



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar, acoso escolar y riesgo suicida en adolescentes de una
institución educativa de Pacasmayo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Malca Ramos, Alda Maria Adelaida (orcid.org/0000-0001-7461-6279)

Perez Marroquin, Jocabet Jacqueline (orcid.org/0000-0003-0387-1146)

ASESORA:

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (orcid.org/0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada con mucho cariño a nuestros padres y familiares cercanos por su constante apoyo, comprensión, y de una manera especial aquellos ángeles que nos acompañan desde el cielo, por permitir ser aquella inspiración que necesitamos.

También a todas las personas que confiaron en su momento en nosotras y nos impulsaron a seguir adelante.

Las autoras

Agradecimiento

A la docente que fue parte de nuestra formación universitaria, a nuestra asesora por compartir sus conocimientos y ser una guía importante durante este proceso.

Asimismo, agradecer a las Instituciones educativas que nos brindaron su apoyo para el desarrollo de nuestra investigación.

Las autoras

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índices de contenidos.....	iv
Índices de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de Análisis de Datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre violencia familiar, acoso escolar y riesgo suicida en adolescentes.....	19
Tabla 2. Nivel de riesgo suicida en los adolescentes.....	20
Tabla 3. Nivel de acoso escolar en adolescentes.....	21
Tabla 4. Nivel de violencia familiar en adolescentes.....	22
Tabla 5. Relación entre riesgo suicida y las dimensiones de violencia familiar	23

Resumen

El presente estudio titulado “Violencia familiar, acoso escolar y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa de Pacasmayo”, tiene como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar, acoso escolar y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa de Pacasmayo; para ello se aplicó una metodología aplicada asociativa con un diseño correlacional. Además, se contó con una muestra de 177 estudiantes en quienes se aplicaron los instrumentos seleccionados (El cuestionario de violencia familiar, la Escala de Ideación Suicida de Aaron Beck y el cuestionario de Acoso Escolar de Cisneros.). Consecuentemente, se obtuvo que no existe relación entre las tres variables ($p \geq 0.05$), así como también al tener el nivel de cada variable se identificó que existía un nivel alto de riesgo suicida (81%), alto de acoso escolar (93%) y medio de violencia familiar (72%). Finalmente se concluyó que no existe relación entre las variables estudiadas.

Palabras clave: violencia familiar; acoso; bullying; riesgo suicida

Abstract

The general objective of this study entitled "Family violence, bullying and suicidal risk in adolescents in an educational institution in Pacasmayo" is to determine the relationship between family violence, bullying and suicide risk in adolescents in an educational institution in Pacasmayo; For this, an applied associative methodology with a correlational design was applied. In addition, there was a sample of 177 students in whom the selected instruments were applied (The Family Violence Questionnaire, the Aaron Beck Suicidal Ideation Scale and the Cisneros School Bullying Questionnaire). Consequently, it was obtained that there is no relationship between the three variables ($p > 0.05$), as well as having the level of each variable it was identified that there was a high level of suicide risk (81%), high of bullying (93%) and medium of family violence (72%). Finally, it was concluded that there was no correlation between the variables studied.

Keywords: family violence; harassment; bullying; Suicidal risk

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el 8.5% de muertes se dan por suicidio, así mismo se ha denotado mayor prevalencia de ideación suicida en la población de 10 a 17 años; siendo a su vez los adolescentes quienes reflejaron mayor riesgo a cometer suicidio a diferencia de los otros individuos; inclusive se sabe que quienes presentaron pensamientos suicidas durante su adolescencia tienen mayor riesgo de consumir el suicidio al llegar a sus 30 años (The Association for Child and Adolescent Mental Health [ACAMH], 2020).

Los factores de riesgo vinculados a la ideación suicida en población adolescente se dividen en factores psicológicos (Trastornos mentales, impulsividad, sentimiento de desesperanza, antecedentes familiares de trastornos mentales, ciberacoso, traumas, etc.) y también están los factores protectores (creencias culturales, apoyo familiar y social); igualmente se sabe que el 4.5% de quienes tuvieron un intento de suicidio fallido, nuevamente tratan de quitarse la vida durante los siguientes 12 meses (Fonseca-Pedrero et al., 2022).

Además, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2022) reportó un informe el 2019 donde reportó que un 48% de estudiantes de África han experimentado el acoso escolar, indicador que muestra altas tasas de acoso sexual y violencia escolar según las investigaciones reportadas del país, para ello, consideraron necesario realizar junto a los educandos programas de prevención para informar a los estudiantes de cómo afrontar el acoso y violencia escolar.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2018) publicó un informe sobre la violencia que se da en las escuelas, donde las víctimas circulan los 150 millones donde las edades comprenden desde los 13 hasta 15 años. Por ello, 3 de cada diez

colegiales de 39 países han experimentado el acoso por parte de los compañeros. Además, 720 millones de estudiantes, asisten a colegios donde el castigo físico no está prohibido, cuyo derecho es abusado tanto por los mismos estudiantes y docentes. Por tal razón, los investigadores han considerado que ambos sexos padecen del mismo acoso, sin embargo, las niñas han presentado mayor acoso psicológico y los niños mayor acoso físicamente con amenazas de causar daño en caso de contraponerse.

Igualmente, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2019) indicó que, de 1 de cada 3 colegiales, sufren de acoso escolar, donde un 32% de los estudiantes fueron intimidados por sus compañeros de clase, sufriendo maltrato físico. Además, reportó que en la región donde se ha encontrado un mayor índice de acoso escolar es en África Subsahariana representado por un 48,2%, seguido por África del Norte con un 42,7%. Y las regiones con menor índice de reportes por acoso escolar fue América central con un 22,8% y el Caribe con un 25%.

Por otra parte, en Estados Unidos se descubrió que son las féminas adolescentes quienes mayormente presentan ideación suicida, representando el doble de casos que en varones; siendo una de sus principales causas el conflicto con cumplir con las normas, las expectativas de otros (familiares y personas que idealizan), conflictos familiares (Divorcio, finanzas del hogar, mudanza y abandono de hogar de uno de los padres) y se sabe que el 95% de quienes se suicidan sufrían de un trastorno mental.; el cual también puede surgir a causa de los factores ya nombrados (Cammarata, 2020).

Además, la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2019) indica que posteriormente a la aparición del Covid 19, muchas más han sido las personas que empezaron a presentar síntomas y rasgos de ansiedad, depresión, u otros trastornos relacionados a la presencia de pensamientos suicidas; revelando a su vez que en América del Norte hubieron más de 95.000 fallecidos a causa de suicidio.

En el Perú durante enero a julio del año 2019 se reportaron 1.390 casos de intentos de suicidio, siendo más de 70% de casos de individuos adolescentes, además la Organización Mundial de la Salud considera que en el Perú por cada 20 intentos de suicidios al menos uno de ellos llega a ser suicidio consumado (Lara, 2019).

La defensoría del pueblo (2019) publicó un reporte acerca de los casos de violencia contra infantes y adolescentes durante la pandemia en el Perú; indicando que el 64% de las víctimas habían sido féminas, además de que el tipo de violencia más recurrente era la violencia psicológica cuyos casos reportados eran de 5.634; seguido por la violencia física (3.682); sexual (2.638) y la económica (60). Igualmente, la mayoría de casos eran a causa de violencia familiar donde los menores habían sido víctimas directas o indirectas.

Por lo antes mencionado se presenta la siguiente incógnita: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar, acoso escolar y riesgo suicida en adolescentes en una institución educativa de Pacasmayo?

La investigación actual está justificada teóricamente al proveer de información verás concreta y replicable acerca de las variables estudiadas, en base a que actualmente es problema de salud pública que impacta a una población vulnerable que aún requieren de un adulto para ser escuchados. Además, su justificación metodológica radica en que cada instrumento utilizado será validado además de determinar su confiabilidad para obtener finalmente datos confiables. Así mismo, a nivel práctico se justifica ya que el presente estudio recabará datos e información que podrá ser utilizada por profesionales de la salud, así como por futuros investigadores en busca del beneficio de los adolescentes que puedan presentar riesgo suicida a causa de ser víctimas de violencia familiar y acoso escolar.

