



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia en la pareja y resiliencia en estudiantes
universitarios de Lima Norte, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Núñez Falla, Nayely Crissel (orcid.org/0000-0002-0673-9186)

Quispe Medina, Jhoselyn Nikol (orcid.org/0000-0002-7639-2931)

ASESOR:

Dr. Espino Sedano, Víctor Hugo (orcid.org/0000-0002-1454-0257)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria:

Dedicamos esta investigación a nuestros padres y familiares, ya que sin su apoyo no habiéramos logrado nuestras metas.

A nuestros familiares que no se encuentran físicamente con nosotras, pero siguen acompañándonos diariamente, dándonos fuerza y siendo nuestra guía.

A nosotras mismas, porque a pesar de las dificultades hemos sido resilientes, perseverantes y pacientes con el trabajo.

Agradecimiento:

En primera instancia, queremos agradecer a Dios por darnos salud y permitirnos compartir cada momento junto a nuestros seres queridos.

A nuestras familias por siempre alentarnos y apoyarnos en la profesión.

A nuestro asesor Víctor Hugo Espino Sedano por ser nuestra guía durante el proceso de elaboración de la investigación.

A la docente Mafalda Ortiz Moran por brindarnos su apoyo incondicional.

A nuestras amistades y compañeros por apoyarnos con la difusión del trabajo para alcanzar nuestra meta.

Índice de contenidos

	Pág
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento:.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. <i>Tipo y diseño de investigación</i>	12
3.2. <i>Variables y operacionalización</i>	12
3.3. <i>Población, muestra y muestreo</i>	13
3.4. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	15
3.5. <i>Procedimientos</i>	17
3.6. <i>Método de análisis de datos</i>	17
3.7. <i>Aspectos éticos</i>	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Estudiantes universitarios	14
Tabla 2: Muestra de encuestados según universidad	15
Tabla 3: Correlación de violencia en la pareja y resiliencia	19
Tabla 4: Correlación de violencia en la pareja y dimensiones de resiliencia	20
Tabla 5: Correlación de resiliencia y dimensiones de la violencia en la pareja	21
Tabla 6: Nivel de violencia en la pareja	22
Tabla 7: Nivel de violencia en la pareja según sexo	23
Tabla 8: Nivel de resiliencia	24
Tabla 9: Nivel de resiliencia según sexo	25
Tabla 10: Evidencias de validez de estructura interna (Violencia)	55
Tabla 11: Evidencias de validez de estructura interna (Resiliencia)	55
Tabla 12: Análisis estadísticos de los ítems (Violencia)	56
Tabla 13: Análisis estadísticos de los ítems (Resiliencia)	57
Tabla 14: Evidencia de consistencia interna (Violencia)	58
Tabla 15: Evidencia de consistencia interna (Resiliencia)	58

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación de la violencia en la pareja y la resiliencia en universitarios de Lima Norte, el tipo y diseño fue básica, no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 395 estudiantes entre edades de 18 a 25 años, que cuentan con la matrícula vigente de una universidad de Lima Norte, que han sufrido violencia dentro de su última relación o en la actualidad. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de violencia en el noviazgo (DVQ-R) y escala de resiliencia de Walding & Young, adaptación de Novella (2002). Los resultados mostraron que existe correlación inversa, moderada y significativa entre las variables de estudio ($\rho = -.460$).

Palabras clave: Violencia, pareja, resiliencia, estudiantes, universitarios.

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between intimate partner violence and resilience in university students in North Lima, the type and design was basic, non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample consisted of 395 students between the ages of 18 and 25, who have current enrollment from a university in North Lima, who have suffered violence within their last relationship or currently. The instruments used were the Dating Violence Questionnaire (DVQ-R) and the Walding & Young resilience scale, adapted from Novella (2002). The results showed that there is an inverse, moderate and significant correlation between the study variables ($\rho = -.460$).

Keywords: Intimate, violence, resilience, university, students.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es un problema psicosocial que se ha incrementado a nivel mundial y a pesar de las medidas preventivas realizadas por las entidades estatales y privadas esta no disminuye, de igual forma engloba sus distintos tipos entre ellas, física, caracterizados por los golpes; psicológica, que se presenta a través de las humillaciones u ofensas al sujeto; y sexual, en la cual se obliga a la persona a mantener relaciones sexuales sin su consentimiento (Bernal y Hernández, 2016). De este modo, el área de salud tiene un rol fundamental en esta problemática, ya que teniendo en cuenta su severidad, este sector debería ejecutar acciones apremiantes de promoción e intervención dando énfasis a poblaciones en riesgo (World Health Organization, 2013).

Además, la violencia se puede dar por cualquiera de los miembros de la pareja, sin embargo, en base a la revisión realizada se ha observado que la mayoría de estudios se centran en las mujeres y existe una cantidad limitada donde refieren que se da en el varón. Por lo que, señalan que los hombres han realizado denuncias por violencia de pareja en las comisarías (40%), fiscalía (37%), comisaría de familia (19%) y juzgado (4%) (Encuesta Nacional de Demografía y Salud [ENDS], 2015). Lo cual muestra la importancia de trabajar este tema en ambos sexos, debido a que tanto el hombre como la mujer pueden convertirse en víctima o victimario (Tarrío et al., 2022).

Dicho esto, a nivel mundial se ha evidenciado que, el 30% de la población, lo que corresponde a una de cada tres mujeres, han sido víctimas de su pareja (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). De igual forma, un promedio de 81.000 mujeres y niñas han sido asesinadas en el año 2020, de las cuales 47.000 (58%) a manos de su pareja o familiares (United Nations Office on Drugs and Crime [UNODC], 2021). Así mismo, cabe señalar que, en Sudáfrica y Asia Pacífico 1 de cada 3 hombres sufrió violencia física y/o sexual por su pareja, lo cual equivale a un 46%. Debido a ello, señalan que las mujeres practican con mayor frecuencia la violencia verbal con un 95.3% y los varones la violencia física con el 4.6% (Muñoz et al., 2007). Destacando que, el primer sexo inicia la violencia psicológica en la relación (De la Villa et al., 2017).

En relación a Latinoamérica en el año 2017, el índice de muertes ocasionadas por algún tipo de violencia de pareja fue del 19.5%, ubicándose como la primera región a nivel mundial con el mayor porcentaje, a diferencia de algunos referidos a continuación: África, 12.8%, Asia 2.3%, Europa, 3% y Oceanía, 2.8%

(Rettberg, 2020). Al mismo tiempo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) señala que a nivel nacional también se está tomando medidas preventivas para erradicar la problemática, sin embargo, no parecen estar dando buenos resultados según las estadísticas presentadas. A su vez, se evidencian que mujeres entre 15 a 49 años sufrieron violencia por su pareja lo que equivale a un 63.2%; de estas se detalla que el 36.9% fue de tipo psicológica, 10.3% física y 2,6% sexual (INEI, 2019).

El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi (INSM "HD- HN", 2015) menciona que, en primer lugar, la mayor tasa por maltratos hacia la pareja corresponde a Lima con 46.9%, hallándose que las primeras señales de esta inician durante el enamoramiento donde en la mayoría se hace uso de la violencia psicológica. De igual forma, se presenta que el 5.3%, lo que equivale a 4 328, es el número de denuncias registradas en contra de las parejas en el sector de Lima Metropolitana (Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza [MCLCP], 2020). Además, Lima Este se ubica en el primer puesto, seguido por Lima Norte con más denuncias de ese tipo (Plataforma digital única del Estado Peruano, 2021).

Es así que, dentro del contexto universitario es importante conocer la dinámica de la relación de pareja de los estudiantes, puesto que durante ese lapso buscan un compañero (a) que le brinde su amor y apoyo, formándose así relaciones amorosas estables que por lo general pasan a la convivencia o matrimonio, así mismo, inician entre los 15 a 29 años, existiendo la posibilidad de que uno de los miembros sea más vulnerable a sufrir violencia, debido a los factores culturales (Bernal y Hernández, 2016). De igual forma, esta situación se incrementa entre los 20 y 25 años para luego descender (Corral, 2009). Por lo cual en algunos casos los alumnos que han vivenciado maltratos, podrían sufrir consecuencias como la disminución de su autoestima, depresión, dependencia a las drogas, a la vez, tendrán repercusiones en su aspecto académico como en sus habilidades sociales, por ende requerirán de un soporte para afrontar la situación, parte de ello son los amigos los cuales se exponen a ser violentados por el agresor, además, en algunos casos los compañeros de aula también intervienen, ya que ofrecen su ayuda sin su requerimiento, buscando que la víctima ponga fin a su relación e impulsarla a continuar con sus proyectos (Olalla y Toala, 2020).

Al mismo tiempo, las dinámicas de las relaciones en la pareja están regidas por roles sociales, sin embargo, en los universitarios ha disminuido la perspectiva de que el varón debe ser la autoridad, además estos están siendo formados de una

manera diferente, en donde se está inculcando el respeto hacia las mujeres, lo cual permite comprender que a pesar de que estén siendo víctimas de algún tipo de maltrato por parte de su pareja, lo aceptan e intentan convivir con ello, del mismo modo, aquellos avances en donde buscan generar la igualdad entre los dos sexos aún no han reducido los casos de violencia de manera significativa (Rojas, 2013). También, en su mayoría los universitarios tienden a no acusar a su agresor, debido a que desconfían de la eficacia de las instituciones encargadas, así mismo, no dan a conocer a sus familiares la situación que están atravesando por vergüenza (Huerta, 2021).

Con respecto a la resiliencia, existen pocos estudios en los cuales se busca que el individuo desarrolle esta capacidad, la cual actúa como factor protector ante situaciones de riesgo, como la violencia, por lo contrario, si esta no es promovida existe mayor posibilidad de convertirse en víctima de dicha problemática. Por lo que, en los últimos años las acciones se centran en fortalecer la resiliencia en víctimas de violencia (Salvador, 2015).

De modo que, al potenciar la resiliencia el sujeto contará con más recursos personales para afrontar situaciones o problemas que puedan presentarse, por lo que no aceptaran acciones en su contra que causen cualquier tipo de daño a su integridad, por el contrario, buscaran la forma de solucionar el acontecimiento. Por ello, la falta del desarrollo de la capacidad anteriormente mencionada vuelve a la persona vulnerable ante situaciones complicadas como la violencia, ya que no tendrá la capacidad de afrontamiento (García y Domínguez, 2013).

Es así, que la resiliencia se define como el ejercicio que contribuye al afrontamiento de situaciones adversas, a la vez, es el proceso de formación social en el cual intervienen dos aspectos; personal, referido a contar con una buena autoestima, coeficiente intelectual medio o alto, etc.; y ambiental, vinculado al contexto y entorno en el que viven (Román et al., 2020).

En Lima, el 68.6% de los sujetos cuentan con un nivel alto de resiliencia, donde los hombres poseen el mayor porcentaje (88%), a diferencia de las mujeres (41.77%) (Martínez, 2021). Rutter refiere que el primer sexo mencionado cuenta con más resiliencia debido a que desde niños evidencian conductas opositoras, por lo que, obtienen con mayor frecuencia respuestas negativas de sus progenitores, así mismo se les castiga de manera más dura que a las niñas (Uriarte, 2005).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se evidencia la importancia de estudiar ambas variables en estudiantes universitarios, debido a que por medio de

los porcentajes descritos de violencia en la pareja tanto a nivel nacional y en Lima Norte, se refleja que las medidas de prevención y erradicación impuestas por el Gobierno, no logran disminuir las estadísticas, por lo cual esta investigación es fundamental puesto que en dicho sector los estudiantes universitarios de ambos sexos presentan niveles altos de violencia en la pareja, de esta manera se manifiesta que las víctimas carecen de recursos para hacer frente a situaciones difíciles, tomando decisiones que perjudican su integridad, lo cual denota que no han potenciado la capacidad de resiliencia.

Es así que, nace la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la violencia en la pareja y la resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023?

El siguiente estudio se justifica desde las distintas perspectivas. A nivel teórico, debido a que existe limitación en cuanto a la población, puesto que en su gran mayoría las investigaciones científicas de violencia en la pareja han sido en mujeres, además los hallazgos encontrados en cuanto a la relación de las variables se enfocaron en madres, adolescentes, jóvenes, existiendo escasos trabajos que se centren en universitarios, por lo cual el presente estudio contribuirá a ello. Práctico, ya que los estudiantes en coordinación con las autoridades de la universidad podrán desarrollar programas internos para la reducción de la violencia. Social, puesto que se le dará a la sociedad la oportunidad de actuar sobre estos temas, a la vez desarrollar instituciones estatales y actividades encaminadas a reducir la violencia en la pareja. Metodológica, debido a que se harán usos de instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad.

