



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes de
secundaria de dos instituciones educativas del Cercado de Lima,
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Quinde Castillo, Maria Rosa (orcid.org/0000-0001-9569-4436)

Vilca Vilchez, Claudia Ayme (orcid.org/0000-0003-0968-4608)

ASESOR:

Mg. Quintana Peña, Alberto Loharte (orcid.org/0000-0003-4305-137X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a nuestro creador Dios, ya que es él quien nos guía e ilumina nuestros caminos.

A nuestros padres que tenemos de manera física y otros que tenemos de manera espiritual, desde donde se encuentran sabemos que su apoyo ha sido incondicional para conseguir lo que se ha logrado hasta ahora.

Este trabajo lo dedicamos a cada uno de nuestros seres queridos y a todos los que han contribuido en toda nuestra formación académica y personal.

Agradecimiento

Ante todo damos gracias a Dios por haber puesto en este trabajo a aquellas personas que han sido soporte en todo este proceso de investigación, de igual manera queremos extender un sincero agradecimiento al Mg. Quintana Peña Alberto Loharte, por brindarnos su tiempo, generosidad y paciencia en todas las asesorías brindadas, para así lograr trabajar de manera óptima nuestro estudio, este mismo ha sido un proceso nuevo pero con grandes aprendizajes para nuestro crecimiento profesional y personal.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos.....	18
3.6 Método de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Proporción de estudiantes por instituciones educativas.....	16
Tabla 2: Prueba de normalidad de las variables de estudio.....	20
Tabla 3: Análisis de correlación de las variables	21
Tabla 4: Descripción de los niveles de violencia escolar.....	22
Tabla 5: Descripción de los niveles de las habilidades socioemocionales....	23
Tabla 6: Análisis de correlación de la violencia escolar con las dimensiones de las habilidades socioemocionales.....	24
Tabla 7: Análisis de correlación de las habilidades socioemocionales con las dimensiones de la violencia escolar.....	25
Tabla 8: Análisis comparativo de la violencia escolar según la procedencia de la institución educativa.....	26
Tabla 9: Análisis comparativo de las habilidades socioemocionales según la procedencia de la institución educativa.....	27

Resumen

El presente estudio tuvo la finalidad de evaluar la relación entre la violencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes de dos instituciones educativas de secundaria del Cercado de Lima, 2022. Se utilizó un diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Violencia Escolar y el Cuestionario de Habilidades Socioemocionales. La muestra fue de 400 alumnos [ME=13.82; DE=1.75] siendo un 46.9% hombres y 53.1% mujeres, asimismo, estos fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Respecto a los resultados descriptivos, se encontró en los niveles de violencia escolar una predominancia del nivel de intensidad moderada en un 73% (n=292) y en las habilidades socioemocionales de igual forma un nivel de intensidad moderada en un 78% (n=315). En referencia al objetivo general, se evidenció una correlación inversa y significativa moderada entre las variables principales ($r_s=-.471$, $r^2=.22$, $p<.001$). En conclusión, los resultados confirmaron el planteamiento de hipótesis general de una correlación inversa y significativa entre las variables.

Palabras clave: *violencia escolar, habilidades socioemocionales, escolares, correlacional*

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the relationship between school violence and socio-emotional skills in students from two secondary schools in Cercado de Lima, 2022. A non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design was used. The instruments used were the School Violence Scale and the Socio-emotional Skills Questionnaire. The sample was 400 students [ME=13.82; DE=1.75] being 46.9% men and 53.1% women, likewise, these were selected through non-probabilistic sampling. Regarding the descriptive results, a predominance of the level of moderate intensity was found in the levels of school violence in 73% (n=292) and in the socio-emotional skills in the same way a level of moderate intensity in 78% (n=315). In reference to the general objective, a moderately significant inverse correlation was evidenced between the main variables ($r_s = -.471$, $r^2 = .22$, $p < .001$). In conclusion, the results confirmed the general hypothesis of an inverse and significant correlation between the variables.

Keywords: *school violence, socio emotional skills, students, correlation*

I. INTRODUCCIÓN

La problemática de la violencia es una cuestión de constante crecimiento que ha afectado a muchas personas en todo el mundo, lo cual ha provocado efectos perjudiciales para la salud física o mental. En ese contexto, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2002) la define cómo el uso excesivo de los impulsos agresivos y verbales que generan diversos daños a la integridad de la víctima, el cual influye en la aparición de diversos trastornos mentales o en los casos más perjudiciales llegar a la muerte.

Dentro del contexto de la violencia, uno de sus tipos es la violencia escolar, la cual está explicada cómo el acoso constante que se produce entre estudiantes que conlleva a diversas consecuencias entre pares, siendo estructurados por 4 tipos: a) violencia física, la cual consiste en el daño a la integridad corporal mediante las patadas, los golpes, empujones u obligar a la víctima a realizar acciones que no quiere; b) la violencia verbal consta en poner apodos, las amenazas, los insultos, burlas o las calumnias; c) la exclusión social se basa en el hecho de ignorar, rechazar o discriminar a otros; d) el ciberbullying se manifiesta a partir de los insultos mediante el uso de las redes sociales, publicar imágenes íntimas o todo tipo de amenaza mediante los medios digitales (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017).

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2022) indicó la existencia de un incremento notorio de casos de violencia escolar, siendo que millones de niños han sido vulnerados, en la cual se catalogan tres criterios concurrentes: a) la violencia física se produce a partir de la perpetración por cualquier persona que tenga alguna relación con el entorno escolar cuya finalidad es poder generar un daño; b) la violencia psicológica consta en la difusión constante de rumores, humillaciones, exclusión social, amenazas o ataques mediante diversos castigos psicológicos; c) la violencia sexual que incluye toqueteos no consentidos, la intimidación sexual, la coerción sexual o incluso la perpetración del acto coital no consentido, a partir de ello, se ha priorizado la difusión de la información, siendo los reportes más recientes que ha existido un incremento del 32% de casos violencia escolar en alumnos de 11 a 15 años y que

en los casos más graves se reportó que ha alcanzado un incremento alarmante de homicidios en menores (UNESCO, 2020).

Ahora bien, la OMS (2020) también representó la existencia del incremento de casos, siendo expresado en un 50%, los cuales han conllevado a diversas repercusiones en contra de los menores de todo el mundo, siendo la etapa referencial desde los dos años hasta los diecisiete años y siendo representado en 1.000 casos reportados en entornos escolares en la modalidad de violencia física, el acoso constante, el castigo o el abuso sexual.

En el ámbito nacional, un informe emitido por Save the Children (2022) reportó que en el Perú se han atendido un total de 17.247 denuncias por motivos de violencia hacia los menores y adolescentes. Dentro de ese periodo también se hace relevancia de las víctimas por sexo, siendo un 94.9% mujeres y 5.1% hombres, lo cual demuestra que las niñas y adolescentes son más susceptibles a padecer estos eventos.

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2019) reportó que dentro de los entornos escolares se produjeron con mayor énfasis la violencia psicológica y la física en infantes; de ellos un 38.7% de las víctimas han sido perjudicadas mediante la violencia física y psicológica; de las cuales 16.3% han sufrido violencia psicológica y 14% violencia física. En un rango de edad superior, los escolares jóvenes han sufrido de violencia psicológica en un 41% y solo en un 2.9% violencia física.

Las autoridades institucionales deben resguardar la protección de los estudiantes, sin embargo en muchas ocasiones se ha percibido que estas mismas quienes son partícipes del daño a la integridad de los estudiantes debido a que no mantienen un rol de supervisión constante como agentes externos, siendo esto en muchas situaciones factor de riesgo que en su mayoría es invisibilizado por las amenazas que se puedan generar de por medio y también porque las víctimas están constantemente agredidas para no informar lo que les está sucediendo (Montoya, 2021).

Por otra parte, en relación a la segunda variable del estudio se hace mención al Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2020), quien hace relevancia que es importante que se establezcan con mayor intensidad las actividades que refuercen el área emocional, ya que esto permitirá que las personas puedan enfrentarse de manera más exitosa ante los retos que se proponga en sus vidas, así como también las dificultades diarias; asimismo, este proceso de genera en base al desarrollo de los procesos cognitivos, sociales o emocionales que permitirán establecer relaciones cercanas.

Dentro del ámbito escolar Pacheco y Osorno (2021) hacen mención que los estudiantes deben desarrollar permanentemente unos estilos positivos de habilidades sociales que les permitan poder vincularse apropiadamente con las amistades o familiares y que en base a estos les puedan permitir formar una percepción de protección con el fin de mejorar su estabilidad en el entorno. También lo que se precisa es que estas capacidades permiten poder analizar y empatizar con los demás al estar constantemente transfiriendo sus emociones y pensamientos fomentando así la empatía (Sánchez et al. 2021).

El vacío de conocimiento asociado a la problemática del estudio ha pretendido comprender la situación actual por la que se está suscitando en dos instituciones educativas del Cercado de Lima, debido a que no se han realizado investigaciones o indagaciones acerca de los factores problemáticos que se encuentran inmersos siendo la relación que poseen la violencia escolar con las habilidades socioemocionales. Según lo previamente señalado se realizó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del Cercado de Lima, 2023?

En relación a lo mencionado, el presente estudio se justificó a nivel teórico debido a que se plantearon teorías y estudios preliminares que sustenten la violencia escolar con el fin de generar una reflexión del fenómeno y las características que posee en conjunto con las habilidades socioemocionales (Méndez, 2011). De la misma manera se consignó la justificación práctica, debido a que los directores de las instituciones educativas se vieron beneficiados de los

hallazgos, ya que a partir de ellos pueden plantearse programas psicológicos con el fin de intervenir en la situación actual (Blanco y Villalpando, 2012). En cuanto a la justificación metodológica, se emplearon escalas que tuvieron adecuadas evidencias psicométricas, ya que al momento de recolectar la información estos tuvieron que funcionar de manera óptima con el fin de poder evidenciar un resultado verificó asociado al campo científico y que pueda contribuir también con futuras investigaciones que los empleen en diversos estudios.

En ese sentido, el objetivo general fue determinar la relación entre violencia escolar y habilidades socioemocionales en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del Cercado de Lima, 2023. Continuamente, los objetivos específicos fueron: primero, describir los niveles de violencia escolar, 2023; segundo, describir los niveles de habilidades socioemocionales; tercero, determinar la relación entre la violencia escolar con las dimensiones de habilidades socioemocionales; cuarto, determinar la relación de las habilidades socioemocionales con las dimensiones de violencia escolar; quinto, comparar la violencia escolar según la procedencia de la institución educativa; sexto, comparar las habilidades socioemocionales según la procedencia de la institución educativa.