Ante lo ya expuesto en el presente estudio se tiene como principal objetivo determinar la relación entre violencia familiar, acoso escolar y

riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa de Pacasmayo. Además, se plantearon como objetivos específicos describir el nivel de riesgo suicida en los adolescentes, describir el nivel de acoso escolar en adolescentes, determinar el nivel de violencia familiar en adolescentes, e identificar la relación entre riesgo suicida y las dimensiones de violencia familiar

Con respecto a la hipótesis se considera que existe una relación significativa entre el riesgo suicida, acoso escolar y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa de Pacasmayo.

II. MARCO TEÓRICO

Para un mayor análisis de las variables se tomaron en cuenta estudios previos realizados por otros investigadores.

En el ámbito internacional se obtuvo información relevante para el estudio en las investigaciones siguientes a continuación.

Según Saltos (2022), quien publicó un estudio correlacional descriptivo, con un diseño transversal sobre las variables violencia escolar y su relación con la ideación suicida, para ello, empleó el cuestionario TEST AVE (Acoso y Violencia Escolar) y la Escala de Ideación Suicida de Beck, aplicados en una muestra de 100 estudiantes de nivel secundario. Entre sus resultados reportó que existe una relación positiva y significativa. Asimismo, el nivel de violencia escolar que predominó en los adolescentes fue el nivel alto con un 66.7%. Además, en el nivel bajo abarcó un 11.1% y el nivel medio un 22.2%. Por otro lado, en cuanto al nivel de ideación suicida que predominó, fue el alto mostrando un 55.6%, seguido de un 33.3% para el nivel bajo y para un 11.1% ubicados en el nivel medio. Por ende, la presencia de violencia escolar, hace más frecuente la ideación suicida.

Por otro lado, Granados (2020) realizó un estudio correlacional sobre riesgo de violencia y acoso escolar en adolescentes de edades entre 12 y 16 años, de México, empleó la Escala de Valoración de Riesgo de Violencia en Adolescentes y el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar. Entre sus resultados reportaron que existe una relación significativa ($r=0,712$), demostrando así que, a mayor violencia familiar, mayor será permisivo el acoso escolar.

Bezerra et al. (2020) realizaron una exploración acerca de las tendencias seculares en la ideación suicida y factores asociados en una población adolescente, realizado un estudio al recolectar información en

intervalos de 5 años; teniendo en el 2006 a 4.207 adolescentes, en el 2011 a 6.264 y en el 2016 a 6.026, revelando mediante un estudio no experimental que la ideación suicida se encontraba relacionado a exposición a la violencia, el ser víctima de intimidación y el exceso de exposición hacia la tecnología; además se reveló que el riesgo suicida aumentó con el pasar de los años ($p < 0.01$ en todos los casos). Y revelando que existía igual incidencia en ambos sexos, además de falta de cuidado y supervisión de los padres.

A nivel nacional se cuenta con los siguientes antecedentes.

De acuerdo con Gutiérrez (2022), en su investigación básica de tipo correlacional no experimental transversal; acerca de la correlación entre la violencia familiar y la variable riesgo suicida en adolescentes, cuya muestra estuvo conformada por 223 alumnos de primero a quinto año de secundaria. Sus hallazgos en este estudio fueron que el 58% de los encuestados presentaba violencia familiar en un nivel leve, y el 53% niveles altos de violencia familiar, además de que ambas variables se relacionaban de forma positiva moderada significativa ($p=0.000$; $r=0.580$). Concluyendo finalmente que existe una relación entre sus variables.

Aquino y Rosales (2021) efectuaron un estudio sobre la relación entre la variable violencia familiar e ideación suicida, manteniendo un diseño no experimental correlacional básico y contando con una población de 382 personas cuyas edades oscilaban entre los 12 y los 18. Se realizó el estudio mediante el cuestionario de violencia familiar y la escala de ideación suicida, obteniendo la existencia de una relación moderada altamente significativa positiva entre ambas variables ($p=0.000$; $r=0.66$), además la violencia física e ideación suicida obtuvieron una correlación moderada ($p < 0.01$; $r=0.635$), igualmente la violencia psicología e ideación suicida alcanzaron una relación altamente significativa moderada ($p < 0.01$; $r=0.557$). Indicando lo antes mencionado, que ante la presencia de violencia familiar también hace más posible la presencia de ideación

suicida en los adolescentes.

- Por otro lado, Artica (2021) ejecutó un estudio correlacional acerca de violencia familiar e ideación suicida en adolescentes cuyas edades oscilaban de 12 a 17 años, para lo cual hizo uso del cuestionario de violencia familiar y la escala de ideación suicida de Aaron Beck. En sus resultados revelaron que existía una correlación altamente significativa positiva ($p=0.000$; 0.93), determinando así que, a mayor presencia de violencia en el ambiente familiar, será mayor la posibilidad de presentar ideación suicida. Así mismo se obtuvo que al relacionar las dimensiones de violencia familiar e ideación suicida, la violencia física e ideación suicida poseían una relación positiva alta ($p < 0.01$; $r=0.775$) e igualmente la violencia psicológica relacionada a la ideación suicida alcanzaron una correlación positiva muy alta ($p < 0.01$; $r=0.943$). Concluyendo que existe una relación altamente significativa entre la ideación suicida y las dimensiones de violencia familiar.

En el estudio realizado por Carrasco y Ordinola (2021), de la violencia familiar e ideación suicida en una población conformada por adolescentes que cursaban durante la aplicación el cuarto y quinto año de secundaria, siendo una muestra total de 240, plasmado en un estudio cuantitativo correlacional no experimental. Se aplicó el cuestionario VIFA y la escala de ideación suicida de Beck. Dentro de sus resultados se identificó que el 52% presentaba niveles medio de violencia familiar, seguido por el 47% que se encontraba en nivel bajo y un 1% nivel alto; mientras que en la segunda variable se reveló que el 67% se encontraba en niveles bajos de ideación suicida, el 32% nivel alto y el 1% medio. Finalmente se concluyó que existía una relación altamente significativa positiva moderada entre la violencia familiar y la ideación suicida en adolescentes.

Según Huamán y Palacios (2021), quienes publicaron una investigación acerca de la violencia familiar y la ideación suicida, cuya

muestra fueron 300 adolescentes de Huaraz. Asimismo, los instrumentos utilizados y aplicados mediante la técnica de la encuesta, fueron el cuestionario de violencia familiar y la escala de ideación suicida; teniendo un tipo de estudio básico correlacional transversal. Entre sus resultados revelados pudieron identificar que existía una correlación directa baja significativa entre las variables (0.292), mismo nivel de correlación se pudo identificar entre la violencia física e ideación suicida ($p < 0.01$; $r=0.250$), además de violencia psicológica e ideación suicida ($p < 0.01$; $r=0.290$); revelando así que ante la presencia de violencia familiar también se hace presente la ideación suicida.

Según Araujo (2021) en su estudio acerca del clima social familiar y el riesgo suicida en adolescentes aplicado a individuos cuyas edades eran desde los 15 hasta los 17 años, pertenecientes a la ciudad de Huánuco. La metodología del estudio fue en base a un diseño no experimental correlacional, para lo cual se aplicó la escala FES de clima social familiar y la escala de riesgo suicida; con las cuales se reveló que no existía relación entre las variables; sin embargo, se hallaron niveles medio y alto de riesgo suicida sumando el 78.8% de los encuestados.

Además, Almeyda (2020) realizó un estudio buscando determinar la relación existente entre la violencia familiar y las autolesiones de los adolescentes, contando para ello con 737 individuos de edades desde los 11 hasta los 17 años. Referente a la metodología aplicada, se utilizó un tipo de estudio correlacional básico con diseño no experimental; aplicando la técnica de la encuesta mediante el cuestionario VIFA y el cuestionario de autolesionismo. Entre sus resultados revelaron que existía una correlación significativa entre la violencia familiar y la autolesión; así como también entre la primera variable estudiada y las dimensiones de autolesión, finalmente no encontraron relación entre las variables y las características sociodemográficas de la población.

Blas (2020) en su estudio acerca de la violencia familiar y el acoso

escolar realizado en alumnos de secundaria, contando con una muestra de 93 estudiantes, y un estudio descriptivo correlacional. Obtuvo en sus resultados que existía una correlación significativa moderada al tener un p valor de 0.00 y una relación de 0.534, así como también el 82% obtuvo un nivel muy bajo de acoso escolar, seguido por el 10.75 en nivel medio y el 1.08% en nivel alto; así como también el 86% se ubicó en un nivel bajo de violencia familiar, el 13% en nivel medio y el 1% en alto. Determinó finalmente que si existía una relación entre las variables estudiadas.

