



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y la ansiedad en adolescentes de una Institución  
Educativa de Lambayeque, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Altamirano Asenjo, Deisy Koraima (orcid.org/0000-0003-0237-0681)

Bances Lopez, Rocio Marisol (orcid.org/0000-0002-3712-7983)

**ASESORA:**

Mgtr. Vargas Perez, Adela Mariana (orcid.org/0000-0001-9769-5061)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Apoyo de reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CHICLAYO - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta investigación a Dios, por ser la guía de nuestro camino, a nuestros padres, por su apoyo incondicional el darnos la fortaleza de nunca rendirnos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, a nuestros maestros, quienes nos han nutrido de conocimientos, enseñanzas y anécdotas, ya que nos permitió poder concretar nuestra etapa profesional, además a nuestra familia que fueron promotores durante este proceso.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población y muestra.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos .....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos .....	13
IV. RESULTADOS .....	14
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES .....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS .....	31

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Relación entre violencia familiar y la ansiedad. ....	14
<b>Tabla 2:</b> Niveles de violencia familiar en adolescentes del nivel secundario. ....	15
<b>Tabla 3:</b> Niveles de ansiedad en adolescentes del nivel secundario.....	16
<b>Tabla 4:</b> Relación entre las dimensiones de violencia familiar y ansiedad. ....	17
<b>Tabla 5:</b> Relación entre las dimensiones de violencia familiar y ansiedad. ....	19
<b>Tabla 6:</b> Matriz de operacionalización de variables. ....	31
<b>Tabla 7:</b> Cuadro de confiabilidad de la prueba piloto.....	33
<b>Tabla 8:</b> Prueba de normalidad.....	33

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Diagrama de diseño correlacional. ....	9
--	---

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lambayeque, 2023. Además, se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, el diseño fue el no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 1700 estudiantes, cuya muestra arrojada por el cálculo estadístico fue de 218 sujetos. La recolección de datos se realizó a través de la escala VIFAMES (Hidalgo y Quiroz, 2020) y la escala de Autovaloración de Zung (Arce, 2021), los mismos que fueron analizados a través de un proceso estadístico por medio del programa SPSS-25. Concluyendo una correlación de 0,755 y de significancia bilateral de 0,01, la cual indica que es una correlación directa; es decir, a mayor violencia familiar, mayor ansiedad se presenta en la población de estudio.

**Palabras clave:** Violencia, familiar, ansiedad, correlación, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The objective of this investigation was to determine the relationship between family violence and anxiety in adolescents of an educational institution in Lambayeque, 2023. In addition, a quantitative approach was used, of a descriptive correlational type, the design was non-experimental, of cross-section. The population consisted of 1700 students, whose sample yielded by the statistical calculation was 218 subjects. Data collection was carried out through the VIFAMES Questionnaire (Hidalgo and Quiroz, 2020) and the Zung Self-Assessment scale (Arce, 2021), which were analyzed through a statistical process using the SPSS-25 program. Concluding a correlation of 0.755 and bilateral significance of 0.01, which indicates that it is a direct correlation; that is, the greater the family violence, the greater the anxiety present in the study population.

**Keywords:** Violence, family, anxiety, correlation, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años se ha presenciado que los individuos se ven sometidos a vivenciar distintos tipos de problemas que aparecen en el curso de la vida, como enfrentamientos violentos, separaciones y desacuerdos de roles. Estos problemas se ven más frecuentes en el núcleo familiar, área fundamental donde todos los individuos aprenden diversas aptitudes como actitudes que comparten y muestran en el área social y académica; afectando psicológicamente sobre todo a la población adolescente.

Es por ello que, a nivel internacional en México, el Sistema Nacional de Seguridad Pública, [SNP] (2020), dio a conocer, que los casos reportados sobre violencia familiar habían aumentado, registrándose en el 911, un total de 170 214 llamadas por violencia familiar, del cual, el 50 % de llamadas, fueron realizadas por adolescentes. De acuerdo a los problemas psicológicos en la población; el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2020), determinó en Latinoamérica, que los adolescentes que habían sido víctimas de violencia familiar, presentaron repercusiones en su bienestar mental, del cual el 27% evidenció tener ansiedad. De la misma manera, la OMS (2021) en su investigación, reveló que los trastornos de ansiedad se habían vuelto frecuentes en adolescentes, ya que, entre las edades de 10 a 14 años, el 3,6 % presentó ansiedad y entre las personas de 15 a 19 años, el 4,6% padeció de lo mismo.

En Perú, el Centro Nacional de Epidemiología [CDC] (2021), evidenció que en los últimos años los casos de violencia familiar, habían aumentado en la población adolescente, demostrando que el 9,64% de mujeres habían sufrido violencia psicológica, como estrés, depresión y ansiedad; así mismo, un 9,51% presentó violencia física con golpes graves a mano limpia y un 38,58% de féminas había sido víctima de violencia sexual.

También, dio a conocer que los adolescentes del sexo masculino presentaron un 3,17% de violencia psicológica, un 2,69% física y un 2,92% sexual. Por su parte, Pampamallco y Matalinare (2021) en su investigación dirigida a adolescentes de colegios de Lima, dieron a conocer que el 22,9% de alumnos



presentó una ansiedad severa, el 25,3% moderada y el 28,3% leve; siendo las mujeres las más afectadas en un 60%.

En la región de Lambayeque, el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2019), en su estudio para medir la violencia sexual y familiar, dio a conocer que en Lambayeque se presentaron, 5586 casos; demostrando que, a inicios del 2019, se registraron 117 493 denuncias por violencia familiar y en el año 2018, 222 376 denuncias por lo mismo. Por otro lado, Estévez (2021), en su investigación, demostró que en Lambayeque se registraron un total de 8 408 casos de personas menores y mayores de edad con problemas psicológicos, como la ansiedad y depresión.

Respecto a la población de estudio, Castañeda manifestó que en los 5 años que se encuentra como coordinadora de la TOE, ha reportado que más de la mitad de estudiantes acuden a enfermería por dificultad para respirar, hinchones en el cuerpo y sudoración excesiva. Asimismo, informó que, en el último trimestre del año, el área de Psicología, reportó que algunos alumnos presentaron dificultad para concentrarse, inestabilidad emocional y problemas emocionales. (M.R. Castañeda, comunicación personal, 22 de septiembre, 2022)

De acuerdo a lo descrito, Varbanova y Beutels (2020) indican que los adolescentes que conviven en un ambiente familiar donde se practica la violencia, tienen mayor riesgo a presentar conductas desadaptativas en su entorno social y educativo.