En cuanto a la hipótesis general fue: existe una relación significativa e inversa entre la violencia escolar y las habilidades socioemocionales en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del Cercado de Lima, 2023. En relación a las hipótesis específicas fueron: primera, existe una relación significativa e inversa entre la violencia escolar con las dimensiones de las habilidades socioemocionales; segunda, existe una relación significativa e inversa entre las habilidades socioemocionales con las dimensiones de violencia escolar; tercera, existen diferencias significativas en la violencia escolar según la procedencia de la institución educativa; cuarta, existen diferencias significativas en las habilidades socioemocionales según la procedencia de la institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO

Para la construcción del marco teórico en relación a los antecedentes, se ha hecho una indagación exhaustiva en diferentes portales de bases indexadas. Con respecto a ello, se empezará a explicarlos de orden nacional a internacional y siguiendo un orden cronológico. En primer lugar, Roque et al. (2022) desarrollaron un estudio en la provincia de San Martín para evidenciar la relación entre las adicciones a las redes sociales con la agresión empleando una muestra de 300 escolares con edades que oscilan entre los 11 a los 15 años. Las escalas empleadas fueron el cuestionario de adicción a las redes sociales y el cuestionario de agresión, siendo desarrollado mediante la metodología correlacional. En base a los hallazgos más relevantes se obtuvo que los niveles de agresión demostraron un 26% en el nivel bajo, un 49.7% asociado al nivel medio y un 24.3% en el nivel alto; asimismo, se demostró el resultado de la correlación de las variables siendo una relación directa y significativa ($r_s=213$; $p < 0.05$; $r^2=.20$) por lo que se contrasta con el planteamiento inicial del estudio.

Estrada y Mamani (2020) desarrollaron una investigación con el fin de determinar la asociación que existe entre la violencia escolar con los logros del aprendizaje empleando una muestra de 502 escolares de quinto y sexto de primaria del departamento de Madre de Dios. Las escalas empleadas fueron el cuestionario de violencia escolar y el acta consolidada de evaluación, ello desarrollado mediante la metodología descriptiva correlacional. Los principales resultados demuestran que existe una relación inversa entre la violencia escolar con los niveles de logro ($r_s=-.297$; $p < 0.05$; $r^2=.08$) por lo que demuestra el contraste teórico planteado; asimismo, los resultados descriptivos demuestran los niveles de violencia escolar, siendo el muy bajo con un 6%, bajo de 17.9%, moderado con un 50.9%, alto representado en un 18.8% y el muy alto de 6.4%.

Carranza y Menacho (2020) implementaron un estudio en el distrito de San Juan de Lurigancho con la finalidad de poder evidenciar la interacción que existe entre el clima familiar asociado a las habilidades sociales en entornos donde haya existido la violencia escolar, para lo cual se empleó una muestra de 90 escolares de tercero a quinto de secundaria. En el apartado de los instrumentos de

recolección de datos se emplearon el Cuestionario de Clima familiar y el Cuestionario de habilidades sociales siguiendo un enfoque cuantitativo. Continuamente, los hallazgos evidencian que los escolares que se encontraban en situaciones de violencia escolar se ubican en el nivel moderado, siendo representado por un 42.2% y un 4.4% representados en el nivel bajo, ambos siendo asociados cuando las habilidades sociales no estaban muy presentes.

Gutiérrez y Sánchez (2019) indagaron sobre la asociación que evidencia las habilidades sociales con el bullying en una muestra de 40 estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra. Los instrumentos empleados fueron las escalas de medición que describan ambas variables siguiendo una metodología cuantitativa descriptiva. Los hallazgos demuestran que un 9% no manifestaban asociación con la violencia, un 14% se encontraban en un nivel bajo, asimismo un 43% pertenecientes en el nivel moderado, un 28% en el nivel alto y un 8% en el muy alto.

Estrada (2019) indagó sobre la asociación que existe entre la agresividad con las habilidades sociales en una muestra de 153 estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. Las escalas de medición utilizadas fueron el Cuestionario de Agresión y la Lista de Habilidades Sociales, desarrollado mediante una metodología correlacional descriptiva. Seguidamente, los hallazgos evidencian una relación inversa y significativa entre las variables ($r_s = -.322$; $p < 0.05$; $r^2 = .10$); asimismo los niveles evidenciados de habilidades emocionales demostró un 30.1% en el nivel bajo, un 49% del nivel medio y un 20.9% alto; también los niveles de agresividad se demostró un nivel bajo de 20.9%, un 34.6% ubicados en el nivel medio y un 44.4% asociados al nivel alto.

Por otra parte, con respecto a los antecedentes internacionales se hace mención a Masabanda y Gaibor (2022), quienes desarrollaron su estudio con la finalidad de relacionar el acoso escolar con las habilidades sociales en una muestra de 91 estudiantes de una institución educativa de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest de acoso escolar y la lista de chequeo de habilidades sociales; por otra parte, la metodología del estudio fue no experimental,

correlacional y transversal. Los niveles descriptivos demostraron niveles medios de acoso escolar (18.7%), seguidamente de los niveles casi alto (15.4%), alto (7.7%) y muy alto (4.4%); de la misma manera, los resultados descriptivos de las habilidades socioemocionales se dividieron en el nivel normal (13.2%), buen nivel (52.7%) y excelente nivel (34.1%). Asimismo, los análisis comparativos demostraron que no existen diferencias significativas por sexo según el acoso escolar ($p > 0.05$) y finalmente en el análisis correlacional se demostró una relación inversa significativa ($r_s = -.430$; $p < 0.05$; $r^2 = .18$).

Rodríguez y Gonzáles (2019) aplicaron su estudio en México con la finalidad de relacionar las habilidades sociales y las conductas violentas en una muestra de 112 jóvenes. Para la metodología emplearon el diseño correlacional, con respecto a los instrumentos empleados fueron el Aggression Questionnaire -AQ y la La Escala Multidimensional de Expresión Social (EMES-M). Los hallazgos demostraron una correlación inversa significativa entre las habilidades sociales y las conductas violentas ($r = -.211$; $p < 0.05$; $r^2 = .04$), por lo que se confirma la tendencia inversa entre las variables.

Sánchez et al. (2019) desarrollaron una investigación en México con el fin de poder hallar la relación entre las habilidades sociales asociado a la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en una muestra de 184 estudiantes. En base a las escalas empleadas utilizaron el inventario de depresión, el cuestionario de métodos de afrontamiento al estrés y la escala de habilidades sociales, desarrollado en base al enfoque cuantitativo. Los principales resultados demostraron que existe una relación directa con la ansiedad ($r_s = -.188$; $p > 0.05$; $r^2 = .035$) y con el afrontamiento al estrés ($r_s = .179$; $p > 0.05$; $r^2 = .032$); asimismo los resultados descriptivos demostraron que presentan dificultades en la habilidad de alternativa a la agresión representado en un 50% y la comunicación deficiente en un 58%.

Por su parte, Caballero et al. (2018) desarrollaron un estudio en Argentina con la finalidad de evidenciar la relación que existe entre las conductas agresivas asociado a las habilidades sociales en una muestra de 1208 adolescentes con edades entre 12 a 17 años. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de socialización y el cuestionario de conducta antisocial, desarrollado mediante una

metodología correlacional. En base a los resultados se evidencia una relación inversa entre las conductas agresivas con la consideración con los demás ($r=-.28$; $p< 0.05$; $r^2=.07$) y el autocontrol ($r=-.62$; $p< 0.05$; $r^2=.38$) demostrando así la significancia negativa en sus relaciones.

Continuamente, para abordar los enfoques de las variables se iniciará con el lineamiento de la violencia, siendo definida por la Real Academia Española (2022) cómo los métodos violentos que se aplican con el fin de poder violentar o vulnerar a uno mismo o a los demás. Asimismo, la definición etimológica se sub divide en el latín “vis” que significa fuerza y con respecto a “latus” al hecho de llevar, siendo contrastado conjuntamente cómo el uso de la fuerza dirigido hacia alguien.

En la asociación con la violencia escolar, Rodríguez (2020) lo define cómo las acciones perjudiciales de uno hacia los demás con el fin de poder ejercer un dominio sobre la persona y que se obtendrá en base al abuso del poder y la fuerza física y de los cuales provocará diversos daños mediante las lesiones corporales, humillaciones, insultos o en las peores situaciones culminaría en la muerte.

Por su parte, Ayala (2015) lo considera cómo el proceso desencadenante de la degradación de las conductas sociales, debido a que en los entornos escolares es complicado de poder sobrellevar la situación; en ese sentido, la violencia está bastante inmersa sobre las relaciones sociales por lo que es algo complejo de poder abordar apropiadamente y por ende es vital que se pueda contrarrestar mediante mecanismos de protección (Arhuis et al. 2021).

Bajo esa mención, Bandura (1977) a través de su teoría del aprendizaje social, explica que un individuo recibe constantemente estímulos por parte del exterior generando así un modelamiento igualitario; cuando este proceso se suscita en situaciones donde exista constante violencia se podrá tornar la conducta y la cognición como algo normal debido a que solamente será ese el medio para poder resolver sus conflictos y que serán replicados en la familia, con las amistades o en el ámbito escolar (Ramiro et al. 2010) .

Con respecto a lo que señala Berkowitz (1970) según su teoría de la señal de activación, refiere que la constante frustración que percibe una persona

predispone a que se desencadene una respuesta violenta, por lo que en estas situaciones se incide sobre la regulación emocional que impide su desarrollo y el cual empieza desde a partir del sentimiento de la ira; en situaciones donde pueda tener un adecuado control ante la frustración podrá lograr que los impulsos no se puedan desencadenar y ello permitirá que se puedan mantener mejores lazos afectivos (Squillace et al. 2021).

En ese lineamiento, la corriente psicoanalítica menciona que la violencia se basa en la motivación interna asociada a la acumulación del libido y esta posteriormente se redireccionará a otros sectores pudiendo generar una autodestrucción del agresor y perjudicando notoriamente a la víctima (Valderrama, 2019); en ello también se hace relevancia de la búsqueda hacia la perfección que originará un dominio sobre los demás para poder alcanzarlos y más aún esto se desarrolla en los entornos escolares por las complicaciones que existen para poder controlarlos.

En base al enfoque teórico sistémico, se ha mención a Bertalanffy (1986) quien menciona que la violencia parte de una serie de retrospectivas que se dan a lo largo de la vida y producto de esto conllevan a una persona a ejecutar lo vivido, gran parte de estas consecuencias se producen dentro de los sistemas familiar. Dentro de estos aspectos se evidencia la implicancia de la integración familiar que conlleva a que se puedan vivir en armonía o tranquilidad, en casos contrarios perjudican notoriamente la salud integral tanto del agresor cómo de la víctima (Ospina y Clavijo, 2016).

Seguidamente, el enfoque teórico psicosocial de Erickson (1968) hace también al desarrollo evolutivo de una persona, que al transformarse por diversas etapas tiende a experimentar severos estados de crisis o ansiedad, lo cual conlleva a que no se pueda desarrollarse personalmente y en esa instancia conlleva a que se genere una conducta violenta con el fin de poder lograr una identidad frente a la sociedad; asimismo se producen diversos estados volátiles para poder consolidar su personalidad en los que mayormente podrá estar confundido y encerrado constantemente en sus pensamientos por la inquietud de saber que sucederá con este en un futuro próximo.

El desarrollo teórico propuesto por Dollard et al. (1939) hacen referencia que las conductas agresivas parten desde un estado elevado de frustración interna y considerando ello cómo desencadenante, en algún momento se liberará esta tensión emocional por lo que está moderadamente proclive a dirigirse la liberación con personas allegadas a este dentro de su círculo social o familiar.

Del mismo modo, la teoría de la interacción social abarca que la conducta agresiva se origina a partir del desarrollo social en donde uno se desarrolle, haciendo que si una persona se encuentra constantemente en entornos violentos y que generen un alto grado de malestar provocará que la persona empiece a desarrollar conductas violentas debido a la asimilación social (Diaz, 2002).