Igualmente, Ventura (2018) realizó un estudio correlacional con un diseño de corte transversal sobre violencia familiar y victimización por acoso escolar, para ello, empleó una encuesta de Violencia Familiar y Escala de Victimización. Entre sus resultados, reportó la existencia correlacional de las variables de estudio ($r=0,636$), siendo esta directamente significativa. De tal modo, a mayor presencia de violencia familiar, será mayor la posibilidad de presentar victimización de acoso escolar.

La violencia familiar es toda aquella situación de abuso que se da en un entorno familiar proveniente de uno de sus miembros hacia otro de ellos; pudiendo ocasionar daño físico, mental y sexual (Corsi, 1994)

La violencia familiar es el conjunto de comportamientos agresivos que buscan dañar a otro miembro de la familia, suscitándose ya sea por medio de amenazas, hostigamiento, chantaje, golpes, jalones y otros (Healey, 2014).

La violencia en la familia o también llamada abuso doméstico, radica actos violentos y agresiones incurridas hacia un miembro de la familia, lo cual se hace presente generalmente entre la pareja principal del hogar, pudiendo esto ampliarse y llegar hacia otros integrantes de la familia dándose así el abuso infantil, negligencia, maltrato a los más ancianos, entre otros (Asay et al., 2014).

La violencia familiar se puede dividir en dos principales dimensiones como lo son la violencia física, en la cual el abusador somete a la víctima por medio de golpes, empujones, jalones, movimientos bruscos, arañones, entre otros. Sin embargo, en el caso de la violencia psicológica, el victimario puede someter a humillaciones, insultos, agresiones verbales y otras conductas difíciles de corroborar o ser identificadas como situaciones de violencia (McCloud, 2021).

La violencia familiar involucra a todas las personas que están dentro del sistema familiar, ya sean niños, adolescentes o adultos involucrados en agresiones para controlar comportamientos de los otros miembros de la familia (Seifer, 2012).

El ciclo de la violencia según Walker (2009), afirma que existe la teoría de la violencia, la cual se basa en la reducción de tensión, en la cual el maltratador muestra mucho interés en la víctima y por lo general su comportamiento cambia a ser muy amoroso, en este ciclo se denota que hay tres fases relacionadas con la agresión recurrente; la primera es el aumento de la tensión acompañada de una creciente sensación de peligro, durante esta fase el agresor muestra actos repentinos como insultos, comportamientos intencionales o abuso físico, pero no de una manera exagerada, y la víctima intenta complacerlo para que la agresión disminuya, la segunda fase es el incidente de maltrato agudo, con las repentinas agresiones la víctima se pone más temerosa, y empieza a alejarse de su agresor, en algunas situaciones la víctima se adelanta a los sucesos para evitar la explosión de emociones del agresor, con el tiempo la víctima ya empieza a predecir futuras reacciones del agresor, esta fase concluye cuando el agresor se detiene y reduce la tensión, y finalmente la tercera fase es el arrepentimiento amoroso, el agresor se muestra arrepentido de sus actos, se muestra amoroso e incluso utiliza muchas de las cosas que realizó para enamorarla. (p.91 – 95)

Seifer (2012), menciona en su libro sobre teorías relacionadas con la violencia que son las cuales ayudan a comprender de una mejor manera el comportamiento del agresor; entre ellas refiere acerca de la teoría de transmisión internacional de la violencia, indica que los patrones y roles de violencia son aprendidos y relativamente heredados generación tras generación, afirmando que, si un individuo fue criado durante su infancia en una familia violenta; esto indicaría que sus ancestros tuvieron la misma crianza e igual manera aumenta el riesgo a que la persona tenga comportamientos agresivos (p. 47-48).

Teoría del aprendizaje social, la mayor parte del comportamiento que tenemos es aprendido mediante la observación a modelos, al observar a otros nos formamos la idea de cómo realizar nuevos comportamientos, y todo esto sirve para guiarnos en nuestro accionar (Bandura, 1973), por lo que se tiene como consecuente de que la persona es violenta por un comportamiento aprendido, mencionando que las personas aprenden por observar comportamientos agresivos, manteniendo de que las personas que experimentan violencia en el hogar durante su niñez, en su comunidad o a través de medios sociales será más propenso a que utilice la violencia.

Consecuencias de la violencia familiar; resulta recurrente que en personas víctimas de violencia en sus hogares o que hayan estado expuestos a la misma exista un aumento en conducta violenta y desencadene en poseer predisposición a cometer homicidio, suicidio, ser victimarios, pertenecer a pandillas o ser víctimas de muertes accidentales durante la ocurrencia de los actos violentos (Brites, 2005).

El acoso escolar se define como una ofensa constante de 1 o más estudiantes hacia otro, mostrando conductas apáticas con su víctima, donde muchas veces es sometido, abusado, amenazado y asustado (Paredes, 2021).

Asimismo, Santiago (2021) define el acoso escolar como hostigamiento persistente que ejecuta el agresor hacia su víctima ya sea en un lugar público o privado, además es un tipo de violencia emocional que persiste en los colegios, asimismo, este hostigamiento no solo termina en el centro educativo, sino también se logra expandir en las redes sociales donde muchos son humillados públicamente con el uniforme del colegio para que así sea más fácil identificar a la víctima y donde puedan encontrarlo, provocando un daño psicológico muchas veces irreparable.

El acoso escolar se conceptualiza como tortura sistemática, donde hace participe el agresor y su víctima, puesto que el agresor comete agresión física, verbal, psicológica, hostigamiento, amenaza hasta destruir su dignidad como persona (Puertas, 2019).

Referente a las teorías que tratan de explicar el acoso escolar en todas sus formas, podemos mencionar las siguientes.

La teoría de la frustración-agresión indica que cada persona tiene un objetivo ya sea pequeño o grande, sin embargo, en el caso de encontrar a alguien que considere una amenaza ante el cumplimiento de sus deseos, genera frustración en el individuo y por consecuencia surge la conducta agresiva tomando el papel de abusador (Dollard et al., 1939).

Cabe indicar que la teoría antes mencionada fue modificada con el pasar del tiempo surgiendo la teoría de la causa-efecto, la misma explica que el agresor considera una amenaza contra sus propios propósitos a la víctima, no obstante, la amenaza puede ser real o imaginaria (Carrasco y Gonzales, 2006).

El acoso escolar se manifiesta de dos formas, física; mediante toda agresión física sobre el cuerpo de la víctima y psicológica; en la cual las agresiones se realizan por medio de insultos, chantaje, humillaciones y

otras conductas agresivas que, aunque no dañan físicamente a la víctima, provocan secuelas en la salud mental del agredido (Sapién, Ledezma y Ramos, 2019)

La variable acoso escolar es medible en base a ocho dimensiones las cuales son desprecio-ridiculización, donde la víctima suele ser humillada frente a su círculo de amistades; coacción, siendo presionado para realizar acciones en contra de su voluntad; restricción-comunicación, el abusador evita que la víctima forme nuevos lazos y mantenga comunicación con otros estudiantes; agresiones, suceden cuando el tono del acoso sube al grado de llegar a la violencia física; intimidación, amenazas, el acoso escolar se vuelve más intenso cuando los abusadores infunden miedo en la víctima para ser objeto de burla o conseguir que actúe en contra de su voluntad en base al miedo de las consecuencias; exclusión- bloqueo social, los abusadores fomentan una cultura y sistema de exclusión hacia un individuo uniéndose a ellos mayormente toda su aula; hostigamiento verbal, agresiones verbales de todo tipo; robos, la víctima comienza a verse obligado a darles sus pertenencias o alimentos a los victimarios (Paredes, 2021).

El riesgo suicida es el nivel en que un individuo pone en riesgo su vida ya sea de forma indirecta o directa, denotando una alta probabilidad de acabar con su vida (Cerna, 2011).

La teoría cognitiva según Beck et al. (1979) refieren que ante la presencia de tres factores denominados la triada negativa, los individuos presentaron mayor riesgo de tener pensamientos, ideas y conductas suicidas; la triada antes mencionada está conformada por un yo imperfecto, una visión hostil del mundo o entorno, y un futuro desesperanzador.

