



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de una
universidad de Lima, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Camarena Rodriguez, Caterina Sandra (orcid.org/0000-0002-9145-466X)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico a mi Familia
que me ha brindado su apoyo y cariño

Agradecimiento

Mi gratitud especial va dirigida a mi madre que desde cielo ve mis pasos y me sigue iluminando. A mis queridos profesores que con sus sabios consejos forjaron mi camino en la universidad. Al Doctor Yolvi Javier Ocaña Fernández, mi asesor de investigación en la tesis, por su apoyo incondicional y aportes en esta investigación.




Formato final de taller de Actualización

Yo, **Rodríguez Rojas Milagritos Leonor**, docente del taller de actualización de tesis de la Escuela de posgrado (Lima Norte), constato que la investigación "**Resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020**" de la autora Camarena Rodríguez Caterina Sandra, tiene un índice de similitud de 15.00 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Se ha actualizado y revisado dicho trabajo en el Taller de Actualización de Tesis 2023 concluyendo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de octubre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor	
DNI 21069112	Firma 
ORCID: 0000-0002-8873-1785	

Declaratoria de autenticidad del autor

Yo, Caterina Sandra Camarena Rodríguez, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020", en folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 08 de agosto de 2020



El autor(a)

Indice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de autenticidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la variable resiliencia	68
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la variable motivación al logro académico	69
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento para medir la variable resiliencia	70
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento para medir la variable motivación al logro académico	70
Tabla 5: Validez ejecutada por el juicio de expertos para los instrumentos de las variables	71
Tabla 6: Estadísticos de fiabilidad	71

Índice de Figuras

Figura 1: Análisis porcentual del nivel de resiliencia en estudiantes de una universidad de Lima	29
Figura 2: Nivel de resiliencia por dimensión	30
Figura 3: Nivel de motivación al logro académico de los estudiantes	31
Figura 4: Nivel de motivación al logro académico por dimensión	32
Figura 5: Relación entre resiliencia y motivación al logro académico	33

Resumen

La investigación presentada tuvo como objetivo encontrar el grado de correlación existente la resiliencia y la motivación en estudiantes de una universidad de Lima, 2020. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo y diseño no experimental. La población materia de estudio estuvo conformada por estudiantes de la especialidad de física, la muestra final fue de 97 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos para medir la resiliencia y la motivación al logro académico de los estudiantes, obteniendo de ello una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.887 para la resiliencia y de 0.992 para la motivación al logro académico.

El estudio encontró que el 69 % de los estudiantes universitarios entrevistados se encuentran en un nivel medio sobre la resiliencia y la motivación al logro académico el 30% opinan tener un nivel alto de resiliencia y motivación al logro académico, finalmente encontramos a un 1% de estudiantes con bajo nivel de resiliencia y motivación al logro académico.

Esta investigación entiende que la resiliencia se relaciona significativamente con la motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima con una correlación de Rho de Spearman de 0.82, lo cual indica que existe una alta relación entre las variables.

Palabras clave : Capacidad de adaptación, estímulo al avance académico, estímulo

Abstract

The objective of the presented research was to find the degree of correlation between resilience and motivation in students of a university in Lima, 2020. The study had a quantitative approach, with a descriptive level and a non-experimental design. The study subject population was made up of physics specialty students; the final sample was 97 students. Two instruments were used to measure the resilience and motivation to academic achievement of students, obtaining from this a reliability of Cronbach's alpha of 0.887 for resilience and of 0.992 for motivation to academic achievement.

The study found that 69% of the university students interviewed are at a medium level on resilience and motivation to academic achievement, 30% think they have a high level of resilience and motivation to academic achievement, finally we found 1% of students with low levels of resilience and motivation to academic achievement.

This research understands that resilience is significantly related to motivation to academic achievement in students from a university in Lima with a Spearman Rho correlation of 0.82, which indicates that there is a high relationship between the variables.

Keywords: adaptation capacity, encouragement of academic progress, encouragement

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad la comunidad de estudiantes universitarios que realiza estudios en medio de una cuarentena, obligada por la pandemia que afecta a la humanidad, experimenta estadios de incertidumbre y desmotivación en sus estudios universitarios para lo cual han tenido que implantar nuevos criterios pedagógicos que se sirven de las herramientas digitales y permiten adaptarse a este nuevo status de vida y sobrellevar con resiliencia estos momentos difíciles de aislamiento social (Vallverdú, 2020).

La OMS ha solicitado a los Estados asociados para que asuman un enfoque de seguridad humana que proteja y empodere a las personas y comunidades para que logren el máximo grado de autosuficiencia y autodeterminación. La amplia gama de amenazas sociales y sanitarias hizo que la OMS plantee que la resiliencia es una capacidad y a la vez una estrategia ineludible para vivir dignamente. El impacto de la resiliencia no se limita a la salud ni a la sobrevivencia (OMS, 2012). Junto a la motivación de logro y el desempeño docente, la resiliencia podría aportar al conocimiento objetivo e integral del contexto socioeducativo tal y como lo ha reconocido la OCDE (2016). Diversos estudios publicados en revistas indexadas permiten afirmar que la capacidad de adaptación y el estímulo al desempeño educativo tendrían una incidencia significativa en el rendimiento del estudiante (Caicedo et al., 2016).

Es indispensable diseñar estrategias para brindar seguridad al alumno en el curso de su instrucción y parte de algunas estrategias innovadoras se enfocan en métodos lúdicos que permitan al estudiante adquirir confianza y encontrar en la resiliencia una forma de afrontar las adversidades, por ello al fusionar el proceso lúdico y la resiliencia esperamos que el estudiante desarrolle su potencial de forma efectiva y eficiente para el aprendizaje en general (UNESCO, 2019). Los grados de tensión o angustia en los estudiantes, afectan la salud mental del estudiante, por ello es relevante y determinante incentivar una actitud resiliente de tal forma que el alumno

pueda sentirse empoderado y seguro de su avance venciendo así las adversidades (OEA, 2016).

Los conflictos sociales hoy en día, ejercen mucha presión sobre los estudiantes y la población en general, por ello es necesario entender que los establecimientos pedagógicos tienen la misión de bosquejar estrategias para inculcar en los estudiantes actitudes resilientes ante conflictos sociales (UNESCO, 2011). A los conflictos sociales se le suman los cambios climáticos y desastres naturales que ponen a prueba el carácter y el temple de la población, motivo por lo cual se requieren coordinaciones entre las instituciones del estado para brindar información enfocada en el desarrollo de cualidades que permitan afrontar las adversidades con resiliencia y fortaleza (UNESCO, 2014).

La preocupación por brindar un servicio educativo de calidad fomenta una concientización sobre el rol que cumplen las instituciones educativas y nos habla sobre la importancia de brindar una formación basada en el sentido crítico, el estudio de los inconvenientes y la indagación de recursos, lo cual solo es posible si el estudiante se siente motivado e informado sobre su responsabilidad en la sociedad (UNESCO, 1998). Por ello es necesario encontrar estrategias para generar motivación en los estudiantes incentivando aulas empáticas donde todos puedan desarrollar sus talentos teniendo en cuenta que las necesidades psicológicas de los estudiantes son alternantes (UNESCO, 2006).

El rol del maestro como guía imprescindible en la motivación del discente de un curso de ciencias, implica de parte del docente, un conjunto de estrategias las cuales deben estar acompañadas con ilustraciones relevantes, descripciones sencillas para los fenómenos de la ciencia, estimulación y creatividad (UNESCO, 2001).

A nivel nacional, encontramos estudios que evidencian un fenómeno de deserción estudiantil en las universidades las cuales muestran una deserción del 30% y con ello se observa que existe poco respaldo emocional a los estudiantes (Andina,

2017). De la misma manera vemos que en las universidades privadas existe abandono de la carrera en alumnos del primer año de estudios universitarios (Gestión, 2017; Vicerrectorado PUCP, 2018). La búsqueda de valoraciones positivas, reconocimiento y deseos de aprender despiertan el interés de los alumnos por formar parte del proceso educativo y ello implica el propósito del discente por demostrar sus capacidades (Valle et al, 2015).

La valoración de la solidaridad y la equidad desarrolla actitudes que incentivan la colaboración y generan calidad de vida; junto con ello es posible desarrollar en el estudiante capacidades de resiliencia para afrontar situaciones de pobreza o desigualdad social (MINEDU-R.VM N°034, 2019). A esta coyuntura se suman los problemas generados por la violencia de género y se observa que el desarrollo de actividades culturales junto con la tecnología de la información, brindan al estudiante herramientas para adquirir capacidades de resiliencia y afrontar eventos adversos en su entorno familiar, lo cual dará como resultado un mejor desenvolvimiento y empoderamiento en el estudiante (MINEDU-D.S. N°013, 2019).

