



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Familiar y Autoestima en Adolescentes del Distrito
de Mala, Provincia de Cañete, Región Lima - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Durand Cortez, Sidney Ashley (orcid.org/0000-0002-0475-5545)

ASESOR:

Mg. Salazar Hernández, Freddy Marlon (orcid.org/0000-0001-6520-5259)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ellos.

Agradecimiento

En primer lugar, doy gracias a Dios por permitirme tener una experiencia agradable dentro de la universidad, convirtiéndome en una gran profesional en lo que tanto me apasiona.

Asimismo, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación. Y finalmente gracias a todas las personas que colaboraron con la realización de esta investigación, su aporte fue parte fundamental para que pueda obtener un resultado positivo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	8
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSION	30
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de Tablas

Tabla 1.	<i>Distribución de la Muestra según estrato</i>	16
Tabla 2.	<i>Distribución de la muestra según grado de instrucción y niveles de violencia intrafamiliar</i>	22
Tabla 3.	<i>Distribución de la muestra según grado de instrucción y niveles de violencia intrafamiliar física</i>	23
Tabla 4.	<i>Distribución de la muestra según grado de instrucción y niveles de violencia intrafamiliar psicológica</i>	24
Tabla 5.	<i>Distribución de la muestra según grado de instrucción y niveles de autoestima</i>	25
Tabla 6.	<i>Distribución de la muestra según grado de instrucción y niveles de autoestima en la dimensión física</i>	26
Tabla 7.	<i>Distribución de la muestra según grado de instrucción y niveles de autoestima en la dimensión social</i>	27
Tabla 8	<i>Distribución de la muestra según grado de instrucción y niveles de autoestima en la dimensión afectiva</i>	28
Tabla 9	<i>Distribución de la muestra según grado de instrucción y niveles de autoestima en la dimensión académica</i>	29
Tabla 10	<i>Distribución de la muestra según grado de instrucción y niveles de autoestima en la dimensión ética</i>	30
Tabla 11	<i>Análisis de Normalidad</i>	31
Tabla 12	<i>Relación entre Violencia intrafamiliar y Autoestima</i>	32
Tabla 13	<i>Relación entre Violencia intrafamiliar física y los componentes de la Autoestima</i>	33
Tabla 14	<i>Relación entre Violencia intrafamiliar Psicológica y los componentes de la Autoestima</i>	34

Resumen

La presente investigación aborda un tema crítico en la sociedad contemporánea, donde la violencia familiar y sus efectos en la autoestima de los adolescentes son el foco de estudio. La introducción contextualiza el problema, destacando la omnipresencia de la violencia en diversos contextos y su impacto en grupos vulnerables, especialmente niños y adolescentes. La investigación utiliza datos recopilados en la I.E. FRACTAL– CAÑETE 2021 en el año 2021 y emplea pruebas estadísticas para analizar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes. Los resultados revelan que no existe una correlación significativa entre estos dos factores, lo que contradice estudios previos que sugieren una relación inversa entre ellos. Además, se observa que la mayoría de los adolescentes encuestados reportan niveles bajos y medios de violencia familiar, lo que sugiere que no están expuestos a altos niveles de violencia. Por otro lado, la autoestima de la mayoría de los adolescentes también se encuentra en niveles bajos y medios. En cuanto a la relación entre la violencia física y psicológica y los componentes de la autoestima, los resultados indican que no existe una correlación significativa entre estos factores. En resumen, esta investigación concluye que en la I.E. FRACTAL– CAÑETE 2021, no se encontró una relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima de los adolescentes, a pesar de que la mayoría de los adolescentes experimenta niveles bajos y medios de violencia y autoestima. Estos hallazgos pueden deberse al contexto específico en el que se desarrollan los adolescentes y a la percepción individual de la violencia. Esta tesis contribuye al conocimiento teórico y proporciona herramientas para abordar este problema en la sociedad, aunque se destaca la necesidad de investigaciones adicionales en este campo.

Palabras clave: Violencia, familia, autoestima

Abstract

The present research addresses a critical issue in contemporary society, where family violence and its effects on adolescents' self-esteem are the focus of study. The introduction contextualizes the problem, highlighting the omnipresence of violence in various contexts and its impact on vulnerable groups, especially children and adolescents. The research uses data collected in the I.E. FRACTAL–CAÑETE 2021 in 2021 and uses statistical tests to analyze the relationship between family violence and self-esteem in adolescents. The results reveal that there is no significant correlation between these two factors, which contradicts previous studies that suggest an inverse relationship between them. Furthermore, it is observed that the majority of adolescents surveyed report low and medium levels of family violence, which suggests that they are not exposed to high levels of violence. On the other hand, the self-esteem of most adolescents is also at low and medium levels. Regarding the relationship between physical and psychological violence and the components of self-esteem, the results indicate that there is no significant correlation between these factors. In summary, this research concludes that in the I.E. FRACTAL–CAÑETE 2021, no significant relationship was found between family violence and adolescent self-esteem, despite the fact that the majority of adolescents experience low and medium levels of violence and self-esteem. These findings may be due to the specific context in which adolescents develop and the individual perception of violence. This thesis contributes to theoretical knowledge and provides tools to address this problem in society, although the need for additional research in this field is highlighted.

Keywords: Violence, family, self-esteem

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años difícilmente la realidad de los diferentes países no se encuentra libres de problemas relacionados con algún tipo de violencia, siendo los medios de comunicación los que a diario muestran los diversos contextos en los que esta se produce, como son: social, familiar y laboral, a consecuencia de ello los grupos más afectados son: mujeres, niños, adolescentes, adultos mayores, etc. (OMS, 2002; Martínez et al, 2015).

Hillis, Mercy, Amobi, & Kress, (2016) refieren a nivel mundial, que hubo aproximadamente 1000 millones de víctimas de violencia (física, sexual, emocional o abandono) entre los cuales estuvieron comprendidos niños y adolescentes, la misma que fue ejercida en la mayoría de los casos por diversas personas (los padres, cuidadores, compañeros, parejas u otras).

A nivel mundial, el uso del castigo físico en la crianza de niños y adolescentes se da en una proporción de 3 / 10 adultos, por ejemplo, en Swazilandia, el 82% se encuentra de acuerdo con el uso del castigo físico. (UNICEF, 2018).

En 2009, se informó que alrededor del 30% de los adolescentes suizos habían sufrido violencia de naturaleza sexual con contacto físico en algún momento, mientras que un poco más del 40% de los niños y adolescentes en Chad, Egipto y Yemen habían experimentado castigos físicos graves. (UNICEF, 2018).

En estos tiempos de pandemia América Latina y el caribe se ha reportado unas agresiones físicas en un 55% y 48% psicológicas. (CEPAL,2020).

Dentro de nuestra realidad peruana los estudios informan que, durante el 2019, 39 de cada 100 entre niños y adolescentes de 9 y 11 años de edad y 41 adolescentes de 12 y 17 años experimentaron algún tipo de violencia (Berrospi, et. al, 2019).

De igual forma el Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables durante los meses de enero a marzo del 2020 realizaron un total de 12,014 atenciones, dentro de los cuales el 64% resultaron ser niñas siendo el mayor número de afectadas, de los cuales: 5634 corresponden a violencia psicológica, 3682 física, 2638 sexual, y 60 a económica. (Defensoría del Pueblo, 2020).

Por último, el 30% de las denuncias correspondientes a esta problemática fueron informados por las comisarías de Cañete y Yauyos reportando mas de 340 denuncias mientras que los Centros de Emergencia Mujer en el 2020 recibieron un total de 140 casos que ocurrieron dentro del entorno familiar (Defensoría del Pueblo, 2020).

Los datos previamente mencionados indican que la violencia intrafamiliar es un problema de salud pública predominante, con consecuencias que afectan tanto a las víctimas como a sus familias. Esto ha dado lugar a un alto costo tanto en términos de salud como en el ámbito social. En relación a este tema, los niños que experimentan violencia, ya sea de manera directa o indirecta, pueden enfrentar problemas físicos, cognitivos, conductuales, emocionales y sociales, los cuales a menudo persisten en la vida adulta.(Escudero y Montiel, 2017).

Asimismo, la mayoría de las personas afectadas también experimentarán desafíos para desarrollar o mantener relaciones emocionales saludables y pueden sufrir problemas de autoestima, llegando incluso a enfrentar situaciones extremas, como la posibilidad de perder la vida. (Terapify, 2022). En el presente estudio se busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la Violencia familiar y la autoestima en adolescentes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL– CAÑETE, 2021?

