio del idioma y la comprensión de los idiomas para que los estudiantes puedan conectar y relacionarse con otros de una manera culturalmente competente y convertirse en miembros de comunidades multilingües a nivel local, nacional y en el extranjero. Al desarrollarse el dominio del idioma, los estudiantes podrán elegir carreras y asumir responsabilidades más completas tanto ahora como en el futuro.

Según el Centro Virtual Cervantes (Cervantes, s.f.) la competencia comunicativa es la capacidad que tienen las personas en su comportamiento, eficaz y adecuado en un determinado espacio de habla, lo que implica el respeto por las reglas gramaticales y lingüísticas, adecuándose al entorno socio cultural en el que se hace uso de la lengua. Para Hymes (1971) la competencia comunicativa se refiere a la capacidad de interpretar y utilizar adecuadamente el significado social de la diversidad lingüística en cualquier contexto, en relación con las funciones y la diversidad de la lengua y sus supuestos culturales en situaciones comunicativas. Bachman (1995) considera la competencia estratégica como una capacidad general de las personas para desarrollar un comportamiento determinado.

Para Valdez-Esquivel et al., (2021) las competencias comunicativas son un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que participan en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales para que exista una comunicación eficaz. El MINEDU (2017) sostiene que la competencia comunicativa permitirá la interrelación de los estudiantes con sus semejantes, así como entender y construir la realidad, así como representar el mundo circundante ya sea de manera real o ficticia.

Alabama Learning Exchange (2002 - 2023) el programa de idiomas está diseñado tanto para estudiantes sin experiencia previa como para aquellos con experiencia en el aprendizaje de idiomas. Estas experiencias incluyen mantenimiento,

recuperación y adquisición de competencias. Las dimensiones de la competencia comunicativa que estudiamos en esta investigación se corresponden con los objetivos determinados por el Alabama Learning Exchange (2002 - 2023) que, a la fecha continúa vigente,

Comunicación se refiere a la capacidad de los estudiantes de conversar, presentar e interpretar efectivamente en más de un idioma, para funcionar en diferentes escenarios y con variadas intenciones. Comunicarse y compartir sobre temas familiares con una variedad de palabras, frases y oraciones en el marco de tiempo actual, interpreta lo que se escucha, lee o ve sobre temas familiares usando el tiempo presente, presenta información sobre temas familiares con una variedad de palabras, frases y oraciones simples en el marco de tiempo (Education, 2002 - 2023). Anaya et al., (2019) ven a la comunicación como una necesidad fundamental de la humanidad de compartir, mediante esta se transfiere la información.

Culturas, se refiere a las conexiones que establecen los estudiantes con otras personas haciendo uso del conocimiento de la cultura propia de los países originarios de la lengua que se aprende y con la perspectiva adecuada. Identifica las prácticas y productos de las culturas meta, Use gestos básicos apropiados en interacciones comunes, identifica comportamientos en una variedad de entornos, identifica actividades típicas, eventos y celebraciones de las culturas de destino, reconoce las artes, artesanías o representaciones gráficas de la cultura meta. ALEX (2002 - 2023).

Conexión, se refiere a la capacidad de asociación del idioma, en este caso el español, con otras disciplinas y adquirir conocimientos en diversos contextos para ejercitar el idioma mientras participa en actividades de índole personal, profesional o académica, conéctese con otras disciplinas mientras usa el idioma destino, use habilidades matemáticas para convertir medidas inglesas al sistema métrico y para convertir monedas, localice ciudades, estados y países donde se habla el idioma de destino, describe el clima en diferentes lugares del mundo , interpreta información relacionada con diversas perspectivas en la cultura destino,

intercambie ideas sobre varios documentos de audio y visuales para interpretar el contenido, explora sitios web y materiales auténticos para interpretar temas, ALEX (2002 - 2023)).

Comparaciones, se refiere a la capacidad de expresar comparaciones en las que los discentes demuestren su comprensión de la esencia de la lengua y la cultura, dando como resultado la capacidad de colaborar con competencia cultural. Identificar las características del idioma de destino y el idioma nativo, observa las formas formales e informales del lenguaje, identifica el orden de las palabras para las fechas y la ubicación de los descriptores, identifica expresiones idiomáticas de alta frecuencia, identifica cognados, identifica productos, prácticas y perspectivas de la cultura meta y la cultura nativa, identifica las rutinas diarias en la cultura de destino y la cultura nativa, identifica celebraciones en ambas culturas, identifica juegos, cuentos, canciones y rimas de la cultura nativa y del objeto cultural, ALEX (2002 - 2023)

Comunidades, esta dimensión, se entiende como la capacidad del estudiante de establecer afiliaciones que permitan a los estudiantes conectarse y relacionarse con otros de una manera culturalmente competente, comunicarse utilizando el idioma de destino dentro del aula y globalmente, se comunica con hablantes del idioma de destino en persona o virtualmente, identifica las profesiones que utilizan el idioma destino, identifica oportunidades para usar el idioma objetivo más allá del ambiente del salón de clases, planifica viajes reales o imaginarios, asiste o ve eventos culturales en persona o virtualmente, ALEX (2002 - 2023)

III. METODOLOGÍA

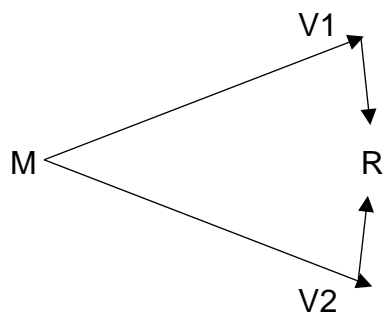
3.1. Tipo y diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Por su orientación, este trabajo de investigación es de tipo básico pues tiene como propósito lograr nuevos conocimientos, para contribuir a la producción de nuevas teorías sobre el tema de estudio dentro de una situación problemática, Hernández et al. (2018). Por lo tanto, en esta investigación se amplió el conocimiento sobre la procrastinación en la competencia comunicativa del idioma español en una escuela secundaria, Alabama, 2023.

3.1.2. Diseño de investigación

El presente trabajo tiene un diseño no experimental, porque las variables de estudio no se manipularon, esta es una investigación transeccional, correlacional causal, toda vez que los datos son colectados en una sola oportunidad Hernández et al. (2018), y se pretende establecer relaciones causales entra las variables Procrastinación y Competencia comunicativa y presentándose el siguiente esquema. De enfoque cuantitativo.



Esta imagen indica lo siguiente:

M: Representa la muestra de estudiantes de una escuela secundaria, Alabama 2023

V1: Procrastinación

V2: Competencias Comunicativas

R: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Primera Variable: Procrastinación

Definición Conceptual

Hernández et al. (2018) señalan que delimitar una variable es fundamental en una investigación, ya que al hacerlo se delimita de acuerdo al tiempo y espacio, para que luego sea medible mediante un instrumento. Trujillo et al., (2020) sobre la PA es una falta significativa de autorregulación, describiendo la disconformidad entre los planes de acción, conductas e intenciones que deberían llevarlo a la práctica.

Definición Operacional

Consideramos para esta variable dos dimensiones, teniendo cada una tres indicadores, para la medición de las mismas se adaptó la Escala de procrastinación académica, con un total de 16 preguntas de cinco alternativas tipo Likert cada una. (Anexo 1)

Segunda Variable: Competencias Comunicativas del español como lengua extranjera.

Definición conceptual

Según Alabama Learning Exchange (2002 - 2023) la competencia comunicativa “es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla”, lo que implica el respeto por las reglas gramaticales y lingüísticas, adecuadas al entorno socio cultural en el que se hace uso de la lengua.

Definición operacional

Esta variable cuenta con cinco dimensiones: primera dimensión, comunicación, segunda dimensión cultura, tercera dimensión conexiones, cuarta dimensión comparaciones y quinta dimensión comunidades, para cuya medición se elaboró un cuestionario a manera de examen final, en el que se miden los aprendizajes

logrados a través de 27 ítems con preguntas dicotómicas, politómicas, abiertas y cerradas de manera indistinta para cada dimensión. (Anexo 2)

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población.

Según Hernández et al. (2018) la población está conformada por un número de elementos los cuales tienen similares características de lo que se quiere estudiar. Queda delimitada por el problema de investigación y los objetivos de estudio. Como población se usó a todos los alumnos matriculados en el curso de español 1, en el año escolar 2022 - 2023 de una escuela de Alabama. Dicha población estuvo compuesta por 226 estudiantes matriculados en el curso de español 1 como lengua extranjera, en una escuela secundaria, Alabama.

Criterios de Inclusión

Estudiantes que desarrollan sus actividades educativas en una Institución Pública. Alabama, 2023.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que hayan dejado de asistir al centro de estudios o se encuentren ausentes por motivos médicos

3.3.2. Muestra

Ñaupas et al. (2014) señala que es el subconjunto, o parte del universo seleccionado por diversos métodos teniendo en cuenta la representatividad del universo, esta será representativa si reúne las características de cada individuo de un universo. La muestra fue una muestra por conveniencia no probabilística.

3.3.3. Muestreo

Técnica que se usa con el objetivo de obtener una muestra, Arias, (2016). La muestra la conforman los 30 alumnos del octavo período de las clases de español 1, es una muestra por conveniencia no probabilístico, por la premura del tiempo y

la colaboración de estos. Considerando que, en los Estados Unidos de Norte América a diferencia de Perú, las labores escolares comienzan los primeros días del mes de agosto y terminan las últimas semanas del mes de mayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sobre Las técnicas e instrumentos Ñaupas et al., (2014) dice que son procedimientos y herramientas que nos ayudan en la recolección de datos que los investigadores necesitan para probar o contrastar sus hipótesis, considerando las condiciones y lugar donde se recogen los datos. Por lo tanto, la encuesta como técnica está compuesta por preguntas prediseñadas en forma lógica y coherente, con la finalidad de obtener datos numéricos, permitiendo recolectar información procedente del grupo de estudio sobre un tema en específico. En este estudio se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), y el registro del examen final del curso de español 1 del año escolar 2022-2023.

3.4.1. Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Este instrumento mide la procrastinación académica, compuesta por dos dimensiones, conductas académicas relacionadas con el tiempo y la motivación, se componen por 16 ítems, Trujillo et al., (2020) Con una escala de Likert de cinco opciones de respuesta (casi nunca, en ocasiones, con frecuencia, casi siempre, siempre, cabe mencionar que esto fue adaptado por la investigadora.

3.4.1.1. Descripción de técnicas de recolección de datos.

Para este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, permitiendo recabar datos relevantes de la variable uno del presente estudio.

Validación y confiabilidad de dato

El equipo utilizado para la recolección de datos fue evaluado por tres expertos según los criterios de claridad, adecuación y comprensión lingüística. Las preguntas formuladas se adaptaron a diversos aspectos y señales relacionadas con el

fenómeno de la procrastinación, lo que aseguró que tanto cuantitativa como cualitativamente cumplieran con los requisitos de pertinencia del estudio.

Tabla 1

Expertos validadores del instrumento EPA

N°	Grado Académico	Nombres y Apellidos	Dictamen
			Encuesta Procrastinación
1	Magister	Yuan Zhang	Aplicable
2	Doctora	Liz Ninoska Cornejo Ortega	Aplicable
3	Doctor	Yolvi Ocaña Fernández	Aplicable

Escala de Procrastinación Adaptada por la investigadora

3.4.1.2. Ficha Técnica del Instrumento

Procrastinación:

1. Nombre: Escala de Procrastinación Académica

Adaptado de la versión de Deborah Busko (1998)

2. Adaptado:

Adaptado por Rothna Gladys Quispe Aucca de Morton

3. Objetivo:

Examinar las pruebas que respaldan la validez y la confiabilidad de una medida de postergación académica en estudiantes de una escuela secundaria, Alabama 2023.

4. Normas:

Resulta crucial que los alumnos, al responder mantengan objetividad, honestidad y sinceridad en sus respuestas, con el fin de asegurar la obtención de información veraz.

El cuestionario se resolverá en 45 minutos.

5. Usuarios (muestra):

El total de muestra es de 30 alumnos del octavo periodo de una escuela secundaria, Alabama 2023

6. Unidad de Análisis:

Estudiantes de una escuela secundaria, Alabama 2023.

7. Modo de aplicación:

La herramienta de evaluación actual se compone de 16 ítems distribuidas en 2 dimensiones.

Los alumnos deben completar individualmente un cuestionario y enviar los datos necesarios de acuerdo con las instrucciones de desarrollo de la herramienta.

El cuestionario tarda unos 45 minutos en completarse y debe completarse con un bolígrafo o lápiz.