En consecuencia, se plantea como objetivo general del estudio, determinar la relación de violencia en la pareja y la resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte. También, se exponen los objetivos específicos A) Identificar la relación entre la violencia en la pareja y las dimensiones de resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte. B) Identificar la relación entre la resiliencia y las dimensiones de violencia en la pareja en estudiantes universitarios de Lima Norte. C) Describir el nivel de la violencia en la pareja en estudiantes universitarios de Lima Norte. D) Describir el nivel de la violencia en la pareja en estudiantes universitarios de Lima Norte según sexo. E) Describir el nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte. F) Describir el nivel resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte según sexo.

De la misma forma se describen las hipótesis. General: Existe correlación inversa y significativa entre la violencia en la pareja y resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte. Específicas, A) Existe correlación inversa y significativa entre la violencia en la pareja y las dimensiones de resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte. B) Existe correlación inversa y significativa entre la resiliencia y las dimensiones de violencia en la pareja en estudiantes universitarios de Lima Norte.

II. MARCO TEÓRICO

Se ejecutó la revisión de los antecedentes referente a nuestras variables de estudio, violencia en la pareja y resiliencia en bases de datos de alto impacto (SCOPUS, Redalyc, ProQuest, EBSCO, Web of science, Dialnet, Pubmed, entre otros) y se evidencio que existe un vacío del conocimiento en nuestra población de investigación, estudiantes universitarios. Por lo que, se presentarán antecedentes internacionales sobre los niveles de violencia y resiliencia según el sexo.

Se cuentan con los siguientes estudios previos a niveles internacionales, Cortez et al. (2022) en su estudio establecieron conocer la relación del tipo de personalidad y la violencia en la pareja. Trabajaron con una muestra de 241 mujeres, así mismo utilizaron la encuesta nacional de violencia contra la mujer y el cuestionario de Myers and Briggs Foundation. Obtuvieron como resultados que, el 98% no sufrió violencia, el 0.4% fue violencia leve y el 0.8% de violencia severa.

Rivera (2022) realizó una investigación para determinar las características resilientes en mujeres víctimas de violencia de género, por el cual trabajó con una muestra de 30 personas de la provincia de Manabí, Ecuador. Aplicó el test de resiliencia SV-RES. Obtuvo como resultados que los niveles de resiliencia fueron, bajo 73%, promedio 20% y alto 7%, lo cual refiere que las mujeres que poseen esta capacidad logran tomar decisiones considerando su bienestar, así mismo para afrontar situaciones de violencia con la pareja.

Vivanco et al. (2022) en su investigación determinaron la relación sobre la violencia de pareja y resiliencia en una muestra de 291 mujeres de la Amazonía en Brasil. Empleó el cuestionario de seguimiento de la violencia contra la mujer y la escala de resiliencia de Walding & Young. Obtuvieron como resultados que, no existe relación significativa entre las variables a excepción del factor III de la resiliencia y la violencia física, lo cual significa que las mujeres que atravesaron por los maltratos físicos presentan mayor compromiso en desarrollar el factor III, el cual se caracteriza por la poca flexibilidad al cambio, menor autoconfianza y mayor dependencia.

Váldez, et al. (2022) plantearon el poder conocer la relación entre la violencia de pareja y el nivel de autoestima en una población de hombres de una Universidad de México. El tipo de investigación fue cuantitativo, correlacional. Utilizaron el cuestionario de violencia en el noviazgo y la escala de autoestima de Rosenberg. Obtuvieron como resultados que, el 77% cuenta con una autoestima elevada, el 11% autoestima media y el 12% autoestima baja. Por otro lado, el 81% denota haber

recibido algún tipo de violencia dentro de una relación, a diferencia del 19%. La dimensión que más prevaleció fue la violencia por desapego con el 21%, seguidamente la de coerción con el 20% y el instrumental con el 4%. Por ello concluyeron que, existe una baja relación entre las variables, ya que si existe violencia es posible que los sujetos tengan baja autoestima, sin embargo, eso no garantiza que cuando ellos no sufran violencia esta se alta.

Galicia, et al. (2021) plantearon como objetivo examinar de manera conjunta la violencia de pareja, afrontamiento y el ambiente familiar, para lo cual trabajaron con 190 universitarios de México. Los cuestionarios empleados son: Cuestionario de maltrato en el noviazgo, escala de estrategia de manejo de conflictos versión corta y la escala de ambiente familiar. En consecuencia, obtuvieron como resultado que, existe correlación negativa entre la violencia y las siguientes dimensiones de afrontamiento (reflexión y momento adecuado), a la vez, en relación al apoyo de los progenitores sólo se correlacionó con las estrategias de afrontamiento. Concluyendo que, la reflexión y momento adecuado son estrategias de afrontamiento que pueden ser factores protectores de la violencia de pareja en los universitarios, a la vez, no se halló relación entre el ambiente familiar y la violencia.

Osorio et al. (2021) en su estudio analizaron y describieron el nivel de maltrato en la relación de pareja, para ello trabajaron con una muestra de 1017 universitarios de tres países latinoamericanos. Para medir su variable utilizaron el cuestionario de maltrato en el noviazgo. Obtuvieron como resultado que, el 90% reportó maltrato leve, el 5% registra un nivel moderado y el 5% no registra ningún tipo de violencia en la pareja. Así mismo los varones presentan los siguientes niveles de violencia recibida por su pareja: sin maltrato 4.8%, bajo 92.7%, y moderado 2.4%, en el caso de las mujeres, sin maltrato 6.3%, bajo 91%, moderado 2.4% y alto 0.3%.

Hernández et al. (2020) en su estudio realizado en México plantearon como objetivo el comparar los niveles de resiliencia en jóvenes universitarios y trabajadores, trabajaron con 138 alumnos, se empleó la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Obtuvieron como resultado que, los estudiantes universitarios en un 7.4% cuentan con resiliencia en nivel bajo, el 51.6% en nivel medio y el 41% alto, así mismo, hallaron que los hombres presentan un nivel más alto de resiliencia.

Redondo et al. (2020) en la investigación trabajada en Bucaramanga plantearon como objetivo caracterizar las experiencias de maltrato en las relaciones de noviazgo de jóvenes universitarios, trabajo con 407 alumnos. Se empleó la lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja. Obtuvieron como resultado que

el 91.6% fue víctima de violencia por su pareja, así mismo que entre las tipologías de esta problemática no hubo una diferencia significativa, a excepción de maltrato psicológico en las mujeres que se presentó con un 57.2% y en los hombres con un 34.2%.

Garrido, et al. (2020), en su estudio plantearon como objetivo estudiar las conductas violentas en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios, a la vez la perpetración y victimización según el sexo que ejercen la violencia en España, contaron con 137 individuos. Utilizaron el cuestionario Partners and peers: sexual and dating violence amongst NYC youth. Para lo cual obtuvieron como resultado que, existe mayor violencia psicológica sufrida y más conductas de control cometidas, a la vez, en cuanto al tipo física y sexual se presenta en menor cantidad. Concluyeron que no hay diferencia entre sexos, debido a que tanto hombres como mujeres sufren y cometen violencia.

Siguiendo con el marco teórico, se exponen las bases teóricas. La macroteoría será en base a Bronfenbrenner (1987) debido a que en su teoría ecológica trabaja desde el enfoque sistémico permitiendo conocer la violencia en la pareja y la resiliencia, ya que refiere que el desarrollo del individuo se da de acuerdo a la manera en que este percibe e interactúa con su ambiente. Este modelo plantea que el ser humano siempre está en constante transformación, debido a las modificaciones que se dan en su entorno, es así que esta relación se vuelve bidireccional, es decir que los cambios que se van dando en su medio ambiente también repercuten en la persona y viceversa. En este sentido denomina los siguientes sistemas.

El microsistema, es el ambiente donde se encuentran las interrelaciones que están en el entorno inmediato del sujeto, como el colegio, el trabajo, la familia, etc. Por lo que, las incidencias que surgen en estos ambientes tendrán mayor impacto en los individuos. En dicho sistema inicia la violencia, debido a que, al tener influencia de sus entornos, las conductas ya no serán propiciadas solo por las características de la persona, sino que también influirá su ambiente, así mismo en este nivel se ubican los individuos que son el soporte para la víctima. El mesosistema, es el resultado de las interconexiones entre los microsistemas que produce un impacto indirecto en el ambiente inmediato del sujeto. En el exosistema, el individuo no forma parte activa del sistema, a pesar de ello todo lo que sucede en este, logra tener un efecto ya sea de forma positiva o negativa. Se desarrolla por los marcos sociales (medios de comunicación, comisarías, etc.) o relaciones cercanas a los familiares.

El macrosistema, conjunto de patrones sociales (leyes, costumbres, ideologías, condiciones económicas) que tienen efecto en la estructura sistémica. Por ello, todas las conexiones establecidas entre los sistemas producen un impacto en el desarrollo psicológico de los individuos.

En cuanto a la violencia en la pareja la definen como los actos que un individuo ejecuta con la finalidad de controlar la relación y a su par (Alegría y Rodríguez, 2015). Por lo tanto, se consideró la teoría del aprendizaje social de Bandura, donde refiere que toda acción es el reflejo de un aprendizaje observado previamente. Así mismo, señala que la base de la conducta se da por modelado, en la cual intervienen dos sujetos, el que ejecuta y el que imita, a este proceso se le conoce aprendizaje por observación, a la vez, refiere que el nivel de la violencia dependerá en gran parte del ambiente en donde se desenvuelve, también menciona que este se dirige mediante cuatro mecanismos: Primero, el proceso de atención; las características del modelo favorecerán la atención del individuo. Segundo, proceso de retención, señala a la capacidad cognitiva de repetir los actos observados. Tercero, procesos de producción, referido a la repetición de los mismos actos, de tal forma que aporte a realizarlo acertadamente. Cuarta, procesos de incentivos y motivación, al recibir un reforzador positivo sobre la conducta aprendida, genera que esta sea repetida con frecuencia, ya que se considera que es una acción correcta (Schultz y Schultz, 2009). En base a ello se manifiesta que, si un individuo se ha desenvuelto en un contexto de violencia, lo considerara como algo natural, lo cual aumenta las probabilidades de convertirse en una futura víctima o victimario.

La teoría de apego de Bowlby manifiesta que el vínculo que se establezca en el primer año de vida entre el infante y cuidador (madre o persona que se encargue de sus cuidados), será de vital importancia para el desenvolvimiento que tendrá el individuo en el futuro, así mismo, de esto dependerá el establecimiento de sus relaciones. Por otra parte, el tipo de apego que desarrolle la persona se dará de acuerdo a la manera en que el cuidador responde a las necesidades del niño, planteando 2 tipos de apego. El apego seguro, se caracteriza por la respuesta adecuada que ha brindado el cuidador al niño, por lo cual este en su edad adulta podrá afrontar situaciones estresantes, pudiendo adaptarse, a la vez, se relaciona con su entorno de forma favorable. El apego inseguro se presenta de 2 modos, en primer lugar, ansioso - ambivalente, en este el cuidador atiende todas las necesidades del menor con rapidez, en dicho caso el sujeto será hiperexcitado, así mismo no contará con una adecuada regulación de sus emociones y reacciona al llanto con facilidad. El apego evitativo se da cuando el cuidador es indiferente en

cuanto a la atención de las necesidades del menor, este en un futuro se mostrará hipoactivo y tendrá una sobrerregulación de sus emociones, es decir, no sabrá manifestarlas.