Entonces, teniendo en cuenta lo mencionado, es importante demostrar la posible correlación de la violencia familiar y ansiedad en adolescentes del lugar de estudio, formulándose la siguiente interrogante, ¿Existe relación entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lambayeque, 2023?; para ello, el presente estudio se justificó a nivel teórico, debido a que se evidencia una investigación correlacional sobre ambas variables, las cuales servirá como antecedentes para futuros estudios. De la misma manera, se justificó a nivel práctico, ya que los resultados que se obtuvieron, permitirán a las autoridades de los centros educativos o personas interesadas, conocer sobre la realidad problemática de la muestra, con el fin

de elaborar futuros planes de intervención. Por último, se justificó a nivel metodológico, debido a que existirá evidencia de la aplicación de la escala VIFAMES (Hidalgo y Quiroz, 2020) y la escala de Autovaloración de Zung (Arce, 2021) en adolescentes de Lambayeque.

Relacionado a lo indicado, se propuso como objetivo general; Determinar la relación entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lambayeque, 2023; y como objetivos específicos; Identificar los niveles de violencia familiar en adolescentes de una institución educativa de Lambayeque, 2023, conocer los niveles de ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lambayeque, 2023, establecer la relación entre las dimensiones de violencia familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lambayeque, 2023

Por último, este estudio presentó como hipótesis general; existe relación entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lambayeque, 2023. y como hipótesis específica, existe relación entre dimensiones de violencia familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lambayeque, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se presentarán los enfoques teóricos y estudios relacionados a las variables, las cuales fueron utilizadas como antecedentes donde, debido a la falta de investigaciones internacionales, se tomó, en su mayoría como referencia a los estudios nacionales.

A nivel internacional, Aguilar et al. (2019) realizaron un estudio en España, con el fin de hallar la relación entre los estilos de crianza parental, la ansiedad y depresión en 554 niños, de tipo correlacional, donde aplicando el PCRI-M y el BASC; obtuvieron que existen altos niveles de ansiedad en niños que tienen padres con un bajo nivel de apoyo. Por lo consiguiente, la varianza total explicada fue del 31% en cuanto a la depresión y un 16% en cuanto a la ansiedad; denotando un ( $R_s=0,319$ ;  $p<0,5$ ) a nivel general para las tres variables, indicando que mientras los padres de familia tengan un bajo nivel de apoyo hacia sus menores, ellos tendrán mayor facilidad de caer en depresión y ansiedad.

Ovando (2018) realizó un estudio en la ciudad de Quetzaltenango-Guatemala, con el objetivo de relacionar la ansiedad y violencia intrafamiliar en 40 adolescentes, de tipo correlacional; donde aplicando las escalas de las dos variables; obtuvo como resultados que el 73% de adolescentes se encuentran en un nivel alto de sufrir violencia familiar, el 16% en un nivel medio y el 8% en un nivel bajo. Así mismo, halló un 99% de confianza y un  $RC \geq 2.58$ , lo que indica que las adolescentes que han sufrido violencia intrafamiliar tienen un nivel alto de ansiedad. Así mismo se aprecia que el 25% presenta un nivel moderado de ansiedad y el 75% alto. Por último, se encontró que la violencia psicológica y física era la que predominaba más.

En el plano nacional, Polo (2021), ejecutó un estudio en Chimbote, con el objetivo de determinar la relación de violencia familiar y la ansiedad en una muestra de 204 universitarios. De tipo correlacional, donde aplicando el inventario de ansiedad rasgo- estado y la escala de violencia, obtuvo como resultados que, a mayor violencia familiar en universitarios, se genera altos niveles de ansiedad, ya que, se evidencia una correlación entre las variables entre los estudiantes de nivel superior, pero débil ( $R_s= 0,470$ ;  $p< 0.5$ ), así

mismo, se obtuvo un ( $R_s=0,321$ ;  $p<0,5$ ), presentando una correlación débil entre la violencia física y ansiedad. Finalmente, se halló un ( $R_s=0,383$ ;  $p<0,5$ ) mostrando correlación débil entre violencia sexual y ansiedad.

Por su parte, Hidalgo y Reyes (2021), realizaron un estudio correlacional en Ancash, con el fin de establecer la relación entre violencia familiar y ansiedad, en una muestra de 100 estudiantes del 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de secundaria, donde aplicando el Inventario de ansiedad (IDARE) y el Cuestionario (VIF); obtuvo como resultados que el 5% tiene un nivel alto de ansiedad, el 8 % medio y el 87 % bajo. En cuanto a la violencia familiar, hallaron que el 5% tiene un nivel alto, el 6% medio y el 89% bajo, evidenciando que existe una correlación no significativa entre las variables, ya que se halló un valor de 0,089 y 0,381 indicando que el nivel es bajo y bilateral.

También, Quispe (2021) elaboró un estudio en Ayacucho, cuyo objetivo fue determinar la relación de violencia familiar y ansiedad, dirigida a una muestra de 120 estudiantes del 5<sup>to</sup> año de secundaria, de tipo correlacional; donde aplicando los cuestionarios para evaluar la violencia familiar y el test de ansiedad de Zung, y empleando la prueba no paramétrica Rho de Spearman se obtuvo como resultado 0.311 en correlación y el valor fue 0,001, indicando que se acepta la hipótesis alterna.

Así mismo, en el mismo departamento de Ayacucho, Chuchòn (2019) elaboró un estudio correlacional, el cual tuvo por objetivo, determinar la relación de violencia familiar y ansiedad, en una muestra 250 estudiantes de 1<sup>ero</sup> a 5<sup>to</sup> de secundaria, donde aplicando el cuestionario de relaciones familiares y autoevaluación emocional, se encontró que existe una relación significativa entre las variables ya que el estadístico Taub de Kendall arrojó una correlación de 0.464 y el p valor fue 0,00 por lo que se acepta la hipótesis.

De igual manera, en el mismo departamento de Ayacucho, Aguirre et al. (2022) realizaron una investigación de tipo descriptiva correlacional, con el fin de asociar la violencia familiar con la ansiedad en 105 pacientes del CSMC de Uyarina Wasi, donde aplicando la ficha de violencia y maltrato infantil y el cuestionario de síntomas S.R.Q.18, obtuvo como resultados un valor de 0,034; demostrando que existe relación significativa entre ambas variables.

