



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA

**El Autoconcepto y su influencia en la ansiedad de adolescentes de una
institución educativa de Piura, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Montero Chuyes, Maria de Fatima (orcid.org/0000-0002-4178-2817)

ASESORES:

Mgtr. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)
Dra. Adanaqué Velásquez, Jenny Raquel (orcid.org/0000-0001-6579-1550)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Intervención Psicológica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

TRUJILLO — PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por ser bueno y darme todo
lo necesario para continuar.

A mis padres, por ser el motivo de
lucha diaria y el apoyo incondicional.

A mis hermanos, por la ayuda en todo
proceso y meta que me propongo.

Agradecimiento

Agradezco a la Institución educativa que me brindó todas las facilidades, a los estudiantes y padres que interesados en mejorar el bienestar de sus hijos dieron todo su apoyo y a los docentes que me ayudaron en la aplicación de los instrumentos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "El Autoconcepto y su Influencia en la Ansiedad de Adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2023.", cuyo autor es MONTERO CHUYES MARIA DE FATIMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO DNI: 44424034 ORCID: 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 21-08-2023 16:57:26

Código documento Trilce: TRI - 0614861



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONTERO CHUYES MARIA DE FATIMA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El Autoconcepto y su Influencia en la Ansiedad de Adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MONTERO CHUYES MARIA DE FATIMA DNI: 72371641 ORCID: 0000-0002-4178-2817	Firmado electrónicamente por: FATIMAMONTERO el 01-09-2023 10:17:58

Código documento Trilce: INV - 1272445

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.1.1. Tipo de Investigación:.....	11
3.1.2. Diseño de Investigación:.....	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo:	13
3.3.1. Población:.....	13
3.3.2. Muestra:	13
3.3.3. Muestreo:	14
3.3.4. Unidad de análisis:	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.4.1. Técnicas de recolección de datos:.....	14
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos:	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de Análisis de Datos	16
3.7. Aspectos éticos	17

IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2023.	19
Tabla 2 Niveles de ansiedad en adolescentes de una institución de Piura, 2023.	20
Tabla 3 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	21
Tabla 4 Influencia del autoconcepto sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura.....	22
Tabla 5 Influencia de la dimensión autoconcepto físico sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura	23
Tabla 6 Influencia de la dimensión autoconcepto social sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura	24
Tabla 7 Influencia de la dimensión autoconcepto familiar sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura	25
Tabla 8 Influencia de la dimensión autoconcepto intelectual sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura	26
Tabla 9 Influencia de la dimensión autoconcepto personal sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura.	27
Tabla 10 Influencia de la dimensión sensación de control sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura.	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la influencia entre el autoconcepto y la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura, el estudio es de tipo aplicada, no experimental, de diseño correlacional explicativo; se utilizaron dos cuestionarios, el primero fue el GAC – cuestionario de autoconcepto GARLEY y el otro fue el cuestionario STAI de Ansiedad Estado-Rasgo. Con la investigación se encontró dentro de los resultados que el autoconcepto influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.356$; $p<.01$), pudiendo explicar que un mayor nivel de autoconcepto, hace probable la generación de un aumento en los niveles de ansiedad en adolescentes; además la ansiedad influye significativamente en todas las dimensiones de la variable autoconcepto.

Palabras clave: autoconcepto, ansiedad, influencia.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the influence between self-concept and anxiety in adolescents of an educational institution in Piura, the study is applied, not experimental, explanatory correlational design; two questionnaires were used, the first was the GAC – GARLEY self-concept questionnaire and the other was the STAI State-Trait Anxiety questionnaire. With the research it was found within the results that self-concept influences anxiety in a positive and statistically significant way ($\beta=.356$; $p<.01$), being able to explain that a higher level of self-concept, makes likely the generation of an increase in anxiety levels in adolescents; In addition, anxiety significantly influences all dimensions of the self-concept variable.

Keywords: self-concept, anxiety, influence.

I. INTRODUCCIÓN

Aquella etapa llamada adolescencia, donde los púberes sufren cambios a nivel físico y más aún emocional y donde fundamentan su autoconcepto, empiezan a querer ser aceptados en la sociedad con sus cambios, sus debilidades y destrezas; y es aquí en donde los ya adolescentes comienzan a sentir en mayor proporción la ansiedad, se conoce que las causas principales de ansiedad serían la preocupación y el miedo a situaciones que se presenten en el futuro y que en muchas veces se asocian con el fracaso.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) explica que un adolescente por cada siete entre las edades de diez a diecinueve años (14%) padece de algún trastorno mental y que, dentro de estos, la ansiedad y la depresión son los males que sufren en mayor porcentaje. Siendo así que los adolescentes que padecen algún trastorno mental son mucho más vulnerables a padecer la exclusión social, dificultades en la educación, discriminación por parte de sus pares, problemas de estigmatización y que suele afectar en la disposición de solicitar o buscar ayuda, no logran concretar la información de autoconcepto (OMS, 2021).

Portillo (2021) manifiesta que en un estudio realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” explica que el segundo problema o trastorno que se presenta con más frecuencia en la población adolescente a nivel nacional es la ansiedad con un 4,2 %, siendo el primero la depresión con un 14,1%.

Según los informes del 2021, la ansiedad representa casi el 50 % del sufrimiento de los trastornos mentales de los jóvenes adolescentes que varían entre las edades de diez a diecinueve años tanto en América Latina como en el mundo (UNICEF, 2021). Debemos tener en cuenta que la etapa de adolescencia es la que más cambios tiene a nivel físico, social y más aún emocional por ende los jóvenes en su día a día viven con muchos cambios de pensamiento y todos ligados a la aprobación de los demás.

La etapa con mayor sensibilidad para el rápido aprendizaje y también para adquirir y reconocer las críticas, es la adolescencia; aquí lograremos determinar el estilo de vida que tendremos en la etapa adulta. Teniendo en cuenta que el autoconcepto es la idea que tienes de como piensas, te percibes y evalúas a ti

mismo. Para Bharathi & Sreedevi (2015) manifiestan que el autoconcepto que uno tiene influye en como la persona se considera con respecto al entorno y a sí mismo de manera positiva; la persona que es sana mentalmente va a ser consistente en sus experiencias, comportamiento y pensamiento logrando tener una vida adulta saludable.

En el Perú, el 14,50% de adolescentes en el año 2022 ha sufrido de ansiedad, luego de haber pasado una pandemia que hizo que todos se mantuvieran aislados en sus hogares. El especialista del MINSA el señor Bromley manifiesta: “como seres humanos lo primero que debería preocuparnos de los males como la ansiedad y la depresión, que en los casos ya extremos podrán cobrar vidas, pues esta población y habla de los adolescentes, está más expuesta al suicidio” (Diario el Peruano, 2022).

Para el año 2022 MINSA nos manifiesta que el 47% de jóvenes en la etapa adolescente acudían para los establecimientos de salud por diferentes problemas de salud mental y dentro de ellos está la ansiedad, después de dos años de pandemia y las restricciones que se dieron, el adolescente que se encontraba recibiendo clases virtuales, estuvieron limitados en los espacios de socialización han sido los que más presentaron problemas interiorizantes; es decir sentimientos de pesimismo, de tristeza, no encontraban la aprobación de sus pares, no podían descubrir su autoconcepto y estaban ligados a la depresión pudiendo llegar a pensamientos suicidas (Falen, 2022).

Aunque ya se tiene mucha información con respecto al autoconcepto y a la ansiedad, en la actualidad debería ser un llamado de atención para poder seguir investigando y conocer la influencia que tienen estas variables y con el tiempo tan cambiante en el que vivimos. Para Núñez & Crismán (2015) creen necesario continuar con la búsqueda de respuestas al problema de la ansiedad en los adolescentes, pues dan lugar a trastornos de conducta, alteran la armonía con sus compañeros, se presentan momentos de explosión de conducta ansiosa que se relaciona con sentimientos de rechazo, y tristeza que afectan el autoconcepto y aprobación del adolescente.

En consecuencia, de lo antes mencionado me planteo como problema de investigación: ¿Cuál es la influencia del autoconcepto en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023?, teniendo también como problemas

específicos: ¿Cuál es el nivel de autoconcepto en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023?, ¿Cuál es el nivel de ansiedad en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023?

Este trabajo se justifica, pues en la actualidad la ansiedad que sufren los adolescentes por el reconocimiento y por la aprobación de su propio concepto está en juego, después de haberse encontrado aislados por dos años por una pandemia la cual ha generado que se presenten muchos problemas mentales como la ansiedad. Desde la parte teórica la investigación se justifica teniendo en cuenta que se va a lograr ampliar la información y así tener un conocimiento más exhaustivo respecto a las variables y sobre todo aportar la influencia que tiene una variable sobre la otra, esto es poco estudiado en los investigadores. Este estudio cuenta con relevancia metodológica, al ser un antecedente para que futuros investigadores del campo de la psicología puedan plantear otras investigaciones en diferentes poblaciones, plantearse nuevos programas de intervención y también de prevención que ayude en atender las necesidades de los afectados.

En tal sentido, este estudio tiene como objetivo general establecer la influencia del autoconcepto en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de autoconcepto en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023, Identificar el nivel de ansiedad en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023, Establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión física en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023, Establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión social en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023, Establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión intelectual en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023, Establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión familiar en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023, Establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión sensación de control en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023, Establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión personal en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Realizando las pesquisas necesarias se encontraron como antecedentes nacionales los siguientes:

Rubio (2022) estableció la relación entre el autoconcepto y la ansiedad en adolescentes; su diseño de investigación fue cuantitativo, no experimental transversal correlacional. Se utilizó una muestra de 30 estudiantes del tercer año de secundaria de Chiclayo. Se utilizó el Formulario-5 de Autoconcepto (AF-5) y el Inventario de Ansiedad Escolar IAES. Se concluyó que se da la existencia de una relación positiva y significativa muy alta entre el autoconcepto en su dimensión emocional y la ansiedad en los jóvenes estudiantes de una I.E. de la ciudad de Chiclayo.

Estacio (2021) planteó en su investigación el poder terminar la relación que tiene el autoconcepto con la ansiedad es adolescentes escolares de una institución de Ventanilla, el diseño es descriptivo correlacional, utilizando una población de 333 alumnos entre las edades de 13 a 17 años. Los instrumentos fueron el Inventario de ansiedad escolar y la Escala de Autoconcepto forma 5. Se demostró la existencia de una correlación significativa entre las variables de estudio, predominando en nivel medio del autoconcepto y la ansiedad escolar y social.

Castellanos (2019) determinó la relación existente entre el autoconocimiento y la ansiedad estado – rasgo en estudiantes de una I.E. El estudio fue de tipo básico y no experimental. Además, se utilizó una muestra de estudiantes de un colegio de secundaria de Ate. Se demostró una correlación significativa entre las variables de estudio.

Guevara, et al. (2019) en este estudio se determinó la relación de dos variables como son el autoconcepto y la ansiedad, teniendo como diseño no experimental, transversal y correlacional simple; además, adaptó los instrumentos utilizando una muestra de 150 universitarios de Lima cuyas edades oscilaron entre 17 y 27 años. Se utilizó el Cuestionario de Autoconcepto de Garley y la Escala de Ansiedad Estado-Rasgo, en los resultados se logró encontrar relaciones significativas y que oscilan entre los niveles grande, moderado y bajo entre las dimensiones de autoconcepto y ansiedad rasgo, pero en relación con la ansiedad estado, solamente se observó una relación en un nivel significativo con el autoconcepto personal, intelectual y de control.

A nivel internacional se ha encontrado a Luján (2021) quién determinó la relación entre la variable autoconcepto y la ansiedad en personas que habían experimentado lesiones como causa de quemaduras. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental y con un nivel correlacional. Se utilizó una muestra de 30 personas de argentina. Se encontró una correlación significativa con la variable ansiedad con las dimensiones de autoconcepto, a excepción de la dimensión académico laboral.

Para Guerrero, et al. (2019) en su estudio analizaron la relación entre las variables de estudio denominadas autoconcepto, la inteligencia emocional y la ansiedad. La muestra estuvo conformada por 402 adolescentes entre 12 y 19 años españoles, como instrumentos utilizaron el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), el inventario de autoconcepto Form "5" (AF5) y el inventario de Ansiedad (STAIC). Se concluyó que existe una correlación negativa entre dichas variables de estudio, especialmente en el autoconcepto emocional y familiar; así mismo, se halló que el género influye en los niveles de ansiedad, pero no en el autoconcepto global.

Ante lo referido, se continuará con la explicación de los postulados teóricos:

Pabago (2021) explica que el autoconcepto vendría a ser la percepción que tiene una persona de sí mismo, así también aquellas atribuciones que el mismo individuo genera de su conducta. Y esto se da porque a lo largo de la vida los individuos conviven con más personas y esto genera experiencias que harán que en el camino la persona se vaya conociendo, identifique sus fortalezas, debilidades, sus gustos, sus sentimientos y habilidades que lo ayudaran en la sobrevivencia del día a día.

