



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Relación entre estilos parentales disfuncionales, miedo a ser
excluido y variables socio demográficas en estudiantes de un
colegio estatal, Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Aguilar Villa, Maria Isavet (orcid.org/0000-0002-4046-821X)

Quispe Nuñuvero, Jennifer Anais (orcid.org/0000-0002-9852-5176)

ASESORA:

Dra. Raymundo Villalva, Ornella (orcid.org/0000-0001-8000-1422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, por motivarme en cada paso y por su amor incondicional.

También a mis hijas, por ser mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ellas.

María Aguilar

A mis padres, Cesar y Zoraida, por haberme apoyado en cada instancia y por cada sacrificio que tuvieron que pasar para formar la persona que soy hoy en día, gracias papás, los adoro.

A mi hermano Carlos, por enseñarme el significado de la perseverancia y a mi hermana Kathy por enseñarme que rendirse no es una opción; a ambos por ser mi mayor motivación para salir a delante y que mis logros son sus logros.

Jennifer Quispe.

Agradecimiento

A Dios, a mi familia por ser nuestra fuente de inspiración y superación, a todos nuestros docentes que me compartieron su sabiduría contribuyendo para lograr culminar esta meta.

María Aguilar

A mis padres, maestros y asesora, Ornella Raymundo Villalva, por su apoyo y seguimiento durante el presente trabajo.

A mis padres, hermanos y a mis Abuelitas, Luisa y Angelita, por ser mi motivación más grande.

Jennifer Quispe.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección.....	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	38

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Resultados de la Escala de Miedo a Ser Excluido en la muestra de estudiantes de un colegio estatal de Trujillo</i>	17
Tabla 2. <i>Resultados de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales – Padre en la muestra de estudiantes de un colegio estatal de Trujillo</i>	18
Tabla 3. <i>Resultados de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales – Madre en la muestra de estudiantes de un colegio estatal de Trujillo</i>	19
Tabla 4. <i>Información descriptiva de las variables de Miedo a Ser Excluido y Estilos Parentales Disfuncionales</i>	20
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad de las variables de Miedo a Ser Excluido y Estilos Parentales Disfuncionales</i>	21
Tabla 6. <i>Relación entre las variables y sus dimensiones</i>	22
Tabla 7. <i>Comparación de los estilos parentales disfuncionales y miedo a ser excluido, según el género en estudiantes de nivel secundario (N = 495)</i> ..	23
Tabla 8. <i>Comparación de los estilos parentales disfuncionales y miedo a ser excluido, según el grado en estudiantes de nivel secundario (N = 495)</i>	24
Tabla 9. <i>Comparación de los estilos parentales disfuncionales y miedo a ser excluido, según el tipo de familia (N = 495)</i>	25

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal establecer la relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y el Miedo a Ser Excluido en una muestra de 495 estudiantes de un colegio estatal de la ciudad Trujillo. El diseño de la investigación es no experimental, transversal y correlacional. Se aplicaron dos instrumentos: Escala de Estilos Parentales Disfuncionales de Matalinares et al. (2014) y la Escala de Miedo a Ser Excluido de Correa et al. (2020). Los puntajes evidenciaron en ambas variables una predominancia en el nivel "medio", con porcentajes en MSE 41.41%, en EPD padre 71% y en EPD madre 58%. Los resultados indicaron una distribución asimétrica, usándose el coeficiente no paramétrico rho de Spearman, encontrándose que las dimensiones de padre y madre guardan una relación positiva con el MSE, con valores de 0.26 y .030, respectivamente. Se hallaron diferencias significativas entre las variables en relación al sexo donde en la U de Mann-Whitney se obtuvo un p-valor menor a 0.05, a diferencia del grado y tipo de familia donde no se hallaron diferencias significativas en la H de Kruskal-Wallis con un p-valor mayor a 0.05.

Palabras clave: Estilos parentales disfuncionales, miedo a ser excluido, correlación, diferencia, datos sociodemográficos.

Abstract

The main objective of this study was to establish the relationship between Dysfunctional Parenting Styles and the Fear of Being Excluded in a sample of 495 students from a state school in the city of Trujillo. The research design is non-experimental, cross-sectional and correlational. Two instruments are applied: Dysfunctional Parental Styles Scale of Matalinares et al. (2014) and the Fear of Being Excluded Scale by Correa et al. (2020). The scores showed a predominance in both variables at the "medium" level, with percentages in MSE 41.41%, in EPD father 71% and in EPD mother 58%. The results indicated an asymmetric distribution, using the non-parametric Spearman's rho coefficient, finding that the dimensions of father and mother have a positive relationship with the MSE, with values of 0.26 and .030, respectively. Significant differences were found between the variables in relation to sex where in the Mann-Whitney U a p-value less than 0.05 was obtained, unlike the degree and type of family where no significant differences were found in the Kruskal-Wallis H. with a p-value greater than 0.05.

Keywords: Dysfunctional parenting styles, fear of being excluded, coincidence, difference, sociodemographic data.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el medio donde la persona inicia su desarrollo comportamental, en ella se satisfacen necesidades básicas y se establecen las primeras relaciones interpersonales; dentro de esta dinámica pueden existir conductas desadaptativas, que se desarrollan de forma imprecisa en uno o más miembros de la familia, causando cierto malestar emocional (González y Delgado, 2019). Dentro de este núcleo pueden existir estilos parentales disfuncionales lo cual indica una dirección errónea en la crianza de los hijos, determinando una relación directa en el desarrollo de conductas y estados emocionales inadaptados (Canessa y Lembcke, 2020).

Cuando los padres no tienen las herramientas suficientes y no muestran un comportamiento adaptativo, frente a la crianza de sus hijos, estamos hablando de una conducta o estilo parental disfuncional (Canessa y Lembcke, 2020). Barudy y Dantagnan, (2005) mencionan que, los padres pueden generar un estilo parental disfuncional, tratando de controlar y proteger de forma compulsiva a sus hijos o cuando no se le da el cuidado personal que se merecen.

Asimismo, la crianza establecida por los padres, sugiere que pueden limitar la forma de socializar de sus descendientes (Panduro, 2016). Por lo tanto, aquellos hijos educados bajo un tipo de crianza disfuncional, tendrán una tendencia a sentirse inferiores entre sus pares y no podrán expresar adecuadamente sus emociones, además, tendrán un bajo nivel de autoestima (Canessa y Lembcke 2020). Haciendo énfasis en lo mencionado, uno de los principales problemas que se evidencia actualmente en los jóvenes, es el miedo a ser excluido, puesto que presentan dificultades para comunicarse (Correa et al. 2020), esto genera que no se sientan incluidos socialmente (Calero et al., 2018), sumado a ello, el rechazo de su grupo social disminuirá su autoestima (Filgueiras et al., 2021).

El miedo a ser excluido, hace referencia al temor y la preocupación de una persona que, al no poder llegar a conseguir la sensación de gratificación y al pensar que otra persona si lo está experimentando, desarrolla en él la percepción de estar siendo excluido de su grupo (Correa et al., 2020). La forma de lidiar con esta situación es mantenerse siempre interconectado con amigos y conocidos,

la manera más idónea es mediante redes sociales (Elhai et al., 2021), entre ellas las más conocidas son: Facebook, WhatsApp, Instagram y TikTok, que, a partir de publicaciones, las personas actualizan diariamente su contenido, mostrando actividades de su vida cotidiana.

Es así como, las conductas adictivas relacionadas al uso de dispositivos móviles, han ido incrementando su incidencia, provocando el uso excesivo del internet (Tonacci et al., 2019). En lo concerniente a lo mencionado, se encontró un estudio realizado en Ecuador, donde se habla de la obsesión por el celular por parte de los estudiantes, lo cual se relaciona con la búsqueda de gratificación, que genera deterioro afectivo y social, angustia, falta de atención e impulsividad (Castillo et al., 2021).

Por consiguiente, en Perú se encontró un estudio donde se aprecia una relación entre el miedo a ser excluidos y el uso desmedido del Facebook por parte de estudiantes, que genera problemas en la comunicación y en el establecimiento de relaciones interpersonales (Correa et al., 2022), donde, por atender el celular se desatiende a una persona (Franchina et al., 2018), afectando al bienestar personal; en relación al uso excesivo de las redes sociales, los colegiales peruanos que presenten inestabilidad emocional tendrían mayor probabilidad de padecerla, caso contrario, se daría en estudiantes que estén en búsqueda de experiencia nuevas ya sean afables, extrovertidas o introvertidas (Ávalos, 2020).

Las bases teóricas del miedo a ser excluido, están conceptualizadas en la motivación humana, de donde se genera la teoría de la autodeterminación desarrollada por Deci y Ryan en 1985, en la que se analiza la energía que una persona pone al descubierto para poder atender ciertas necesidades, direccionando todo su comportamiento a la satisfacción de las mismas (Stover et al., 2017). Esta teoría se explica en tres necesidades: competencia (desenvolverte adecuada y eficazmente), autonomía (iniciativa) y pertenencia (establecer vínculos) (Correa et al., 2020).

En relación a la realidad problemática presentada, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre los Estilos Parentales

Disfuncionales, el Miedo a Ser Excluido y sus diferencias según las variables sociodemográficas en estudiantes de un colegio estatal de Trujillo?