3.4.2. Examen Final del Curso de Español 1

Evalúa el conocimiento del idioma español como lengua extranjera de los alumnos en las diferentes dimensiones respecto a las competencias comunicativas en una escuela secundaria, Alabama 2023.

3.4.2.1. Descripción de técnicas de recolección de datos.

Para este estudio se utilizó el examen final del curso de español 1, permitiendo recabar datos relevantes de la variable dos del presente estudio.

Validación y confiabilidad de datos

El equipo utilizado para la recolección de datos fue evaluado por tres expertos según los criterios de claridad, adecuación y comprensión lingüística. Los ítems enunciados respondieron a las dimensiones e indicadores de la variable

Competencias Comunicativas, cumpliendo con los criterios de relevancia en cuanto a la cantidad y calidad de los ítems necesarios para la investigación. La prueba estadística utilizada fue KR 20

Tabla 2

Expertos validadores del instrumento Examen Final del Curso de Español

N°	Grado Académico	Nombres y Apellidos	Dictamen Lee diversos textos en inglés
1	Magister	Yuan Zhang	Aplicable
2	Doctora	Liz Ninoska Cornejo Ortega	Aplicable
3	Doctor	Yolvi Ocaña Fernández	Aplicable

3.4.3. Ficha Técnica del Instrumento: Examen Final del Curso de Español

1. Nombre: Examen Final del Curso de Español 1

Creación Propia

2. Autora:

Rothna Gladys Quispe Aucca de Morton

3. Objetivo:

Evalúa el conocimiento del idioma español como lengua extranjera de los alumnos en las diferentes dimensiones respecto a las competencias comunicativas en una escuela secundaria, Alabama 2023.

4. Normas:

Es importante que el docente sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real.

5. Usuarios (muestra):

El total de muestra es de 30 alumnos del octavo periodo de una escuela secundaria, Alabama 2023

6. Unidad de Análisis:

Estudiantes de una escuela secundaria, Alabama 2023.

7. Modo de aplicación:

La herramienta de evaluación actual se compone de 55 ítems agrupados en 5 dimensiones.

Los estudiantes desarrollaron el examen de manera individual, consignando todo lo requerido siguiendo las instrucciones para desarrollar dicho instrumento.

La duración estimada para completar el examen será de una hora y media y los materiales necesarios serán copias del examen impresos, un lápiz o bolígrafo.

3.5. Procedimientos

En el condado de Montgomery, estado de Alabama de los Estados Unidos de Norte América el ciclo escolar inicia en agosto de cada año y concluye en mayo del año siguiente, por lo que la investigadora tuvo muy poco tiempo para poder desarrollar el presente trabajo, y solo se tomó un grupo de clase, se tomaron en cuenta documentos ya elaborados, y sobre todo teniendo en cuenta que la investigación es de tipo correlacional, descriptiva, básica, no experimental, en la que no se manipulará la muestra, la información fue recabada de la última evaluación que tomaron los estudiantes del curso y la encuesta sobre Procrastinación que completaron en el mes de mayo

3.6 Método de análisis de datos

El análisis descriptivo Inferencial descriptiva

3.7. Aspectos éticos

Acorde a la reglamentación de la Universidad Cesar Vallejo, se solicitó la autorización del director de un colegio secundario de Alabama para poder hacer uso de las notas del examen de los estudiantes del octavo periodo del curso de español 1 matriculados en el año escolar 2022-2023 sin incluir los nombres de estos porque son menores de edad.

Este trabajo de investigación se encuentra dentro de los parámetros de autenticidad y veracidad, conforme a los protocolos y procedimientos establecidos por la universidad referidos a la autoría de la información, en base a la Resolución del Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV modificación del Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1. Procedimiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

Después de la sistematización, evaluación y análisis de consistencia de los instrumentos de recolección de datos y de información se elaboraron los indicadores para el respectivo análisis.

Para los instrumentos de recopilación de información: Se realizó un análisis de validez con base en las encuestas completadas. Durante este proceso cada pregunta se analiza estadísticamente para garantizar que se correlacione de manera precisa y objetiva con una de las dimensiones contenidas en cada variable. También nos permite garantizar la imparcialidad y objetividad del análisis estadístico.

Tabla 1

Resumen del Procesamiento de Casos

<i>RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS</i>		
	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Válido</i>	<i>30</i>	<i>100,0</i>
<i>Excluido</i>	<i>0</i>	<i>,0</i>
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100,0</i>

Medición de la Fiabilidad: Coeficiente Alfa de Cronbach

Tabla 2

Estadística de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.698	30

Para el análisis de los Resultados:

Los cuartiles, la media, la media aritmética o el promedio aritmético son estadígrafos que miden la tendencia central. Los siguientes estándares se utilizan para medir la dispersión: desviación estándar, varianza y diferencia de desviación estándar.

Prueba de independencia de Chi Cuadrado:

Para el estudio de investigación teórico-estadístico que sigue, utilizaremos los siguientes programas estadísticos: Microsoft Excel y SPSS. Primero se creará una base de datos en Microsoft Excel, luego se organizará y analizará en los paquetes SPSS y Minitab. Con el fin de obtener información de una manera más efectiva, se utilizarán los datos.

4.2. Presentación de Resultados en Tablas, Gráficos, etc

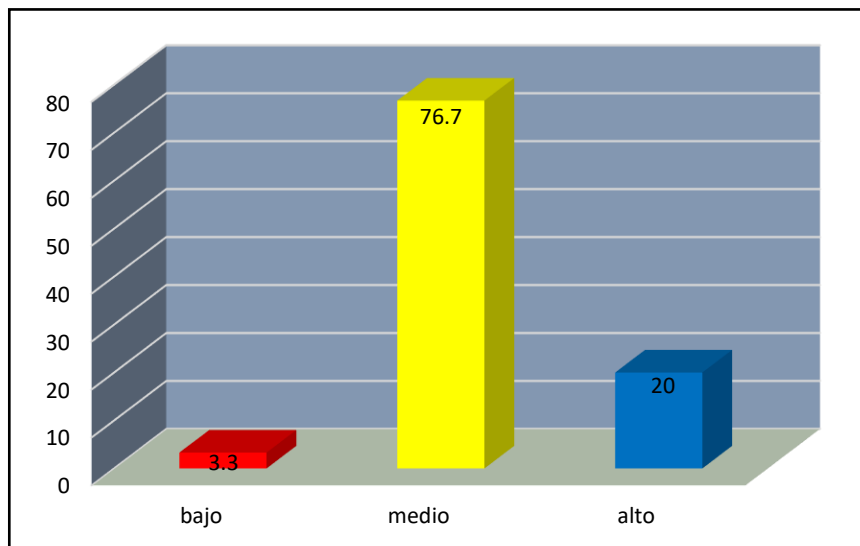
Tabla 3

Niveles de la procrastinación en una escuela secundaria, Alabama, 2023

<i>Niveles de la procrastinación en una escuela secundaria</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3.3
Medio	23	76.7
Alto	6	20
Total	30	100,0

Gráfico 1

Niveles de la procrastinación en una escuela secundaria



Interpretación y Análisis:

En el cuadro y esquema precedente se observan los resultados para los niveles de procrastinación en una escuela secundaria, obtenidas a partir de la muestra de estudio realizada para la presente investigación, donde podemos observar que el 3.33% se encuentran en bajo nivel, mientras que el 76.67% se encuentran en un nivel medio y el 20% en un nivel alto de procrastinación en una escuela secundaria, Alabama, 2023.

Como podemos observar en el cuadro y la tabla anterior vemos un porcentaje de 23 alumnos que tienen un nivel moderado de procrastinación lo que indica que debemos evitar las distracciones y guiar a los estudiantes para mejorar sus hábitos de estudio y aprendizaje.

4.2.1. Resultados para las dimensiones de la procrastinación en una escuela secundaria, Alabama

4.2.1.1 Resultados para el nivel Conductas académicas relacionadas con el tiempo

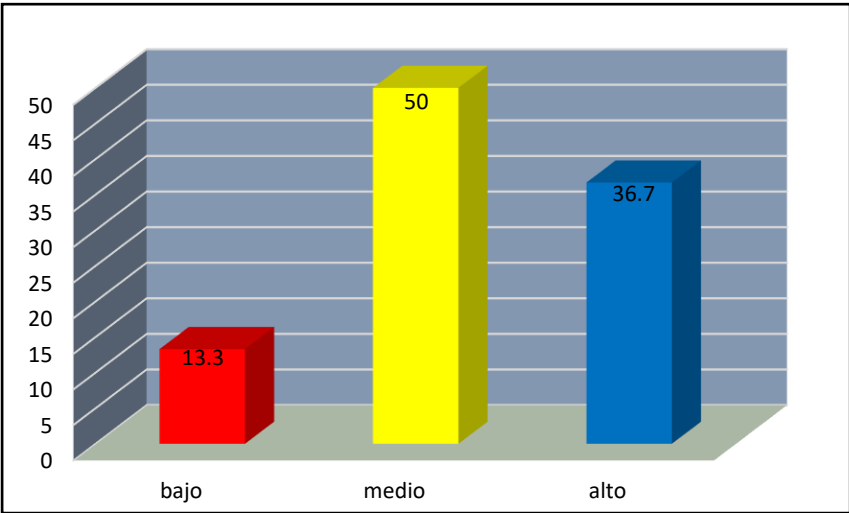
Tabla 4

Niveles de la procrastinación en una escuela secundaria, Alabama, 2023

<i>Conductas Académicas Relacionadas con el Tiempo</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	13.3
Medio	15	50
Alto	11	36.7
Total	30	100.0

Gráfico 2

Conductas Académicas Relacionadas con el Tiempo



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación y Análisis:

En el cuadro y esquema anterior se observa los resultados para la dimensión Conductas Académicas Relacionadas con el Tiempo, obtenidas a partir de la muestra de estudio realizada por la presente investigación, en el cual podemos observar que el 13.3% se encuentran en bajo nivel, mientras que el 50% en nivel medio y el 36.7% en la dimensión Conductas Académicas Relacionadas con el Tiempo.

4.2.1.2. Resultados para el nivel Motivación

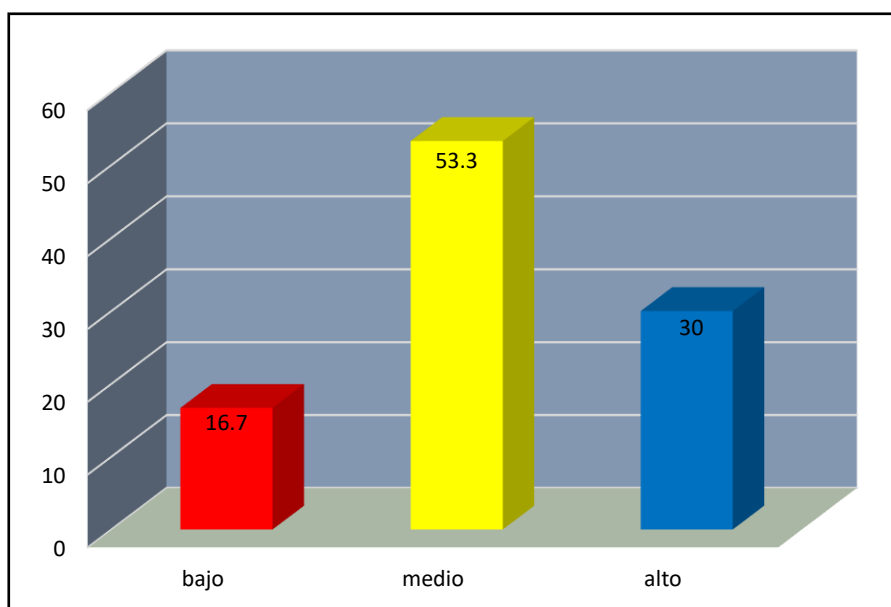
Tabla 5

Motivación

<i>Conductas Académicas Relacionadas con el Tiempo</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	16.7
Medio	16	53.3
Alto	9	30
Total	30	100.0

Gráfico 3

Motivación



Interpretación y Análisis:

En el cuadro y esquema anterior se observa los resultados para la dimensión motivación, logradas a partir de la muestra de estudio, se observa que el 16.7% se encuentran en bajo nivel, mientras que el 53.3% en nivel medio y el 30% en la dimensión motivación.