Madrigales (2012) indica que el autoconcepto va a ser aquella característica inherente que tiene el ser humano, este individuo creará juicios de sí mismo y esto lo ayudará a reconocerse, conocer sus habilidades y debilidades y culminando en tener una definición propia. El adolescente en esta etapa tendrá un juicio personal de alto valor, tratará de evaluarse en cada una de las situaciones para ir buscando su aceptación ante los demás, será importante para el adolescente la formación que ha tenido en el hogar, la enseñanza que se impartió en la escuela y el círculo social que ha generado en todo este tiempo.

García (2001) explica que el autoconcepto consiste en la valoración que va a tener el sujeto desde su propio interior. El adolescente que tiene más experiencias de vida podrá conformar una estructura, definición de sí mismo; es decir un soporte psicológico que lo ayude para afrontar las adversidades; esto le ayudará a organizar y estructurar la información que adquiere del entorno para en su momento poder responder a las actividades.

Por otro lado, se ha demostrado que la variable autoconcepto se relaciona con las conductas parentales y la satisfacción con la vida. Esto indica que una crianza basada en una comunicación empática y apertura emocional, aumentan la probabilidad de que los adolescentes presenten un autoconcepto positivo y satisfacción con la vida (Pérez et al., 2019). También, es probable que aumente la probabilidad de que aumente el abuso de sustancias psicoactivas y el uso de los videojuegos de manera frecuente y durante horas, que afectan su equilibrio emocional (Chacones et al., 2018). Por su parte, López y Periscal (2022) encontraron que la manera en la que los adolescentes se perciben y el concepto que tienen de sí mismos, dependen de los eventos que ocurran en el contexto familiar.

De hecho, la terapia basada en la compasión puede mejorar la autoestima de los adolescentes al fomentar la autoaceptación y la autocompasión, promoviendo una conexión emocional más profunda consigo mismos y enseñando prácticas específicas de autocompasión. Al cultivar una actitud compasiva hacia sí mismos, los adolescentes desarrollan una imagen más positiva de sí mismos, fortalecen su autoestima y experimentan un mayor bienestar emocional (Thomason & Moghaddam, 2021). Esto indica que a través de procedimientos psicoterapéuticos se busca que los adolescentes aprendan una manera distinta y sana de hablar consigo mismos.

García (2001) desarrolló un modelo teórico con la finalidad de explicar el autoconcepto que resulta útil para predecir la conducta. Así mismo, se señala la importancia de considerar al entorno familiar como un punto importante que en su mayoría influye en el desarrollo del autoconcepto y en el desarrollo de la estructura de personalidad de las personas. Además, se hace énfasis en el vínculo que existe entre el niño y la madre que indica ser un antecedente en el aprendizaje a través del dialogo interno que establece cada persona y valoración que se tiene. También,

se considera que el entorno escolar influye en la manera en la que se perciben los estudiantes.

García (2001) propone las siguientes dimensiones:

De esta manera, el autoconcepto se compone por las dimensiones: la primera es Física, que consiste en el nivel de aceptación y lo satisfecho que se siente con la apariencia física. Sus indicadores se relacionan con la percepción de aspectos físicos agradables y fortaleza física.

Dimensión social, que se relaciona con la percepción acerca de la capacidad para establecer relaciones de manera efectiva. Sus indicadores consisten en la percepción acerca de la facilidad para establecer amigos, burlas por parte de los demás y satisfacción con las relaciones sociales.

La dimensión familiar, que indica la satisfacción con los eventos que ocurren en el entorno familiar y la forma en la que se relaciona con los demás miembros. Los indicadores se relacionan con la percepción de que la familia le preste atención, insatisfacción con el entorno familiar y eventos de violencia.

La dimensión intelectual, que hace referencia a evaluación acerca de las capacidades intelectuales y el rendimiento académico. Sus indicadores se relacionan con percepción de ser inteligente, rapidez en terminar los trabajos académicos y facilidad para recordar cosas.

La dimensión personal, que implica una valoración global de sí mismo (a). Sus indicadores se relacionan con la percepción de ser una persona feliz o infeliz, satisfacción consigo mismo (a), comprensión de sí mismo (a) y capacidad para socializar.

Finalmente, la dimensión sensación de control, que consiste en la percepción de la capacidad para ejercer control sobre su propia conducta en relación al contexto en el que se desenvuelve. Los indicadores consisten la percepción que se relaciona con el propio comportamiento, sensación de manipulación por parte de los demás y estrategias para conseguir lo que se propone, organización con las actividades y control emocional.

Teniendo en cuenta nuestra segunda variable, se define a la ansiedad como aquel estado de agitación o de inquietud totalmente desagradable y que se presenta o se anticipa al peligro, predominando una sensación de peligro inminente y síntomas psíquicos; queriendo el individuo tratar de buscar una solución al peligro

que está pasando (Sierra, 2003). El adolescente en la búsqueda del reconocimiento entre su grupo, manifestará muchos cambios a nivel emocional, tendrá ese miedo de si escogió el sentimiento, emoción o acción correcta frente a las actividades o problemas que se le presenten.

Otra de las definiciones que cita Sierra (2003), pues nos habla que Spielberger et al. (1984) explica como ansiedad, aquella reacción emocional de preocupación, aprensión, activación, tensión y descarga del sistema nervioso autónomo, mientras que para Tobeña (1997) la explica como cierta emoción que va a modificar aquellos parámetros biológicos y que será expresada a través de diferentes sistemas y aparatos.

De hecho, existen variables que se relacionan de manera significativa con la variable ansiedad. En tal sentido, se ha demostrado que es probable que los adolescentes que presentes niveles significativos de ansiedad también tengan conductas negativas que impliquen un uso de manera excesiva del internet a través de los videojuegos. Así mismo, a través de una forma de evitación de las situaciones que generan ansiedad es posible que tengan el hábito de fumar, aunque, presenten insomnio por la ocurrencia de pensamientos con contenido rumiante. También, pueden observarse niveles bajos de autoestima, que aumenta la probabilidad de que tengan una sintomatología de depresión y estrés (Arbues et al., 2020).

Por otro lado, el consumo de alcohol de manera frecuente también se ha asociado con la presencia de sintomatología de ansiedad, que funciona una forma de afrontar los estímulos provocadores de ansiedad (Arbues et al., 2020). Otra variable es la satisfacción con la carrera actual, es decir, implica la sensación de comodidad que se relaciona con la motivación e interés hacia las actividades relacionadas a los cursos (Mao, 2019).

En relación, a los modos de afrontamiento, se menciona que las estrategias pueden ser funcionales, que consisten en procesos de exposición hacia las situaciones provocadoras de ansiedad; sin embargo, pueden ser disfuncionales, que hace referencia a menores niveles de resiliencia y evitación, que son predictores de una sintomatología de ansiedad y depresión (Ramadianto et al., 2022). En ese orden de ideas, es necesario desarrollar capacidades relacionadas

a la inteligencia emocional que proporciona un mejor bienestar y disminuir la probabilidad de la ocurrencia de problemas psicológicos (Doyle et al., 2021).

En cuanto a los procedimientos psicoterapéuticos, se ha encontrado que la atención plena tiene evidencia científica sobre su eficacia, pues, implica en desarrollar habilidades de afrontamiento y disminuir las conductas de evitación (Aloufi et al., 2021 & Stinson et al., 2020). De manera parecida, a través de procedimientos de meditación se ha reportado resultados efectivos para disminuir la sintomatología ansiosa (Freudeman et al., 2022).

A partir de los postulados teóricos de Cattell y de Lazarus, Spielberger (1966) desarrolló un modelo explicativo sobre la ansiedad conceptualizándola como un estado transitorio y como rasgo de personalidad. Esto indica que las personas se moldean de acuerdo a las experiencias que se proporcionan en el entorno familiar, social y cultural; pero, mantienen cierta estabilidad en sus rasgos y patrones de comportamiento. Además, se menciona que existe una interrelación entre ansiedad rasgo y ansiedad estado. De esta manera, es el resultado de la interacción de factores cognitivos, afectivos y conductuales que ocurren ante la presencia de eventos aversivos. De hecho, se considera que los mecanismos cognitivos provocan y mantienen la ansiedad. Por lo tanto, la ansiedad es resultado de la interacción de factores subjetivos y no del peligro objetivo que pueda presentar una situación.

Al hablar desde la perspectiva cognitiva, especialmente citando a los autores Albert Ellis y Aaron Beck (2010) nos manifiestan que la ansiedad mantiene sus causas explicadas desde las creencias que el ser humano tiene sobre el mismo y también sobre el entorno en el que vive. Estas llamadas creencias podrán ser de dos tipos: racionales o irracionales y que la persona las irá desarrollando a manera de sus experiencias a lo largo de la vida.

De este modo, la ansiedad estado, vendría a ser un estado subjetivo caracterizado por la realización de sentimientos de tensión y miedo, y por la activación del sistema nervioso autónomo y las glándulas endocrinas, lo que da como resultado cambios fisiológicos, y la causa puede ser observable. Este estado se produce debido a la valoración cognitiva de una situación como potencialmente peligrosa, lo cual depende de la percepción del individuo y no del peligro objetivo de la situación en sí misma (Díaz, 2019).

Por otro lado, el rasgo de ansiedad se define como aquellas diferencias individuales respectivamente estables que permiten interpretar un extenso rango de situaciones peligrosas y responder a ellas con niveles más altos de ansiedad en su estado actual. La intensidad y permanencia de los estados de ansiedad dependen de tres factores principales: la persistencia de la estimulación, los mecanismos cognitivos mediacionales y la experiencia previa en situaciones similares (Díaz, 2019).

Así mismo, el cuestionario de ansiedad estado- rasgo está compuesto por las siguientes dimensiones:

Ansiedad estado, se refiere a la ansiedad temporal o transitoria que experimenta una persona en un momento específico. Este aspecto de la ansiedad está influenciado por las circunstancias y situaciones actuales.

Ansiedad rasgo, la ansiedad rasgo es una característica estable de una persona que refleja su propensión general a experimentar ansiedad a lo largo del tiempo. A diferencia de la ansiedad estado, la ansiedad rasgo no está vinculada a una situación o evento específico, sino que es más una predisposición individual.

De este modo, se observa que el autoconcepto consiste en la manera en la que se perciben los adolescentes y existe la probabilidad de que se relacione con la ansiedad; aunque, dos variables que dependen de las situaciones que ocurran en el entorno familiar, por lo tanto, resulta importante comprender la manera en la que se comporta dicha relación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación:

La investigación es de tipo aplicada, Sampieri & Mendoza (2018) explican que la investigación de tipo aplicada se va a orientar a conseguir un nuevo conocimiento destinado que nos permita soluciones a los problemas prácticos.

3.1.2. Diseño de Investigación:

Fue no experimental, que consiste en no manipular las variables independientes. Se observan las variables de estudio en el contexto natural, sin intervenir para cambiar las condiciones. Así mismo, se caracteriza por ser transversal, que implica recopilación de datos de una muestra en un solo punto en el tiempo para obtener una instantánea de las variables de interés en esa población en particular (Hernández y Mendoza, 2018).

Esquema del diseño de investigación:

Vi _____ x _____ Vd

Leyenda:

Vi: Variable independiente

Vd: Variable dependiente

x: población

Teniendo como diseño de investigación el correlacional explicativo, estos estudios tratan de ir más allá que solo describir conceptos o de solo establecer relaciones entre conceptos, van dirigidos a explicar y responder por las causas, la influencia de los eventos o fenómenos. (Hernández, et al., 2017). Su mismo nombre nos indica que se desea hacer la explicación de las condiciones o de como ocurre un fenómeno, la relación o influencia que generan dos variables en este caso de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Variable autoconcepto

Definición conceptual: La variable autoconcepto lo definimos como la opinión o definición que tiene una persona de sí misma, será la valoración que va a tener el sujeto desde su propio interior (García (2001).

Definición operacional: Esta variable se medirá en el Cuestionario de Autoconcepto de GARLEY, y está constituido por 48 reactivos y 6 componentes.

Indicadores:

- Aceptación de las características físicas.
- Se evalúa el grado de aceptación y satisfacción con nuestro propio aspecto físico.
- Valoración de su capacidad intelectual.
- Relación con la familia.
- Verifica la percepción de la persona y tiene relación a su habilidad para ser aceptado por los demás.
- Evalúa el valor en el plano de los objetos, las personas y el pensamiento, en el grado que controla la realidad.
- Valoración global de la persona, considerando así una escala de autoestima.

Escala de medición: ordinal.

Variable: ansiedad

Definición conceptual: la ansiedad se define como un estado transitorio y como rasgo de personalidad. Esto indica que las personas se moldean de acuerdo a las experiencias que se proporcionan en el entorno familiar, social y cultural; pero, mantienen cierta estabilidad en sus rasgos y patrones de comportamiento. Además, se menciona que existe una interrelación entre ansiedad rasgo y ansiedad estado (Spielberger, 1966).

Definición operacional: Para la medición se utilizó el Cuestionario de Ansiedad STEI que está constituido por las dimensiones de: la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado. Además, existen 40 ítems.