El presente trabajo de investigación tiene una intención teórica donde se conocerá la relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y el Miedo a Ser Excluido en estudiantes de colegios estatales de Trujillo, obteniendo información de carácter científico, útil para próximos estudios que pretendan usar las mismas variables. A nivel práctico, la relación de las variables propuestas, describen la forma en cómo interactúan, siendo de relevancia para programas, talleres o trabajos comunitarios. A nivel social, se beneficiarán todos aquellos estudiantes y profesionales, interesados en el tema, y requieran de una fuente fiable de información, que sirva de análisis o de cita, A nivel metodológico, el trabajo es significativo, porque se usaron instrumentos adecuados para el contexto de la población elegida, los análisis de los resultados están acompañados de un argumento explicativo y se obtuvieron datos estadísticos válidos y confiables.

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación, se formulan los siguientes objetivos, como general: Establecer la relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y el Miedo a Ser Excluido e identificar las diferencias según las variables sociodemográficas en estudiantes de un colegio estatal de Trujillo. Los objetivos específicos son: describir el nivel de Miedo a Ser Excluido; identificar el nivel de Estilos Parentales Disfuncionales; determinar la relación entre las dimensiones de Estilos Parentales Disfuncionales y Miedo a Ser Excluido y determinar las diferencias de Estilos Parentales Disfuncionales, Miedo a ser excluido y las variables sociodemográficas (grado, sexo, tipo de familia).

Como hipótesis general de la investigación se plantea que:

H1: Existe una relación significativa entre los Estilos Parentales Disfuncionales, el Miedo A Ser Excluido y diferencias significativas según las variables sociodemográficas en estudiantes de un colegio estatal de Trujillo.

H0: No existe una relación significativa entre los Estilos Parentales Disfuncionales, el Miedo a Ser Excluido y diferencias significativas según las variables sociodemográficas en estudiantes de un colegio estatal de Trujillo.

Las hipótesis específicas son:

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión Abuso de padre o madre y el Miedo A Ser Excluido.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión Abuso de padre o madre y el Miedo A Ser Excluido.

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión Sobreprotección de padre o madre y el Miedo A Ser Excluido,

H0: No Existe una relación significativa entre la dimensión Sobreprotección de padre o madre y el Miedo A Ser Excluido.

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión Indiferencia de padre o madre y el Miedo A Ser Excluido.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión Indiferencia de padre o madre y el Miedo A Ser Excluido.

H1: Existe diferencia significativa entre Estilos Parentales Disfuncionales y Miedo a Ser Excluido según sexo, grado y tipo de familia

H0: No existe diferencia significativa entre Estilos Parentales Disfuncionales y Miedo a Ser Excluido según sexo, grado y tipo de familia

II. MARCO TEÓRICO

En la revisión de antecedentes se encontraron estudios que abordan los estilos parentales disfuncionales, relacionados con variables similares o que se acercan teóricamente al miedo a ser excluido. Entre los estudios internacionales se tiene a:

Espinosa et al. (2020), realizaron un estudio sobre prácticas parentales y regulación emocional, con una población de adolescentes mexicanos, en base a un muestreo por conveniencia y aplicando dos escalas. Evidencia una correlación positiva entre el control conductual materno y la regulación emocional, indicando que esto permite que los hijos tengan menor probabilidad de caer en conductas adictivas. También, que la baja regulación de la tristeza, interfiere negativamente en las actividades rutinarias del adolescente, aumentando en cierta medida la repetición de conductas como mecanismo de evasión. Por último, el apoyo y control por parte de los padres, ayudará a que los estudiantes no incidan en adicciones a sustancias o en un comportamiento compulsivo, por el seguimiento y soporte emocional que las figuras paternas brindarán.

Del mismo modo, Aponte et al. (2017) estudiaron la relación entre la adicción al internet y su vínculo con la disfunción familiar, en jóvenes de Loja – Ecuador. El tipo de investigación fue descriptiva transversal y se aplicaron dos escalas, además, del llenado de una ficha sociodemográfica. Se evidencia que todos los adolescentes que presentan un uso excesivo al internet, presentan problemas en su núcleo familiar, interfiriendo negativamente en la integración y afiliación en las relaciones interpersonales. Además, los jóvenes con mejores condiciones de vida, especialmente económicas, tienen una mayor probabilidad de padecer una adicción comportamental, como el uso desmedido del internet, puesto que pueden costear dispositivos como, celulares, computadoras, etc; incluyendo el acceso a internet ilimitado.

Rodríguez (2017) elaboró un estudio donde correlacionó los conflictos interparentales y la cohesión familiar. Se tuvo como población a adolescentes colombianos, a quienes se les aplicó fichas sociodemográficas, además, de dos escalas. En sus resultados evidenciaron que las mujeres son quienes tienen

mayor conflicto con los padres, también, que el conflicto que pueda existir entre los hijos y padres, no serán suficientes para provocarles un desajuste emocional, aunque, estos son los que se mantienen por más tiempo, siendo un problema sin resolver o sin tratar. Por lo consiguiente, un estilo de crianza punitivo no favorece a la capacidad de adaptación de los hijos; por último, se rescata que las familias que tengan diferentes estructuras, deben ser estudiadas por separado, puesto que, agregan o eliminan factores que harían imposible incluirlos por su singularidad.

En estudios nacionales, se encontró a Canessa y Lembcke (2020) que elaboraron un estudio donde correlacionaron los estilos parentales disfuncionales percibidos y las conductas emocionales inadaptadas, en adolescentes de Lima Sur. La investigación fue de tipo no experimental y se emplearon dos escalas; los autores encontraron una correlación positiva entre la sobreprotección del padre y las conductas emocionales, indicando un estilo de crianza permisivo, donde los jóvenes presentan problemas de desconfianza, inseguridad, y baja autoestima, además, de dificultades a nivel social, emocional y comportamental, ya que presentan deficiente capacidad para relacionarse, así como bajo autocontrol y escasa motivación.

Del mismo modo, Pacheco (2019) realizó una investigación para encontrar la relación entre el uso desmedido del internet, impulsividad y ansiedad, en adolescentes de Villa El Salvador en Lima Perú, a quienes se les aplicó tres escalas, bajo un diseño no experimental, transversal, donde evidenciaron que el 35% de los encuestados, se ubican en un nivel alto y muy alto respecto al uso desmedido del internet, indicando que en ellos se manifiesta un deterioro funcional significativo, además, en las familias peruanas se ha visto una baja comunicación y un estilo de crianza negligente, lo cual acrecentaría el uso del internet presentando problemas personales y académicos.

Siguiendo la misma línea de investigación, Palomares (2017) elaboró un estudio en Villa María del Triunfo, donde halló la proporción entre relaciones intrafamiliares y el uso excesivo del internet, en base a un trabajo correlacional, de diseño no experimental, aplicando dos escalas a 322 estudiantes adolescentes; evidenciando así, un bajo nivel en las relaciones familiares, donde

existe una falta de control por parte de los padres, indicando una mayor probabilidad de presentar conductas adictivas al internet por parte de los jóvenes, siendo un predictor de conductas problemáticas, relacionadas a la comunicación, dependencia y baja autoestima.

Por tal motivo cuando se estudia los estilos parentales disfuncionales, es indispensable mencionar a la familia, como estructura primaria donde una persona se desenvuelve; es ahí donde los padres, ejecutan métodos o estrategias, para conseguir ciertos resultados en sus hijos (Jorge y Gonzales, 2017). A nivel cultural, la familia es el primer grupo social conocido por el menor, que está relacionado a factores únicos que son aprendidos y transmitidos, sirviendo como modelo para el establecimiento y adecuación en sus relaciones interpersonales (Vega, 2020; Jorge y Gonzales, 2017).

Los estilos parentales disfuncionales, desarrollan un comportamiento inadecuado en el niño, donde aprenderá de forma errónea a relacionarse, adoptando actitudes y creencias que, en ambientes poco saludables provocarán que los menores adopten comportamientos inaceptables. (Jorge y Gonzales, 2017).

En cuanto a las categorías o tipos de crianza, Baumrind en 1991, plantea los siguientes modelos generados a partir del comportamiento de los adultos, existiendo: padres autoritarios, permisivos y democráticos (Jorge y Gonzales, 2017).

Los padres autoritarios, serían aquellos con una inclinación rígida, autoritaria, donde la obediencia y el cumplimiento de reglas, serían los valores más deseados por ellos, además, este estilo está marcado por la falta de comunicación (Vega, 2020), limitando la autonomía del menor en todo momento, en este sentido, son los padres quienes ordenan, dirigen y toman las decisiones por el menor, pensando que su comportamiento es el mejor para el futuro de su hijo (Jorge y Gonzales, 2017).

Los padres permisivos, permiten al menor desenvolverse con autonomía, no se le restringe nada, se le permite casi todo, no hay un sistema de reglas o normas establecidas (Vega, 2020), existe una relación de atención a la más

mínima demanda del menor, existe comunicación y afecto, pensando en que deben dejar que sus hijos hagan lo que deseen (Jorge y Gonzales, 2017).