En el caso de los hombres que ejercen violencia en contra de su pareja, uno de los factores desencadenantes es el apego inseguro que mantuvo con el cuidador, por ello en la adultez buscan controlar a la pareja para reparar el trauma de la infancia, a la vez, tienen mayor disposición a ser dependientes emocionalmente y responder de manera ansiosa al enfrentarse a una separación (Sambade, 2021)

Además, Rodríguez et al. (2010) refieren que la violencia se desencadena en base a los indicadores de desconfianza, actitudes indiferentes, a la vez se evidencia de diferentes maneras, por lo cual existen diversos tipos. La violencia física, se ejerce por medio de golpes, empujones, causando heridas de forma directa e indirecta, esta última mediante el uso de objetos. Del mismo modo, la violencia sexual se encuentra el realizar actos sexuales y/o tocamientos no permitidos por la persona. La violencia por humillación, se caracteriza por las críticas destructivas, falta de compromiso y no brindar el apoyo a la pareja. La violencia por desapego, se da a través de comportamientos descortés, mostrando actitudes indiferentes con su pareja y poco interés sentimental hacia la persona. La violencia por coerción, comportamientos manipulativos que realizan la pareja, con la finalidad que no se dé fin a la relación. De igual forma, La Guía de Valoración de daño psíquico en personas adultas víctimas de violencia intencional (2016) define a la violencia, como cualquier acto que va en contra del bienestar de la persona, que se puede dar en su comunidad, hogar, etc. Así mismo, indica la descripción de cada nivel, primero, ausente; la cual refiere que no existe ningún tipo de maltrato. Segundo, leve; donde las agresiones se dan de manera paulatina, sin afectar la vida diaria de la persona. Tercero, moderado, los hechos violentos impiden desarrollar la rutina diaria, siendo necesario el apoyo de familiares o amistades cercanas. Cuarto, muy grave, en donde los ataques hacia la víctima son más severos, llegando a causar daño físico y/o mental. También, la familia es el modelo principal donde se evidencian los roles de las parejas, por lo cual si han atravesado por maltrato en la infancia existe mayor probabilidad de que practique la violencia en sus relaciones afectivas (Redondo et al., 2017).

En cuanto a la segunda variable, Villasmil (2022) propone el siguiente concepto, la resiliencia es la capacidad que tiene el individuo para enfrentar las dificultades, logrando conseguir su bienestar. De este modo, se exponen las teorías

relacionadas. La Teoría de Walding & Young (1993) en el cual define a la resiliencia como la capacidad que se va ir desarrollando a lo largo de la vida y que está compuesta por cinco dimensiones, mencionados a continuación: confianza en sí mismo, el cual hace referencia al poder reconocer sus propios talentos y cualidades; ecuanimidad, la capacidad de mantener las emociones estables a pesar de los diferentes factores que se presenten; perseverancia, el ser constante ante algo deseado a pesar de que las adversidades; satisfacción personal, relacionado con el bienestar, a la vez, la calidad de vida y sentirse bien solo, está dirigido a sentir felicidad por tener libertad como también entender que es único e importante.

Seguidamente, en relación a la teoría de resiliencia de Rutter (1985) señala a la resiliencia como la capacidad y como un proceso social e Intra-psíquico que facilita al individuo confrontar situaciones traumáticas para conseguir una vida saludable y lograr la adaptación. Estas dificultades se pueden presentar fuera del círculo familiar como actos violentos asaltos, guerras, desastres naturales, entre otros; como también en el mismo: violencia en cualquiera de sus tipos, divorcio o ruptura, cambios de domicilio, fallecimiento de familiares o situación precaria de vida. También es importante mencionar que la resiliencia aumenta a lo largo de la vida, sobre todo en los jóvenes, debido a que en la adolescencia tardía y la adultez temprano son fases en las cuales la persona se encuentra en un estado de vulnerabilidad (Crews et al., 2007).

Por lo que, estudios ponen en evidencia que problemas relacionados con la salud mental (abuso de sustancias y enfermedades crónicas) se presentan con altos porcentajes en la juventud (Patel et al., 2007). Por ello, las investigaciones se focalizan en la promoción de la resiliencia en los jóvenes (Smeets et al., 2014). En relación a la edad establecida en esta investigación, Uriarte et al. (2005) la denomina como la adultez emergente, el cual va de 18 a 25 años, así mismo expone que según las definiciones sociológicas se considera un adulto a la persona que haya iniciado una relación romántica. De igual forma indica que en esta etapa se presenta la madurez psicológica, el cual se va dar por factores internos como la capacidad de autonomía, autocontrol y responsabilidad personal. Es así que explica que la adultez está caracterizada por tres criterios, el primero, que logre aceptar las responsabilidades de su vida, segundo, tome decisiones adecuadas, aceptando las consecuencias y tercero, sea capaz de tener independencia financiera.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Básica, ya que se enfoca en recolectar nueva información para mejorar el conocimiento sobre alguna teoría, así mismo se basa en investigaciones científicas (Sánchez et al., 2018).

Diseño de investigación: No experimental, transversal y correlacional, debido a que, no se manipularon las variables, además que solo se observó su desarrollo dentro de su contexto natural, para evaluar los posibles efectos, así mismo es de corte trasversal, ya que lo datos se recolectaron en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia en la pareja

Definición conceptual: Son conductas que ejerce la pareja buscando controlar, dominar o lastimar, a través de los tipos de violencia más comunes como: física, psicológica o sexual (Castellanos et al., 2022).

Definición operacional: Cuestionario de violencia entre novios-Revisado (DVD-R) de Rodríguez et al. 2016, contó con una muestra de 6 138 adolescentes y jóvenes, contando con un coeficiente de confiabilidad de .85. El instrumento está compuesto por 20 ítems que evalúan a través de una escala de Likert (0 -4), de igual manera está dividido en cinco dimensiones, contando cada una con cuatro ítems. La duración estimada del instrumento es de 5 a 10 minutos, se aplica individualmente o en colectivo. (ver anexo 2)

- **Dimensiones:** Desapego, Humillación, Coerción, Físico, y Sexual.
- **Indicadores:**
 - Físico: 3,7,10 y 11.
 - Sexual: 2,6,14 y 18.
 - Humillación: 9,12,19 y 20.
 - Desapego: 4,8,15 y 16.
 - Coerción: 1,5,13 y 17.
- **Escala de medición:** Likert

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual: Proceso que desarrolla el individuo para afrontar situaciones difíciles, permitiéndole optimizar sus habilidades para superar de forma positiva dichos acontecimientos (Dumont et al., 2018).

Definición operacional: El cuestionario de resiliencia creado por Wagnild y Young (1993), la adaptación peruana fue ejecutada por Novella (2002), este mide el nivel de resiliencia, por lo que tiene cinco dimensiones, confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo, las cuales están distribuidas en 25 ítems. En cuanto a su administración es individualmente o grupal y dura aproximadamente 25 min. En relación a su confiabilidad se halló un coeficiente de alfa de Cronbach de .87. (ver anexo 2)

- **Dimensiones:** Confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.
- **Indicadores:**
 - Confianza en sí mismo: 6,9,10,13,17,18,24.
 - Ecuanimidad: 7,8,11,12
 - Perseverancia: 1, 2, 4,14,15,20,23.
 - Satisfacción personal: 16,21,22,25
 - Sentirse bien solo: 3,5,19
- **Escala de medición:** Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Está conformada por 705 503 estudiantes universitarios de Lima Norte (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática [INEI], 2020). Las cuales están conformados por alumnos de 8 universidades.

Muestra: Es una cantidad determinada de participantes para un estudio, estas pueden ser elegidas de diferentes poblaciones como: instituciones estatales o privadas, hogares, etc. (Sánchez et al., 2018). Para establecer la muestra, se empleó la fórmula para poblaciones finitas, ya que, se tiene información sobre la cantidad total de los estudiantes a trabajar (López y Fachelli, 2015). Se obtuvo una muestra igual a 384 según la fórmula, sin embargo, al finalizar la aplicación de los instrumentos, se recolectó 395 respuestas.

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

$$n = \frac{705503 (1.95)^2 0.5 (1-0.5)}{(2888570-1)0.05^2 + (1.95)^2 0.5(1-0.5)} n=384$$

Donde:

n= Población de estudio 705 503

p= Eventos favorables .5

z= Nivel de significancia 1.95

e= Margen de error .05

Teniendo como resultado: n=384 jóvenes.

Muestreo: Se empleó el tipo no probabilístico, por conveniencia debido a que la muestra fue elegida en base al acceso de los investigadores, como mencionan Abascal y Grande (2005).

Tabla 1

Estudiantes universitarios – Lima Norte.

	Sexo	Número (%)
Hombre		366 862 (52%)
Mujer		338 641 (48%)
	Total	705 503 (100%)

Tabla 2

Muestra de encuestados según universidad

Universidad	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Universidad 1	49	12%
Universidad 2	49	12%
Universidad 3	49	12%
Universidad 4	49	12%
Universidad 5	49	12%
Universidad 6	50	13%
Universidad 7	50	13%
Universidad 8	50	13%
Total	395	100%

Criterios de inclusión:

- Contar con matrícula vigente de en una universidad de Lima Norte.
- Ser mayor de edad y tener menos de 26 años.
- Haber sufrido violencia dentro su última relación o en la actualidad.
- Estar en una relación actualmente.
- Haber estado en una relación en los últimos 6 meses.
- Contar con la voluntad de participar.

Criterios de exclusión:

- Menores de edad.
- Mayores de 25 años.
- Personas con habilidades diferentes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La técnica que se empleó es la encuesta, la cual facilitó la obtención de datos por medio de un grupo de preguntas que están en relación a nuestras variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) elaborado por Rodríguez et al. (2010) adaptado por los mismos en el año 2016, denominado Cuestionario de violencia entre novios - revisado (DVQ-R) el cual tiene como objetivo evaluar la violencia en la pareja. Su aplicación puede ser individual o colectiva en un tiempo aproximado de 10 a 15 min.

Rodríguez et al. (2010) trabajó con una muestra de 5170 personas, obteniendo una confiabilidad global de .93 y las dimensiones se encontraban entre .58 a .81, lo cuales se establecen como valores adecuados.

Se revisó la adaptación realizada por Rodríguez, et al (2016) denominada Cuestionario de violencia entre novios - R (DVQ-R) donde se presentaban 5 dimensiones, para ello tuvo una muestra de 616 participantes, su confiabilidad fue de .85 y las dimensiones oscilaban entre el .81 al .91, siendo valores adecuados y significativos.

En el presente estudio a través de un piloto de 238 personas, se alcanzó un alfa de cronbach .96 y omega de McDonald de .92; los valores de análisis factorial confirmatorio (AFC) son CFI= .96, TLI = .96, RMSEA= .05 y SRMR= .03.

La Escala de resiliencia fue creada por Wagnild y Young en el año 1988, dichos autores ejecutaron una revisión de la prueba en el año 1993, la adaptación peruana fue realizada por Novella (2002), la cual tiene como objetivo establecer el nivel de resiliencia, está dirigido a adolescentes y adultos, su aplicación puede ser individual y colectiva con una duración aproximada de 25 - 30 minutos.

Wagnild y Young trabajo con 1500 sujetos, obtuvieron un coeficiente de cronbach total de .91 y en sus dimensiones la confiabilidad oscila de .71 a .89, siendo estos valores estadísticamente significativos.

Se revisó la adaptación realizada por Novella (2002) en 324 adolescentes, cuenta con un alfa de cronbach general de .87, y en las dimensiones su confiabilidad oscila entre .71 a .80.

