

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



**LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE  
COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“JOSEP NOVAK” DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO -  
2013.**

**TESINA**

**AUTOR:**

**Br. CINTHIA MARISOL ZAMBRANO HUACAUSI**

**ASESOR:**

**Mg FELIPE OSTOS DE LA CRUZ**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, al niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

A mi Madre por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

LA AUTORA

## AGRADECIMIENTO

A toda los docentes de la  
Universidad César Vallejo.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Josep Novak del distrito de San Juan de Lurigancho 2013. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente

La autora

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi
<b>I.PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Específicos	18
<b>II.MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definición de términos	53
<b>III.MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	57
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición conceptual	58
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de estudio	59
3.3.2. Diseño	59
3.4. Población y muestra	60

3.5. Método de investigación	61
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7. Métodos de Análisis de datos	65
<b>IV.RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	67
4.2. Discusión	84
CONCLUSIONES	87
SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable V1: habilidades sociales	58
Tabla 2. Variable V2: aprendizaje cooperativo	59
Tabla 3. Validación de expertos	62
Tabla 4. Variable 1. Habilidades sociales. Estadísticos de fiabilidad	64
Tabla 5. Variable 2. Aprendizaje cooperativo	64
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad de las preguntas de las dos variables.	64
Tabla 7. Recursos estadísticos	65
Tabla 8. Habilidades sociales	67
Tabla 9. Habilidades socio-afectivas	68
Tabla 10. Habilidades comunicativas	69
Tabla 11. Habilidades conductuales	70
Tabla 12. Aprendizaje cooperativo	71
Tabla 13. Interdependencia positiva	72
Tabla 14. Relaciones psicosociales	73
Tabla 15. Interacción social	74
Tabla 16. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Shapiro-Wilk , para las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo.	75
Tabla 17. Prueba de hipótesis general	76
Tabla 18. Prueba de la hipótesis 1	78
Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 2	80
Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 3	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Habilidades sociales	67
Figura 2. Habilidades socio-afectivas	68
Figura 3. Habilidades comunicativas	69
Figura 4. Habilidades conductuales	70
Figura 5. Aprendizaje cooperativo	71
Figura 6. Interdependencia positiva	72
Figura 7. Interdependencia positiva	73
Figura 8. Interdependencia positiva	74
Figura 9. Relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo	77
Figura 10. Relación entre las habilidades socio-afectivas y el aprendizaje cooperativo.	79
Figura 11. Relación entre las habilidades comunicativas y el aprendizaje cooperativo	81
Figura 12. Relación entre las habilidades conductuales y el aprendizaje cooperativo.	83



## RESUMEN

En la investigación Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Josep Novak del distrito de San Juan de Lurigancho 2013. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Josep Novak del distrito de San Juan de Lurigancho.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. Se utilizó el método descriptivo y la muestra lo conformaron 20 estudiantes del quinto grado de primaria. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el alfa de Cronbach. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Josep Novak ( $Rho$  de Spearman, 0,736). Por lo tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

**Palabras claves:** habilidades sociales, aprendizaje cooperativo.

## ABSTRACT

In research Social skills and cooperative learning in the fifth grade students of elementary education of School District Novak Josep San Juan de Lurigancho 2013. The aim of this investigation was to determine the relationship between social skills and cooperative learning in the fifth grade students of elementary education of School District Novak Josep San Juan de Lurigancho.

The research was conducted under a correlational descriptive design with a quantitative approach . The sample consists of 20 students in the fifth grade. To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and Cronbach's alpha . The art of the survey instrument and the questionnaire was used.

In the present investigation it came to the conclusion that there is a positive correlation between social skills and cooperative learning in the fifth grade students of elementary education of School Josep Novak ( Rho the Spearman , 0.736 ) . Thus the hypothesis and the overall objective of the study was checked.

Keywords : social skills, cooperative learning.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional; el objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Josep Novak del distrito de San Juan de Lurigancho 2013.

La investigación es importante para la ciencia, porque se profundizó en las teorías de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. Asimismo es útil para el docente porque permite ampliar los conocimientos sobre los temas de estudio.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos: el Capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico-práctica, las limitaciones, y objetivos de la investigación general y específicos.

En el Capítulo II se considera los antecedentes, el marco teórico, y los términos básicos.

En el Capítulo III comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis general y las específicas, las variables; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, Población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas de hipótesis. También se discutieron contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones a la que arribaron y las posibles sugerencias.

Finalmente se plasman las referencias bibliográficas incorporándose los Anexos.