Según el enfoque social propuesto por Durkheim, se menciona que el suicidio se ve originado por diferentes factores provenientes del

ambiente, los cuales influyen al ser humano, pero él menciona que lo que motiva el suicidio como tal es un evento detonante en el que el ser humano se ve vulnerable y afectado con repercusiones de por vida (Holmes y Holmes, 2006).

La Teoría General Integrada, surge en base a la teoría de la frustración, pero con ligeras modificaciones, afirmando que los individuos que se encuentran pasando por estrés intenso y tensión, afecta profundamente a los individuos que no han desarrollado adecuadamente la capacidad de resolución de conflictos (Agnew. 1998).

Se considera que el riesgo suicida es una variable difícil de trabajar con otras variables debido a que abarca muchos factores de riesgo que pueden influenciar en su presencia, los cuales pueden variar culturalmente, por raza, etnia y creencias, dificultando encontrar su relación con una variable en concreto (Johnson y Kaslow, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio ha sido de tipo aplicada asociativo, cuyas investigaciones de este tipo buscan comprender de una mejor forma las variables estudiadas y su relación con otros fenómenos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2020).

Además, el estudio posee un diseño correlacional no experimental; lo cual según Kumar (2018), indica que sucede en el caso de las investigaciones en las cuales su finalidad principal es analizar la intensidad de ciertos fenómenos; mas no, se busca realizar cambios en los resultados obtenidos en la línea base. Mientras que referente a los diseños correlacionales; Hernández, Fernández y Baptista (2011) afirman que son los estudios donde se busca analizar el vínculo que existe entre la aparición de dos fenómenos a más.

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables estudiadas fueron definidas conceptualmente por diversos autores.

La violencia familiar es toda aquella situación de abuso que se da en un entorno familiar proveniente de uno de sus miembros hacia otro de ellos; pudiendo ocasionar daño físico, mental y sexual (Corsi, 1994).

El acoso escolar se define como una ofensa constante de 1 o más estudiantes hacia otro, mostrando conductas apáticas con su víctima, donde muchas veces es sometido, abusado, amenazado y asustado (Paredes, 2021).

El riesgo suicida es el nivel en que un individuo pone en riesgo su vida ya sea de forma indirecta o directa, denotando una alta probabilidad de acabar con su vida (Cerna, 2011).

Asimismo, las tres variables analizadas en este estudio fueron

definidas operacionalmente.

La violencia familiar será medible por medio del Cuestionario de Violencia Familiar compuesto por 46 reactivos aplicados en estudiantes de Pacasmayo.

El acoso escolar será medible por medio del cuestionario de acoso escolar de Cisneros que cuenta con 50 reactivos que serán aplicados en estudiantes de Pacasmayo.

El riesgo suicida será medible con ayuda de la escala de Ideación Suicida de Aaron Beck, cuyos 18 reactivos serán aplicados en estudiantes de Pacasmayo.

Además, resulta importante mencionar que el instrumento utilizado en la variable Violencia familiar evalúa la dimensión de violencia física y violencia psicológica; mientras que en la variable acoso escolar se evalúan las dimensiones desprecio, coacción, restricción, agresiones, intimidación, exclusión y hostigamiento verbal; siendo la tercera variable evaluada en cinco dimensiones, tales como actitud hacia la vida o la muerte, pensamientos suicidas, proyecto de intento suicida, realización de proyecto y factores de fondo.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población se encuentra conformada por 421 alumnos aproximadamente de una Institución educativa de Pacasmayo, cabe recalcar que Rodríguez (2020) menciona que la población en un estudio es el conjunto de totalidad de seres con características en común que son el objeto de estudio.

Los criterios de inclusión fueron que solo se aplicaría el estudio a los estudiantes cuyos padres de familia brindaran su consentimiento, a quienes cuentan con sus capacidades intelectuales

suficientes para hacer parte del estudio; así como también a quienes se encuentren estudiando en la institución educativa seleccionada.

Los criterios de exclusión del estudio fueron que quien no se encontraran en las capacidades suficientes para formar parte del estudio fuera excluido para evitar resultados sesgados, así como también a quienes sus padres no brindaran su consentimiento.

La muestra ha sido determinada mediante la fórmula de la muestra finita ($Z=1.96$; $p=73\%$; $q=27\%$, $N=421$, $e=5\%$), seleccionándose a 177 adolescentes bajo un muestreo no probabilístico de tipo intencional; el cual según Kumar (2018), indicó que son en los cuales la muestra es seleccionada en base al criterio del investigador; mas no todos tienen la misma probabilidad de formar parte de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta; mientras que los instrumentos a utilizar fueron el cuestionario de violencia familiar, la Escala de Ideación Suicida de Aaron Beck y el cuestionario de Acoso Escolar de Cisneros.

El cuestionario de violencia familiar el cual cuenta con 46 reactivos, obtuvo un nivel de confiabilidad según Alfa de Cronbach de 0.855, así como también un coeficiente V de Aiken del 100% indicando que los reactivos responden correctamente a la variable y finalmente sus baremos se dividieron en nivel bajo, medio y alto (Altamirano, 2020).

El cuestionario aplicado en riesgo suicida fue la escala de Ideación Suicida de Aaron Beck, la cual fue publicada en 1979, cuenta con 18 reactivos divididos en cinco dimensiones (Actitud hacia la vida o la muerte, Pensamientos/ deseos suicidas, Proyecto de intento

suicida, Realización de proyecto, Factores de fondo) en base a una escala ordinal. La validez de instrumento se determinó al obtener un índice mayor a lo aceptado, mientras que en su confiabilidad alcanzó un índice de Alfa de Cronbach de 0.82 y finalmente sus baremos se dividen entre alto, medio y bajo (Villacorta y Llanquecha, 2019).

El cuestionario de acoso escolar de Cisneros fue publicado en España durante el año 2005, cuenta con 50 reactivos y fue adaptado para las edades de 11 a 17 años, contando con ocho dimensiones, las cuales son desprecio, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación, exclusión, hostigamiento verbal y robos. Referente a la validez de contenido, Santiago (2021) reveló que la identificó mediante criterio de jueces, generando un índice de v de Aiken de 1, además de denotar validez de constructo ítem-test, se determinó un nivel de consistencia interna desde 0.662 hasta 0.793 con una confiabilidad general de 0.990 posicionándose en un nivel muy alto.

3.5. Procedimientos

Al comenzar con el estudio fue requerido hacer una indagación previa a elegir las variables a trabajar en la población objetiva, ya que las variables estudiadas responden a una necesidad encontrada en la muestra seleccionada, posteriormente a ello e indagar sobre el porqué del estudio, se planteó la pregunta de investigación y se justificó el estudio para proceder a plantear los objetivos de la investigación.

Una vez realizado el procedimiento ya mencionado, se tomaron en cuenta estudios previos e información que aporte a la investigación, para así finalmente establecer los instrumentos a utilizar y plasmar su información completa.

Posteriormente se procedió a aplicar los instrumentos una vez que se cuente con el consentimiento informado de los padres de

familia, para así utilizar spss y Excel para el vaciado de los datos.

3.6. Método de Análisis de Datos

La información recolectada fue procesada mediante el SPSS, además del Microsoft Excel; así mismo fue plasmada por medio de tablas las cuales serán realizadas en Excel y se hará uso de análisis proporcionados, la desviación estándar y media aritmética. Cabe recalcar que la estadística descriptiva ha sido aplicada al momento de la recolección de los datos y su análisis basado en los objetivos del estudio los cuales son de índole correlacional; siendo ejecutada la estadística inferencial futuramente al momento de contrastar la hipótesis del estudio y mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, con la cual nos permitió conocer si la distribución de los datos sucede de manera normal o no normal; ya que con ello se podrá establecer qué estadísticos se puede aplicar para verificar la correlación de las tres variables analizadas.

3.7. Aspectos éticos

Al realizar un estudio es relevante mantener ciertas normas inquebrantables, así como tener en claro cuáles son los límites o hasta donde se puede influir sobre la variable.

La American Psychological (2010) refiere que el consentimiento informado es clave antes de comenzar a aplicar las técnicas e instrumentos, ello implica que el sujeto de estudio conozca el motivo del estudio, la finalidad que tendrán sus datos recabados y acepte que su información aporte a la investigación.