Este estudio tiene como objetivo contribuir teóricamente para aumentar nuestra comprensión sobre cómo se comportan las variables en estudio en nuestro contexto. Desde una perspectiva metodológica, proporcionamos instrumentos con características psicométricas adecuadas para su uso en nuestra área. En el ámbito social, ofrecemos información actualizada que puede respaldar la toma de decisiones y la implementación de acciones destinadas a crear una sociedad libre de violencia y mejorar la autoestima de los adolescentes.

Por lo tanto, esta investigación se enfoca en analizar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria del 1º al 5º grado en la I.E. FRACTAL– CAÑETE en 2021. Además, se examinarán los niveles de violencia familiar y autoestima, así como la relación entre la violencia física y psicológica con cada uno de los componentes de la autoestima en estos adolescentes. Nuestro objetivo es determinar si la violencia familiar guarda una relación significativa con la autoestima, y también si la violencia física y psicológica se correlaciona con cada aspecto individual de la autoestima en esta población estudiantil.

II. MARCO TEÓRICO

Esta sección comenzará proporcionando pruebas y testimonios que pertenecen al ámbito internacional.:

Yun, Shim, y Jeong (2019) realizaron un estudio cuantitativo de naturaleza descriptiva y correlacional con el propósito de analizar si la violencia familiar incide en la autoestima de adolescentes en Asia. Sus hallazgos revelaron que la violencia psicológica tiene un impacto significativo en la autoestima, y que el abuso verbal está relacionado con cambios psicomotores y provoca irritabilidad en los estudiantes.

Mwakanyamale, Wande, & Yizhen, (2018) realizaron una investigación de naturaleza correlacional con el propósito de determinar la conexión entre el maltrato infantil y los niveles de autoestima en un grupo de 24 niños en Tanzania. Sus resultados indicaron una relación significativa entre la autoestima y el abuso emocional, la negligencia emocional y la negligencia física.

Cameranesi y Piotrowski (2018), llevaron a cabo un estudio de naturaleza descriptiva y correlacional en Canadá, con el objetivo de examinar la relación entre la violencia y la autoestima en adolescentes. Los resultados del estudio revelaron una relación significativa inversa entre ambas variables, lo que significa que la violencia familiar tiene un impacto negativo en la autoestima de los adolescentes. Además, se observaron niveles reducidos de autoestima en una proporción considerable de los participantes.

Moscoso (2017),

Llevó a cabo una investigación con el objetivo de identificar los impactos psicológicos en un grupo de 255 adolescentes que tenían edades comprendidas entre los 10 y los 19 años. Los resultados del estudio indicaron una asociación significativa entre la autoestima y tanto la violencia física ($r = -.31$) como la violencia psicológica ($r = -.34$).

A nivel nacional se encontró lo siguiente:

Gamarra y Puerta, (2021) realizaron un estudio de naturaleza correlacional con el propósito de analizar el impacto de la violencia familiar en la autoestima de 163 estudiantes en Pisco. Los resultados revelaron una correlación entre la violencia familiar y la autoestima, con un nivel de significancia de $p=0,045$ y un efecto de tamaño pequeño.

Palomino, (2021) realizó una investigación de tipo correlacional con el propósito de determinar si hay una relación significativamente negativa entre la violencia familiar y la autoestima en una muestra de 98 estudiantes en Lima. Los resultados del estudio indicaron que no existe una relación inversa significativa entre las variables en estudio, incluyendo sus dimensiones.

Barron y Meza (2020) llevaron a cabo una investigación de enfoque cuantitativo y nivel correlacional con el propósito de establecer si existe alguna relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima. Esta investigación se llevó a cabo en una muestra de 302 alumnos de secundaria en Jangas. Los resultados del estudio demostraron la existencia de una relación significativamente inversa entre las variables analizadas. Además, se encontró un alto nivel de violencia familiar (62%) y un bajo nivel de autoestima (67%) en la muestra estudiada.

Soberon, (2020) Con un enfoque cuantitativo y nivel correlacional no experimental, se realizó una investigación para evaluar la conexión entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de tercer grado de secundaria. Este estudio se llevó a cabo en una muestra compuesta por 193 estudiantes en Lima. Los resultados arrojaron una correlación inversa significativa entre las variables analizadas.

Carranza & Tarazona (2021), mediante un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional, se llevaron a cabo investigaciones para analizar los niveles de percepción de violencia familiar por parte de estudiantes y su influencia en la autoestima. El estudio se llevó a cabo en una muestra de 173 estudiantes en Huaraz. Los resultados revelaron una conexión negativa tanto con la autoestima como con la violencia física y psicológica.

A nivel teórico encontramos diversas definiciones referidas a violencia familiar, como es el caso de la OMS, (2020) se refiere al empleo de la fuerza con la intención de causar daño a un miembro de la familia, lo cual generalmente resulta en lesiones graves que pueden llevar a la muerte o provocar un grave sufrimiento psicológico y privaciones.

Fernandez, y otros (2003), Indican que este problema se manifiesta a través de abuso físico, verbal, psicológico o sexual perpetrado por una o más personas dentro del ámbito familiar, dirigido hacia los miembros más susceptibles, como mujeres, niños o ancianos.

Mientras que Glorio y Carbia, (2017) refieren que la violencia familiar es el uso de la fuerza en forma descontrolada ejercida por parte de uno de los miembros del hogar que en la mayoría de los casos representa autoridad. Por lo tanto, el estar expuesto a esta situación predispone a los individuos para el aprendizaje de comportamientos, así como también al mantenimiento como consecuencia de refuerzos (Bandura y Rybes, 1975). Al respecto la Teoría del Aprendizaje Social también menciona que entre los déficits que las personas adquieren en este tipo de problema está el hecho de presentar serias dificultades para solucionar problemas, dado que aprenden a actuar de esa forma poniendo en práctica dentro de su medio. (Bandura, 1982). Para Bandura (1982) en este tipo de comportamiento participan los procesos de condicionamiento, observación, percepción del entorno y las situaciones.

considerando a la violencia familiar una conducta aprendida mediante la observación y/o experimentación que en mucho de los casos es copiado por otros miembros de la familia (Bandura, 1982).

Respecto a la segunda variable de estudio autoestima según McKay y Fanning (1999) la definen como la forma de percibir nuestra propia valoración condición que está influida por las ideas, sentimientos y vivencias que las personas adquieren en los años de vida; dando lugar a una expresión de aprobación hacia sí mismo de no ser así se convierte en un sentimiento de decepción, esto indica que resulta de suma importancia poder lograr un adecuado desarrollo de la misma y de esta forma promover un eficaz desempeño personal, profesional y social.

En función a lo antes mencionado podemos ver que la autoestima se ha convertido en una variable que asegura el éxito o fracaso de las personas. Está conformada por dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valor (McKay y Fanning, 1999).

Además, lo anteriormente señalado establece que la autoestima es una variable determinante en el logro o fracaso en el rendimiento de las personas, y está compuesta por dos elementos: la percepción de habilidades personales y la percepción de valor propio. (McKay y Fanning, 1999).

De igual forma McKay y Fanning (2016) indican que la autoestima tiene sus raíces en la infancia y la adolescencia, y es moldeada por las interacciones en entornos como la escuela, la familia y el grupo de referencia. En estos entornos, los niños tienen la oportunidad de consolidar su percepción de sus habilidades y su autoconocimiento. Por lo tanto, si un niño recibe mensajes o calificativos negativos y despectivos sobre sí mismo, esto puede influir en su identidad de manera significativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo:

La 0 investigación permitirá el incremento del conocimiento sobre las variables en estudio por lo que la investigación es de tipo básico. (Gallardo, 2017)

3.1.2. Diseño de Investigación:

Se realizó una única medición de las variables en un período específico, siguiendo un diseño no experimental de tipo transversal y un enfoque correlacional. (Arispe, y otros, 2020)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Intrafamiliar

Definición Conceptual:

Comportamiento adquirido a través de la observación y la experiencia directa, el cual a menudo se reproduce en otros integrantes de la familia. (Bandura, 1982).

Definición operacional:

Está determinada por las puntuaciones obtenidas en la escala de evaluación de violencia familiar.

Dimensiones:

Tiene dos dimensiones: Violencia física y psicológica, los indicadores se expresan a través de sus puntuaciones que son: Alto (17-24), Medio (9-16) y bajo (0-8).