4.2.2. Resultados para la dimensión Nivel de la competencia comunicativa del español en una escuela secundaria, Alabama.

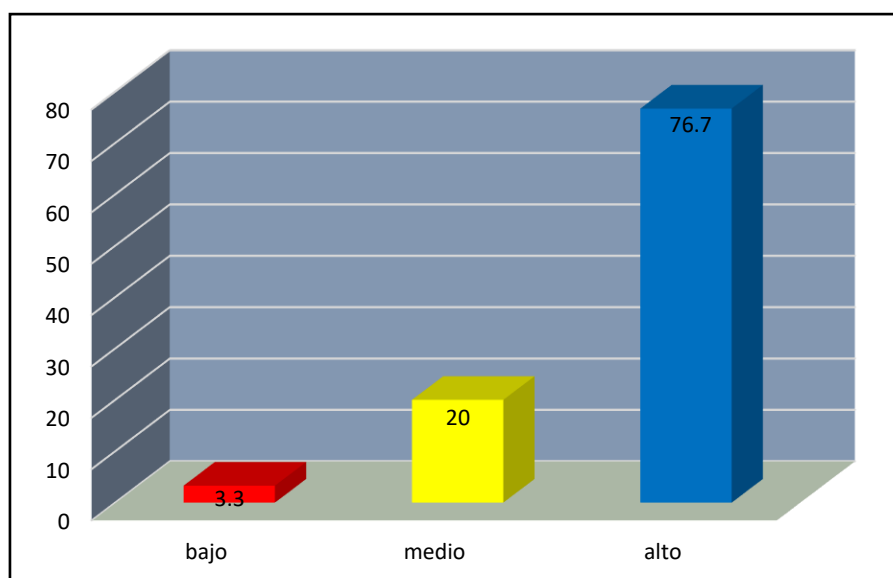
Tabla 6

La competencia comunicativa del español

La competencia comunicativa del español		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3.3
Medio	6	20
Alto	23	76.7
Total	30	100

Gráfico 4

La competencia comunicativa del español



Interpretación y Análisis:

En el cuadro y esquema anterior se observa los resultados para la dimensión La competencia comunicativa de español, obtenidas a partir de la muestra de estudio realizada por la presente investigación, en el cual podemos observar que el 3.3% se encuentran en bajo nivel, mientras que el 20% en nivel medio y el 76.67% en la dimensión competencia comunicativa en español.

4.2.2.1. Resultados para los niveles de la dimensión La competencia comunicativa de español.

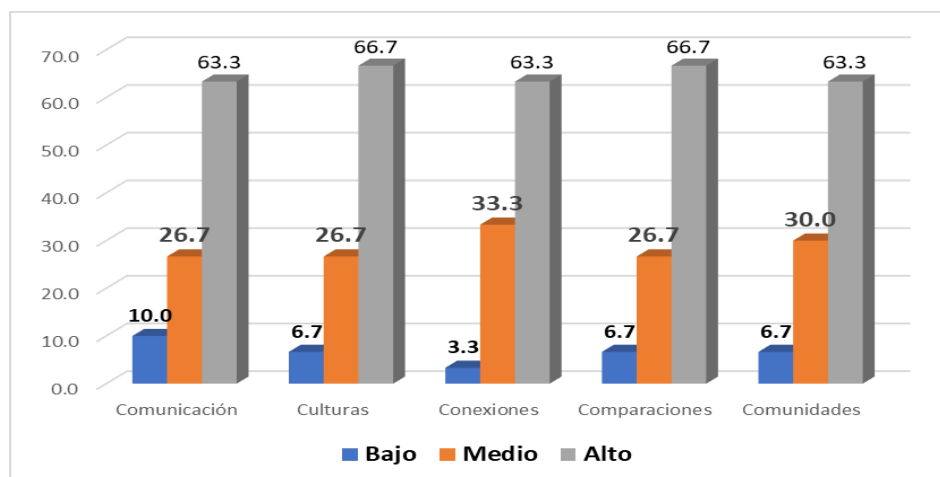
Tabla 7

Niveles de la dimensión la competencia comunicativa de español

Niveles	Comunicación		Culturas		Conexiones		Comparaciones		Comunidades	
	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%
Bajo	3	10	2	6.7	1	3.3	2	6.7	2	6.7
Medio	8	26.7	8	26.7	10	33.3	8	26.7	9	30
Alto	19	63.3	20	66.7	19	63.3	20	66.7	19	63.3
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Gráfico 7

Niveles de la competencia comunicativa del español



Interpretación y Análisis:

De los datos que se muestran los niveles de la dimensión de la competencia comunicativa, en cuanto a la dimensión comunicación, el 10% presentan bajo nivel, mientras que el 26.7% medio nivel y el 63.3% alto nivel, en cuanto a la dimensión cultural, el 6.7% presentan bajo nivel, mientras que el 26.7% medio nivel y el 66.7% alto nivel, en la dimensión conexiones, el 3.3% presentan bajo nivel, mientras que el 33.3% medio nivel y el 63.3% alto nivel, en la dimensión comparaciones el 6.7% presentan bajo nivel, mientras que el 26.7% medio nivel y el 66.7% alto nivel, finalmente en la dimensión comunidades el 6.7% presentan bajo nivel, mientras que el 30% medio nivel y el 63.3% alto nivel.

4.2.3. Tabla cruzada sobre la relación entre la procrastinación y la competencia del español en una escuela secundaria

Tabla 8

La procrastinación y la competencia del español

		Tabla cruzada Procrastinación*La competencia comunicativa de español				
		La competencia comunicativa del español				total
		Bajo	Medio	Alto		
		Procrastinación	Bajo	Recuento	0	0
% del total	0,0%			0,0%	3,3%	3,3%
Medio	Recuento		1	5	17	23
	% del total		3,3%	16,7%	56,7%	76,7%
Alto	Recuento		0	1	5	6
	% del total		0,0%	3,3%	16,7%	20,0%
Total	Recuento	1	6	23	30	
	% del total	3,3%	20,0%	76,7%	100,0%	

Interpretación y Análisis:

Con respecto a los datos de la tabla, entre la procrastinación y la competencia comunicativa, de los cuales, ningún encuestado presenta bajo nivel en competencias comunicativa por lo que ningún participantes presenta bajo nivel en procrastinación, mientras que el 16.7% presenta medio nivel en las competencias comunicativas por lo que se encuentran en medio nivel en procrastinación y el

16.7% se encuentran en nivel alto nivel de competencia comunicativa por lo que presenta alto nivel en procrastinación.

4.3. Prueba de Hipótesis

De acuerdo con las escalas de medición de las variables y la intención de la investigación, se utiliza la regresión logística ordinal para la contratación de hipótesis. Por lo tanto, para este propósito se consideran cuatro hipótesis: estimaciones de parámetros, pruebas de ajuste de modelos y prueba Pseudo R cuadrado.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H_a

4.3.1. Hipótesis general:

H_0 : La procrastinación no incide en la competencia comunicativa del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023

H_a : La procrastinación incide en la competencia comunicativa del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023

Tabla 9

Prueba de Ajuste de los Modelos

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	21,962			
Final	21,962	12,218	12	,000

Fuente: Logit

Interpretación y Análisis:

La comparación de la dependencia por la prueba del Chi cuadrado es insuficiente por la cantidad de datos, no se muestra la dependencia o independencia entre la procrastinación y la competencia comunicativa del español.

Tabla 10

Prueba de bondad de Ajuste de los Modelos

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,762	2	,251
Desvianza	3,498	2	,174

Fuente: Logit

Interpretación y Análisis:

Con respecto a la bondad de ajuste, los datos se encuentran predispuestos para la identificación del ajuste para el modelo entre la procrastinación y la competencia comunicativa.

Estimaciones de los Parámetros:

Tabla 11

Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
competencia comunicativa	Bajo	-3,832	1,449	6,989	1	,008
	medio	-1,635	1,103	6,197	1	,008
la procrastinación	Bajo	16,974	,000	.	1	.
	medio	-,601	1,200	5,251	1	,016
	Cox y Snell	0.123	Nagelkerke 0.132		McFadden 0.112	

Fuente: Logit

Interpretación y Análisis:

Los datos que se aprecian muestran los niveles de incidencia; al respecto los estudiantes que presentan medio nivel en la procrastinación tienen la certeza de ubicarse en nivel medio en las competencias comunicativas, puesto que el valor de Wald > 4.00 ($6.989 > 4.00$) además $p_valor < 0.05$. Además, con respecto al Prueba Pseudo R cuadrado, la variabilidad o el comportamiento del nivel de la competencia comunicativa se debe al 13.2% del nivel de la procrastinación en estudiantes de la escuela secundaria, Alabama, 2023.

4.3.2. Prueba de Hipótesis específica

Ho: La procrastinación no incide en la dimensión comunicación del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023

Ha: La procrastinación incide en la dimensión comunicación del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023

Tabla 12

Prueba de ajustes de modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	12,648			
Final	11,769	12,879	2	,004

Fuente: Logit

Interpretación y Análisis:

La comparación de la dependencia por la prueba del Chi cuadrado muestra la asociación de la procrastinación y la dimensión comunicación del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023.

Estimaciones de los Parámetros:

Tabla 13

Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones

			Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	
Comunicación español	del	Bajo	-2,506	1,017	6,073	1	,014	
		medio	-,809	,875	4,854	1	,035	
		bajo	-1,657	2,054	5,651	1	,002	
La procrastinación		medio	-,243	,971	5,063	1	,802	
			Cox y Snell	0.129	Nagelkerke	0.135	McFadden	0.117

Fuente: Logit

Interpretación y Análisis:

Asimismo, los datos que se aprecian muestran los niveles de incidencia; al respecto los estudiantes que presentan medio nivel en la procrastinación tienen la certeza de ubicarse en nivel medio en la comunicación del español, puesto que el valor de Wald > 4.00 ($4.854 > 4.00$) además $p_valor < 0.05$. Además, con respecto al Prueba Pseudo R cuadrado, la variabilidad o el comportamiento del nivel de la comunicación del español se debe al 13.5% del nivel de la procrastinación en estudiantes de la escuela secundaria, Alabama, 2023.

4.3.3. Prueba de Hipótesis específica 2

Ho: La procrastinación no incide en la dimensión cultura del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023

Ha: La procrastinación incide en la dimensión cultura del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023

Tabla 14*Prueba de ajuste del Modelo*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	9,913			
Final	9,047	11,866	2	,029

*Fuente: logit***Interpretación y Análisis:**

La comparación de la dependencia por la prueba del Chi cuadrado muestra la asociación de la procrastinación y la dimensión cultural del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023.

Estimaciones de parámetros**Tabla 15:***Estimaciones de parámetros y sus dimensiones*

Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
cultural	bajo	-2,747	1,077	6,513	1	,011
	medio	-,785	,872	6,810	1	,038
la procrastinación	bajo	18,542	,000	6.786	1	,002
	medio	-,182	,971	5,035	1	,021
Cox y Snell		0.128		Nagelkerke 0.136		McFadden 0.118

Fuente: Logit

Interpretación y Análisis:

Asimismo, los datos que se aprecian muestran los niveles de incidencia; al respecto los estudiantes que presentan medio nivel en la procrastinación tienen la certeza de ubicarse en nivel medio en la dimensión cultural, puesto que el valor de Wald > 4.00 ($6.810 > 4.00$) además $p_valor < 0.05$. Además, con respecto a la Prueba Pseudo R cuadrado, la variabilidad o el comportamiento del nivel de la dimensión cultural se debe al 13.6% del nivel de la procrastinación en estudiantes de la escuela secundaria, Alabama, 2023.

4.3.4. Prueba de Hipótesis específica 3

Ho: La procrastinación no incide en la dimensión conexiones del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023

Ha: La procrastinación incide en la dimensión conexiones del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023

Tabla 16:

Prueba de ajuste de modelo

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	10,043			
Final	7,452	12,591	2	,002

Fuente: Logit

Análisis e Interpretación:

La comparación de la dependencia por la prueba del Chi cuadrado muestra la asociación de la procrastinación y la dimensión conexiones del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023.

Tabla 17:*Estimaciones de los Parámetros*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Conexiones	Bajo	-4,523	1,480	9,342	1	,002
	medio	-1,622	1,099	8,179	1	,040
	bajo	17,659	,000	7.03	1	,002
La procrastinación	medio	-1,365	1,176	6,347	1	,006
		Cox y Snell	0.183	Nagelkerke 0.225	McFadden	0.156

*Fuente: Logit***Interpretación y Análisis:**

En cuanto a los datos que se aprecian muestran los niveles de incidencia; al respecto los estudiantes que presentan medio nivel en la procrastinación tienen la certeza de ubicarse en nivel medio en la dimensión conexiones, puesto que el valor de Wald > 4.00 ($8.179 > 4.00$) además $p_valor < 0.05$. Además, con respecto al Prueba Pseudo R cuadrado, la variabilidad o el comportamiento del nivel de la dimensión conexiones se debe al 22.5% del nivel de la procrastinación en estudiantes de la escuela secundaria, Alabama, 2023.

