



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA

Construcción de la escala de convivencia escolar y disciplina
positiva en adolescentes

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Psicología

AUTORA:

Pacheco Aldeán, Kárin Violeta (orcid.org/0000-0002-7330-9522)

ASESORES:

Dra. Alva Loyola, María Elena (orcid.org/0000-0002-3034-2170)

Dr. Noé Grijalva, Hugo Martín (orcid.org/0000-0003-2224-8528)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios que es mi fuente de vida.

*A mis padres Diógenes y María quiénes
son mi motivo, mi mayor inspiración en este
camino de crecimiento.*

*Para ti mi Churata, gracias por haber
sido mi crítico y corrector idiomático, gracias por
tu contención en cada momento. Sin tu ayuda y
amor no hubiese podido hacerlo.*

Kárin Pacheco. A.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores María Alva y Martín Grijalba, quiénes han estado de manera permanente en todo el proceso del desarrollo de la tesis. Su exigencia, amabilidad y respeto ayudaron a no desvanecer. Asimismo un agradecimiento especial a mi amiga María Reyes por su ímpetu para no rendirnos en el logro de nuestra meta.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALVA LOYOLA MARIA ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Construcción de la escala de Convivencia Escolar y Disciplina Positiva en adolescentes"

", cuyo autor es PACHECO ALDEÁN KÁRIN VIOLETA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALVA LOYOLA MARIA ELENA DNI: 06267406 ORCID: 0000-0002-3034-2170	Firmado electrónicamente por: MALVALO el 12-08- 2023 13:52:26

Código documento Trilce: TRI - 0596831



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PACHECO ALDEÁN KÁRIN VIOLETA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Construcción de la escala de Convivencia Escolar y Disciplina Positiva en adolescentes"

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KÁRIN VIOLETA PACHECO ALDEÁN DNI: 46124403 ORCID: 0000-0002-7330-9522	Firmado electrónicamente por: KPACHECOA el 17-07- 2023 11:25:33

Código documento Trilce: TRI - 0596847



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra y muestreo	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5. Procedimientos	32
3.6. Método de análisis de datos.....	32
3.7. Aspectos éticos.....	33
IV. RESULTADOS	34
Evidencias de validez de contenido	34
Análisis factorial exploratorio de Convivencia Escolar.....	38
Análisis factorial exploratorio de Disciplina Positiva	40
Análisis factorial confirmatorio de Convivencia Escolar.....	42
Análisis factorial confirmatorio de Disciplina Positiva	45
V. DISCUSIÓN.....	48
VI. CONCLUSIONES.....	55
VII. RECOMENDACIONES.....	56
VIII. PROPUESTAS.....	57
REFERENCIAS	61
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Índice de validez de contenido según la V de Aiken del instrumento convivencia escolar (n=9)	43
Tabla 2. Índice de validez de contenido según la V de Aiken del instrumento disciplina positiva (n=9)	44
Tabla 3. Análisis preliminar de ítems del instrumento de convivencia escolar (n=524)	45
Tabla 4. Análisis preliminar de ítems del instrumento de disciplina positiva (n=524)	46
Tabla 5. Cargas factoriales estandarizadas y confiabilidad de la extracción de factores según análisis factorial exploratorio del instrumento de convivencia escolar (n=524)	48
Tabla 6. Cargas factoriales estandarizadas y confiabilidad de la extracción de factores según análisis factorial exploratorio del instrumento de disciplina positiva (n=524)	50
Tabla 7. Índices de ajuste para el instrumento de convivencia escolar (n=524)	51
Tabla 8. Cargas factoriales estandarizadas para los ítems del instrumento de convivencia escolar (n=524)	52
Tabla 9. Índices de ajuste para el instrumento de disciplina familiar (n=524)....	54
Tabla 10. Cargas factoriales estandarizadas para los ítems del instrumento de disciplina positiva (n=524)	55

RESUMEN

En la presente investigación denominada “Construcción de la Escala de Convivencia Escolar y Disciplina Positiva”, se tuvo como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la construcción de las escalas de Convivencia Escolar y Disciplina Positiva en adolescentes. dentro de la muestra se conformó por 524 estudiantes de Educación Básica Regular del Perú, de 3 a 5 grado del nivel secundaria a quienes se le aplicó la Escala de Convivencia Escolar (ECE) conformada por 40 ítems y la Escala de Disciplina Positiva (EDP) conformada por 47 ítems, ambas escalas conformadas por 5 dimensiones. Se utilizó el juicio de expertos por 9 jueces, a través de la validez de contenido, donde se empleó la prueba estadística V de Aiken, mediante la cual se evaluaron los criterios de claridad, coherencia y relevancia, logrando puntuaciones válidas mayores a .75 en ambas escalas, mostrando validez para la aplicación. Asimismo, se realizó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio cuyas índices de adecuación muestral KMO .93 para Convivencia Escolar y para Disciplina Positiva KMO .95. Por consiguiente se realizó el análisis factorial confirmatorio, considerando la estructura factorial de 5 factores para ambas escalas, siendo los índices de ajuste para dicha estructura factorial aceptables: CFI .91 y TLI .90 para ECE y para EDP la estructura factorial aceptable de CFI .91 y TLI .91 en el primer modelo, no obstante, los ítems 6 y 7, presentaron pesos factoriales estandarizados inferiores a .30, procediendo así a la eliminación, obteniéndose valores ligeramente más favorables en el segundo modelo CFI .92 y TLI .91. Por último, en la confiabilidad fue a través del coeficiente de Omega de McDonald, con valores superiores de .71 a .88 en los factores de convivencia escolar, con valores superiores a .87 a .91 de la estructura factorial de los 5 factores de disciplina positiva. Los resultados mostraron la eficacia y utilidad para utilizar este instrumento psicométrico y mejorar las variables estudiadas en el campo de la convivencia escolar y disciplina positiva en el sector educativo peruano en los estudiantes de la educación básica.

Palabras clave: adolescentes, convivencia escolar, disciplina positiva.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Construction of the School Coexistence and Positive Discipline Scale", had as general objective to determine the psychometric properties of the construction of the School Coexistence and Positive Discipline scales in adolescents. The sample consisted of 524 students of Regular Basic Education from 3 to 5 grades of the secondary level to whom the School Coexistence Scale (ECE) made up of 40 items and the Positive Discipline Scale (EDP) made up of 47 items were applied. Both scales made up of 5 dimensions. For the study of content validity, expert judgment was used by 9 judges, where the Aiken V statistical test was used, through which the criteria of clarity, coherence and relevance were evaluated, achieving valid scores greater than .75 in both scales, showing validity for the application. For the construct validity, an exploratory factorial analysis was carried out whose sample adequacy indices KMO .93 for School Coexistence and KMO .95 for Positive Discipline. The confirmatory factorial analysis was carried out, considering the factorial structure of 5 factors for both scales, with the adjustment indexes for said factorial structure being acceptable: CFI .91 and TLI .90 for ECE and for EDP the acceptable factorial structure of CFI .91 and TLI .91 in the first model, however, items 6 and 7, presented standardized factorial weights lower than .30, thus proceeding to the elimination, obtaining slightly more favorable values in the second model CFI .92 and TLI .91. Finally, in terms of reliability, it was obtained using the McDonald Omega coefficient, with values greater than .71 to .88 in the factors of School Coexistence and with values greater than .87 to .91 of the factorial structure of the 5 Positive Discipline factors. The results showed the efficacy and usefulness of using this psychometric instrument to improve the studied variables of School Coexistence and Positive Discipline in the educational aspect in basic education students.

Keywords: adolescents, school coexistence, positive discipline.