Nivel de Medición:

ordinal porque los indicadores de la variable establecen un orden entre cada categoría. (Ñaupás y otros, 2011).

Variable: Autoestima**Definición Conceptual:**

Percepción de la valoración personal influido por las ideas, sentimientos y vivencias que toda persona adquiere en los años de vida (McKay y Fanning, 1999).

Definición operacional:

Está definida por puntuaciones obtenidas en el cuestionario de autoestima.

Dimensiones:

Consta de Cinco dimensiones que son: Componente físico, social, afectivo, académico, y ético.

Nivel de Medición:

Ordinal porque las dimensiones permiten establecer orden a través de sus categorías de clasificación. (Ñaupas, Mejia, Novoa, y Villagomez, 2011).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población conformada por el total de estudiantes adolescentes del 1º al 5º de secundaria **de la I.E.E. FRACTAL– CAÑETE**, la cual contiene un total de 189, se debe mencionar que cada integrante de la población comparte características en común y están ubicados en un determinado contexto (Moran y Alvarado, 2010).

Criterios de inclusión:

- Adolescentes entre 1º al 5º de secundaria de la **I.E.E. FRACTAL– CAÑETE**.
- Estudiantes de ambos sexos
- Que no se observe algún signo de alteración mental,
- La participación de dichos estudiantes será de forma voluntaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la I.E.E. FRACTAL– CAÑETE
- Presencia de algún signo de alteración mental.
- Que su participación sea de forma obligatoria.

Muestra

Subconjunto representativo de la población, seleccionado a través de procedimientos estadísticos (Ñaupas, et al., 2011) para lo cual se usa la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la población o universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Por lo tanto la muestra estará constituido por 127 adolescentes.

Muestreo

El tipo de muestreo será el probabilístico estratificado en la modalidad de afijación proporcional. Por lo tanto, la población de la I.E. FRACTAL–CAÑETE esta estratificada de forma natural en 5 secciones permitiendo ser más exacto en las estimaciones, brindando la posibilidad de que todos los integrantes de la población tengan la misma oportunidad de ser elegidos en el momento de conformar la muestra. (Alarcon, 2008) cada estrato quedara constituido de la siguiente manera:

Tabla 1.

Distribución de la Muestra según Estratos

Estratos	Población por Estrato	Porcentaje	Muestra
1º secundaria	30	16%	20
2º secundaria	39	21%	26
3º secundaria	22	12%	15
4º secundaria	54	29%	36
5º secundaria	44	23%	30
Total, de la Muestra	189		127

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas constituyen el conjunto de procedimientos que permiten obtener información necesaria para luego poder analizarla en este sentido la técnica utilizada en el presente estudio será el cuestionario (Arispe, y otros, 2020).

Instrumentos de recolección de datos:

Los instrumentos que se utilizarán para la medición de las variables en estudio serán:

Ficha técnica de la Variable 1:

Violencia Familiar

Nombre: Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)

Autores: Altamirano y Castro (2013)

Administración: Autoadministrado

Finalidad: Medir el nivel de violencia familiar

Tiempo de administración: 10 a 15 minutos

Calificación: se procede a sumar los puntajes de tal forma que todos aquellos que sean mayores a 40 se define como categoría alta, mientras que si es menor a 20 pertenece a la categoría baja.

Reseña histórica:

El Cuestionario de violencia familiar (VIFA) construido en Perú en el 2013 por Livia Altamirano y Reyli Castro, su objetivo fue evaluar el grado de violencia familiar dirigido a población adolescente.

Consigna de aplicación

El instrumento tiene 20 preguntas tipo Likert, las respuestas están ordenadas según como sigue: Nunca (0), Rara vez (1), A veces (2), casi siempre y (3) siempre.

Propiedades psicométricas originales

Para obtener la validez se hizo uso de la V de Aiken obteniendo un resultado considerándolo aplicable, la confiabilidad fue hallada mediante el alfa de Cronbach el cual fue igual a 0.92

Propiedades psicométricas peruanas:

Pacheco (2018) analizo la confiabilidad en una muestra de adolescentes obteniendo una confiabilidad de 0.82 (alta confiabilidad); analizo la valides

de contenido con la V de AIKEN resultando ser igual a 0.80 siendo un valor adecuado.

Ficha técnica de la Variable 2:

Autoestima

Nombre: Cuestionario de Autoestima

Autor: Fonseca Rosales Ruth (2017)

Administración: Autoadministrado

Finalidad: Medir el nivel de autoestima

Tiempo de Administración: La duración para resolver la prueba es de 10 a 15 minutos.

Reseña histórica:

Este instrumento fue construido en Perú por Fonseca (2017) a fin de evaluar el grado de autoestima en una población adolescente o de nivel escolar.

Consigna de aplicación:

El instrumento está compuesto por 27 ítems de respuestas dicotómicas donde Si=1 y No=0.

Propiedades psicométricas originales del instrumento:

La validez se halló en función de la V de Aiken obteniendo como resultado un instrumento aplicable, la confiabilidad fue establecida con el coeficiente Kr-20 obteniendo un 0.86 de confiabilidad.

3.4. Procedimientos

El desarrollo de la presente investigación tuvo que ver con el hecho de llevar a cabo una serie de acciones destinadas a lograr los objetivos planeados, de tal forma que esto implicó una serie de pasos como son:

En Primer lugar, se llevó a cabo la búsqueda de diversas teorías y evidencias empíricas, los mismos que se hallaron en libros, revistas físicas y electrónicas de diferentes idiomas permitiéndonos establecer las bases teóricas y antecedentes, con el fin de lograr una mayor comprensión de las variables en estudio.

Como segunda actividad se dio el hecho de elegir, ubicar y obtener los instrumentos respectivos que permitan realizar la medición de las variables, se procedió a solicitar el permiso respectivo a cada uno de los autores a fin de poder utilizarlos en el presente estudio, siendo necesario realizar una solicitud a la universidad para que se emita una carta de presentación y a la vez por intermedio de esta casa de estudios se solicite el permiso respectivo para la utilización de cada instrumento.

En un tercer momento se procedió a ubicar la población y muestra solicitó el permiso respectivo y de esta forma poder tener acceso a la muestra para tal efecto se elaboró una solicitud con la finalidad de solicitar el permiso respectivo a la a la IE y así aplicar el instrumento, el mismo que tendrá una naturaleza anónima, así mismo es necesario aclarar que al estar conformada la muestra por menores de edad será necesario elaborar y enviar un formato de consentimiento informado a cada uno de los padres a fin de que puedan tener conocimiento del estudio y de esta forma emitir dicha autorización.

Un cuarto momento se dará cuando se tenga recolectado los datos procederemos a construir una base de datos en Excel y de esta forma importarlos en el software estadístico IBM SPSS versión 27 para su procesamiento respectivo.

Finalmente se llevará a cabo el informe final para lo cual se hará uso de MS Word.

3.5. Método de análisis de datos

Con la información recolectada en forma física pasaremos a analizarlos lo cual implica el uso del programa estadístico SPSS versión 27 el mismo que nos permitirá llevar a cabo el análisis estadístico respectivo.

Iniciaremos llevando a cabo la verificación de la fiabilidad de los instrumentos mediante la aplicación del Alfa de Cronbach's (Revelle y Condón, 2019, Hayes,A. 2020).

Seguidamente se continuará con el análisis descriptivo el cual permitirá conocer la información sociodemográficos, y la descripción de las variables en estudio.

Luego procederemos a comprobar si existe una distribución normal de la muestra, mediante la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov- Smirnov, con un nivel de significancia $p < 0.05$ para rechazar la hipótesis de normalidad y de esta forma elegir el uso de la prueba estadística.

Una vez elegida la prueba estadística podremos seguir con la contrastación de hipótesis cuya prueba estadística estará en función de los resultados obtenidos en la prueba de normalidad.

Finalmente, en el caso de aplicar pruebas paramétricas que permitan establecer la correlación se procederá con la medida del tamaño del efecto de la correlación la cual tendrá en cuenta los rangos establecidos por Cohen: valores < 0.20 no presenta efecto; de 0.21 a 0.49 efecto pequeño; 0.50 a 0.70 efecto moderado y valores iguales o superiores a 0.80 efecto grande (Muriel, y otros, 2017)

3.6. Aspectos éticos

Para esta investigación se tomaron en cuenta aspectos éticos por lo cual fue necesario considerar el uso del consentimiento informado el cual estuvo dirigido a los padres ya que la muestra estuvo conformado por menores de edad, de esta forma se asegura una participación voluntaria de los sujetos, de tal forma que la toma de datos estuvo basada en el artículo 24.del código profesional del psicólogo peruano conjuntamente se toma en cuenta la base de la moral por lo que se tiene da cumplimiento al secreto profesional considerando toda información dada por el participante como de carácter confidencial, lo cual está en acorde al

artículo 52. También se tiene en cuenta el código ético de la propia institución de acuerdo a la investigación UCV, (2020).