4.3.5. Prueba de Hipótesis específica 4

Ho: La procrastinación no incide en la dimensión comparaciones del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023

Ha: La procrastinación incide en la dimensión comparaciones del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023

Tabla 18*Prueba de ajuste de los Modelos*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	11,032			
Final	10,186	11,846	2	,005

*Fuente: Logit***Interpretación y Análisis:**

La comparación de la dependencia por la prueba del Chi cuadrado muestra la asociación de la procrastinación y la dimensión comparaciones del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023.

Tabla 19*Estimaciones de parámetro*

Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
comparaciones	Bajo	-2,496	1,034	5,831	1	,016
	medio	-,534	,835	5,410	1	,022
	bajo	18,793	,000	6,405	1	,002
la procrastinación	medio	,133	,938	8,020	1	,002
	Cox y Snell	0.126	Nagelkerke	0.127		McFadden 0.123

*Fuente: Logit***Análisis e Interpretación:**

Los datos que se aprecian muestran los niveles de incidencia; al respecto los estudiantes que presentan medio nivel en la procrastinación tienen la certeza de ubicarse en nivel medio en la dimensión comparaciones, puesto que el valor de Wald > 4.00 (5.410 > 4.00) además p_valor < 0.05. Además, con respecto al Prueba

Pseudo R cuadrado, la variabilidad o el comportamiento del nivel de la dimensión comparaciones se debe al 12.7% del nivel de la procrastinación en estudiantes de la escuela secundaria, Alabama, 2023

4.3.6. Prueba de Hipótesis específica 5

Ho: La procrastinación no incide en la dimensión comunidades del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023

Ha: La procrastinación incide en la dimensión comunidades del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023.

Tabla 20

Prueba de ajuste de los modelos

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	10,763			
Final	8,110	13,654	2	,005

Fuente: Logit.

Interpretación y Análisis:

La comparación de la dependencia por la prueba del Chi cuadrado muestra la asociación de la procrastinación y la dimensión comunidades del español en una escuela secundaria, Alabama, 2023.

Tabla 21*Estimaciones de los Parámetros*

		Estimaciones de parámetro				
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Comunidades	Bajo	-3,804	1,301	8,548	1	,003
	medio	-1,636	1,103	8,198	1	,008
la procrastinación	bajo	17,627	,000	6,102	1	,003
	medio	-1,384	1,179	11,378	1	,001
Cox y Snell		0.175	Nagelkerke	0.177	McFadden	0.172

*Fuente: Logit***Análisis e Interpretación:**

Finalmente, los datos que se aprecian muestran los niveles de incidencia; al respecto los estudiantes que presentan medio nivel en la procrastinación tienen la certeza de ubicarse en nivel medio en la dimensión comunidades, puesto que el valor de Wald > 4.00 ($8.198 > 4.00$) además $p_valor < 0.05$. Además, con respecto al Prueba Pseudo R cuadrado, la variabilidad o el comportamiento del nivel de la dimensión comunidades se debe al 17.7% del nivel de la procrastinación en estudiantes de la escuela secundaria, Alabama, 2023.

V. DISCUSIÓN

Primero:

En el análisis de Korstange et al. Sobre la procrastinación en estudiantes universitarios, se identifican dos formas de procrastinación: activa, que implica trabajar bajo presión y obtener buenos resultados, y pasiva, que consiste en evitar el trabajo hasta un punto crítico, afectando negativamente los resultados académicos. En contraste, el presente estudio revela que el 76.67% de los estudiantes de una escuela secundaria en Alabama exhiben un nivel medio de procrastinación, mientras que el 20% muestra un nivel alto. Se destaca la importancia de intervenir en el 23% de los estudiantes con un nivel moderado para mejorar sus hábitos de estudio.

Los datos de la presente investigación se procesaron y analizaron utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales para el objetivo general de determinar si la procrastinación tiene un impacto en las habilidades de comunicación en español en una escuela secundaria en Alabama en 2023. Encontramos que no hay una relación entre la procrastinación y las habilidades de comunicación en español en una escuela secundaria.

Para contrastar las hipótesis, se utilizaron la regresión logística ordinal, la prueba de ajuste de modelos, la prueba de bondad de ajuste de modelos, estimaciones de parámetros y la prueba pseudo R cuadrada, entonces.

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H_a

Segundo:

Oram et al. encontraron que la motivación académica desempeña un papel crucial entre las necesidades psicológicas básicas y la procrastinación. Sugerían que satisfacer estas necesidades podría aumentar la motivación académica, reduciendo así la procrastinación. En este estudio, se observa que el 53.3% de los

estudiantes se encuentra en un nivel medio de motivación. Este hallazgo sugiere que la motivación podría ser un punto de intervención para elevarla y, por ende, disminuir la procrastinación.

Se muestran los niveles de procrastinación en una escuela secundaria: el 3,33% tiene un nivel bajo, el 76,67% tiene un nivel medio y el 20,00% tiene un alto nivel. La presente tesis creará un precedente sobre la incidencia de la procrastinación en la competencia comunicativa del curso de español 1 como lengua extranjera en una escuela secundaria en Alabama, 2023, ya que en los Estados Unidos no se han encontrado tesis similares. Este resultado va en contra de la investigación de Paucar (2021), que investiga la relación entre la procrastinación académica y la atención plena de los estudiantes y concluye que existe una relación entre las variables.

Estos hallazgos están en línea con la definición de Ferrari (1995), como la acción de posponer el inicio o finalización de una tarea o responsabilidad. Ferrari también afirma que la procrastinación suele acompañarse de intranquilidad o ansiedad por la tarea pospuesta. A través de la práctica docente, se puede observar que los estudiantes realizan sus tareas escolares, pero a menudo tardan en completarlas, copiando frecuentemente las tareas de sus compañeros.

Tercero:

Munzer et al. evaluaron la procrastinación en alumnos de inglés, encontrando una conexión negativa entre procrastinación, autoestima, autoeficacia y autorregulación. En una similitud con los resultados de la escuela secundaria en Alabama, se observa que el 76.67% de los estudiantes tienen un nivel medio de procrastinación y el 20% muestra un nivel alto. Se destaca la necesidad de intervención para los estudiantes con niveles moderados de procrastinación.

Se evidencia a los niveles de las dimensiones de procrastinación: en la dimensión de conductas académicas relacionadas con el tiempo, el 13.3% se encuentra en bajo nivel, el 50% en nivel medio y el 36.7% en alto; en la dimensión de motivación, el 16.7% se encuentra en bajo nivel, el 53.3% en nivel medio y el 30% en alto. A

diferencia de lo que encontró Garzón (2019), que encontró que entre el 45 % y el 50 % de los estudiantes tenían niveles elevados de procrastinación, con la procrastinación en las tareas académicas siendo el comportamiento más común. A su vez Oram et al. (2022) demostró que de los estudiantes que estaban motivados su rendimiento escolar fue bueno, a diferencia de aquellos estudiantes que no vieron cubiertas sus necesidades estuvieron menos o carecieron de motivación.

Cuarto:

Leguía identificó una relación significativa entre procrastinación y competencias de comunicación, señalando que la irresponsabilidad contribuye al bajo desarrollo de habilidades comunicativas. Se establece una conexión entre procrastinación y competencia comunicativa, evidenciando que el 16.7% presenta un nivel medio en ambas, y otro 16.7% se encuentra en alto nivel en ambas. Esto resalta la asociación entre procrastinación y competencia comunicativa.

La comparación de dependencia por la prueba de chi cuadrado muestra la asociación de la procrastinación y la dimensión comunicación mostrando los niveles de incidencia de acuerdo a los datos, el 10 % presenta un nivel bajo, el 26,7 % presenta un nivel medio y el 63,3 % presenta un nivel alto. Este hallazgo converge con el estudio de Mogrovejo (2022) que indica que existe una relación entre la procrastinación y el logro de aprendizaje. Sin embargo, es importante recordar que solo cuando los estudiantes interioricen y profundicen su conocimiento de las habilidades de comunicación, su desarrollo será exitoso y no se verá afectado por la procrastinación académica.

Quinto:

Quinto Párrafo: Según Zhang et al., la procrastinación académica afecta negativamente la legibilidad del nivel de grado de Flesch-Kincaid en escritura L2, con un impacto indirecto a través de la ansiedad por escribir en L2. El estudio en Alabama subraya la necesidad de abordar el 23% de estudiantes con un nivel moderado de procrastinación, mediante la evitación de distracciones y la orientación para mejorar hábitos de estudio.

La comparación de la dependencia por la prueba del Chi cuadrado muestra la asociación de la procrastinación y la dimensión cultura del español. Los estudiantes que presentan medio nivel en la procrastinación tienen la certeza de ubicarse en nivel medio en la dimensión cultural, el 6.7% presentan bajo nivel, mientras que el 26.7% medio nivel y el 66.7% alto nivel, Barquero (2020) presuntamente, debido a la imprecisión del término y la perspectiva de los profesores de idiomas, el contenido relevante se presenta en última instancia como un aspecto puramente cultural, apuntando la pragmática al campo intercultural. Desde esta perspectiva, se asume que los profesionales de la enseñanza clasifican los aforismos o las normas prácticas como alternativas o anécdotas y, por tanto, como parte del contenido cultural.

Sexto:

Tanto el estudio de Latipha et al. como la presente investigación abordan la procrastinación académica y la necesidad de intervenciones para mejorar el aprendizaje. Aunque difieren, el estudio en Indonesia se centra en la relación con las redes sociales, mientras que el de la escuela secundaria aborda diversas dimensiones, incluida la competencia comunicativa en español. Las diferencias culturales y educativas pueden influir en los resultados y recomendaciones específicas.

La comparación de la dependencia por la prueba del Chi cuadrado muestra la asociación de la procrastinación y la dimensión conexiones del español. Los estudiantes que presentan medio nivel en la procrastinación tienen la certeza de ubicarse en nivel medio en la dimensión conexiones; el 3.3% presentan bajo nivel, mientras que el 33.3% medio nivel y el 63.3% alto nivel, del nivel de la procrastinación en estudiantes de la escuela secundaria, Alabama, 2023

Séptimo

Mamani y el presente estudio exploran la procrastinación académica y sus relaciones con factores específicos, como el uso de redes sociales y la competencia comunicativa. Aunque comparten un tema común, difieren en sus

enfoques metodológicos: el estudio de Mamani adopta un diseño transversal correlacional, mientras que el presente estudio se enfoca específicamente en una escuela secundaria.

En la dimensión comunidad, el 6.7% tiene un bajo nivel, el 30% tiene un medio nivel y el 63.3% tiene un alto nivel. Esto se relaciona con el estudio de Ríos (2017), quien en su investigación destaca la importancia del aprendizaje en comunidad, que es uno de los aprendizajes que mejor se desarrolla y tiene un impacto positivo en la competencia comunicativa. En un cuestionario realizado por Valdés et al (2015.) el 70 % de los encuestado reconocían sus limitaciones para poder comunicarse de forma oral o escrita en el idioma inglés el 30 % de los encuestados se calificó negativamente, porque reconocieron su incapacidad de entender las conversaciones en otro idioma, los encuestados admitieron tener carencias en las cuatro habilidades, de lectura, de escucha, hablada y escrita.

VI. CONCLUSIONES

Primero

Para llegar a las conclusiones, la investigadora quiere recrear la situación real de las notas finales de los estudiantes de español 1 en una escuela secundaria. Según las políticas de las entidades educativas, si un estudiante es desaprobado en un examen importante, se les recomienda a los docentes que den otra oportunidad al estudiante, si un estudiante vuelve a ser desaprobado, se les recomienda hablar con el estudiante para determinar la razón, y si es necesario repetir las clases lo que resulta en que los resultados de la prueba estadística no demuestren la relación entre la procrastinación y la competencia académica en español 1 como lengua extranjera en una escuela secundaria, Alabama, 2023

Segundo

Se determinó mediante el proceso de investigación realizado, análisis e inferencia estadística, que la procrastinación académica no está relacionada con la competencia comunicativa de los estudiantes de español 1 como lengua extranjera en una escuela secundaria en Alabama, 2023. A diferencia de Álvarez en su estudio, comparte la misma opinión que otros investigadores al indicar que en contextos educativos, la proporción de individuos que posponen sus tareas aumenta del 80 al 95%. Esto implica que hay una cifra significativa de personas que tienden a procrastinar.

Tercero

Según los niveles obtenidos se puede indicar que el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de español 1 como lengua extranjera de una escuela secundaria se debe al 13.5% del nivel de la procrastinación en estudiantes de la escuela secundaria, Alabama, 2023. A diferencia de Alvarez-Ibañez (2018) determinó que la mayor parte de estudiantes se encontraba en la categoría intermedia, abarcando un 81 % de la muestra.