Los padres democráticos, actúan de manera disciplinada, comunicativa, permitiendo la individualidad del menor, estableciendo un sistema de reglas en el hogar, así como roles, que dan paso a tareas y obligaciones (Vega, 2020), además, en este estilo existe la negociación de conflictos, se llega a acuerdos, se da castigos cuando es necesario, valoran y refuerzan el buen comportamiento (Jorge y Gonzales, 2017).

Se debe entender que, de acuerdo a cada contexto social, los diferentes estilos parentales disfuncionales serán bien o mal aceptados, puesto que, la realidad en otros lugares, así como las exigencias y valores, serán distintos (Jorge y Gonzales, 2017).

En cuanto al miedo a ser excluidos, que en inglés sería: fear of missing out (FoMO), termino generado por Przybylski et al. (2013), explicándolo como un miedo, temor o angustia sin bases objetivas, sobre el pensar que otras personas están pasando por un momento satisfactorio del que uno no está siendo partícipe.

Uno de los modelos que se tiene en cuenta es el de absorción-adicción, que comprende la devoción por personas con gran cantidad de seguidores en redes sociales o influencers, mismas que son tomadas como fuentes de información, foco de modas y modelos de vida (Lee et al., 2021), a los que una persona seguirá para que al igual que ellos, obtengan satisfacción y gratificación con la obtención de seguidores.

En este modelo, Lee et al. (2021) comentan que, las personas con déficits psicológicos, son las más vulnerables de encontrar en los influencers una identidad o su autoconcepto, evidenciándose, en el interés de conocer la vida de celebridades, hacer lo que ellos hacen y seguir ideas o ideologías que ellos promulgan.

Comprendiendo al miedo a ser excluido, Pereira (2022) nos menciona que sería una forma de “olvido autorregulado”, sobre lo que somos realmente y lo

que poco a poco vamos adoptando para mostrar en redes sociales. En casos donde el miedo a ser excluido se encuentre en un nivel alto, la identidad y la autoestima, dependerán enteramente de las redes sociales (Correa et al., 2020).

La teoría con mayor validez práctica y al ser la más usada como base en el diseño de instrumentos que miden la variable del miedo a ser excluido, es la teoría de la autodeterminación; esta teoría, está relacionada con la teoría de la motivación humana, donde la persona guarda una energía e inclinación para el establecimiento de relaciones interpersonales, que le generen satisfacción (Gupta y Sharma, 2021). Al no conseguir establecer relaciones sociales, mantener vínculos saludables y no llegar a resolver necesidades de afiliación, la persona se preocupará por no estar consiguiendo experiencias gratificantes, como otros que, si lo hacen, entonces, se sentirá excluida y olvidada (Lee et al., 2021; Gupta y Sharma, 2021).

La teoría de la autodeterminación es una teoría holística de la motivación humana que nos da una visión clínicamente útil para desarrollar una comprensión práctica del miedo a ser excluido (Pereira, 2022). Esta teoría se explica en tres necesidades: competencia (desenvolverte adecuada y eficazmente), autonomía (iniciativa) y pertinencia (establecer vínculos) (Correa et al., 2020).

Entonces, ya que la autodeterminación, impulsa la motivación intrínseca y el miedo a ser excluido es generado por no satisfacer necesidades sociales, resultaría en un comportamiento compulsivo; para solucionar esta carencia se desarrolla una actividad permanente en las redes sociales, aliviando así la preocupación de que se esté perdiendo experiencias gratificantes (Lee et al., 2021; Correa et al., 2020).

Luego de lo planteado, para favorecer la comprensión del presente trabajo, se establecen conceptos que ayudan a dar seguimiento a las variables de estudio, donde Estilos Parentales Disfuncionales, se entiende como, una constelación de actitudes, comportamientos e inclinaciones que muestran los padres frente a la crianza de sus hijos, creando en el menor esquemas mentales

y estructuras psicológicas, que concluirán en un desarrollo desfavorable (Parker et al. 1997). Que guardan las siguientes dimensiones:

Indiferencia: los padres evaden sus obligaciones, y las dejan a manos de otros donde el niño se desenvuelve. Existe una baja cohesión familiar, no se muestra disciplina, orden y reglas. Los niños, se inclinan a presentar problemas de conducta (Parker et al. 1997).

Abuso: existe un patrón estricto, con demasiada disciplina en la crianza, donde los padres dirigen totalmente la vida de los niños, haciéndose responsables hasta de tomar sus decisiones (Parker et al. 1997).

Sobreprotección: los padres están en sobresalto frente a las exigencias y necesidades del menor, velan por su seguridad de forma tortuosa, donde la comunicación solo va del padre hacia el hijo (Parker et al. 1997).

La segunda variable estudiada, con la que se realizará la correlación es la escala del Miedo a Ser Excluido, que hace referencia al temor o preocupación irracional, frente a la ingrata idea de pensar que unos están vivenciando experiencias satisfactorias o muy favorables, de las que uno no es partícipe, frente a esto, la persona adopta conductas compulsivas para mantenerse informado sobre el actuar de otros (Przybylski et al., 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica, tiene un diseño no experimental, transversal y correlacional descriptiva, puesto que, su objetivo es obtener conocimientos innovadores teniendo en cuenta a una metodología, así extraer información sobre un constructo, cuantificarlo y demostrar como interactúan las variables estudiadas en un escenario específico (Risco, 2020). Finalmente, tiene un enfoque cuantitativo, ya que, se trabajarán con datos psicométricos, estadísticos, codificando datos para su análisis (Del Canto & Silva, 2013) y de esta forma corroborar una hipótesis (Arispe et al., 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Las variables estudiadas en la presente investigación son dos, la primera; Los Estilos Parentales Disfuncionales, que se asocia a una serie de patrones de conducta, actitudes y estilos, que tienen los padres sobre la crianza de sus hijos, originando diversas consecuencias en los menores, que a través de un sistema de retroalimentación también afectará a los padres. Se entiende que ninguna postura extrema será favorable ya que los progenitores desarrollan sus propias prácticas parentales (Matalinares et al., 2014). Se explica esta variable en tres dimensiones:

- Indiferencia: Es cuando los padres se apartan de sus responsabilidades, dejándolas en otros lugares donde sus hijos se desenvuelven, como el colegio y familiares cercanos. Dentro del sistema familiar, hay poca cohesión, pocas exigencias, bajo control y escaso apoyo. Por lo general, en estos casos los hijos suelen tener problemas de conducta, al permanecer en un ambiente familiar desorganizado (Matalinares et al., 2014).
- Abuso: Se evidencia patrones estrictos de crianza, donde los padres obligan a sus hijos a seguir normas y reglas, buscando en todo momento tener el control sobre lo que hacen (Matalinares et al., 2014).

- Sobreprotección: Se caracteriza por mezclar un bajo control y exigencia sin tomar en cuenta las necesidades del menor, este estilo puede llegar a ser tortuoso ya que los padres no esperan que sus hijos actúen con madurez, también se evidencia que la comunicación tiende a ser unidireccional, del padre a hijo (Matalinares et al., 2014).

La segunda variable estudiada es el Miedo a Ser Excluido, que es un término propuesto por Przybylski et al. (2013), definiéndolo como un temor sin bases objetivas, sobre el que otras personas estén consiguiendo recompensas o gratificaciones, de las cuales uno esté excluido, además, de una conducta compulsiva de estar interconectado con lo que otros están realizando.

3.3. Población muestra y muestreo

La población, es el conjunto de elementos que son tomados para un estudio y que guardan características similares (Mucha-Hospinal, et al., 2021); para la presente investigación se tuvo la participación de estudiantes de un colegio estatal de la ciudad de Trujillo, que cursen los grados de tercero ha quinto de educación secundaria, estando entre las edades de 13 y 19 años, sumando un total para la muestra de 495 participantes.

Se incluyeron a todos los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de un colegio estatal de la ciudad de Trujillo, se tomaron en cuenta a participantes de los tres grados de educación secundaria, asimismo, se incluyó a estudiantes de distintos sexos y religiones, es decir, no se tendrá discriminación alguna para filtrar la población de características sociodemográficas. Se excluyeron a todos los participantes que no sean estudiantes de la institución educativa, que no vivan o residan en la ciudad de Trujillo, que no se encuentren cursando los grados escolares respectivos y aquellos que por voluntad propia decidan no participar de la investigación.

Se utilizo un muestreo aleatorio simple, donde todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra (Otzen & Manterola, 2017). En esta investigación, se conoce el tamaño de la población, siendo N=1833 el total de estudiantes en el nivel secundario del año 2022 de un colegio estatal de la ciudad de Trujillo, se trabajará con un nivel de confianza del

.95 donde $Z=1.96$, y con una probabilidad a favor del 50%, donde $P=0.5$ (al no contar con estudios anteriores que aproximen una probabilidad de éxito), por ende, se asume una probabilidad en contra de $Q=0.5$. Finalmente, al tenerse la intención de obtener datos estadísticamente confiables, se trabajó con un margen de error del 4% $e=0.04$ (Mucha-Hospinal, et al., 2021).

Muestra:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1833)}{(0.04)^2 (1833 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 494.89$$

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

En el desarrollo del presente estudio, se tuvo en cuenta como técnica de recolección de datos a la encuesta (Páramo, 2018). Realizándose de manera presencial.