IV. RESULTADOS

Después de haber llevado a cabo el procesamiento de los datos se obtuvieron los siguientes resultados:

Análisis Descriptivo:

Tabla 2.

Distribución de la Muestra según Grado de Instrucción y Niveles de Violencia Intrafamiliar

Grado de Estudio	Niveles de Violencia Intrafamiliar					
	Bajo		Medio		Total	
	f	%	f	%	f	%
Primero de Secundaria	19	15,0%	1	0,8%	20	15,7%
Segundo de Secundaria	24	18,9%	2	1,6%	26	20,5%
Tercero de secundaria	13	10,2%	2	1,6%	15	11,8%
Cuarto de Secundaria	31	24,4%	5	3,9%	36	28,3%
Quinto de secundaria	28	22,0%	2	1,6%	30	23,6%
Total	115	90,6%	12	9,4%	127	100,0%

En la Tabla 2, se presenta la distribución de la muestra según grado de estudio y niveles de violencia intrafamiliar observando niveles bajos de autoestima en los alumnos del cuarto de secundaria 31 (24,4%), seguido por el quinto de secundaria 28 (22.0%), el segundo de secundaria 24 (18.9%), los de primero de secundaria 19 (15.0%) y finalmente los de tercero de secundaria 13 (10,2%), así mismo dentro del nivel medio los alumnos de cuarto de secundaria 5 (3,9%) seguido por el segundo, tercero y quinto de secundaria que presentan 2(1,6%) y finalmente los de primero de secundaria 1 (0,8%) .

Tabla 3.

Distribución de la Muestra según Grado de Instrucción y Niveles de Violencia Intrafamiliar Física

Grado de Estudio	Niveles de Violencia Intrafamiliar Física					
	Bajo		Medio		Total	
	f	%	f	%	f	%
Primero de Secundaria	19	15,0%	1	0,8%	20	15,7%
Segundo de Secundaria	26	20,5%	0	0,0%	26	20,5%
Tercero de secundaria	15	11,8%	0	0,0%	15	11,8%
Cuarto de Secundaria	36	28,3%	0	0,0%	36	28,3%
Quinto de secundaria	30	23,6%	0	0,0%	30	23,6%
Total	126	99,2%	1	0,8%	127	100,0%

En la Tabla 3, se presenta la distribución de la muestra según grado de estudio y niveles de violencia intrafamiliar física observando niveles bajos de violencia física en los alumnos del cuarto de secundaria 36 (28,3%), seguido por el quinto de secundaria 30 (23.6%), el segundo de secundaria 26 (20.5%), los de primero de secundaria 19 (15.0%) y finalmente los de tercero de secundaria 15(11,8%), así mismo dentro del nivel medio los alumnos de segundo, tercero, cuarto y quinto 0 (0.0%) y solo los de primero de secundaria 1 (0,8%)

Tabla 4.

Distribución de la Muestra según Grado de Instrucción y Niveles de Violencia Intrafamiliar Psicológica

Grado de Estudio	Niveles de Violencia Intrafamiliar Psicológica						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	f	%	f	%	f	%
Primero de Secundaria	18	14,2%	2	1,6%	0	0,0%	20	15,7%
Segundo de Secundaria	23	18,1%	3	2,4%	0	0,0%	26	20,5%
Tercero de secundaria	13	10,2%	2	1,6%	0	0,0%	15	11,8%
Cuarto de Secundaria	27	21,3%	9	7,1%	0	0,0%	36	28,3%
Quinto de secundaria	24	18,9%	5	3,9%	1	0,8%	30	23,6%
Total	105	82,7%	21	16,5%	1	0,8%	127	100,0%

En la Tabla 4, se presenta la distribución de la muestra según grado de estudio y niveles de violencia intrafamiliar Psicológica observando niveles bajos en los alumnos del cuarto de secundaria 27 (21,3%), seguido por el quinto de secundaria 24 (18.9%), el segundo de secundaria 23 (18.1), el primero de secundaria 18 (14.2%) y finalmente los de tercero de secundaria 13 (10,2%), así mismo dentro del nivel medio los alumnos de cuarto de secundaria 9 (7.1%), los de quinto 5 (3.9%), los de segundo 3 (2.4%) y finalmente tercero y primero 2 (1.6%) y dentro del nivel alto solo el quinto de secundaria 1 (0.8%)

Tabla 5.

Distribución de la Muestra según Grado de Instrucción y Niveles de Autoestima

Grado de Estudio	Niveles de Auto estima					
	Bajo		Medio		Total	
	f	%	f	%	f	%
Primero de Secundaria	2	1,6%	18	14,2%	20	15,7%
Segundo de Secundaria	2	1,6%	24	18,9%	26	20,5%
Tercero de secundaria	0	0,0%	15	11,8%	15	11,8%
Cuarto de Secundaria	5	3,9%	31	24,4%	36	28,3%
Quinto de secundaria	0	0,0%	30	23,6%	30	23,6%
Total	9	7,1%	118	92,9%	127	100,0%

En la Tabla 5, se presenta la distribución de la muestra según grado de estudio y niveles de autoestima observando niveles bajos en los alumnos del cuarto de secundaria 5 (3.9%), seguido por primero y segundo de secundaria 2 (1.6%) y por último el tercero y quinto de secundaria 0 (0.0%), así mismo dentro del nivel medio los alumnos de cuarto de secundaria 31 (24.4%), los de quinto 30 (23.6%), los de segundo 24 (18.9%), los de primero 18 (14.2%) y finalmente tercero 15 (11.8%)

Tabla 6.

Distribución de la Muestra según Grado de Instrucción y Niveles de Autoestima en la Dimensión Física

Grado de Estudio	Niveles de Auto estima Dimensión Física					
	Bajo		Medio		Total	
	f	%	F	%	f	%
Primero de Secundaria	18	14,2%	2	1,6%	20	15,7%
Segundo de Secundaria	25	19,7%	1	0,8%	26	20,5%
Tercero de secundaria	15	11,8%	0	0,0%	15	11,8%
Cuarto de Secundaria	35	25,6%	1	0,8%	36	28,3%
Quinto de secundaria	30	23,6%	0	0,0%	30	23,6%
Total	123	96,3%	4	3,1%	127	100,0%

En la Tabla 6, se presenta la distribución de la muestra según grado de estudio y niveles de autoestima en la dimensión física observando niveles bajos en los alumnos del cuarto de secundaria 35 (25.6%), seguido quinto por lo de quinto 30 (23.6%), los de segundo 25 (19.7%), los de primero 18 (14.2%) y finalmente los de tercero 15 (11.8%), así mismo dentro del nivel medio los alumnos de primero de secundaria 2 (1.6%), seguido por los de segundo y cuarto 1 (0.8%) y por ultimo los de tercero y quinto 0 (0.0%)

Tabla 7.

Distribución de la Muestra según Grado de Instrucción y Niveles de Autoestima en la Dimensión Social

Grado de Estudio	Niveles de Auto estima Dimensión Social					
	Bajo		Medio		Total	
	f	%	F	%	f	%
Primero de Secundaria	18	14,2%	2	1,6%	20	15,7%
Segundo de Secundaria	25	19,7%	1	0,8%	26	20,5%
Tercero de secundaria	15	11,8%	0	0,0%	15	11,8%
Cuarto de Secundaria	35	25,6%	1	0,8%	36	28,3%
Quinto de secundaria	30	23,6%	0	0,0%	30	23,6%
Total	123	96,3%	4	3,1%	127	100,0%

En la Tabla 7, se presenta la distribución de la muestra según grado de estudio y niveles de autoestima en la dimensión Social observando niveles bajos en los alumnos del cuarto de secundaria 35 (25.6%), seguido por los de quinto 30 (23.6%), los de segundo 25 (19.7%), los de primero 18 (14.2%) y finalmente los de tercero 15 (11.8%), así mismo dentro del nivel medio los alumnos de primero de secundaria 2 (1.6%), seguido por los de segundo y cuarto 1 (0.8%) y por ultimo los de tercero y quinto 0 (0.0%)

Tabla 8.