También, en Bagua grande, un estudio de tipo correlacional realizado por Tupa (2021), cuyo objetivo consistió en demostrar si existe una relación entre la violencia familiar y ansiedad en 200 féminas de 12 a 17 años, donde aplicando el inventario de ansiedad y de violencia familiar (VIFA); obtuvo como resultados que entre las dos variables si existe una relación significativa y positiva grande, ya que a más mujeres que sufren violencia familiar, el nivel de ansiedad aumenta.

Del mismo modo, Vargas (2021), realizó un estudio correlacional de corte transversal en Lambayeque, con el objetivo de determinar la relación de nivel de ansiedad y violencia familiar en mujeres, donde la muestra fue de 331 adolescentes, aplicaron la escala de Ansiedad Social y Clima Social en la familia, en la cual hallaron como resultados un  $\rho = -.41$ ,  $p < .01$ , demostrando que existe una relación altamente significativas y negativa en el nivel de ansiedad y el grado de relaciones familiares, así mismo, se observa un  $\rho = -.13$ ,  $p < .01$ , denotando también que existe relación altamente significativa entre la ansiedad social y el desarrollo familiar. Por último, se obtuvo una  $\rho = -.09$ ,  $p > .05$ , evidenciando que no existes relación significativa entre la ansiedad social y la estabilidad familiar.

De acuerdo a lo observado, se definen las variables, para ello la OMS (como se citó en Hidalgo y Quiroz, 2020), describen a la violencia familiar, como el abuso que ejerce en la familia hacia sus miembros, mayormente a los integrantes más vulnerables, ocasionando cuatro tipos de violencia, física, psicológica, sexual, material o económica. De la misma manera, Harman et al. (2021) describen a la violencia familiar como el abuso y maltrato físico, sexual y psicológico que se da entre los miembros del núcleo familiar, donde por lo general son las personas del sexo masculinas quienes son los agresores y los de sexo femenino suelen ser las víctimas.

Para tener una mejor apreciación de la variable de violencia familiar, se describen las dimensiones del primer instrumento. Hidalgo y Quiroz (2020), plantean como primera dimensión, a la violencia física, que hace referencia al uso de la fuerza propia a manos limpias o con ayuda de objetos que el agresor emplea para agraviar a la víctima. Como segunda dimensión, proponen a la

violencia sexual, que hace énfasis a todo acto sexual que el agresor realiza para agravar la integridad de su víctima, desde tener relaciones íntimas en contra de su voluntad, hasta someterla a ver canales de tipo sexual. Como tercera dimensión, plantearon a la violencia psicológica, que, bajo amenazas graves, acoso, insultos y desvalorizaciones, el agresor toma el mando de la vida de su víctima, prohibiéndola a relacionarse con su entorno social y obligándola a obedecerle en todo. Finalmente, propusieron a la violencia material como cuarta dimensión, que consiste en despojar de los bienes y herencias de la víctima, haciéndola sentir incapaz de manejarlas.

Para la teoría del estudio, se tomó la teoría sistemática de Alexander (2020), quien menciona que la violencia familiar se da cuando uno de sus subsistemas se ve agredido físico y psicológicamente por otros de los miembros de la familia, causando en la familia discusiones cotidianas, mala convivencia, falta de afecto y maltrato constante con una interacción violenta predominante.

En cuanto a las teorías relacionadas a la variable, encontraron la teoría de afecto de Frevert (2021), quien menciona que cuando el ser humano extingue o disminuye sus sentimientos de cariño, amor y afecto ante los demás miembros de la familia, causa un desequilibrio emocional en el núcleo, propiciando una dependencia afectiva-familiar. De la misma manera, está la teoría del aprendizaje social de Jensen (2018), quien indica que el comportamiento que van a demostrar los padres en el núcleo familiar, son producto de las conductas aprendidas por parte de sus modelos (padres, tíos, abuelos, etc.).

Por otro lado, para la segunda variable "Ansiedad", Zung (como se citó en Arce, 2021), la define como el miedo excesivo y la preocupación inapropiada, que interfiere en el desarrollo de los individuos en los diferentes ámbitos. De la misma manera, Delgado et al. (2021) definen a la ansiedad como sentimientos de temor y miedo que afecta a la persona a nivel físico, con excesiva sudoración, palpitación continua del corazón, temblor en el cuerpo entre otras y a nivel psicológico como problemas para conciliar el sueño, preocupaciones excesivas, miedo y temor constante, entre otras; que si estas

no son tratadas puede ocasionar diversos trastornos que se desprenden de la misma.

En este sentido, para mayor apreciación de la variable ansiedad, se describen las dimensiones del segundo instrumento. Para ello, Arce (2021) planteó, desde una perspectiva bidimensional, como primera dimensión a los síntomas afectivos, que consiste en evaluar el estado de la persona a nivel afectivo en sus diferentes experiencias vividas como miedo, sentimientos subjetivos, aprehensión y desintegración intelectual. Como segunda dimensión propuso a los síntomas somáticos, que hace referencia a los problemas físicos como la sudoración excesiva, tics nerviosos, dolores corporales y alteraciones físicas que son causados por las vivencias conflictivas cotidianas.

Para el estudio, se tomó la teoría tridimensional de ansiedad de Lang (como se citó en Díaz, 2020) quien, desde una perspectiva cognitiva conductual, menciona a la ansiedad como los excesos de inquietud y preocupación que tienen las personas, que generalmente pasan por una triple respuesta, cognitivo – subjetivo, fisiológico y conductual, las cuales se entrelazan entre sí para ser demostradas de distintas maneras por cada ser humano.

De acuerdo, a las teorías relacionadas a la ansiedad, se propuso el modelo bifactorial de Mowrer (Como se citó en Petersen, 2021), quien propone que la ansiedad se da por dos fases; el condicionamiento clásico, que es donde se identifica la respuesta al miedo y el condicionamiento operante, que es donde ya conociendo los causantes que originan miedo en la persona se puede establecer la evitación activa. Por otro lado, se presentó la teoría de preparación de Seligman (2019), quien menciona que el ser humano nace con capacidades para aprender diversas reacciones hacia las fobias, aprendiendo a seleccionarlas, adquirirlas y extinguirlas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Para responder a los objetivos de la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, el cual haciendo uso de procesos estadísticos se pueden obtener resultados sistematizados y cuantificables (Torres, 2019).