Los instrumentos aplicados para esta investigación fueron:

La Escala de Estilos Parentales Disfuncionales de Matalinares et al. (2014), que es una adaptación de Parker y colaboradores en el año 1997. La aplicación de esta adaptación está destinada a adolescentes de 13 a 19 años, es autoadministrable y tiene una duración promedio de 15 minutos. Evalúa el nivel de los estilos parentales disfuncionales, con una estructura de 14 ítems y 3 dimensiones de tipo Likert donde: Nunca: 0; A veces: 1; Muchas Veces: 2; Siempre: 3. Teniendo en cuenta dos subescalas: subescala padre donde las dimensiones tienen los siguientes ítems, abuso (1,2,3,4,6,8,9), sobreprotección (5,14) e indiferencia (7,10,11,12,13); subescala madre donde las dimensiones tienen los siguientes ítems, abuso (1,3,4,6,8,9), sobreprotección (2,5,14) e indiferencia (7,10,11,12,13) (Matalinares et al., 2014).

La escala de miedo a ser excluido, de Correa et al. (2020), diseñada para medir el miedo a ser excluido (en alguna red social). Aplicada a personas de 13 a más años, cuenta con una dimensión y 10 ítems, de tipo Likert donde 1= para nada cierto, 2 = ligeramente cierto, 3 = moderadamente cierto, 4 = muy cierto, 5

= extremadamente cierto. Todos los ítems se suman de forma directa, entendiéndose que a mayor puntuación denota una mayor presencia del constructo. Esta escala fue adaptada para el presente trabajo.

3.5. Procedimientos

Se inició diseñando las escalas seleccionadas para una aplicación de forma presencial en una institución educativa. Para esto, se pidió con anticipación una carta de presentación emitida por la Universidad César Vallejo, para luego pedir autorización a un colegio estatal de la ciudad de Trujillo; con la intención de tener facilidades y acceso a estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

La aplicación de las escalas se realizó en cuatro días, para lograr cubrir la cuota de la muestra. Al momento de aplicar las pruebas, de la presente investigación brindo las instrucciones necesarias para resolver las escalas, absolviendo las dudas de los participantes. Además, se alcanzó un asentimiento informado con una semana de anticipación, donde el padre firmó la autorización para hacer uso de la escala resuelta por el menor.

3.6. Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de datos, donde se obtuvo todos los resultados psicométricos establecidos como objetivos en la investigación, se elaboró una base de datos a partir de las escalas resueltas por estudiantes, en el programa Excel en su última versión. Para realizar la evaluación estadística se usó el programa Jamovi en su versión más actualizada, ya que es un programa confiable para el procesamiento de información cuantitativa, que permite navegar por un sistema intuitivo (Purwanto et al., 2020).

Para evidenciar que la Escala de Miedo a Ser Excluido es posible aplicarla en la población objetivo y de esta forma hacerse posible la correlación, se realizó una prueba piloto con un porcentaje de la población total, y se obtuvo una validez basada en la estructura interna y la confiabilidad.

Seguido, con los resultados de la población total se encontraron los niveles de la escala al Miedo a Ser Excluido, donde se tuvo que encontrar los

baremos para establecer tres puntos de corte que llegan a ser los niveles bajo, medio y alto, siguiendo el criterio de Correa et al. (2020) quienes indican que a mayor puntuación mayor presencia del constructo.

Además, se encontraron los niveles de la escala de Estilos Parentales Disfuncionales, siguiendo los baremos de Matalinares et al. (2014), quienes ubicaron las puntuaciones con relación a la región, por esta razón, al haberse aplicado en esta investigación la prueba a participantes trujillanos, se usó los baremos de la región costa.

Antes de encontrar las evidencias de validez de las escalas, se analizaron los datos descriptivos de las variables y sus dimensiones, con la finalidad de conocer la media, desviación estándar, simetría y curtosis; con estos dos últimos datos, poder diferenciar si es que las variables presentan una distribución simétrica o asimétrica (Meda-Lara et al., 2021). En adición, se realizó una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para ambas variables y sus dimensiones, a razón de encontrar la distribución en relación con el p-valor (Romero-Saldaña, 2016).

Para las evidencias de validez, se realizó un análisis factorial confirmatorio para la escala del Miedo a Ser Excluido, evidenciándose índices de ajuste de bondad, donde CFI, GFI tienen que ser mayores o iguales a .90 (Escobedo et al., 2016). En este proceso, también se analizarán las cargas factoriales, para entender el comportamiento de los ítems de la escala de miedo a ser excluido, ésta tendrá que ser mayor a .4 para ser aceptable (Guerra & Pace, 2017).

Posteriormente, se procesaron los datos para evidenciar la confiabilidad por consistencia interna, esto a través del coeficiente de alfa, con los valores mayores a 0.7 los que resultarán aceptables o satisfactorios (Viladrich, 2017).

Finalmente, se halló la correlación entre las escalas de Estilos Parentales Disfuncionales y el Miedo a Ser Excluido incluyendo sus dimensiones, además, se encontraron las diferencias en base a los datos sociodemográficos incluidos en la prueba (sexo, grado y tipo de familia). Para la interpretación de las correlaciones se usaron los criterios de Gignac & Szodorai (2016) y para la interpretación de los resultados de las diferencias de la variable

sociodemográfica se utilizó las significancias de Ventura-León, (2016) y Navarro et al., (2017).

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación tiene en cuenta los principios éticos decretados por la American Psychological Association (2010), primordiales de la ética y respeta el derecho a la autoría mediante los enunciados citados. Asimismo, se ha tomado en cuenta algunas investigaciones psicométricas como información referencial, la cual fue revisada y estudiada considerando la identidad del autor.

Además, se protegió la dignidad y privacidad de los participantes de la investigación, mostrando confidencialidad de la información brindada, siendo utilizadas únicamente para fines de investigación. Asimismo, se empleó la carta de asentimiento informado, solicitando la autorización de cada padre o tutor del participante, la cual presento un lenguaje claro y sencillo para que se pueda comprender con facilidad (Miranda-Novales & Villasís-Keever, 2019).

Finalmente, se tuvo en cuenta tres principios éticos básicos para la investigación, donde primero, se mantiene el respeto por las personas, dándoles la total libertad de decidir participar o no en el estudio, para esto se tiene que confirmar el asentimiento informado de una colaboración voluntaria. Segundo, la beneficencia, donde se establece que no se le causará ningún daño a la persona o se tendrá una actitud malintencionada, y aunque las personas no recibieron algún beneficio económico o monetario, se procura que su participación sea favorable. Tercero y último, justicia, para esto se debe tener una participación equitativa por parte de toda la población, donde todos estén en igualdad de posibilidades de obtener un beneficio (Macklin, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Resultados de la Escala de Miedo a Ser Excluido en la muestra de estudiantes de un colegio estatal de Trujillo

Miedo a Ser Excluido	f	%
BAJO	153	27.67
MEDIO	205	41.41
ALTO	137	30.90

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje

En la Tabla 1 se presentan los resultados de la escala de Miedo a Ser Excluidos. Para establecer los niveles establecieron tres puntos de corte de igual medida entre el mínimo y máximo puntaje, puesto que, Correa et al. (2020), indica que los ítems se califican de forma directa. En la muestra se aprecia que el 27.67% se encuentra en un nivel “bajo”, señalando que 153 participantes no tienen problemas para afiliarse a un grupo social y no presentan riesgo de conductas adictivas o compulsivas al uso de internet, al contrario de los otros niveles, donde el 41.41% de encuentra en un nivel “medio” presentando un conflicto para establecer relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales, por otro lado el 30.90% se encuentra en un nivel “alto” donde los estudiantes no se adapta al medio y no establece relaciones sociales adecuadas prestando mayor riesgo de desarrollar conductas adictivas o compulsivas con relación al uso del internet.

Tabla 2

Resultados de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales – Padre en la muestra de estudiantes de un colegio estatal de Trujillo

Estilo parental disfuncional padre	f	%
BAJO	108	22
MEDIO	350	71
ALTO	37	7
Dimensión abuso padre	f	%
BAJO	109	22
MEDIO	316	64
ALTO	70	14
Dimensión sobreprotección padre	f	%
BAJO	288	58
MEDIO	150	30
ALTO	57	12
Dimensión indiferencia padre	f	%
BAJO	146	29
MEDIO	271	55
ALTO	78	16

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 2 se muestra los resultados de la escala de Estilos Parentales Disfuncionales dimensión Padre. Para la calificación se siguieron los baremos de la región costa propuestos por Matalinares et al. (2014). En la dimensión de abuso el 78% se encuentran en un nivel “medio alto”, el 42% de se encuentran en el nivel “medio alto” en la dimensión de sobreprotección y en la dimensión de indiferencia el 71% se encuentran en el nivel “medio alto”, en consecuencia, en la dimensión general el 78% de los participantes se encuentra en un nivel “medio alto”, considerando que el tipo de crianza que reciben es disfuncional.