Distribución de la Muestra según Grado de Instrucción y Niveles de Autoestima en la Dimensión Afectiva

Grado de Estudio	Niveles de Auto estima Dimensión Afectiva				Total	
	Bajo		Medio		f	%
	f	%	F	%	f	%
Primero de Secundaria	18	14,2%	2	1,6%	20	15,7%
Segundo de Secundaria	25	19,7%	1	0,8%	26	20,5%
Tercero de secundaria	15	11,8%	0	0,0%	15	11,8%
Cuarto de Secundaria	35	25,6%	1	0,8%	36	28,3%
Quinto de secundaria	30	23,6%	0	0,0%	30	23,6%
Total	123	96,3%	4	3,1%	127	100,0%

En la Tabla 8, se presenta la distribución de la muestra según grado de estudio y niveles de autoestima en la dimensión Afectiva observando niveles bajos en los alumnos del cuarto de secundaria 35 (25.6%), seguido por los de quinto 30 (23.6%), los de segundo 25 (19.7%), los de primero 18 (14.2%) y finalmente los de tercero 15 (11.8%), así mismo dentro del nivel medio los alumnos de primero de secundaria 2 (1.6%), seguido por los de segundo y cuarto 1 (0.8%) y por ultimo los de tercero y quinto 0 (0.0%)

Tabla 9.

Distribución de la Muestra según Grado de Instrucción y Niveles de Autoestima en la Dimensión Académica

Grado de Estudio	Niveles de Auto estima Dimensión Académica				Total	
	Bajo		Medio		f	%
	f	%	F	%	f	%
Primero de Secundaria	18	14,2%	2	1,6%	20	15,7%
Segundo de Secundaria	25	19,7%	1	0,8%	26	20,5%
Tercero de secundaria	15	11,8%	0	0,0%	15	11,8%
Cuarto de Secundaria	35	25,6%	1	0,8%	36	28,3%
Quinto de secundaria	30	23,6%	0	0,0%	30	23,6%
Total	123	96,3%	4	3,1%	127	100,0%

En la Tabla 9, se presenta la distribución de la muestra según grado de estudio y niveles de autoestima en la dimensión Académica observando niveles bajos en los alumnos del cuarto de secundaria 35 (25.6%), seguido por los de quinto 30 (23.6%), los de segundo 25 (19.7%), los de primero 18 (14.2%) y finalmente los de tercero 15 (11.8%), así mismo dentro del nivel medio los alumnos de primero de secundaria 2 (1.6%), seguido por los de segundo y cuarto 1 (0.8%) y por ultimo los de tercero y quinto 0 (0.0%)

Tabla 10.

Distribución de la Muestra según Grado de Instrucción y Niveles de Autoestima en la Dimensión Ética

Grado de Estudio	Niveles de Auto estima Dimensión Ética				Total	
	Bajo		Medio		f	%
	f	%	F	%	f	%
Primero de Secundaria	18	14,2%	2	1,6%	20	15,7%
Segundo de Secundaria	25	19,7%	1	0,8%	26	20,5%
Tercero de secundaria	15	11,8%	0	0,0%	15	11,8%
Cuarto de Secundaria	35	25,6%	1	0,8%	36	28,3%
Quinto de secundaria	30	23,6%	0	0,0%	30	23,6%
Total	123	96,3%	4	3,1%	127	100,0%

En la Tabla 10, se presenta la distribución de la muestra según grado de estudio y niveles de autoestima en la dimensión Ética observando niveles bajos en los alumnos del cuarto de secundaria 35 (25.6%), seguido por los de quinto 30 (23.6%), los de segundo 25 (19.7%), los de primero 18 (14.2%) y finalmente los de tercero 15 (11.8%), así mismo dentro del nivel medio los alumnos de primero de secundaria 2 (1.6%), seguido por los de segundo y cuarto 1 (0.8%) y por ultimo los de tercero y quinto 0 (0.0%)

Prueba de Normalidad:

Tabla 11.

Análisis de Normalidad Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Variable Violencia Intrafamiliar	.532	127	.000
• Violencia Física	.527	127	.000
• Violencia Psicológica	.499	127	.000
Variable Autoestima	.538	127	.000
• Dimensión Aspecto Físico	.540	127	.000
• Dimensión Aspecto Social	.540	127	.000
• Dimensión Aspecto Afectivo	.540	127	.000
• Dimensión Aspecto Académico	.540	127	.000
• Dimensión Aspecto Ético	.540	127	.000

Nota: Las significancias $p < 0.05$

En la tabla 11 se puede observar los resultados de la prueba de normalidad en donde la variable violencia intrafamiliar y sus dimensiones al igual que autoestima y sus componentes obtuvieron una significancia de 0.00 lo cual es menor a 0.5 por lo cual las variables no presentan distribución normal, lo cual nos lleva al empleo de la prueba estadística no paramétrica de Rho Sperman (Garcia, et al, 2019)

Análisis de correlación:

Tabla 12.

Relación entre Violencia intrafamiliar y autoestima

	Autoestima
Violencia intrafamiliar	
Rho de Spearman	-,121
Sig (bilateral)	,177
N	127

Nota: La correlación es significativa en nivel 0.05

En la Tabla 12, la prueba estadística no paramétrica para el análisis de la correlación es la de Rho de Spearman la cual muestra un -0.121 y una significancia bilateral de 0.177, estos valores indican que no existe correlación entre las variables de estudio vale decir entre violencia intrafamiliar y autoestima (García, et al, 2019)

Tabla 13.

Relación entre Violencia intrafamiliar física y los componentes de la autoestima

		Autoestima dimensión Física
Violencia intrafamiliar Física		
	Rho de Spearman	-,016
	Sig (bilateral)	,858
	N	127
		Autoestima dimensión Social
Violencia intrafamiliar Física		
	Rho de Spearman	-,016
	Sig (bilateral)	,858
	N	127
		Autoestima dimensión Afectiva
Violencia intrafamiliar Física		
	Rho de Spearman	-,016
	Sig (bilateral)	,858
	N	127
		Autoestima dimensión Académica
Violencia intrafamiliar Física		
	Rho de Spearman	-,016
	Sig (bilateral)	,858
	N	127
		Autoestima dimensión Ética
Violencia intrafamiliar Física		
	Rho de Spearman	-,016
	Sig (bilateral)	,858
	N	127

Nota: La correlación es significativa en nivel 0.05

En la Tabla 13, la prueba estadística no paramétrica para el análisis de la correlación es la de Rho de Spearman la cual muestra un -0.016 y una significancia bilateral de 0.858, estos valores indican que no existe correlación entre las variables de estudio vale decir entre violencia intrafamiliar física y cada uno de los componentes de la autoestima (García, et al, 2019)

Tabla 14.

Relación entre Violencia intrafamiliar Psicológica y los componentes de la autoestima

		Autoestima dimensión Física
Violencia intrafamiliar Psicológica	Rho de Spearman	,154
	Sig (bilateral)	,084
	N	127
		Autoestima dimensión Social
Violencia intrafamiliar Psicológica	Rho de Spearman	,154
	Sig (bilateral)	,084
	N	127
		Autoestima dimensión Afectiva
Violencia intrafamiliar Psicológica	Rho de Spearman	,154
	Sig (bilateral)	,084
	N	127
		Autoestima dimensión Académica
Violencia intrafamiliar Psicológica	Rho de Spearman	,154
	Sig (bilateral)	,084
	N	127
		Autoestima dimensión Ética
Violencia intrafamiliar Psicológica	Rho de Spearman	,154
	Sig (bilateral)	,084
	N	127

Nota: La correlación es significativa en nivel 0.05

En la Tabla 14, la prueba estadística no paramétrica para el análisis de la correlación es la de Rho de Spearman la cual muestra un 0.154 y una significancia bilateral de 0.84, estos valores indican que no existe correlación entre las variables de estudio vale decir entre violencia intrafamiliar Psicológica y cada uno de los componentes de la autoestima (García, et al, 2019)

V. DISCUSION

El presente apartado se lleva a cabo a partir de los resultados más significativos, los mismos que están en función de los objetivos formulados para la presente investigación, de tal forma que como objetivo general se buscó determinar la relación que existe entre la Violencia intrafamiliar y la autoestima en adolescentes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL- CAÑETE 2021 al respecto la prueba estadística nos muestra el valor (P calculado= 0,177) el cual resulta ser mayor que el valor de significancia ($P=0,05$), a través de la prueba no paramétrica de Rho Spearman. lo que nos da a entender que no existe una relación entre ambas variables, esto quiere decir ambas variables no guarda relación estos resultados nos llevan a la aceptación de la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna en donde se afirma dicha relación. Todo esto resulta ser contradictorio por lo hallado por Cameranesi y Piotrowski (2018), quienes hallaron una relación significativa de forma inversa entre ambas variables, de igual manera de forma más reciente con el estudio llevado a cabo por Gamarra y Puerta, (2021) quienes determinaron la existencia de correlación entre la violencia familiar y la autoestima. Por lo tanto, analizando estos resultados podemos mencionar que esto debe ser producto del contexto en el que se desarrollan los adolescentes.