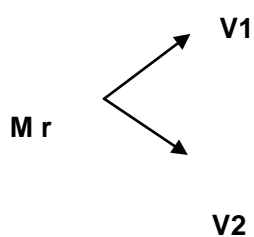
De la misma manera, el estudio es de tipo descriptiva/ correlacional, debido a que permite la correlación de dos o más variables, con el fin de describir y contextualizar la realidad problemática de la población de estudio (Gonzales y Chávez, 2020).

##### 3.1.1. Diseño de la investigación

El diseño utilizado, es el no experimental, debido a que se analizaron los resultados en su forma original, sin presentar manipulación de los datos obtenidos por los participantes. También es de corte transversal, debido que se tomaron datos en un solo momento para posteriormente analizar las incidencias entre las variables (Álvarez, 2020).

#### Gráfico 1:

*Diagrama de diseño correlacional.*



Nota

M = Adolescente de una I.E de Lambayeque

V1 = Violencia familiar

V2 = Ansiedad

r = Correlación

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Violencia Familiar

##### Definición Conceptual

La OMS (como se citó en Hidalgo y Quiroz, 2020), desde la teoría sistemática definen a la violencia familiar como el abuso que ejerce un



miembro de la familia hacia cualquiera de ellos, mayormente a los integrantes más vulnerables.

#### Definición operacional

Para medir la primera variable, se empleó la escala VIFAMES de Hidalgo y Quiroz que consta de cuatro dimensiones y 27 reactivos de tipo de medición ordinal (ver anexo 1).

#### **Variable 2: Ansiedad**

##### Definición Conceptual

Para ello, Zung (como se citó en Arce, 2021) menciona que la ansiedad son miedos excesivos o preocupaciones inapropiadas que interfieren en el desarrollo de una persona en los ámbitos de su vida.

##### Definición operacional

Para medir la segunda variable, se utilizó la escala de autovaloración de Zung (EAA), adaptado por Arce (2021), que consta de dos dimensiones (síntomas afectivos y somáticos), 20 reactivos de tipo de medición ordinal (ver anexo 2).

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población es el total de personas que se encuentran en un determinado lugar y estas se pueden dar de manera finita e infinita (Arias, 2016). Basados en esa idea e indagando en la base de registros de matrículas y asistencias, el estudio fue dirigido a una población finita conformada por 1700 adolescentes de ambos sexos de una I.E de secundaria de Lambayeque.

#### **Criterios de inclusión**

De esta manera, para fines de la investigación, se tomó como criterios de inclusión a adolescentes que estén estudiando actualmente, que pertenezcan a la I.E. Juan Manuel Iturregui, que estén cursando el tercer

grado de secundaria de 14 a 15 años y que acepten el consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

Así mismo, se excluyó, a los adolescentes que no sigan los parámetros para responder los ítems de los instrumentos y que presenten alguna dificultad cognitiva, visual y auditiva.

#### **3.3.2. Muestra**

Según Pastor (2019), menciona que la muestra es una proporción del total de personas que se extrae, para que formen parte del estudio en beneficio a los requerimientos del investigador. De esta manera, tomando como referencia al cálculo estadístico para población finita, la muestra estuvo conformada por 218 adolescentes de la I.E.

#### **3.3.3. Muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, debido a que Thomas (2022) menciona que este tipo de muestreo permite reconocer y acceder con facilidad a los participantes que formaran parte de la muestra, excluyendo a algunos individuos que no cuenten con los requerimientos que la investigación demande.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Variable 1: Violencia Familiar**

Se hizo uso de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria VIFAMES de Hidalgo y Quiroz (2020), la cual fue construida en Lima-Perú para personas de 12 a 17 años, con un tiempo de duración de 20 min, de aplicación individual y colectiva. Compuesta por 4 dimensiones y 27 reactivos.

#### **Propiedades psicométricas originales y estandarizados**

De acuerdo a la validez de contenido, los ítems presentaron valores de Aiken entre 0.70 y 1.00; en el análisis factorial exploratorio, se halló un KMO de .909 y un Bartlett de 0.00, con una varianza total del 93.33%,

ubicándose los reactivos en cuatro factores. En cuanto al AFC, se encontró que los índices de ajuste, comprendían el modelo teórico.

De acuerdo a la confiabilidad, se halló en la prueba piloto un alfa de Cronbach de 0.86, en el coeficiente omega 0.85; en la prueba final se halló un alfa de 0.96 y un omega de 0.95. Por último, los baremos, se consideraron en 4 categorías; las de nivel muy bajo, con percentiles de 5 a 15; nivel bajo, con P de 20 a 35; nivel medio, con P de 40 a 50; alto de 65 a 80 y muy alto de 85 a 95.

### **Variable 2: Ansiedad**

Se hizo uso de la escala de autovaloración de Zung (EAA), adaptado en Perú por Arce (2021), la cual fue elaborada para medir los niveles de ansiedad (sintomáticos y afectivos). Dicho instrumento, consta con un tiempo de duración de 20 min de aplicación individual o colectiva y está compuesta por una dos dimensiones y 20 reactivos.

### **Propiedades psicométricas originales**

Zung realizó la validación del instrumento en las poblaciones de Australia, Inglaterra, Checoslovaquia, Alemania y Suiza, donde a raíz de ello, elaboro sus categorías diagnósticas, donde aquellos con un percentil inferior a 50, están dentro de lo normal; con un P de 50 a 59 leve a moderada; de 60-69 moderada a intensa y con P superior a 70 intensa.

### **Propiedades psicométricas de Perú**

Arce realizó una revisión psicométrica en una muestra de 98 adolescentes entre hombres y mujeres de 15 a 19 años, para la cual halló una  $r$  de Aiken de 0.9 a 1.00; así mismo, se encorto en las correlaciones de los ítems valores entre 0.34 y 0.35 y en el análisis factorial exploratorio en el KMO 0,605, prueba de Bartlett ,000, una varianza de 44%, los autovalores igual a 1, finalmente un alfa de Cronbach de 0,7 a 0,9, en el coeficiente de McDonald's de 0,7 a 0,9.

### 3.5. Procedimientos

Como primer punto, se realizó una entrevista al encargado de la institución, para ver las problemáticas que se presentaban, seguidamente, se enfatizó en las variables, donde haciendo una búsqueda en la diferentes fuentes bibliográficas y revistas, se escogieron los instrumentos, después se estableció la realidad problemática y se escogió las teorías de apoyo; posteriormente se baremó ambos instrumentos, donde finalmente se aplicó la prueba piloto y final.