En el piloto de la presente investigación se trabajó con una muestra de 238 estudiantes universitarios de Lima Norte, se obtuvo un alfa de .96 y omega de McDonald de .92 los valores de análisis factorial confirmatorio (AFC) son CFI=.99, TLI = .99, RMSEA= .03 y SRMR= .04. (ver anexo 3)

3.5. Procedimientos

Se inició solicitando los permisos de los instrumentos (ver anexo 7) de las cuales se obtuvo una respuesta exitosa, posterior a ello se solicitó la participación voluntaria de manera anónima de los universitarios, que eran mayores de 18 y menores de 26 años, así mismo que se encontraban o hayan tenido una relación en los últimos 6 meses. La encuesta fue respondida por los alumnos que contaban con los criterios de inclusión, este estaba compuesto de cuatro secciones, la primera, donde se encontró el consentimiento informado que brindó información sobre la confidencialidad de los datos solicitados (ver anexo 4), segundo, se encontraban los datos sociodemográficos, tercero, se presentó la encuesta de la primera variable y en la última sección, las preguntas de la segunda variable. Es así que se conformó la base de datos para obtener los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Se exportó las respuestas a una hoja de Excel, donde se realizó la codificación correspondiente para poder procesar los datos por los programas estadísticos, SPSS versión 26, Jamovi 2.3.18. y R-Studio. Así mismo, se ejecutó la prueba de normalidad, mediante el estadístico Kolmogorov Smirnov, el cual se utiliza cuando son variables continuas, cuantitativas y la muestra es mayor a 50. De igual forma, para elegir el coeficiente de correlación, se observó los valores de la significancia (P), el cual es menor que .05 por lo que se usó Rho de Spearman (Romero, 2016) Adicionalmente, se utilizó los estadísticos descriptivos para la interpretación de los niveles de las variables.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo al código de ética de la Universidad César Vallejo, respecto a la psicología, la International Union of Psychological Science (2008), menciona que, el actuar de los psicólogos está guiado por principios éticos, basándose en respetar los derechos y dignidad de los individuos, velando por su bienestar, compromiso como profesional y científico. Así mismo, en el artículo 24° del Código de ética y deontología del colegio de psicólogos, se refiere, toda investigación debe contar con un consentimiento informado, en casos de individuos incapaces y menores de edad, se requerirá de un asentimiento de su cuidador legal. De igual forma, la American Psychological Association (2010), señala que, en las investigaciones realizadas por los psicólogos, es necesario obtener el consentimiento informado de la población, como también, este debe estar en un lenguaje adecuado para la comprensión de los

individuos, del mismo modo, se les debe informar la finalidad del estudio y respetar en todo momento su derecho a rehusarse o abandonar dicha investigación. Así mismo, en la declaración de Helsinki de la AMM, en su artículo 7 refiere que, la investigación médica debe basarse en ciertas normas éticas que ayudan a promover y garantizar el respeto de las personas, protegiendo su salud y sus derechos. En cuanto a la investigación médica en seres humanos, lo cual se señala en el artículo 12, hace mención a que, toda investigación debe ser supervisada por un profesional de la salud. Finalmente, según el artículo 24 indica acerca de la confidencialidad, refiriendo que, debe protegerse los datos personales e intimidad del sujeto.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Correlación de violencia en la pareja y resiliencia en universitarios de Lima Norte

		Resiliencia
Violencia	Rho	-.460**
	P	<.001
	N	395

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: SPSS, correlación de la variable violencia en la pareja y resiliencia. Rho representa al coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, p: Significancia estadística inferior a $p < .05$, N: cantidad de la muestra.

En la tabla 3 se puede observar que, entre la variable de violencia en la pareja y resiliencia en universitarios de Lima Norte, presentan una correlación negativa media, con alta significancia ($\rho = -.460$), debido a que el p valor es menor a .001, así mismo el índice de correlación es negativo y muy cercano al -.5. Estos resultados señalan que, al existir mayor violencia en los estudiantes, menor será su resiliencia (Montes et al, 2021).

Tabla 4

Correlación de violencia en la pareja y las dimensiones de resiliencia en universitarios de Lima Norte

		Dimensiones de Resiliencia				
		Confianza en sí mismo	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
Violencia de pareja	Rho	-,466**	-,370**	-,429**	-,431**	-,459**
	P	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	395	395	395	395	395

Nota: SPSS, correlación de violencia en la pareja y las dimensiones de resiliencia. Rho representa al coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, p: Significancia estadística inferior a $p < .05$, N: cantidad de la muestra.

En la tabla 4, se calculó las variables violencia en la pareja y las dimensiones de resiliencia, las cuales presentan una correlación negativa media con las dimensiones confianza en sí mismo ($\rho = -,466$), ecuanimidad ($\rho = -,370$), perseverancia ($\rho = -,429$), satisfacción personal ($\rho = -,431$) y sentirse bien solo ($\rho = -,459$). La relación es media negativa y significativa, debido a que los valores se encuentran entre el -0,11 y el -0,50, así mismo el valor de p es < 0.001 , lo cual significa que la correlación es verdadera (Montes et al, 2021).

Tabla 5

Correlación de resiliencia y las dimensiones de violencia en la pareja en universitarios de Lima Norte

		Dimensiones de Violencia en la pareja				
		Violencia física	Violencia sexual	Violencia humillación	Violencia desapego	Violencia coerción
Resiliencia	Rho	-,410**	-,466**	-,454**	-,406**	-,369**
	P	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	395	395	395	395	395

Nota: SPSS, correlación de resiliencia y las dimensiones de violencia en la pareja. Rho representa al coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, p: Significancia estadística inferior a $p < .05$, N: cantidad de la muestra.

En la tabla 5, se calculó las variables resiliencia y las dimensiones de violencia en la pareja, los cuales presentan una correlación negativa media con las dimensiones violencia física ($\rho = -,410$), violencia sexual ($\rho = -,466$), violencia por humillación ($\rho = -,454$), violencia por desapego ($\rho = -,406$) y violencia por coerción ($\rho = -,369$). La relación es media negativa y significativa, debido a que los valores se encuentran entre el $-0,11$ y el $-0,50$, así mismo el valor de p es < 0.001 , lo cual significa que correlación es verdadera (Montes et al, 2021).

Tabla 6

Nivel de violencia en la pareja en estudiantes universitarios de Lima Norte – 2023

Violencia de pareja		
Categorías	N	%
No presenta	0	0%
Leve	72	18%
Moderado	247	63%
Severo	76	19%
TOTAL	395	100%

Nota: N: cantidad de la muestra.

En la tabla 6 se observan los niveles de violencia en la pareja, en el cual las categorías representan los siguientes porcentajes: nivel leve 18%, moderado 63% y finalmente severo con un 19%, reflejando que en su mayoría los universitarios son víctimas de violencia en sus relaciones.

Tabla 7*Nivel de violencia en la pareja en estudiantes universitarios según sexo*

VIOLENCIA	MUJER	%	VARON	%
NO PRESENTA	0	0%	0	0%
LEVE	46	23%	22	13%
MODERADO	123	63%	124	62%
SEVERO	27	14%	49	25%
TOTAL	196	100%	199	100%

En la tabla 7 se puede visualizar el nivel de violencia en la pareja según el sexo, en la categoría leve se encuentran el 23% de las mujeres y el 13% de los varones. Continuando, en el nivel moderado, el primer sexo en un 63% y el segundo en un 62%, por último, en la categoría severo en un 14% y 25%, consecutivamente. Evidenciando dichos resultados, se puede deducir que no existe una diferencia significativa en el nivel moderado, por el contrario, en los otros niveles sí se observa.

Tabla 8*Nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte – 2023*

NIVEL DE RESILIENCIA		
	N	%
Baja	169	43%
Media Baja	52	13%
Media	55	14%
Media Alta	50	13%
Alta	69	17%
TOTAL	395	100%

Nota: N: cantidad de la muestra.

En la tabla 8 se observa los niveles de resiliencia, en el cual las categorías representan los siguientes porcentajes: baja tiene el 43% de la población, media baja posee el 13%, media el 14%, media alta el 13% y alta cuenta con el 17%, lo cual nos refiere que la muestra tiene poca capacidad para el manejo de las situaciones adversas.

Tabla 9

Nivel de resiliencia en estudiantes universitarios según sexo.

RESILIENCIA	MUJER	%	VARÓN	%
BAJA	74	38%	95	47%
MEDIA BAJA	22	11%	30	15%
MEDIA	31	16%	24	12%
MEDIA ALTA	27	14%	23	12%
ALTA	42	21%	27	14%
TOTAL	196	100%	199	100%

En la tabla 9 se observan los niveles de resiliencia según el sexo, en las siguientes categorías: baja, mujeres 38%, varones 49%; media baja, mujeres 11%, varones 15%; media, mujeres 16%, varones 12%; media alta, mujeres 14%, varones 12%, por último, la categoría alta, mujeres 21%, varones 14%, evidenciándose que en algunas categorías los varones presentan un nivel inferior de resiliencia en comparación a las mujeres.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la relación de la violencia en la pareja y la resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte, encontrando como resultado que existe una relación inversa y significativa ($\rho = -.460$) ($p < .001$). Lo cual refiere que, si existen conductas violentas en las relaciones de pareja de los alumnos, su capacidad para afrontar los acontecimientos adversos se verá disminuida. Ello va de acuerdo a lo mencionado por Aguilar y Rodríguez (2015) los cuales indican que las personas que tienen más aceptación de conductas violentas, no cuentan con el desarrollo de capacidades como la resiliencia. Contrariamente al estudio de Vivanco, et al. (2022) no encontraron relación significativa entre las variables, sin embargo, es importante tener en cuenta que en dicho estudio se trabajó solo con mujeres, a diferencia de la presente investigación, el cual se enfocó en ambos sexos.

Tras lo mencionado, se aceptó la hipótesis general puesto que ambas variables tienen una correlación negativa, significativa. Lo cual va de acuerdo a la teoría de Bronfenbrenner, debido a que, este refiere que el desarrollo del individuo se da de acuerdo a como percibe e interactúa con su entorno, así mismo señala que los cambios que se generen en su entorno trae repercusiones ya sea de manera positiva o negativa en las distintas áreas de la vida del sujeto, por ello la violencia en la relación de pareja va traer consigo consecuencias en el desenvolvimiento de la persona, convirtiéndola en vulnerable ante distintas situaciones que pueda vivenciar si es que no cuenta con la optimización de capacidades como la resiliencia.

En cuanto a los objetivos específicos, se establece que sí existe correlación inversa y significativa entre la violencia en la pareja y las dimensiones de resiliencia encontrándose los siguiente valores, confianza en sí mismo ($\rho = -.466$, $p < .001$), ecuanimidad ($\rho = -.370$, $p < .001$), perseverancia ($\rho = -.429$, $p < .001$), satisfacción personal ($\rho = -.431$, $p < .001$) y sentirse bien solo ($\rho = -.459$, $p < .001$), en consecuencia esto refiere que al existir conductas violentas dentro de la relación, afectará la aceptación de las cualidades que posee la persona, ser constante ante algo deseado o ser perseverante ante las situaciones difíciles que se le puedan presentar. De acuerdo a ello, se relaciona con Olalla y Toala (2020) quienes señalan que los estudiantes que vivencien situaciones de violencia tendrán un impacto negativo en su autoestima, ya que tendrán inseguridades respecto a sus capacidades o apariencia física no sintiéndose suficientes, así mismo, necesitan de

una red de apoyo, que en muchos casos son los amigos, para que puedan seguir con el cumplimiento de sus metas.

Posteriormente, se determinó la relación entre la resiliencia y las dimensiones de la violencia en la pareja, obteniendo los siguientes valores, violencia física ($\rho = -.410, p < .001$), violencia sexual ($\rho = -.466, p < .001$), violencia por humillación ($\rho = -.454, p < .001$), violencia por desapego ($\rho = -.406, p < .001$) y violencia por coerción ($\rho = -.369, p < .001$), observándose que, sí existe una correlación inversa y significativa, lo cual denota que, al existir menores niveles de resiliencia, aumentará la vulnerabilidad de la persona para convertirse en víctima de los distintos tipos de agresiones. Por lo tanto, ello va de acuerdo a lo mencionado por

Vivanco, et al. (2022), señalando que existe relación entre la violencia física y la resiliencia, el cual denota que la persona que atraviesa por este tipo de agresión tendrá predisposición a tener poca flexibilidad al cambio, menor autoconfianza y mayor dependencia.

Es así que, la teoría de Resiliencia de Rutter, señala a esta como una capacidad intrapsíquica además menciona que se da por medio de un proceso social, el cual ayudará a los universitarios a sobrellevar situaciones traumáticas que se le presenten, consiguiendo adaptarse al acontecimiento y logrando continuar con acciones dirigidas al cumplimiento de su proyecto de vida. De igual forma, Salvador (2015) & García y Domínguez (2013), refieren que la resiliencia actúa como factor protector cuando la persona se encuentra en situaciones de riesgo, por lo que, al ser desarrollada el sujeto tomará decisiones cuidando su bienestar.

Por otro lado, se realizó el análisis descriptivo de violencia en la pareja, donde se obtuvieron los siguientes valores, leve 18%, moderado 63% y severo 19%. Se observa que estos resultados difieren con los obtenidos por Osorio et al. (2021), ya que dichos autores encontraron mayor presencia de violencia de pareja en un nivel leve (90%), moderado (5%) y el 5% no presenta violencia, y a pesar de que en dicha investigación se trabajó con estudiantes universitarios; se evidencia una variación en el cual, pueden estar interviniendo otros factores culturales o sociales.