En relación al objetivo específico que busca describir los niveles de violencia intrafamiliar que presentan los adolescentes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL- CAÑETE 2021 en donde los resultados nos muestran niveles medios y bajos de violencia intrafamiliar en los adolescentes del 1 al 5 de secundaria, lo cual nos muestra que los sujetos no están sometidos a altos índices de violencia, dichos resultados se contradicen con los obtenidos por

Barron y Meza (2020) donde evidenciaron un nivel alto de violencia Dichos resultado puede ser consecuencia de los diferentes contextos en los que se desarrolla la muestra y de cierta forma puede haber cierta influencia de la percepción que tengan respecto a ejercer la violencia puede que de alguna manera justifiquen su ocurrencia.

Así mismo respecto al objetivo que busca describir los niveles de Autoestima que presentan los adolescentes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL-CAÑETE 2021, los estudiantes presentan niveles bajos y medio de autoestima, lo cual indicaría que los niveles de autoestima están influenciados por otro tipo de variable, tales resultados concuerdan con los obtenidos por Barron y Meza (2020) quienes evidenciaron que el 67% de su muestra presento niveles bajo de autoestima, lo cual nos muestra la posibilidad de que los niveles de autoestima depende de la intervención de otro tipo de variable.

Respecto al objetivo que busca establecer la relación entre la violencia física y los componentes de la autoestima que presentan los adolescentes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL- CAÑETE 2021, al respecto podemos observar que la prueba estadística nos muestra un coeficiente de relación de -0.016 y una significancia bilateral de 0.858, estos valores indican que no existe correlación entre violencia intrafamiliar física y cada uno de los componentes de la autoestima, por lo tanto estos resultados nos lleva a aceptar la hipótesis nula la misma que afirma que no existe relación entre la violencia física y los diversos componentes de la autoestima, estos resultados concuerdan con los hallazgos obtenido por Palomino en el 2021 en donde refiere que no hay correlación entre violencia intrafamiliar física y los componentes de la

autoestima, tomando en cuenta estos resultados se corrobora el hecho de que ambas variables funcionan de manera independiente.

Respecto al objetivo que busca establecer la relación entre la violencia Psicológica y los componentes de la autoestima que presentan los adolescentes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL– CAÑETE 2021, al respecto podemos observar que la prueba estadística no paramétrica para el análisis de la correlación es la de Rho de Spearman la cual muestra un 0.154 y una significancia bilateral de 0.84, estos valores indican que no existe correlación entre la violencia psicológica y cada uno de los componentes de la autoestima, por lo tanto estos resultados nos lleva a aceptar la hipótesis nula la misma que afirma que no existe relación entre la violencia física y los diversos componentes de la autoestima, dichos resultados se contradicen con los encontrados por Yun, Shim, y Jeong (2019) donde muestran que la violencia psicológica afecta de forma significativa a la autoestima, de igual forma sucede con Moscoso, (2017) encontrando asociación significativa entre autoestima con violencia ($r = -.34$), dicha contradicciones pueden deberse a por un lado a la percepción que los sujetos tengan respecto de la violencia y por otro lado la autoestima es una variable que recibe influencia por una serie de factores que actúan como antecedentes y como consecuencia de ello influir de forma positiva o negativa.

Finalmente, el presente estudio al ser pionero pueda servir de base a futuras investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

1. El estudio no encontró evidencia de una correlación significativa entre los niveles de violencia familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la I.E. FRACTAL– CAÑETE 2021. Esto implica que, en este contexto particular, la presencia o ausencia de violencia familiar no está directamente relacionada con los niveles de autoestima de los adolescentes. Sin embargo, es importante destacar que esta falta de correlación podría deberse a factores específicos de esta población y no se puede generalizar a nivel global.
2. Un hallazgo relevante es que la mayoría de los adolescentes de la I.E. FRACTAL– CAÑETE 2021, representados por el 90.6% de la muestra, reportan experimentar niveles bajos de violencia familiar. Esto sugiere que, en este entorno educativo, la mayoría de los estudiantes no están expuestos a altos niveles de violencia en sus hogares, lo cual es una señal positiva.
3. El 92.9% de los adolescentes de la muestra presenta niveles medios de autoestima. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción moderada de su valía y confianza en sí mismos. Aunque no se encontró una relación directa con la violencia familiar, estos resultados podrían ser útiles para futuras intervenciones enfocadas en mejorar la autoestima de los adolescentes.
4. Los análisis no revelaron una relación significativa entre la violencia física y psicológica en el ámbito familiar y los diferentes componentes de la autoestima de los adolescentes. Esto sugiere que la violencia familiar no está directamente vinculada con aspectos específicos de la autoestima, como la autoimagen o la autoeficacia.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es fundamental llevar a cabo talleres dirigidos a los adolescentes del 1° al 5° de secundaria de la I.E. FRACTAL– CAÑETE 2021 para que puedan identificar las situaciones de violencia física y psicológica. Estos talleres deben incluir información sobre los tipos de violencia, sus efectos y estrategias para buscar ayuda o apoyo. También es importante promover la comunicación abierta entre los estudiantes y el personal escolar para que se sientan seguros al reportar cualquier forma de violencia que puedan experimentar o presenciar.
2. Sugerir a la institución educativa el uso de estrategias de recompensa hacia los adolescentes del 1° al 5° de secundaria puede ser efectivo para mejorar y fortalecer los niveles de autoestima. Estas estrategias pueden incluir reconocimientos por logros académicos, deportivos o sociales, lo que contribuiría a aumentar la confianza y la autovaloración de los estudiantes. Además, es importante que se fomente un ambiente escolar en el que se celebren los éxitos y se apoye el crecimiento personal de cada estudiante.
3. Es esencial fomentar el desarrollo de nuevas investigaciones relacionadas con el presente estudio en diferentes instituciones educativas. Esto permitirá corroborar los resultados y analizar si existen patrones similares o diferentes en distintos contextos. Además, estas investigaciones pueden arrojar luz sobre factores adicionales que podrían influir en la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los adolescentes, proporcionando una base más sólida para futuras intervenciones.
4. Se recomienda elaborar y validar instrumentos de medición que se ajusten a la realidad específica de la provincia de Cañete. Esto facilitará la realización de investigaciones más precisas y adaptadas al contexto local, lo que ayudará a comprender mejor las dinámicas de la violencia familiar y su impacto en la autoestima de los adolescentes en esta área geográfica.

Referencias

- Aguilar, A., Tous, J., & Pueyo, A. (1990). Adaptacion y estudio Psicometrico del EPQ-R. *Anuario de Psicologia*, 101-118. Obtenido de file:///C:/Users/carlo/Downloads/64638-Text%20de%20'article-88924-1-10-20071020%20(3).pdf
- Alarcon, R. (2008). *Metodos y diseños de investigacion del comportamiento*. Lima: Universidad ricardo palma. doi:9972236433
- Alcazar, M., Verdejo , A., Bouso, J., Revuelta , J., & Ramirez, E. (2017). Propiedades Psicometricas del Cuestionario de Personalidad EPQ-A en muestra de adolescentes hispanohablantes. *Anuario de Psicologia 2017*, 51-56. Obtenido de file:///C:/Users/carlo/Downloads/S1133074017300168.pdf
- Alvarez, G., & Yadira , A. (2015). La violencia Familiar y su vinculacion con la autoestima del estudiante de educacion basica . *Ciencias de la Educación*.
- Arispe, C., Yangall, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La Investigacion Cientifica*. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador. doi:978-9942-38-578-9
- Arruibasplata, M., & Pascual , E. (2020). *Rendimiento academico en estudiantes victimas de violencia familiar y no violentados de IV-V ciclo de primaria de I.E. - Jangas. Huaraz*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63361/Arribasplata_AMM-Pascual_SER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1982). Mecanismos de Autoeficacia en la agencia humana. *APA Psycnet*, 122-147. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Bandura, A., & Rybes, E. (1975). *Modificacion de la conducta: Analisis de la agresion y la delincuencia*. Mexico: Trillas.
- Barron, M., & Meza, Y. (2020). *Violencia Familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institucion educativa publica jangas*. Huaraz. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62033/Barron_GMDP-Meza_GYB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bermudes Moreno, J., Perez Garcia, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuan Suarez, P., & Rueda Laffond, B. (2012). *Psicologia de la Personalidad*. Madrid, España: UNED.
- Berrosopi, M., Kitmang, J., & Navarro, M. (2019). *Violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Lima. Obtenido de <https://impulsopais.files.wordpress.com/2020/10/violencia-hacia-los-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-peru-datos-para-la-coyuntura-articulo-completo.pdf>
- Carranza, J., & Tarazona , S. (2021). *Violencia familiar y autoestima en una institucion educativa estatal, Huaraz*. Huaraz. Obtenido de