### 3.6. Método de análisis de datos

Se baremó ambas variables, debido a que no se encontraron estudios respecto a nuestra población de estudio; es por ello que se solicitó el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos.

Posterior a ello se aplicó la prueba piloto, la cual haciendo uso del SPSS v26 se obtendrá la confiabilidad seguidamente con la prueba final se halló la prueba de normalidad. Finalmente se hará uso del Word para presentar los resultados en tablas con sus respectivas interpretaciones y discusión.

### 3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación se consideró los principios bioéticos de Baksheev et al. (2018), interfiere que es importante informar a la población de estudio sobre el objetivo de la investigación, priorizando el principio de la beneficencia y no maleficencia.

En segunda instancia, se estimó el artículo 2 del Colegio de psicólogos del Perú (2018), el cual se garantiza que no se manipularon los resultados de la investigación. Además, se tomó los principios de la American Psychological Association (2022), donde indica que toda información descrita debe ser citada correctamente respetando la autoría de otras ideas.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1:**

*Relación entre violencia familiar y la ansiedad.*

			Ansiedad
Rho de	Violencia	Coeficiente de correlación	,755**
Spearman	familiar	Sig.(bilateral)	,000
			N
			218

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1 se puede apreciar, la correlación entre violencia familiar y ansiedad donde se obtuvo un grado altamente significativo de.0,000 y un Rho= 755\*\* menor al parámetro teórico de 0,05 siendo de correlación directa. Por lo cual se afirma la hipótesis general es decir existe relación entre las variables, indicando que, a mayor presencia de violencia física, psicológica, sexual y material en el entorno familiar mayor ansiedad presentarán los adolescentes de la región de Lambayeque.

**Tabla 2:**

*Niveles de violencia familiar en adolescentes del nivel secundario.*

Niveles	N°	%
Alto	164	75%
Medio	42	19%
Bajo	12	6%
Total	218	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 2 se puede observar el nivel de violencia familiar donde el 75% se encuentra en un nivel alto, a diferencia del 19% que se ubica en nivel medio y por último el 6% que están en un nivel bajo. Por lo cual se determina que en los adolescentes de la región de Lambayeque existe un alto índice de violencia la misma que se presenta con agresiones físicas, privación del contacto social, contacto sexual forzado y violencia económica.

**Tabla 3:**

*Niveles de ansiedad en adolescentes del nivel secundario.*

Niveles	N°	%
Ansiedad severa	7	3%
Ansiedad moderada	197	90%
Ansiedad baja	14	6%
Total	218	100%

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que el 3% de los adolescentes se encuentran con una ansiedad severa, el 90% con la ansiedad moderada y el 6% con ansiedad baja dando entender que existe un nivel de ansiedad moderada, en el cual los adolescentes presentan miedo, sentimientos subjetivos, aprehensión y desintegración intelectual.

**Tabla 4:***Relación entre las dimensiones de violencia familiar y ansiedad.*

			Síntomas afectivos
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	,524**
		Sig.(bilateral)	,000
		N	218
	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	,559**
		Sig.(bilateral)	,000
		N	218
	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	,619**
		Sig.(bilateral)	,000
		N	218
	Violencia material y económica	Coeficiente de correlación	,577**
		Sig.(bilateral)	,000
		N	218

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se percibe que existe un grado altamente significativo de (,000) entre las 4 dimensiones de violencia familiar y la dimensión de síntomas afectivos de la variable de ansiedad. Por lo cual se afirma la hipótesis específica es decir existe relación entre las dimensiones de violencia física, psicológica, sexual y económica



en el entorno familiar y la dimensión de síntomas afectivos, Siendo así todas de direccional directa menor al parámetro teórico de 0,05. Donde a mayor presencia de amenazas de inducir lesiones, angustia, contacto sexual forzado y explotación de las finanzas económicas que afectan el desarrollo de la persona mayor miedo, sentimientos subjetivos, aprehensión y desintegración intelectual presentaran los adolescentes.

**Tabla 5:***Relación entre las dimensiones de violencia familiar y ansiedad.*

			Síntomas somáticos
Rho de Spearman	Violencia	Coeficiente de correlación	,550**
	Física	Sig. (bilateral)	,000
		N	218
	Violencia	Coeficiente de correlación	,597**
	psicológica	Sig. (bilateral)	,000
		N	218
	Violencia	Coeficiente de correlación	,690**
	sexual	Sig. (bilateral)	,000
		N	218
	Violencia	Coeficiente de correlación	,582**
	material y	Sig. (bilateral)	,000
	económica	N	218

\*\* . *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 5 se verifica que la correlación de las 4 dimensiones de violencia familiar y la segunda dimensión de ansiedad se obtuvo un grado de (,000) es decir altamente significativo, por lo cual se confirma la hipótesis específica la cual determina que existe relación entre las dimensiones de violencia física, psicológica, sexual y económica en el entorno familiar y la dimensión de síntomas somáticos de ansiedad. Por lo tanto, todas las correlaciones por dimensión son de direccional directa menor al parámetro teórico de 0,05. Donde a mayor presencia de amenazas de inducir lesiones, angustia, contacto sexual forzado y explotación de las finanzas económicas que afectan el desarrollo de la persona mayor presencia de problema físicos como excesiva sudoración, tics nerviosos, dolores corporales y alteraciones físicas presentaran los adolescentes.

## V. DISCUSIÓN

En el presente estudio, como primer objetivo específico se desarrolló el identificar los niveles de violencia familiar en adolescentes del nivel secundario 2023, el resultado tras realizar un riguroso análisis de datos y la correlación, demostró que existe un nivel alto de violencia familiar en la población, donde el 75% se encuentra en un nivel alto, a diferencia del 19% que se ubica en nivel medio y por último el 6% que están en un nivel bajo, esto coincide con el estudio de Ovando (2018), quien obtuvo que el 73% de adolescentes se encuentran en un nivel alto de sufrir violencia familiar, el 16% en un nivel medio y el 8% en un nivel bajo.