De igual forma se obtuvo los resultados por sexo, donde las mujeres tienen nivel leve 23%, moderado 63% y severo 14%, en cuanto a los varones representan leve 13%, moderado 62% y severo 25%. De acuerdo a ello, Garrido, et al. (2020) manifiestan que la violencia en la pareja se da en ambos sexos, por lo cual estos

pueden ejercer actos violentos o pueden ser víctimas. Sin embargo, se evidencia que en el nivel moderado no existe diferencia significativa, a la vez, que existe más violencia en contra de los hombres, lo cual va de acuerdo a lo señalado por Rojas (2013) debido a que dicho autor indica que este sexo en la actualidad está siendo educado de manera diferente, así mismo que los universitarios en la búsqueda de la igualdad aceptan conductas violentas por parte de su pareja. Además, ello ha conllevado a que estos se vuelvan vulnerables a convertirse en víctimas, generándoles sentimientos de inferioridad, miedo y problemas emocionales, ya que, al estar expuestos a estas agresiones, no denuncian ni solicitan apoyo por diferentes motivos como, vergüenza, a la vez porque consideran que la situación va a mejorar o porque dependen económicamente de su pareja (Rojas et al., 2019).

Con respecto a resiliencia los resultados por categorías fueron, baja 43%, media baja 13%, media 14%, media alta 13%, alta 17%, encontrándose que los estudiantes universitarios cuentan con un nivel bajo de resiliencia, puesto que la muestra evidencia indicadores de sufrir violencia en la pareja que en su mayoría se ubica en el nivel moderado con el 63%, esto va en relación a lo mencionado por la Revista semestral acción y reflexión educativa (2017), el cual señala que uno de los factores de riesgo de la resiliencia es la violencia.

Así mismo, se presenta los resultados por sexo, mujeres, bajo 38%, media baja 11%, media 16%, media alta 14%, alta 21%, en cuanto a los varones presentan nivel baja 47%, nivel medio baja 15%, medio 12%, medio alta 12% y alta 14%, observándose que en el mayor porcentaje se sitúa en el nivel bajo, con mayor énfasis en los varones, seguidamente se encuentra nivel alto, con mayor porcentaje en las mujeres, lo cual indica que a pesar de las situaciones adversas por las que atraviesan mantienen su capacidad de afrontamiento, debido a que frente a la violencia de pareja, denotan que pueden sobresalir de esta situación, porque cuentan con la fortaleza de buscar ayuda, tener confianza en sí misma y de tener un adecuado manejo del miedo. Para ello, atraviesan por un proceso, en el cual logran ser conscientes de que las agresiones no se puede tomar como algo normal dentro de la relación, por lo que, llegan a analizar las situaciones, para finalmente darse cuenta que las actitudes tomadas por su pareja no son las adecuadas, lo cual le permite tener valor para asumir un proceso legal y llevar la terapia psicoterapéutica necesaria, sin embargo en todo lo descrito intervienen factores, como la formación académica, el nivel económico y el autoestima (Espino et al., 2019).

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se establece que la violencia en la pareja se relaciona de manera inversa y significativa con la resiliencia ($\rho = -.460$), admitiendo la hipótesis general. Lo cual nos indica que los universitarios que se encuentran en una relación de pareja donde prevalece la violencia afectará su nivel de resiliencia, ya que esta disminuirá.

Segunda: La violencia en la pareja se relaciona inversa y significativamente con las dimensiones de resiliencia, por lo cual se admite la hipótesis específica, señalando que los alumnos de educación superior que son víctimas de violencia por parte de su pareja van a presentar dificultades para mantener estables sus emociones, lo cual influirá en que no logre afrontar las situaciones adversas.

Tercero: La resiliencia se relaciona inversa y significativamente con las dimensiones de violencia en la pareja, aceptando la hipótesis específica. Ello refiriendo que los universitarios que presentan dificultad en la práctica de su resiliencia estarán más propensos a aceptar conductas que dañen su integridad.

Cuarta: En violencia en la pareja, se presentan los siguientes porcentajes según su nivel, 18% leve, 63% moderado y 19 % severo. Evidenciando que más del 50 % de los universitarios que participaron en la investigación, están llevando una relación en la que se presentan conductas violentas, trayendo como consecuencia que su desenvolvimiento diario se vea interrumpido, requiriendo de un soporte (familia y/o amigos) para el desarrollo de sus actividades. Así mismo, la mayoría de los alumnos se ubican en la categoría moderado siendo vulnerables a pasar al nivel severo.

Quinta: En violencia en la pareja según el sexo, se hallaron los siguientes porcentajes respectivamente a los niveles leve, moderado y severo, en el caso de las mujeres (23%, 63% y 14%, respectivamente) y en varones (13%, 62% y 25%, respectivamente). Observando que ambos sexos son víctimas de dicha problemática, a la vez, los hombres sufren más conductas violentas en su relación, ya que en el nivel severo se sitúan en primer lugar con 25%.

Sexta: En resiliencia se hallaron los siguientes porcentajes según su nivel, baja, media baja, media, media alta y alta (43%, 13%, 14%, 13% y 17%, respectivamente). Concluyendo que la mayoría de los estudiantes universitarios no han optimizado la capacidad de resiliencia.

Séptima: En resiliencia según el sexo, se evidencian los siguientes porcentajes respectivamente a sus niveles, baja, media baja, media, media alta y alta, en las mujeres (38%, 11%, 16%, 14% y 21%, respectivamente), en los varones (49%, 15%, 12%, 12%, 14%, respectivamente). Se determina que las mujeres cuentan con mayor resiliencia, puesto que en las categorías baja y media baja los hombres cuentan con porcentajes más altos.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: El área de bienestar universitario ejecute charlas de concientización de problemáticas psicosociales, tales como la violencia de pareja, así mismo brinden estrategias para poder afrontar acontecimientos que ponen en riesgo a los universitarios.

Segundo: El servicio psicológico pueda brindar talleres de temas como el manejo de emociones, con la finalidad que sirva como una herramienta personal para poder sobrellevar las situaciones adversas.

Tercero: El área de bienestar universitario, pueda establecer programas de promoción, en la cual brinden estrategias para potenciar la capacidad de resiliencia, en las víctimas de violencia de pareja.

Cuarta: Las facultades de las universidades brinden espacios a los estudiantes víctimas de violencia en la pareja para reforzar el aprendizaje de sus asignaturas, para prevenir la posible afectación en su rendimiento académico y de esta manera evitar la deserción de sus estudios.

Quinto: Se recomienda que futuros estudios puedan investigar qué factores protectores deben promoverse en los varones para fortalecer la resiliencia.

Sexta: El área de tutoría, pueda establecer charlas de habilidades sociales, de igual manera no solo sean de forma teórica, sino que se fomente la práctica de las misma.

Séptimo: Se recomienda que futuras investigaciones referente a las presentes variables, puedan ser de tipos cualitativas, para obtener información de cómo los universitarios perciben estas problemáticas, qué factores consideran que influyen y finalmente qué recursos necesitan para sobrellevarlo.

REFERENCIAS

- Abascal, E., & Grande, E. (2005). Análisis de Encuestas. Esic.
https://books.google.com.pe/books?id=qFczOOiwRSgC&hl=es&source=gbs_n avlinks_s
- Aguilar, P. y Rodríguez, P. (2015). Resiliencia y actitudes frente a la violencia conyugal en La Libertad. *Revista de psicología*, 17 (2), 30-35.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/382/361>
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos Y código de conducta.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Alegría, M. y Rodríguez, A. (2015). Dating violence: perpetration, and mutual violence. *Actualidades En Psicología*, 29 (118), 57-72.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/16008/19832>
- Asociación médica mundial. (2019). Declaración de Helsinki de la AMM- Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.
<http://35.171.53.77/bitstream/handle/123456789/386/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, D. y Hernandez, B. (2016). Estudio y conceptos sobre la violencia durante el noviazgo. *Misión Jurídica*, 11(1), 273-287.
<https://www.revistamisionjuridica.com/wp-content/uploads/2020/09/ESTUDIO-Y-CONCEPTOS-SOBRE-LA-VIOLENCIA-DURANTE-EL-NOVIAZGO.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós
https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_a se soria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Carranza, R. y Galicia, I. (2019). Violencia de pareja en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo entre carreras y semestres - pedagogía social, *Revista universitaria*, 35 (1), 113-123. <https://gredos.usal.es/handle/10366/140854>

- Corral, S. (2009). Estudio de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios/as: cronicidad, severidad y mutualidad de las conductas violentas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 29-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238796>
- Cortez, K., Garduño, A. & Villalobos, G. (2022). Association between dating violence and personality type in Mexican university students, *Current Psychology*, 41(1), 6597-6607. https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-020-01159-4?utm_source=getftr&utm_medium=getftr&utm_campaign=getftr_pilot
- Castellanos, L. y Redondo, J. (2022). Violencia de pareja: reflexión desde el enfoque sistémico - comunicacional, *Revista eleuthera*, 24(1). Violencia de pareja: reflexión desde el enfoque sistémico-comunicacional (scielo.org.co)
- Crews, F., He, J. y Hodge, C. (2007). Adolescent cortical development: A critical period of vulnerability for addiction. *Pharmacology Biochemistry and Behavior*, 86(2), 189-199. <https://doi.org/10.1016/j.pbb.2006.12.001>
- Del Castillo, A., Hernandez, M., Romero, A. & Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 4-18.
<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/248/195>
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004>
- Dumont, E., García, A. y Colina, F. (2018). Resiliencia en estudiantes universitarios. *Revista arbitrada interdisciplinaria de ciencias de la salud, salud y vida*, 4 (2), <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/saludyvida/article/view/243/PDF>
- Encuesta nacional de Demografía y salud. (2015). Mujeres y hombres víctimas de violencia de género en el país. https://www.minsalud.gov.co/Documents/General/20161212_B_ENDS%2015_violencia_de_genero.pdf

- Flores, M., Juárez, C. y Vidaña, D. (2015). Percepción de la violencia en el noviazgo entre universitarios: ¿control o amor? *Revista CUHSO*, 25 (1), 47-61. https://repositoriodigital.uct.cl/bitstream/handle/10925/1821/Flores%2c%20Ju%2c%20Vida%2c%20a1rez%2c%20Vida%2c%20b1a_CUHSO_2015_25%281%29_47-61.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galicia, I., Robles, F. y Sánchez, A. (2021). Relación entre la violencia de pareja, el afrontamiento y el ambiente familiar en estudiantes universitarios. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 7 (1), <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/317/733>
- García, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 11 (1), 63-77. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Garrido, M., Arribas, A., De Miguel, J. y García, A. (2020). La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Logos ciencia y tecnología*, 12(2), 8-19. <https://www.redalyc.org/journal/5177/517764862002/>
- Hernández, J., Caldera, J., Reynoso, O., Caldera, I. y Salcedo, S. (2019). Resiliencia. Diferencia entre estudiantes universitarios y jóvenes trabajadores. *Pensamiento psicológico*, 18 (1), 21-30, <https://www.redalyc.org/journal/801/80164345004/html/>
- Hernández, S y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. *Mc graw Hill education*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Instituto Español de Estudios Estratégicos. (2018). Resiliencia: del individuo al Estado y del Estado al individuo, Ministerio de defensa. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/707108.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas e informática. (2019). 63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero [Nota de prensa] <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/notadeprensa216.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas e informática. (2019). Número de alumnos/as

matriculados en universidades privadas, 2008-2020.
<https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi". (2015). La relación de enamoramiento que cambia de sentido oprimiendo o controlando a la pareja no es amor, es una dependencia emocional.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2015/005.html>

López, P y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa, *Creative Commons*.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoocua_cap2-4a2017.pdf

Martínez, L. (2021). Resiliencia en estudiantes de tres universidades públicas del Perú. *Revista Peruana De Psicología*, 4(2).
<https://revistateoriaypractica.com/index.php/rtyp/article/view/36/45>

Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza. (2020). Balance de las Acciones desarrolladas.
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-08-28/balance-violencia-mujeres-lima-metropolitana.pdf>