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76350/Carranza_SJM-Tarazona_FSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEPAL. (15 de 12 de 2020). *Comision economica para America Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas-advierte-aumento-riesgo-violencia-hogar-ninas-ninos-adolescentes-tiempos>
- Del Barrio, V. (1992). *Evaluacion de las caractersiticas de personalidad*. Madrid: Piramide.
- Densoria del Pueblo. (2020). *La Proteccion de los Derechos de las Niñas, niños y Adolescentes victimas de la violencia en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID - 19*. Lima. Obtenido de <http://www.defensoria.gob.pe>
- Dominguez, S., Villegas, G., Youri, C., Aravena , S., & Ramirez, F. (2013). Analisis psicometrico preliminar de la forma corta del EPQ-R en una muestra de estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *UNIFE*, 73-82. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/308/224>
- Escudero, L., & Montiel , A. (2017). *Consecuencias de exposicion a situaciones de violencia intrafamiliar durante la infancia*. España: UAM. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/680449>
- Facundo, J., Lozzia, G., Auné, S., & Attorresi, H. (2019). Evaluacion adaptativa del Neuroticismo mediante el cuestionarip revisado de personalidad de Eysenck. *Evaluar*, 17-34. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/118121/CONICET_Digital_Nro.f1b2a48d-4088-470f-a9e7-d36cf3ff3a59_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Fasanando, L. (2020). *Violencia Familiar y el rendimiento academico en el area comunicacion de los estudiantes del 4º del nivelkl primaria de la I.E. Nº 0448 - Alto el sol distrito de Pachiza, Provincia Mariscal Caceres*. Tarapoto. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61919/Fasana ndo_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandez - Ballesteros, R. (2013). *Evaluacion Psicologica*. Madrid: Piramide.
- Fernandez, A., Herrero, S., Buitrago , F., Ciurana, R., Chocron, L., Garcia , J., . . . Tizon , J. (2003). *Violencia domestica*. España. Obtenido de https://www.sanidad.gob.es/ca/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Fernandez, A., Perez, E., Alderete, A., Richaud, M., & Mercedez , F. (2010). ¿Construir o Adaptar Tests Psicológicos? Diferentes Respuestas a una Cuestión. *Evaluar*, 60-74. Obtenido de <file:///C:/Users/carlo/Downloads/0.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodologia de la Investigación*. Huancayo: Universidad Continental. Obtenido de <http://repositorio.continental.edu.pe/>

- Gamarra, K., & Puerta, L. (2021). *Violencia Familiar en la autoestima de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de tupac amaru, Pisco 2021*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75914/Gamarra_QKB-Puerta_PL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Glorio, R., & Carbia, S. (2017). Violencia Infantil. 23, 205-207. Obtenido de <file:///C:/Users/carlo/Downloads/violenciainfantil.pdf>
- Hayes, A., & Coutts, J. (2020). Use Omega Rather than Cronbach's Alpha for Estimating Reliability. *Communication Methods and Measures*, 1-24. doi:<https://doi.org/10.1080/19312458.2020.1718629>
- Hillis, S., Mercy, J., Amobi, A., & Kress, H. (2016). Prevalencia Mundial de la Violencia contra los niños durante el ultimo año: una revision sistematica y estimaciones minimas. *Pediatrics*. Obtenido de <https://doi.org/10.1542/peds.2015-4079>
- Hualpamyta, C. (2020). *Violencia Familiar y Rendimiento Academico en Alumnos de una Institucion Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Region Callao*. Lima. Obtenido de [file:///F:/TRABAJO%20DE%20AUTONOMOS/TESIS/TESIS%20ENTRETE%20NIMIENTO/tesis%20de%20Violencia/Hualpamyta_SCE-SD%20\(1\).pdf](file:///F:/TRABAJO%20DE%20AUTONOMOS/TESIS/TESIS%20ENTRETE%20NIMIENTO/tesis%20de%20Violencia/Hualpamyta_SCE-SD%20(1).pdf)
- Mackay, M., & Fanning, P. (2016). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Martinez Roca.
- Martinez, M., Lopez, A., Diaz, A., & Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicologicos en niños y adolescentes del area de salud de versalles. *Scielo*, 237-245. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006&lng=es&nrm=iso
- Mckay, M., & Fanning, P. (1999). *Autoestima, Evauacion y Mejora*. Madrid: Martinez Roca.
- Merino, C. (2013). Analisis factorial de grupo multiple de una version muy breve del cuestionario revisado de personalidad de Eysenck (EPQR-BV). *International journal of Psychological Research*, 79-88. Obtenido de file:///C:/Users/carlo/Downloads/Analisis_factorial_de_grupo_multiple_de_una_versio.pdf
- Moscoso, B. (2017). *Afectacion psicologica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la parroquia Ricaurte*. Cuenca. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1134093>
- Muriel, R., Treviño, G., Murata, C., Staines, A., Yamazaki, M., Espinosa, S., & Espinosa, F. (2017). Magnitud del tamaño del efecto y su importancia en la investigación pediátrica. En relación con el artículo: Calidad de vida de los pacientes con inmunodeficiencias primarias de anticuerpos. *Acta Pediatrica*, 136-138. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2017/apm172i.pdf>

- Mwakanyamale, A., Wande, D., & Yizhen, Y. (2018). Multi-Type Child maltreatment: Prevalence and its relationship with self-esteem among secondary School Students in Tanzania. *BMC Psychology*. Obtenido de <https://bmcpyschology.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s40359-018-0244-1.pdf>
- Ñaupas, H., Mejia , E., Novoa , E., & Villagomez, A. (2011). *Metodologia de la investigacion cientifica y asesoramiento de tesis*. Lima: editorial de la universidad mayor de san marcos.
- OMS. (2002). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*. Washintong D.C.: Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- OMS. (2020). *Informe sobre la situacion mundial de la prevencion de la violencia contra los niños*. Ginebra. Obtenido de <http://www.wipo.int/amc/en/mediation/rules/>
- Palomino, B. (2021). *Violencia Familiar y _autoestima en estudiantes del 4ª de secundaria de un colegio publico de chorrillos en el periodo 2019*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61763/Palomino_SBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pelechano, V. (2000). *Psicologia Sistemática de la Personalidad*. Barcelona: Ariel.
- Pinillos, J. (1999). *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Revelle, W., & Condón, D. (2019). Confiabilidad de α a ω : un tutorial. *Evaluación psicológica*. *APA Psycnet*, 1395–1411.
- Ruiz, M., Alzuri, M., Lopez , L., Hernandez, Y., & Calzado , Y. (2019). Violencia Intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Finlay*, 72-81. Obtenido de <http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669/1752>
- Saenz, R. (2020). *Violencia familiar y rendimiento academico en los estudiantes de la institucion academica 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas*. Limna. Obtenido de file:///F:/TRABAJO%20DE%20AUTONOMOS/TESIS/TESIS%20ENTRETEMIMIENTO/tesis%20de%20Violencia/Saenz_NRN-SD.pdf
- Sandin, B., Valiente, R., Olmedo, M., Chorot, P., & Santed, M. (2002). Version Española del Cuestionario EPQR-Abraviado(EPQ-A) (II): Repliacion Factorial, Fiabilidad y Validez. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 207-218. Obtenido de <file:///C:/Users/carlo/Downloads/3934-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7253-1-10-20130211.PDF>
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion , D., De Costa Olivan, M., Casella , L., Cuenya, L., . . . Pedrón, V. (2010). Modelo psicobiológico de PErsonalidad de Eysenck: Una historia Proyectoada hacia el Futuro. *Revista Internacional de Psicología*, 1-21. doi:<https://doi.org/10.33670/18181023.v11i02.63>