Según el resultado del primer objetivo específico, de manera argumentativa Frevert (2021) indicó que la falta de afecto ante cada miembro de la familia, causa un desequilibrio emocional el cual puede desencadenar la ira, o la misma violencia entre ellos, es por ello que se debe trabajar las emociones del núcleo familiar para evitar estos altos niveles de violencia familiar, además menciona que la ansiedad afecta a los adolescentes en diferentes niveles, tales como el físico, con excesiva sudoración, palpitación continua del corazón, temblor en el cuerpo entre otras y a nivel psicológico como problemas para conciliar el sueño, preocupaciones excesivas, miedo y temor constante, entre otras; que si estas no son tratadas puede ocasionar diversos trastornos que se desprenden de la misma

Cómo segundo objetivo específico se tuvo el conocer los niveles de ansiedad en adolescentes del nivel secundario 2023, tras el análisis de la presente dimensión, se observó que el 3% de los adolescentes se encuentran con una ansiedad severa, el 90% con ansiedad moderada y el 6% con ansiedad baja. dando entender que existe un nivel de ansiedad moderada en los adolescentes, lo cual difiere con la investigación de Hidalgo y Reyes (2021), ellos en su investigación, encontraron que el 5% tiene un nivel alto de ansiedad, el 8% medio y el 87% bajo; evidenciando que la ansiedad y violencia familiar en adolescentes, no tienen una correlación muy relevante, debido a que se hallaron niveles bajos en sus indicadores. Concluyendo así que las variables no se relacionan en la población de alumnos de secundaria.

De manera argumentativa Alexander (2020), indicó que la violencia familiar es causada por discusiones cotidianas, una convivencia desordenada, además de falta de muestras de amor en cada miembro de la familia, es por ello que las agresiones forman parte de su vida cotidiana, siendo así una violencia predominante en ellos. Asimismo, enfatizó que el presentar ansiedad, como sus síntomas más habituales del miedo, temor al futuro, las causas podrían ser eventos traumáticos dentro de la escuela, antecedentes familiares o algunos problemas que afectan físicamente a las personas.

Cómo último objetivo específico se tuvo el establecer la relación entre las dimensiones de violencia familiar y ansiedad en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lambayeque, 2023. Posteriormente al análisis correlacional de ambas variables, la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). se pudo obtener respuesta al objetivo mencionado a través de Rho de Spearman, evidenciando que se observa que existe un grado altamente significativo de ( $,000$ ) entre las 4 dimensiones de violencia familiar y la dimensión de síntomas afectivos de la variable de ansiedad, siendo así todas de direccional directa. Donde a mayor violencia física, psicológica, sexual y material económico mayor síntomas afectivos presentaran los adolescentes. Estos resultados son diferentes a los hallazgos de Polo (2021) quien obtuvo un ( $R_s=0,321$ ;  $p<0,5$ ), presentando una correlación débil entre la violencia física y ansiedad; así mismo; halló un ( $R_s=0,383$ ;  $p< 0,5$ ) mostrando correlación débil entre violencia sexual y ansiedad

Ante ello, lo expuesto se basa en Alexander (2020), quién mencionó que la violencia familiar se da cuando los subsistemas son agredidos física y psicológicamente, lo cual se da de manera más común, también se podría incluir la dimensión sexual y económica dentro de él, ya que abarca dentro del tema familiar un gran factor para que este se desarrolle. De igual manera Delgado et al. (2021), de manera argumentativa, mencionó que el miedo genera que el factor psicológico y física se compliquen aún más con el desarrollo de excesiva preocupación, problemas para dormir, palpitación acelerada entre otras.

Tras los resultados de los objetivos específicos, se procedió a resolver el objetivo general el cuál es determinar la relación entre violencia familiar y la ansiedad en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lambayeque, 2023, tras realizar un análisis correlacional Rho de Spearman con ambas variables donde se obtuvo una significancia de 0,000 lo cual demuestra un grado altamente significativo. Por lo cual se afirma la hipótesis general es decir se acepta que existe relación entre violencia familiar y ansiedad. Dichos resultados, coinciden con Chuchón (2019), quien encontró con el estadístico Taub de Kendall una correlación de 0.464 y un p valor de 0,00, evidenciando que existe una relación significativa entre las variables. De acuerdo a ello, se demuestra que a pesar de utilizar diferentes estadísticos se acepta la hipótesis general para ambos estudios, lo cual quiere decir que si existe relación entre la violencia familiar y la ansiedad.

El cuál menciona que los niveles altos de ansiedad tienen relación con la violencia familiar, esto debido a una evaluación hecha para universitarios, los cuales indicaron niveles altos en ambas características. De manera argumentativa Jensen (2018) mencionó que el núcleo de la familia es lo principal el cual está conformado por los padres, y es por ello que las malas reacciones de la ansiedad se dan también por conductas aprendidas en ellos, por los mismos padres o abuelos, tíos, etc.

De manera específica en esta investigación se logró observar que en los adolescentes de la región de Lambayeque existe un nivel alto de violencia familiar, lo cual, tras la bibliografía revisada, esto nos evidencia que el impacto de la violencia intrafamiliar es muy fuerte en nuestra sociedad, debido a que no existe un control emocional en los jóvenes. Así también se observa que el 3% de los adolescentes se encuentran con una ansiedad severa, el 90% con ansiedad moderada y el 6% con ansiedad baja. dando entender que existe un nivel de ansiedad moderada en los adolescentes, esto demuestra que los jóvenes en la actualidad en su mayoría, sufren de ansiedad en su vida cotidiano y dentro de la familia, afectando así su bienestar mental; así también, se demostró la relación entre violencia física, psicológica, sexual y material económico, estas dimensiones de la violencia, se encuentran dentro de las características que afectan a nuestra región en

cada uno de sus hogares, es por ello que, debemos trabajar en mejorar el sistema brindando soporte emocional en aquellos que tienen estos problemas.

Finalmente, de manera general, se afirma que existe relación entre violencia familiar y ansiedad donde se obtuvo una significancia de 0,000 lo cual demuestra un grado altamente significativo, Por lo cual se afirma la hipótesis general es decir se acepta que existe relación entre las variables; la cual es de intensidad media ( $Rho=755^{**}$ ); como hemos podido observar anteriormente, la ansiedad es un tema que afecta actualmente a muchos adolescentes, lo cual ocasiona grandes niveles de estrés acumulado que desencadena en una ira que ellos van a desatar llegando al hogar con sus familiares.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se afirma que existe una correlación altamente significativa directa del de 0,000 enfatizando así la relación entre la violencia familiar y Ansiedad en una Institución Educativa Lambayeque, 2023.
2. Con respecto a los niveles de la variable de violencia familiar se demostró que predomina un nivel alto del 75%, demostrando así un desequilibrio emocional en el núcleo familiar.
3. En cuanto a la variable de ansiedad, el nivel que predominó con el 90% es el moderado, demostrado así que los adolescentes tienen sentimientos de miedo e inquietud dentro de la institución educativa.
4. Por último, en base al análisis de las relaciones entre las dimensiones de las variables, se concluye que se correlacionan de forma significativa del de 0,000.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que dentro de la I.E. se realicen convenios con las instituciones que brinden apoyo en casos de violencia tanto a las familias como a los estudiantes con el fin de prevenir y erradicar la violencia.