Muñoz, M., Graña, O'Leary, K. y Gonzáles, P. (2007). Physical and psychological aggression in dating relationships in Spanish university students. *Psicothema*, 19 (01). 102-107.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4708/01720083000177.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olalla, J. y Toala, K. (2020). Redes de apoyo en mujeres víctimas de violencia, una propuesta para generar resiliencia, *Universidad Internacional SEK-Artículo de Investigación*, 1-10.
<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3780/4/Art%C3%ADculo%20Olalla%20Naranjo%20Jenny%20%20Toala%20Zavala%20Kevin%20%A0.pdf>

Organización mundial de la salud. (2021). Violencia contra la mujer.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=La%20violencia%20de%20pareja%20se,y%20las%20conductas%20de%20control.>

- Osorio, M., Prado, C., Morales, M., Maldonado, H., Carozzo, J., Benites, L. y Peralta, P. (2021). Investigación intercultural latinoamericana sobre maltrato en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios, *Revista Interamericana de Psicología*, 55(3).
<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1441/1072>
- Patel, V., Flisher, A., Hetrick, S. y McGorry, P. (2007). Mental health of young people: a global public-health challenge. *Lancet*, 369 (1). 1302-1313. [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(07\)60368-7/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(07)60368-7/fulltext)
- Plataforma digital única del Estado Peruano. (8 de marzo de 2021). Las denuncias por violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar superaron las 500 mil durante el año 2020.
<https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/345503-las-denuncias-por-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar-superaron-las-500-mil-durante-el-ano-2020>
- Redondo, J., Inglés, C. y García, K. (2017). Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga, *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1), 41-54.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67952833003>
- Redondo, J., Durán, L., Luzardo, M. e Inglés, C. (2020). Maltrato en relaciones de noviazgo de jóvenes universitarios en Bucaramanga y su área metropolitana. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20 (38), 53-64.
<https://www.redalyc.org/journal/1002/100266325006/html/#B35>
- Revista semestral acción y reflexión educativa. (2017). La resiliencia en estudiantes universitarios de las Licenciaturas en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México, 41 (1).
https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/143/124
- Rettberg, A. (2020). Violencia en América Latina hoy: manifestaciones de impactos, *Estudios Sociales*, 73(1), 2-17.
<https://journals.openedition.org/revestudsoc/47857>

- Rivera, K. (2022). Rasgos resilientes en mujeres víctimas de violencia de género. *Revista Social Fronteriza*, 2(2) 1 -21. <https://zenodo.org/record/6195528>
- Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, J., Bringas, C., Antuña, M., & Estrada, C. (2010). Validation of the Dating Violence Questionnaire, DVQ (Cuestionario de violencia entre Novios, CUVINO) among Spanish- Speaking youth: Analysis of results in Spain, Mexico and Argentina. *Annuary of Clinical and health psychology*.https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/132791/APCS_6_eng_4_3-50.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, R., Riosvelasco, L. y Castillo, N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios, *Escritos de psicología*, 11(1), 1-9. <https://www.redalyc.org/journal/2710/271055417001/271055417001.pdf>
- Rojas, J. (2013). Violencia en el noviazgo de universitarios en México: Una revisión Dating Violence in Mexico College Students: A Review, *Revista Internacional de Psicología* 12(2), 1 -31. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/10.pdf>
- Roman, F. Forés, A. Clandri, I. Gautreaux, R. Antúnez, A. Ordhei, D. Calle, L. Poetnitz, Correa, K. Torreri, S. Barcelo, E. Conejo, M. Allegri, R. y Ponner, V. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19, *Journal of Neuroeducation*, 1(1) 76-87. <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/31727>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal, *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity. Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *The British Journal of Psychiatry*, 147 (6), 589-611. <https://doi.org/10.1192/bjp.147.6.598>
- Sambade, I. (2021). Hombres que ejercen violencia contra las mujeres: un análisis interdisciplinar, *Revista de Pensament I Anàlisi*. 27 (1), 1-23. <https://www.e-revistes.uji.es/index.php/recerca/article/view/6022/6803>
- Salvador, L. (2015). Resiliencia en violencia de género. Un nuevo enfoque para los/las profesionales sanitarios/as, *Journal of Femenist, Gender and women studies*, 103-113. <https://revistas.uam.es/revIUEM/article/view/416/388>

- Sánchez, H. Reyes, y Mejía. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schultz, D. y Shultz, S. (2009). Teorías de la Personalidad, *Cengage Learning*. https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf
- Smeets, E., Neff, K., Alberts, H. y Peters, M. (2014). Meeting suffering with kindness: Effects of a brief self-compassion intervention for female college students, *Journal of clinical psychology*, 70(9), 794-807. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jclp.22076>
- United Nations Office on Drugs and Crime. (november 2021). Killings of women and girls by their intimate partner or other family members. https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/statistics/crime/UN_BriefFem_251121.pdf
- Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo Revista de Psicodidáctica, *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2), 61-79. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Valdez, C., Zavala, F., Montoya, C., León, M., Robledo, L. y Rodriguez, M. (2022). Violencia de pareja en noviazgo relacionado con autoestima en hombres estudiantes de una universidad pública, *Revista Ocronos*, 6(1). <https://revistamedica.com/violencia-pareja-noviazgo/amp/#top>
- Villasmil, J. (2023). La resiliencia en la pandemia. *Salud y vida*, 6 (12). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2610-80382022000200002
- Vivanco, V., Magalhães, L., Vivanco, E. y Carneiro, L. (2022). Intimate partner violence and resilience in women from the western Brazilian Amazon, *Acta Paul Enferm*, 35(1). http://www.revenf.bvs.br/pdf/ape/v35/en_1982-0194-ape-35-eAPE0199345.pdf
- World Health Organization. (2013). Global and regional estimates of violence against women: prevalence and health effects of intimate partner violence and non-

partner

sexual

violence.<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85239/9789241564>

6_25_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO
¿Cuál es la relación que existe entre la violencia en la pareja y la resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte?	<p>General</p> <p>Existe correlación inversa y significativa entre la violencia en la pareja y resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Existe correlación inversa y significativa entre la violencia en la pareja y las dimensiones de resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte.</p> <p>b) Existe correlación inversa y significativa entre la resiliencia y las dimensiones de violencia en la pareja en estudiantes universitarios de Lima Norte.</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación de la violencia en la pareja y resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte</p> <p>Específicos</p> <p>a) Identificar la relación entre la violencia en la pareja y las dimensiones de resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte.</p> <p>b) Identificar la relación entre la resiliencia y las dimensiones de violencia en la pareja en estudiantes universitarios de Lima</p>	<p>Variable 1: Violencia en la pareja</p> <p>Dimensiones</p> <p>Ítems 1 al 20</p> <p>Físico</p> <p>Sexual</p> <p>Humillación</p> <p>Desapego</p> <p>Coerción</p> <p>Variable 2: Resiliencia</p> <p>Dimensiones</p> <p>Ítems 1 al 25</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Ecuanimidad</p> <p>Perseverancia</p> <p>Satisfacción Personal</p> <p>Sentirse bien solo</p>	<p>Diseño:</p> <p>No experimental y transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional</p> <p>Población- muestra</p> <p>N= 705 503</p> <p>N= 395</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario de violencia entre novios-Revisado (DVD-R)</p> <p>Escala de resiliencia de Wagnild y Young (adaptación Novella 2002)</p>

Norte.

- c) Describir el nivel de la violencia en la pareja en estudiantes universitarios de Lima Norte.
 - d) Describir el nivel de la violencia en la pareja en estudiantes universitarios de Lima Norte según sexo.
 - e) Describir el nivel resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte.
 - f) Describir el nivel resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte según sexo.
-

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Violencia en la pareja	La violencia en la pareja es la agresión cometida intencionalmente la cual causa daño físico, sexual o emocional. (Del Castillo, et al., 2015)	Se utilizó el cuestionario de violencia entre novios de Rodríguez, et al. Publicada en el año 2010, España, México y Argentina. Se aplica en jóvenes, de forma individual o colectiva. El test posee 42 ítems, divididos en 8 factores, siendo estos, desapego, sexual, coerción, humillación, género, físico, instrumental y castigo emocional.	Violencia Física	3, 7, 10, 11	0: No presenta 1-7: Leve 8-44: Moderado 45-168: Severo
			Violencia Sexual	2, 6, 14, 18	
			Violencia por Humillación	9, 12, 19, 20	
			Violencia por Desapego	4, 8, 15, 16	
			Violencia por Coerción	1, 5, 13, 17	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Resiliencia	Wagnild y Young (1993) describen a la resiliencia como una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación.	Cuestionario de Resiliencia, Instrumento desarrollado por Wagnild & Young (1993) y adaptada por Novella (2002) en el Perú. Se aplica para adolescentes y adultos, de igual forma, puede aplicarse de forma colectiva o individual, así mismo está integrada por 25 ítems, agrupadas en cinco dimensiones.	Confianza en sí mismo Ecuanimidad Perseverancia Satisfacción personal Sentirse bien solo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24. 7, 8, 11, 12 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23 16, 21, 22, 25 3, 5, 19	25 - 127: Baja 128 – 140: Media Baja 141 – 150: Media 151 – 157: Media alta 158 – 175: Alta

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de violencia entre novios-Revisado DVQ-R (Rodríguez et al., 2016)

Para responder el cuestionario, piensa en una relación de pareja (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes). Elige el grado de exactitud que describe tu relación de pareja, de acuerdo a la escala que se presenta a continuación: 1= 'Nunca', 2= 'Casi nunca', 3= 'A veces', 4= 'Frecuentemente', 5= 'Muy frecuente'.

Nº	PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	FRECUET EMENTE	MUY FRECUENTE
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué					
3	Te ha golpeado					
4	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
5	Te habla sobre relaciones que imagina que tiene					
6	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
7	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
8	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que le sucede a ambos					
9	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
10	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
11	Te ha herido con algún objeto					
12	Ridiculiza tu forma de expresarte					
13	Te ha retenido para que no te vayas					
14	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales					
15	Ha ignorado tus sentimientos					
16	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
17	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a....) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas)					
18	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres					
19	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
20	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					

Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), Adaptado por Novella (2002)

N°		En desacuerdo			De acuerdo			
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto cual es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas una por una	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general me encuentro algo de qué reírme	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4: Consentimiento informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Violencia en la pareja y resiliencia en universitarios de Lima Norte, 2023.

Investigadoras: Nuñez Falla, Nayely Crissel y Quispe Medina, Jhoselyn Nikol,

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada "Violencia en la pareja y resiliencia en universitarios de Lima Norte, 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación de la violencia en la pareja y la resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución. Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a resolver la violencia en la pareja y resiliencia en universitarios de Lima Norte, 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Violencia en la pareja y resiliencia en universitarios de Lima Norte, 2023.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la

persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Nuñez Faila Nayely Crissel , email: ncnunezn@ucvvirtual.edu.pe o Quispe Medina Jhoselyn Nikol, email: Jquispeme3@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Espino Sedano Victor Hugo, email: vespinose@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

DATOS GENERALES

SEXO: *Femenino*

EDAD: *20 años*

UNIVERSIDAD: *Universidad Privada del Norte*

FICHA DE TAMIZAJE – VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y MALTRATO INFANTIL

1. ¿Alguna vez su pareja o ex pareja lo ha insultado, golpeado, o ha realizado tocamientos sin autorización?

SI (X)

NO ()

Si tu respuesta es SI, selecciona cuál de las siguientes características se presentaron.

Físico	Psicológico	Sexual
Hematomas y contusiones inexplicables ().	Tristeza, depresión o angustia (X).	Conducta sexual inapropiada ().
Quejas crónicas sin causa física (cefalea, problemas de sueño, etc.) ().	Falta de confianza en sí mismo (X).	Aborto forzado o riesgo de contagiarse de una ITS ().
Marca de mordeduras ().	Bajo rendimiento académico (X).	Irritación, dolor, lesión en zona genital ().

Anexo 5: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

CARTA N° 1013 -2022/EP/PSLUCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 10 de Julio de 2023

Autor:

• Angelina Cecilia Novella Coquis

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **NUÑEZ FALLA, NAYELY CRISSEL**, con DNI 77143803, y código de matrícula N° 7001208282, **QUISPE MEDINA, JOSELYN NIKOL**, con DNI 74228268 y código de matrícula N°7001192871, estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios quienes realizarán su trabajo de investigación, "**VIOLENCIA EN LA PAREJA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA NORTE, 2023**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento de **Adaptación de la escala de resiliencia de Wagnild y Young** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brindé las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo".