Indicadores:

- Presencia de ansiedad
- Ausencia de ansiedad

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1. Población:

Para Arias (2012) es la cantidad de personas que puede ser conocida, denominándose finita o tener complicaciones para conocerla, denominándose infinita. Así mismo, la población puede estar delimitada. Por lo tanto, en la presente investigación, está compuesta por todos los adolescentes del nivel secundario de una I.E. de la ciudad de Piura, siendo una población total de 122 participantes.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de 2do a 5to de secundaria.
- Estudiantes que oscilan entre las edades de 13 a 17 años.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes con alguna capacidad visual diferente.
- Estudiantes que por voluntad propia no deseen participar.
- Estudiantes que no tengan aprobación de participar por parte de sus padres.

3.3.2. Muestra:

En esta investigación utilizaremos a toda la población, es decir los 122 participantes, por ello no se considera muestra.

3.3.3. Muestreo:

Para la presente investigación no se considera muestreo por haber utilizado la población total.

3.3.4. Unidad de análisis:

Se trabajará con adolescentes estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura registrados en el año 2023, se consideró un proceso de inclusión y exclusión para el grupo a estudiar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos:

En la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta que consiste en procedimientos con la finalidad de recopilar datos para contrastar hipótesis (Ñaupas et al., 2018).

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos:

Para Meneses (2016) el cuestionario es el instrumento que permite al investigador recoger la información de la población a estudiar, en este caso se generan una serie de preguntas en base a dimensiones y teoría que el investigador cree conveniente utilizar; el autor explica que el cuestionario es estandarizado, estructurado y nos ayudará a tener los resultados cuantitativos de la muestra a estudiar.

El Cuestionario de Autoconcepto GARLEY, desarrollado por Belén García Torres, es un instrumento de evaluación que se aplica de forma individual o colectiva a niños y adolescentes de 7 a 17 años. Este cuestionario consta de 48 ítems y su tiempo de prueba es de aproximadamente 20 minutos. Se utiliza para evaluar el nivel de autoconcepto y abarca diversas dimensiones como el autoconcepto físico, la aceptación social, el autoconcepto familiar, el autoconcepto

intelectual, la autoevaluación personal y la sensación de control. Las respuestas se dan en una escala de cinco puntos, que va desde "Nunca" (1) hasta "Siempre" (5).

Confiabilidad

Por otro lado, presenta una confiabilidad de coeficiente de Cronbach de .87. La dimensión física presentó una confiabilidad de .74, en la dimensión social de .68, en la dimensión familiar una confiabilidad de .42, en la dimensión intelectual una confiabilidad de .73, en la dimensión personal una confiabilidad de .59 y en la dimensión control una confiabilidad de .50.

La Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAIC), también conocida como State-Trait Anxiety Inventory, es un cuestionario utilizado para evaluar el nivel de ansiedad en la población general, incluyendo niños y adolescentes. Desarrollado por Spielberger, Gorsuch y Lushene, y adaptado al español Buela et al. (2011). Además, consta de 40 ítems divididos en subescalas de Estado y Rasgo. La subescala Estado evalúa cómo se siente la persona en el momento presente, mientras que la subescala Rasgo refleja el sentir cotidiano en relación a la ansiedad. Además, Quevedo (2020) reportó las evidencias psicométricas a través de una muestra de 300 estudiantes provenientes de cinco instituciones en la ciudad de Piura.

Validez

Estas pruebas respaldan la validez de contenido del instrumento, con índices de 1 para claridad, coherencia y relevancia. Asimismo, se ha confirmado la validez de constructo a través del análisis factorial, que reveló la presencia de dos dimensiones con cargas que oscilan entre 0.30 y 0.60.

Confiabilidad

En relación a la confiabilidad, se aplicó el método Omega de Mc Donald, obteniendo un índice de confiabilidad de 0.909.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se inició verificando y analizando la problemática que existe en la institución y por ende con los adolescentes; por consiguiente se realizó la organización de variables con el fin de poder crear el título de la investigación, luego se procedió a realizar la búsqueda de instrumentos que midan las variables de estudio, se hizo una revisión de la literatura respecto a las variables, se verificaron antecedentes, así también porcentajes que nos informen como están las variables en la actualidad. Se fue preparando la investigación en sus partes de antecedentes y marco teórico basándonos en las definiciones y teorías de diferentes autores y también de los autores creadores de los test a utilizar. Luego se tuvo una reunión con el director para poder explicarle el proyecto, el objetivo de la investigación y con ello se coordinó para los permisos de aplicación del instrumento en la institución educativa.

3.6. Método de Análisis de Datos

Análisis Descriptivo: este tipo de método de análisis nos ayudan en la descripción de aquellas tendencias de los datos (Hernández y Mendoza, 2018). Teniendo en cuenta que este tipo de análisis medirá de forma independiente aquellas variables a estudiar.

Normalidad: para los autores esta prueba tiene la función de hacer la comparación de la distribución de todos los datos de la muestra que se aplicó (Hernández y Mendoza, 2018). Podemos decir que para que los datos sean normales los datos deben estar significativamente asemejados a la distribución normal.

Regresión lineal simple: es el análisis de datos que se realiza para predecir el valor de una variable sobre el valor que tiene otra (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso se verificará la influencia que ejerce la variable independiente sobre la dependiente.

3.7. Aspectos éticos

Para la realización de la presente investigación se tomó en cuenta los siguientes criterios éticos:

En el presente estudio se realizará respetando los principios éticos relacionados a la honestidad y la seriedad, explicando su finalidad y su importancia en el contexto en el que se desarrolló. Así mismo, se obtuvieron los permisos necesarios para la aplicación de los cuestionarios. Además, los datos obtenidos se utilizaron con discreción y reserva, por lo tanto, fue confidencial.

Se mostró un compromiso hacia la veracidad de los datos obtenidos y demostrando confiabilidad de las escalas utilizadas. También, durante la selección de la muestra no se observaron conductas de racismo o discriminación.

Beneficencia: implica buscar el beneficio y el bienestar de los participantes. Por lo tanto, se buscó diseñar y llevar a cabo un estudio con la finalidad de contribuir al conocimiento científico y al avance de la psicología. Al mismo tiempo, se aseguró de que los participantes estén protegidos de cualquier daño o malestar innecesario. Esto implicó evaluar cuidadosamente los posibles riesgos y beneficios de la investigación y garantizar que los beneficios potenciales superen los posibles riesgos (De Helsinki, 1975).

No-maleficencia: implica evitar causar daño físico, emocional o psicológico a los participantes. De esta manera, se realizaron procedimientos de investigación sean éticos y seguros. Esto incluye obtener el consentimiento informado de los participantes, proteger su privacidad y confidencialidad, y minimizar cualquier posible daño o molestia durante la participación en el estudio (De Helsinki, 1975).

Autonomía: se refiere al respeto hacia las decisiones que los participantes tomen de manera voluntaria. Esto implicó que se brindó información clara y precisa acerca de los beneficios y riesgos del estudio. Además, enfatizó que los participantes fueron conscientes acerca de la posibilidad de retirarse del estudio cuando se considere necesario (De Helsinki, 1975).

Justicia: implica que exista distribución equitativa en los beneficios de la investigación. Así mismo, la selección de la muestra no se basó en sesgos ni

conductas de discriminación. Además, se consideró la representatividad de la muestra y la inclusión de diversos grupos para garantizar que los resultados sean aplicables y generalizables a la población en general (De Helsinki, 1975).

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivos

Tabla 1

Niveles de autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2023.

Nivel	A. Físico		A. Social		A. Familiar		A. Intelectual		A. Personal		Sensación de control		Nivel general	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	40	32.8%	13	10.7%	0	0%	21	17.2%	25	20.5%	7	5.7%	2	1.6%
Medio	74	60.7%	78	63.9%	97	79.5%	94	77%	93	76.2%	107	87.7%	115	94.3%
Bajo	8	6.6%	31	25.4%	25	20.5%	7	5.7%	4	3.3%	8	6.6%	5	4.1%
Total	122	100%	122	100%	122	100%	122	100%	122	100%	122	100%	122	100%

Nota. Datos extraídos en el estudio

En la tabla 1, se observa que, tanto para las seis dimensiones del autoconcepto, como a nivel general, la mayoría de adolescentes que participaron en el estudio se ubican en el nivel medio.

Tabla 2***Niveles de ansiedad en adolescentes de una institución de Piura, 2023.***

Niveles	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo		Ansiedad total	
	n	%	n	%	n	%
Alto	0	0%	1	0.8%	0	0%
Medio	57	46.7%	77	63.1%	76	62.3%
Bajo	65	53.3%	44	36.1%	46	37.7%
Total	122	100%	122	100%	122	100%

Nota. Datos extraídos en el estudio

En la tabla 2, se muestra que, en la dimensión ansiedad estado, el 53.3% de los adolescentes reporta un nivel bajo; por otro lado, en la ansiedad rasgo, se evidencia que el 63.1% de los participantes se ubica en el nivel medio, al igual que en la ansiedad total (62.3%).

Tabla 3***Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.***

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto físico	,349	122	,000
Aceptación social	,346	122	,000
Autoconcepto familiar	,489	122	,000
Autoconcepto intelectual	,425	122	,000
Autoevaluación personal	,442	122	,000
Sensación de control	,444	122	,000
Autoconcepto	,500	122	,000
Ansiedad estado	,357	122	,000
Ansiedad rasgo	,400	122	,000
Ansiedad	,404	122	,000

Mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, al ser la muestra superior a 50 participantes, se observa que las variables del estudio no siguen una distribución normal ($p < .05$).

Tabla 4

Influencia del autoconcepto sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura.

	Autoconcepto			
	R ²	ΔR^2	β	<i>p</i>
Ansiedad	.127	.120	.356	.000**

Nota:

R²: R cuadrado

ΔR^2 : R cuadrado ajustado

β : Beta estandarizada

p: Nivel de significancia (**: altamente significativo)

En la tabla 4, se observa que el autoconcepto influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.356$; $p<.01$), lo que quiere decir que, un mayor nivel de autoconcepto, hace probable la generación de un aumento en los niveles de ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura. Así mismo, el valor R² sugiere que, la variable autoconcepto explica en un 12.7% a la variable ansiedad.

Tabla 5

Influencia de la dimensión autoconcepto físico sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura

	Autoconcepto físico			
	R ²	ΔR ²	β	p
Ansiedad	.055	.047	.233	.010**

Nota:

R²: R cuadrado

ΔR²: R cuadrado ajustado

β: Beta estandarizada

p: Nivel de significancia (**: altamente significativo)

En la tabla 5, se observa que la dimensión autoconcepto físico influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.233$; $p<.01$), lo que quiere decir que, un mayor nivel de autoconcepto físico, hace probable la generación de un aumento en los niveles de ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura. Así mismo, el valor R² sugiere que, la dimensión autoconcepto físico explica en un 5.5% a la variable ansiedad.

Tabla 6

Influencia de la dimensión autoconcepto social sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura

	Autoconcepto social			
	R ²	ΔR ²	β	p
Ansiedad	.091	.083	.302	.001**

Nota:

R²: R cuadrado

ΔR²: R cuadrado ajustado

β: Beta estandarizada

p: Nivel de significancia (**: altamente significativo)

En la tabla 6, se observa que la dimensión autoconcepto social influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.302$; $p<.01$), lo que quiere decir que, un mayor nivel de autoconcepto social, hace probable la generación de un aumento en los niveles de ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura. Así mismo, el valor R² sugiere que, la dimensión autoconcepto social explica en un 9.1% a la variable ansiedad.

Tabla 7

Influencia de la dimensión autoconcepto familiar sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura

	Autoconcepto familiar			
	R ²	ΔR ²	β	p
Ansiedad	.062	.054	.249	.006**

Nota:

R²: R cuadrado

ΔR²: R cuadrado ajustado

β: Beta estandarizada

p: Nivel de significancia (**: altamente significativo)

En la tabla 7, se observa que la dimensión autoconcepto familiar influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.249$; $p<.01$), lo que quiere decir que, un mayor nivel de autoconcepto familiar, hace probable la generación de un aumento en los niveles de ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura. Así mismo, el valor R² sugiere que, la dimensión autoconcepto familiar explica en un 6.2% a la variable ansiedad.

Tabla 8

Influencia de la dimensión autoconcepto intelectual sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura

	Autoconcepto intelectual			
	R ²	ΔR ²	β	p
Ansiedad	.060	.052	.245	.006**

Nota:

R²: R cuadrado

ΔR²: R cuadrado ajustado

β: Beta estandarizada

p: Nivel de significancia (**: altamente significativo)

En la tabla 8, se observa que la dimensión autoconcepto intelectual influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.245$; $p<.01$), lo que quiere decir que, un mayor nivel de autoconcepto intelectual, hace probable la generación de un aumento en los niveles de ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura. Así mismo, el valor R² sugiere que, la dimensión autoconcepto intelectual explica en un 6% a la variable ansiedad.

Tabla 9

Influencia de la dimensión autoconcepto personal sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura.