Por otra parte, se hace mención al enfoque teórico central que sustenta a la violencia escolar, la cual está representado por lo refieren Emler y Reicher (1995), quienes hacen referencia que cuando un adolescente se encuentra inmerso en diversas situaciones de maltrato, acoso o de amenaza por parte de sus pares, generará que se ejerzan mayores vínculos de cercanía o de protección por las figuras adultas o autoridades institucionales ya que estos les podrán brindar un respaldo ante estos ataques, no obstante, no siempre se cumplirá ello, por lo que a partir de esta situación la víctima pasará a ser agresor con el propósito de querer protegerse ante estas situaciones. En referencia a las dimensiones, la conducta se define como tipo de conducta que busque generar algún daño físico, psicológico o emocional a una o varias personas; asimismo, la dimensión de victimización se explica que la víctima que sufre las consecuencias de la violencia, pueda generar diversos efectos negativos en sí mismos.

Ahora con respecto a la segunda variable del estudio, la RAE (2022) define al término de habilidades cómo las capacidades o disposiciones que uno tiene con los demás en el que se demostrará su destreza y que este le provocará un estado de felicidad personal; en relación al aspecto socioemocional está considerada cómo el vínculo que tiene una persona con la sociedad y de la cual proveerá de un ambiente positivo dirigido a los demás. Dentro del deslinde etimológico del término socioemocional, se construye en “socius” de significado compañero, “emotio” de sentimientos o emociones y el relativo “al” adicional siendo interpretados

conjuntamente con el sentido de llevarse de manera agradable o positiva con las demás personas.

En tal sentido, Goleman (2010) propone la definición de las habilidades sociales como el conjunto de objetivos que una persona desarrolla con el propósito de generar una mejor sensación en si mismo y con el medio social, a partir de ello, lo compone por 4 factores expresados en: a) la autoconciencia está considerada cómo la búsqueda de emociones que permitan poder obtener una exploración interna y a partir de ello se puedan comprender los aspectos positivos y negativos; b) la autorregulación emocional se define cómo el control propio de las emociones que permiten un adecuado desarrollo en el medio social; c) la automotivación parte de la confianza acompañado de la persistencia y el optimismo autónomo; d) las habilidades de la vida permite que uno se pueda desarrollar de manera apropiada en las situaciones más complicadas.

En suma, con el aporte teórico de Argyle y Kendon (1967) explicaron que las conductas personales están asociadas a poder cumplir un rol esencial en la sociedad, en ese proceso que se produce las interacciones sociales en base a las preferencias de selección, la deducción personal o la interpretación a los significados de pensar si las relaciones son convenientes; en ese proceso también se producen diversas respuestas conductuales con el fin de poder emitir un juicio expresivo para relacionarse en la sociedad.

Asimismo, Tapia y Cubo (2017) explican que las habilidades sociales se producen mediante una interacción verbalizada o visualizada con el fin de generar un vínculo afectivo con alguien cercano, en ello, se van a producir diversas reacciones con lo que se podrá mejorar las interacciones interpersonales que favorecerán al reforzamiento de la percepción de las aspiraciones de vida, el intercambio de emociones, las opiniones y la manera positiva de querer vivir en armonía (Sorlie, 2020).

En los contextos escolares se precisa la capacidad de poder impulsarse la motivación de los menores, con el fin de que desde pequeños puedan tener capacidades de desenvolvimiento y regulación emocional. En estos aspectos se precisan dos aspectos importantes, siendo el primero el conocimiento emocional,

el cual está asociado con el rendimiento académico escolar integrando a las personas que componen un pequeño sistema y la regulación emocional permite que se puedan asociar y afianzar los lazos sin que se generen repercusiones por la incompatibilidad entre ellos (Campbell et al. 2016).

Desde la perspectiva de Gardner (1983) explica que las habilidades provenientes de la inteligencia permite que una persona se pueda desenvolver apropiadamente en un medio en el cual se desenvuelva ya que demostrará diversas destrezas lingüísticas, razonantes o espaciales mediante se va desarrollando en su entorno social; además, estos tipos de conocimientos permiten que se genere en la adolescencia un conocimiento óptimo a través de la exploración y la experimentación en situaciones que sean desconocidas para uno y que al momento de interactuar estos aspectos serán absueltos. Finalmente, la teoría de la inteligencia emocional permite que se puedan reconocer apropiadamente los sentimientos, las necesidades de uno mismo o el autoanálisis, haciendo que uno se pueda desarrollar de manera efectiva con otras personas de manera empática y solidaria (Goleman, 2010).

Consecutivamente con el enfoque teórico central que explica la variable de habilidades socioemocionales, se hace mención a Gagné (2000) quien hace referencia al aspecto del talento humano, el cual está considerado como el dominio que posee un estudiante para poder destacar según sus propios conocimientos, habilidades o destrezas en por lo menos un campo en la cual se desarrolla habitualmente, por lo tanto, este debe ser superior al umbral común en referencia a otros estudiantes de una similar edad. En referencia a sus dimensiones, están expresadas en: a) las habilidades emocionales están asociadas a las competencias emocionales o la inteligencia emocional, en donde una persona es consciente de lo que siente de manera interna y de su medio social; b) la autoeficacia es la capacidad que posee una persona para poder llevar a cabo una actividad de manera apropiada independientemente de la dificultad que se le atraviese; c) las habilidades sociales favorecen a que uno mismo pueda interactuar de manera óptima en su medio social para poder establecer relaciones satisfactorias.

Finalmente, el enfoque teórico que unifica ambas variables es el aprendizaje social, debido a que explica que toda persona aprende a través de la observación

y el moldeamiento conductual, por lo tanto si se vive en un entorno violento se propiciará que estas conductas sean replicadas con un mayor índice, por ende, en el entorno escolar en muchas ocasiones los estudiantes replican estas conductas aprendidas con otros ejerciendo así un entorno conflictivo para relacionarse, por lo que afecta directamente a las habilidades socioemocionales debido a los que sean víctimas de violencia no podrán adaptarse fácilmente al entorno, provocando dificultades en el aprendizaje y en el bienestar (Bandura, 1977).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo: la presente investigación se basa en el tipo básico, en el cual se tuvo como principal propósito el de incrementar los conocimientos científicos mediante la exploración de los fenómenos en su medio natural y el de no buscar alguna aplicabilidad de por medio (CONCYTEC, 2022; Sánchez et al., 2018).

Diseño: en relación al diseño se basa en el no experimental, debido a que no existió algún tipo de manipulación deliberada en los participantes; de nivel correlacional al evidenciar los lazos teóricos de las variables empleadas; descriptivo al detallar los niveles generales y de corte transversal al realizarse únicamente en un solo tiempo y el de no evaluarse posteriormente una vez culminada la investigación (Ato et al., 2013).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia escolar

Definición conceptual: la violencia escolar está definida cómo todo tipo de acción nociva que afecte directa o indirectamente a algún compañero dentro del ámbito educativo (Álvarez et al., 2010).

Definición operacional: La variable de violencia escolar fue medida mediante la Escala de Violencia Escolar (Emler y Reicher, 1995).

Dimensiones: conducta violenta y victimización

Escala de medición: Tipo Likert y distribución ordinal (Ver anexo 2)

Variable 2: Habilidades socioemocionales

Definición conceptual: las habilidades socioemocionales consisten en favorecer la adaptación al entorno con el fin de poder establecer relaciones positivas y saludables (Mathiesen et al. 2011).

Definición operacional: la variable de habilidades socioemocionales fue medida con la escala de Habilidades Socioemocionales (Mathiesen et al. 2011)

Dimensiones: habilidades socioemocionales, percepción de la autoeficacia y habilidades sociales.

Escala de medición: tipo Likert y distribución ordinal (Ver anexo 2)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Se define como la aglomeración de individuos, hechos o fenómenos de los cuales se podrán obtener información al ser consideradas como objetos de estudio del investigador (Otzen y Manterola, 2017). Según lo mencionado la población fue constituida por 1590 estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas de Cercado de Lima según los datos obtenidos por la plataforma ESCALE (2023), la cual brinda la información estadística de estudiantes matriculados de los colegios seleccionados. En base a lo descrito los criterios de inclusión fueron: a) adolescentes que tengan edades entre los 11 hasta los 17 años; b) deben encontrarse en secundaria, c) estudiantes que residan en Cercado de Lima; d) haber experimentado una situación de violencia escolar. Contrariamente, los criterios de exclusión serán: a) estudiantes que posean habilidades diferentes, b) marcar los cuestionarios con tendencias repetitivas; c) desistir de aceptar entrar en el estudio de manera voluntaria.

Muestra: el término de muestra está definido como la subdivisión de la población, la cual debe evidenciar representatividad al poseer las mismas características que se deseen estudiar (Arias, 2012). En ese sentido se calculó como parte de la muestra a 310 estudiantes de dos instituciones educativas de Cercado de Lima obtenidos mediante la fórmula matemática para poblaciones finitas, no obstante, la recolección de datos se realizó hasta la cantidad de 400 escolares por la accesibilidad a más aulas (Ver Anexo 8).

Tabla 1*Proporción de estudiantes por instituciones educativas*

Instituciones educativas	f	%
I.E Simón Bolívar	85	21.3
I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán	315	78.8
Total	400	100%

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

Se observa en la tabla 1 la distribución de estudiantes por instituciones educativas, demostrándose una mayor predominancia en la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán (78.8%) que el de la I.E Simón Bolívar (21.3%).

Muestreo: el concepto de muestreo está considerado como una herramienta que permite establecer la consolidación de la muestra. En esta situación, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que los participantes no fueron seleccionados al azar, sino que se rigieron en base a los criterios del investigador para pertenecer al estudio (Otzen y Manterola, 2017).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: se utilizó la técnica de la encuesta, ya que es considerada cómo el proceso factible de la recolección de información dirigida únicamente a las unidades que se quieran investigar (Arias, 2012); en ello se utilizó la técnica de recolección de datos por autoadministración.

La Escala de Violencia Escolar fue desarrollada por Emler y Reicher (1995) en Estados Unidos con el fin de poder evaluar los niveles de violencia escolar, la cual se emplea mayormente en población infantil y adolescente en contextos escolares con edades de aplicación desde los 11 a los 20 años. (Ver anexo 3)

Las propiedades psicométricas demostraron el contraste teórico de la agrupación por dos dimensiones, siendo considerado el primer factor desde los ítems 1 al 13 con cargas factoriales que rondan entre los .50 a .67; en relación al

segundo factor se demostró en base a la consolidación de los ítems 14 al 19 y siendo sus cargas factoriales que oscilan entre los .64 y .71. Con respecto a los índices de ajuste de constructo se demostraron adecuados valores (CFI=.90; TLI=.90; RFI=.90; IFI=.90; RMSEA=.06); asimismo la confiabilidad se demostró ser óptima al considerarse la dimensión de conducta violenta ($\alpha=.88$) y victimización ($\alpha=.80$) (Ortiz y Livia, 2015).

Ahora bien, se realizó una prueba piloto con 124 estudiantes de Cercado de Lima, en el cual se empleó el AFC de la escala de violencia escolar, la cual ha demostrado valores óptimos siendo que el chi-cuadrado sobre grado de libertad, es adecuado (2.0), el RMSEA se encuentra en un valor aceptable (.01), el SRMR puntúa dentro de lo aceptable (.03), además los valores obtenidos en CFI (.93), TLI (.92) fueron óptimos (.93) (Escobedo et al., 2016). Con respecto a la confiabilidad se obtuvieron puntuaciones que superaron el criterio mínimo de .70 lo cual es aceptable para las dimensiones de conducta violenta ($\alpha=.98$; $\omega=.98$) y la victimización ($\alpha=.92$; $\omega=.95$) (Campo y Oviedo, 2008).