Como parte de la extensión y fomento de orientaciones pedagógicas es necesario impulsar mejoras en el manejo del aula por parte del docente, el cual debe convertirse en un ambiente apropiado para el aprendizaje, con un clima proactivo donde el alumno se sienta estimulado y seguro (CNE, 2006). En consecuencia, el Ministerio de educación tiene la misión de direccionar y fiscalizar la calidad educativa del sistema universitario, la cual debe estar dirigida hacia la excelencia fomentando un desarrollo integral del estudiante, motivando su pensamiento crítico (MINEDU-D.S. N°016-2015).

El enfoque actual que estudia las causas del avance académico en estudiantes de universidades nacionales es mencionado y afrontado por Tipisma (2019), donde indica que existe relación entre la resiliencia de los estudiantes frente a situaciones de exigencia académica que ponen a prueba su fortaleza, teniendo en cuenta aspectos fundamentales como el entorno familiar. También infiere que las estrategias para un

aprendizaje efectivo influyen y determinan un estándar de calidad en su avance académico.

El claustro universitario y el reto de llevar una carrera universitaria con éxito, implica una serie de aspectos relevantes que describen el hecho de enfrentar toda una serie de adversidades que son parte de la vida misma. El estudiante universitario ve en su profesión una luz de esperanza para su desarrollo personal y con ello avizora un futuro cercano en el cual pueda generarse a sí mismo y su entorno familiar un bienestar y seguridad. Esta situación trae consigo una proyección de pequeñas metas que se observan y plasman con la motivación por un logro académico del estudiante, que al mismo tiempo se encuentra con un aspecto esencial poco tratado llamado resiliencia. Por este motivo se decide iniciar una investigación en una universidad de Lima para observar la realidad de los estudiantes de física, por los cuadros de depresión, desaliento, baja autoestima que desmotivan y merman el avance académico de su comunidad y con ello sus aspiraciones y sueños.

Teniendo en cuenta lo expuesto, la **formulación del problema** se planteará así: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020? A continuación, las preguntas específicas, ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y las acciones orientadas al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020?, ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y las aspiraciones de logro académico en los estudiantes de una universidad de Lima, 2020?, ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el pensamiento al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020?.

En la investigación mostrada contamos con una justificación. En el aspecto teórico veremos ideas significativas de los planteamientos más importantes de la capacidad de adaptación y el estímulo al desempeño educativo. En lo aspecto práctico, el estudio de resultados descriptivos e inferenciales buscará mejorar y clarificar la planificación del currículo enfocando cambios esenciales en los criterios

psicopedagógicos y la tutoría estudiantil; de otro lado la aplicación permite concretar ideas para mejorar la formación del docente universitario. Respecto de lo metodológico, será posible difundir la aplicación y conveniencia de los instrumentos de la capacidad de adaptación y el estímulo al desempeño educativo. La aplicación de los instrumentos presentados será motivo de estudio en las próximas investigaciones acerca de la capacidad de adaptación y el estímulo al desempeño educativo.

El **objetivo** general de nuestro estudio será establecer la correspondencia entre la resiliencia y el estímulo al desempeño educativo en estudiantes de una universidad de Lima, 2020. De lo mencionado, se derivarán tres objetivos concretos: Determinar la correspondencia entre la resiliencia y las acciones orientadas al logro académico en alumnos de una universidad de Lima, 2020, Determinar la correspondencia y las aspiraciones para un logro académico en alumnos de una universidad de Lima, 2020, Determinar la correspondencia entre la resiliencia y el pensamiento al logro académico en alumnos de una universidad de Lima, 2020.

El presente estudio tiene una **hipótesis** como respuesta preliminar al problema de investigación tenemos que: Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020. Las hipótesis específicas se plantearon a partir de la posible relación entre la resiliencia y las dimensiones de motivación al logro académico: Existe relación significativa entre la resiliencia y las acciones orientadas al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020, Existe una conexión significativa entre la resiliencia y las aspiraciones de logro académico en alumnos de una universidad de Lima, 2020, Existe conexión significativa entre la resiliencia y el pensamiento al logro académico en alumnos de una universidad de Lima, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

La realización de la presente investigación demandó una revisión bibliográfica exhaustiva. Esto permitió ubicar antecedentes internacionales como el de Chávez (2017) el cual afirma que la correspondencia entre la resiliencia y la motivación es positiva en grado mediano en alumnos que realizaron campañas de emprendimiento en la universidad. Para Obando (2018) la resiliencia y las metas de logro se relacionan positivamente. También nos habla de la importancia de la resiliencia en el proceso de seguimiento de los aprendizajes para identificar patrones de conducta que podrían influir en las limitaciones del potencial de los estudiantes.

Para González y Rodríguez (2017), teniendo en cuenta sus hallazgos en una universidad de España, existen discrepancias indicadoras entre los componentes del estímulo en personas adultas para el aprendizaje de un idioma extranjero, por lo que se concluyó que el propósito del aprendizaje en personas adultas no se restringen a la elaboración de una determinada productividad académica, sino que se enfocan en optimizar la calidad de vida y la exaltación del grado de satisfacción en cada individuo.

En nuestro país también se cuenta con investigaciones precedentes como la de Arroyo (2018) quien determinó la correspondencia entre capacidad de adaptación y el estímulo al logro académico en los alumnos de la especialidad de Derecho y Psicología de una universidad de Lima. Nuestro autor encontró lo siguiente, (1) la capacidad de adaptación fue de 22.4% en nivel bajo y 28.2% en promedio inferior, mientras que el estímulo al logro académico es de 23.4% en nivel inferior y 29.1% en promedio inferior, (2) se identifica correspondencia altamente significativa y continua ($p < 0.001$) entre, las dimensiones de la capacidad de adaptación y las dimensiones del estímulo al logro académico y relación altamente significativa y continua ($p < 0.001$) entre el nivel la capacidad de adaptación y el estímulo al logro académico.

Así mismo Rodríguez (2016) evidencia que encuentra relación altamente significativa en grado medio entre la motivación de y la resiliencia en adolescentes. En

este sentido recomienda capacitar al personal docente con la finalidad de generar el ambiente proactivo necesario para abordar los temas académicos de manera efectiva.

Por otro lado, Tipisma (2019) manifiesta que una personalidad resiliente influye en los aspectos desafiantes y complejos de la vida universitaria que gracias a un estilo de vida proactivo con una motivación enfocada en la solución de situaciones problemáticas indica una orientación hacia el logro académico verificada con un avance académico efectivo.

Respecto a la variable resiliencia, se observa que es el grupo de caracteres de las personas que, a pesar de vivir situaciones adversas, alcanzan el éxito y la salud (Rutter, 1991; Wagnild y Young, 1993). Diversos estudios conceptualizan a la resiliencia en relación a la regulación emocional. Esta consiste en el proceso de determinar qué emociones se sienten, así como cuándo y cómo se experimentan o expresan (Gross, 2013). Su importancia para la salud mental ha sido ampliamente reconocida en las últimas tres décadas (Eftekhari et al., 2009). Entre las numerosas estrategias de regulación de las emociones está la reevaluación cognitiva, que implica el replanteamiento activo de un evento o una situación para alterar la respuesta emocional conectada (Sheppes et al., 2015).

Teniendo en cuenta las definiciones presentadas observamos que la resiliencia se concentra en resaltar detalles como la destreza, flexibilidad, confianza en sí mismo, capacidad de luchar y encontrar soluciones, suficiencia, capacidad de proteger su propia integridad, comportamiento positivo, carácter predominante y habilidades cognitivas (García y Domínguez, 2013)

La variable resiliencia cuenta con cinco dimensiones propuestas por Wagnild y Young (1993) y son: a) Ecuanimidad que nos indica un criterio equilibrado de la vida y sus experiencias, para lo cual es necesario tomar las cosas con tranquilidad moderando las actitudes ante situaciones difíciles; b) Perseverancia la cual se asume como la persistencia ante las dificultades y el desánimo, para ello se necesita tener un fuerte deseo de surgir y mucha disciplina; c) Autosuficiencia que viene a ser la creencia

en uno mismo y las capacidades que podemos albergar. Al mismo tiempo es la fortaleza de ser autosuficiente y reconocer las capacidades y limitaciones en el plano personal; d) Significancia que viene a ser la comprensión de que la vida tiene un propósito y la valoración de nuestras contribuciones. Al mismo tiempo transmite la sensación de tener una razón para vivir; e) Soledad existencial que nos permite entender que la ruta de la vida para cada ser humano es absolutamente única. Si bien algunas vivencias se comparten, también existirán otras que debemos enfrentar con valentía. La soledad existencial confiere un sentimiento de libertad y un sentido de singularidad.

Analizando la primera dimensión Ecuanimidad, observamos que Moscoso (2022) indica que nuestra dimensión vendría a ser un grado de destreza bajo el cual es posible encontrar un estado de calma en nuestras emociones y afrontar las experiencias de la vida controlando los momentos de estrés. Así mismo Patiño (2019) nos dice que la ecuanimidad es la capacidad de mantener la serenidad, mostrando firmeza al momento de tomar alguna decisión, con buen juicio y equilibrio. De otro lado, Ramírez (2022) manifiesta que la ecuanimidad viene a ser el estado de la mente bajo el cual tenemos ideas claras sin permitir que las emociones perturben nuestra percepción sobre un hecho o alteren nuestro juicio sobre un hecho.