- Soberon, A. (2020). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institucion educativa publica del callao*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73265/Soberon_RAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Squillace, M., Picon, J., & Schmidt, V. (2013). Adaptacion local del Cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck. *Evaluar*, 19-37. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/1384/Squillace_Picon_Schmidt_-_2013_EPQ-RA__1__1_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Terapify. (20 de 02 de 2022). *Terapify linea*. Obtenido de <https://www.terapify.com/blog/violencia-intrafamiliar-tipos-causas-y-consecuencias/>
- Ticona, E. (2018). *Violencia intrafamiliar asociada al rendimiento academico en los estudiantes de 5ª y 6ª Grado de Primaria en la Institucion Educativa Enrique Pillardelle Tacna*. Tacna. Obtenido de http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4025/1799_2020_ticona_calloapaza_e_facsc_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toro, R. (2004). *Baremación del Inventario de Prsonalidad EPQR en estudiantes de institutos pedagogicos de la provicncia de chiclayo Peru*. Chimbote.
- UNICEF. (2018). *Violencia contra los niños: Nuevo informe "ocultos a plena luz"*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>
- Villanueva, M. (2017). *Asiedad estado rasgo y estrategias de afrontamiento en pacientes mujeres en la etapa de menopausea*. Lima.
- Yun, J., Shim, G., & Jeong, B. (2019). Abuso verbal relacionado con daño a la autoestima y culpa injusta perjudica la salud mental y la interaccion social en poblacion universitaria. *Scientific Reports*. doi:<https://doi.org/10.1038/s41598-019-42199-6>
- Zambrano, R. (2011). Revision sistematica del cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ). *Liberabit*, 147-155.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Qué relación existe entre la Violencia Familiar y la autoestima en estudiantes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL-CAÑETE, 2021?	General	General	Variable I: Violencia Familiar		Diseño:
	La violencia familiar está relacionada significativamente con la autoestima en estudiantes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL-CAÑETE, 2021	Determinar la relación que existe entre la Violencia Familiar y la autoestima en estudiantes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL-CAÑETE, 2021.	Dimensiones	Ítems	No experimental y transversal
			<ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física • Violencia Psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 • 23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46. 	
	Específicos	Específicos	Variable II Autoestima		Tipo:
		Describir los niveles de violencia familiar en estudiantes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL-CAÑETE, 2021	Dimensiones	Ítems	POBLACIÓN- MUESTRA N= 189 n= 127
			<ul style="list-style-type: none"> • Componente físico 	1, 2, 3, 4, 5, 6	
		Describir los niveles de Autoestima en estudiantes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL-CAÑETE, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Componente social 	7, 8, 9, 10, 11, 12	
			<ul style="list-style-type: none"> • Componente afectivo 	13, 14, 15, 16, 17	
			<ul style="list-style-type: none"> • Componente académico 	18, 19, 20, 21, 22	
			<ul style="list-style-type: none"> • Componente ético 	23, 24, 25, 26, 27	
La violencia física, se relaciona la autoestima en estudiantes en estudiantes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL-CAÑETE, 2021	Establecer la relación entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL-CAÑETE, 2021	Instrumento		<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Violencia Familiar 	
La violencia Psicológica, se relaciona la autoestima en estudiantes en estudiantes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL-CAÑETE, 2021	Establecer la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. FRACTAL-CAÑETE, 2021				
				<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de autoestima 	

VARIABLES EN ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia Familiar	Conducta que se aprende mediante la observación y la experimentación directa de dicha conducta que se repite en otros miembros de la familia (Bandura, 1982).	Esta dada por las puntuaciones que se obtienen la escala de violencia familiar	Violencia Física Violencia Psicológica	Alto (17-24), Medio (9-16) y bajo (0-8).	ordinal
Autoestima	Percepción de la valoración personal influido por las ideas, sentimientos y vivencias que toda persona adquiere en los años de vida (McKay y Fanning, 1999).	Está definida por puntuaciones obtenidas en el cuestionario de autoestima.	Componente físico Componente social Componente afectivo Componente académico Componente Etico	nivel bajo (0 y 11), nivel promedio (12 y 26), nivel alto (27+).	Ordinal

Anexo 2. Instrumentos de evaluación

Cuestionario de Violencia Familiar

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ FECHA: ____/____/____

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1	0
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con las manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia,				

	forma de ser o el modo en que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Cuestionario que mide la autoestima a los estudiantes de Secundaria.

ALUMNO (A) SEXO:
GRADO:

Estimado estudiante: en el presente cuestionario encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice. Utiliza los siguientes criterios.

SI: 1 NO: 0

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA	
		SI	NO
	DIEMNSIÓN 1 ASPECTO FÍSICO		
1	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	SI	NO
2	En general me siento satisfecho (a) conmigo mismo (a).	SI	NO
3	Me gusta ser como soy.	SI	NO
4	Tengo un rostro agradable.	SI	NO
5	Como mucho.	SI	NO
6	Soy una persona limpia.	SI	NO
	DIMENSIÓN 2 ASPECTO SOCIAL		
7	Me gusta toda la gente que conozco.	SI	NO
8	Me enfado algunas veces.	SI	NO
9	Generalmente me meto en problema.	SI	NO
10	Pienso que soy un (a) chico (a) listo (a)	SI	NO
11	Tengo muchos amigos.	SI	NO
12	Lo paso bien con mis compañeros (as)	SI	NO

	DIMENSIÓN 3 ASPECTO AFECTIVO		
13	Soy una persona importante.	SI	NO
14	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	SI	NO
15	Siento que me dejan de lado.	SI	NO
16	Cuando intento hacer algo. Todo me sale mal.	SI	NO
17	Siento que mi familia me quiere mucho	SI	NO
	DIMENSIÓN 4 COMPONENTE ACADÉMICO		
18	Siempre entiendo lo que, el maestro(a), me pide que haga.	SI	NO
19	Normalmente olvido lo que aprendo.	SI	NO
20	Me pongo nervioso(a) cuando me pregunta el profesor.	SI	NO
21	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	SI	NO
22	Me pongo nervioso cuando tengo exámenes.	SI	NO
	DIMENSIÓN 5 COMPONENTE ÉTICO		
23	Siempre digo la verdad.	SI	NO
24	Me porto bien en el colegio.	SI	NO
25	A menudo el profesor, me llama la atención sin razón.	SI	NO
26	Hago bien mis trabajos de mi clase.	SI	NO
27	Tengo muy buenos sentimientos.	SI	NO

Anexo 3. Asentimiento informado

Estimado estudiante

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Sidney Ashley Durand Cortez, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre “VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA IE FRACTAL – CAÑETE 2021” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos que evalúan violencia familiar y autoestima. De aceptar participar en la investigación, afirma haber informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Cortez

PSICOLOGÍA

VALLEJO

Yo

Atte. Sidney Ashley Durand

ESTUDIANTE DE

UNIVERSIDAD CESAR

.....C
on número de DNI: acepto participar en la investigación
Violencia Familiar y Autoestima en adolescentes de la IE FRACTAL – CAÑETE 2021.

Día:/...../.....

Anexo. 4 Cronograma de actividades

Nº	Actividades	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
	Elección del Tema	■															
	Definición del problema	■															
	Elaboración del proyecto	■	■	■													
	Corrección del proyecto		■	■	■	■	■										
	Aprobación del proyecto						■										
	Elaboración de los capítulos de tesis							■	■	■	■						
	Revisión de los capítulos											■	■				
	Revisión de resultados, discusión											■	■				
	Elaboración de conclusiones													■			
	Revisión de tesis														■		
	Corrección de tesis															■	■
	Aprobación de tesis																■



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMAL MEDINA YURI STEFANO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Autoestima en Adolescentes del Distrito de Mala, Provincia de Cañete, Región Lima - 2021", cuyo autor es DURAND CORTEZ SIDNEY ASHLEY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMAL MEDINA YURI STEFANO DNI: 70469556 ORCID: 0009-0001-7897-4599	Firmado electrónicamente por: YRAMAL el 27-12- 2023 14:24:26

Código documento Trilce: TRI - 0709689