

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL DE CAM  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



**LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL NIVEL DE  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN  
EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 169 SAN  
CARLOS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2013**

**TESINA**

**AUTORA:**

Br. Liz Patricia SALDIVAR CARRASCO

**ASESOR:**

Mgtr. Felipe OSTOS DE LA CRUZ

**Línea de investigación:**

Atención integral al infante, niño y al adolescente

**LIMA-PERÚ**

2013

## **Dedicatoria**

A mis hijos Kevin y Sleyter, por ser los motores que me impulsan día a día a seguir saliendo adelante.

A mi familia por su paciencia y colaboración.

La autora

## **Agradecimiento**

Al director de la Institución Educativa N.º 169 SAN CARLOS y a mis queridos alumnos por su colaboración en la presente investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *Las familias disfuncionales y el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa N.º 169 San Carlos del distrito de San Juan de Lurigancho -2013*

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el título de licenciado en educación de la universidad Cesar Vallejo.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, espero vuestras sugerencias para mejorar la calidad del trabajo.

Atentamente

La autora

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi
I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	16
1.5. Objetivos	17
1.5.1. General	17
1.5.2. Específicos	17
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Familia	23
2.2.1.1. Funciones de la familia	25
2.2.1.2. Familia disfuncional	25
2.2.1.3. Los niños en familias disfuncionales	26
2.2.1.4. Efecto sobre los niños	26
2.2.1.5. Dimensiones de las familias disfuncionales	27
2.2.2. Rendimiento académico	31
2.2.2.1. Definición de rendimiento académico	33
2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico	35
2.2.2.3. Características del rendimiento académico	36
2.2.2.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico	36

2.2.2.5. Predictores del rendimiento académico	41
2.2.2.6. Factores asociados al rendimiento académico	44
2.2.2.7. Factores que afectan el rendimiento académico	55
2.2.2.8. Rendimiento académico en el área de comunicación	57
2.2.2.9. Aspectos relacionados con el área	57
2.2.2.10. Dimensiones del área de comunicación	58
2.2.2.11. Escala de calificación del rendimiento académico	59
2.2.2.12. Evaluación de competencia	60
2.3. Definición de términos	61
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	64
3.1.1. Hipótesis general	64
3.1.2. Hipótesis específicas	64
3.2. Variables	64
3.2.1. Definición conceptual	64
3.2.2. Rendimiento académico	65
3.3. Metodología	65
3.3.1. Tipo de estudio	65
3.3.2. Diseño	66
3.4. Población y muestra	67
3.5. Método de investigación	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.7. Métodos de Análisis de datos.	70
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	73
4.1.1. Variable: Rendimiento académico	77
4.1.2. Prueba de normalidad	78
4.1.3. Significancia estadística	78
4.1.4. Prueba de hipótesis	80
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	96

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Criterios de respuestas de los participantes de la muestra</i>	38
<i>Tabla 2. Definición operacional de la variable 1. Familias disfuncionales</i>	38
<i>Tabla 3. Definición operacional de la variable 2. Rendimiento escolar</i>	38
<i>Tabla 4. Validación de expertos</i>	68
<i>Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad</i>	70
<i>Tabla 6. Recursos estadísticos</i>	70
<i>Tabla 7. Dimensión cohesión familiar</i>	73
<i>Tabla 8. Dimensión adaptabilidad familiar</i>	75
<i>Tabla 9. Dimensión comunicación familiar</i>	76
<i>Tabla 10. Rendimiento académico</i>	77
<i>Tabla 11. Prueba de normalidad</i>	78
<i>Tabla 12. Correlación entre las dos variables</i>	81
<i>Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 1</i>	82
<i>Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 2</i>	84
<i>Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 3</i>	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Dimensión Cohesión Familiar	74
<i>Figura 2.</i> Dimensión Adaptabilidad Familiar	75
<i>Figura 3.</i> Dimensión Comunicación Familiar	76
<i>Figura 4.</i> Rendimiento Académico	77
Figura 5. Diagrama de dispersión de las variables	81
Figura 6. Diagrama de dispersión de Cohesión familiar	83
Figura 7. Diagrama de dispersión de adaptabilidad familiar	85
Figura 8. Diagrama de dispersión de comunicación familiar	87

## RESUMEN

En la investigación *Las familias disfuncionales y el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa N.º 169 San Carlos del distrito de San Juan de Lurigancho -2013*, El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 169 “SAN CARLOS”, del distrito de San Juan de Lurigancho.

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo con una muestra de 40 estudiantes del primer grado de secundaria. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el alfa de cronbach. Se utilizó la técnica de la observación y su instrumento cuestionario de preguntas.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva alta entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa N° 169 San Carlos del distrito de San Juan de Lurigancho. Por tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

**Palabras claves:** familias disfuncionales, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

In research Dysfunctional families and the level of academic performance in the area of communication in the first grade students of Secondary Education in the Educational Institution N.º 169 San Carlos district of San Juan de Lurigancho - 2013 , The aim of the present research was to determine the relationship between dysfunctional families and academic achievement in the first grade students of secondary of School N.º 169 SAN CARLOS, the district of San Juan de Lurigancho.

The research was conducted under a non-experimental cross-sectional design with a quantitative approach with a sample of 40 students in the first year of secondary school. To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and Cronbach 's alpha . The art of observation and questions questionnaire instrument was used.

In the present investigation it came to the conclusion that there is a high positive correlation between dysfunctional families and academic achievement in the area of communication in the first grade students of Secondary Education school No. 169 San Carlos district of San Juan de Lurigancho. Thus the hypothesis and the overall objective of the study was checked.

Keywords : dysfunctional families, academic achievement.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de tipo básico. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre las familias disfuncionales y el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 169 San Carlos del distrito de San Juan de Lurigancho 2013.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos:

Capítulo I. Trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórica-práctica, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación general y específicos.

Capítulo II. Te considera los antecedentes, el marco teórico y los términos básicos.

Capítulo III. Comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican la hipótesis general y las específicas, las variables; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

Capítulo IV. Se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas de hipótesis. También se discutieron contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones a la que arribaron y las posibles sugerencias.

Finalmente, se plasman las referencias bibliográficas incorporándose los anexos.