	Autoconcepto personal			
	R ²	ΔR ²	β	p
Ansiedad	.072	.064	.268	.003**

Nota:

R²: R cuadrado

ΔR²: R cuadrado ajustado

β: Beta estandarizada

p: Nivel de significancia (**: altamente significativo)

En la tabla 9, se observa que la dimensión autoconcepto personal influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.268$; $p<.01$), lo que quiere decir que, un mayor nivel de autoconcepto personal, hace probable la generación de un aumento en los niveles de ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura. Así mismo, el valor R² sugiere que, la dimensión autoconcepto personal explica en un 7.2% a la variable ansiedad.

Tabla 10

Influencia de la dimensión sensación de control sobre la ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura.

Ansiedad	Sensación de control			
	R ²	ΔR ²	β	p
	.035	.027	.186	.040*

Nota:

R²: R cuadrado

ΔR²: R cuadrado ajustado

β: Beta estandarizada

p: Nivel de significancia (*: significativo)

En la tabla 10, se observa que la dimensión sensación de control influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.186$; $p<.05$), lo que quiere decir que, un mayor nivel de sensación de control, hace probable la generación de un aumento en los niveles de ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Piura. Así mismo, el valor R² sugiere que, la dimensión sensación de control explica en un 3.5% a la variable ansiedad.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se tuvo como objetivo central se verificó la influencia del autoconcepto en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, al obtener los resultados pudimos encontrar que el autoconcepto influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.356$; $p<.01$), pudiendo explicar que un mayor nivel de autoconcepto, hace probable la generación de un aumento en los niveles de ansiedad en adolescentes; Castellanos (2019) en su investigación concluyó que existe una correlación significativa de las variables, siendo un antecedente a favor pues se explica que los adolescentes a mayor manejo del autoconcepto habrá un aumento de ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Para Ellis y Beck (2010) nos explicaban que la ansiedad como principal causa son las experiencias que la persona tenga en su vida, si nos ponemos a pensar el adolescente siendo esta una etapa cambiante irá conociendo y tomando forma de su propio concepto, teniendo creencias de él mismo y de su entorno, pues es de suma importancia todo lo que este genere en sus pensamientos (cognición), concluyendo que las creencias cumplen un rol importante como causas de la ansiedad que el adolescente tenga al ir encontrando su propio concepto.

Como primer objetivo específico se identificó el nivel del autoconcepto en adolescente de una institución de Piura, 2023; en el autoconcepto físico encontramos que el predominante con un 60% es el nivel medio; es decir, el adolescente y por la misma etapa en que se encuentra se va a preocupar por su aspecto físico, estará en juego su apariencia, su fuerza, entre otras cualidades físicas; para el autoconcepto social encontramos que el nivel medio es el predominante con un 63.9%, esta dimensión nos explica aquella percepción que el adolescente tiene de sus interacciones sociales, de la aprobación que quiere tener de sus pares, las habilidades que irá generando en cuanto a su comportamiento en los diferentes escenarios que se presenten; con un 79.5% encontramos a la dimensión familiar en el nivel medio, la familia será un factor importante en la conformación que el adolescente tendrá de su propio concepto, las fuertes relaciones harán que sea este un nivel significativo y que ayude al estudiante en todas las circunstancias que deba pasar.

En la dimensión autoconcepto intelectual se observa que los estudiantes obtuvieron un nivel medio con el 77%, en esta dimensión el estudiante reconocerá sus habilidades y destrezas dentro de su colegio, podrá irse comparando con sus demás compañeros en como va en cuanto a aprendizaje; en la dimensión autoconcepto personal se observó que en su mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel medio con un 76.2% podemos entender que en esta dimensión el adolescente reconoce su valor, su concepto, sus sentimientos, analiza sus fortalezas y debilidades y le da valoración y reconoce su personalidad; para ir culminando encontramos la dimensión sensación de control que dentro de las seis dimensiones es la que tiene el porcentaje mayor (87.7%) dentro del nivel medio, el adolescente debe lograr su equilibrio de control en todos los sucesos que se le vayan presentando en su día a día; para finalizar a nivel general encontramos que la población de la institución se encuentra en el nivel medio, obteniendo un 94.3%.

Para Madrigales (2012) explica que los estudiantes en su etapa de adolescencia crearán aún más su concepto propio, lo irá confirmando y tendrá un juicio de alto valor propio, siempre estará en constante evaluación con respecto a las reacciones que tiene frente a las situaciones y que esto lo llevará a buscar la aceptación de sus pares, de sus padres y docentes. Para Guevara (2019) en su investigación encontraron que el adolescente al tener más edad va a ir en disminución el autoconcepto en todas sus dimensiones; además quien tenga menos niveles de autoconcepto va a presentar altos niveles de los dos tipos de ansiedad (estado – rasgo); teniendo en cuenta la presente investigación se puede comprobar todo lo contrario, se observa que el autoconcepto en todos sus dimensiones obtuvimos nivel medio pero la diferencia esta en la ansiedad al ser la dimensión estado su nivel fue bajo; mientras que la dimensión rasgo su nivel fue medio teniendo en cuenta la definición de esta última es aquí donde el adolescente percibe los sucesos como peligrosos o quizá como amenaza a que algo saldrá mal, sentirá muchas veces miedo, temor al que pasará.

Continuando con el segundo objetivo específico se identificó el nivel de la ansiedad estado – rasgo en adolescentes de una institución de Piura, 2023; iniciamos que la ansiedad como estado en los adolescentes se obtuvo un nivel bajo con 53.3% teniendo en cuenta que la ansiedad estado su propio nombre se manifiesta a aquel estado que muchas veces es transitorio y que fluctúa según los acontecimientos; mientras que en la ansiedad rasgo el nivel predominante fue el medio con un 63.1% para esta dimensión explicamos o podemos llamar a aquella tendencia a reaccionar de cada uno; y para finalizar hablamos de una ansiedad total que con 62.3% los adolescentes de la institución obtuvieron un nivel medio, es decir encontramos ansiedad en la mayoría de estudiantes por las diferentes casuísticas que se presenten. Citando a Ellis y Beck (2010) ellos explican y nos confirman que la ansiedad que van a sentir los estudiantes se mantiene que desde las creencias que sostienen sobre si mismo y sobre como actúan a las situaciones que se irán dando sobre el correr de sus días.

En el tercer objetivo tuvimos establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión física en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023, se logró obtener como resultado que el autoconcepto físico influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.233$; $p<.01$), lo que quiere decir que, un mayor nivel de autoconcepto físico, genera un aumento en los niveles de ansiedad. En su estudio Lujan (2021) logra obtener como resultado que existe una influencia significativa con la variable ansiedad y las dimensiones de autoconcepto.

Pabago (2021) nos explica que el adolescente irá construyendo su percepción a medida que va a ir creciendo físicamente, conocerá sus fortalezas y debilidades tanto físicas como emocionales; agregando a ello García (2001) nos manifiesta que la dimensión física es poder entender que el adolescente acepta sus cambios, el adolescente en esta etapa tratará de vestir bien, verse bien físicamente para que pueda ser aceptado y en este proceso manejará niveles altos de ansiedad pues se encontrará preocupado por la aceptación de sus pares.

En el cuarto objetivo específico establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión social en la ansiedad de adolescentes de una institución educativa; se obtuvo como resultado en esta investigación que la dimensión autoconcepto

social influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.302$; $p<.01$), Estacio (2021) dentro de su investigación se encontró una relación significativa en los niveles de la ansiedad con el autoconcepto escolar y social; tengamos en cuenta que García (2001) nos explica que el autoconcepto social es poder tener relaciones con sus pares y con los demás de manera efectiva; cabe recalcar que el adolescente a nivel social va queriendo tener la mejor aceptación y total aprobación de sus pares es por ello que mientras se encuentre en la búsqueda de obtener un mayor nivel de autoconcepto social mayor serán sus niveles de ansiedad, poco a poco estará en la capacidad de poder ir controlando y teniendo un mejor manejo de sus acciones a nivel social.

Continuando, tenemos el objetivo establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión familiar en la ansiedad de adolescentes, en los resultados pudimos obtener que influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.249$), para Guerrero (2019) en su investigación encontró que existe una correlación negativa entre dichas variables de estudio, especialmente en el autoconcepto emocional y familiar.

Dentro de su teoría García (2001) explica que el área familiar va a ser un factor importante y que influirá en el desarrollo del autoconcepto, será importante el vínculo que genere la madre y el niño(a) generando un aprendizaje y logrando una valoración significativa. Para Pérez, et. al (2019), indica que la familia y la crianza que tengan con el adolescente; más aún cuando hay apoyo emocional, apertura en la comunicación, entre otros factores positivos, aumentará el autoconcepto familiar y así el adolescente podrá confiar en la familia y sentirle como ese soporte que necesita para disminuir sus niveles de ansiedad. La familia es el apoyo que en muchos casos va a necesitar el adolescente, los padres serán los primeros guías para que el adolescente genere pensamientos saludables, puedan ser sus consejeros, lo apoyen en el camino de poder formar el concepto de sí mismo.

Para el sexto objetivo específico establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión intelectual en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023;

podimos hallar que esta dimensión influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.245$; $p<.01$), lo que quiere decir que, un mayor nivel de autoconcepto intelectual, hace probable la generación de un aumento en los niveles de ansiedad, Guevara (2019) en su estudio de estas dos variables encontró que existe relación en un nivel significativo con el autoconcepto intelectual y la ansiedad. García (2001) nos hace referencia a que esta dimensión explica las capacidades intelectuales que el adolescente está viviendo y el rendimiento académico que va a tener dentro de su etapa escolar; al observar una influencia significativa nos podemos dar cuenta que el adolescente sentirá mayores niveles de ansiedad cuando por ejemplo deba rendir un examen, deba tener una exposición, si bien es cierto puede que sea un alumno promedio o un alumno excelente la ansiedad no será ajena, el adolescente se encontrará preocupado por las notas, por si aprueba o no el curso, por el proceso de aprendizaje, por si no entendió una clase, entre otras vivencias que irán generando en su día a día en la escuela.

En nuestro séptimo objetivo específico establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión personal en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023; como resultado de esta investigación se obtuvo que influye de manera positiva y estadísticamente significativa la dimensión personal en la ansiedad ($\beta=.268$), esto quiere decir que el adolescente mientras mayor nivel de autoconcepto personal tenga sus niveles de ansiedad serán elevados. Rubio (2022) dentro de su investigación encuentra que efectivamente existe relación significativa entre la dimensión del autoconcepto y la ansiedad.

Madrigales (2012) nos explica que en el autoconcepto personal el adolescente creará juicios de sí mismo para poder reconocer cuáles son sus fortalezas, encontrará sus debilidades para así lograr tener una definición propia. El juicio personal va a ser frecuente y tendrá un alto valor para que el adolescente encuentre su propio concepto y esto también será aplicado a los demás, pues en esta etapa buscando la aprobación de sus pares, el adolescente va a intentar evaluarse y valorarse en todas las situaciones que se le presenten.

Para nuestro último objetivo específico que fue establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión sensación de control en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023; como resultado se encontró que la dimensión sensación de control influye de manera positiva y estadísticamente significativa en la ansiedad ($\beta=.186$); Guevara (2019) en su investigación y que concuerda con los resultados obtenidos, verificó que la dimensión sensación de control influye significativamente en la ansiedad, es decir mientras el adolescente crea tener una mayor sensación de control frente a las situaciones va a generar mayores niveles de ansiedad, la investigadora García (2001) manifestaba que esta dimensión hará que el adolescente consiga ejercer control sobre su conducta en los diferentes sucesos y situaciones que le irán pasando.

Hay que tener en cuenta que el adolescente en esta etapa tendrá muchas interrogantes con respecto a su futuro es por ello que se debe tomar mayor cuidado en la definición que tengan de ellos mismos, para que el adolescente pueda afrontar de manera adecuada las situaciones y tomar las mejores decisiones debemos día a día reforzar el autoconcepto. La familia y la escuela cumplirán un rol importante, estos entes deben ayudar a que el adolescente se identifique y reconozca, conozca que habilidades y debilidades ha ido adquiriendo en su crecimiento; identificado ello se deben reforzar las habilidades y destrezas que tenga y brindar el apoyo en mejorar sus debilidades.