Tabla 3

Resultados de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales – Madre en la muestra de estudiantes de un colegio estatal de Trujillo

Estilo parental disfuncional madre	f	%
BAJO	145	29
MEDIO	288	58
ALTO	62	13

Dimensión abuso madre	f	%
BAJO	135	27
MEDIO	303	61
ALTO	57	12

Dimensión sobreprotección madre	f	%
BAJO	101	20
MEDIO	337	68
ALTO	57	12

Dimensión indiferencia madre	f	%
BAJO	164	33
MEDIO	294	59
ALTO	37	7

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 3 se muestra los resultados de la escala de Estilos Parentales Disfuncionales dimensión Madre. Para la calificación se siguieron los baremos de la región costa propuestos por Matalinares et al. (2014). En la dimensión de abuso el 73% se encuentra en el nivel “medio y alto”, en la dimensión de sobreprotección el 80% se encuentra en el nivel “medio alto” y el 66% se encuentra en el nivel “medio alto”, asimismo, en la dimensión general el 71% de participantes se encuentran en un nivel “medio alto” considerando que el tipo de crianza que reciben es disfuncional.

Tabla 4

Información descriptiva de las variables de Miedo a Ser Excluido y Estilos Parentales Disfuncionales

Variables	M	DE	g1	g2
MSE	18.80	7.10	1.11	1.14
EPP	6.63	6.67	1.71	3.70
ABP	3.19	3.44	1.69	3.54
SPP	0.84	1.31	1.90	3.44
IDP	2.61	3.03	1.61	2.53
EPM	6.38	5.59	1.52	3.01
ABM	2.53	2.68	1.49	2.82
SPM	2.04	1.90	1.22	1.28
IDM	1.81	2.14	1.71	3.44

Nota: M=Media, DE=desviación estándar, g1=asimetría, g2=curtosis, MSE: miedo a ser excluido; EPP: Estilos Parentales Disfuncionales – Padre; ABP: Abuso – Padre; SPP: Sobreprotección – Padre; IDP: Indiferencia – Padre; EPM: Estilos Parentales Disfuncionales – Madre; ABM: Abuso – Madre; SPM: Sobreprotección – Madre; IDM: Indiferencia – Madre

En la tabla 4 se presentan los datos descriptivos de las variables Miedo a Ser Excluido y Estilos Parentales Disfuncionales con sus respectivas dimensiones de abuso, sobreprotección e indiferencia, que son analizados de forma independiente en el padre y madre. La media indica el puntaje promedio que se ha tenido en cada variable. La desviación estándar muestra la medida de dispersión de los reactivos. Y la asimetría y curtosis denotan la distribución de la escala, donde, al no encontrarse la totalidad de los valores en el rango de -1.5 y +1.5, denota una distribución asimétrica (Meda-Lara et al., 2021).

Tabla 5

Prueba de normalidad de las variables de Miedo a Ser Excluido y Estilos Parentales Disfuncionales

Variables	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p-valor	Estadístico	gl	p-valor
MSE	0.126	495	0.000	0.915	495	0.000
EPP	0.160	495	0.000	0.838	495	0.000
ABP	0.180	495	0.000	0.825	495	0.000
SPP	0.320	495	0.000	0.684	495	0.000
IDP	0.202	495	0.000	0.807	495	0.000
EPM	0.129	495	0.000	0.873	495	0.000
ABM	0.187	495	0.000	0.843	495	0.000
SPM	0.211	495	0.000	0.864	495	0.000
IDM	0.236	495	0.000	0.797	495	0.000

Nota: gl=grado de libertad, MSE: miedo a ser excluido; EPP: Estilos Parentales Disfuncionales – Padre; ABP: Abuso – Padre; SPP: Sobreprotección – Padre; IDP: Indiferencia – Padre; EPM: Estilos Parentales Disfuncionales – Madre; ABM: Abuso – Madre; SPM: Sobreprotección – Madre; IDM: Indiferencia – Madre

En la tabla 5 se presenta la prueba de normalidad de las variables en una muestra (gl) de 495 participantes. En vista de que la muestra es mayor a 50, se descarta la funcionalidad de la prueba de Shapiro-Wilk, haciendo uso solo de Kolmogorov-Smirno, donde se observa que las variables tienen una distribución asimétrica, puesto que el p-valor es menor a 0.05; frente a esto, se plantea el uso del coeficiente de Spearman para calcular las correlaciones (Romero-Saldaña, 2016).

Tabla 6*Relación entre las variables y sus dimensiones*

Variables		Miedo a Ser Excluido
Estilo parental disfuncional padre	rho (sig.)	0.26 (<.001)
Dimensión abuso padre	rho (sig.)	0.25 (<.001)
Dimensión sobreprotección padre	rho (sig.)	0.23 (<.001)
Dimensión indiferencia padre	rho (sig.)	0.18 (<.001)
Estilo parental disfuncional madre	rho (sig.)	0.30 (<.001)
Dimensión abuso madre	rho (sig.)	0.30 (<.001)
Dimensión sobreprotección madre	rho (sig.)	0.26 (<.001)
Dimensión indiferencia madre	rho (sig.)	0.16 (<.001)

En la tabla 6 se presentan la correlación entre el Miedo a Ser Excluido y Estilo Parental Disfuncional de padre y madre con sus 3 dimensiones en cada uno (abuso, sobreprotección e indiferencia). Se evidencia que el Miedo a Ser Excluido presentó una relación positiva y pequeña ($>.10$; Gignac & Szodorai, 2016) con la dimensión indiferencia de padre y madre. Asimismo, el Miedo a Ser Excluido presentó una relación positiva y mediana ($>.20$; Gignac & Szodorai, 2016) con la variable de Estilo Parental Disfuncional padre, dimensión abuso padre, dimensión sobreprotección padre y dimensión sobreprotección madre. Por último, se muestra que el Miedo a Ser Excluido guarda una relación positiva y grande ($>.30$; Gignac & Szodorai, 2016) con estilo parental disfuncional madre y su dimensión abuso.

Tabla 7

Comparación de los estilos parentales disfuncionales y miedo a ser excluido, según el género en estudiantes de nivel secundario (N = 495)

Variables y dimensiones	Rango promedio		U de Mann-Whitney(Z)	p-valor
	Mujeres (n = 276)	Hombres (n = 219)		
F	274,07	215,15	23,028,000 (-4,559)	,000
EPP	277,14	211,27	22,178,500 (-5,106)	,000
ABP	269,77	220,56	24,213,500 (-3,845)	,000
SPP	265,76	225,62	25,321,500 (-3,483)	,000
IDP	277,13	211,29	22,181,500 (-5,183)	,000
EPM	278,40	209,69	21,831,500 (-5,324)	,000
ABM	282,16	204,95	20,793,000 (-6,066)	,000
SPM	268,16	222,59	24,658,000 (-3,600)	,000
IDM	265,71	225,68	25,333,500 (-3,185)	,001

En tabla 7, se aprecia que el p-valor es menor a 0.05, es decir, menor al nivel de significancia, denotando una diferencia significativa según el género entre las poblaciones analizadas (Ventura-León, 2016). Evidencia de que existe una diferencia significativa entre mujeres y hombres en cada una de las variables y dimensiones a favor de las mujeres.

Tabla 8

Comparación de los estilos parentales disfuncionales y miedo a ser excluido, según el grado en estudiantes de nivel secundario (N = 495)

Variables y dimensiones	Rango promedio			H de Kruskal-Wallis	p-valor
	3º (n = 183)	4º (n = 205)	5º (n = 107)		
F	253,89	250,68	232,79	1,598	,450
EPP	252,87	241,43	252,27	,745	,689
ABP	251,53	236,21	264,55	3,003	,223
SPP	247,45	247,46	249,97	,033	,984
IDP	255,39	246,10	239,00	,984	,611
EPM	255,19	243,81	243,72	,738	,692
ABM	258,95	240,52	243,62	1,792	,408
SPM	239,61	254,99	248,96	1,176	,555
IDM	263,85	239,38	237,40	3,797	,150

En la tabla 8, se presenta el H de Kruskal-Wallis y su p-valor, siendo este último mayor a 0.05. Esto es evidencia de que no existen diferencias estadísticamente significativas según el grado académico de los participantes (Navarro et al., 2017).

Tabla 9

Comparación de los estilos parentales disfuncionales y miedo a ser excluido, según el tipo de familia (N = 495)

Variables y dimensiones	Rango promedio				H de Kruskal-Wallis	p-valor
	Nuclear (n = 295)	Monoparental (n = 151)	Extensa (n = 33)	Compuesta (n = 16)		
F	239,94	255,38	262,44	297,22	3,582	,310
EPP	249,22	239,12	258,95	286,69	1,981	,576
ABP	251,62	240,17	258,77	233,00	1,028	,794
SPP	255,48	230,88	267,03	232,44	4,724	,193
IDP	244,93	245,19	252,67	321,50	4,624	,201
EPM	239,59	252,85	268,59	314,78	5,395	,145
ABM	237,82	263,81	254,82	272,38	4,011	,260
SPM	246,09	239,09	278,86	303,59	4,801	,187
IDM	241,01	251,70	258,65	320,00	5,349	,148

En la tabla 9, se presenta el H de Kruskal-Wallis y su p-valor, siendo este último mayores a 0.05. Esto es evidencia de que no existen diferencias estadísticamente significativas según el tipo de familia de los participantes (Navarro et al., 2017).