Trabajar con la plana docente y psicólogos de la I.E. para que se brinden charlas tanto a padres y estudiantes explicando cómo se procedería ante una situación de violencia.

Emplear técnicas de manejo de conflictos para los estudiantes de la I.E. para la disminución de niveles de ansiedad existentes en cada uno de ellos.

Brindar escuela de padres para fomentar una crianza libre de violencia y que los estudiantes puedan vivir en un hogar donde el afecto, tranquilidad y estabilidad emocional gobierne en la dinámica familiar.



## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2022). *Manual de Publicaciones de la AAPA*. Editorial El Manual Moderno. <https://acortar.link/MzJEXc>
- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Ampamallco y Matalinare (2021) "Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima " <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1106/1574>
- Arce Fournier, J. T. (2021). Habilidades sociales y ansiedad en adolescentes de un centro de educación básica alternativa de Lima, 2021. <https://acortar.link/xnWek2>
- Alexander, P. S. R. (2020). Violencia familiar desde la Teoría Sistémica: estudio de caso. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/123456789/2224>
- Baksheev, A. I., Nozdrin, D. A., Turchina, Z. E., Sharova, O. Y., Rakhinskiy, D. V., & Yurchuk, G. V. (2018). Bioethical principles and mechanisms for regulation of biomedical research. *Journal of pharmaceutical sciences and research*, 10(4), 889-892.
- Barrera-Herrera, A., Neira-Cofré, M., Raipán-Gómez, P., Riquelme-Lobos, P., & Escobar, B. (2019). Perceived social support and socio-demographic factors in relation to symptoms of anxiety, depression and stress in Chilean university students. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 105-115 <https://acortar.link/LuLcKa>
- Centro nacional de epidemiología, prevención y control de enfermedades (2021). *Vigilancia epidemiológica de Violencia familiar Perú*. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>
- Chuchón Reymundez, Y. D. (2019). Relación entre la Violencia Familiar y la Ansiedad Psicopatológica en Adolescentes de la Institución

Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho.  
<http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/149>

Díaz Kuaik, I. (2020). Evidencias de validez estructural y fiabilidad de la Escala Multidimensional de Ansiedad. *Revista de Psicología-Tercera época*, 19.

Delgado, E. C., De La Cera, D. X., Lara, M. F., & Arias, R. M. (s/f). *GENERALIDAD SOBRE EL TRASTORNO DE ANSIEDAD*.  
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de ética y deontología: Adaptado al Estatuto Nacional y la Ley N 30702. Concejo Directivo Nacional.

Estévez, F. B. (2021). GERESA LAMBAYEQUE REALIZÓ CAMPAÑA INFORMATIVA SOBRE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO.  
<https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/34544?pass=NA>  
==

Frevert, U. (2021). Affect Theory and History of Emotions.  
[https://pure.mpg.de/rest/items/item\\_3346854/component/file\\_3429504/content](https://pure.mpg.de/rest/items/item_3346854/component/file_3429504/content)

González, J. L. A., Gallardo, M. R. C., & Chávez, M. C. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73>

Hidalgo Huamani, L. D. C., & Reyes Saenz, E. R. (2021). Violencia familiar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Caraz-Ancash, 2021.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79581>

Harman, J. J., Kruk, E., & Hines, D. A. (2018). Parental alienating behaviors: An unacknowledged form of family violence. *Psychological bulletin*, 144(12), 1275. <https://psycnet.apa.org/journals/bul/144/12/1275/>

Instituto Nacional de Estadística e informática (2019). *Denuncias por violencia familiar y sexual - policía nacional del Perú*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/cap03.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/cap03.pdf)

Jensen, G. (2018). Teoría de aprendizaje social. En *The Routledge Companion to Criminological Theory and Concepts* (pág. 115-119). Routledge.

Miralles y Raúl Carrera, L. (2021, junio 21). *¿Qué Teorías explican la Ansiedad?* Orientación Psicológica. <https://orientacionpsicologica.es/que-teorias-explican-la-ansiedad/>

Molas, L. A. (s/f). *La violencia intrafamiliar como fenómeno social, puntualizaciones sobre la intervención profesional*. Oea.org. Recuperado el 10 de octubre de 2022, de [http://iin.oea.org/cursos\\_a\\_distancia/explotacion\\_sexual/lectura31.intervencion.pdf](http://iin.oea.org/cursos_a_distancia/explotacion_sexual/lectura31.intervencion.pdf)

National Public Security System (SIL, 2020). "Initiatives, Secondary Laws, Family Violence". <http://sil.gobernacion.gob.mx/Busquedas/Avanzada/ResultadosBusquedaAvanzada.php?SID=7a4e6f91e1923b1e9daefb874606a6b4&Serial=7437975c33ad03b5bee987d567f65f5c&Reg=30&Origen=BA&Paginas=15>

Ovando, A.D (2018). *Ansiedad y violencia Intrafamiliar*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Ovando-Josue.pdf>

Polo Rodríguez, M. H. (2021). *Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75941>

Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269>

Petersen, D. R. (2021). *Anxiety Sensitivity, Distress Intolerance, Experiential Avoidance and Obsessive-Compulsive Disorder Treatment Outcome*.

Southern Illinois University at Carbondale.  
<https://search.proquest.com/openview/ac293ba161942f3843fd8e0ff2226539/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

Organización Mundial De la Salud [OMS] (2021). "salud mental del adolescente.  
<https://acortar.link/llsfVV>

Quispe Palomino, J. U. (2022). Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Publica Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84806>

Vargas, G., (2021). Clima social familiar y ansiedad social en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, 2020.  
<http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/4783>

Teoría del aprendizaje social de Bandura. (s/f). Rededuca.net. Recuperado el 10 de octubre de 2022, de <https://redsocial.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>

Tupa Mamani, B. B. (2022). Violencia familiar y ansiedad en mujeres adolescentes del Caserío San Luis, Bagua Grande, 2021.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96418>

Seligman, S. (2019). Relational psychoanalysis as a "child of the sixties": Politics, innovation, andw the transition from adolescence. *Psychoanalytic Inquiry*, 39(2), 146-155.