VI. CONCLUSIONES

1. Como primera conclusión podemos decir que el autoconcepto influye significativa y positivamente en la ansiedad; es decir, mientras el adolescente logre mayor autoconcepto el nivel de ansiedad irá en aumento.
2. Para nuestro primer objetivo específico se concluye que predominó el nivel medio tanto en las seis dimensiones como en el autoconcepto general dentro de la investigación.
3. En los niveles de la dimensión ansiedad se concluye que encontramos un nivel bajo (53%) en la ansiedad estado; mientras que en la ansiedad rasgo obtenemos un nivel medio (63.1%) y para finalizar se obtuvo un nivel medio (62.3%) en la ansiedad total.
4. Para la dimensión física del autoconcepto podemos decir que influye de manera positiva y significativamente en la ansiedad de los adolescentes de una I.E. de Piura.
5. Para el autoconcepto social podemos decir que influye de manera positiva y significativamente en la ansiedad de los adolescentes de una I.E. de Piura.
6. Para la dimensión familiar de la variable autoconcepto podemos decir que influye de manera positiva y significativamente en la ansiedad de los adolescentes de una I.E. de Piura.
7. Para la dimensión intelectual del autoconcepto podemos decir que influye de manera positiva y significativamente en la ansiedad de los adolescentes de una I.E. de Piura.
8. Para el autoconcepto personal podemos decir que influye de manera positiva y significativamente en la ansiedad de los adolescentes de una I.E. de Piura.
9. Para la dimensión sensación de control del autoconcepto podemos decir que influye de manera positiva y significativamente en la ansiedad de los adolescentes de una I.E. de Piura.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los padres y docentes tener mayor atención en el comportamiento de los adolescentes, poder darles tiempo de calidad para dialogar, para conocer sus logros y también apoyarlos en sus dificultades. Es importante el rol que juegan estos entes y se podría iniciar un plan de capacitación con los mismos para mejorar la crianza con los adolescentes, el cual este basado en estrategias, consejos y actividades que puedan ayudar al padre y docente con la formación del alumno.
2. Se recomienda a la institución poder trabajar en un plan de promoción y prevención, que el departamento de psicología gestione recursos en los adolescentes respecto al autoconcepto y tener mayor detenimiento en la ansiedad que pueda estar generando los procesos educativos. Con ello podríamos iniciar una estrategia preventivo promocional basada en talleres de reconocimiento del autoconcepto, la autoestima, habilidades blandas, y actividades que gestionen y amenoren la ansiedad.
3. A los futuros investigadores, la recomendación esta en poder continuar profundizando y conociendo el tema del autoconcepto y la ansiedad sobre todo en los adolescentes que son el futuro de nuestra sociedad, existe un antes y después de la pandemia que nos toco vivir, es por ello que hay que enfocarnos en seguir investigando temas que han afectado a los adolescentes. Hay que cambiar el chip de las investigaciones, empecemos a realizar los diseños causales explicativos nos orientan a conocer a profundidad los fenómenos de la psicología, la educación y la salud.

REFERENCIAS

- Aloufi, M., Jarden, R., Gerdtz, M., & Kapp, S. (2021). Reducing stress, anxiety and depression in undergraduate nursing students: Systematic review. *Nurse Education Today*, 102, 104877. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104877>
- Arbués, E., Caballero, V., López, J., Vela, R., García, B., & Asolanas, I. (2020). The Prevalence of Depression, Anxiety and Stress and Their Associated Factors in College Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 7001. <https://doi.org/10.3390/ijerph17197001>
- Astudillo, J. (2022). Disfuncionalidad familiar y problemas de salud mental en los adolescentes: una revisión sistemática. [Tesis de Maestría]. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/38044>
- Baker, H. J., Lawrence, P. J., Karalus, J., Creswell, C., & Waite, P. (2021). The Effectiveness of Psychological Therapies for Anxiety Disorders in Adolescents: A Meta-Analysis. *Clinical child and family psychology review*, 24(4), 765–782. <https://doi.org/10.1007/s10567-021-00364-2>
- Bharathi, T. & Sreedevi, P. (2015). *A Study on the Self-Concept of Adolescents*. International Journal of Science and Research (IJSR)
- Castellanos, R. (2019). Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de la Ugel 06, Ate, año 2019. [Tesis para optar el grado de maestra, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51544>
- Castro, R., Vargas, E., & García, J. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8 (1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2570>
- Chacón, R., Zurita, F., Castro, M., Espejo, T., Martínez, A., & Ruiz-Rico, G. (2018). The association of Self-concept with Substance Abuse and Problematic Use

of Video Games in University Students: A Structural Equation Model. *Adicciones*, 30(3), 179-188. <https://doi.org/10.20882/adicciones.872>

Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., & Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229-241.

De Helsinki, D., & World Medical Association. (1975). Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Tokio-Japón: Asociación Médica Mundial.

Díaz (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual. *Sunma psicológica*, 16 (1), 42-50. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/130624>

Doyle, N., Davis, R., Quadri, S., Mann, J., Sharma, M., Wardrop, R., & Nahar, V. (2021). Associations between stress, anxiety, depression, and emotional intelligence among osteopathic medical students. *Journal of Osteopathic Medicine*, 121(2), 125-133. <https://doi.org/10.1515/jom-2020-0171>

Estacio, M. (2021). Autoconcepto y ansiedad escolar en adolescentes del nivel secundario en un contexto de covid-19, Ventanilla-Callao 2021. [Tesis para optar el grado de maestra, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73940>

Falen, J. (2022). Salud mental: El 33,6% de menores presentó riesgo de tener problemas debido a la pandemia. *Diario el Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/unicef-peru-el-336-de-menores-presento-riesgo-de-tener-problemas-de-salud-mental-salud-mental-ecdata-unicef-noticia/>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (2021). *Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>

- Freudeman, A., Jones, C., & Terry, C. (2022). Mindfulness, anxiety, and perceived stress in university students: Comparing a mindfulness-based intervention (MBI) against active and traditional control conditions. *Journal of American College Health*, 70(7), 2116-2125. <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1845180>
- García, B (2001). Cuestionario de Autoconcepto GARLEY CAG. Versión 1.0. [Instituto de Orientación Psicológica EOS] Madrid, España.
- García, J., Valiente, R., & Chorot, P. (2020). Los efectos de un programa de prevención de la ansiedad y la depresión para adolescentes en variables educativas y de bienestar. *Revista de Psicodidáctica*, 25 (2). <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.05.001>
- Gatell, A., Alcover, E., Balaguer, J., Pérez, T., Carceller, M. & Fortea, E. (2021). Estado de la salud mental infantojuvenil durante la primera ola de la pandemia de la COVID-19 y en el inicio del curso escolar 2020-2021. *Anales de Pediatría*, 95 (5). <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2021.08.008>
- Gobbi, G., Atkin, T., Zytynski, T., Wang, S., Askari, S., Boruff, J., Ware, M., Marmorstein, N., Cipriani, A., Dendukuri, N., & Mayo, N. (2019). Association of Cannabis Use in Adolescence and Risk of Depression, Anxiety, and Suicidality in Young Adulthood: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA psychiatry*, 76(4), 426–434. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2018.4500>
- Guerrero, E., et al. (2019). *Self-concept and its relation to emotional intelligence and anxiety*. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 27(3), 455-476.
- Guevara, C., Rodas, N. y Varas R. (2019) Relación entre autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en universitarios peruanos. *Revista de investigación en psicología*, Vol. 22 (N°2) págs. 251-264. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162703>

- Guillén-Riquelme, A., & Buela-Casal, G. (2011). Actualización psicométrica y funcionamiento diferencial de los ítems en el State Trait Anxiety Inventory (STAI). *Psicothema*, 23 (3), 510-515.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza-Torres C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación.
- Hervías, P., Gonzalvo, M., Moreno, A., Sánchez, P., & Correas, J. (2022). Salud mental en la adolescencia (I). *Ansiedad y depresión*, 13 (61). <https://doi.org/10.1016/j.med.2022.08.001>
- Holenstein, M., Bruckmaier, G., & Grob, A. (2022). How do self-efficacy and self-concept impact mathematical achievement? The case of mathematical modelling. *The British journal of educational psychology*, 92(1), 155–174. <https://doi.org/10.1111/bjep.12443>
- León, A. Y. R. (2015). Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto Garley en alumnos de nivel secundaria de el Porvenir. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología JANG*", 4(2), 8-32.
- López-Larrosa, S., & Periscal, C. (2022). Interparental conflict, emotional security, and adolescents' self-concept. *Psicología Educativa*, 28(2), 185-193. <https://doi.org/10.5093/psed2021a17>
- Luján, F. (2021). Relación entre el autoconcepto y la ansiedad en personas con quemaduras [Tesis para optar el grado de Licenciatura]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12459>
- Luna, N. & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, (10). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>

- Madrigales, C. (2012). "AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS" [Tesis para optar el grado de licenciada, Universidad Rafael Landívar] Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Mao, Y., Zhang, N., Liu, J., Zhu, B., He, R., & Wang, X. (2019). A systematic review of depression and anxiety in medical students in China. *BMC Medical Education*, 19(1), 327. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1744-2>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Universidad Oberta de Catalunya. Barcelona: Editorial Mediterránea.
- Minsa pone la lupa en la ansiedad. (2022). *Diario el Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/192010-minsa-pone-la-lupa-en-la-ansiedad>
- Núñez, I. y Crismán, R. (2016). *La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación*. Revista Iberoamericana de Educación. pp. 109-128, ISSN: 1022-6508
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa- Cualitativa y redacción de la tesis*. 5ta edición. Bogotá: Ediciones de la U. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health#:~:text=Se%20calcula%20que%20el%203,padece%20un%20trastorno%20de%20ansiedad>.
- Pabago, G. (2021). Una aproximación teórica al autoconcepto. *Perspectivas: Revista Científica de la Universidad de Belgrano*, 4(2), 52-64.

- Palomino, J., Santiago, N. & Zarate, P. (2017). Revisión bibliográfica de la efectividad de la terapia racional emotiva conductual (REBT). *Apuntes científicos estudiantiles de psicología*, (vol 1).
- Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Gázquez, J., Oropesa, N., Simón, M., & Saracostti, M. (2019). Parenting Practices, Life Satisfaction, and the Role of Self-Esteem in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(20), 4045. <https://doi.org/10.3390/ijerph16204045>
- Portillo, E. (2021). *Relación entre ansiedad y autoconcepto bajo un enfoque cognitivo*. [Tesis para optar el grado de licenciado, Universidad de Lima] Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13258/Portillo%20Macchiavello.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%20la%20adolescencia%2C%20el%20autoconcepto,poco%20controlables%20por%20la%20persona.>
- Pulido, E., Redondo, M., Lora, L. & Jiménez, L. (2023). Measurement of Self-Concept: A Review. *Psykhé* (Santiago), 32(1), 0-0. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22389>
- Quevedo, C. (2020). Evidencia del análisis psicométrico del cuestionario de autoevaluación de ansiedad estado- rasgo en escolares la ciudad de Piura, 2020. [Tesis para el grado de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76003/Quevedo_SCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramadianto, A., Kusumadewi, I., Agiananda, F., & Raharjanti, N. (2022). Symptoms of depression and anxiety in Indonesian medical students: association with coping strategy and resilience. *BMC Psychiatry*, 22(1), 92. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-03745-1>
- Rubio, J. (2022). Autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo [Tesis para optar el grado de maestra, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93225>

- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3(1), 10-59. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&tlng=es.
- Spielberger, C. D. (1966). Theory and research on anxiety. In C. D. Spielberger (Ed.), *Anxiety and behavior* (pp. 3-19). New York: Academic Press.
- Thomason, S., & Moghaddam, N. (2021). Compassion-focused therapies for self-esteem: A systematic review and meta-analysis. *Psychology and Psychotherapy*, 94(3), 737-759. <https://doi.org/10.1111/papt.12319>
- Van der Crujisen, R., Blankenstein, N. E., Spaans, J. P., Peters, S., & Crone, E. A. (2023). Longitudinal self-concept development in adolescence. *Social cognitive and affective neuroscience*, 18(1), nsac062. <https://doi.org/10.1093/scan/nsac062>
- Zhang, Q., Miao, L., He, L., & Wang, H. (2022). The Relationship between Self-Concept and Negative Emotion: A Moderated Mediation Model. *International journal of environmental research and public health*, 19(16), 10377. <https://doi.org/10.3390/ijerph191610377>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoconcepto	El autoconcepto se define como un conjunto jerárquicamente organizado de percepciones humanas basadas en la relación entre la experiencia y el entorno, influenciadas por el apoyo y valoración de personas significativas, y la atribución de las propias acciones. Los	Esta variable se medirá en función al promedio de los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Autoconcepto y	Físico	Se evalúa el grado de aceptación y satisfacción con nuestro propio aspecto físico.	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43	Ordinal
			Social	Verifica la percepción de la persona y tiene relación a su habilidad para ser aceptado por los demás.	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44	
			Intelectual	Explica cómo se evalúa la persona con respecto a sus capacidades	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46	

	autoconceptos influyen en el comportamiento social y las relaciones interpersonales de los adolescentes, además de desempeñar un papel importante en el desarrollo saludable y el bienestar emocional de los adolescentes (Escortel et al., 2020).	está conformado por 48 ítems en 6 dimensiones.		intelectuales y el rendimiento académico.		
			Familiar	Nos permite poder conocer la relación que existe entre la persona y su familia, el grado de satisfacción que le proporciona la situación familiar.	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45	
			Sensación de control	Evalúa el valor en el plano de los objetos, las personas y el pensamiento, en el grado que controla la realidad.	6, 12, 18, 24, 20, 36, 42, 48	
			Personal	valoración global de la persona, considerando así una escala de autoestima.	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47	