En nuestra segunda dimensión Perseverancia, vemos que Seibert (2021) indica que la perseverancia es el nivel de coraje necesario para no desistir en los propósitos de la vida y vencer las dificultades junto con los fracasos. De igual manera, Jariot et al., (2021) nos dice que la perseverancia viene a ser el reflejo del esfuerzo que se mantiene continuo con el fin de alcanzar nuestras metas sin importar las dificultades de la vida. De otro lado, Barriopedro et al, (2018) manifiesta que la perseverancia asociada al esfuerzo se enfoca el trabajo duro permaneciendo inmutable aun en momentos complejos con tendencia a permanecer constante en el tiempo.

Para la tercera dimensión Autosuficiencia, vemos que Carmona (2020) nos indica que la autouficiencia se asocia con una ruptura respecto de ataduras y

pensamientos asociados con la visión de un desarrollo personal que puede llevarse en ambitos de soledad y recogimiento. De otro lado, Garcia et al., (2019) nos muestra que la autosuficiencia viene a ser una situación de caracter interno que se enfoca en desarrollar conductas bajo la premisa de una elección personal sin afectar a terceros. Tambien Van Den Toren (2020) nos dice que la autosuficiencia se entiende como la habilidad de algunas personas para encontrar los mecanismos que le permitan tener un equilibrio entre todos los aspectos de su vida.

En nuestra cuarta dimensión Significancia, tenemos a Molina (2019), quien nos dice que la significancia vendría a la consecuencia de una interacción de tipo social y emerge de las experiencias humanas con su entorno social. También indica que la significancia se puede asumir como un procedimiento de tipo subjetivo que requiere la evaluación del entorno que nos rodea, pero al mismo tiempo dicho entorno esta modelado por los aspectos culturales y los prejuicios de la sociedad.

Para la quinta dimensión Soledad Existencial, vemos que Sirito et al., (2018) nos menciona que la soledad existencia sería la sensación de soledad asociada a la realidad de encontrarse en un entorno en el cual la persona está acompañada físicamente. También indica que dicha soledad sitúa al individuo en un contexto emocional de tristeza con la idea de sentirse vacío, dado que ha interiorizado la idea de encontrarse apartado de su entorno social. Para Carr y Fang (2023) la definición de un estadio de soledad existencial viene a ser una percepción gradual o apartamiento del entorno que lo rodea, teniendo en cuenta que el hecho de envejecer genera un enfoque situado en medios sociales y trasfondos emocionales. De otro lado, Mansfield et al., (2021) indica que la soledad existencial no es otra cosa que una sensación de encontrarse apartado de su entorno social en general.

Hoy en día la resiliencia se convierte en una alternativa para contribuir con el proceso de formación de estudiantes en medicina de una universidad en Brasil, dado que los alumnos tienen en muchos casos, problemas emocionales que se convierten en un obstáculo para resolver las vicisitudes emergentes en el camino, por ello existen

estudiantes que han reconocido esta carencia, adaptando e incorporando en sus vidas una actitud resiliente (Kubrusly, Lima, Costa, Kubrusly de Miranda, Mendoza y Regina, 2019). Este análisis nos lleva a pensar en la creciente necesidad de encontrar soluciones para optimizar la calidad de vida de los alumnos e incentivar la resiliencia en los estudiantes se presenta como un tema a resolver (Villalba y Avello, 2019).

Teniendo en cuenta situaciones de crisis económica vemos que guardan relación directa con los principios de exclusión social que sufren los estudiantes al verse limitados en su accionar para acceder de manera eficiente a las herramientas tecnológicas y bajo esa premisa los estudiantes requieren asesoría sobre la resiliencia y los beneficios que de ello resulte (Rascón, Fernández y Alvarado, 2019). En base a esto el constructo resiliencia se muestra como una herramienta para fomentar de forma cognitiva el crecimiento personal del estudiante generando una formación integral y humana (Belyjk, 2018).

La relación entre el género del estudiante y sus niveles de resiliencia presentan una realidad que al confrontarla con la tendencia religiosa nos brindan resultados que arrojan niveles de resiliencia mayores en varones (San Román, Martínez, Zurita, Chacón, Puertas, y Gonzales, 2019). De otro lado, analizando a los pobladores pertenecientes al entorno rural se encuentran ante un futuro desafiante por el estado económico, político y social que exige una transición y capacidad de adaptación a los avances tecnológicos, teniendo en cuenta que todo ello afecta directamente a la población estudiantil universitaria. Se requiere adoptar una presencia y conducta resiliente para vencer la valla de esta transformación necesaria y urgente, ello significa que una resiliencia rural se muestra como una corriente sustancial y efectiva para que los estudiantes se adapten a este nuevo sistema (Adam y Harteisen, 2019).

La coyuntura nacional arroja estudios que nos hablan sobre las fuentes de resiliencia entre estudiantes adolescentes varones y mujeres, lo cual arroja diferencias reveladoras mostrando que los estudiantes varones encuentran mayores fuentes de resiliencia que las mujeres (Peña, 2009). Continuando con las implicancias de esta

investigación encontramos que, si relacionamos el optimismo, la felicidad y la resiliencia para un grupo de estudiantes de quinto de secundaria se observa en definitiva que si incrementamos los niveles de resiliencia en los alumnos al mismo tiempo se incrementarían tanto la felicidad como el optimismo (Salgado, 2009).

El rendimiento escolar está relacionado con la capacidad de afrontar adversidades y para ello es necesario adquirir resiliencia, para ello se realizó un estudio entre alumnos de franjas urbanas sensibles de la capital de Lima en Perú y la capital de Santiago en Chile con el objetivo de evaluar la correspondencia entre la capacidad de adaptación y la productividad escolar encontrando que es concluyente la implicancia del entorno social y cultural en dicha población escolar (Villalta, Delgado, Escurra y Torres, 2017). De otro lado vemos que existe relación entre la resiliencia y la depresión en alumnos de nivel secundario que generan situaciones de violencia, por ello se analizaron factores como control emocional, autocrítica, ideas suicidas entre otros que influyen en la conducta del estudiante (Velásquez y Montgomery, 2009).

Cuando la reevaluación cognitiva da como resultado una emoción más adaptativa, se ha demostrado que se relaciona positivamente con la resistencia psicológica (Hopp et al., 2011), la capacidad de 'recuperarse' contra el trauma o las adversidades y volver a un nivel adaptativo de funcionamiento psicológico (Smith et al., 2008). Se ha encontrado evidencia de esta relación (reevaluación cognitiva que conduce a niveles más altos de resiliencia) en una variedad de poblaciones y entornos, incluidos los empleados en entornos de trabajo (Kay, 2016), situaciones extremadamente excitantes (por ejemplo, paracaidismo; Carlson, Dikecligil, Greenberg & Mujica-Parodi, 2012), así como alumnos de pregrado en establecimientos de educación superior (Shiota, 2006).

Además de la regulación de las emociones, también se ha demostrado que la construcción de la atención plena comparte una relación característica con la resiliencia y el ajuste psicológico después de la exposición al trauma en particular (Thompson, Arnkoff & Glass, 2011). Además, el aumento en la adopción de

intervenciones psicológicas basadas en la atención plena (MBI) ha evidenciado el desencadenante de muchos efectos beneficiosos (Allen, Blashki & Gullone, 2006), incluidos niveles más altos de resiliencia (Baer, 2003).

Nuevamente, esto parece ser aún más relevante para los adultos jóvenes en el ambiente de educación superior, ya que la resiliencia a menudo se ha indicado como importante para un ajuste exitoso a la vida universitaria (Pooley & Cohen, 2010), autoeficacia (Cassidy, 2015) y éxito académico (Waxman, Gray & Padron, 2003), y varios estudios centrados en estudiantes informaron una relación significativa entre los rasgos de atención plena, la salud mental, tranquilidad en el plano psicológico junto con la capacidad de recuperación (Galante et al., 2018; Pidgeon & Keye, 2014).

La variable motivación al logro académico, podría definirse como un tipo de estímulo que impulsa al ser humano a orientar sus fortalezas y actividades para alcanzar el éxito con el fin de alcanzar motivación que mueve a las personas a conducir sus esfuerzos y acciones hacia el desempeño exitoso que alcance los estándares de calidad en el contexto académico (Thornberry, 2003). También es posible conceptualizarla como la particularidad de cada persona que impulsa y orienta a los seres humanos para concretar con éxito los objetivos en trayecto académico, siendo ello una meta que resalta en el ámbito social generando bienestar al estudiante (Rutter, 1991). En general, la motivación describe las razones por las cuales alguien decide hacer algo, cuánto tiempo alguien está dispuesto a mantener una actividad, y cuán duro él o ella llevará a cabo esta actividad (Dresel & Hall, 2013; Schunk, Pintrich & Meece, 2008; Ushioda & Dörnyei, 2011).