El cuestionario de habilidades socioemocionales fue desarrollado por Mathiesen et al. (2011) en Chile, con la finalidad de poder evidenciar los índices de habilidades socioemocionales y pudiéndose ser aplicado en niños y en jóvenes que se desenvuelvan en contextos educativos. (Ver anexo 3)

Las evidencias psicométricas fueron desarrolladas por Mathiensen et al. (2011), quienes realizaron el análisis factorial exploratorio con tres factores; el primer factor representa una varianza de 3.73% representado por un total de 10 ítems; el segundo factor representa el 2.70% contrastado por 8 ítems y el tercer factor manifestado por un 2.40% con un total de 7 ítems; en relación a la confiabilidad se obtuvo un valor de consistencia interna elevada en la escala general ($\alpha=.85$). Asimismo, Suárez y Castro (2022) analizaron los índices de consistencia interna del instrumento, demostrándose que el cuestionario en su escala general posee un elevado índice de confiabilidad ($\alpha=.70$) y por dimensiones también se obtuvieron adecuados valores tales como las habilidades socioemocionales ($\alpha=.72$), autoeficacia ($\alpha=.70$) y habilidades sociales ($\alpha=.52$).

Por otra parte, se realizó una prueba piloto con 124 estudiantes de Cercado de Lima, en el cual se empleó el AFC de la escala de habilidades socioemocionales y ha demostrado valores óptimos, siendo que el chi-cuadrado sobre grado de libertad, es adecuado (1.5), el RMSEA se encuentra en un valor aceptable (.07), el SRMR puntúa dentro de lo aceptable (.07), además los valores obtenidos en CFI (.91), TLI (.90) fueron óptimos (Escobedo et al., 2016). Con respecto a la confiabilidad, se evidenciaron que las puntuaciones superaron el criterio mínimo de .70 lo cual es aceptable para las dimensiones de emocionales ($\alpha=.94$; $\omega=.94$), autoeficacia ($\alpha=.94$; $\omega=.94$) y sociales ($\alpha=.85$; $\omega=.86$) (Campo y Oviedo, 2008).

3.5 Procedimientos

Se inició la investigación mediante la tramitación de las cartas de autorización de instrumentos y de la muestra final a la Escuela Profesional de Psicología con el fin de poder ser reenviado a los autores de los instrumentos y a los directores de las instituciones educativas (Ver anexo 6). Una vez habiéndose obtenido los permisos correspondientes de los instrumentos y de los directores de las instituciones educativas, se procedió a construir el formulario para la recolección de datos, en el cual se consideró el asentimiento informado, consentimiento informado y las preguntas de los instrumentos. Finalmente, se procedió a estimar los criterios de inclusión y exclusión sobre los participantes, en la cual se consolidó la base de datos de la muestra final con el fin de poder realizar los capítulos consecutivos de resultados, discusión, conclusiones y finalmente las recomendaciones. (Ver anexo 7)

3.6 Método de análisis de datos

Al haberse culminado la recolección de datos en los estudiantes, se trasladaron los datos a una hoja de cálculo de Microsoft Excel (Microsoft, 2022), en donde se realizó la depuración de los participantes que no se adecuaban a los criterios establecidos en el estudio. Posteriormente, se empleó el programa estadístico Jamovi 2.2.5 (The Jamovi Project, 2021) para realizar los procedimientos estadísticos, siendo en primer lugar demostrar la distribución de los datos a través del estadístico de Shapiro Wilk, empleado por sus propiedades estadísticas independientemente del tamaño de muestra (Razali y Wah, 2011), en

ello se demostró que los datos no seguían una distribución normal por lo que se utilizó los estadísticos para pruebas no paramétricas como el coeficiente de correlación rho de Spearman.

Finalmente, se aplicó la estadística descriptiva para demostrar los índices de frecuencia y porcentaje para poder ser consignados en tablas con la finalidad de poder compararlos por niveles según la puntuación general de la violencia escolar y las habilidades socioemocionales.

3.7 Aspectos éticos

Se aplicaron los aspectos éticos especificados por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en donde se procedió a contar con la autorización del participante en base al consentimiento informado; en donde se les explicó cuáles fueron las bases de la investigación y en qué consistió su participación al ser anónima.

Asimismo, se aplicaron los principios bioéticos al considerarse la autonomía al otorgarle al participante si participar o no en el estudio; beneficencia por salvaguardar su integridad al no exponerlo ante situaciones de riesgo, no mal eficiencia porque su participación no le generará algún perjuicio a nivel físico o mental y justicia al integrarse a los participantes de manera equitativa (Siruana, 2010).

Por otra parte, en la valoración de los aspectos éticos en el proceso de producción científica, se aportó un valor social al favorecer y beneficiar con información verídica de los resultados con la finalidad de poder proponer una intervención adecuada. Asimismo, la validez científica se aplicará mediante la utilización de instrumentos que hayan demostrado una adecuada validez y confiabilidad en diferentes contextos de aplicación; también se aplicará la razón riesgo/beneficio con el fin de demostrar los aspectos positivos del estudio a los participantes; la evaluación independiente será en base a que el presente estudio estará constantemente evaluado por un tercero con el fin de demostrar un adecuado desarrollo de investigación y finalmente el respeto por los sujetos al salvaguardar su anonimato en todo momento y no exponer sus datos en ningún ámbito (Emanuel, 2003).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de las variables de estudio

Variable	Shapiro-Wilk	gl	p
Violencia escolar	.960	400	< .001
Conducta violenta	.985	400	< .001
Victimización	.967	400	< .001
Habilidades	.988	400	.002
Socioemocionales			
Emociones	.961	400	< .001
Autoeficacia	.984	400	< .001
Sociales	.982	400	< .001

Nota: gl=grados de libertad; p=nivel de significancia

En la tabla 2 se observa los valores obtenidos del análisis de normalidad los cuales reportaron que el *p* valor en cada caso estuvo por debajo de .05 lo que alude a que los datos no se ajustan a una distribución normal (Romero, 2016). Por lo tanto, para los procesos de análisis se debe emplear estadísticos no paramétricos como el coeficiente Rho de Spearman (Flores et al., 2017).

Tabla 3*Análisis de correlación de las variables*

Variables	Habilidades socioemocionales		
	r_s	r^2	p
Violencia escolar	-.471	.22	<.001

Nota: r_s = Coeficiente Rho de Spearman; r^2 =tamaño del efecto; p= nivel de significancia

En la tabla 3 se analizó la correlación entre ambas variables de estudio, siendo esta inversa moderada ($r_s=-.471$; $p<.001$), además de contar con significancia estadística ($p<.05$) de acuerdo a los criterios de Mondragón (2014); por otro lado, el tamaño del efecto fue mediano ($r^2=.22$), lo que implica que a mayores sean las puntuaciones de la violencia escolar, serán menores las de las habilidades socioemocionales según sus tipos (Domínguez, 2018).

Tabla 4*Descripción de los niveles de violencia escolar*

Niveles	f	%
Intensidad baja	43	10.8 %
Intensidad moderada	292	73 %
Intensidad alta	65	16.3 %
Total	400	100%

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 4 se observa la distribución de la muestra en función a las puntuaciones obtenidas en la violencia escolar, reportando que el 73% de los participantes se ubica en categoría de intensidad moderada, siendo la que más frecuencia tuvo (n=292), luego estuvo la categoría de intensidad alta (n=65), la cual representó el 16.3% de la muestra. Mientras que la categoría de intensidad baja fue la que presentó menor cantidad de participantes (n=43), representando el 10.8% del total.

Tabla 5*Descripción de los niveles de las habilidades socioemocionales*

Niveles	f	%
Baja	71	17.8 %
Moderada	315	78.8 %
Alta	14	3.5 %
Total	400	100%

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 5 se observa la distribución de la muestra en función a las puntuaciones obtenidas en las habilidades socioemocionales, reportando que el 78.8% de los participantes se ubica en categoría moderada, siendo la que más frecuencia tuvo (n=315), luego estuvo la categoría baja (n=71), la cual representó el 17.8% de la muestra. Mientras que la categoría alta fue la que presentó menor cantidad de participantes (n=14), representando el 3.5% del total.

Tabla 6

Análisis de correlación de la violencia escolar con las dimensiones de las habilidades socioemocionales

Variable 2: Habilidades Socioemocionales		Variable 1: Violencia escolar		
		r_s	r^2	p
Dimensiones	Emociones	-.334	.11	<.001
	Autoeficacia	-.339	.11	<.001
	Sociales	-.304	.09	<.001

Nota: r_s = Coeficiente Rho de Spearman; r^2 =tamaño del efecto; p= nivel de significancia

En la tabla 6 se analizó la correlación entre la violencia escolar con las dimensiones de las habilidades socioemocionales, la cual fue inversa moderada y significativa en cada caso, siendo estas: emociones ($r_s=-.334$; $p<.001$), autoeficacia ($r_s=-.339$; $p<.001$) y sociales ($r_s=-.304$; $p<.001$) por otro lado, el tamaño del efecto fue mediano en todos los análisis, lo que implica que a mayores sean las expresiones de violencia escolar de los estudiantes, menores serán las de las habilidades socioemocionales según sus tipos (Domínguez, 2018).

Tabla 7

Análisis de correlación de las habilidades socioemocionales con las dimensiones de la violencia escolar

Variable 1: Violencia escolar		Variable 2: Habilidades Socioemocionales		
		r_s	r^2	p
Dimensiones	Conducta violenta	-.401	.16	<.001
	Victimización	-.307	.09	<.001

Nota: r_s = Coeficiente Rho de Spearman; r^2 =tamaño del efecto; p = nivel de significancia

En la tabla 7 se analizó la correlación entre las habilidades socioemocionales con las dimensiones de la violencia escolar, la cual fue inversa moderada significativa en cada caso, siendo estas: conducta violenta ($r_s=-.401$; $p<.001$) y victimización ($r_s=-.307$; $p<.001$); por otro lado, el tamaño del efecto fue mediano en ambos casos, lo que implica que a mayores puntuaciones de las habilidades socioemocionales se disminuirá la violencia escolar según sus tipos (Domínguez, 2018).

Tabla 8

Análisis comparativo de la violencia escolar según la procedencia de la institución educativa

Variable	Institución educativa	n	M	U	p	TE
Violencia escolar	I.E Simón Bolívar	85	52.12			
	I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán	315	59.79	7890	.000	.41

En la tabla 8 se demuestra que existen diferencias significativas de la violencia escolar según la procedencia de la institución educativa ($p < 0.05$), en la cual se demuestra un tamaño del efecto mediano (Cohen, 1988), por lo que I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán (78.8%) ($M=59.79$) se evidencian mayores puntuaciones que en el de la I.E Simón Bolívar ($M=52.12$).

Tabla 9

Análisis comparativo de las habilidades socioemocionales según la procedencia de la institución educativa

Variable	Institución educativa	n	M	U	p	TE
Habilidades socioemocionales	I.E Simón Bolívar	85	55.1	11326	.029	.15
	I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán	315	53.0			

En la tabla 9 se demuestra que existen diferencias significativas de las habilidades socioemocionales según la procedencia de la institución educativa ($p < 0.05$), en la cual se demuestra un tamaño del efecto pequeño (Cohen, 1988), por lo que la I.E Simón Bolívar ($M=55.1$) evidencia mayores puntuaciones que en el de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán ($M=53.0$).