La Universidad César Vallejo [UCV] (2017) indica que existen cuatro principios bioéticos, siendo el primero la autonomía; dentro del cual se encuentra el consentimiento informado (el individuo es libre de

elegir formar parte del estudio o no), el segundo la beneficiencia; el estudio del que formen parte los sujetos debe beneficiarlos o beneficiar a la población objetiva (todo es en pro de sus beneficios), el tercero es la no mal eficiencia; la cual indica que todo procedimiento al que sea sometido el sujeto experimental debe ser lo menos intrusivo y nocivo para él, el cuarto es la justicia; donde se determina que debe haber un trato equitativo y libre de discriminación hacia los participantes del estudio.

El Tribunal de Nuremberg (1947) refieren que existen códigos que deben ser respetados en toda investigación realizada, siendo el primero el consentimiento voluntario; se requiere del permiso absoluto del sujeto para hacer uso de sus datos e información para un estudio científico, el segundo la búsqueda del bienestar; indicando que la investigación se debe encontrar justificada en base a que los resultados hallados sean de utilidad para la sociedad, en tercer lugar están los antecedentes; ratificando que todo estudio debe haber sido realizado luego de una detenida indagación de estudios previos acerca del fenómeno en estudio y todo lo que en el acontece, en cuarto lugar se encuentra la reducción de daños; afirmando que el estudio debe causar la menor cantidad de daños posibles a los sujetos experimentales, en quinto lugar postulan está el no realizar un estudio científico sabiendo que puede haber un daño letal hacia el sujeto; lo cual puede ser exceptuado solo en el caso de los médicos, en sexto lugar se encuentra el balance: mencionando que el riesgo debe ser menor al beneficio que trae los resultados, en séptimo lugar están las precauciones; indicando que para que un estudio sea realizado se debe buscar un ambiente con la condiciones óptimas para su ejecución, en octavo puesto está orientado al investigador; todo experimento debe ser realizado por personas que cumplan con las convicciones y competencias necesarias, en noveno lugar se encuentra la libertad del sujeto; el individuo es libre de decidir durante el estudio el dar por finalizada su participación si encuentra que el

experimento le causa alguna afectación, y finalmente el décimo punto hace referencia a que no solo el sujeto experimental, sino que el investigador debe tener el juicio necesario para dar fin al estudio si identifica que este no se está desarrollando de manera regular afectando a los sujetos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre violencia familiar, acoso escolar y riesgo suicida en adolescentes.

		Violencia Familiar	Acoso Escolar	Riesgo Suicida
Violencia Familiar	Correlación	1	-0.129	0.099
	Sig. (bilateral)		0.088	0.189
Acoso Escolar	Correlación	-0.129	1	0.117
	Sig. (bilateral)	0.088		0.120

Nota. Tabla realizada mediante SPSS y Excel.

En la tabla 1 se observa que no existe relación entre las variables violencia familiar y acoso escolar ($p=0.088$), ni violencia familiar y riesgo suicida ($p=0.189$); finalmente tampoco hubo relación entre acoso escolar y riesgo suicida ($p=0.120$).

Tabla 2

Nivel de riesgo suicida en los adolescentes.

NIVEL	N	%
ALTO RIESGO SUICIDA	143	81
RIESGO MODERADO	34	19
RIESGO LEVE	0	0
TOTAL	177	100

Nota. Tabla realizada mediante SPSS y Excel.

En la tabla 2 se plasmó el nivel de riesgo suicida presentado por los adolescentes de Pacasmayo, revelando que el 81% presentaba un nivel alto de riesgo suicida, seguido por el 19% que presentó riesgo moderado.

Tabla 3

Nivel de acoso escolar en adolescentes.

Nivel	N	%
ALTO	164	93
MEDIO	13	7
BAJO	0	0
TOTAL	177	100

Nota. Tabla realizada mediante SPSS y Excel.

La tabla 3 evidencia el nivel de acoso escolar en adolescentes, presentando el 93% niveles altos, así como también el 7% presentó nivel medio de acoso escolar.

Tabla 4

Nivel de violencia familiar en adolescentes.

Nivel	N	%
ALTA	49	28
MEDIA	128	72
BAJA	0	0
TOTAL	177	100

Nota. Tabla realizada mediante SPSS y Excel.

La tabla 4 expone los niveles de violencia familiar en adolescentes, se visualiza que el 72% presenta nivel medio de violencia familiar, seguido por el 28% que presenta niveles altos de esta variable.

Tabla 5

Relación entre riesgo suicida y las dimensiones de violencia familiar

		Riesgo Suicida
	Correlación de Pearson	,084
Violencia Física	Sig. (bilateral)	,265
	N	177
	Correlación de Pearson	,086
Violencia Psicológica	Sig. (bilateral)	,256
	N	177

Nota. Tabla realizada mediante SPSS y Excel.

La tabla 5 evidencia la relación entre la variable riesgo suicida y las dimensiones de la violencia familiar, no existe relación entre riesgo suicida y violencia física ($p=0.265$), igualmente no es posible relacionar riesgo suicida con violencia psicológica ($p=0.256$).

V. DISCUSIÓN

El presente estudio fue realizado ante la problemática mencionada por las autoridades de la institución educativa, los cuales comentaron la existencia de acoso escolar y la presencia de familias disfuncionales en los adolescentes, por lo cual bajo su criterio asociaban todo lo negativo que se ve en aula con las vivencias que traen del hogar; en base a ello se planteó como objetivo principal determinar la relación entre violencia familiar, acoso escolar y riesgo suicida en adolescentes, cuyos resultados indicaron que no es posible relacionar dichas variables ya que obtuvieron todos ellos un p valor mayor a 0.05. Se develaron resultados evidenciando que no hay presencia de estudios con resultados similares en los últimos años, sin embargo, hubo investigaciones que difirieron de lo antes encontrado; Saltos (2022) halló que existía una relación positiva significativa entre acoso escolar e ideación suicida, afirmando entonces que, a mayor presencia de acoso escolar, también aumentarán las ideas suicidas del alumnado. También difirieron Aquino y Rosales (2021), revelando que en su estudio aplicado en adolescentes se encontró una relación altamente significativa entre violencia familiar y riesgo suicida al obtener un p valor menor a 0.01. También Huamán y Palacios (2021) afirmaron hallar una correlación significativa baja ($p < 0.05$; $r=0.292$), indicando que ambas variables se relacionaban entre sí, sin embargo, mientras más violencia familiar menor ideación suicida. Almeyda (2020) igualmente difirió con sus resultados al publicar en su estudio que existía una relación significativa entre violencia familiar y conducta suicida. Mientras que Granados (2020), también difirió al revelar que encontró una correlación significativa entre violencia y acoso escolar.

Así como también Bezerra et al. (2020) encontró que la ideación suicida tenía una relación altamente significativa con la exposición a la violencia, la cual aumentaba con el pasar de los años. Del mismo modo, Blas (2020) también difirió al encontrar que existía una relación altamente significativa entre violencia familiar y acoso escolar ($p=0.00$; $r=0.53$). Al llegar a este punto, resulta preciso mencionar las definiciones de dichas variables estudiadas; Asay et al. (2014) afirma que la violencia familiar es un conjunto de conductas, actos

y situaciones violentas donde un miembro de la familiar desarrolla el rol de abusador contra otro miembro, aunque esto puede darse de forma bidireccional y/o afectar a más integrantes del grupo familiar. Al mismo tiempo, Santiago (2021) definió el acoso escolar como un hostigamiento persistente que se puede dar ya sea en público o en privado, sin embargo, todo se desarrolla principalmente en un contexto escolar y la víctima es un estudiante. Además, Cerna (2011) indicó que el riesgo suicida es cuando un individuo toma en cuenta ciertas variables y circunstancias para poner en riesgo su vida ya sea de forma directa o indirecta. Consecuentemente a los resultados hallados en la actual investigación resulta conveniente citar a Johnson y Kaslow (2014), quienes indican que variables tales como el riesgo suicida son complicadas de trabajar al buscar un vínculo o comorbilidad con otras, ya que el riesgo suicida como tal abarca múltiples factores de riesgo que pueden influenciar en él, tales como creencias, raza, etnia y contexto cultural.