Teniendo en cuenta las definiciones mencionadas observamos que la motivación al logro académico se concentra en resaltar detalles como la perseverancia, responsabilidad, retroalimentación positiva, metas como instrumentos para el éxito, autovaloración, análisis de resultados y planteamiento de metas.

La variable motivación o estímulo al logro académico cuenta con tres dimensiones propuestas por Thornberry (2003) y son: a) **acciones** dirigidas hacia el logro académico que comprenden los comportamientos que muestra el estudiante y que lo sitúan en la ruta al éxito en proyectos y trabajos evaluados con patrones de excelencia; b) **aspiraciones** de éxito académico que comprenden pretensiones y anhelos con respecto al éxito en el plano académico y el futuro en el aspecto laboral; C) **pensamientos** dirigidos hacia el logro académico que comprenden ideas e impresiones del estudiante sobre el futuro y sus objetivos.

Analizando la primera dimensión Acciones dirigidas hacia el logro académico, observamos que Aguirre y Advíncula (2021), nos indican que una acción determinante para alcanzar un desempeño académico exitoso es la adquisición de hábitos de estudio. También nos dice que la proyección de acciones, la ejecución de dichas acciones y la valoración que finalmente permitirá regular las acciones realizadas en la ruta al éxito académico. Por otro lado, Álvarez y López (2020) refieren que una acción importante por parte del estudiante es adquirir capacidad de adaptación en el entorno universitario, lo cual influye de manera determinante en el éxito académico del estudiante. También infiere que una acción evidenciada en su persistencia por lograr los objetivos lo llevará al éxito en sus estudios. Así mismo Daura et al., (2022), manifiesta que actuar de forma perseverante es el camino correcto para la consecución de los objetivos y metas académicas

Observando la segunda dimensión Aspiraciones de éxito académico, vemos que Hernández-Flórez (2019), indica que la motivación impulsa las aspiraciones de logro con una adecuada planificación de las metas por alcanzar para encontrar un desarrollo integral y productivo. Por otro lado Rodríguez y López (2020) indican que las aspiraciones de éxito académico se avizoran según la planificación de metas del estudiante las cuales lo impulsaran en su persistencia y camino al éxito. Así mismo Gutiérrez et al., (2020) precisa que el ámbito universitario requiere habilidades y

proyección de metas para cumplir con las aspiraciones del estudiante, dejando de lado sentimientos que no conduzcan al éxito académico.

Para la tercera dimensión Pensamientos orientados al logro académico, tenemos a Enriquez et al., (2021) quien nos dice que un pensamiento de tipo crítico en un estudiante, sugiere una destreza indispensable para alcanzar avances significativos a nivel académico. Así mismo Escamilla y Heredia (2019) nos indican que la manera de generar pensamientos autoregulados llevará al estudiante a desarrollar un proceso académico constructivo y eficaz. Por otro lado Montecino y Muñoz (2019) manifiestan que es necesario reconstruir los pensamientos dirigidos hacia un entorno de claridad y ecuanimidad que permita seguir la ruta del avance y desarrollo académico.

De otro lado podemos decir que la motivación se presenta ante el estudiante como un elemento importante para incentivar su proceso de aprendizaje (Asimbaya y Pilatasig, 2017). Por ello la trascendencia del estímulo en la mejora integral de un estudiante indica que la falta de él, implica un detrimento en la concentración, aprendizaje y retroalimentación, por lo tanto, es imperante proyectar y acrecentar los esfuerzos en mejorar las propuestas en el aula de clase y de esta manera proyectarse para lograr la formación de estudiantes autónomos con sentido crítico (Gil, Torres y Montoro, 2017).

Así mismo vemos que la motivación viene a ser un grupo de procesos psíquicos entrelazados (que relacionan la actividad nerviosa superior y manifiestan el contexto objetivo a través de las circunstancias internas del temperamento humano) que al tomar el papel determinante y en cierta forma libre, como la entidad humana con características propias observa así su transformación y la relaciona con actividades afines pero externas, de tal manera que sus objetivos y estímulos se orientan en satisfacer los requerimientos humanos, así como consecuencia, orientan la dirección del curso de la vida en torno a la idea del objetivo y su meta así como el estímulo del

comportamiento, comportándose de forma activa en situaciones de carácter natural (González, 2008)

Antayhua (2017) encontró una relación demostrativa entre el estímulo y los métodos de aprendizaje en alumnos de un instituto tecnológico de Lima, identificando al mismo tiempo factores que influyen en la desmotivación como ambientes de clase sin proactividad, nivel de trabajo complejo, poco nivel de planificación y exposición pública de las carencias del estudiante ocasionando la merma en la motivación del discente.

Cabrera (2018) halló resultados negativos al relacionar el estímulo y el expediente técnico de los alumnos de una universidad de Lima, por lo que recomendó exámenes supervisados por personal calificado, mayor exigencia en los planes de clase, docentes con capacitación en pedagogía y didáctica. Peña (2016) encontró en una institución educativa que la inteligencia emocional junto con una motivación pertinente influye positivamente en el rendimiento académico y, al mismo tiempo, recomendó incorporar estrategias didácticas o grupales para desarrollar la motivación en los estudiantes.

Tenemos en la difusión de la ciencia por intermedio de ferias científicas una herramienta que despierta el interés de los estudiantes y ello implica que es posible generar una motivación y enfoque distinto sobre las carreras de ciencias, dado que mayormente se tiene una idea negativa o compleja de estas materias (Oppliger, 2019). De igual forma es de vital importancia desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, pero este tipo de razonamiento requiere de una buena motivación en el discente (Correa et al., 2019). Los estudiantes adquieren un juicio crítico a medida que cultivan buenos hábitos como la lectura, dado que en ella encuentran la información de interés, y a medida que se incrementa la variedad de temas leídos, también se acrecienta el interés por seguir leyendo y aprendiendo (Han, 2019).

Los métodos para incrementar el interés motivando la investigación en ciencia y tecnología nos dice que las actividades experimentales vinculadas a la vida cotidiana,

llaman la atención de los estudiantes despertando en ellos sentimientos positivos y alentando su interés por la conclusión de sus estudios (Sládek, Miller y Benárova 2010). Atendiendo a este interés por generar motivación en los estudiantes encontramos que es necesario implementar estrategias, desde etapas tempranas, para incentivar el estudio por las ciencias presentando conceptos puntuales relacionados con la vida diaria (Butler, 2009).

Teniendo en cuenta a Santos (2017) vemos que se pregunta cuál es el estímulo para seleccionar el aprendizaje del idioma español, inglés y otros idiomas en Europa del norte, a través del estudio de la realidad estonia. El aspecto más destacado de esta investigación es que se ha demostrado que existen diferencias en el estímulo para la elección en función del idioma de estudio, y que las alternativas motivacionales que determinan la elección se pueden clasificar en función de su independencia. Para Grande (2015), y según su investigación en una universidad mexicana, determinó que el estímulo para el estudio del idioma inglés debe incluir un componente, a veces dejado de lado, como es el movimiento metacognitivo con el que el estudiante y el profesor pueden evaluar el avance en sus estudios.

En ese contexto observamos que se puntualizan las teorías fundamentales de la motivación que se centran en tres corrientes como son la teoría conductual, humanista y cognitiva. La corriente conductual se basa en la experimentación de la recompensa y el castigo el cual puede alterar la conducta del individuo de manera positiva o negativa. Las ideas humanistas resaltan la suficiencia del ser humano para alcanzar sus objetivos y metas resaltando su aptitud positiva y su libertad para tomar sus propias decisiones. Finalmente tenemos la corriente cognitiva que puntualiza la percepción del pensamiento humano sobre lo que puede ocurrir y que finalmente influye en la ocurrencia sobre aquello que se desea (Naranjo, 2009)

En esencia, se supone que la motivación actual de un individuo se compone de expectativas subjetivas con respecto a la viabilidad, así como a la conveniencia de posibles estados finales (Eccles, 2009). Como tal, se conciben las creencias de

expectativa, así como los objetivos de logro y la autodeterminación en el corazón de las motivaciones actuales en una situación de logro específica. Estos aspectos, a su vez, se consideran dependientes de tendencias motivacionales específicas, relacionadas con la expectativa (por ejemplo, creencias de autoeficacia, autoconcepto) y relacionadas con el valor (por ejemplo, metas de logro), así como rasgos personales más generales (por ejemplo, motivos y necesidades, motivos de elección de carrera, creencias). Tanto la motivación de logro actual como estas tendencias personales se consideran a su vez parcialmente dependientes de las características contextuales (por ejemplo, oportunidades de autodeterminación, experiencias de competencia, interacción social, estructuras de objetivos).

En contraste con la investigación sobre las creencias de autoeficacia, la teoría de los objetivos de logro (Dweck, 1986; Elliot & Hulleman, 2017) se enfoca más fuertemente en diferentes cualidades de las motivaciones, al distinguir diferentes conjuntos de clases de objetivos que los individuos pueden perseguir diferentes fortalezas y para las cuales se han documentado diferentes consecuencias afectivas, cognitivas y conductuales (Hulleman, Godes, Hendricks & Harackiewicz, 2010; Payne, Youngcourt & Beaubien, 2007).