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como finalidad relacionar la violencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del Cercado de Lima, 2023.

Por lo tanto, a partir del objetivo general se obtuvo como hallazgo principal que las variables empleadas en el estudio poseen una relación inversa, significativa de magnitud moderada y un tamaño del efecto medio ($r_s = -.471$, $r^2 = .22$, $p < .001$), por lo que se interpreta que mientras mayores sean los indicadores de violencia escolar, se disminuirán inversamente las capacidades de habilidades socioemocionales en los estudiantes del Cercado de Lima. A partir del resultado obtenido en el presente estudio, se hace un contraste estadístico con el expresado con Estrada (2019), quien al relacionar la agresividad con las habilidades sociales en escolares obtuvo una relación inversa y significativa entre ambas variables ($r_s = -.322$; $r^2 = .10$; $p < 0.05$) lo que confirma la premisa hipotética planteada inicialmente, asimismo, Masabanda y Gaibor (2022) quienes también realizaron un estudio similar entre las habilidades socio emocionales y el acoso escolar, encontraron que las variables se relacionan de manera inversa y significativa ($r_s = -.430$; $r^2 = .18$; $p < 0.05$). Por lo tanto, a partir del resultado se contrasta teóricamente mediante el modelo macro teórico del aprendizaje social, en la cual se hace referencia que cuando una persona se va desarrollando en un entorno violento y de los cuales los que incitan a ellos son los vínculos primarios como la familia, se tendrá como consecuencias principales que se puedan replicar las conductas violencias mediante el aprendizaje y la imitación conductual (Bandura, 1977). Por lo tanto, al verse vinculado en el ámbito escolar, muchos estudiantes optan por ejercer las conductas violentas en sus entornos sociales, lo cual provoca una considerable disminución en las habilidades socioemocionales por las consecuencias en el aprendizaje y el bienestar integral.

En relación al primer objetivo específico, se propuso describir los niveles de la violencia escolar, en donde se obtuvo como resultado más representativo que el 73% de los estudiantes se encuentran en la categoría de intensidad moderada de violencia escolar ($n=292$), seguidamente, se demostró una intensidad alta de

violencia escolar (n=65) el cual representó el 16.3% de la muestra. Este hallazgo se asemeja al obtenido por los autores Roque et al. (2022) quienes, al describir los niveles de agresión en una muestra de estudiantes demostraron que un 26% de los participantes se ubicaron en el nivel bajo de indicadores de agresión, siendo seguido del nivel medio con un 49.7% y finalmente un 24.3% de los participantes se ubicaron en el nivel alto. Del mismo modo, Estrada y Mamani (2020) hicieron un estudio similar en el cual describieron los niveles de violencia escolar, en donde demostraron que el nivel de violencia está representado en un 6.4%, seguidamente fue identificado el nivel alto de 18.8% y el nivel moderado con una mayor representatividad fue de 50.9%. Asimismo, los investigadores Carranza y Menacho (2020) demostraron similares hallazgos descriptivos de violencia escolar, en el cual en un 42.2% de los estudiantes estuvieron en el rango de nivel moderado y un 4.4% se catalogaron en un nivel bajo. A partir de un contraste teórico, Rodríguez (2020) hacen referencia que la violencia escolar es un mecanismo empleado con el propósito de ejercer un dominio sobre los demás, siendo propiciado por la búsqueda del poder y la aplicación de la fuerza para poder tener un control representados en los golpes, patadas entre otros, asimismo, estas conductas están vinculadas a la degradación de la convivencia en sociedad, ya que es un factor complejo de poder abordar (Ayala, 2015).

En referencia al segundo objetivo específico, se propuso como finalidad describir los niveles de las habilidades socioemocionales, en el cual un 78.8% de los participantes se han ubicado en categoría moderada (n=315), seguidamente se identificó la categoría baja (n=71) representado en un 17.8% de la muestra y consecutivamente la categoría alta fue la de menor representatividad de participantes (n=14), el cual está representando el 3.5% del total. Este hallazgo es similar a lo obtenido por Masabanda y Gaibor (2022) quienes demostraron los niveles de habilidades socioemocionales en una muestra de estudiantes, siendo que hubo un contraste en los niveles, siendo que la categoría normal fue representada en un 13.2% y un buen nivel de 52.7% de habilidades socioemocionales. Los hallazgos obtenidos se contrastan teóricamente con lo que expresan Campbell et al. (2016) quienes explican que los estudiantes están en pleno desarrollo de los vínculos sociales, por lo tanto, el conocimiento emocional,

el rendimiento académico y el sistema de regulación emocional son aspectos esenciales para que uno se pueda desenvolver con una adecuada plenitud en los medios sociales. En ese lineamiento, Tapia y Cubo (2017) explican que las habilidades sociales parten de la interacción verbal o no verbal, con la cual se puede generar un vínculo afectivo hasta el punto del intercambio de las aspiraciones de la vida, el estado afectivo, las opiniones y la manera de vivir en forma armoniosa (Sorlie, 2020).

Prosiguiendo con los resultados correlacionales, el tercer objetivo específico se planteó relacionar la variable de violencia escolar con las dimensiones de habilidades socioemocionales, demostrándose que existe una relación inversa significativa con tamaños del efecto mediano en las dimensiones de emociones ($r_s = -.334$; $r^2 = .11$; $p < 0.05$), autoeficacia ($r_s = -.339$; $r^2 = .11$; $p < 0.05$) y sociales ($r_s = -.304$; $r^2 = .09$; $p < 0.05$), lo que se interpreta que mientras mayor sea la prevalencia de la violencia escolar en los estudiantes, menor será la presencia de las habilidades socioemocionales representado en sus componentes. A modo comparativo, Rodríguez y Gonzáles (2019) realizaron un estudio similar, en donde obtuvieron una correlación inversa significativa entre las habilidades sociales y las conductas violentas ($r = -.211$; $p < 0.05$; $r^2 = .04$), por lo que se confirma la tendencia inversa en las correlaciones. A partir de una explicación teórica, la interacción social se ve influenciada por la conducta agresiva debido a las características individuales que propician los entornos violentos, haciendo que se generen un alto grado de malestar lo cual dificulta que una persona no se pueda desarrollar apropiadamente en sus propios medios sociales (Díaz, 2002).

En continuidad con el cuarto objetivo específico, se planteó identificar la relación entre la variable habilidades socioemocionales con las dimensiones de violencia escolar, en donde se obtuvo una relación inversa significativa y con un tamaño del efecto medio con las dimensiones de conducta violenta ($r_s = -.401$; $r^2 = .16$; $p < 0.05$) y victimización ($r_s = -.307$; $r^2 = .09$; $p < 0.05$), por lo cual se infiere que mientras mayores sean los índices de habilidades socioemocionales, se disminuirá la prevalencia de la violencia escolar representado según sus indicadores. Este resultado se contrasta con lo que encontraron Sánchez et al. (2019) quienes en su investigación emplearon como muestra a estudiantes, los cuales al momento de

representar las dificultades en las habilidades socioemocionales se demostró que esta variable se relaciona de manera inversa y significativa con los componentes de ansiedad ($r_s = -.188$; $r^2 = .035$; $p > 0.05$) y afrontamiento al estrés ($r_s = -.188$; $r^2 = .035$; $p > 0.05$), demostrándose que las habilidades socioemocionales se ve influenciada por situaciones o reacciones negativas, haciendo que se disminuya la capacidad de interacción en los medios de relación social. A partir de un contraste teórico, Gardner (1983) explica que las habilidades emocionales que provienen de la inteligencia permiten que una persona se pueda desenvolver en sus entornos, promoviendo la adaptabilidad mediante las destrezas lingüísticas, razonantes o espaciales, por lo tanto, se puede identificar que es un factor importante para que exista un apropiado ambiente que favorezca el desarrollo de los estudiantes.

Por otra parte, en referencia al quinto objetivo específico se planteó comparar la violencia escolar según la procedencia de la institución educativa, en el cual se obtuvo que existen diferencias significativas de la violencia escolar según la procedencia de la institución educativa ($p < 0.05$) y también se identificó el tamaño del efecto, el cual fue mediano. A partir del resultado obtenido, se hace una comparación teórica con lo que expresan los autores Emler y Reicher (1995), quienes explican que a medida que un adolescente enfrente diversas situaciones de maltrato, acoso o amenaza por parte de sus compañeros, es probable que busquen una mayor proximidad de protección por parte de figuras adultas o autoridades institucionales con los cuales pueden defenderse ante estos ataques. Sin embargo, en las situaciones donde no se ejerza algún tipo de protección; la víctima cambiará su rol a agresor como medio de protección ante los constantes ataques.

Para concluir con los objetivos específicos, en el sexto objetivo se planteó comparar las habilidades socioemocionales según la procedencia de la institución educativa, en el cual se obtuvo que existen diferencias significativas de las habilidades socioemocionales según la procedencia de la institución educativa ($p < 0.05$), en donde se demostró que el tamaño del efecto fue pequeño. A partir de ello, se hace referencia al sustento teórico propuesto por Gagné (2000), quien explica que las habilidades socioemocionales surgen a partir del talento humano, el cual consiste en el dominio que posee un estudiante para sobresalir en al menos

un campo que considere esencial para sí mismo, en ello, se fortalece a partir de sus propios conocimientos, habilidades o destrezas.

Finalmente, algunas limitaciones en el presente estudio fueron que no se pueden generalizar los resultados a Lima Metropolitana por cuestiones de accesibilidad a otras instituciones educativas de otros sectores, asimismo, al ser un estudio correlacional entre dos variables, no se puede determinar con precisión que otras variables están inmersas sobre el estudio.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se demostró que las variables del estudio se relacionaron significativamente de manera inversa, con una magnitud moderada y con un tamaño del efecto medio ($r_s=-.471$; $r^2=.22$; $p<.001$).

SEGUNDA: Se obtuvieron niveles predominantes moderados en la variable de habilidades socioemocionales y en sentido contrario con menor puntuación fue el alto con un 3.5%.

TERCERA: Se demostró puntuaciones moderadas sobre la violencia escolar siendo representado en un 73% de los estudiantes y como puntuaciones más bajas fue la intensidad baja con un 10.8%

CUARTA: Se evidenció que la violencia escolar y las dimensiones de las habilidades socioemocionales se relacionaron significativamente de manera inversa, con magnitudes moderadas y con tamaños del efecto medianos expresados en emociones ($r_s=-.334$; $r^2=.11$; $p<.001$), autoeficacia ($r_s=-.339$; $r^2=.11$; $p<.001$) y sociales ($r_s=-.304$; $r^2=.09$; $p<.001$).

QUINTA: Se constató que las habilidades socioemocionales y las dimensiones de violencia escolar se relacionaron significativamente de manera inversa, con magnitudes moderadas y con tamaños del efecto medianos expresados en emociones conducta violenta ($r_s=-.401$; $r^2=.16$; $p<.001$) y victimización ($r_s=-.307$; $r^2=.09$; $p<.001$).

SEXTA: Se identificó la existencia de las diferencias significativas de la violencia escolar según la procedencia de la institución educativa ($p<0.05$), siendo que la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán ($M=59.79$) posee mayores puntuaciones en comparación de la I.E Simón Bolívar ($M=52.12$).