Lo encontrado por las autoras de la presente investigación indica que las tres variables (violencia familiar, acoso escolar y riesgo suicida) coexisten sin afectar o influir una sobre otra, por ende, la presencia de una de ellas no indicaría necesariamente la presencia de otra de las variables.

Asimismo, se presentó como primer objetivo específico describir el nivel de riesgo suicida, encontrando que el 100% de los adolescentes presentaba riesgo suicida, donde 81% presentó alto riesgo suicida y el 19% riesgo moderado. En estudios anteriores se pudieron encontrar similitudes en los resultados, tal como lo publicado por Saltos (2022), quien encontró que el 55.6% de su muestra alcanzó niveles altos de ideación suicida. A diferente de lo publicado por Carrasco y Ordinola (2021), cuyos resultados difieren al identificar que el 67% de sus encuestados presentó niveles bajos de ideación suicida. Respecto a la teoría que sustenta los resultados hallados, Holmes y Holmes (2006) afirman que según el enfoque social publicado por Durkheim el ambiente influencia al ser humano sobre su motivación que presenta hacia cometer suicidio, por ello el entorno que lo rodea puede influenciar tanto positiva o negativamente. Los datos revelados en el estudio evidenciaron alto

riesgo suicida y gran parte del alumnado encuestado.

En este estudio también se planteó como segundo objetivo específico describir el nivel de acoso escolar que padecían los estudiantes, develando que todos fueron víctimas de acoso escolar, donde el 93% presentó niveles altos de acoso escolar y el 7% nivel medio. Referente a los trabajos previos, se obtuvo que ninguno exhibía similitud con lo hallado, sin embargo, Blas (2020) difirió al identificar que el 82% de sus encuestados presentaba niveles muy bajos de acoso escolar. Cabe mencionar que, según el sustento teórico, tal como refiere Puertas (2019), el acoso escolar es una tortura sistemática donde sus participantes son el agresor y su víctima, la cual es sometida mediante agresiones físicas, verbal, psicológicas, hostigamiento y amenazas. Ante lo evidenciado en el párrafo previo, la gran mayoría de alumnado se encontraban siendo víctima de acoso escolar representado por el 93%.

Igualmente se propuso como tercer objetivo específico determinar el nivel de violencia familiar en adolescentes, descubriéndose que todo el alumnado fue víctima o estuvo expuesto a violencia familiar; un 72% presentó niveles medios de violencia seguido por el 28% en niveles altos. Además, existen estudios que obtuvieron un resultado similar, como lo publicado por Carrasco y Ordinola (2021), quienes afirmaron encontrar que los mayores índices se localizaron en nivel medio, siendo del 52%. Difiriendo de ello lo publicado por Blas (2020), quien refirió que el 86% se ubicó en niveles bajos de violencia familiar. Con respecto al sustento teórico, Seifer (2012) indicó que la violencia familiar involucra a todas las personas que conforman la familia y pudiéndose suscitar mediante abuso infantil, negligencia, maltrato a los ancianos y otros.

Los datos del alumnado evaluado denotaron prevalencia de niveles medios de violencia, indicando ser víctimas de violencia familiar.

Por último, el cuarto objetivo específico buscaba identificar la relación entre riesgo suicida y las dimensiones de violencia familiar. Los resultados indicaron que no era posible relacionar la variable riesgo suicida y las

dimensiones de violencia familiar al obtener un p valor mayor a 0.05 en ambos casos. Con respecto a los trabajos previos, no se halló resultados similares, tal como mencionan Huamán y Palacios (2021), quienes identificaron un p valor de 000 obteniendo una relación altamente significativa, así como también una correlación positiva baja entre violencia física y psicológica al relacionarlas con la variable ideación suicida. Por otro lado, Artica (2021) obtuvo resultados que difirieron con los de la presente investigación al relacionar las dimensiones de violencia familiar e ideación suicida ($p < 0.01$) alcanzando una relación positiva muy alta entre ambas correlaciones. Igualmente, Aquino y Rosales (2021) revelaron que existía una correlación directa moderada entre las dimensiones de violencia familiar e ideación suicida. Es preciso mencionar que según la teoría se puede mencionar a Mccloud (2021) quien define la violencia física como toda agresión que busca dañar físicamente a la otra persona, así como también la violencia psicológica es toda acción cuya finalidad sea la de disminuir la autoestima mediante la humillación hacia la víctima; asimismo, la teoría explica los resultados evidenciados, debido a que Johnson y Kaslow (2014), afirman que el riesgo suicida y muchas variables no siempre reflejarán en una correlación entre sí durante un estudio, ya que son muchos los factores que pueden estar influenciando la presencia de la variable estudiada y esto va a depender de las características sociodemográficas de las personas, así como también otras individuales.

Para la realización de la presente investigación se encontraron limitaciones tales como acceso limitado con los participantes del estudio para evitar la interrupción de sus actividades escolares, además no se encontraron estudios correlaciones recientes que presenten las tres variables trabajadas.

VI. CONCLUSIONES

- No existe relación ($p > 0.05$) entre violencia familiar acoso escolar y riesgo suicida en adolescentes.
- El 81% de adolescentes presentan niveles altos de riesgo suicida.
- El 93% de estudiantes se encontró en niveles altos de acoso escolar.
- Existe prevalencia de violencia familiar en un nivel medio en los estudiantes, representado por el 72%.
- No existe relación entre las dimensiones de violencia familiar y riesgo suicida ($p > 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

- A la Institución educativa aplicación de programas y talleres que promuevan la mejora de la salud mental y busquen disminuir la prevalencia de violencia familiar, ideación suicida y el acoso escolar en las aulas por personal capacitado.
- A la Institución también se recomienda que cuente con mayor número de psicólogos contratados para poder juntos combatir problemáticas como las tratadas en el estudio presente.
- Al personal docente y administrativo, capacitarse constantemente para ser agentes de cambio pudiendo identificar a los alumnos que se encuentran ya sea sufriendo violencia, acoso escolar o que poseen rasgos de riesgo suicida.
- A los padres de familia, buscar orientación psicológica en base a los altos índices de violencia familiar evidenciados, ya sea en pareja o familia, acorde a lo que recomiende el psicólogo competente.
- A los futuros investigadores se recomienda ahondar en otros factores de riesgo u otras variables que se presente en comorbilidad con las variables estudiadas.

REFERENCIAS

- Agnew, R. (1998). The approval of suicide: A social-psychological model. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 28(2), 205–225.
<https://www.proquest.com/openview/afc69d60f3beb69de7291005435e7b29/1?pq-origsite=gscholar&cbl=6058>
- Almeyda, C. (2020). *Violencia familiar y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41310>
- American Psychological Association (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta American Psychological Association (APA) Enmiendas 2010.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Aquino, E. y Rosales, Y. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61755>
- Araujo, G. (2021). *Clima social familiar y riesgo suicida en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución educativa Pública de Huánuco, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6841>
- Artica, F. (2021) *Violencia Familiar e Ideación Suicida en Adolescentes de un Colegio Nacional de Lurigancho-Chosica, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69891/Artica_CFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asay, J., Blazek, K., Anndrianchi, T., Erhart-Hledik, J. y Favre, J. (2014). Age and obesity alter the relationship between femoral articular cartilage thickness and ambulatory loads in individuals without osteoarthritis. *J. Orthop. Res.*, (32), 394-402. <https://doi.org/10.1002/jor.22530>

- Azúa, E., Rojas, P. y Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300432
- Blas, M. (2022) *Violencia familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98206>
- Bandura, A. (1973). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. TRILLAS.
https://www.academia.edu/download/63196041/Albert_Bandura___Analisis_Del_Aprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-10812010ar878.pdf
- Bezerra, J., de Barros, M., Hardman, C., Lima, R., Mota, J., Petribú, K., Rangel, J. y Soares, F. (2020). Secular trends in suicidal ideation and associated factors among adolescents. *Revista brasileira de psiquiatria*, 42(5), 475–480.
<https://doi.org/10.1590/1516-4446-2019-0783>
- Beck, A., Rush, A., Shawn, B. y Emery, G. (1979). *Cognitive Therapy of Depression*. The Guilford Press.
https://www.google.com.pe/books/edition/Cognitive_Therapy_of_Depression/L09cRS0xWj0C?hl=es
- Brites, G. (2005). *Prevenir la violencia*. (4ª ed.). Buenos Aires: Bonum
- Cammarata, C. M. (2020). About Teen Suicide.
<https://kidshealth.org/en/parents/suicide.html#:~:text=Things%20that%20increase%20the%20risk,of%20distress%2C%20irritability%2C%20or%20agitation>
- Carrasco, M. y Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Carrasco, M. y Ordinola, A. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de*

Chiclayo. 2020-2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9532/Carrasco%20Garc%C3%A9s%20Mary%20&%20Ordinola%20Bustamante%20Angie.pdf?sequence=1>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D).