En oposición a las creencias de autoeficacia, los objetivos de logro están más fuertemente vinculados al aspecto de valor de la motivación. Los objetivos de logro que se persiguen en una situación de logro determinada se pueden atribuir a aspectos específicos del contexto (por ejemplo, énfasis en diferentes objetivos, por ejemplo, Bardach, Oczlon, Pietschnig y Lüftenegger, 2020) y a preferencias más estables por la persona (a menudo denominadas 'orientaciones de objetivos de logro'). Dependiendo de los estados finales perseguidos y los sistemas de motivación que abarcan, se pueden consolidar diferentes objetivos en diferentes clases de objetivos de logro. Con este fin, hay un debate en curso sobre el número y el contenido de los objetivos de logro que deben distinguirse significativamente (por ejemplo, Elliot, Murayama & Pekrun, 2011; Vansteenkiste, Lens, Elliot, Soenens & Mouratidis, 2014).

Por lo tanto, la mayor coincidencia, entre las diferentes conceptualizaciones, es la diferenciación entre los objetivos basados en el dominio (centrados en qué tan bien uno hace en las tareas y el desarrollo de la competencia) y los objetivos basados en el rendimiento (centrados en el rendimiento de uno, en relación con los demás y según lo percibido por otros).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación se propuso entender el problema utilizando la metodología de una investigación básica.

La investigación básica según Nieto (2018) se da bajo un patrón de conducta ligado con las facultades humanas mas sencillas como la curiosidad, factor innato en el ser humano y durante todo el circuito de la historia. Tambien nos dice que fueron los filósofos los forjadores de esta cultura del conocimiento mediante la observación de la fenomenología del mundo y sus características. Por otro lado, Relat (2010) sugiere que la investigación básica contempla un tipo de investigación purista con principios teóricos basados en creencias. Tambien infiere que la caracterización de una investigación básica porque se basa en aspectos teóricos sobre el cual rige la investigación.

Enfoque: Cuantitativo

El enfoque cuantitativo según Padilla y Marroquin (2021), se comprende como un proceso de caracter secuencial, dirigido hacia un plano objetivo, deductivo para probar un hecho. Tambien nos dice que se requiere de procesos de la matemática junto con la estadística para alcanzar los resultados esperados. Así mismo Sanchez (2019) indica que este enfoque observa los eventos que son perceptibles de ser medidos y para ello utiliza métodos de tipo estadísticos con el fin de estudiar la información recabada; con ello pretende describir y predecir las causas para finalmente predecir la posibilidad de una nueva ocurrencia del mismo. Por otro lado Muñoz y Solís (2021)

nos dicen que dicho enfoque se puede asumir como un hecho real que en toda situación práctica, siempre estará presente.

Método: hipotético deductivo

El método hipotético deductivo según Chanto (2008) utiliza la lógica en la investigación de tipo científico con el fin de formular una ley de carácter universal, tomando en consideración las condiciones de inicio de la investigación y junto con ello construir una teoría. También nos dice que esta ley sugerida será consistente gracias a las circunspecciones de tipo inductivo. En otro aspecto Pérez (2018) nos muestra que la hipótesis deductiva parte del hecho de encontrar una hipótesis previa y a partir de ella buscar nuevas hipótesis utilizando criterios deductivos.

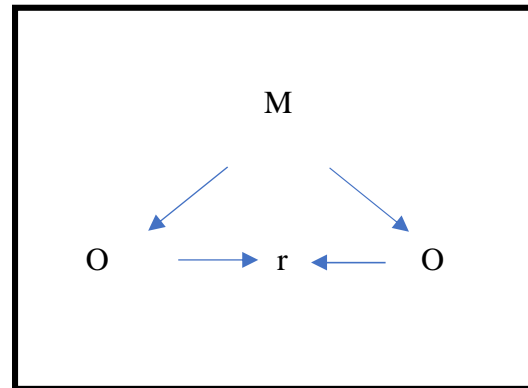
Nivel: descriptivo – correlacional

El tipo de investigación será correlacional para buscar la relación entre las variables de la investigación. Utilizando una medición objetiva podremos encontrar una posible correlación y con ello tendremos resultados que podrían ser enfocados de forma general. Utilizando métodos estadísticos con la finalidad de cuantificar la correlación entre las variables (Hernández, 2020). La investigación tendrá un corte transversal de tipo no experimental porque las variables serán medidas de forma independiente reflejando situaciones cotidianas (Hernández, 2020)

3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado para esta investigación es de tipo No experimental transversal. Este diseño según Inacio (2019), nos indica que se enfocará en evaluar las variables de la investigación y comprender su relevancia así como su correlación en un estadio de tiempo específico. Para clarificar la relación de las variables podemos especificar:
Esquema correlacional

M: Muestra
V : Variable 1
V : Variable 2
O : Observación de la V
O : Observación de la V
r: Correlación entre dichas variables



3.2. Variables y operacionalización

La variable es una característica diligente y susceptible de ser medida por una pesquisa académica (Hernández et al, 2014). Son de gran valor en un procedimiento o investigación rigurosa si se corresponden con otras variables, esto quiere decir, si son parte de una hipótesis o una proposición. De ser así, son llamadas construcciones inciertas (Fiallo, Cerezal y Huaranga, 2016).

La operacionalización de las variables vienen a ser un juicio de carácter lógico de disociación de los compendios más genéricos, es decir, las nociones teóricas dirigidas hacia un nivel más preciso, las situaciones producidas en la plano real que representan evidencias del concepto, pero que es posible observar, recolectar y valorar. En otras palabras, sus indicadores (Reguant y Martínez, 2014).

Variable Resiliencia

Definición conceptual: La resiliencia viene a ser un grupo de características en los seres humanos que, aun en situaciones de alto riesgo, logra alcanzar el éxito y vivir en prosperidad (Ver Tabla 1)

Definición operacional para la variable resiliencia: la variable fue diagnosticada con una escala de tipo ordinal, apoyado con una técnica de encuesta y un instrumento con

características de cuestionario que presentaron una lista de 25 preguntas. Las dimensiones categorizadas en la investigación son la ecuanimidad, perseverancia, autosuficiencia, significancia y soledad existencial. En la primera dimensión tenemos indicadores como la perspectiva de la vida y actitudes antes situaciones difíciles. En la segunda dimensión vemos que existen indicadores tales como persistencia ante las dificultades y los deseos de superación. En la la tercera dimensión encontramos indicadores tales como la creencia en uno mismo y la capacidad de depender de uno mismo. En la cuarta dimensión vemos indicadores tales como la comprensión de la vida y la valoración de nuestros aportes. En la quinta dimensión encontramos indicadores tales como el sentido de la singularidad y el sentido de la libertad.

Variable Motivación al logro académico

Definición conceptual: La Motivación al logro académico se trata de una estimulación estudiada por medio de la interacción en la sociedad, que impulsa a las personas a dirigir sus esfuerzos para buscar un desarrollo exitoso más allá de un estándar de calidad. (Ver Tabla 2)

Definición operacional para la variable motivacion al logro académico: la variable fue evaluada con una escala de tipo ordinal, apoyada con una técnica de encuesta y un instrumento con características de cuestionario que presentaron una lista de 31 preguntas. Las dimensiones categorizadas en la investigación son las acciones orientadas al logro académico, las aspiraciones de logro académico y los pensamientos orientados al logro académico. En la primera dimensión tenemos indicadores como la perseverancia, responsabilidad y retroalimentación positiva. En la segunda dimensión tenemos indicadores llamados, las metas como instrumentos al éxito y la autovaloración. En la tercera dimensión encontramos indicadores como el análisis de resultados y el planteamiento de metas.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. La Población

La población materia de estudio en esta investigación, está conformada por 100 estudiantes de una universidad de Lima en el año 2020. Según Salazar y Castillo (2018) es el grupo de elementos materia de estudio, al cual debemos observar y caracterizar para luego de ello encontrar las conclusiones producto de nuestra investigación. Teniendo en cuenta su tamaño podrían ser finitas o infinitas.

Criterios de Inclusión, se tuvo en consideración a los estudiantes que mostraron su decisión de participar de la encuesta en forma voluntaria para esta investigación.

Criterios de Exclusión: los estudiantes que mostraron su disconformidad para participar en la encuesta.

3.3.2. La Muestra

La muestra esta compuesta de 97 estudiantes. Salazar y Castillo (2018) nos indican que la muestra viene a ser un grupo de compendios escogidos en una determinada población teniendo en cuenta una estrategia de acción anteriormente diseñada (muestreo) y con ello obtener conclusiones que pueden ser materia de generalización en una población. El modelo matemático que describe la valoración de la muestra es:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

N : Población

n : muestra

Z : nivel de confianza al 95% equivale a 1.96

e : error muestral al 5% equivale a 0.05

p : 0.5

q : 0.5

Realizando los cálculos correspondientes: $n = 97$

De ello se observa que la muestra será de 97 estudiantes con un estudio probabilístico, ya que se realizó una selección aleatoria de los estudiantes (Hernández, 2018)

3.3.3. El Muestreo

El muestreo elegido para esta investigación fue el de tipo probabilístico, según coordinaciones y participación, efectuadas por la investigadora y seleccionado por la mencionada. Para Hernandez (p.195, 2020) el muestreo implica la elección de un caso dentro de una población.