Cuarto

La significancia estadística, respaldada por el p-valor inferior a 0.05, fortalece la confianza en la conexión entre los niveles de procrastinación y el rendimiento en la dimensión cultural. Este resultado respalda la validez y la relevancia de la asociación observada.

Estos hallazgos tienen implicaciones prácticas para la intervención educativa. La certeza de que los estudiantes con niveles intermedios de procrastinación tienden a ubicarse en niveles culturales intermedios resalta la importancia de abordar estrategias específicas para mejorar la gestión del tiempo y reducir la procrastinación, particularmente en el contexto cultural.

Quinto

Es significativa la relación entre procrastinación académica y la competencia comunicativa en la dimensión conexiones puesto que existe un 22.5% del nivel de la procrastinación en estudiantes de la escuela secundaria, Alabama, 2023

Sexto

Se concluyo que la variabilidad o el comportamiento del nivel de la dimensión comparaciones se debe al 12.7% del nivel de la procrastinación en estudiantes de la escuela secundaria, Alabama, 2023

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Por la diferencia de tiempos escolares entre Perú y USA, mientras que en Perú se inicia el año escolar en marzo y USA en agosto. Lo que motivo que la presente investigación tuviera muchas limitaciones, empezando por la aplicación de las encuestas, los permisos, para posteriores investigaciones se recomienda realizar la investigación durante el año escolar de la persona que investigue no al culminar el año escolar como en este caso.

Segundo

Las entidades educativas podrían considerar la transformación de la categoría de electivo a requisito indispensable para el curso de español como lengua extranjera. Además, se sugiere que los estudiantes, al completar tres años de estudios de este curso, estén en condiciones de presentar un examen internacional de competencia en el idioma. Este examen serviría para poner a prueba todas las habilidades adquiridas por el estudiante.

Tercero

Se sugiere que otros investigadores consideren enfoques longitudinales para capturar cambios en los niveles de procrastinación y competencia comunicativa. En investigaciones futuras, se debe abordar la influencia de las diferencias individuales en los niveles de postergación, como la personalidad, la cultura, los recursos y las oportunidades, así como las causas internas y externas por la que los jóvenes estudiantes procrastinan.

Cuarto

Se sugiere la utilización de estrategias motivadoras para que los estudiantes disminuyan la procrastinación académica y logren un aprendizaje significativo en el curso de español como lengua extranjera, así mismo realizar más estudios sobre las competencias comunicativas del idioma español como segunda lengua en USA,

puesto que al realizar la presente investigación uno de los mayores obstáculos encontrados fueron la falta de trabajos de investigación respecto a las competencias comunicativas.

Quinto

La orientación centrada en la gestión del tiempo y la minimización de distracciones puede resultar beneficiosa para estudiantes con niveles moderados de procrastinación. Estos resultados ofrecen una comprensión completa de los niveles de procrastinación y su relación con diversas dimensiones académicas en una escuela secundaria específica en Alabama, 2023.

REFERENCIAS

- Abad Villaizan, N. S., Pavel Andres, A. S., & Jeraldyne Estefani, L. A. (2021). Cansancio emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógico, Ayacucho 2021.
- Addis, S., McNulty, R., & Daggett, B. (2021). THE PANDEMIC'S IMPACT ON AT-RISK STUDENTS, SCHOOLS AND GRADUATION RATES. *National Dropout Prevention Center*.
- Arias-Gómez, J., Villasis-Keeve, M. A., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia mexico*, 63(2), 201-206.
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación. Revisión Teórica. *Revista de investigación de psicología*, 22(2), 363-378.
- Ayala, A. S. (2019). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos.
- Bachman, L. (1995). Habilidad lingüística comunicativa." Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. 105-127.
- Barquero Pipín, A. (2020). *Lengua, Cultura, interculturalidad: el tratamiento de la competencia pragmática como parte de la competencia comunicativa en los libros de texto de ELE en el ámbito escolar alemán*. Potsman.
- Bernal , C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda. Obtenido de <https://ceduna.jimdofree.com/app/download/13872381378/Bernal+Cap%C3%ADtulo+7.pdf?t=1522088201>
- Burgos-Torre, K. S., & Salas-Blas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>

- Busko, D. A. (February de 1998). Causes and Consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model.
- Cardona Villa, L. C. (2015). Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios.
- Cervantes, C. V. (s.f.). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de Cervantes.org: <https://cvc.cervantes.es/>
- Duda-Macera, B., & Gallardo-Echenique, E. (19 de abril de 2022). Caracterización de la procrastinación académica en estudiantado universitario peruano. *Revista Electrónica Educare*, 1-17. doi:10.15359/ree.26-2.20
- Educación, M. d. (2017). *MINEDU*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe>
- Education, A. S. (2002 - 2023). <https://alex.state.al.us/>. Obtenido de Alabama Learning Exchange.
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (January de 1995). Procrastination and Task Avoidance--Theory, Research and Treatment. (C. R. Snyder, Ed.) *Plenum Press*. doi:10.1007/978-1-4899-0227-6
- Flores, J. G., Manuel Rafael, D. B., & Umerenkova, A. G. (2020). ¿Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado condiferentes tipos de motivaciones. *Revista de INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 38(1), 183-200.
- Garrote, M. (2019). Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria. (Paraninfo, Ed.) *Didáctica y Desarrollo*.
- Garzon Umerenkova, A., De la Fuente, J., & L., A. (2019). Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. Obtenido de https://blogs.konradlorenz.edu.co/files/book_interactivo_dialogos_en_investigacion.pdf

- Grant, A. (21 de enero de 2016). Por qué aprendí a procrastinar. *New York Times*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2018). Metodología de la Investigación. 310-386.
- Herrera, T. (11 de Julio de 2018). Por qué tu cerebro te hace procrastinar. *New York Times*.
- Hymes, D. (1971). Competence and performance in linguistic theory. *Acquisition of languages*. 3-23.
- Ibañez, M. J. (2018). Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.
- Korstange, R., Maxwell, C., & Matthew, D. (2019). Understanding and Addressing Student Procrastination in College. *Learning Assistance Review*, 24(1), 57-70.
- Latipah, E., Hanif Cahyo, A., & Farah Dina, I. (2021). Academic Procrastination of Students During the Covid-19 Pandemic. *Dinamika Ilmu*, 21(2), 293-308.
- Leguia Mendoza, W. (2022). Procrastinación académica y competencias comunicativas en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla.
- Lieberman, P. C. (26 de Marzo de 2019). Procrastinar no es un asunto de holgazanería, sino de manejo de las emociones. *New York Times*.
- Mamani Aquino, A. L., & Danny, G. V. (2019). Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este.
- Manchengo Revilla, D. (2022). *Asociación entre procrastinación académica y autoestima en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2022*.

- Mena, M. (21 de abril de 2023). *statista*. Obtenido de El español, la cuarta lengua más usada del mundo: <https://es.statista.com/grafico/19624/numero-de-hablantes-de-lenguas-en-el-mundo/>
- Mendez Levano, C. E. (2023). Procrastinación académica y ansiedad en época de COVID-19, en educandos de secundaria en instituciones educativas públicas y privadas, Lima.
- Mogrovejo Pinedo de Ling, M. I. (2022). Procrastinación y logros de aprendizaje en construye interpretaciones históricas en estudiantes del VI ciclo de una institución pública, Calleria 2022.
- Moonaghi, H., & Beydokhti, T. (2017). Academic Procrastination and Its Characteristics: A Narrative Review. *Future of medical education journal*, 7(2).
- Munzer Mardini, A., & Arslan, F. Y. (2022). Academic Procrastination and Motivational Factors of Turkish EFL learners. *Novitas-ROYAL*, 135-148.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y Redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ojeda, M. d., Gonzáles-Bañales, D. L., & Dipp, A. J. (2022). *Relación entre la Procrastinación Académica y el Rendimiento Académico y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Superior Mediada por el uso de Tecnologías de la Información*. (I. U. Español, Ed.) Durango, Durango, México.
- Oram, R., & Rogers, M. (16 de octubre de 2022). Academic Procrastination in Undergraduate Students: Understanding the Role of Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration and Academic Motivation. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 45(3), 619-645. doi:10.53967/cje-rce.v45i3.5293

- Paucar Buirbano, M. S. (2021). Procrastinación Académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness.
- Pilleux, M. (2001). Competencia Comunicativa y análisis del discurso. (36), 143-152.
- Redacción Española. (23 de setiembre de 2019). *¿Procrastinar o Procastinar? La RAE interviene ante el mal uso de esta palabra*. Obtenido de La Vanguardia: <https://www.lavanguardia.com/cultura/20190922/47546777711/procrastinar-duda-rae-twitter.html?facet=amp>
- Rios Bandan, G. A. (2017). *Efecto del programa *aprendiendo juntos* en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4o de secundaria en una IE-Comas 2017*.
- Ruiz, C. M., & Cuzcano, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista EDUCA UMCH(09)*, 23–33.
- Saltürk, A. (2022). A Qualitative Study among Self-Identified Perfectionists and Procrastinators in Academic Tasks. *Participatory Educational Research*, 9(2), 1-24.
- Sánchez, M. C. (2005). Historia y tradición en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Europa (II): Antigüedad clásica-Grecia. *Babel-AFIAL: Aspectos de Filología Inglesa e Alemá* (14), 175-188.
- Souali, W. (2023). El desarrollo de las competencias en las lenguas extranjeras como nuevos requisitos para el desempeño profesional. *TRANS*.
- Steel, P. K. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of Management Review*. doi: <https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>
- Steel, P., & König, C. J. (2019). Integrating theories of motivation. *Academy of Management Review*. 31(4), 889–913. doi:<https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>

- Stein-Smith, K. (2020). Intentional foreign language advocacy: Skills set, mindset, and core value. *Theory and Practice in Language Studies*, 10(5), 473-480.
- Tomlinson, J. (2009). Reconsideración de la cultura global. En *Las múltiples caras de la globalización*. Madrid: BBVA. Obtenido de "Reconsideración de la cultura global", en *Las múltiples caras de la globalización*.
- Trujillo Chumán, K., & Grijalva, M. N. (2020). La escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruano. *Revista de psicología y educación*.
- Valdéz, R. V., García, D., Puig, A., Gonzáles, M. B., López, I., & Azán, M. (2015). Diagnóstico sobre la integración de las habilidades comunicativas en Inglés IV en el perfil Citohistopatología. *EDUMECENTRO*, 7(1).
- Valdez-Esquivel, W., & Pérez-Azahuanche, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 433-456.
- Zhang, C., & Zhang, W. (2022). The impact of academic procrastination on second language writing: the mediation role of L2 writing anxiety. *Frontiers in Psychology*, 13.

ANEXOS



Montgomery, 22th of May, 2023.

Dr. Helga Majo Marrufo.
Director Postgraduate School.
Cesar Vallejo University Lima

North Lima Campus

With this letter, I authorize Rothna Gladys Quispe Aucca de Morton (Master's degree research identified with the Peruvian ID 23979344) to administer student questionnaires for academic research purposes, related to her Master's degree research. Also, to authorize the use of student's Final Exam Grades with no mention of names and completely anonymized. Lastly, to authorize the use of our organization's name for her master's thesis, titled "Procrastinación en la competencia comunicativa de español en alumnos de una escuela secundaria, Alabama, 2023 (Procrastination in the Communicative Competence of Spanish students in an Alabama High School, 2023).