CARTA N°1014 - 2022/EP/PSLUCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 10 de Julio de 2023

Autor:

• Luis Rodríguez Franco

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **NUÑEZ FALLA, NAYELY CRISSEL**, con DNI 77143803, y código de matrícula N° 7001208282, **QUISPE MEDINA, JOSELYN NIKOL**, con DNI 74228268 y código de matrícula N°7001192871, estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios quienes realizarán su trabajo de investigación, **"VIOLENCIA EN LA PAREJA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA NORTE, 2023"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento de **Cuestionario de violencia entre novios-Revisado (DVQ-R)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización de instrumentos

Cuestionario de violencia entre novios revisado (CUVINO-R)



JHOSELYN NIKOL QUISPE MEDINA
<jquispeme3@ucvvirtual.edu.pe>

SOLICITUD DE AUTORIZACION

LUIS RODRIGUEZ FRANCO

<lurodri@us.es>

14 de septiembre de 2022,

0:14

Para: JHOSELYN NIKOL QUISPE MEDINA

<jquispeme3@ucvvirtual.edu.pe>

gracias por su interés. dispone de la autorización solicitada.

un cordial saludo

De: JHOSELYN NIKOL QUISPE MEDINA

<jquispeme3@ucvvirtual.edu.pe>

Enviado: martes, 13 de septiembre de 2022 16:20

Para: LUIS RODRIGUEZ FRANCO <lurodri@us.es>

Asunto: SOLICITUD DE AUTORIZACION

Estimado Luis Rodríguez Franco, me dirijo a usted con el debido respeto que se merece, mi nombre es Jhoselyn Nikol Quispe Medina estudiante de la facultad de Psicología en la Universidad César Vallejo, actualmente junto a la estudiante Nuñez Falla, Nayely Crissel, nos encontramos realizando una investigación sobre violencia de novios y la resiliencia, por lo cual, estamos solicitando su autorización para hacer uso de su prueba denominada "Cuestionario de violencia entre novios revisado (CUVINO-R)". Esperamos que nos pueda brindar las facilidades del caso. Gracias.

6 adjuntos

 **0 VERSIONES CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS.pdf**

40K [Visualizar como HTML](#) [Explorar](#) y [descargar](#)

 **1 ART ORIGINAL NOVIOS.pdf**

615K [Visualizar como HTML](#) [Explorar](#) y [descargar](#)

Anexo 8: Autorización de instrumentos

Escala de resiliencia de Wagnild y Young (Adaptación Novella 2002)

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE PRUEBA Externo Recibidos x

 **NAYELY CRISSEL NUÑEZ FALLA** <ncnunezn@ucvvirtual.edu.pe>
para angelinanovella

vie, 9 sept, 18:44 ☆ ↶ ⋮

Buen día, me dirijo a usted con el debido respeto que se merece, mi nombre es Nuñez Falla Nayely Crissel estudiante de la facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo, actualmente junto a la estudiante Quispe Medina Jhoselyn Nikol, nos encontramos realizando una investigación acerca de violencia en el noviazgo y resiliencia, por lo cual, estamos solicitando su autorización para hacer uso de su prueba adaptada "Escala de Resiliencia de Wagnild & Young (ER)". Así mismo, nos gustaría saber en que lugar podemos encontrar todos los recursos acerca de su prueba, ya que, esto nos será de mucha utilidad para nuestra investigación. Esperamos que nos pueda brindar las facilidades del caso. Gracias.

 **angelina Novella**
para mi

sáb, 10 sept, 11:14 ☆ ↶ ⋮

Nayly,te adjunto el protocolo de la escala, el estudio completo sobre la adaptación lingüística y estadística hecha por mi persona se encuentra en mi tesis de maestría titulada: Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes. Como la tesis data del 2002 no se encuentra en el repositorio y tienes que consultarla de manera presencial en la biblioteca central de la UNMSM. Allí están los componentes, baremos y todo el estudio estadístico de la adaptación hecha.

Ángelina Novella

De: NAYELY CRISSEL NUÑEZ FALLA <ncnunezn@ucvvirtual.edu.pe>
Enviado: viernes, 9 de setiembre de 2022 18:44
Para: angelinanovella@hotmail.com <angelinanovella@hotmail.com>
Asunto: AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE PRUEBA

...

Anexo 9: Resultados del piloto

Tabla 10

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del cuestionario de violencia entre novios revisado (DVQ-R)

Muestra total (n= 238)	Ajuste Absoluto			Ajuste Incremental	
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo original	1.81	.05	.03	.96	.96
<i>Valores aceptables</i> (Escobedo, Hernández y Martínez, 2016)	≤ 3	≤ .05	≤ .05	≥ .90	≥ .90

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

Tabla 11

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC de la escala de resiliencia de Walding & Young, adaptado por Novella (2002)

Muestra total (n= 238)	Ajuste Absoluto			Ajuste Incremental	
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo original	.00	.03	.04	.99	.99
<i>Valores aceptables</i> (Escobedo, Hernández y Martínez, 2016)	≤ 3	≤ .05	≤ .05	≥ .90	≥ .90

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

Tabla 12*Análisis estadístico de los ítems de CUVINO -R*

DIMENSIONES ITEMS		M	DE	g1	g2	IHC	Acceptable
FÍSICA	3	0,76	1,058	1,181	0,435	0,810	SI
	7	0,88	1,157	1,179	0,401	0,797	SI
	10	0,82	1,051	1,228	0,425	0,847	SI
	11	0,68	1,051	1,351	0,158	0,820	SI
SEXUAL	2	1,12	1,207	0,823	-0,308	0,746	SI
	6	1,13	1,192	0,695	-0,713	0,766	SI
	14	1,18	1,299	0,794	-0,631	0,818	SI
	18	0,99	1,301	1,021	-0,251	0,849	SI
HUMILLACIÓN	9	1,42	1,375	0,575	-0,933	0,810	SI
	12	1,26	1,285	0,774	-0,391	0,784	SI
	19	1,13	1,312	0,858	-0,472	0,838	SI
	20	1,13	1,249	0,765	-0,603	0,851	SI
DESAPEGO	4	1,79	1,091	0,199	-0,610	0,447	SI
	8	1,61	1,240	0,447	-0,766	0,691	SI
	15	1,97	1,237	0,218	-0,932	0,673	SI
	16	1,55	1,317	0,402	-0,987	0,668	SI
COERCIÓN	1	1,44	1,163	0,363	-0,772	0,672	SI
	5	1,57	1,322	0,339	-1,029	0,634	SI
	13	1,82	1,337	0,204	-1,110	0,622	SI
	17	1,36	1,254	0,645	-0,646	0,763	SI

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación.

Tabla 13*Análisis estadístico de los ítems de ESCALA DE RESILIENCIA*

	ITEMS	M	DE	g1	g2	IHC	Aceptable
CONFIANZA EN SÍ MISMO	6	5,46	1,555	-0,814	-0,563	0,816	SI
	9	5,03	1,625	-0,590	-0,576	0,801	SI
	10	5,08	1,678	-0,662	-0,523	0,830	SI
	13	5,10	1,626	-0,507	-0,759	0,763	SI
	17	5,31	1,563	-0,815	0,031	0,800	SI
	18	5,31	1,602	-0,790	-0,401	0,763	SI
	24	4,98	1,684	-0,695	-0,386	0,805	SI
ECUANIMIDAD	7	5,18	1,703	-0,688	-0,563	0,767	SI
	8	5,27	1,685	-0,862	-0,029	0,822	SI
	11	4,76	1,737	-0,428	-0,809	0,692	SI
	12	4,83	1,749	-0,479	-0,743	0,736	SI
PERSEVERANCIA	1	5,29	1,514	-0,738	-0,070	0,754	SI
	2	5,32	1,501	-0,890	0,272	0,796	SI
	4	5,38	1,515	-0,852	-0,026	0,804	SI
	14	4,92	1,679	-0,659	-0,335	0,765	SI
	15	5,10	1,617	-0,654	-0,489	0,853	SI
	20	4,95	1,639	-0,534	0,158	0,586	SI
	23	5,18	1,518	-0,645	-0,332	0,824	SI
SENTIRSE SOLO	3	5,34	1,596	-0,759	-0,302	0,759	SI
	5	5,50	1,604	-1,011	-0,026	0,757	SI
	19	5,34	1,523	-0,713	-0,216	0,825	SI
SATISFACCIÓN PERSONAL	16	5,51	1,528	-0,900	0,158	0,762	SI
	21	5,28	1,658	-0,824	-0,062	0,779	SI
	22	4,72	1,711	-0,319	-0,928	0,648	SI
	25	5,53	1,555	-1,083	0,507	0,695	SI

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación.

Tabla 14*Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's de la variable violencia*

	Items	# Elementos	Cronbach's α	McDonal d's ω
Físico	3,7,10,11	4	0,946	0,946
Sexual	2,6,14,18	4	0,926	0,927
Humillación	9,12,19,20	4	0,931	0,932
Desapego	4,8,15,16	4	0,806	0,809
Coerción	1,5,13,17	4	0,827	0,832
General		20	0.964	0.965

En los resultados se muestra un valor aceptable de consistencia interna del coeficiente de alfa de Cronbach de sus dimensiones de físico, sexual, humillación, desapego y coerción con un valor de .946, .926, .931, .806 y .827. Del mismo modo su consistencia interna de Omega de McDonald con .946, .927, .932, .809 y .832. Los 20 ítems del instrumento arrojan un nivel adecuado con un valor de 0,964

Tabla 15*Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's de la variable resiliencia*

	Items	# Elemen tos	Cronbach's α	McDonal d's ω
Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17 ,18,24	7	0,923	0,924
Ecuanimi dad	7,8,11,12	4	0,790	0,792
Persevera ncia	1,2,4,14,15, 20, 23	7	0,890	0,896
Sentirse solo	3,5,19	3	0,823	0,824
Satisfacció n personal	16,21,22,25	4	0,771	0,777
General		25	0.968	0.968

En los resultados se muestra un valor aceptable de consistencia interna del coeficiente de alfa de Cronbach de sus dimensiones de confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, sentirse solo

y satisfacción personal con un valor de .923, .790, .890, .823 y .771. Del mismo modo su consistencia interna de Omega de McDonald con .924, .792, .896, .824 y .777. Los 25 ítems del instrumento arrojan un nivel adecuado con un valor de 0,968.

Anexo 10: Sintaxis de los programas usados

JAMOVI

ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DE CUVINO-R

```
jmv::cfa(data = data, factors = list(list(label="Factor 1", vars=c("3. Te ha golpeado", "7. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.", "10. Ha lanzado objetos contundentes contra ti", "11. Te ha herido con algún objeto.")), list( label="Factor 2", vars=c("2. Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar expl", "6. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no ", "14. Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales", "18. Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.")), list(label="Factor 3", vars=c("9. Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor pro", "12. Ridiculiza tu forma de expresarte","19. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase", "20. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.")), list(label="Factor 4", vars=c("4. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas,", "8. No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pare", "15. Ha ignorado tus sentimientos","16. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar expl")),list(label="Factor 5", vars=c("1. Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si ", "5. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes","13. Te ha retenido para que no te vayas.,"17. Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás"))), resCov = NULL, stdEst = TRUE, fitMeasures = c("cfi","tli","rmsea","aic","bic","srmr"), mi = TRUE)
```

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE CUVINO –R

```
jmv::reliability( data = data,vars = vars(1. Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si,2. Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar expl, 3. Te ha golpeado, 4. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas,, 5. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes, 6. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no, 7. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado., 8. No reconoce responsabilidad alguna
```

sobre la relación de pare, 9. Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor pro, 10. Ha lanzado objetos contundentes contra ti, 11. Te ha herido con algún objeto., 12. Ridiculiza tu forma de expresarte, 13. Te ha retenido para que no te vayas., 14. Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales, 15. Ha ignorado tus sentimientos, 16. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar expl, 17. Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás, 18. Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres., 19. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase, 20. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.),

omegaScale = TRUE, meanItems = TRUE, sdItems = TRUE)

CONFIABILIDAD CUVINO-R (FÍSICO)

jmv::reliability(data = data,
vars = vars(3. Te ha golpeado, 7. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.,