3.3.4. Unidad de análisis

Un estudiante de una universidad de Lima. Según Hernandez y Mendoza (2020) la unidad de análisis evalúa los datos y la información para su posterior análisis.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: la encuesta

El método de la investigación en el campo se resolverá con una encuesta y el sistema de recolección de los datos será resuelto por el cuestionario. También Arias et al., (2012), nos dice que la encuesta sería una técnica para realizar la investigación es un

método o modo muy particular para recolectar información. Según Fiallo, Cereza y Huaranga (2016), la encuesta es un procedimiento práctico de recolección de datos que presume la producción de un cuestionario. El cuestionario será entonces una herramienta muy frecuente cuando es necesario registrar datos provenientes de los encuestados, por lo que su bosquejo acude a la operacionalización de variables (Hechavarría, 2012).

Instrumento: el cuestionario de preguntas

Ficha técnica de cada variable (Ver Tabla 3 y Tabla 4)

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

De acuerdo con Hernández et al (2018), la validez nos habla de la capacidad que tiene un instrumento que sirve para cuantificar aquello que se investiga. Una forma de validez es la validez de los ítems, que se relaciona con la validez de contenido. Así mismo teniendo en cuenta a los autores mencionados, la validez de ítems viene a ser una suerte de juicio intrínseco en manos de los especialistas. de esta manera, con su sello, los expertos dan fe de la eficacia del instrumento.(Ver Tabla 5)

Confiabilidad

La confiabilidad y la validez, analizan un instrumento y permiten averiguar cual es su grado de precisión, dejando entrever que cuando exista mayor confiabilidad del instrumento, tendremos como consecuencia menor error en la medida (Ventura, 2017). Uno de las medidas descriptivas inherentes más empleada para encontrar la solidez interna del alfa de Cronbach. (Ver Tabla 6)

Se dió inicio a la ejecución de la aplicación con una prueba piloto para un conjunto de veinte estudiantes con el fin de validar los instrumentos, cuyos resultados

arrojaron 0,887 para la variable resiliencia y 0,992 para la variable motivación al logro académico, de todo ello interpretamos que ambos instrumentos poseen un alto nivel de confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Primero, todos los datos medidos se recabaron en la universidad que colaboró con la investigación. Segundo, los alumnos apoyaron con las preguntas del cuestionario indicado. Tercero, los datos fueron analizados en el programa Excel. Cuarto, los datos fueron analizados en el software de análisis estadístico llamado SPSS 25, para encontrar los resultados, sin olvidar las directrices o herramientas que son necesarias para el estudio de carácter descriptivo e inferencial.

3.6 Método de análisis de datos

Los procedimientos son extraídos de las estadísticas descriptiva e inferencial. Monge (2011) nos dice que la descripción estadística es una distribución de las frecuencias, y debido a ello los datos se acomodan sistemáticamente, presentándose a través de figuras y tablas. También Fiallo et al (2016) indica que, la estadística inferencial realiza la prueba para la hipótesis. Es importante indicar que se utilizó el método de una hipótesis de tipo deductiva. En este método se usa una lógica de carácter deductivo que nos lleva a encontrar conclusiones o pronósticos empíricos, la que serán sometidas a una confirmación (Fiallo et al, 2016; Hernández et al, 2018).

Finalmente, confirmar todas las hipótesis nos entregará evidencias a su favor. En caso contrario existirán otras explicaciones y nuevas hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Los principios éticos han sido plenamente respetados, tal y como se ha dejado constancia en la declaratoria de autenticidad del presente estudio, según lo dispuesto

por Universidad César Vallejo (2017), American British Educational Research Association (BERA, 2004) y American Educational Research Association (AERA, 2010). Estos principios promueven la persuasión oral, el consentimiento informado, la protección de la autonomía y la privacidad de los participantes de la investigación, etc.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivos

Para el análisis de los datos obtenidos, el estudio estadístico descriptivo nos permitirá entender el comportamiento de las variables. En este sentido la estadística descriptiva viene a ser una rama de la estadística que investiga y analiza un grupo de datos, llegando a obtener conclusiones válidas en función a la población seleccionada (Salazar y Castillo, 2018). Los resultados del estudio para cada variable y sus dimensiones son analizados a continuación.

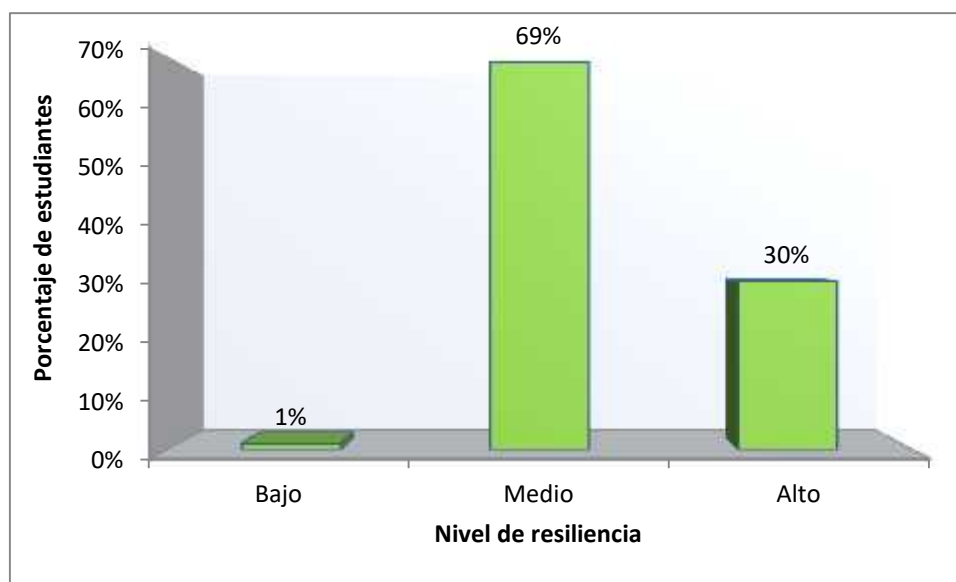
Tabla 7

Resultado estadístico descriptivo de la Resiliencia en estudiantes de una universidad de Lima

Nivel de resiliencia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	1	1%
Medio	67	69%
Alto	29	30%
Total	97	100%

Figura 1.

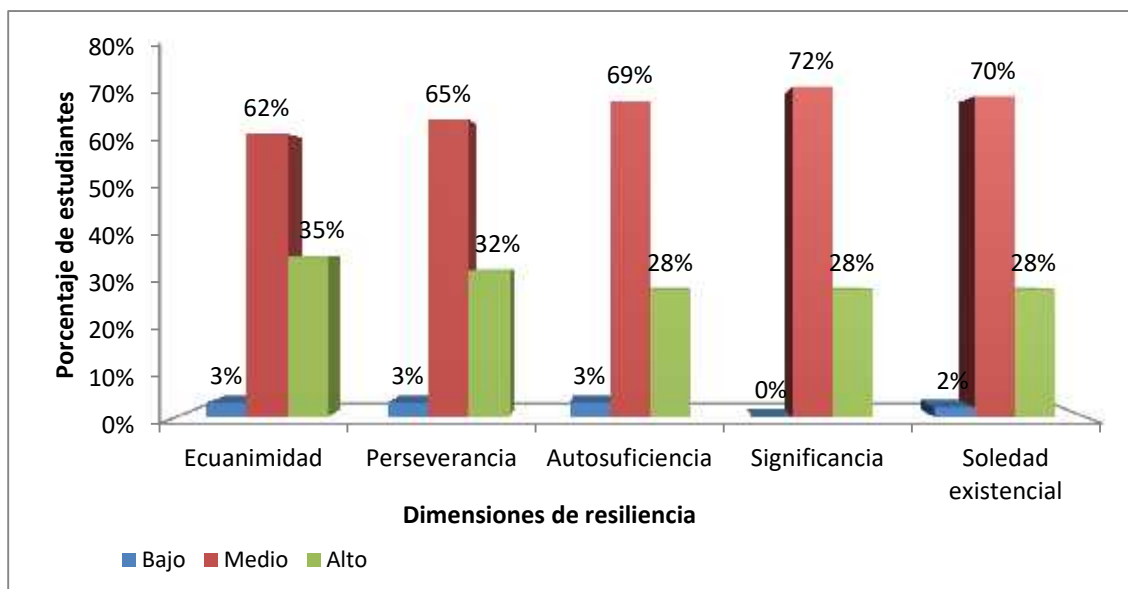
Análisis porcentual del nivel de resiliencia en estudiantes de una universidad de Lima



Interpretación: Según se muestra en la tabla 7, los estudiantes con bajo nivel de resiliencia están dentro del 1%, los estudiantes con nivel medio están dentro del 69% y el 30% alcanza el nivel alto. De ello se observa, en la Fig 1, que casi todos los alumnos están a un nivel medio en resiliencia.