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf>

Corsi, J. (1994). Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. *Paidós*. <https://catalogo.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=38841>

Defensoría del Pueblo (2019). LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19. Informe N 007-2020-DP.

<https://www.defensoria.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/04/Serie-Informes-Especiales-N%C2%B0-007-2020DP-Violencia-contra-nin%CC%83as-nin%CC%83os-y-adolescentes-en-elcontexto-de-la-emergencia.pdf>

Dollard, J., Miller, N. E., Doob, L. W., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press.
<https://doi.org/10.1037/10022-000>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-losadolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en->

laescuela#:~:text=Seg%C3%BAAn%20los%20%C3%BAltimos%20datos%20di sponibles,que%20acosan%20a%20sus%20compa%C3%B1eros.

Fonseca-Pedrero, E., Al-Halabí, S., Pérez-Albéniz, A. y Debbané, M. (2022). Risk and Protective Factors in Adolescent Suicidal Behaviour: A Network Analysis. *Multidisciplinary Digital Publishing Institute*. 19(3), 1-13.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8834911/pdf/ijerph-1901784.pdf>

Granados, R. (2020). Riesgo de violencia y el acoso escolar en estudiantes de Guanajuato, México. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (33).
<https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi33.316>

Gutierrez, A. (2022). *Violencia familiar y riesgo suicida en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108127>

Healey, J. (2014). *Domestic and Family Violence*. ISSUES IN SOCIETY.
http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=678530&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_28

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2011). *Metodología de la Investigación*. McGraw—Hill.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-laInvestigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Huamán, S. y Palacios, M. (2021). *Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una Institución educativa Pública de la ciudad de Huaraz, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68090/Huam%C3%A1n_NSYPalacios_LME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

International codes of ethical research: Nuremberg's code (1947). *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, 257 (108), 625-626.
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/16806>

Johnson, B. y Kaslow, N. (2014). *The Oxford Handbook of Education and Training in Professional Psychology*. Oxford University Press.
<https://books.google.es/books?id=3hHNAgAAQBAJ&dq>

Kumar, R. (2018). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. FIFTH EDITION
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&id=uSxUDwAAQBAJ&dq>

Lara, J. (10 de septiembre de 2019). Más del 70% de casos de intento de suicidio son de jóvenes y adolescentes. El Comercio.
<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/70-casos-suicidio-son-jovenesadolescentes-noticia-ecpm-674176-noticia/?ref=ecr>

López, M. (2020). “*VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 4to Y 5to GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR – HUAMANGA – AYACUCHO 2020*”. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/853/1/Maruja%20L%C3%B3pez%20Cuevas.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (2019). Un tercio de los niños sufren acoso escolar. <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). El acoso y la violencia por razones de género en el ámbito escolar: la UNESCO presenta un conjunto de herramientas dirigido a los docentes de África Oriental y Meridional. <https://www.unesco.org/es/articles/el-acoso-y-la-violencia-por-razones-de-genero-en-el-ambito-escolar-la-unescopresenta-un-conjunto-de>

Organización Panamericana de la Salud (2019). Prevención del suicidio.
<https://www.paho.org/es/temas/prevencionsuicidio#:~:text=El%20suicidio%20es%20la%20tercera,de%2070%20a%C3%B1os%20o%20m%C3%A1s.>

Paredes, F. (2021). Autotest Cisneros de Acoso Escolar.
https://www.academia.edu/34936448/Autotest_Cisneros_de_Acoso_Escolar

- Puertas, N. R. (2019). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2019*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37075/Puertas_VNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, Y. (2020). Metodología de la investigación. *Klik*. <https://books.google.com.pe/books?id=x9s6EAAQBAJ&dq>
- Saltos, D. A. (2022). Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa "Pedro Carbo". *Revista U-Mores*, 1(1), 63-73. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/554>
- Santiago, M. (2021). *Desarrollo Y Validación De Instrumentos De Mención Y Programas De Intervención Aplicados A La Salud Psicológica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%2C%20Maria%20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santiago, M. L. (2021). *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS DISTRITOS LIMA SUR*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1160/Santiago%20Renteria%2c%20Maria%20Leyssy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- The Association for Child and Adolescent Mental Health (25 de agosto de 2020). Suicide risk in the young: what, how and who to study.
<https://www.acamh.org/research-digest/suicide-risk-young-study/>
- Universidad César Vallejo (2017). Resolución de Consejo Universitario N° 01262017/UCV.
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TIC>

A.pdf

Velasco, B. (2018). *Funcionalidad Familiar y su Relación en la Ideación suicida en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27005/2/Mauriciovelasco.pdf>

Ventura, K. (2018). *Violencia familiar y victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho. Lima, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27433>

Villacorta, A. y Llanquecha L. (2019). *Autoestima e ideación suicida en adolescentes de la Institución educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2704>

ANEXOS

Anexo 01.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia familiar	La violencia familiar es toda aquella situación de abuso que se da en un entorno familiar proveniente de uno de sus miembros hacia otro de ellos; pudiendo ocasionar daño físico, mental y sexual (Corsi, 1994)	La violencia familiar será medible por medio del Cuestionario de Violencia Familiar compuesto por 46 reactivos aplicados en estudiantes de Pacasmayo.	Física	Agresión con manos	1 al 2	Escala de Likert
				Agresión con objetos	3 al 7	
				Consecuencias del maltrato	8 al 14	
				Heridas	15 al 18	
				Quemaduras	19 al 22	
			Psicológica	Agravio	23 al 32	
				Censurar	33 al 35	
				Distanciamiento afectivo	36 al 37	
				Gritos	38 al 41	
				Clima de miedo	42 al 47	

Acoso escolar	El acoso escolar se define como una ofensa constante de 1 o más estudiantes hacia otro, mostrando conductas apáticas con su víctima, donde muchas veces es sometido, abusado, amenazado y asustado (Paredes, 2021).	El acoso escolar será medible por medio del cuestionario de acoso escolar de Cisneros que cuenta con 50 reactivos que serán aplicados en estudiantes de Pacasmayo.	Desprecio-ridiculización	Distorsión de la imagen social, despreciar sin motivo, ridiculizar ante los demás	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	Escala de intervalo
			Coacción	Actuar en contra de su propia voluntad	7, 8, 11, 12	
			Restricción comunicación	Bloquear socialmente, quebrar comunicación con el menor	1, 2, 4, 5, 31	
			Agresiones	Agresiones físicas, agresiones psicológicas, gritos e insultos	6,14,19,23,24,29	
			Intimidación amenazas	Amedrentar, consumir emocionalmente al menor, intimidar utilizando daño a la familia	28,39,40,41,42,43,47,48,49	
			Exclusión bloqueo social	Aislar e impedir que se exprese	10,17,18,21,22	
			Hostigamiento verbal	Imitaciones burlescas, apodos, adular dignidad del menor	25,26,30,37,38,45	

			Robos	Apropiarse de pertenencias de la víctima, utilizar el chantaje para quitarle objetos a la víctima	13,15,16
--	--	--	-------	---	----------

Riesgo suicida	El riesgo suicida es el nivel en que un individuo pone en riesgo su vida ya sea de forma indirecta o directa, denotando una alta probabilidad de acabar con su vida (Cerna, 2011).	El riesgo suicida será medible con ayuda de la escala de Ideación Suicida de Aaron Beck, cuyos 18 reactivos serán aplicados en estudiantes de Pacasmayo.	Actitud hacia la vida o la muerte.	Deseo de vivir.	1	Escala de ordinal
				Deseo de morir.	2	
				Razones para vivir/morir.	3	
				Deseo de realizar el intento pasivo de suicidio.	4	
				Intento pasivo de suicidio.	5	
			Pensamientos/deseos suicidas.	Dimensión temporal: duración.	6	
				Dimensión temporal: frecuencia,	7	
				Actitud hacia los pensamientos, deseos.	8	
				Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo.	9	
				Porque no lo haría.	10	
				Razones de pensar en el proyecto de intento.	11	
				Método: especificación/planes.	12	