SÉPTIMA: Se identificó la existencia de las diferencias significativas de las habilidades socioemocionales según la procedencia de la institución educativa ($p<0.05$), por lo que la I.E Simón Bolívar ($M=55.1$) posee mayores puntuaciones en comparación de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán ($M=53.0$).

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda ampliar el estudio desde un enfoque cualitativo, ya que es importante precisar que otras variables están inmersas que puedan estar representados como problemática en los estudiantes.

SEGUNDA: Se recomienda replicar el estudio a través de un muestreo probabilístico que permita ampliar la generalización de los resultados en los estudiantes de Lima Metropolitana.

TERCERA: Se debería diversificar el estudio direccionado a otras poblaciones que posean características sociodemográficas distintas a las empleadas con la finalidad de corroborar si las variables mantienen el mismo grado de correlación o estas varían.

CUARTA: Reforzar el estudio a partir de un diseño de ecuaciones estructurales con el fin de corroborar el grado de relación estadístico y teórico.

QUINTA: Finalmente, al haberse evidenciado una problemática latente en la actualidad, se deben fortalecer las investigaciones de estudios psicométricos con el propósito de fortalecer la medición válida/confiable.

REFERENCIAS

- Álvarez, D., Álvarez, L., González, P., González, J. y Rodríguez, C. (2010). Violencia en los centros educativos y fracaso académico. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 1(2), 139-153. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245116406002.pdf>
- Argyle, M. y Kendon, A. (1967). The Experimental Analysis of Social Performance, *Advances in Experimental Social Psychology*. https://www.researchgate.net/publication/232380984_The_Experimental_Analysis_of_Social_Performance
- Arhuis, W., Ipanaque, M., Balazar, J., Calderón, N., y Gaete, J. (2021) Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Frontiers on Psychology*, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Editorial Episteme. https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3),1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Ayala, M. (2015). School violence: a complex problem. *American Behavioral Scientist*, 11 (4), 1246-1265. <https://doi.org/10.1177/0002764209332544>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1979-05015-000>
- Berkowitz, L. (1970). Aggressive humor as a stimulus to aggressive responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 7, 202-207. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/5489505/>
- Bertalanffy, L. (1986). *Teoría general de los sistemas*. <https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general->

[delos-sistemas- -fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-vonbertalanffy.pdf](#)

Blanco, M. y Villalpando, P. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. España: Dykinson.

Caballero., S. Contini, N., Lacunza, A., Betina, M., y Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán. *Revista Cuadernos*, 183-195. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18558359008>

Campo, A. y Oviedo, C. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista Salud Pública*, 10(5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>

Carranza, S., y Menacho, A. (2020). Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de estudiantes de la Red 19 – Lurigancho. *Revista internacional multidisciplinaria*, 198-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528311>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Colegio de psicólogos de Perú (2017). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC (2021). Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/2131042-reglamento-de-calificacion-clasificacion-y-registro-de-los-investigadoresdel-sistema-nacional-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-tecnologicareglamento-renacyt>

- Díaz, K. y Jaramillo, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Revista Ciencia Digital*, 67-86. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Díaz, M. (2002). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, CNICE. https://www.researchgate.net/profile/Dr-Professor-Maria-Jose-Diaz-Aguado/publication/299741297_Convivencia_escolar_y_prevenccion_de_la_violencia/links/5704c3a108ae13eb88b692ba/Convivencia-escolar-y-prevenccion-de-la-violencia.pdf
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowerer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven. [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1088544](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1088544)
- Emanuel, E. (2003). *¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos. Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: nuevas perspectivas*. Santiago: Programa Regional de Bioética OPS/OMS, 49 83-96. <https://vri.umayor.cl/images/Pautas-evaluacion-etica-EzequielEmanuel.pdf>
- Emler, N. y Reicher, S. (1995). *Adolescence and delinquency*. Oxford: Blackwell. <https://psycnet.apa.org/record/1996-97030-000>
- Erickson, E. (1968). Desarrollo, físico, cognitivo y psicosocial del adolescente. Fundación universitaria San Pablo. CEU.
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia y Trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia y trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>

- Estrada, E. (2019) Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIENDO*, 22(4): 299-305, 2019. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/pdf>
- Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Puriq*, 2(3), 165–175. <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>
- Flores, E., Miranda, M. y Villasís, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Flores, P., Muñoz, L., y Sánchez, T. (2019) Estudio de potencia de pruebas de normalidad usando distribuciones desconocidas con distintos niveles de no normalidad. *Revista perfiles*, 21(1) 5-11. http://dspace.esepoch.edu.ec/bitstream/123456789/11192/1/per_n21_v1_05.pdf
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf
- Gagné, F. (2000). *Un modelo diferenciador de dotación y talento*. Notas Personales. Traducidas por Sonia Bralic (con autorización del autor). Montreal: Université du Québec à Montreal
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. Teorías de las inteligencias múltiples* (10 ed.). Fondo de cultura Económica. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples.pdf>
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Kairós. <https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-social/9788472456303/1104716>

- Gutiérrez, J. y Sánchez, D. (2019). Social skills and bullying in secondary school students at the “Kumamoto” Educational Institution of Network n ° 06. Ugel 04, Puente Piedra. *Igobernanza*. 2 (8), 13-30. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.48>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Masabanda, M., y Gaibor, I. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10775-10792. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164
- Mathiesen M., Castro, G., Merino, J., Mora, O. y Navarro G. (2011). Habilidades lingüísticas y rendimiento académico en escolares talentosos. *Revista CES Psicología*, 5(2), 40-55. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539471004.pdf>
- Mathiesen, E., Merino, J., Castro, G., Mora, O. y Navarro, G. (2011). Adaptación socioemocional en escolares: evaluación de un instrumento nuevo en la provincia de Concepción. *Revista de estudios pedagógicos*, 2(1), 61-75. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173520953002.pdf>
- Méndez, C. (2011). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales (4taed.)*. Limusa. <https://sea8401dd76b4febd.jimcontent.com/download/version/1564230307/module/14444440630/name/MENDEZ%20ALVAREZ%20%20Metodologia%20Investigacion%20Ciencias%20Economicas%20y%20Administrat.pdf>
- Microsoft. (2022). Microsoft Excel. Microsoft. <https://www.microsoft.com/eses/microsoft-365/excel>.
- Ministerio de Educación (2017) *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub->

pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso
%20estudiantes.pdf

- Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1). 98-104.
<https://revmovimientocientifico.iberu.edu.co/article/view/mct.08111>
- Montoya, A. (2021). Construcción social de la violencia escolar como relaciones recíprocas autoorganizadas. *Revista Brasileira de Educação*, 26.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27566203022>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (19 de junio de 2020). *Nuevo informe de las Naciones Unidas demuestra que algunos países no protegen a los niños de la violencia*.
<https://www.unesco.org/es/articles/nuevo-informe-de-las-naciones-unidas-demuestra-que-algunos-paises-no-protegen-los-ninos-de-la>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (27 de octubre de 2022). *¿Qué es la violencia escolar?*
<https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>
- Organización Mundial de la Salud (2002) *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=10910F42C3DB83D55A8D5A2C0D854DC8?sequence=1
- Ortiz, M. y Segovia, J. (2015) Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. *Cátedra Villarreal Psicología*, 21-35.
<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/122/121>
- Ospina, M., y Clavijo, K. (2016) Una mirada sistémica a la violencia de pareja: dinámica relacional, ¿configuradora del ciclo de violencia conyugal?. *Revista UCP*.
<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/download/219/207>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232, 2017.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, M. y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116.
<https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/18065114007.pdf>
- Quispe, A., Calla, K., Yangali, J., Rodríguez, J. y Pumacayo, I. (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software*. EIDEC.
<https://www.editorialeidec.com/wpcontent/uploads/2020/01/Estad%C3%ADstica-no-param%C3%A9tricaaplicada.pdf>
- Ramiro, P., Navarro, J., Menacho, I., y Aguilar, M. (2010). Estilo cognitivo reflexividad-impulsividad en escolares con alto nivel intelectual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(2), 193-202.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80515381002.pdf>
- Razali, N. y Wah, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33.
<https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>
- Real academia española (2022). *Habilidad*. <https://dle.rae.es/habilidad>
- Real academia española (2022). *Violencia*. <https://dle.rae.es/violencia>
- Rodríguez, A. y Gonzáles, M. (2019). Habilidades sociales y conductas de violencia en jóvenes que convivieron o no con perros durante su infancia. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 3-10.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000200003
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>

- Roque, D., Alvarez, M., Jemina, K., Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 60-67. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Sánchez, A. (2021). *Habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2.º grado de secundaria y sus factores contextuales. Aproximaciones desde el Estudio Virtual de Aprendizajes 2021*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8750/Habilidades%20socioemocionales%20de%20los%20estudiantes%20de%202.%20c2%b0%20grado%20de%20secundaria%20y%20sus%20factores%20contextuales.%20Aproximaciones%20desde%20el%20Estudio%20Virtual%20de%20Aprendizajes%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, A., Osornio, L., y Ríos, M. (2019). Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 22(2). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/70134>
- Save the children (2022). *Más de 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes se han reportado durante 2022*. <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/>
- Siruana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas, Revista de Filosofía y Teología*, 22, 121-157. <https://www.redalyc.org/pdf/2911/291122193005.pdf>
- Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3210564>
- Sorlie, M. (2020). Development of social skills during middle childhood: Growth trajectories and school-related predictors. *International Journal of School & Educational Psychology*, 569-587. <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1744492>

- Squillace, M., Janeiro, J., y Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 3(1) 8-18.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf>
- Suarez, X. y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de psicología*, 40(2), 879-904.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8827682>
- Susan, S. (2016). Commentary on the review of measures of early childhood social and emotional development: Conceptualization, critique, and recommendations. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 19-41.
<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.01.008>
- Tapia., C y Cubo., S (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 133-148. doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp
- The jamovi project (2021). jamovi. (Version v. 2.2.5) [Computer Software].
<https://www.jamovi.org>.
- Valderrama, L (2019). Violencia y psicoanálisis una escritura de nuestro tiempo. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3) 2519-2533.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193c.pdf>

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables e ítems	Método	
¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima, 2023?	<p>HG: Existe una relación significativa e inversa entre la violencia escolar y las habilidades socioemocionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima, 2023</p> <p>HE1: Existe una relación significativa e inversa entre la violencia escolar con las dimensiones de las habilidades socioemocionales</p> <p>HE2: Existe una relación significativa e inversa entre las habilidades socioemocionales con las dimensiones de violencia escolar</p> <p>HE3: Existen diferencias significativas en la violencia escolar según la procedencia de la institución educativa.</p> <p>HE4: Existen diferencias significativas en las habilidades socioemocionales según la procedencia de la institución educativa.</p>	<p>OG: Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima, 2023.</p> <p>OE1: Determinar la relación entre la violencia escolar con las dimensiones de habilidades socioemocionales.</p> <p>OE2: Determinar la relación de las habilidades socioemocionales con las dimensiones de violencia escolar</p> <p>OE3: Describir los niveles de violencia escolar</p> <p>OE4: Describir los niveles de habilidades socioemocionales.</p> <p>OE5: Comparar la violencia escolar según la procedencia de la institución educativa.</p> <p>OE6: Comparar las habilidades socioemocionales según la procedencia de la institución educativa.</p>	V1: Violencia escolar	<p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACIÓN y MUESTRA N= 333 045 n= 400</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de violencia escolar</p> <p>Cuestionario de habilidades socioemocionales</p>	
			Conducta violenta		1 al 13
			Victimización		14 al 19
			V2: Habilidades socioemocionales		
			Emocionales		1 al 10
			Autoeficacia		11 al 17
Sociales	18 al 23				