Tabla 8*Nivel de resiliencia por dimensión*

Nivel	Dimensiones									
	Ecuanimidad		Perseverancia		Autosuficiencia		Significancia		Soledad existencial	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	3	3%	3	3%	3	3%	0	0%	2	2%
Medio	60	62%	63	65%	67	69%	70	72%	68	70%
Alto	34	35%	31	32%	27	28%	27	28%	27	28%
Total	97	100%	97	100%	97	100%	97	100%	97	100%

Figura 2.*Nivel de resiliencia por dimensión*

Interpretación: Observamos en nuestra investigación que existe una predisposición de la mayoría de alumnos al nivel medio en las cinco dimensiones de la resiliencia. El 62% de estudiantes tiene nivel medio en ecuanimidad, el 65% presenta nivel medio en perseverancia, el 69% alcanza el nivel medio en autosuficiencia, el 72% obtiene el nivel medio en significancia y el 70% está ubicado en el nivel medio en soledad existencial.

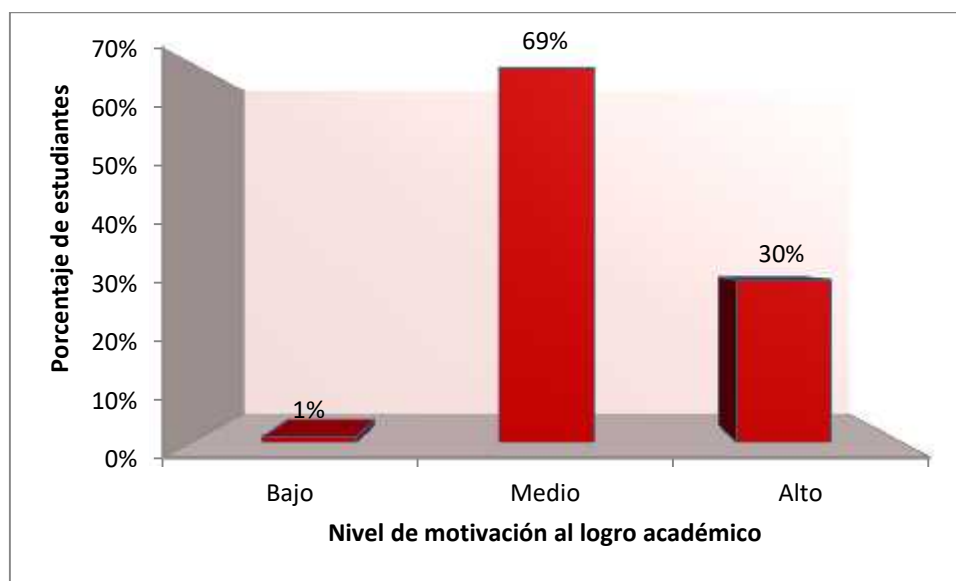
Tabla 9

Nivel de motivación al logro académico de los estudiantes

Nivel de motivación al logro académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	1	1%
Medio	67	69%
Alto	29	30%
Total	97	100%

Figura 3.

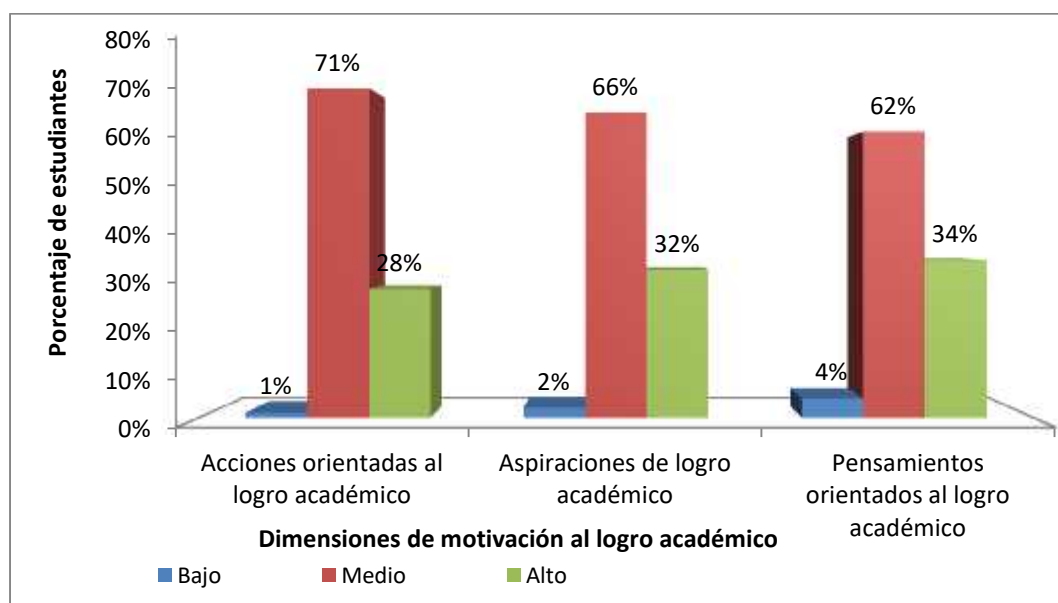
Nivel de motivación al logro académico de los estudiantes



Interpretación: Analizando mas detalles vemos que el 1% de estudiantes tiene nivel bajo en motivación al logro académico, el 69% presenta nivel medio, y el 30% alcanza el nivel alto. Por tanto, existe una predisposición de la mayoría dealumnos hacia el nivel medio en motivación al logro académico.

Tabla 10*Nivel de motivación al logro académico por dimensión*

Nivel	Dimensiones					
	Acciones orientadas al logro académico		Aspiraciones de logro académico		Pensamientos orientados al logro académico	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Bajo	1	1%	2	2%	4	4%
Medio	69	71%	64	66%	60	62%
Alto	27	28%	31	32%	33	34%
Total	97	100%	97	100%	97	100%

Figura 4.*Nivel de motivación al logro académico por dimensión*

Interpretación: Continuando con el análisis observamos que existe una predisposición de la mayoría de alumnos al nivel medio en las tres dimensiones de motivación al logro académico. El 71% de estudiantes tiene nivel medio en acciones orientadas al logro académico, el 66% presenta nivel medio en aspiraciones de logro académico y el 62% alcanza el nivel medio en pensamientos orientados al logro académico.

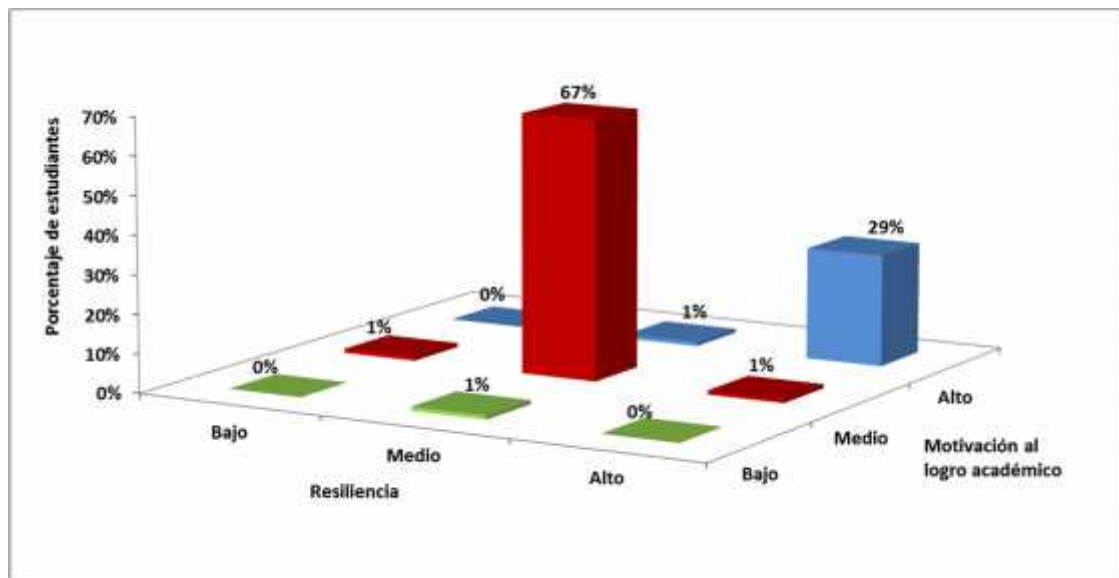
Tabla 11

Relación entre resiliencia y motivación al logro académico

Resiliencia	Motivación al logro académico						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Medio	1	1%	65	67%	1	1%	67	69%
Alto	0	0%	1	1%	28	29%	29	30%
Total	1	1%	67	69%	29	30%	97	100%

Figura 5.