Ansiedad	<p>La ansiedad-estado, según Spielberger (1972), es un “estado emocional” inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos.</p> <p>Ansiedad-rasgo hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo. Contrariamente a la ansiedad estado, la</p>	<p>Dicha variable se podrá medir en función al promedio de los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Ansiedad y está conformado por 40 ítems separados en dos dimensiones de autoevaluación para medir la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado.</p>	Ansiedad Estado	Presencia de Ansiedad Ausencia de Ansiedad	1 – 20	Ordinal
			Ansiedad Rasgo		21 – 40	

	ansiedad-estado no se manifiesta directamente en la conducta y debe ser inferida por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de ansiedad.					
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 2: Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es la influencia del autoconcepto en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023?	Objetivo general: Establecer la influencia del autoconcepto en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023. Objetivo específico: Establecer la influencia del autoconcepto en	Hipótesis general: El autoconcepto influye significativamente en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023. Hipótesis específicas:	Variable 1 Autoconcepto	Físico	Se evalúa el grado de aceptación y satisfacción con nuestro propio aspecto físico.	Tipo de Investigación: - Aplicada Nivel de Investigación - Explicativo Método de investigación - Método Deductivo Diseño:
				Social	Verifica la percepción de la persona y tiene relación a su habilidad para ser aceptado por los demás.	
				Intelectual	Explica cómo se evalúa la persona con respecto a sus capacidades intelectuales y el rendimiento académico.	
				Familiar	Nos permite poder conocer la relación que existe entre la persona y su familia, el	

<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoconcepto en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023?</p> <p>Establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión social en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.</p> <p>¿Cuál es el nivel de ansiedad en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023?</p> <p>Establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión intelectual en adolescentes de</p>	<p>su dimensión física en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.</p> <p>Establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión social en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.</p>	<p>El autoconcepto en su dimensión físico influye en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.</p> <p>El autoconcepto en su dimensión social influye en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.</p>			<p>grado de satisfacción que le proporciona la situación familiar.</p>	<p>- No experimental transversal</p> <p>Vi -----x-----Vd</p> <p>Donde: Vi: variable independiente Vd: variable dependiente x: población</p>
				<p>Sensación de control</p>	<p>Evalúa el valor en el plano de los objetos, las personas y el pensamiento, en el grado que controla la realidad.</p>	
				<p>Personal</p>	<p>Valoración global de la persona, considerando así una escala de autoestima.</p>	
			<p>Variable 2 Ansiedad</p>		<p>Presencia de Ansiedad Ausencia de Ansiedad</p>	<p>Técnica e instrumento de recolección</p> <p>Técnicas:</p>

	<p>una I.E. de Piura, 2023.</p> <p>Establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión familiar en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.</p> <p>Establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión sensación de control en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.</p>	<p>adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.</p> <p>El autoconcepto en su dimensión familiar influye en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.</p> <p>El autoconcepto en su dimensión sensación de control influye en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.</p>		<p>Ansiedad Estado</p> <hr/> <p>Ansiedad Rasgo</p>		<p>- Cuestionario</p> <p>Instrumento:</p> <p>- STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo.</p> <p>- GARLEY, Cuestionario de Autoconcepto</p> <p>Población:</p> <p>I.E. de Piura, 80 estudiantes (mínimo)</p> <p>Procesamiento:</p> <p>M. Excel, SPSS ver. 26</p>
--	---	---	--	--	--	--

	Establecer la influencia del autoconcepto en su dimensión personal en adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.	El autoconcepto en su dimensión personal influye en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 3

CUESTIONARIO DE AUTOCONCE PTO (CAG)

Apellidos y Nombres: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Centro Educativo: _____

Fecha: _____

I NST RUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tu piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad.

Ejemplo:

		Nunca (1)	Pocas Veces (2)	No Sabría decir (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
1	Soy una persona alegre.					X

		Nunca (1)	Pocas Veces (2)	No Sabría decir (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Yo le creo problemas a mi familia.					
4	Considero que soy hábil.					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Soy una persona triste.					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos.					
16	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy tímido (o tímida).					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19	Pienso que soy simpático (o simpática).					
20	Me resulta difícil encontrar amigos.					

21	En casa me hacen caso.					
22	Soy un buen lector (o buena lectora).					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo sale mal, encuentro formas de no sentirme tan desdichado.					
25	Tengo un buen aspecto (buena presencia).					
26	Soy popular entre mis compañeros.					
27	Considero que mis padres me comprenden.					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32	Me gusta la gente.					
33	Desearía marcharme de mi casa.					
34	Respondo bien en clase.					
35	Soy una buena persona.					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37	Me siento feliz con el aspecto que tengo.					
38	Tengo todos los amigos que quiero.					
39	En casa me molesto fácilmente.					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41	Comparado con otros creo que soy un desastre.					
42	Suelo tenerlo todo bajo control.					
43	Soy fuerte.					
44	Soy popular entre la gente de mi edad.					
45	En casa abusan de mí.					
46	Creo que soy inteligente.					
47	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).					
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.					

Anexo 4

Cuestionario STAI

Apellidos y Nombres:

Edad:

Sexo:

Institución Educativa:

A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y coloque la puntuación (0 a 3) que indique mejor se siente usted ahora mismo. No hay respuestas buenas ni malas.

Ejemplo:

A-E	Nada (0)	Algo (1)	Basta nte (2)	Much o (3)
1. Me Siento calmado.				
2. Me siento seguro.				
3. Estoy tenso.				
4. Estoy contrariado.				
5. Me siento cómodo (estoy a gusto).				
6. Me siento alterado.				
7. Estoy preocupado por posibles desgracias futuras.				
8. Me siento descansado				
9. Me siento angustiado.				
10. Me siento confortable.				
11. Tengo confianza en mí mismo.				
12. Me siento nervioso.				
13. Estoy desasosegado (intranquilo).				
14. Me siento muy "atado" (como oprimido).				
15. Estoy relajado.				
16. Me siento satisfecho.				
17. Estoy preocupado.				

18. Me siento aturdido y sobreexcitado.				
19. Me siento alegre.				
20. En este momento me siento bien.				
21. Me Siento calmado.				
A-R	Casi nunc a (0)	A vece s (1)	A menu do (2)	Casi siem pre (3)
22. Me siento bien.				
23. Me canso rápidamente.				
24. Siento ganas de llorar.				
25. Me gustaría ser tan feliz como otros.				
26. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.				
27. Me siento descansado.				
28. Soy una persona tranquila, serena y sosegada.				
29. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.				
30. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
31. Soy feliz.				
32. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.				
33. Me falta confianza en mí mismo.				
34. Me siento seguro.				
35. Evito enfrentarme a las crisis o dificultades.				
36. Me siento triste (melancólico).				
37. Estoy satisfecho.				
38. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.				
39. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos.				
40. Soy una persona estable.				
41. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.				

Anexo 5

Modelo de Consentimiento Informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: *El Autoconcepto y su Influencia en la Ansiedad de Adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2023.*

Investigadora: María de Fatima Montero Chuyes.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada líneas arriba, cuyo objetivo es establecer la influencia del autoconcepto en la ansiedad de adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Psicología, del programa de maestría en Intervención Psicológica, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "Santa María de Catacaos – Piura".

Esta investigación ayudará a poder conocer si el concepto que tiene el propio estudiante influye en la ansiedad que se genera en muchas ocasiones en su etapa adolescente y al obtener los resultados podremos generar la ayuda que necesitan.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación, se seguirá el siguiente procedimiento:

1. Se realizarán dos encuestas donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "El Autoconcepto y su Influencia en la Ansiedad de Adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2023".
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de I.E. Santa María de Catacaos – Piura.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, **serán anónimas**.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona,

sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su hijo es totalmente **Confidencial** y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora María de Fatima Montero Chuyes, email: fatimamontero@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor José Hernández Vela, email: jhernandezv@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos del padre o madre:

.....

.....

Firma

Anexo 6

Recepción de la Solicitud en la Institución



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 15 de junio de 2023

CARTA N° 368-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Sra. Rosa Lulu Medina Ato

Directora

I.E. SANTA MARÍA DE CATACAOS - PIURA

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **MARÍA DE FÁTIMA MONTERO CHUYES**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“EL AUTOCONCEPTO Y SU INFLUENCIA EN LA ANSIEDAD DE ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es establecer la influencia del autoconcepto en la ansiedad de adolescentes, de una institución educativa de Piura, 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.



Anexo 7

Carta de Aceptación de Aplicación



CENTRO DE GESTION NO ESTATAL
"SANTA MARÍA"-CATACAOS E.I.R. L
JR. CUZCO Nº 480 – CATACAOS Telf.
676450
NIVELES: INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA



Carta de Aceptación de la Institución

Estimados Universidad César Vallejo:

Yo, Rosa Lulu Medina Ato , con DNI N° 02873747, como Directora de la Institución "SANTA MARIA", conocido el interés del solicitante y el proyecto de investigación propuesto, y confirmado el compromiso con la investigación, proporciono la Carta de Aceptación para el desarrollo de la actividad investigadora en nuestra institución.

Apoyamos completamente el desarrollo de la investigación propuesta con titulo: "El Autoconcepto y su Influencia en la Ansiedad de Adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2023", realizada por la Srta. María de Fatima Montero Chuyes para la obtención de su grado de Maestra en Intervención psicológica, se contó con la autorización de 122 padres de familia y por ende fueron 122 estudiantes participantes de los grados de 2do a 5to de secundaria.

Catacaos 07 de Julio de 2023



Lic. Rosa Lulu Medina Ato
DIRECTORA
I.E.P. SANTA MARIA - CATACAOS

WWW.COLEGIOSANTAMARIACATACAOS.COM
WWW.EDUSYS.PE/IEPSMCATACAOS/



AREA SISTEMA 992 980 414
AREA ADMINISTRATIVA 942 309 359



35 AÑOS
Líderes en la Educación y



Anexo 8

Validez de Contenido por Juicio de Expertos

N° de expertos	Puntaje	V de Aiken	Aceptable
Experto 1	15	100%	Si
Experto 2	15	100%	Si
Experto 3	15	100%	Si
Experto 4	15	100%	Si
Experto 5	15	100%	Si
TOTAL	75	100%	-

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 1

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo y GARLEY, Cuestionario de Autoconcepto" que hace parte de la investigación "El Autoconcepto y su Influencia en la Ansiedad de Adolescentes de una I.E. de Piura, 2023". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. *Agradecemos su valiosa colaboración.*

1. Nombres y apellidos del juez: *Orson Manuel Vela Miranda*
2. Formación académica: *Doctor en Psicología*
3. Áreas de experiencia profesional: *Investigación en psicología*
4. Tiempo: cargo actual: *jefe del área de investigación*
5. Institución: *Universidad César Vallejo - Piura*
6. Objetivo de la investigación: establecer la influencia del autoconcepto en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones	
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Variable N° 01: Autoconcepto	Autoconcepto Físico	1. Tengo cara agradable.	✓		✗		✗		✗			
		7. Tengo los ojos bonitos.	✗		✗		✗		✗			
		13. Tengo el pelo bonito.	✗		✗		✗		✗			
		19. Pienso que soy simpático (a).	✗		✗		✗		✗			
		25. Tengo un buen aspecto (buena presencia).	✗		✗		✗		✗			
		31. Me gusta mi cuerpo tal como es.	✗		✗		✗		✗			
		37. Me siento feliz con el aspecto que tengo.	✗		✗		✗		✗			
	Aceptación Social	2. Tengo muchos amigos.	✗		✗		✗		✗			
		8. Mis compañeros se burlan de mí.	✗		✗		✗		✗			
		14. Me parece fácil encontrar amigos.	✗		✗		✗		✗			
		20. Me resulta difícil encontrar amigos.	✗		✗		✗		✗			

	26. Soy popular entre mis compañeros.	X	X	X	X		
	32. Me gusta la gente.	X	X	X	X		
	38. Tengo todos los amigos que quiero.	X	X	X	X		
	44. Soy popular entre la gente de mi edad.	X	X	X	X		
Autoconcepto Familiar	3. Yo le creo problemas a mi familia.	X	X	X	X		
	9. Soy un miembro importante de mi familia.	X	X	X	X		
	15. Mis padres y yo nos divertimos juntos.	X	X	X	X		
	21. En casa me hacen caso.	X	X	X	X		
	27. Considero que mis padres me comprenden.	X	X	X	X		
	33. Desearia marcharme de mi casa.	X	X	X	X		
	39. En casa me molesto fácilmente.	X	X	X	X		
	45. En casa abusan de mí.	X	X	X	X		
	4. Considero que soy hábil.	X	X	X	X		
	10. Hago mi trabajo intelectual.	X	X	X	X		
Autoconcepto Intelectual	16. Me demoro haciendo mi trabajo escolar.	X	X	X	X		
	22. Soy buen lector (a).	X	X	X	X		
	28. Puedo recordar fácilmente las cosas.	X	X	X	X		
	34. Respondo bien en clase.	X	X	X	X		
	40. Termino rápidamente mi trabajo escolar.	X	X	X	X		
	46. Creo que soy inteligente.	X	X	X	X		
Autoevaluación Personal	5. Soy una persona feliz.	X	X	X	X		
	11. Soy una persona triste.	X	X	X	X		
	17. Soy tímido (o tímida).	X	X	X	X		
	23. Me gusta ser como soy.	X	X	X	X		
	29. Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).	X	X	X	X		
	35. Soy una buena persona	X	X	X	X		
	41. Comparado con otros creo que soy un desastre.	X	X	X	X		
Sensación de control	47. me entiendo bien a mi mismo (o a mi misma).	X	X	X	X		
	6. Siento que, en general, controlo todo lo que me pasa.	X	X	X	X		
	12. Suelo tener mis cosas en orden.	X	X	X	X		