Anexo 2:

Tabla de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Violencia escolar	La violencia escolar está definida cómo todo tipo de acción nociva que afecte directa o indirectamente a algún compañero dentro del ámbito educativo (Álvarez et al. 2010).	Se obtendrá mediante las puntuaciones de la Escala de Violencia Escolar que cuenta con 19 ítems (Emler y Reicher, 1995)	Conducta violenta	1 al 13	Ordinal 1=Nunca 2=Casi nunca 3=Algunas veces 4=Bastantes veces 5=Muchas veces
			Victimización	14 al 19	
Habilidades socioemocionales	Las habilidades socioemocionales consisten en favorecer la adaptación al entorno con el fin de poder establecer relaciones positivas y saludables (Palacios y Arévalo, 2013).	La variable de habilidades socioemocionales será medida con la escala de Habilidades Socioemocionales (Mathiesen et al. 2011)	Emocionales	1 al 10	Ordinal 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Casi siempre 4=Siempre
			Autoeficacia	11 al 17	
			Sociales	18 al 23	

Anexo 3:

Instrumento 1

Escala de violencia escolar

Autores: Emler y Reicher (1995)

A continuación, se presentan 19 ítems por favor conteste a todos ellos con sinceridad e indique con qué frecuencia se siente de "esa manera". Las alternativas de respuesta consisten en Alternativas de respuesta:

1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = Algunas veces; 4 = Bastantes veces; 5= Muchas veces

Ítems	1	2	3	4	5
1. He pintado o dañado las paredes del colegio.					
2. He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.					
3. He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.					
4. He dañado el coche de los profesores.					
5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.					
6. He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.					
7. He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.					
8. He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.					
9. He insultado a compañeros/as de clase.					
10. He provocado conflictos y problemas en clase.					
11. He respondido agresivamente a mis profesores/as.					
12. He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.					
13. He provocado conflictos entre mis compañeros/as.					
14. Alguien de colegio/instituto me miró con mala cara.					
15. Algún compañero me insultó o me pegó.					
16. Algún compañero me robó algo.					
17. Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.					
18. Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.					
19. Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.					

Instrumento 2

Questionario de habilidades socioemocionales

Autores: Mathiensen et al. (2011)

A continuación, se presentan 23 ítems por favor conteste a todos ellos con sinceridad e indique con qué frecuencia se siente de "esa manera". Alternativas de respuesta: 1=Nunca; 2=Algunas veces; 3=Casi siempre; 4=Siempre.

	Ítems	Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	Tengo dificultades para expresar lo que siento*				
2	Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias*				
3	Prefiero estar solo en lugar de relacionarme con otras personas*				
4	Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presentan*				
5	Me resulta difícil decir lo que pienso*				
6	Me he dado cuenta de que tengo dificultades para expresarme o hablar en público*				
7	Me cuesta acostumbrarme a los lugares nuevos para mí*				
8	Me resulta difícil comprender a las personas y ponerme en su lugar*				
9	Creo que las personas que me conocen no me aprecian demasiado*				
10	Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento*				
11	Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla				
12	Me gusta intentar varias veces cuando algo no resulta				
13	Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan				
14	Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades				
15	Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución				
16	Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias				
17	Creo que soy una persona valiosa				
18	Suelo sentirme feliz				
19	Tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad*				
20	Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar				
21	Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones con amigos				
22	Me considero una persona alegre				
23	Siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad*				

Anexo 4:

Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	
Sexo:	<ul style="list-style-type: none">• Hombre• Mujer
Edad:	<ul style="list-style-type: none">• 11 a 17 años
Sección	<ul style="list-style-type: none">• A• B
Distrito de centro de estudio	<ul style="list-style-type: none">• Cercado de Lima

Anexo 5:

Carta de autorización para aplicar la prueba piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 15 de Noviembre del 2022

CARTA INV. Nº 731-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

MG. SARA PAOLA AMPUERO BEJARANO

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0095 MARÍA AUXILIADORA

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **QUINDE CASTILLO MARÍA ROSA** con DNI Nº 40300417 estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula Nº 7001221141 y **VILCA VILCHEZ CLAUDIA AYMÉ** con DNI Nº 44947695 estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula Nº 6700043198 quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de Licenciadas en Psicología titulado: **"Violencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima, 2023"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

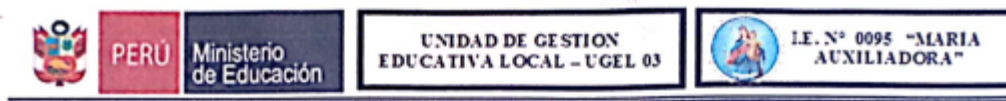
Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de autorización firmada por la institución educativa



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 07 de Noviembre del 2022

SEÑORA
MG. SANDRA PATRICIA CÉSPEDES VARGAS MACHUCA
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FILIAL – CAMPUS LIMA NORTE

PRESENTE.

ACEPTADO: Autorización para realización de trabajo de investigación

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente a nombre de la comunidad educativa que me honro en dirigir y a la vez expresarle nuestra **autorización** para que se aplique en nuestros estudiantes de los diversos grados los instrumentos propios de la investigación titulada: **"Violencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima, 2023"** a cargo de las estudiantes de la carrera de Psicología X ciclo, **QUINDE CASTILLO MARÍA ROSA** y **VILCA VILCHEZ CLAUDIA AYMÉ**, quienes realizan dicha investigación con fines de adquirir el título profesional de licenciadas en mencionada carrera.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para renovarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text 'SARA PAOLA AMPUERO BEJARANO', 'DIRECTORA', and 'I.E. N° 0095 MARIA AUXILIADORA'. Below the stamp is a horizontal line.

Dir. Sara Paola Ampuero Bejarano

- *Cartas de autorización de los instrumentos firmado por la escuela de psicología*



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA N°815- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 24 de Noviembre de 2022

Autores:

- Ventura Gracia Navarro Saldaña, Castro Yáñez, Ginette Gabriela
- Mathiesen de Gregoria, María Elena; Mora Mardones, Olga Merino.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles mi cordial saludo y a la vez presentar a las Srtas. **MARÍA ROSA QUINDE CASTILLO**, con DNI 40300417, con código de matrícula N° 7001221141, **VILCA VÍLCHEZ CLAUDIA AYMÉ** DNI 44947695, con código de matrícula N° 6700043198, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quien realizará su trabajo de investigación para optar grado de licenciatura en Psicología titulado: **Violencia Escolar Y Habilidades Socioemocionales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Del Cercado De Lima, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento, cuestionario de adaptación socioemocional en escolares de 23 ítems : evaluación de un instrumento nuevo en la provincia de Concepción, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

CARTA N°816- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 24 de Noviembre de 2022

Autor:

- **Gonzalo Musitu Ochoa**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentar a las Srtas. **MARÍA ROSA QUINDE CASTILLO**, con DNI 40300417, con código de matrícula N° 7001221141, **VILCA VÍLCHEZ CLAUDIA AYMÉ** DNI 44947695 con código de matrícula N° 6700043198 , estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quien realizará su trabajo de investigación para optar grado de licenciatura en Psicología titulado: **Violencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento, Escala de Violencia escolar que consta de de 19 ítems a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

- *Cartas de autorización de los instrumentos firmado por la escuela de psicología para la muestra final*



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 3 de Abril de 2023

CARTA INV.N°151 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
SANTILLÁN JIMENEZ HUBER ESTEBAN
Director
I.E. SIMÓN BOLIVAR
Av. Nicolás Dueñas 555 Centro Poblado – Lima Cercado

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUINDE CASTILLO MARÍA ROSA** con DNI N° 40300417, con código de matrícula N° 7001221141 y la Srta. **VILCA VILCHEZ CLAUDIA AYMÉ** con DNI N° 44947695 con código de matrícula N° 6700043198 estudiante de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"VIOLENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE LIMA, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA INV.N° 150-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

MG. JOSÉ LUIS SALAZAR

DIRECTOR

I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán

Av. Nicolás Dueñas 555 Centro Poblado – Lima Cercado

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUINDE CASTILLO MARÍA ROSA** con DNI N° 40300417, con código de matrícula N° 7001221141 y la Srta. **VILCA VILCHEZ CLAUDIA AYMÉ** con DNI N° 44947695 con código de matrícula N° 6700043198 estudiante de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **"VIOLENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE LIMA, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Cartas de autorización para la muestra final



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 10 Abril 2023.

SEÑORA

MG. SANDRA PATRICIA CÉSPEDES VARGAS MACHUCA
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FILIAL - CAMPUS LIMA NORTE

PRESENTE

ACEPTADO: Autorización para desarrollo del proyecto de investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente a nombre de la comunidad educativa que me honro en dirigir y a la vez expresarle nuestra **autorización** para que se aplique en nuestros estudiantes del nivel secundario, los instrumentos propios de la investigación titulada **"VIOLENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE LIMA, 2023"** a cargo de las estudiantes de la carrera de psicología las Srtas. Quinde Castillo María Rosa y Vilca Vilches Claudia Aymé, quienes realizan dicha investigación con fines de adquirir el título profesional de licenciadas en mencionada carrera.

Sin otro particular quedan autorizadas en nuestra I.E. para que prosigan con su investigación.

ATENTAMENTE:



JOSE LUIS GONZALEZ
DIRECCIÓN



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 10 Abril 2023.

SEÑORA

MG. SANDRA PATRICIA CÉSPEDES VARGAS MACHUCA
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FILIAL - CAMPUS LIMA NORTE

PRESENTE

ACEPTADO: Autorización para desarrollo del proyecto de investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente a nombre de la comunidad educativa que me honro en dirigir y a la vez expresarle nuestra **autorización** para que se aplique en nuestros estudiantes del nivel secundario, los instrumentos propios de la investigación titulada **"VIOLENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE LIMA, 2023"** a cargo de las estudiantes de la carrera de psicología las Srtas. Quinde Castillo Maria Rosa y Vilca Vilches Claudia Aymé, quienes realizan dicha investigación con fines de adquirir el título profesional de licenciadas en mencionada carrera.