			Proyecto de intento suicida.	Método: disponibilidad, oportunidad de pensar el intento.	13	
				Sensación de capacidad para llevar a cabo el intento.	14	
				Expectativa/anticipación de un intento real.	15	
			Realización de proyecto	Preparación real.	16	
				Notas acerca del suicidio.	17	
				Preparativos finales.	18, 19	
			Factores de fondo	Intentos fallidos	20, 21	

Anexo 02. Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		V1	V2	V3
N		177	177	177
Parámetros normales ^{a, b}	Media	15,84	85,16	87,76
	Desv. Desviación	6,033	10,210	14,884
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,118	,060	,078
	Positivo	,105	,060	,051
	Negativo	-,118	-,041	-,078
Estadístico de prueba		,118	,060	,078
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,200 ^{c,d}	,011 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

Nombre y Apellido:

Grado de Instrucción:

Edad:

Sexo:

Fecha:

Distrito donde vive:

Estado Civil:

I. E.:

1.- Mi deseo de vivir es:

- a) Moderado a intenso.
- b) Débil.
- c) Ninguno.

2.- Mi deseo de morir es:

- a) Moderado a intenso.
- b) Débil.
- c) Ninguno.

3.- Las razones que tengo para vivir / morir:

- a) Las razones para vivir son superiores a las de morir.
- b) Iguales.
- c) Las razones para morir son superiores a las de vivir.

4.- Mi deseo de realizar un intento de suicidio es:

- a) Moderado a intenso.
- b) Débil.
- c) Ninguno.

5.- Mayormente yo:

- a) Tomo precauciones para salvar mi vida.
- b) Dejo mi vida / muerte en manos del azar (por ej.: cruzar descuidadamente una calle muy transitada).
- c) Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener mi vida (por ej.: un diabético que deja de tomar la insulina).

6.- Los pensamientos y deseos de suicidarme suelen tener una duración:

- a) Breve, períodos pasajeros.
- b) Períodos más largos.
- c) Continuo (crónico), o casi continuo.

7.- La frecuencia con la que tengo los pensamientos y deseos de suicidarme es:

- a) Rara, ocasional.
- b) Varias veces.
- c) Persistente o continuo.

8.- La actitud que tengo hacia mi pensamiento / deseo suicida es de:

- a) Rechazo
- b) Ambivalencia o indiferencia
- c) Aceptación

9.- Cuando tengo deseos de acabar con mi vida:

- a) Tengo la sensación de poder controlarlo para no hacerlo.
- b) No tengo sensación de control.
- c) No tengo seguridad de poder controlarlo.

10.- Algunos factores que pueden persuadir a alguien para no acabar con su vida son: familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, daños irreversibles.

De modo que:

- a) No intentaría el suicidio debido a algún factor que me persuade de no hacerlo.
- b) Los factores persuasivos tienen cierta influencia en mi idea suicida.
- c) La influencia de los factores persuasivos es mínima o nula. Si existen factores persuasivos, indicarlos: _____

11.- Las razones por las cuales yo intentaría suicidarme serían:

- a) Manipular el medio, atraer atención de los demás, venganza.
- b) Escapar, acabar, resolver problemas.
- c) Combinación de ambos.

12.- Los planes o pasos específicos para quitarme la vida:

- a) No los he considerado
- b) Los he considerado, pero sin detalles específicos.
- c) Los detalles están especificados / bien formulados.

13.- La accesibilidad / oportunidad del procedimiento para llevar a cabo algún intento de suicidio es:

- a) No disponible; no hay oportunidad.
- b) El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- c) Método y oportunidad accesible.

14.- Considero que mi "capacidad" para llevar a cabo el intento de suicidio es:

- a) Demasiado débil, no tengo coraje, temerosa, incompetente.
- b) Promedio, inseguridad del coraje.
- c) Alta, tengo seguridad de mi competencia y mi coraje.

15.- Tengo expectativas y anticipo algún intento real para quitarme la vida:

- a) No.
- b) Incierto, no seguro.
- c) Sí.

16.- La(s) preparación (es) que hice para quitarme la vida ha(n) sido:

- a) Ninguna.
- b) Parcial (ej.: empezar a recoger píldoras).
- c) Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada).

17.- La(s) nota(s) que hice acerca del suicidio ha(n) sido:

- a) Ninguna, no escribí tal nota.
- b) Empezada pero no completada.
- c) Completada

18.- Los preparativos finales que hice ante la anticipación de la muerte (ej.: seguro, testamento, donaciones) son:

- a) Ninguno
- b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
- c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

19.- Ante alguna idea o intento de suicidio suelo:

- a) Revelar estas ideas abiertamente
- b) Ser algo reacia para revelarlas
- c) Intento engañar, encubrir, mentir

20.- Las veces que intenté quitarme la vida son:

- a) Ninguno
- b) Una
- c) Más de una

21.- El nivel de mi deseo de morir en el último intento de quitarme la vida fue:

- a) Bajo.
- b) Moderado; ambivalente, inseguro.
- c) Alto.

AUTO- TEST CISNEROS

Piñuel y Oñate (2005)

Sexo: F - M

Edad:

Grado:

A continuación, se presentan unas preguntas relacionadas a ti y a tus compañeros. Contesta con una "X" en la línea que más se identifique a lo que vives a diario en tu escuela.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

N°	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio.	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan hacer cosas que están mal			
9	Me tienen colera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan hacer cosas peligro para mi			
12	Me obligan hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			

29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo 45 46 47			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo

N°	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				

20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				


Anexo 06 Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO


Pacasmayo, 10 de abril del 2023


Estimados docentes, tutores académicos de la I.E. N° 80407 "Gonzalo Ugaz Salcedo". Nos es grato dirigirnos a ustedes para que nos sirva de nexos con los padres de familia y solicitarles el permiso de evaluación a los alumnos de 3° a 5° año del nivel secundario, con el fin de que sean parte de la investigación de Tesis denominada: "Violencia familiar, acoso escolar y riesgo suicida en adolescentes de una I.E. de Pacasmayo", respondiendo a tres pruebas psicológicas para fines de su licenciatura, siendo las responsables las Srtas. **Jocabet Jacqueline Pérez Marroquín y Alda María Adelaida Malca Ramos**, estudiantes de XI ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología. De antemano, nuestro agradecimiento.


Freddy R. García Guarido
19259990


Rosalva María Aldarain Quevedo
DNI: 19254485



Blanca Licenia Zúñiga Casimiro
19187822


Gladis B. Páez Enculle
DNI 19243814

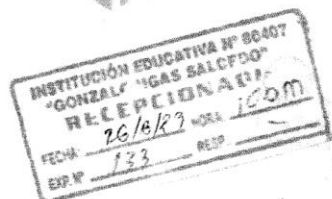

DNI: 41773817
Erick Espinola Bollanca


Prof. Psic. Jocabet Jacqueline Pérez Marroquín
DNI. 19181494


SONIA MAGDALENA CASTILLA GUZMÁN
DNI: 06145675


Walter Cruz Navarro
19237071


DNI: 19237896
Marco A. Carrasco



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 23 de junio de 2023

OFICIO N.º 02122023-ESC-PSIC/UCV-TR

Sr. José Juvenal Pérez Villa

Director de la Institución Educativa" 80407 Gonzalo Ugas Salcedo - Pacasmayo"

Presente. -

De nuestra consideración:

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **Jocabet Jacqueline Pérez Marroquín** y **Alda María Adelaida Maica Ramos** estudiantes de XI ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación titulado **"Violencia Familiar, acoso escolar y riesgo suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Pacasmayo, 2023"** realizando la aplicación de tres pruebas psicológicas para fines de su licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



[Handwritten signature]
Dr. Marvin Moreno Medina
Jefe de la Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar, acoso escolar y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa de Pacasmayo, 2023", cuyos autores son PEREZ MARROQUIN JOCABET JACQUELINE, MALCA RAMOS ALDA MARIA ADELAIDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES DNI: 17927740 ORCID: 0000-0002-8711-7660	Firmado electrónicamente por: FMANTILLA el 28-07- 2023 17:09:20

Código documento Trilce: TRI - 0625978