Variable N° 03: Ansiedad

Ansiedad Estado

Ansiedad Pasivo

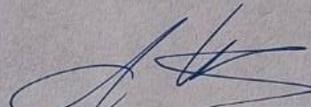
18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Suelo tenerlo todo bajo control.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. Me siento como una pluma al viento manejando por otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Me siento calmado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Me siento seguro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Estoy tenso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Estoy contrariado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Me siento cómodo (estoy a gusto).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Me siento alterado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Estoy preocupado por posibles desgracias futuras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Me siento descansado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Me siento angustiado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me siento confortable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Tengo confianza en mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Me siento nervioso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Estoy desasosegado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Me siento muy "atado" (como oprimido).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Estoy relajado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me siento satisfecho.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Estoy preocupado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Me siento aturdido y sobreexcitado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Me siento alegre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. En este momento me siento bien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Me siento bien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Me canso rápidamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Siento ganas de llorar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Me gustaría ser tan feliz como otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Me siento descansado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Soy feliz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. Suele tomar las cosas demasiado seriamente.	X		X	X	X		
32. Me falta confianza en mi mismo.	X		X	X	X		
33. Me siento seguro.	X		X	X	X		
34. Evito enfrentarme a las crisis o dificultades.	X		X	X	X		
35. Me siento triste (melancólico).	X		X	X	X		
36. Estoy satisfecho.	X		X	X	X		
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.	X		X	X	X		
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos.	X		X	X	X		
39. Soy una persona estable.	X		X	X	X		
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	X		X	X	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena (X)

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Fecha 22/05/23



Firma del JUEZ EXPERTO(A)
DNI 18215551

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 2

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo y GARLEY, Cuestionario de Autoconcepto" que hace parte de la investigación "El Autoconcepto y su Influencia en la Ansiedad de Adolescentes de una I.E. de Piura, 2023". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. *Agradecemos su valiosa colaboración.*

1. Nombres y apellidos del juez: Walter Iván Abanto Vélez.
2. Formación académica: Doctor en Psicología.
3. Áreas de experiencia profesional: Ps. Clínica e Investigación.
4. Tiempo: 22 años cargo actual: Jefe de la Esc. de Psicología - Piura
5. Institución: Universidad César Vallejo.
6. Objetivo de la investigación: establecer la influencia del autoconcepto en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Autoconcepto	Autoconcepto Físico	1. Tengo cara agradable.	X	X	X	X					
		7. Tengo los ojos bonitos.	X	X	X	X					
		13. Tengo el pelo bonito.	X	X	X	X					
		19. Pienso que soy simpático (a).	X	X	X	X					
		25. Tengo un buen aspecto (buena presencia).	X	X	X	X					
		31. Me gusta mi cuerpo tal como es.	X	X	X	X					
		37. Me siento feliz con el aspecto que tengo.	X	X	X	X					
	Aceptación Social	2. Tengo muchos amigos.	X	X	X	X					
		8. Mis compañeros se burlan de mí.	X	X	X	X					
		14. Me parece fácil encontrar amigos.	X	X	X	X					
		20. Me resulta difícil encontrar amigos.	X	X	X	X					

	26. Soy popular entre mis compañeros.	X	X	X	X			
	32. Me gusta la gente.	X	X	X	X			
	38. Tengo todos los amigos que quiero.	X	X	X	X			
	44. Soy popular entre la gente de mi edad.	X	X	X	X			
Autoconcepto Familiar	3. Yo le creo problemas a mi familia.	X	X	X	X			
	9. Soy un miembro importante de mi familia.	X	X	X	X			
	15. Mis padres y yo nos divertimos juntos.	X	X	X	X			
	21. En casa me hacen caso.	X	X	X	X			
	27. Considero que mis padres me comprenden.	X	X	X	X			
	33. Desearia marcharme de mi casa.	X	X	X	X			
	39. En casa me molesto fácilmente.	X	X	X	X			
	45. En casa abusan de mi.	X	X	X	X			
	Autoconcepto Intelectual	4. Considero que soy hábil.	X	X	X	X		
		10. Hago mi trabajo intelectual.	X	X	X	X		
16. Me demoro haciendo mi trabajo escolar.		X	X	X	X			
22. Soy buen lector (a).		X	X	X	X			
28. Puedo recordar fácilmente las cosas.		X	X	X	X			
34. Respondo bien en clase.		X	X	X	X			
40. Termino rápidamente mi trabajo escolar.		X	X	X	X			
Autoevaluación Personal	46. Creo que soy inteligente.	X	X	X	X			
	5. Soy una persona feliz.	X	X	X	X			
	11. Soy una persona triste.	X	X	X	X			
	17. Soy tímido (o tímida).	X	X	X	X			
	23. Me gusta ser como soy.	X	X	X	X			
	29. Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).	X	X	X	X			
	35. Soy una buena persona	X	X	X	X			
	41. Comparado con otros creo que soy un desastre.	X	X	X	X			
Sensación de control	47. me entiendo bien a mi mismo (o a mi misma).	X	X	X	X			
	6. Siento que, en general, controlo todo lo que me pasa.	X	X	X	X			
	12. Suelo tener mis cosas en orden.	X	X	X	X			

	18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	X	X	X	X	
	24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado.	X	X	X	X	
	30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	X	X	X	X	
	36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.	X	X	X	X	
	42. Suelo tenerlo todo bajo control.	X	X	X	X	
	48. Me siento como una pluma al viento manejando por otras personas.	X	X	X	X	
Ansiiedad Estado	1. Me siento calmado.	X	X	X	X	
	2. Me siento seguro.	X	X	X	X	
	3. Estoy tenso.	X	X	X	X	
	4. Estoy contrariado.	X	X	X	X	
	5. Me siento cómodo (estoy a gusto).	X	X	X	X	
	6. Me siento alterado.	X	X	X	X	
	7. Estoy preocupado por posibles desgracias futuras.	X	X	X	X	
	8. Me siento descansado	X	X	X	X	
	9. Me siento angustiado.	X	X	X	X	
	10. Me siento confortable.	X	X	X	X	
	11. Tengo confianza en mi mismo.	X	X	X	X	
	12. Me siento nervioso.	X	X	X	X	
	13. Estoy desasosegado.	X	X	X	X	
	14. Me siento muy "atado" (como oprimido).	X	X	X	X	
	15. Estoy relajado.	X	X	X	X	
	16. Me siento satisfecho.	X	X	X	X	
	17. Estoy preocupado.	X	X	X	X	
	18. Me siento aturdido y sobreexcitado.	X	X	X	X	
	19. Me siento alegre.	X	X	X	X	
	20. En este momento me siento bien.	X	X	X	X	
Ansiiedad Rasgo	21. Me siento bien.	X	X	X	X	
	22. Me canso rápidamente.	X	X	X	X	
	23. Siento ganas de llorar.	X	X	X	X	
	24. Me gustaria ser tan feliz como otros.	X	X	X	X	
	25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	X	X	X	X	
	26. Me siento descansado.	X	X	X	X	
	27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada.	X	X	X	X	
	28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	X	X	X	X	
	29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	X	X	X	X	
	30. Soy feliz.	X	X	X	X	

31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	X	X	X	X	
32. Me falta confianza en mi mismo.	X	X	X	X	
33. Me siento seguro.	X	X	X	X	
34. Evito enfrentarme a las crisis o dificultades.	X	X	X	X	
35. Me siento triste (melancólico).	X	X	X	X	
36. Estoy satisfecho.	X	X	X	X	
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.	X	X	X	X	
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos.	X	X	X	X	
39. Soy una persona estable.	X	X	X	X	
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	X	X	X	X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena (X)
 PROMEDIO DE VALORACIÓN
 Fecha 31-05-23

Firma del/los EXPERTO(A)
 DNI: 18169158.....

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 3

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo y GARLEY, Cuestionario de Autoconcepto" que hace parte de la investigación "El Autoconcepto y su Influencia en la Ansiedad de Adolescentes de una I.E. de Piura, 2023". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. *Agradecemos su valiosa colaboración.*

1. Nombres y apellidos del juez: Hidalgo Angel Saldarriaga Villan
2. Formación académica: Maestro en administración de negocios
3. Áreas de experiencia profesional: Psicólogo clínico y docente universitario
4. Tiempo: 5 años cargo actual: Docente universitario
5. Institución: Universidad César Vallejo
6. Objeto de la investigación: establecer la influencia del autoconcepto en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Autoconcepto	Autoconcepto Físico	1. Tengo cara agradable.	X		X		X		X		
		7. Tengo los ojos bonitos.	X		X		X		X		
		13. Tengo el pelo bonito.	X		X		X		X		
		19. Pienso que soy simpático (a).	X		X		X		X		
		25. Tengo un buen aspecto (buena presencia).	X		X		X		X		
		31. Me gusta mi cuerpo tal como es.	X		X		X		X		
		37. Me siento feliz con el aspecto que tengo.	X		X		X		X		
	Aceptación Social	2. Tengo muchos amigos.	X		X		X		X		
		8. Mis compañeros se burlan de mí.	X		X		X		X		
		14. Me parece fácil encontrar amigos.	X		X		X		X		
		20. Me resulta difícil encontrar amigos.	X		X		X		X		

Autoconcepto Familiar	26. Soy popular entre mis compañeros.	X	X	X	X	
	32. Me gusta la gente.	X	X	X	X	
	38. Tengo todos los amigos que quiero.	X	X	X	X	
	44. Soy popular entre la gente de mi edad.	X	X	X	X	
	3. Yo le creo problemas a mi familia.	X	X	X	X	
	9. Soy un miembro importante de mi familia.	X	X	X	X	
	15. Mis padres y yo nos divertimos juntos.	X	X	X	X	
	21. En casa me hacen caso.	X	X	X	X	
	27. Considero que mis padres me comprenden.	X	X	X	X	
	33. Desearía marcharme de mi casa.	X	X	X	X	
Autoconcepto Intelectual	39. En casa me molesto fácilmente.	X	X	X	X	
	45. En casa abusan de mí.	X	X	X	X	
	4. Considero que soy hábil.	X	X	X	X	
	10. Hago mi trabajo intelectual.	X	X	X	X	
	16. Me demoro haciendo mi trabajo escolar.	X	X	X	X	
	22. Soy buen lector (a).	X	X	X	X	
	28. Puedo recordar fácilmente las cosas.	X	X	X	X	
	34. Respondo bien en clase.	X	X	X	X	
Autoevaluación Personal	40. Termino rápidamente mi trabajo escolar.	X	X	X	X	
	46. Creo que soy inteligente.	X	X	X	X	
	5. Soy una persona feliz.	X	X	X	X	
	11. Soy una persona triste.	X	X	X	X	
	17. Soy tímido (o tímida).	X	X	X	X	
	23. Me gusta ser como soy.	X	X	X	X	
	29. Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).	X	X	X	X	
Sensación de control	35. Soy una buena persona	X	X	X	X	
	41. Comparado con otros creo que soy un desastre.	X	X	X	X	
	47. me entiendo bien a mi mismo (o a mi misma).	X	X	X	X	
	6. Siento que, en general, controlo todo lo que me pasa.	X	X	X	X	
	12. Suelo tener mis cosas en orden.	X	X	X	X	

Variable N° 02: Ansiedad

Ansiedad Estado

Ansiedad Rasgo

18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	X	X	X	X		
24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado.	X	X	X	X		
30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	X	X	X	X		
36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.	X	X	X	X		
42. Suelo tenerlo todo bajo control.	X	X	X	X		
48. Me siento como una pluma al viento manejando por otras personas.	X	X	X	X		
1. Me siento calmado.	X	X	X	X		
2. Me siento seguro.	X	X	X	X		
3. Estoy tenso.	X	X	X	X		
4. Estoy contrariado.	X	X	X	X		
5. Me siento cómodo (estoy a gusto).	X	X	X	X		
6. Me siento alterado.	X	X	X	X		
7. Estoy preocupado por posibles desgracias futuras.	X	X	X	X		
8. Me siento descansado	X	X	X	X		
9. Me siento angustiado.	X	X	X	X		
10. Me siento confortable.	X	X	X	X		
11. Tengo confianza en mí mismo.	X	X	X	X		
12. Me siento nervioso.	X	X	X	X		
13. Estoy desasosegado.	X	X	X	X		
14. Me siento muy "atado" (como oprimido).	X	X	X	X		
15. Estoy relajado.	X	X	X	X		
16. Me siento satisfecho.	X	X	X	X		
17. Estoy preocupado.	X	X	X	X		
18. Me siento aturdido y sobreexcitado.	X	X	X	X		
19. Me siento alegre.	X	X	X	X		
20. En este momento me siento bien.	X	X	X	X		
21. Me siento bien.	X	X	X	X		
22. Me canso rápidamente.	X	X	X	X		
23. Siento ganas de llorar.	X	X	X	X		
24. Me gustaría ser tan feliz como otros.	X	X	X	X		
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	X	X	X	X		
26. Me siento descansado.	X	X	X	X		
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada.	X	X	X	X		
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	X	X	X	X		
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	X	X	X	X		
30. Soy feliz.	X	X	X	X		

31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	X	X	X	X		
32. Me falta confianza en mi mismo.	X	X	X	X		
33. Me siento seguro.	X	X	X	X		
34. Evito enfrentarme a las crisis o dificultades.	X	X	X	X		
35. Me siento triste (melancólico).	X	X	X	X		
36. Estoy satisfecho.	X	X	X	X		
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.	X	X	X	X		
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos.	X	X	X	X		
39. Soy una persona estable.	X	X	X	X		
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	X	X	X	X		

.....
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena (X)
 PROMEDIO DE VALORACIÓN
 Fecha 31/05/2023.