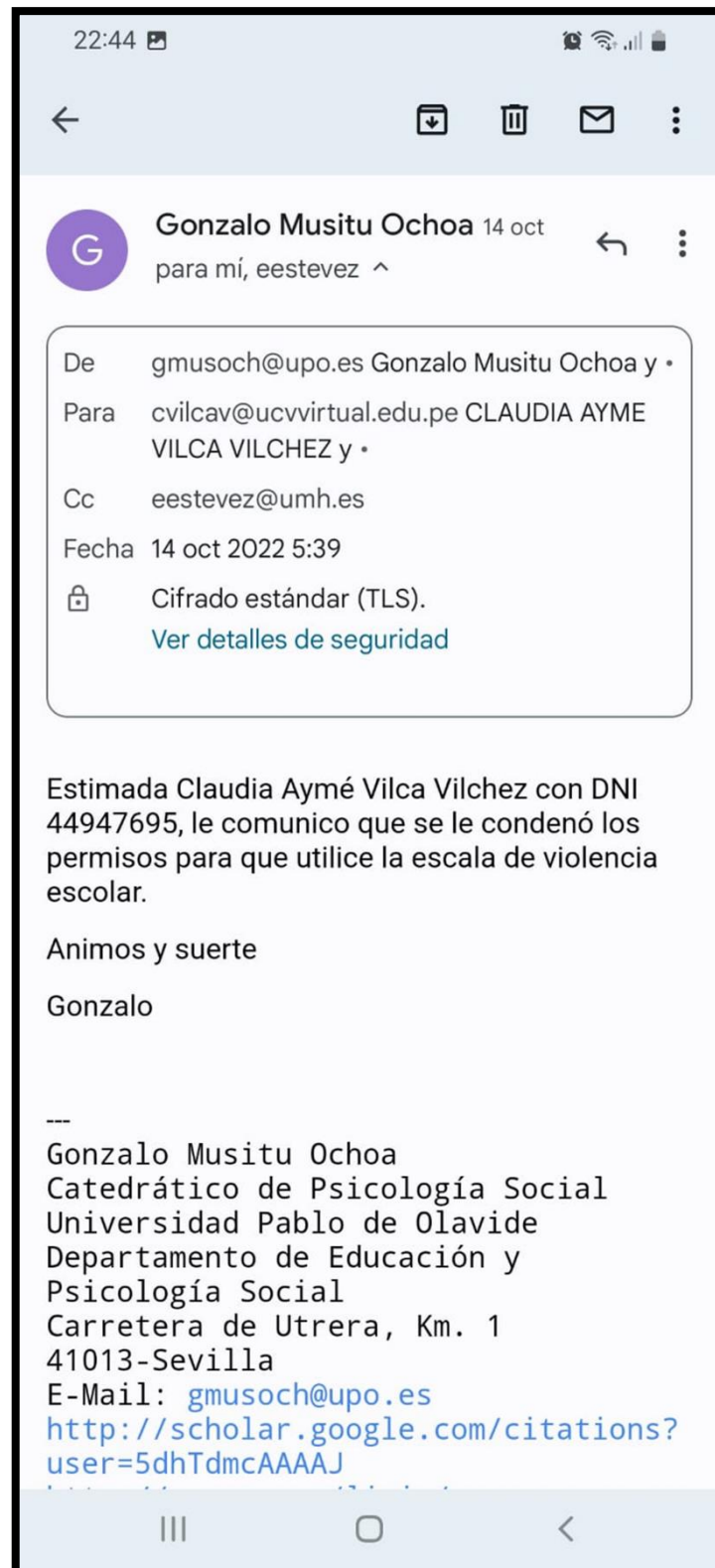
Sin otro particular quedan autorizadas en nuestra I.E. para que prosigan con su investigación.

ATENTAMENTE:


ROGER E. SANTILLAN JIMENEZ
DIRECTOR

Anexo 6

Evidencia de aceptación del uso de los instrumentos por parte de los autores





MARIA ROSA QUINDE CASTILLO

11 oct 2022, 19:16



----- Forwarded message ----- De: MARIA ROSA QUINDE CASTILLO <mquindec@ucvvirtual.edu.pe> Date: mar, 11 oct 2022 a las 19:16 Subject: Re: To: Maria Ele



Ventura Gracia Navarro Saldana

17 oct 2022, 19:03



para gcastro@udec.cl, Maria, Olga, Jose, mi ▾


Buenas tardes

Por medio de este mensaje, se autoriza el uso del instrumento creado el año 2007 por el equipo de psicólogos del Programa Talentos UdeC, para evaluar adaptación socioemocional en niños/as (mayores de 10 años) y jóvenes, cuyos resultados psicométricos fueron publicados el 2011 en Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 61-75, 2011, bajo el título: Adaptación socioemocional en escolares: evaluación de un instrumento nuevo en la provincia de Concepción.

Dra. Gracia Navarro Saldaña
Directora Programa Talentos UdeC
Universidad de Concepción
Chile

Anexo 7:

Print del formulario empleado para la recolección de la muestra



Violencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima, 2023

Buen día estimado (a) estudiante,
Con el debido respeto, nos presentamos a usted, somos María Rosa Quinde Castillo y Claudia Aymé Vilca Vilchez, estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre "Violencia escolar y Habilidades Socioemocionales en estudiantes de una institución educativa del Cercado de Lima, 2023" para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología. Es por ello, que requiero contar con su valiosa participación, asimismo, la información que se recoja a través del presente formulario será exclusivamente para fines estrictamente académicos.

Si en caso tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Para cualquier información adicional sobre la investigación lo puede solicitar mediante el presente correo: civilcav@ucvvirtual.edu.pe

NOTA: Llenar este cuestionario únicamente si:

- Eres estudiante de secundaria
- Tu institución educativa se ubica en el Cercado de Lima

Pues es a esta población a quien va dirigido el presente estudio.

Link del formulario:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqDQEPAdcwt826ZOgwtfapQUfo1bfiTwByJ8BimRquNwNWGq/viewform>

Anexo 8:

Fórmula empleada para poblaciones finitas

$$n = \frac{N Z^2 P Q}{d^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

- n= Tamaño de la muestra
- Z= 0,05 al 95% = 1,95
- P= 0,5= 50%
- Q= 0,5= 50 %
- N= Población
- d = Error de estimación (d=0.05)

Anexo 9:

Resultados de la prueba piloto

- *Medidas de bondad de ajuste de la escala de violencia escolar*

Índices de ajuste	Modelo teórico	Índices óptimos
Ajuste absoluto		
X ² /gl	3.2	< 3.0
RMSEA	.01	< .08
SRMR	.03	≤ .08
Ajuste comparativo		
CFI	.93	> .90
TLI	.92	> .90

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis.

Los resultados del análisis factorial confirmatorio de la escala de violencia escolar demuestran valores óptimos, siendo que el chi-cuadrado sobre grado de libertad, es adecuado (≤ 3), el RMSEA se encuentra en un valor aceptable ($< .08$), el SRMR puntúa dentro de lo aceptable ($\leq .08$), además los valores obtenidos en CFI, TLI obtuvieron fueron óptimos ($> .90$) (Escobedo et al., 2016).

- *Medidas de bondad de ajuste de la escala de habilidades socioemocionales*

Índices de ajuste	Modelo teórico	Índices óptimos
Ajuste absoluto		
X ² /gl	1.52	< 3,00
RMSEA	.07	< .08
SRMR	.07	≤ .08
Ajuste comparativo		
CFI	.91	> .90
TLI	.90	> .90

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis.

Los resultados del análisis factorial confirmatorio de la escala de habilidades socioemocionales demuestran valores óptimos, siendo que el chi-cuadrado sobre grado de libertad, es adecuado (≤ 3), el RMSEA se encuentra en un valor aceptable ($< .08$), el SRMR puntúa dentro de lo aceptable ($\leq .08$), además los valores obtenidos en CFI, TLI obtuvieron fueron óptimos ($> .90$) (Escobedo et al., 2016).

- *Evidencias de confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Violencia Escolar*

Dimensiones	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	Ítems
Conducta Violenta	.98	.98	13
Victimización	.92	.95	6

Se evidencian los valores de confiabilidad obtenidos del análisis de los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de la escala de violencia escolar, evidenciando puntuaciones que superaron el criterio mínimo de .70 lo cual es aceptable y denota una adecuada consistencia interna (Campo y Oviedo, 2008).

- *Evidencias de confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Habilidades Socioemocionales*

Dimensiones	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	Ítems
Emocionales	.945	.946	10
Autoeficacia	.945	.946	7
Sociales	.857	.864	6

Se reportan los valores de confiabilidad obtenidos del análisis de los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald de la escala de habilidades socioemocionales, evidenciando puntuaciones que superaron el criterio mínimo de .70 lo cual es aceptable y denota una adecuada consistencia interna (Campo y Oviedo, 2008)

Anexo 10

- *Sintaxis del análisis factorial confirmatorio de la escala de violencia escolar*

```
jmv::cfa(  
  data = data,  
  factors = list(  
    list(  
      label="Factor 1",  
      vars=c(  
        "VE1",  
        "VE2",  
        "VE3",  
        "VE4",  
        "VE5",  
        "VE6",  
        "VE7",  
        "VE8",  
        "VE9",  
        "VE10",  
        "VE11",  
        "VE12",  
        "VE13")),  
    list(  
      label="Factor 2",  
      vars=c(  
        "VE14",  
        "VE15",  
        "VE16",  
        "VE17",  
        "VE18",  
        "VE19"))),  
  resCov = NULL,  
  fitMeasures = c("cfi", "tli", "rmsea", "srmr"))
```

- *Sintaxis de confiabilidad de la escala de violencia escolar*

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(VE1, VE2, VE3, VE4, VE5, VE6, VE7, VE8, VE9, VE10, VE11, VE12,  
  VE13),  
  omegaScale = TRUE)
```

```
jmv::reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(VE14, VE15, VE16, VE17, VE18, VE19),  
  omegaScale = TRUE)
```

- *Sintaxis del análisis factorial confirmatorio de la escala de habilidades socioemocionales*

```

ipak <- function(pkg){
  new.pkg <- pkg[!(pkg %in% installed.packages()[, "Package"])]
  if (length(new.pkg))
    install.packages(new.pkg, dependencies = TRUE)
  sapply(pkg, require, character.only = TRUE)
}
# usage
packages <- c("parameters","SBSDiff", "pROC",
"EFAtools","MBESS","apa","readxl","haven","lavaan","semPlot","semTools","mirt","ggplot2",
"ggpubr","MVN","paran","psych","dplyr","openxlsx","CMC","apaTables","reshape","nFactors",
"GPArotation","mvtnorm","gridExtra","corrplot","corr")
ipak(packages)

```

```

My_model<-'Dim1 =~ I1 + I2 + I3 + I4 + I5 + I6 + I7 + I8 + I9 + I10
Dim2 =~ I11 + I12 + I13 + I14 + I15 + I16 + I17
Dim3 =~ I18 + I19 + I20 + I21 + I22 + I23'

```

- *Sintaxis de confiabilidad de la escala de habilidades socioemocionales*

```

jmv::reliability(
  data = data,
  vars = vars(I1, I2, I3, I4, I5, I6, I7, I8, I9, I10, I11, I12, I13, I14, I15, I16, I17, I18, I19, I20,
I21, I22, I23),
  omegaScale = TRUE)

```


Anexo 11:

- *Evidencia de conducta responsable en investigación*



QUINDE CASTILLO MARIA ROSA

 Fecha de última actualización: 09-11-2022

 Conducta Responsable en Investigación
Fecha: 03/09/2022

Link: https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=306084



VILCA VILCHEZ CLAUDIA AYME

 Fecha de última actualización: 09-11-2022

 Conducta Responsable en Investigación
Fecha: 03/09/2022

Link: https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=306085



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALBERTO LOHARTE QUINTANA PEÑA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del Cercado de Lima, 2023", cuyos autores son VILCA VILCHEZ CLAUDIA AYME, QUINDE CASTILLO MARIA ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALBERTO LOHARTE QUINTANA PEÑA DNI: 25592284 ORCID: 0000-0003-4305-137X	Firmado electrónicamente por: ALQUINTANAQ el 06-07-2023 22:48:50

Código documento Trilce: TRI - 0576643