Sincerely,



Contact: (334)269-3742
Name : Antjuan, Marsh
Position: Robert E. Lee High School Principal, Montgomery, Alabama. USA

Operacionalización de variables

Procrastinación en la Competencia Comunicativa del español en una Escuela Secundaria, Alabama 2023

Variable 1	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Procrastinación	Trujillo et al., (2020) señala que “la procrastinación representa una dificultad de autorregulación particularmente significativa, ya que describe la discrepancia entre las intenciones o planes de acción y las conductas que efectivamente lo llevarían a la práctica”	Consideramos para esta variable dos dimensiones, teniendo cada una tres indicadores, para la medición de las mismas se adaptó la Escala de procrastinación académica, con un total de 16 preguntas de cinco alternativas tipo Likert cada una	Conductas académicas relacionadas con el tiempo. (Trujillo et al., 2020)	Momento en el que realiza asignaciones, o se prepara para evaluación. Asigna la cantidad de tiempo necesaria para cumplir con las asignaciones. Cumplimiento asociado a gustos personales.	1,2,3, 4,5,6,7,8, 9,10,11, 12,	Escala de frecuencia Tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Motivación (Trujillo et al., 2020)	Asistencia a clases Asigna la cantidad de tiempo necesaria para cumplir con las asignaciones Cumplimiento asociado a gustos personales Solicita ayuda	13,14, 15,16	Escala de frecuencia Tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Variable 2	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Competencias Comunicativas del español como lengua extranjera.	Según Alabama Learning Exchange (ALEX) la competencia comunicativa “es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla”, lo que implicará el respeto por las reglas gramaticales y lingüísticas, adecuándolas al entorno socio cultural en el que se hace uso de la lengua.	Esta variable cuenta con cinco dimensiones: primera dimensión, comunicación, segunda dimensión cultura, tercera dimensión conexiones, cuarta dimensión comparaciones y quinta dimensión comunidades, para cuya medición se elaboró un cuestionario a manera de examen final, en el que se miden los aprendizajes logrados a través de 27 ítems con preguntas dicotómicas, politómicas, abiertas y cerradas de manera indistinta para cada dimensión	Comunicación (Alex, 2017)	Comunica y comparte sobre temas personales y familiares. Interpreta lo que ve, lee y escucha.		(D)En inicio (C)En proceso (B)Logrado (A)Logro destacado
			Cultura (Alex, 2017)	Identifica prácticas culturales y productos de pueblos hispanohablantes		(D)En inicio (C)En proceso (B)Logrado (A)Logro destacado
			Conexiones (Alex, 2017)	Realiza conexiones interdisciplinarias		(D)En inicio (C)En proceso (B)Logrado (A)Logro estacado
			Comparaciones (Alex, 2017)	Compara características, prácticas, productos y perspectivas entre el español y el inglés.		(D)En inicio (C)En proceso (B)Logrado (A)Logro destacado
			Comunidades (Alex, 2017)	Usa el español dentro y fuera del aula Busca oportunidades para hablar español		

Escala de procrastinación académica (Busko 1998)					
Conductas académicas relacionados con el tiempo					
ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
Asisto regularmente a clases					
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
Motivación					
ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

The following is a scale that attempts to measure the procrastination level of an individual. You are requested to read each question carefully and give your response by putting a tick (✓) mark only on the option which you find that is most appropriate and true in your case. There is no right /wrong answer and your responses will be used for research purposes only and the responses will be always kept confidential.

Students Procrastination Survey (Busko 1998)

#	Academic Behaviors Related to Time.	Scale				
		Never	Not often	Sometimes	Very Often	Always
1	When I have to do a task, I usually leave it to the last minute.					
2	I usually prepare in advance for exams.					
3	When I am assigned readings, I read them the night before.					
4	When I am assigned readings, I review them the same day of the class.					
5	I regularly attend classes					
6	I try to complete the assigned work as soon as possible					
7	I postpone the work of the courses that I do not like.					
8	I postpone the readings of the courses that I do not like					
9	I invest the necessary time in studying even when the subject is boring					
10	I try to finish my important jobs with time to spare.					
11	I take the time to review my assignments before turning them in.					
12	I rarely put off until tomorrow what I can do today					
		Scale				

	Motivation	Never	Not often	Sometimes	Very Often	Always
13	When I have trouble understanding something, I immediately try to seek help.					
14	I constantly try to improve my study habits.					
15	I try to motivate myself to keep up my study pace					
16	I enjoy the mix of challenges with the excitement of waiting until the last minute to complete a task.					

Adapted by Rothna Morton.

Examen Final

Comunicación	Comunica y comparte sobre temas personales y familiares. Interpreta lo que ve, lee y escucha.
Cultura	Identifica prácticas culturales y productos de pueblos hispanohablantes
Conexiones	Realiza conexiones interdisciplinarias
Comparaciones	Compara características, prácticas, productos y perspectivas entre el español y el inglés.
Comunidades	Usa el español dentro y fuera del aula Busca oportunidades para hablar español

Rubrica Comprensión Oral

	0.7	0.5	0.3	0
Oraciones Completas	Habla con oraciones completas siempre	Mayormente habla usando oraciones completas	Algunas veces habla usando oraciones completas	Raramente habla usando oraciones completas
Habla claramente	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo, pero con mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte del tiempo. No tiene mala pronunciación.	A menudo habla entre dientes, y no se le puede entender o tiene mala pronunciación.
Tono	El tono usado expresa las emociones apropiadas.	El tono usado algunas veces no expresa las emociones apropiadas para el contenido.	El tono usado expresa emociones que no son apropiadas para el contenido.	El tono no fue usado para expresar las emociones.
	2	1.5	0.9	0

Rubrica Comprensión Escrita

	Alta	Media	Baja
Grammar	La gramática usada en la producción escrita muestra buen dominio de las estructuras.	La producción escrita presenta inconsistencias gramaticales, sin embargo, se describe y expresa sus gustos.	Las estructuras gramaticales utilizadas son simples, carecen del grado de dificultad propio del nivel.
Cohesion	La producción escrita presenta una buena construcción de frases, haciendo uso de conectores lógicos.	El documento presenta algunas inconsistencias en la organización y construcción de ideas, sin embargo, la idea del escrito es comprensible.	Las ideas y la construcción de frases plasmadas en el escrito no tienen relación, son desordenadas y el objetivo del texto no es claro
Coherencia	El texto se ve como una unidad, las ideas dan información relevante, siendo el mensaje del texto concreto y comprensible.	Las ideas no son claras, el texto no parece una unidad; sin embargo, el objetivo del mensaje es comprensible.	Las ideas no son claras y la organización de las oraciones confunde el mensaje
Nota Máxima	1.3	0.9	0.43

Ítems Examen fina (Anexo 1)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Puntaje	Escala de Valores	Nivel y Rango	
Comunicación	Comunica y comparte sobre temas personales y familiares. Interpreta lo que ve, lee y escucha.	Choose the best answer.				
		- ¿Qué quieres aprender en esta clase?	2	0. (D)En inicio	Dimensión I 15 ítems x 3 +1=46	
		- ¿Qué le gustaría ganar a Lupita?	2	1. (C)En proceso		
		Read the following passage, then answer the questions.		2. (B)Logrado		
		Familia Pequeña.		3. (A)Logro destacado		
		Mi familia no es muy grande, somos solo cuatro personas, mi padre, mi madre, mi hermana y yo. También tenemos un perro. Yo soy mayor que mi hermana, pero ella es más alta, Yo tengo doce años y ella once. Mis padres se llaman Javier y María. Mi hermana se llama Sara y yo Luis.				Bajo 0-16
		Vivimos todos juntos en una casa muy bonita.	2			Medio 17-31
		- ¿Cuántos hermanos hay en la lectura?	2			Alto 32-46
		- ¿Cuántas personas hay en la familia?	2			
		- ¿Qué mascota tiene la familia?	2			
		- ¿Cómo es la casa de la familia?				
		What does the underlined word mean in the following sentence?	2			
- Después de la cena, me iré a <u>descansar</u> .	2					
- Me gusta <u>cantar</u> esa canción.	2					
- No pueden <u>olvidar</u> ese verano en la playa.	2					
- Vamos a <u>invitar</u> a Lucy a jugar con nosotros.	1.33					
Write 3 sentences about you. Complete sentences in Spanish using only words.	1.33					
-	1.33					
-	2					
-	2					

		Recording an AUDIO in Spanish to, answer the following question in Spanish. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te gusta comer? - ¿Qué NO te gusta comer? 																					
Cultura	Identifica prácticas culturales y productos de pueblos hispanohablantes	<ul style="list-style-type: none"> - How do you say “girl” in Mexico? (cultura) - En Perú tenemos que ayudar a mamá a lavar los platos. <p>Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susana _____ una medalla en los juegos panamericanos. - How do you say “boy” in Spain? 	2 2 2 2		<p>Dimensión II 4 ítems</p> <p>Bajo 0-5 Medio 6-9 Alto 10-13</p>																		
Conexiones	Realiza conexiones interdisciplinarias	<p>Select the matching pairs.</p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>Nosotros</td><td>We</td></tr> <tr><td>Vosotros</td><td>You all (Spain)</td></tr> <tr><td>Ellos</td><td>They (masculine)</td></tr> <tr><td>Ellas</td><td>They (feminine)</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>enseñar</td><td>to teach</td></tr> <tr><td>estudiar</td><td>to study</td></tr> <tr><td>comprar</td><td>to buy</td></tr> <tr><td>trabajar</td><td>to work</td></tr> <tr><td>mirar</td><td>to look at</td></tr> </table>	Nosotros	We	Vosotros	You all (Spain)	Ellos	They (masculine)	Ellas	They (feminine)	enseñar	to teach	estudiar	to study	comprar	to buy	trabajar	to work	mirar	to look at	2 2 2 2 2 2 2 2 2		<p>Dimensión III 18 ítems</p> <p>Bajo 0-18 Medio 19-37 Alto 38-55</p>
Nosotros	We																						
Vosotros	You all (Spain)																						
Ellos	They (masculine)																						
Ellas	They (feminine)																						
enseñar	to teach																						
estudiar	to study																						
comprar	to buy																						
trabajar	to work																						
mirar	to look at																						

		<table border="1"> <tr><td>manzana</td><td>apple</td></tr> <tr><td>agua</td><td>water</td></tr> <tr><td>mujer</td><td>woman</td></tr> <tr><td>hombre</td><td>man</td></tr> <tr><td>niña</td><td>girl</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>rojo</td><td>red</td></tr> <tr><td>azul</td><td>blue</td></tr> <tr><td>amarillo</td><td>yellow</td></tr> <tr><td>verde</td><td>green</td></tr> </table>	manzana	apple	agua	water	mujer	woman	hombre	man	niña	girl	rojo	red	azul	blue	amarillo	yellow	verde	green	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
manzana	apple																						
agua	water																						
mujer	woman																						
hombre	man																						
niña	girl																						
rojo	red																						
azul	blue																						
amarillo	yellow																						
verde	green																						
		<p>Choose the correct translation.</p> <table border="1"> <tr><td>Yo bebo leche</td><td>I drink milk</td></tr> <tr><td>Tú bebes agua</td><td>You drink water</td></tr> <tr><td>Usted bebe café</td><td>You drink coffee</td></tr> <tr><td>Nosotros bebemos leche</td><td>We drink milk</td></tr> <tr><td>Vosotros bebéis té</td><td>You all drink tea</td></tr> <tr><td>Ellos beben agua</td><td>They drink water</td></tr> </table>	Yo bebo leche	I drink milk	Tú bebes agua	You drink water	Usted bebe café	You drink coffee	Nosotros bebemos leche	We drink milk	Vosotros bebéis té	You all drink tea	Ellos beben agua	They drink water	2 2 2 2 2 2		<p>Dimensión IV 10 ítems Bajo 0-10 Medio 11-20 Alto 21-31</p>						
Yo bebo leche	I drink milk																						
Tú bebes agua	You drink water																						
Usted bebe café	You drink coffee																						
Nosotros bebemos leche	We drink milk																						
Vosotros bebéis té	You all drink tea																						
Ellos beben agua	They drink water																						

Comparaciones	Compara características, prácticas, productos y perspectivas entre el español y el inglés.	Él habla español	He speaks Spanish	2		
		Nosotras hablamos inglés	We speak English	2		
		Ella baila cumbia	She dances cumbia	2		
		Vosotras llorais mucho	You all cry a lot	2		
Comunidades	Usa el español dentro y fuera del aula Busca oportunidades para hablar español	. Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence. - _____ manzana es roja. - Los estudiantes _____ toda la escuela. - Yo como, tú comes, él _____ - Elena _____ a Perú en abril. - Tú eres una _____		2 2 2 2 2		Dimensión IV 5 ítems Bajo 0-10 Medio 11-20 Alto 21-31

Ficha Técnica del Instrumento

1. Nombre: Adaptación de la Escala de Procrastinación.
Adaptado de Deborah Busko, 1998
2. Autor:
Rothna Gladys Quispe Aucca de Morton
3. Objetivo:
4. Normas:
Es importante que al contestar el estudiante sea objetivo y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real.
5. Muestra:
La muestra totas son 30 alumnos de una escuela secundaria, Alabama 2023
6. Unidad de análisis:
Estudiantes del curso de español 1 del año escolar 2022-2023, Alabama.
7. Modo de aplicación:
El presente instrumento de evaluación está estructurado en 16 ítems, agrupados en dos dimensiones.
Los estudiantes deben desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación
El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 30 minutos.

Spanish 1 Final Exam

1. Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence.
 _____ manzana es roja.
 - a. La
 - b. es
 - c. son
2. Choose the best answer.

¿Qué quieres aprender en esta clase?

 - a. Quiero aprender un poco de español.
 - b. Como manzanas.

Read the following passage, then answer the questions 3 and 4.