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó en estudiantes de nivel secundario, donde se aplicaron las escalas de Estilos de Parentales Disfuncionales (Matalinares et al., 2014) y el Miedo a Ser Excluido Correa et al. (2020). Para esto, se contó con una muestra de 495 estudiantes, donde se evidenció una mayoría de participación por parte del sexo femenino con el 55.76%, a diferencia del masculino con un 44.24% de la muestra total. Con relación a los grados se tiene una participación de tercero con el 36.97 %, cuarto 44.41% y quinto el 21.62%.

Finalmente, en relación al tipo de familia, la nuclear y monoparental abarcan casi el total de la muestra con el 59.60% y 30.51%, respectivamente. Estos datos guardan relación con lo mencionado por la empresa peruana DATUM, donde en su portal web exponen que el 2019 en Perú las familias nucleares han tenido una prevalencia del 40.3% y las monoparentales un 20.2% (Torrado, 2019). Además, en el portal web de Ipsos se indicó que en el 2021 el 39% de familias fueron nucleares, 21% compuestas y 13% monoparentales (Ipsos, 2021).

Los resultados de las pruebas en cuanto a los niveles denotan que el 41% de la muestra presenta un nivel medio en la variable de Miedo a Ser Excluido. De igual manera, en la escala de Estilos Parentales Disfuncionales, la mayoría de la muestra se encuentra en un nivel medio, tanto para padre y madre. En relación a las dimensiones, más del 50% se encuentra en un nivel medio en sobreprotección, indiferencia y abuso, a excepción de la dimensión de sobreprotección del estilo disfuncional padre, donde la mayoría se encuentra en un nivel bajo.

En el análisis inferencial del estudio se detectó que las dos variables de estudio guardan una correlación grande, positiva y estadísticamente significativa. Es decir, en la presencia de un elevado estilo parental disfuncional el adolescente presentará una tendencia a un mayor miedo a ser excluido.

Según lo mencionado por Pacheco (2019), cuando los padres practican una crianza negligente, no se promueve la integración familiar, generando una mayor probabilidad de usar de forma recurrente, ansiosa y compulsiva el internet

en los hijos. De igual forma, Canessa y Lembcke (2020) mencionan que los tipos de crianza indiferente, abusivo y de sobreprotección se relacionan con conductas emocionales inadaptadas, lo que se explica, en una baja adaptación al entorno, expresividad inadecuada de pensamientos y emociones, propiciando un temor al rechazo y a ser excluido de actividades sociales.

Asimismo, de acuerdo con lo referido por Aponte et al. (2017) y Rodríguez (2017), un estilo parental disfuncional, no permitirá al menor desarrollar adecuadas habilidades blandas; mellando negativamente en el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales (Matalinares et al., 2014). Por esta razón, la correlación positiva con el Miedo a Ser Excluido queda justificado, al explicarse esta variable como un conflicto por parte del joven para sentirse afiliado a un grupo, manteniendo una constante conexión a las redes sociales para no perderse de algo que a otros pueda estar causando satisfacción (Lee et al., 2021; Gupta y Sharma, 2021).

Respecto a las dimensiones de la variable Estilos Parentales Disfuncionales, se evidenciaron correlaciones moderadas, grandes y positivas en abuso y sobreprotección, tanto para padre y madre con el Miedo a Ser Excluido, esto se debe a la semejanza que existe en las dimensiones, donde en ambos casos los padres direccionan en todo momento al menor en sus actividades, en ningún momento el hijo se pone a prueba en situaciones sociales (Rodríguez, 2017).

Cuando se mantiene una crianza de abuso y sobreprotección, se presenta el miedo a ser excluido, puesto que, los hijos no desarrollarán habilidades sociales suficientes para ser aceptado y sentirse afiliado a un grupo (Lee et al., 2021; Gupta y Sharma, 2021). En adición, Rodríguez (2017) menciona que, cuando se tiene una crianza punitiva, la estructura social del menor hijo se reducirá al familiar, sin extender sus lazos sociales a los amicales o sentimentales. Estos estilos propician un uso inadecuado de las redes sociales en las personas, con la finalidad de mitigar la baja interacción social de forma presencial, encontrando en el internet los medios para sentirse satisfecho socialmente, que con el tiempo se convertirá en una conducta compulsiva y

ansiosa, para no perderse de novedades, tendencias o modas de las que pueden formar parte y ser reconocidos en las redes.

Las correlaciones de la dimensión de indiferencia de la variable Estilos Parentales Disfuncionales, tanto para padre y madre, fueron pequeñas y positivas, es decir, presentan una relación débil, pero, estadísticamente significativa. A diferencia de los estilos parentales de abuso y sobreprotección, en el tipo indiferencia los padres no toman mayores precauciones sobre dónde y cómo se desenvuelven sus hijos (Matalinares et al., 2014; Palomares, 2017), haciendo que estos logren tener experiencias en el ámbito social, es más, al no tener una relación cercana en el sistema familiar, muchos de ellos lo tienen en uno amical, sin embargo, esto no descarta problemas de conducta conflictivos, violentos y de rebeldía (Pacheco, 2019).

En el análisis comparativo con la variable sociodemográfica según el sexo se obtuvo diferencias significativas, evidenciando que existe una mayor presencia de un estilo de crianza disfuncionales en las estudiantes del género femenino, así como un mayor nivel de miedo a ser excluidas de su grupo etario dificultando las interacciones sociales. Así mismo, Rodríguez (2017), menciona que las mujeres tienen una relación por lo general más conflictiva con los padres, marcada por una baja comprensión de las emociones y búsqueda de una identidad que no se ajusta a su estructura familiar. En cuanto a los participantes del sexo masculino, se evidenció que pueden desplegar estrategias que contrasten el sentirse excluido de un grupo cuando son guiados (Palomares, 2017). De la misma manera (Panduro, 2016), identifico diferencias en la mediación de la socialización de ambos géneros bajo la creencia de que “las niñas son para la casa y los niños para la calle”, limitan a las mujeres a relacionarse tan solo con la familia desde temprana edad, dando lugar a una transformación gradual hacia el rol de protectora y cuidadora, por lo contrario, al niño se le facilita el contacto social bajo el dogma de que los varones necesitan socializar y las mujeres no.

Respecto al contraste de la población según el grado en el que se encuentran los participantes, no se encontraron diferencias significativas, esto se relaciona con que la población se encuentra entre los grados de tercero,

cuarto y quinto de secundaria a la vez que comprenden en la mayoría de edades en un rango de 13 a 19 años, por lo tanto están cursando la misma etapa de vida, que es la adolescencia; experimentando y sobrellevando cambios fisiológicos, anatómicos y especialmente psicológicos, a razón de que, están en un proceso de adaptación, de exploración, de formación y moldeamiento (Palacios, 2019).

Las diferencias obtenidas en relación a los tipos de familia no son estadísticamente significativas (Navarro et al., 2017). Siendo preciso mencionar que, si la presencia del padre o la madre en la crianza del menor no tiene diferencias, es la forma como se ejerce esta paternidad la que guiara el desarrollo del adolescente (Sánchez, 2019).

Dentro de las limitaciones encontradas en la presente investigación, se tiene que no se encontraron trabajos previos que estudiaran las dos variables de Miedo a Ser Excluido y Estilos Parentales Disfuncionales de forma directa; solo se encontraron investigaciones que se acercan al estudio de sus dimensiones. Sin embargo, esto realza la importancia del presente trabajo, siendo de utilidad en próximas investigaciones para abordar problemáticas de la adolescencia

VI. CONCLUSIONES

- En el análisis de la presente investigación se encontró que el 72.31% de la muestra exterioriza un nivel “medio alto” con relación a la variable Miedo a Ser Excluido, exponiendo un conflicto para establecer relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales.
- En la variable de Estilos Parentales Disfuncionales en ambas dimensiones se encontró un mayor porcentaje en el nivel “medio alto”, para padre 71% y para madre 58% respectivamente.
- Existe una correlación mediana, positiva y estadísticamente significativa entre las variables de Miedo a Ser Excluido y Estilos Parentales Disfuncionales.
- Con respecto a la relación de las dimensiones de la variable Estilos Parentales Disfuncionales “madre” y Miedo a Ser Excluido, más del 50% se encuentra en un nivel medio en sobreprotección, indiferencia y abuso, a excepción de la dimensión de sobreprotección del estilo disfuncional padre, donde la mayoría se encuentra en un nivel bajo.
- Se evidencia en la comparación de las variables y sus dimensiones con relación a los datos sociodemográficos, que según el sexo tanto masculino y femenino demostraron tener diferencias que son estadísticamente significativas a favor de las mujeres. En los resultados según los grados no se encontraron diferencias significativas. Asimismo, las diferencias obtenidas según el tipo de familia son en su totalidad estadísticamente no significativas.