Miguel Ángel Saldarriaga Villar
 Mg. Ps. Miguel Ángel Saldarriaga Villar
 PSICOLOGO
 N° 29854
 Firma  JUEZ EXPERTO(A)
 DNI.....72748081.....

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 4

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo y GARLEY, Cuestionario de Autoconcepto" que hace parte de la investigación "El Autoconcepto y su Influencia en la Ansiedad de Adolescentes de una I.E. de Piura, 2023". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. *Agradecemos su valiosa colaboración.*

1. Nombres y apellidos del juez: Fátima Temima Fiorela Cisneros Espinoza
2. Formación académica: Magister en Psicopedagogía Educativa
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología Educativa
4. Tiempo: 5 años cargo actual: Psicología Educativa
5. Institución: I.E.P. "Belén"
6. Objetivo de la investigación: establecer la influencia del autoconcepto en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Autoconcepto	Autoconcepto Físico	1. Tengo cara agradable.	/		/		/		/		
		7. Tengo los ojos bonitos.	/		/		/		/		
		13. Tengo el pelo bonito.	/		/		/		/		
		19. Pienso que soy simpático (a).	/		/		/		/		
		25. Tengo un buen aspecto (buena presencia).	/		/		/		/		
		31. Me gusta mi cuerpo tal como es.	/		/		/		/		
		37. Me siento feliz con el aspecto que tengo.	/		/		/		/		
	Aceptación Social	2. Tengo muchos amigos.	/		/		/		/		
		8. Mis compañeros se burlan de mí.	/		/		/		/		
		14. Me parece fácil encontrar amigos.	/		/		/		/		
		20. Me resulta difícil encontrar amigos.	/		/		/		/		

	26. Soy popular entre mis compañeros.	/	/	/	/			
	32. Me gusta la gente.	/	/	/	/			
	38. Tengo todos los amigos que quiero.	/	/	/	/			
	44. Soy popular entre la gente de mi edad.	/	/	/	/			
Autoconcepto Familiar	3. Yo le creo problemas a mi familia.	/	/	/	/			
	9. Soy un miembro importante de mi familia.	/	/	/	/			
	15. Mis padres y yo nos divertimos juntos.	/	/	/	/			
	21. En casa me hacen caso.	/	/	/	/			
	27. Considero que mis padres me comprenden.	/	/	/	/			
	33. Desearía marcharme de mi casa.	/	/	/	/			
	39. En casa me molesto fácilmente.	/	/	/	/			
	45. En casa abusan de mí.	/	/	/	/			
	Autoconcepto Intelectual	4. Considero que soy hábil.	/	/	/	/		
		10. Hago mi trabajo intelectual.	/	/	/	/		
16. Me demoro haciendo mi trabajo escolar.		/	/	/	/			
22. Soy buen lector (a).		/	/	/	/			
28. Puedo recordar fácilmente las cosas.		/	/	/	/			
34. Respondo bien en clase.		/	/	/	/			
40. Terminó rápidamente mi trabajo escolar.		/	/	/	/			
46. Creo que soy inteligente.		/	/	/	/			
Autoevaluación Personal	5. Soy una persona feliz.	/	/	/	/			
	11. Soy una persona triste.	/	/	/	/			
	17. Soy tímido (o tímida).	/	/	/	/			
	23. Me gusta ser como soy.	/	/	/	/			
	29. Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).	/	/	/	/			
	35. Soy una buena persona.	/	/	/	/			
	41. Comparado con otros creo que soy un desastre.	/	/	/	/			
	47. Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).	/	/	/	/			
Sensación de control	6. Siento que, en general, controlo todo lo que me pasa.	/	/	/	/			
	12. Suelo tener mis cosas en orden.	/	/	/	/			

Variable N° 02: Ansiedad

Ansiedad Estado

Ansiedad Rasgo

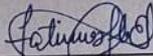
18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	/	/	/	/	/		
24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado.	/	/	/	/	/		
30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	/	/	/	/	/		
36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.	/	/	/	/	/		
42. Suelo tenerlo todo bajo control.	/	/	/	/	/		
48. Me siento como una pluma al viento manejando por otras personas.	/	/	/	/	/		
1. Me Siento calmado.	/	/	/	/	/		
2. Me siento seguro.	/	/	/	/	/		
3. Estoy tenso.	/	/	/	/	/		
4. Estoy contrariado.	/	/	/	/	/		
5. Me siento cómodo (estoy a gusto).	/	/	/	/	/		
6. Me siento alterado.	/	/	/	/	/		
7. Estoy preocupado por posibles desgracias futuras.	/	/	/	/	/		
8. Me siento descansado	/	/	/	/	/		
9. Me siento angustiado.	/	/	/	/	/		
10. Me siento confortable.	/	/	/	/	/		
11. Tengo confianza en mí mismo.	/	/	/	/	/		
12. Me siento nervioso.	/	/	/	/	/		
13. Estoy desasosegado.	/	/	/	/	/		
14. Me siento muy "atado" (como oprimido).	/	/	/	/	/		
15. Estoy relajado.	/	/	/	/	/		
16. Me siento satisfecho.	/	/	/	/	/		
17. Estoy preocupado.	/	/	/	/	/		
18. Me siento aturdido y sobreexcitado.	/	/	/	/	/		
19. Me siento alegre.	/	/	/	/	/		
20. En este momento me siento bien.	/	/	/	/	/		
21. Me siento bien.	/	/	/	/	/		
22. Me canso rápidamente.	/	/	/	/	/		
23. Siento ganas de llorar.	/	/	/	/	/		
24. Me gustaría ser tan feliz como otros.	/	/	/	/	/		
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	/	/	/	/	/		
26. Me siento descansado.	/	/	/	/	/		
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada.	/	/	/	/	/		
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	/	/	/	/	/		
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	/	/	/	/	/		
30. Soy feliz.	/	/	/	/	/		

31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	/	/	/	/		
32. Me falta confianza en mí mismo.	/	/	/	/		
33. Me siento seguro.	/	/	/	/		
34. Evito enfrentarme a las crisis o dificultades.	/	/	/	/		
35. Me siento triste (melancólico).	/	/	/	/		
36. Estoy satisfecho.	/	/	/	/		
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.	/	/	/	/		
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos.	/	/	/	/		
39. Soy una persona estable.	/	/	/	/		
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	/	/	/	/		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Fecha 01/06/23



Firma del JUEZ EXPERTO(A)
DNI. 73051507

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 5

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo y GARLEY, Cuestionario de Autoconcepto" que hace parte de la investigación "El Autoconcepto y su Influencia en la Ansiedad de Adolescentes de una I.E. de Piura, 2023". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Ega Yajaira Alcántara Caballero
2. Formación académica: Psicóloga
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología Clínica
4. Tiempo: 6 años cargo actual: Docente Tiempo Completo
5. Institución: Universidad César Vallejo - Piura
6. Objetivo de la investigación: establecer la influencia del autoconcepto en la ansiedad de adolescentes de una I.E. de Piura, 2023.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Autoconcepto	Autoconcepto Físico	1. Tengo cara agradable.	X		X		X		X		
		7. Tengo los ojos bonitos.	X		X		X		X		
		13. Tengo el pelo bonito.	X		X		X		X		
		19. Pienso que soy simpático (a).	X		X		X		X		
		25. Tengo un buen aspecto (buena presencia).	X		X		X		X		
		31. Me gusta mi cuerpo tal como es.	X		X		X		X		
		37. Me siento feliz con el aspecto que tengo.	X		X		X		X		
	Aceptación Social	2. Tengo muchos amigos.	X		X		X		X		
		8. Mis compañeros se burlan de mí.	X		X		X		X		
		14. Me parece fácil encontrar amigos.	X		X		X		X		
		20. Me resulta difícil encontrar amigos.	X		X		X		X		

	26. Soy popular entre mis compañeros.	X	X	X	X		
	32. Me gusta la gente.	X	X	X	X		
	38. Tengo todos los amigos que quiero.	X	X	X	X		
	44. Soy popular entre la gente de mi edad.	X	X	X	X		
Autoconcepto Familiar	3. Yo le creo problemas a mi familia.	X	X	X	X		
	9. Soy un miembro importante de mi familia.	X	X	X	X		
	15. Mis padres y yo nos divertimos juntos.	X	X	X	X		
	21. En casa me hacen caso.	X	X	X	X		
	27. Considero que mis padres me comprenden.	X	X	X	X		
	33. Desearia marcharme de mi casa.	X	X	X	X		
	39. En casa me molesto fácilmente.	X	X	X	X		
	45. En casa abusan de mí.	X	X	X	X		
	4. Considero que soy hábil.	X	X	X	X		
	10. Hago mi trabajo intelectual.	X	X	X	X		
Autoconcepto Intelectual	16. Me demoro haciendo mi trabajo escolar.	X	X	X	X		
	22. Soy buen lector (a).	X	X	X	X		
	28. Puedo recordar fácilmente las cosas.	X	X	X	X		
	34. Respondo bien en clase.	X	X	X	X		
	40. Termino rápidamente mi trabajo escolar.	X	X	X	X		
	46. Creo que soy inteligente.	X	X	X	X		
Autoevaluación Personal	5. Soy una persona feliz.	X	X	X	X		
	11. Soy una persona triste.	X	X	X	X		
	17. Soy tímido (o tímida).	X	X	X	X		
	23. Me gusta ser como soy.	X	X	X	X		
	29. Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).	X	X	X	X		
	35. Soy una buena persona	X	X	X	X		
	41. Comparado con otros creo que soy un desastre.	X	X	X	X		
47. me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).	X	X	X	X			
Sensación de control	6. Siento que, en general, controlo todo lo que me pasa.	X	X	X	X		
	12. Suelo tener mis cosas en orden.	X	X	X	X		

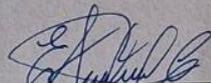
	18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	X	X	X	X	
	24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado.	X	X	X	X	
	30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	X	X	X	X	
	36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.	X	X	X	X	
	42. Suelo tenerlo todo bajo control.	X	X	X	X	
48. Me siento como una pluma al viento manejando por otras personas.	X	X	X	X		
Variable N° 02: Ansiedad	Ansiedad Estado					
	1. Me siento calmado.	X	X	X	X	
	2. Me siento seguro.	X	X	X	X	
	3. Estoy tenso.	X	X	X	X	
	4. Estoy contrariado.	X	X	X	X	
	5. Me siento cómodo (estoy a gusto).	X	X	X	X	
	6. Me siento alterado.	X	X	X	X	
	7. Estoy preocupado por posibles desgracias futuras.	X	X	X	X	
	8. Me siento descansado	X	X	X	X	
	9. Me siento angustiado.	X	X	X	X	
	10. Me siento confortable.	X	X	X	X	
	11. Tengo confianza en mi mismo.	X	X	X	X	
	12. Me siento nervioso.	X	X	X	X	
	13. Estoy desasosegado.	X	X	X	X	
	14. Me siento muy "atado" (como oprimido).	X	X	X	X	
	15. Estoy relajado.	X	X	X	X	
	16. Me siento satisfecho.	X	X	X	X	
	17. Estoy preocupado.	X	X	X	X	
	18. Me siento aturdido y sobreexcitado.	X	X	X	X	
	19. Me siento alegre.	X	X	X	X	
20. En este momento me siento bien.	X	X	X	X		
Ansiedad Rasgo	21. Me siento bien.	X	X	X	X	
	22. Me canso rápidamente.	X	X	X	X	
	23. Siento ganas de llorar.	X	X	X	X	
	24. Me gustaría ser tan feliz como otros.	X	X	X	X	
	25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	X	X	X	X	
	26. Me siento descansado.	X	X	X	X	
	27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada.	X	X	X	X	
	28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	X	X	X	X	
	29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	X	X	X	X	
	30. Soy feliz.	X	X	X	X	

31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
32. Me falta confianza en mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
33. Me siento seguro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
34. Evito enfrentarme a las crisis o dificultades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
35. Me siento triste (melancólico).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
36. Estoy satisfecho.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
39. Soy una persona estable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular () b) buena () c) muy buena (X)

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Fecha 30/05/2023.



Firma del JUEZ EXPERTO(A)
DNI.....47.876.04.....

32199