Familia Pequeña.

Mi familia no es muy grande, somos solo cuatro personas, mi padre, mi madre, mi hermana y yo. También tenemos un perro.

After reading, answer the following sentences

3. ¿Cuántos hermanos hay en la lectura?
 - a. Hay tres hermanos.
 - b. Hay dos hermanos.
 - c. No hay hermanos
4. ¿Cuántas personas hay en la familia?
 - a. No hay personas en la familia.
 - b. Hay una persona en la familia.
 - c. Hay cuatro personas en la familia.
5. What does the underlined word mean in the following sentence?
 Después de la cena, me iré a **descansar.**
 - a. to rest
 - b. to bet
6. Choose the correct translation.

Yo bebo leche	I drink milk
Tú bebes agua	You drink water
Usted bebe café	You drink coffee
Nosotros bebemos leche	We drink milk
Vosotros bebéis té	You all drink tea
Ellos beben agua	They drink water
Él habla español	He speaks Spanish
Nosotras hablamos inglés	We speak English
Ella baila cumbia	She dances cumbia
Vosotras llorais mucho	You all cry a lot

7. Select the matching pairs.

Nosotros	We
Vosotros	You all (Spain)
Ellos	They (masculine)
Ellas	They (feminine)

Select the matching pairs.

enseñar	to teach
estudiar	to study
comprar	to buy
trabajar	to work
mirar	to look at

9. Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence.

Los estudiantes _____ toda la escuela.

- a. limpian b. llorar

10. Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence.

Yo como, tú comes, él _____

- a. comer b. come

11. Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence.

Elena _____ a Perú en abril.

- a. viajar b. viajó

12. Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence.

Tú eres una _____

- a. la b. mujer c. ella

13. Write 3 sentences about you. Complete sentences in Spanish using only words.

-
-
-

14. Select the matching pairs.

manzana	apple
agua	water
mujer	woman
hombre	man
niña	girl

15. What does the underlined word mean in the following sentence?
Vamos a invitar a Lucy a jugar con nosotros.
- a. to invite b. to impress
16. Choose the best answer.
¿Qué le gustaría ganar a Lupita?
- a. Ella quiere aprender inglés.
b. Ella quiere ganar una competencia de tenis.
17. Select the matching pairs.

rojo	red
azul	blue
amarillo	yellow
verde	green

18. How do you say "girl" in Spanish?
- a. mujer b. niña c. hombre

Read the following passage, then answer the questions 19 and 20.

Familia Pequeña.

Mi familia no es muy grande, somos solo cuatro personas, mi padre, mi madre, mi hermana y yo. También tenemos un perro.

Yo soy mayor que mi hermana, pero ella es más alta, Yo tengo doce años y ella once. Mis padres se llaman Javier y María. Mi hermana se llama Sara y yo Luis. Vivimos todos juntos en una casa muy bonita.

19. After reading, answer the following sentence.
¿Qué mascota tiene la familia?
- a. La familia no tiene mascotas.
b. La familia tiene un perro
c. La familia tiene un gato
20. After reading, answer the following sentence
¿Cómo es la casa de la familia?
- a. La casa es muy bonita
b. La casa es muy pequeña.
c. La casa es muy grande.
21. Recording an AUDIO in Spanish to, answer the following question in Spanish.
¿Qué te gusta comer?
22. Recording an AUDIO, in Spanish to answer the following question in Spanish
¿Qué NO te gusta comer?
23. What does the underlined word mean in the following sentence?
Tenemos que ayudar a mamá a lavar los platos.
- a. to help
b. to play
24. What does the underlined word mean in the following sentence?
Me gusta cantar esa canción.
- a. to sing.
b. to dance

25. Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence.
Susana _____ una medalla en las Olimpiadas.
- a. comer b. ganó
26. What does the underlined word mean in the following sentences?
No pueden olvidar ese verano en la playa.
- a. to have fun
b. to forget
27. How do you say "man" in Spanish?
niña b. hombre c. niño

1	Comunicación														Cultura				Conexión				Comprensión										
2																																	
3	Choose the best answer. Que quieres aprender en esta clase?	Read the passage, then answer the question. Cuantos hermanos hay on la lectura?	Read the passage, then answer the question. Cuántas personas hay on la familia?	Read the passage, then answer the question. Qué mascota tiene la familia?	Read the passage, then answer the question. Cómo es la casa de la familia?	What does the underlined word mean in the following sentence? de scansar	What does the underlined word mean in the following sentence? Cantar	What does the underlined word mean in the following sentence? Olvidar	What does the underlined word mean in the following sentence? Invitar	Write 1 sentence about you in Spanish (complete sentences)	Write 1 sentence about you in Spanish (complete sentences)	Write 1 sentence about you in Spanish (complete sentences)	Recording an Audio in Spanish answer the following question in Spanish. ¿Qué te gusta comer?	Recording an Audio in Spanish answer the following question in Spanish. ¿Qué no te gusta comer?	How do you say girl in Mexico	En Para tenemos que ayudar a mamá a lavar los platos	Fill in the blank with the Spanish words that best completes the following sentence. Susana	How do you say boy in Spanish.	Select the matching pairs. Personal pronouns plural	Select the matching pairs. Sujeito	Select the matching pairs. (Colores)	Choose the correct translation verbs. Yo bebo leche	Choose the correct translation verbs. Tú bebes leche	Choose the correct translation verbs. Usted beben leche	Choose the correct translation verbs. Nosotros bebemos leche	Choose the correct translation verbs. Vosotros bebéis té	Choose the correct translation verbs. Ellos beben agua	Choose the correct translation verbs. Él habla español	Choose the correct translation verbs. Nosotros hablamos inglés	Choose the correct translation verbs. Ella baila cumbia	Choose the correct translation verbs. Vosotras llorais mucho	Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence. _____ mansana es _____ toda la escuela	Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence. Los _____ actuales
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4.29	8	6	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	8	8	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	10	8	1.14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	6	8.29	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	
10	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	1	1	0	2	2	2	4.29	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	6.29	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	10	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1.71	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	1.14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	1.14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	8	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	0	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	3	0	2	0	2	2	3.54	0	10	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	10	10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
34																																	
35																																	
36																																	
37																																	

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR
LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO
DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Master Yuan, Zhang

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Maestría en didáctica en idiomas extranjeros** de la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 2, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Procrastinación en la Competencia Comunicativa del español en una Escuela Secundaria Alabama, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



Rothna Gladys Quispe Auca de Morton
DNI. 23979344

Evaluación por juicio de expertos

Respetada juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Adaptación de la Escala de Procrastinación (Busko 1998)" y el Examen Final del Curso de Español 1, La evaluación del instrumento

es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Yuan, Zhang		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Postgrado		
Institución donde labora:	Universidad Auburn, Alabama USA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)		
	Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. **¿Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Adaptación Escala de Procrastinación)

Nombre de la Prueba:	Escala de Procrastinación
Autora:	Rothna Gladys Quispe Auca de Morton
Procedencia:	Adaptación de la Escala de Procrastinación (Busko, 1998)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	Una vez
Ámbito de aplicación:	Escuela Secundaria de Alabama
Significación:	La Adaptación de la Escala de Procrastinación está compuesta por dos dimensiones, la primera; Conductas académicas relacionadas con el tiempo cuenta con cuatro indicadores y tiene doce ítems y la segunda: Motivación, con dos indicadores y cuatro ítems. La escala de valores es Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Datos de la escala

Adaptación de la Escala de Procrastinación Académica.

Escala de procrastinación académica (Busko 1998)					
Conductas académicas relacionados con el tiempo					
Items	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
Asisto regularmente a clases					
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
Motivación					
Items	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Adaptado por Rothna Gladys Quispe Aucca de Morton

4. **¿Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

5. **Datos de la escala** (Examen Final)

Nombre de la Prueba:	Examen Final del Curso de Español 1
Autora:	Rothna Gladys Quispe Auca de Morton
Procedencia:	Creación Propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	Una vez
Ámbito de aplicación:	Escuela Secundaria de Alabama
Significación:	<p>Examen Final del Curso de Español 1 está compuesta por cinco dimensiones, la primera dimensión; comunicación, con dos indicadores y dieciocho ítems, la segunda dimensión; cultura con un indicador y cuatro ítems, la tercera dimensión; conexiones con un indicador y dieciocho ítems, la cuarta dimensión; comparaciones con un indicador y diez ítems, la quinta dimensión; comunidades con dos indicadores y cinco ítems.</p> <p>Con una escala de valores de (D) en Inicio, (C) en progreso, (B) Logrado, (A) logro destacado.</p>

6. **Soporte teórico**

(Examen Final del Curso de Español 1)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Examen Final del Curso de Español 1	1. Comunicación. Comunica y comparte sobre temas personales y familiares Interpreta lo que ve, lee y escucha.	Capacidad de los estudiantes de conversar, presentar e interpretar efectivamente en más de un idioma, para funcionar en diferentes escenarios y con variadas intenciones. Culturas, se refiere a las conexiones que establecen los estudiantes con otras personas haciendo uso del conocimiento de la cultura propia de los países originarios de la lengua que se aprende y con la perspectiva adecuada.
	2. Cultura Identifica prácticas culturales y productos de pueblos hispanohablantes.	Conexiones que establecen los estudiantes con otras personas haciendo uso del conocimiento de la cultura propia de los países originarios de la lengua que se aprende y con la perspectiva adecuada.
	3. Conexiones Realiza conexiones interdisciplinarias.	Capacidad de asociación del idioma, en este caso el español, con otras disciplinas y adquirir conocimientos en diversos contextos para ejercitar el idioma mientras participa en actividades de índole personal, profesional o académica.
	4. Comparaciones Compara características, prácticas, productos y perspectivas entre el español y el inglés.	Capacidad de expresar comparaciones en las que los estudiantes demuestren su comprensión de la esencia de la lengua y la cultura, dando como resultado la capacidad de colaborar con competencia cultural.
	5. Comunidades Usa el español dentro y fuera del aula Busca oportunidades para	Capacidad del estudiante de establecer afiliaciones que permitan a los estudiantes conectarse y relacionarse con otros de una manera culturalmente competente.

	hablar español.	
--	-----------------	--

7. Presentación de instrucciones para el juez:

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Comunicación.

Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad de los estudiantes de comunicarse en otro idioma.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunica y comparte sobre temas personales y familiares.	Choose the best answer. - ¿Qué quieres aprender en esta clase? - ¿Qué le gustaría ganar a Lupita?	4			
Interpreta lo que ve, lee y escucha.	Read the following passage, then answer the questions. Familia Pequeña. Mi familia no es muy grande, somos solo cuatro personas, mi padre, mi madre, mi hermana y yo. También tenemos un perro. Yo soy mayor que mi hermana, pero ella es más alta, Yo tengo doce años y ella once. Mis padres se llaman Javier y María. Mi hermana se llama Sara y yo Luis. Vivimos todos juntos en una casa muy bonita. - ¿Cuántos hermanos hay en la lectura? - ¿Cuántas personas hay en la familia? - ¿Qué mascota tiene la familia? - ¿Cómo es la casa de la familia? What does the underlined word mean in the following sentence? - Después de la cena, me iré a <u>descansar</u> . - Me gusta <u>cantar</u> esa canción. - No pueden <u>olvidar</u> ese verano en la playa. - Vamos a <u>invitar</u> a Lucy a jugar con nosotros. Write 3 sentences about you. Complete sentences in Spanish using only words.	4			

	Recording an AUDIO in Spanish to, answer the following question in Spanish. - ¿Qué te gusta comer? ¿Qué NO te gusta comer?			
--	--	--	--	--

Segunda dimensión: Cultura

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de los estudiantes de comunicarse en otro idioma.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica prácticas culturales y productos de pueblos hispanohablantes	- How do you say "girl" in Mexico? (cultura) - En Perú tenemos que ayudar a mamá a lavar los platos. Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence. - Susana _____ una medalla en los juegos panamericanos. How do you say "boy" in Spain?	4			

Segunda dimensión: Conexión

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de los estudiantes de comunicarse en otro idioma.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones														
Realiza conexiones interdisciplinarias	Select the matching pairs. <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>Nosotros</td> <td>We</td> </tr> <tr> <td>Vosotros</td> <td>You all (Spain)</td> </tr> <tr> <td>Ellos</td> <td>They (masculine)</td> </tr> <tr> <td>Ellas</td> <td>They (feminine)</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>enseñar</td> <td>to teach</td> </tr> <tr> <td>estudiar</td> <td>to study</td> </tr> <tr> <td>comprar</td> <td>to buy</td> </tr> </table>	Nosotros	We	Vosotros	You all (Spain)	Ellos	They (masculine)	Ellas	They (feminine)	enseñar	to teach	estudiar	to study	comprar	to buy	4	4	4	
Nosotros	We																		
Vosotros	You all (Spain)																		
Ellos	They (masculine)																		
Ellas	They (feminine)																		
enseñar	to teach																		
estudiar	to study																		
comprar	to buy																		

trabajar	to work					
mirar	to look at					
manzana	apple					
agua	water					
mujer	woman					
hombre	man					
niña	girl					
rojo	red					
azul	blue					
amarillo	yellow					
verde	green					