VII. RECOMENDACIONES

- Tomando en consideración que la investigación ha presentado datos relacionados sobre los niveles de Miedo a Ser Excluido y Estilos Parentales Disfuncionales, se recomienda fomentar la prevención y promoción con procedimientos integrales dirigida al control del uso excesivo del internet en los adolescentes.
- El estudio identifico que las mujeres son más vulnerables a los Estilos Parentales Disfuncionales y el Miedo a Ser Excluido, por lo tanto, se recomienda implementar en los colegios espacios donde se promuevan cuidados parentales funcionales y relaciones equitativas para ambos sexos de apoyo social
- Se sugiere realizar estudios cuantitativos y cualitativos sobre el Miedo a Ser Excluido y Estilos Parentales Disfuncionales, añadiendo otras variables con la finalidad de enriquecer la información obtenida en la presente investigación.
- Se recomienda realizar un muestreo probabilístico estratificado en donde además de incluirse a los cinco grados académicos de nivel secundario, añadir participantes de diferentes colegios, así poder comparar resultados y probar los datos en un método de análisis alternativo.

REFERENCIAS

- Aponte, S., Castillo, P. y González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186. <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sciabstract&pid=S169695X2017000300179>
- Arispe, C., Yangali, V., Guerrero, M., Lozada, O., Gamboa, L., Arellano, S. (2020). La investigación científica. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%20CIENT%3%8DFICA.pdf>
- Ávalos, C. (2020). Adicción a Redes Sociales y Rasgos de Personalidad en Universitarios (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653679/Avalos_SC.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. España: Gedisa.
- Calero, A., Barreyro, J., Formoso, J. y Injoque, I. (2018). Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 22(2), 38-56. <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v22n2/v22n2a03.pdf>
- Canessa, A. y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en psicología*, 28(1), 109-120. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2116/2196>
- Castillo, M.; Tenezaca, J. y Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-65. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v15n3/2661-6742-ree-15-03-00007.pdf>

- Correa, J., Grimaldo, M. y Malvaceda, E. (2022). FoMO, Adicción a Facebook y Soledad como Determinantes del Phubbing en Universitarios Limeños. *PSYKHE*, 31(2), 1-11. <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v31n2/0718-2228-psykhe-31-02-00104.pdf>
- Correa, J.; Grimaldo, M. y Del Rosario, S. (2020) Propiedades psicométricas de la Fear of Missing Out Scale (FoMOs) en universitarios peruanos. *Aloma*, 38(2), 113-120. <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/463>
- Del Canto, E. & Silva, A. (2013). METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(141), 25-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15329875002>
- Torrado, U. (10 de noviembre de 2019). Nueva dinámica de las familias peruanas. *DATUM*. https://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/nuevas_dinamicas_e_n_las_familias_peruanas.pdf
- Elhai, J.; Yang, H. y Montag, C. (2021). Miedo a ser excluido (FOMO): descripción general, fundamentos teóricos y revisión de la literatura sobre las relaciones con la gravedad de la afectividad negativa y el uso problemático de la tecnología. *Psiquiatría Braz J.*, 43, 203-209. <http://dx.doi.org/10.1590/1516-4446-2020-0870>
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. & Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia y trabajo*, 18(55), 16-22. <https://www.scielo.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Espinosa, A., Mendoza, M., y Villalba, H. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional en adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23 (1), 400-417. *universitaria*, 5(1), 111-125. http://revistagpu.cl/2009/GPU_marzo_2009_PDF/REGULACION%20EMOCIONAL%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20ADOLECENTES.pdf
- Filgueiras, G., Moura, D., Negreiros, F., Medeiros, E., Moura, H. y Freire, S. (2021). Fear of missing out (FoMO), mídias sociais e ansiedade: Uma

- revisão sistemática. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(3), 147-168.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475869211008>
- Franchina, V., Vanden Abeele, M., Van Rooij, A. J., Lo Coco, G. & De Marez, L. (2018). Fear of missing out as a predictor of problematic social media use and phubbing behavior among Flemish adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(10), 1-18. <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/10/2319>
- Gignac, G. & Szodorai, E. (2016). Effect size guidelines for individual differences researchers. *Personality and Individual Differences*, 102, 74-78.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.06.069>
- Gonzales, M. y Delgado, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 8(2), 193-212.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1529/1348>
- Guerra, T. y Pace, A. (2017). Análisis factorial confirmatorio de la escala Appraisal of Self Care Agency Scale. *Revista Latino-Am. Enfermagem*, 25(2856), 1-9.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/vVwVJ3wSSzJ4ZFDTDWXLmXG/?lang=es&format=pdf>
- Gupta, M. y Sharma, A. (2021). Fear of missing out: A brief overview of origin, theoretical underpinnings and relationship with mental health. *World J Clin Cases*, 9(19), 4881-4889. <http://dx.doi.org/10.12998/wjcc.v9.i19.4881>
- Ipsos (10 de diciembre de 2021). El hogar peruano 2021. Ipsos.
<https://www.ipsos.com/es-pe/el-hogar-peruano-2021>
- Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lee, J., Bright, L. y Eastin, M. (2021). Fear of Missing Out and consumer happiness of Instagram: a serial mediation of social media influencer-related activities. *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 24(11), 762-766. <https://doi.org/10.1089/cyber.2020.0431>

- Macklin, R. (2017). Ética Y Salud Reproductiva: Beneficencia, Respeto Por Las Personas, Y Justicia. *Veritas*, 12(1), 75-87.
<https://revistas.ucsm.edu.pe/ojs/index.php/veritas/article/view/28>
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2016). Escala De Estilos Parentales Disfuncionales.
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/291/279>
- Meda-Lara, R., Yeo, C., Juárez, P., Palomera, A. & Moreno, B. (2021). Adaptación del cuestionario de personalidad resistente en población mexicana. *Pensando Psicología*, 17(2), 1-24.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/3577>
- Molina, M. (2017). ¿Qué significa realmente el valor de p? *Pediatría Atención Primaria*, 19(76), 377-381. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v19n76/1139-7632-pap-21-76-00377.pdf>
- Mucha-Hospinal, L., Chamorro, R., Oseda, M. & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos para determinar la población y muestra: según tipos de investigación. *Desafíos*, 12(1); 44-51.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Navarro, P., Ottone, N., Acevedo, C., & Cantín, M. (2017). Pruebas estadísticas utilizadas en revistas odontológicas de la red SciELO. *Avances en Odontoestomatología*, 33(1), 252. -3
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852017000100004&lng=es&tlng=es.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pacheco, D. (2019). Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/696/PACHECO%20CHAVEZ%2c%20DANA%20GRACIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005
- Palomares, R. (2017). Relaciones intrafamiliares y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. *Revista Autónoma*, 2(1), 52-65. <http://revistas.autonoma.edu.pe/indexphp/ACPP/article/view/68>
- Panduro, J. (2016). Género y crianza en Lima: los niños y las niñas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. *Revista Cielo*. 19, 127-150. <https://www.redalyc.org/journal/1471/147149810008/html/>
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K. & Austin, M. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine* 27(5), 1193-1203. https://www.researchgate.net/publication/13919999_The_development_of_a_refined_measure_of_dysfunctional_parenting_and_assessment_of_its_relevance_in_patients_with_affective_disorders
- Przybylski, A., Murayama, K., DeHaan, C. y Gladwell, V. (2013). Motivational, emotional, and behavioral correlates of fear of missing out. *Computers in Human Behavior*, 29(4), 1841-1848. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.02.014>
- Purwanto, A., Asbari, M., Santoso, T., Paramarta, V., Sunarsi, D. & Purwanto, A. (2020). Social and Management Research Quantitative Analysis for Medium Sample: Comparing of Lisrel, Tetrad, GSCA, Amos, SmartPLS, WarpPLS, and SPSS. *Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Publik*, 9(2), 518-532. <https://ssrn.com/abstract=3937196>
- Rodríguez, A. (2017). Problemas de conducta en adolescentes colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar (Tesis de doctorado). <https://hera.ugr.es/tesisugr/28039233.pdf>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Metodología de la Investigación: Pruebas de Bondad de Ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>

Sánchez, C. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 10(2), 67-86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7218331>

Stover, J.; Bruno, F.; Uriel, F. y Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en psicología*, 14(2), 105-115.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73304/CONICET_Digital_Nro.81775459-d650-4f41-b739-fbcfcf2ee37f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Tonacci, A., Billeci, L., Sansone, F., Masci, A., Pala, A. P., Domenici, C. & Conte, R. (2019). An innovative, unobtrusive approach to investigate smartphone interaction in nonaddicted subjects based on wearable sensors: A pilot study. *Medicina*, 55(2), 1-12. <https://www.mdpi.com/1648-9144/55/2/37>

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://orcid.org/0000-0002-6845-9534>

Ventura-León, J. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann-Whitney: aportes al artículo de Valdivia-Peralta et al. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 54(4), 353-354. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331549488010>

Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. *Anales de Psicología*, 33(3), 755–782. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable: Estilos Parentales Disfuncionales

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Conjuntos de actitudes adoptadas por padres y que expresan a sus hijos, mismos que generan un ambiente donde el padre es libre de expresarse Raymundo y Baca (2014).	Se aplicará la escala de estilos parentales disfuncionales de Matalinares, Raymundo y Baca (2014), diseñado para adolescentes, con una estructura de tres factores y 14 ítems.	Abuso Sobreprotección Indiferencia	Ordinal

Variable: Miedo a Ser Excluido

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Preocupación de que unos estén experimentando gratificación, mientras que uno está excluido o no participa de la experiencia. (Correa et al., 2020).	Se aplicará la Escala de Miedo a Ser Excluido, de Correa, Grimaldo, y Del Rosario. (2020), diseñado para adolescentes, con una estructura unidimensional con 10 ítems.	Miedo a ser excluido	Ordinal

Anexo 2. Escala de estilos parentales**EDAD:** **SEXO:** **GRADO E INSTRUCCIÓN:**
VIVE CON:

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros ____ años de vida.