10. Ha lanzado objetos contundentes contra ti, 11. Te ha herido con algún objeto.),omegaScale = TRUE)

CONFIABILIDAD CUVINO-R (SEXUAL)

jmv::reliability(data = data,
vars = vars(2. Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar expl, 6. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no , 14. Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales, 18. Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.),

omegaScale = TRUE)

CONFIABILIDAD CUVINO-R (HUMILLACIÓN)

jmv::reliability(data = data,
vars = vars(9. Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor pro, 12. Ridiculiza tu forma de expresarte, 19. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase, 20. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.),

omegaScale = TRUE)

CONFIABILIDAD CUVINO-R (DESAPEGO)

jmv::reliability(data = data,

vars = vars(4. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas., 8. No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pare, 15. Ha ignorado tus sentimientos, 16. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar expl),

omegaScale = TRUE)

CONFIABILIDAD CUVINO-R (COERCIÓN)

jmv::reliability(data = data,

vars = vars(1. Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si , 5. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes, 13. Te ha retenido para que no te vayas., 17. Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás),

omegaScale = TRUE)

ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE ESCALA DE RESILIENCIA

jmv::reliability(data = data, vars = vars(1. Cuando planeo algo lo realizo, 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra., 3. Dependo más de mi mismo(a) que de otras personas., 4. Es importante para mí mantenerme interesado (a) en las cosas, 5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo., 6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida., 7. Usualmente veo las cosas a largo plazo., 8. Soy amigo(a) de mi mismo (a)., 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo., 10. Soy decidido(a)., 11. Rara vez me pregunto cual es la finalidad de todo., 12. Tomo las cosas una por una., 13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentad, 14. Tengo auto disciplina., 15. Me mantengo interesado(a) en las cosas., 16. Por lo general encuentro algo de qué reírme., 17. El creer en mi mismo (a) me permite atravesar tiempos difícil, 18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar, 19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras., 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera., 21. Mi vida tiene significado., 22. No me lamento de las cosas por

las que no puedo hacer nada, 23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentr, 24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer., 25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.),

omegaScale = TRUE, meanItems = TRUE, sdItems = TRUE)

CONFIABILIDAD RESILIENCIA (CONFIANZA EN SÍ MISMO)

jmv::reliability(data = data,

vars = vars(6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida., 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo., 10. Soy decidido(a)., 13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentad, 17. El creer en mi mismo (a) me permite atravesar tiempos difíc, 18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar, 24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.),

omegaScale = TRUE)

CONFIABILIDAD RESILIENCIA (ECUANIMIDAD)

jmv::reliability(data = data,

vars = vars(7. Usualmente veo las cosas a largo plazo., 8. Soy amigo(a) de mi mismo (a)., 11. Rara vez me pregunto cual es la finalidad de todo., 12. Tomo las cosas una por una.),

omegaScale = TRUE)

CONFIABILIDAD RESILIENCIA (PERSEVERANCIA)

jmv::reliability(data = data,

vars = vars(1. Cuando planeo algo lo realizo, 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra., 4. Es importante para mí mantenerme interesado (a) en las cosas, 14.Tengo auto disciplina., 15. Me mantengo interesado(a) en las cosas., 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera., 23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentr),

omegaScale = TRUE)

CONFIABILIDAD RESILIENCIA (SENTIRSE SOLO)

jmv::reliability(data = data,

vars = vars(3. Dependo más de mi mismo(a) que de otras personas., 5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo., 19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.),

```
omegaScale = TRUE)
```

CONFIABILIDAD RESILIENCIA (SATISFACCIÓN PERSONAL)

```
jmv::reliability( data = data,
```

```
  vars = vars(16. Por lo general encuentro algo de qué reírme., 21. Mi vida tiene  
  significado., 22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada, 25.  
  Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.),
```

```
omegaScale = TRUE)
```

R - STUDIO

ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DE ESCALA DE RESILIENCIA DE WALDING Y YOUNG

```
#Probamos el Analisis confirmatorio usando media ponderada de mínimos  
cuadrados y varianza ajustada(WLSMV)
```

```
> model_wlsmv <- cfa(model = cfamodel,
```

```
+ data = mdata,
```

```
+ estimator = "WLSMV",
```

```
+ ordered = TRUE,
```

```
+ mimic = "Mplus") Warning message:
```

```
In lav_object_post_check(object) :
```

lavaan WARNING: covariance matrix of latent variables is not positive definite;

use lavInspect(fit, "cov.lv") to investigate.

```
>
```

```
> summary(model_wlsmv, fit.measures = TRUE, standardized = TRUE) lavaan 0.6-  
10 ended normally after 87 iterations
```

SPSS

ANÁLISIS DE MEDIA, DESVIACIÓN ESTÁNDAR, ASIMETRÍA Y CURTOSIS CURVINO R

DESCRIPTIVES

```
VARIABLES=@1.Poneapruebatuamorponiéndotetrapasparacomprobarsileengañ  
asl
```

```
@2.Tesientesobligadaoamantenersexocontaldenodarexplicacionesdepo
```

@3.Tehagolpeado

@4.Escumplidoraconelestudioperollegatardealascitasnocumpleoprom

@5.Tehablasobrrelacionesqueimaginaquetienes

@6.Insisteentocamientosquenotesonagradablesyquetúnoquieres

@7.Tehaabofeteadoempujadoozarandeado

@8.Noreconoceresponsabilidadalgunasobrelarelacióndeporejnisobr

@9.Tecriticasubestimatuformadeserohumillatuamorpropio

@10.Halanzadoobjetoscontundentescontrati

@11.Tehaheridoconalgúnobjeto

@12.Ridiculizatuformadeex

presarte @13.Teharetenidoparaquenotevayas

@14.Tesientesforzadoaarealizardeterminadosactossexuales

@15.Haignoradotussentimientos

@16.Dejadehablarteodesapareceporvariosdíasindarexplicacionesco

@17.Invadetuespacioescuchalaradiomuyfuertecuandoestás estudiando

@18.Tefuerzaadesnudartecuando túnoquieres

@19.Haridiculizadooinsultadotuscreenciasreligiónoclasesocial

@20.Teridiculizaoinsultaporlasideasquemantienes

/STATISTICS=MEAN STDDEV KURTOSIS SKEWNESS.

ANÁLISIS DE ÍTEM TEST CUVINO-R

RELIABILITY

/VARIABLES=@1.Poneapruebatuamorponiéndotetrampaspara comprobar si le engañas

| @2.Tesientesobligadaoamantenersexocontaldenodarexplicacionesdepo

@3.Tehagolpeado

@4.Escumplidoraconelestudioperollegatardealascitasnocumpleoprom

@5.Tehablasobrrelacionesqueimaginaquetienes

@6.Insisteentocamientosquenotesonagradablesyquetúnoquieres

@7.Tehaabofeteadoempujadoozarandeado

@8.Noreconoceresponsabilidadalgunasobrelarelacióndeporejnisobr

@9.Tecriticasubestimatuformadeserohumillatuamorpropio

@10. Halanzado objetos contundentes contra ti

@11. Te ha herido con algún objeto

@12. Ridiculizado tu forma de expresarte

@13. Te ha retenido para que no te vayas

@14. Te sientes forzado a realizar determinados actos sexuales

@15. Ha ignorado tus sentimientos

@16. Dejó de hablarte o desapareció por varios días sin darte explicaciones

@17. Invadete espacio escuchando la radio muy fuerte cuando estás estudiando

@18. Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres

@19. Ha ridiculizado o insultado tus creencias religiosas o clases sociales

@20. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

ANÁLISIS DE MEDIA, DESVIACIÓN ESTÁNDAR, ASIMETRÍA Y CURTOSIS RESILIENCIA

DESCRIPTIVES

VARIABLES=@1.Cuando planeo algo lo

realizo @2.Generalmente me las arreglo de una manera u otra

@3. Dependo más de mí mismo que de otras personas

@4. Es importante para mí mantenerme interesado/a en las cosas

@5. Puedo estar solo/a si tengo que hacerlo

@6. Me siento orgulloso/a de haber logrado cosas en mi vida

@7. Usualmente veo las cosas a largo plazo @8. Soy amigo/a de mí mismo/a

@9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo @10. Soy decidido/a

@11. Rara vez me pregunto cuáles la finalidad de todo

@12. Tomo las cosas una por una

- @13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente
- @14. Tengo autodisciplina
- @15. Me mantengo interesado/a en las cosas
- @16. Por lo general encuentro algo de qué irme
- @17. El creer en mí mismo a menudo me permite atravesar tiempos difíciles
- @18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar
- @19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras
- @20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aun cuando no quiera
- @21. Mi vida tiene significado
- @22. No me lamenta de las cosas por las que no puedo hacer nada
- @23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida
- @24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer
- @25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrade
- /STATISTICS=MEAN STDDEV KURTOSIS SKEWNESS.

ANÁLISIS DE ÍTEM TEST - ESCALA DE RESILIENCIA

RELIABILITY

- /VARIABLES=@1.Pone a prueba tu amor poniéndote trampas para comprobar si realmente te gustan
- @2. Te sientes obligado/a a mantenerse con tal de no darte explicaciones de por qué
- @3. Te has golpeado
- @4. Escumpido/a con el estudio por llegar tarde a las citas no cumpliendo promesas
- @5. Te hablas sobre relaciones que imaginas que tienes
- @6. Insiste en tocamientos que no son agradables y que tú no quieres
- @7. Te ha abofeteado o empujado o zarandeado
- @8. No reconoces responsabilidad alguna sobre la relación de pareja ni sobre los errores
- @9. Te criticas o subestimas tu forma de ser o humillas tu amor propio
- @10. Halanzado objetos contundentes contra ti
- @11. Te ha herido con algún objeto
- @12. Ridiculizas tu forma de expresarte

resarte @13.Teharetenidoparaquenotevayas

@14.Tesientesforzadoaarealizardeterminadosactossexuales

@15.Haignoradotussentimientos

@16.Dejadehablarteodesapareceporvariosdíasindarexplicacionesco

@17.Invadetuespacioescuchalaradiomuyfuertecuandoestásestudiando

@18.Tefuerzaadesnudartecuandotúnoquieres

@19.Haridiculizadooinsultadotuscreenciasreligiónoclassesocial

@20.Teridiculizaoinsultaporlasideasquemantienes

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

Anexo 11: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

Nayely Crissel Nuñez Falla

NAYELY CRISSEL NUÑEZ FALLA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 06/09/2022

https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=306110

Jhoselyn Nikol Quispe Medina

PERFIL

JHOSELYN NIKOL QUISPE MEDINA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 04/09/2022

https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=299369

Anexo 12: Artículo de la revisión sistemática

Factores de riesgo asociados a la violencia de pareja: Revisión sistemática del 2019-2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	www.centroreinasofia.es Fuente de Internet	1%
3	allyouneedisbiology.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
4	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	evaluacion.salud.gob.mx Fuente de Internet	<1%
7	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
8	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1%

Anexo 13: Ecuaciones de búsqueda

Refinación de búsqueda	Science, Scopus, Redalyc, Dialnet, Google académico.
Ubicación de los descriptores OR	En artículo, título, resumen
Ubicación de los descriptores AND	En artículo, título, resumen
Periodo de tiempo	2019 – 2023
Áreas de investigación	Psicología
Tipo de documento	Artículo
idiomas	Español – inglés
Science	Intimate partner violence AND intimate partner abuse physical partner violence AND partner abuse in university students.
Scopus	TITLE-ABS-KEY (intimate AND partner AND violence AND intimate AND partner AND abuse AND physical AND partner AND violence AND partner AND abuse AND in AND university AND students)
Redalyc	(Violencia de pareja) OR (maltrato de pareja) AND (factores asociados en universitarios)
Dialnet	Violencia en la pareja OR maltrato en la pareja OR abuso en la pareja en universitarios AND factores asociados
Google Académico	Violencia de pareja y factores asociados en universitarios factores OR asociados OR en OR universitarios "Violencia de pareja"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VICTOR HUGO ESPINO SEDANO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia en la pareja y resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023.", cuyos autores son QUISPE MEDINA JHOSELYN NIKOL, NUÑEZ FALLA NAYELY CRISSEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VICTOR HUGO ESPINO SEDANO DNI: 07198999 ORCID: 0000-0002-1454-0257	Firmado electrónicamente por: VESPINOSE el 25- 07-2023 12:16:15

Código documento Trilce: TRI - 0584230