Segunda dimensión: Comparación

Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad de los estudiantes de comunicarse en otro idioma.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compara características, prácticas, productos y perspectivas entre el español y el inglés.	Choose the correct translation.	4	4	4	
	Yo bebo leche				
	Tú bebes agua				
	Usted bebe café				
	Nosotros bebemos leche				
	Vosotros bebéis té				
	Ellos beben agua				
	Él habla español				
	Nosotras hablamos inglés				
	Ella baila cumbia				
Vosotras llorais mucho					

Segunda dimensión: Comunidades

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de los estudiantes de comunicarse en otro idioma.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Usa el español dentro y fuera del aula	. Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence.	4	4	4	
Busca oportunidades para hablar español	_____ manzana es roja. Los estudiantes _____ toda la escuela. Yo como, tú comes, él _____ Elena _____ a Perú en abril. Tú eres una _____	4	4	4	

8. Soporte teórico

(Examen Final del Curso de Español 1)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Examen Final del Curso de español 1	Comunicación	Lograr la Capacidad de los estudiantes de conversar, presentar e interpretar efectivamente en más de un idioma, para funcionar en diferentes escenarios y con variadas intenciones.
	Cultura	Lograr las conexiones que establecen los estudiantes con otras personas haciendo uso del conocimiento de la cultura propia de los países originarios de la lengua que se aprende y con la perspectiva adecuada.
	Conexiones	Lograr la Capacidad de asociación del idioma, en este caso el español, con otras disciplinas y adquirir conocimientos en diversos contextos para ejercitar el idioma mientras participa en actividades de índole personal, profesional o académica.
	Comparaciones	Lograr la Capacidad de expresar comparaciones en las que los estudiantes demuestren su comprensión de la esencia de la lengua y la cultura, dando como resultado la capacidad de colaborar con competencia cultural.
	Comunidades	Lograr la capacidad del estudiante de establecer afiliaciones que permitan a los estudiantes conectarse y relacionarse con otros de una manera culturalmente competente

9. Presentación de instrucciones para el juez:

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría	Calificación	Indicador	
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.	
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	4
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.	
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.	4
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4


 Signature (Firma)

Z1002832011001690
 Evaluator I.D. (Documento del Evaluador)

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR
LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO
DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctora Liz Ninoska, Cornejo Ortega

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de **Maestría en didáctica en idiomas extranjeros** de la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 2, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

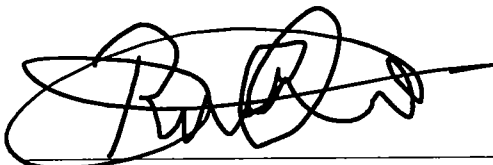
El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Procrastinación en la Competencia Comunicativa del español en una Escuela Secundaria Alabama, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



Rothna Gladys Quispe Auca de Morton
DNI. 23979344

Evaluación por juicio de expertos

Respetada juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Adaptación de la Escala de Procrastinación (Busko 1998)" y el Examen Final del Curso de Español 1, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Liz Ninoska, Cornejo Ortega		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	(X)
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia e investigación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo (2010-2012)		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Docencia y asesoría de tesis. Miembro de Jurado de sustento proyecto y tesis		

2. ¿Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
3. Datos de la escala (Adaptación Escala de Procrastinación)

Nombre de la Prueba:	Escala de Procrastinación
Autora:	Rothna Gladys Quispe Aucca de Morton
Procedencia:	Adaptación de la Escala de Procrastinación (Busko, 1998)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	Una vez
Ámbito de aplicación:	Escuela Secundaria de Alabama
Significación:	La Adaptación de la Escala de Procrastinación está compuesta por dos dimensiones, la primera; Conductas académicas relacionadas con el tiempo cuenta con cuatro indicadores y tiene doce ítems y la segunda: Motivación, con dos indicadores y cuatro ítems. La escala de valores es Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Datos de la escala

Adaptación de la Escala de Procrastinación Académica.

Escala de procrastinación académica (Busko 1998)						
Conductas académicas relacionados con el tiempo						
Items	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre	
Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto						
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes						
Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.						
Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase						
Asisto regularmente a clases						
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible						
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.						
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan						
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido						
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.						
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas						
Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy						
Motivación						
Items	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre	
Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda						
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio						
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio						
Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.						

Adaptado por Rothna Gladys Quispe Auca de Morton

4. ¿Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
5. Datos de la escala (Examen Final)

Nombre de la Prueba:	Examen Final del Curso de Español 1
Autora:	Rothna Gladys Quispe Aucca de Morton
Procedencia:	Creación Propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	Una vez
Ámbito de aplicación:	Escuela Secundaria de Alabama
Significación:	<p>Examen Final del Curso de Español 1 está compuesta por cinco dimensiones, la primera dimensión; comunicación, con dos indicadores y dieciocho ítems, la segunda dimensión; cultura con un indicador y cuatro ítems, la tercera dimensión; conexiones con un indicador y dieciocho ítems, la cuarta dimensión; comparaciones con un indicador y diez ítems, la quinta dimensión; comunidades con dos indicadores y cinco ítems.</p> <p>Con una escala de valores de (D) en Inicio, (C) en progreso, (B) Logrado, (A) logro destacado.</p>

6. Soporte teórico
(Examen Final del Curso de Español 1)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Examen Final del Curso de Español 1	1. Comunicación. Comunica y comparte sobre temas personales y familiares Interpreta lo que ve, lee y escucha.	Capacidad de los estudiantes de conversar, presentar e interpretar efectivamente en más de un idioma, para funcionar en diferentes escenarios y con variadas intenciones. Culturas, se refiere a las conexiones que establecen los estudiantes con otras personas haciendo uso del conocimiento de la cultura propia de los países originarios de la lengua que se aprende y con la perspectiva adecuada.
	2. Cultura Identifica prácticas culturales y productos de pueblos hispanohablantes.	Conexiones que establecen los estudiantes con otras personas haciendo uso del conocimiento de la cultura propia de los países originarios de la lengua que se aprende y con la perspectiva adecuada.
	3. Conexiones Realiza conexiones interdisciplinarias.	Capacidad de asociación del idioma, en este caso el español, con otras disciplinas y adquirir conocimientos en diversos contextos para ejercitar el idioma mientras participa en actividades de índole personal, profesional o académica.
	4. Comparaciones Compara características, prácticas, productos y perspectivas entre el español y el inglés.	Capacidad de expresar comparaciones en las que los estudiantes demuestren su comprensión de la esencia de la lengua y la cultura, dando como resultado la capacidad de colaborar con competencia cultural.
	5. Comunidades Usa el español dentro y fuera	Capacidad del estudiante de establecer afiliaciones que permitan a los estudiantes conectarse y relacionarse con otros de una

	del aula Busca oportunidades para hablar español.	manera culturalmente competente.
--	--	----------------------------------

7. **Presentación de instrucciones para el juez:**

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Comunicación.

Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad de los estudiantes de comunicarse en otro idioma.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunica y comparte sobre temas personales y familiares.	Choose the best answer. - ¿Qué quieres aprender en esta clase? - ¿Qué le gustaría ganar a Lupita?	4			
Interpreta lo que ve, lee y escucha.	Read the following passage, then answer the questions. Familia Pequeña. Mi familia no es muy grande, somos solo cuatro personas, mi padre, mi madre, mi hermana y yo. También tenemos un perro. Yo soy mayor que mi hermana, pero ella es más alta, Yo tengo doce años y ella once. Mis padres se llaman Javier y María. Mi hermana se llama Sara y yo Luis. Vivimos todos juntos en una casa muy bonita. - ¿Cuántos hermanos hay en la lectura? - ¿Cuántas personas hay en la familia? - ¿Qué mascota tiene la familia? - ¿Cómo es la casa de la familia? What does the underlined word mean in the following sentence? - Después de la cena, me iré a <u>descansar</u> . - Me gusta <u>cantar</u> esa canción. - No pueden <u>olvidar</u> ese verano en la playa. - Vamos a <u>invitar</u> a Lucy a jugar con nosotros.	4			

	Write 3 sentences about you. Complete sentences in Spanish using only words. Recording an AUDIO in Spanish to, answer the following question in Spanish. - ¿Qué te gusta comer? ¿Qué NO te gusta comer?				
--	---	--	--	--	--

Segunda dimensión: Cultura

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de los estudiantes de comunicarse en otro idioma.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica prácticas culturales y productos de pueblos hispanohablantes	<ul style="list-style-type: none"> - How do you say "girl" in Mexico? (cultura) - En Perú tenemos que <u>ayudar</u> a mamá a lavar los platos. Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence. <ul style="list-style-type: none"> - Susana _____ una medalla en los juegos panamericanos. How do you say "boy" in Spain?	4			

Segunda dimensión: Conexión

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de los estudiantes de comunicarse en otro idioma.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones										
Realiza conexiones interdisciplinarias	Select the matching pairs. <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>Nosotros</td> <td>We</td> </tr> <tr> <td>Vosotros</td> <td>You all (Spain)</td> </tr> <tr> <td>Ellos</td> <td>They (masculine)</td> </tr> <tr> <td>Ellas</td> <td>They (feminine)</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>enseñar</td> <td>to teach</td> </tr> </table>	Nosotros	We	Vosotros	You all (Spain)	Ellos	They (masculine)	Ellas	They (feminine)	enseñar	to teach	4	4	4	
Nosotros	We														
Vosotros	You all (Spain)														
Ellos	They (masculine)														
Ellas	They (feminine)														
enseñar	to teach														

estudiar	to study					
comprar	to buy					
trabajar	to work					
mirar	to look at					
manzana	apple					
agua	water					
mujer	woman					
hombre	man					
niña	girl					
rojo	red					
azul	blue					
amarillo	yellow					
verde	green					

Segunda dimensión: Comparación

Objetivos de la Dimensión: Medir la capacidad de los estudiantes de comunicarse en otro idioma.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compara características, prácticas, productos y perspectivas entre el español y el inglés.	Choose the correct translation.	4	4	4	
	Yo bebo leche				
	Tú bebes agua				
	Usted bebe café				
	Nosotros bebemos leche				
	Vosotros bebéis té				
	Ellos beben agua				
	Él habla español				
	Nosotras hablamos inglés				
	Ella baila cumbia				
	Vosotras llorais mucho				

Segunda dimensión: Comunidades

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de los estudiantes de comunicarse en otro idioma.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Usa el español dentro y fuera del aula Busca oportunidades para hablar español	Fill in the blank with the Spanish word that best completes the following sentence.	4	4	4	
	_____ manzana es roja. Los estudiantes _____ toda la escuela. Yo como, tú comes, él _____ Elena _____ a Perú en abril. Tú eres una _____	4	4	4	

8. Soporte teórico
 (Examen Final del Curso de Español 1)

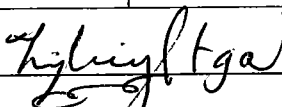
Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Examen Final del Curso de español 1	Comunicación	Lograr la Capacidad de los estudiantes de conversar, presentar e interpretar efectivamente en más de un idioma, para funcionar en diferentes escenarios y con variadas intenciones.
	Cultura	Lograr las conexiones que establecen los estudiantes con otras personas haciendo uso del conocimiento de la cultura propia de los países originarios de la lengua que se aprende y con la perspectiva adecuada.
	Conexiones	Lograr la Capacidad de asociación del idioma, en este caso el español, con otras disciplinas y adquirir conocimientos en diversos contextos para ejercitar el idioma mientras participa en actividades de índole personal, profesional o académica.
	Comparaciones	Lograr la Capacidad de expresar comparaciones en las que los estudiantes demuestren su comprensión de la esencia de la lengua y la cultura, dando como resultado la capacidad de colaborar con competencia cultural.
	Comunidades	Lograr la capacidad del estudiante de establecer afiliaciones que permitan a los estudiantes conectarse y relacionarse con otros de una manera culturalmente competente

9. Presentación de instrucciones para el juez:

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Categoría	Calificación	Indicador	
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.	
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	4
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.	
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.	4
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4


 Signature (Firma)

Liz Ninoska Cornejo Ortega
 Evaluator I.D. (Documento del Evaluador)