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
				1.- Me insultaba.				
				2.- Me controlaba demasiado.				
				3.- Buscaba hacerme sentir culpable				
				4.- Me ignoraba				
				5.- Me criticaba				
				6.- Era impredecible conmigo				
				7.- No me cuidaba				
				8.- Físicamente era violento o abusivo conmigo				
				9.- Me rechazaba				
				10.- Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas				
				11.- Podía olvidarse de mí				
				12.- No se interesaba en mí				
				13.- Me exponía al peligro				
				14.- Me hacía sentir inseguro				

Anexo 3. Escala de miedo a ser excluido

Items	Para nada cierto	Ligeramente cierto	Moderadamente cierto	Muy cierto	Extremadamente cierto
1.- Temó que otros tengan experiencias más gratificantes que yo.					
2.- Me temó que mis amigos tienen experiencias más gratificantes que yo.					
3.- Me preocupo cuando descubro que mis amigos se divierten sin mí.					
4.- Me pongo ansioso cuando no sé qué hacen mis amigos.					
5.- Es importante que entienda a mis amigos «en broma».					
6.- A veces, me pregunto si paso demasiado tiempo manteniéndome al día con lo que está sucediendo.					
7.- Me molesta cuando pierdo la oportunidad de reunirme con mis amigos.					
8.- Cuando me lo paso bien, es importante para mí compartir los detalles en línea (por ejemplo, actualizar estado).					
9.- Cuando me pierdo una reunión planificada, me molesta.					
10.- Cuando me voy de vacaciones, sigo atento a lo que hacen mis amigos.					

Anexo 4. Resultados de Prueba Piloto

TABLA 1

Información descriptiva de la variable

Variable	M	DE	g1	g2
1. Miedo a Ser Excluido	17	7.65	1.15	0.96

Nota: M=Media, DE=desviación estándar, g1=asimetría, g2=curtosis

TABLA 2

Cargas factoriales de la Escala de Miedo a Ser Excluido

Factor	Cargas Factoriales
FOMO	0.465
	0.615
	0.778
	0.677
	0.327
	0.632
	0.674
	0.652
	0.630
	0.386

FIGURA 1

Diagrama de la estructura factorial de la Escala de Miedo a Ser Excluido

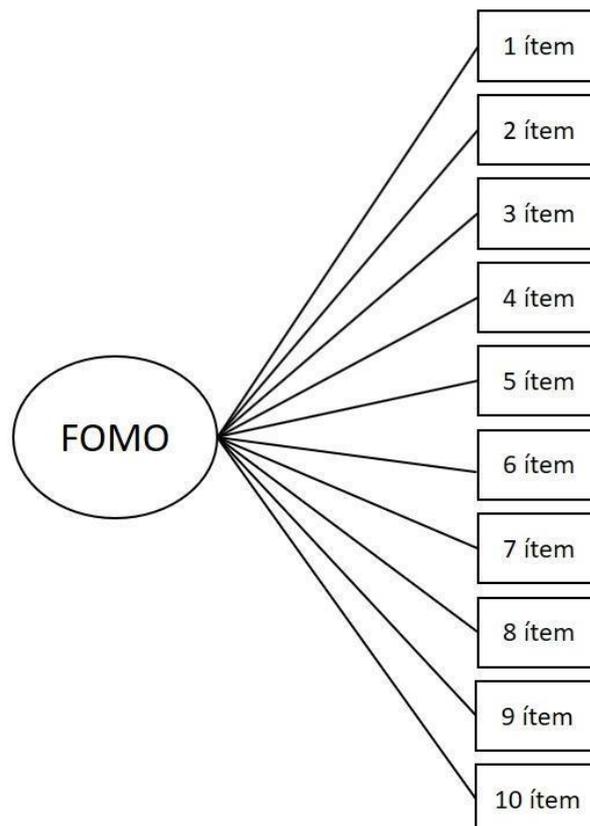


TABLA 3*Índices de ajuste de la Escala de Miedo a Ser Excluido*

Modelo	X2	p	SRMR	RMSEA	CFI	TLI	AIC
Una dimensión (10 ítems)	53	0.015	0.0594	0.0779	0.947	0.928	2821

TABLA 4*Consistencia interna de la Escala de Miedo a Ser Excluido*

Dimensiones	Ítems	α	ω
Variable: Miedo a Ser Excluido	10	0.847	0.852

Anexo 5. Baremos de la escala "Miedo a Ser Excluido".

Estadísticos

V11

N	Válido	495
	Perdidos	1
Desv. Desviación		7,102
Mínimo		3
Máximo		44
Percentiles	1	10,00
	5	10,00
	10	11,00
	15	12,00
	20	13,00
	25	14,00
	30	14,00
	35	15,00
	40	16,00
	45	17,00
	50	17,00
	55	18,00
	60	19,00
	65	20,00
	70	21,00
	75	22,00
	80	24,00
	85	26,00
	90	29,00
95	32,00	
99	41,00	

BAJO

PROMEDIO

ALTO

Anexo 6. Baremos de la escala “Estilos Parentales Disfuncionales por regiones”.

TABLA 1

Dimensión Padre

Ítems	Subescala total	Región natural		
		Costa	Sierra	Selva
Ítem 1	.007	.032	-.009	.007
Ítem 2	.507	.435	.549	.448
Ítem 3	.294	.242	.330	.197
Ítem 4	.563	.514	.620	.469
Ítem 5	.589	.597	.615	.526
Ítem 6	.511	.462	.583	.413
Ítem 7	.415	.401	.471	.255
Ítem 8	.398	.371	.449	.273
Ítem 9	.582	.498	.624	.480
Ítem 10	.635	.553	.674	.583
Ítem 11	.467	.406	.491	.467
Ítem 12	.528	.531	.532	.511
Ítem 13	.528	.548	.548	.444
Ítem 14	.465	.471	.480	.373
Ítem 15	.599	.515	.632	.552
Alfa de Cronbach	.829	.803	.851	.766

TABLA 2
Dimensión Madre

Ítems	Subescala total	Región natural		
		Costa	Sierra	Selva
Ítem 1	.063	.021	.069	.090
Ítem 2	.448	.409	.471	.404
Ítem 3	.277	.262	.289	.216
Ítem 4	.467	.460	.492	.452
Ítem 5	.511	.472	.523	.511
Ítem 6	.495	.478	.538	.408
Ítem 7	.332	.326	.371	.264
Ítem 8	.319	.223	.370	.273
Ítem 9	.589	.515	.629	.534
Ítem 10	.448	.489	.415	.489
Ítem 11	.406	.291	.450	.356
Ítem 12	.402	.436	.373	.445
Ítem 13	.441	.382	.486	.385
Ítem 14	.439	.360	.472	.358
Ítem 15	.551	.420	.606	.501
Alfa de Cronbach	.781	.738	.804	.741

Anexo 7. Características sociodemográficas de la muestra de estudiantes de un colegio estatal de Trujillo

Características sociodemográficas	n	%
Sexo		
Masculino	219	44.24
Femenino	276	55.76
Grado		
Tercero	183	36.97
Cuarto	205	41.41
Quinto	107	21.62
Tipo de familia		
Nuclear	295	59.60
Compuesta	16	3.23
Extensa	33	6.67
Monoparental	151	30.51

Nota: n=frecuencia, %=porcentaje

Anexo 8. Asentimiento Informado para el Apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado de:

.....

..... Mediante la presente hacemos llegar un cordial y respetuoso saludo de parte de:

- **Aguilar Villa, María Isavet**
- **Quispe Nuñuvero, Jennifer Anais**

Al mismo tiempo paso a solicitarle, me autorice poder trabajar con el apoyo de su hijo(a) para el desarrollo de mi investigación titulada **“Estilos Parentales Disfuncionales y el Miedo a Ser Excluido en Estudiantes de un Colegio Estatal de Trujillo”** cuyo objetivo es: Establecer la relación entre los Estilos Parentales Disfuncionales y el Miedo a Ser Excluido en estudiantes de colegios estatales de Trujillo.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad Cesar Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la institución.

Y de esta manera poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación que nos permitirá conseguir resultados entre las dos variables de estudio: estilos parentales disfuncionales y el miedo a ser excluido. Cuando el estudio haya concluido se entregarán los resultados obtenidos para generar acciones pertenecientes a apoyar su rol de padres, las informaciones brindadas se encuentran dentro de la ética profesional que demanda mi carrera.

Después de haber leído propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

FIRMA DE APODERADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Relación entre Estilos Parentales Disfuncionales, Miedo a Ser Excluido y Variables Socio Demográficas en Estudiantes de un Colegio Estatal de Trujillo", cuyos autores son AGUILAR VILLA MARIA ISAVET, QUISPE NUÑUVERO JENNIFER ANAIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA DNI: 43880118 ORCID: 0000-0001-8000-1422	Firmado electrónicamente por: ORAYMUNDOV86 el 14-08-2023 16:41:32

Código documento Trilce: TRI - 0644089