Yamuza, kjB. A., Trenas, A. F. R., Osuna, km. J. P., & Cabrera,x J. H. (2019). Relaciónñentreñestiloode crianza parental y la depresiónx y ansiedadw en niños entre 3 y al13 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 36-43. <https://acortar.link/SKJPQx>

Thomas, F. B. (2022). Theg Role of Purposivek Samplingx Technique as a Tool for Informal Choicesk in a Social Sciencesq in Research Methods.  
<https://acortar.link/dY78lv>

United Nations Fund for Children (2020). The impact of COVID-19 on the mental health of adolescents and young people <https://acortar.link/fdT7S>

Varbanova, V., & Beutels, P. (2020). Recent quantitative research on determinants of health in high income countries: A scoping review. *PloSone*, 15(9), e0239031. <https://acortar.link/oM8vzI>

## ANEXOS

**Tabla 6:**

*Matriz de operacionalización de variables.*

VARIABLE I	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	DEFINICION	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Violencia Familiar	Desde la teoría sistemática define a la violencia familiar como el abuso que ejerce un miembro de la familia hacia cualquiera de sus miembros, mayormente a los integrantes más vulnerables OMS (2012).	Se utilizará la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria VIFAMES-Hidalgo y Quiroz (2020)	Violencia física	Consiste en infligir o amenazar con provocar lesiones.	1,2,3,4,5,6	ORDINAL <ul style="list-style-type: none"> <li>• ALTO</li> <li>• MEDIO</li> <li>• BAJO</li> </ul>
			Violencia psicológica	Compromete a infligir angustia producida por control y privación de acceso a las amistades.	7,8,9,10,11,12,13,14,15.	
			Violencia sexual	Implica cualquier contacto sexual forzado o con fines de explotación	16,17,18,19,20,21	
			Violencia material o económica	Considera la explotación de las finanzas, el apoderarse de los fondos y recursos vitales para el desarrollo económico o personal.	22,23,24,25,26,27	
Ansiedad	Zung (1965), menciona que la ansiedad es definida como miedo o preocupación excesivo e inapropiado que dificulta el desarrollo de la persona en distintos ámbitos de su vida. adaptado por Arce (2021)	Se utilizará la escala de autovaloración de Zung (EAA), adaptado por Arce (2021)	SINTOMAS AFECTIVOS	1,2,3,4,5	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> <li>• ANSIEDAD SEVERA</li> <li>• ANSIEDAD MODERADA</li> <li>• ANSIEDAD BAJA</li> </ul>	
			SINTOMAS SOMÁTICOS	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		

## **Anexo 02: Consentimiento Informado**

Alumno:

---

Con él Con el debido respeto nos presentamos a usted como Deisy Koraima Altamirano Asenjo y Rocio Marisol Bances López, estudiantes de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo.

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre la violencia familiar, y Ansiedad en estudiantes de secundaria. Para ello deseamos contar con la valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una escala, cuyo nombre es VIFAMES Y EEA. De aceptar participar en esta investigación, afirmo haber sido informado, de todos los procedimientos de la investigación, mencionado líneas arriba. En caso tenga alguna duda con respecto alguna pregunta se me explicara cada una de ella.

Gracias por su participación.

Atte.

Deisy Koraima Altamirano Asenjo

Rocio Marisol Bances Lopez

Estudiantes del XI ciclo de Psicología

Yo ....., con DNI ..... ,acepto participar en la investigación Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES) y escala de autoevaluación de Ansiedad (EEA) en estudiantes del nivel secundario.

**Tabla 7:**

*Cuadro de confiabilidad de la prueba piloto.*

**ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR****Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	27

**ESCALA DE ANSIEDAD****Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	20

**Tabla 8:**

*Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
VIOLENCIA FAMILIAR	,174	218	,000
ANSIEDAD	,105	218	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



## Anexo 05: Instrumentos para la aplicación a la muestra

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociadas con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

#### Escala de Violencia Familia en estudiantes de Secundaria (VIFAMES)

**Grado:**

**Sexo:**

**Edad:**

<b>N</b>	<b>ITEMS</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello.					
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean.					
3	Tus padres suelen corregirle con golpes.					
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escobas, etc.)					
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto.					
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos					

7	Tu familia suele insultarte constantemente.					
8	Tus padres suelen insultarte si tienes bajas notas o exámenes desaprobados.					
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño.					
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú.					
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal.					
12	Algún miembro de tu familia sueles hacerte pasar vergüenza.					
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti.					
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia.					
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio.					

16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.).					
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incómoda.					
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales.					
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual.					
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incomoda (o).					
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte.					
22	Escondes tus cosas cuando están molestos contigo.					
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo.					

24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan.					
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin explicación.					
26	En casa constantemente se pelean por el dinero.					
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero.					

## ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD DE ZUNG (EAA)

Por favor, elija la respuesta que más se aproxime a la forma en que se siente en general.

ITEM	Nunca o Casi Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre o Casi Siempre
1. Me siento más tranquilo (a) y nervioso (a) que de costumbre.				
2. Me siento atemorizado (a) sin motivo.				
3. Me altero o agito con rapidez.				
4. Me siento hecho(a) pedazos.				
5. Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo puede sucederme.				
6. Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas.				
7. Sufro dolores de cabeza, de cuello y de la espalda.				
8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento tranquilo(a) y me es fácil estarme quieto(a).				

10. Siento que el corazón me late aprisa.				
11. Sufro de mareos (vértigos).				
12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme.				
13. Puedo respirar fácilmente.				
14. Se me duermen y me hormigean los dedos de las manos y de los pies.				
15. Sufro de dolores de estómago e indigestión.				
16. Tengo que orinar con mucha frecuencia.				
17. Por lo general tengo las manos secas y calientes.				
18. La cara se me pone caliente y roja.				
19. Duermo fácilmente y descanso bien por las noches.				
20. Tengo pesadillas.				

## ANEXO 6: Permiso de los autores para la aplicación de los instrumentos.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VARGAS PEREZ ADELA MARIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y la Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Lambayeque, 2023", cuyos autores son ALTAMIRANO ASENJO DEISY KORAIMA, BANCES LOPEZ ROCIO MARISOL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 27 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VARGAS PEREZ ADELA MARIANA <b>DNI:</b> 18173371 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9769-5061	Firmado electrónicamente por: ADVARGASP el 27- 07-2023 18:18:36

Código documento Trilce: TRI - 0623349