Relación entre resiliencia y motivación al logro académico



Interpretación: Así mismo vemos que el mayor grupo de estudiantes (67%) alcanzan el nivel medio en resiliencia y también nivel medio en motivación al logro académico; asimismo, un segundo gran grupo de estudiantes (29%) presentan nivel alto en resiliencia y también nivel alto en motivación al logro académico. En consecuencia, se aprecia una relación directa en ambas variables.

4.2. Análisis inferencial

La estadística inferencial analiza un conjunto de datos con la finalidad de extraer deducciones y conclusiones certeras focalizadas para ese conjunto, con técnicas de muestreo muy variadas como las pruebas de hipótesis, predicciones futuras, etc (Salazar y Del Castillo, 2018)

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis principal

Ho: No existe relación directa y significativa entre resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, nie.

Ha: Existe relación directa y significativa entre resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.

Tabla de correlaciones

En nuestra investigación vemos que el Rho de Spearman entre la resiliencia y la motivación al logro académico es $r = 0,820$, mostrando con estos resultados la existencia de una correspondencia directa y según el nivel existe una correlación alta. Según el nivel de significancia resulta que Sig.=0,000 nos indica que existe una relación significativa, puesto que este valor es menor a 0,05. Por ello, se va a refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

Tabla 12

Rho de Spearman de resiliencia y motivación al logro académico

		Motivación al logro académico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación $r = 0,820^{**}$
		Sig. (bilateral) Sig.= 0,000
		N 97

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación directa y significativa entre resiliencia y acciones orientadas al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.

He1: Existe relación directa y significativa entre resiliencia y acciones orientadas al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación directa y significativa entre resiliencia y aspiraciones del logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.

He2: Existe relación directa y significativa entre resiliencia y aspiraciones del logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe relación directa y significativa entre resiliencia y pensamientos orientados al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.

He3: Existe relación directa y significativa entre resiliencia y pensamientos

Observando el resultado del valor del Rho de Spearman entre la resiliencia y la dimensión acciones orientadas al logro académico resulta $r = 0,684$, indicando que existe relación directa y correlación de nivel moderada; el Rho de Spearman entre la resiliencia y la dimensión aspiraciones del logro académico resulta $r = 0,795$, indicando que existe relación directa y correlación de nivel alta; el Rho de Spearman entre la resiliencia y la dimensión pensamientos orientados al logro académico resulta $r = 0,822$, indicando que existe relación directa y correlación de nivel alta. Además, el resultado de la significancia (Sig.=0,000) en todas las correlaciones nos indica que existe una relación significativa, puesto que este valor es menor a 0,05. En consecuencia, se va a rechazar las hipótesis nulas y aceptar las hipótesis de investigación.

Tabla 13

Rho de Spearman de la variable resiliencia y las dimensiones de motivación al logro académico

		Dimensiones de motivación al logro académico		
		Acciones orientadas al logro académico	Aspiraciones del logro académico	Pensamientos orientados al logro académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación (r)	$r = 0,684^{**}$	$r = 0,795^{**}$	$r = 0,822^{**}$
	Resiliencia	Sig. (bilateral)	Sig.= 0,000	Sig.= 0,000
		N	97	97

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

V. Discusión

El trabajo de investigación está enfocado en relacionar las variables resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima. Según los resultados obtenidos vemos que está confirmada la hipótesis general alterna que indica una alta relación entre las variables. Se acepta esta relación dado que se obtuvo un grado de correlación de 0.82 con respecto al grado de significancia $p < 0.05$. Estos resultados concuerdan o se parecen a las conclusiones obtenidas por Arroyo (2018) quien nos dice que encontró una relación altamente significativa con $p < 0.001$, entre el nivel de la resiliencia y motivación al logro académico. Así mismo Rodríguez (2016) encuentra relación altamente significativa en grado medio entre la motivación y la resiliencia en adolescentes, pero nos dice que los docentes deben ser capacitados para brindar un ambiente saludable y proactivo a los estudiantes.

Revisando los hallazgos de Chávez (2017) el cual nos dice que la relación entre la resiliencia y la motivación es positiva en grado medio en alumnos que recibieron charlas motivadoras. Para Obando (2018) la resiliencia y las metas de logro se relacionan positivamente. También nos habla de la importancia de la resiliencia en el proceso de seguimiento de los aprendizajes para identificar patrones de conducta que podrían influir en las limitaciones del potencial de los estudiantes.

De los resultados obtenidos en la verificación de las hipótesis específicas notamos que existe una relación directa a nivel moderado entre la variable resiliencia y la dimensión acciones orientadas al logro académico dado que su grado de correlación es de 0.684 (ver tabla 13). Este resultado se confronta con el estudio que hace Antayhua (2017) quien nos dice que factores no influyen positivamente en la motivación como son los ambientes de clase sin proactividad, temarios complejos, bajo nivel de planificación y exposición pública de las carencias académicas de los estudiantes, lo cual debilita considerablemente su autoestima y ello trae como consecuencia la desmotivación y bajo desempeño académico. Lo cual implica que es determinante tomar acciones orientadas a mejorar la planificación de las estrategias

pedagógicas para abordar los temarios en clase y generar un ambiente armónico y agradable tanto para alumnos como los docentes.

Para Kubrusly, Lima, Costa, Kubrusly de Miranda, Mendoza y Regina (2019) que encontraron en los problemas emocionales una manifestación del grado de presión al cual está sometido el estudiante y mediante el cual pierde la motivación y los deseos de estudiar. En este aspecto es importante tomar acciones decisivas y humanas a fin de brindar a los estudiantes, no solo conocimientos importantes sino también brindar calidad de vida a los estudiantes. Este ambiente de estudio poco a poco permitirá generar cambios sustanciales y evidentes en los discentes quienes aprenderán a afrontar mejor, situaciones académicas aprensivas en virtud de una notoria mejoría en su rendimiento académico.

Teniendo en cuenta a Rascon, Fernandez y Alvarado (2019) sobre las limitaciones en las acciones sobre estudiantes con recursos escasos para el acceso a la tecnología, vemos que ello es concordante, dado que nos encontramos en la era tecnológica y la falta de dichos recursos influirá negativamente en la motivación del estudiante afectando la fortaleza y habilidad para sobrellevar esta situación.

Así mismo observamos, tal como Belyik (2018), que nuestros resultados arrojan similitud, dado que la resiliencia y la capacidad de acción del estudiante son la clave para resaltar sus mejores cualidades y lograr así un desarrollo integral.

Sobre el aspecto de zona de origen de los estudiantes, como lo menciona San Román, Martínez, Zurita, Chacón, Puertas, y Gonzales (2019) y su relación con los resultados obtenidos, vemos que tenemos un análisis diferenciado, dado que la investigación se realizó en una zona urbana con estudiantes cuya actividad regular se basa en el uso común de herramientas tecnológicas en un porcentaje muy apreciable. En este aspecto Adam y Hartesein (2019) indican que los estudiantes procedentes de zonas rurales deberían tomar acción y asumir la situación de carencia como una suerte de motivación adoptando una actitud resiliente que les permita afrontar este contexto

negativo. Ello tendría como consecuencia una readaptación por encima de las condiciones de carencia.

Según Terry (2021) y en consideración con los resultados obtenidos, observamos que los hábitos de estudio son concordantes con el nivel de relación media del hallazgo, dado que los estudiantes con hábitos de estudio apropiados encuentran el grado de avance académico necesario para obtener un rendimiento académico apto.

Del mismo modo Han (2019) infiere que las acciones constructivas como los hábitos de lectura fomentan un pensamiento crítico coherente con el propósito de alcanzar el éxito académico. Sobre lo mencionado observamos que es consistente con los resultados obtenidos, puesto que los estudiantes comprenden la relevancia de tener prácticas constructivas para alcanzar sus metas y cumplir sus objetivos a nivel académico.

Para Álvarez (2020) y según el grado medio de relación encontrado entre la variable y la dimensión, vemos que la capacidad de adaptación de los estudiantes influye de manera determinante en su camino al éxito académico, dado que ello implica un nivel de resiliencia apropiado y ecuánime, sostenido con un grado de persistencia coherente con el nivel de avance académico esperado.

Continuando con el análisis, respecto de la segunda hipótesis específica, vemos que existe una relación directa con correlación de nivel alto entre la variable resiliencia y la dimensión aspiraciones al logro académico, dado que su grado de correlación es 0.795 (ver tabla 13). Este resultado se relaciona con los hallazgos de González y Rodríguez (2017) quienes encontraron diferencias relevantes entre los factores motivacionales en estudiantes adultos de lengua extranjera. Ello significa que no solo se trata de obtener un alto rendimiento académico, sino que se aspira a sentir una satisfacción personal e integral lo cual apunta a adquirir calidad de vida.

La relación entre el avance académico y su connotación en el desarrollo integral del estudiante según como manifiesta Villalta, Delgado, Escurra y Torres (2017) resalta en las aspiraciones de avance académico que pueda proyectar y ello significa que influirá positivamente en calidad de vida, optimizando su desarrollo personal, para evitar fallas en su estado emocional, tal como lo indica Velásquez y Montgomery (2009).

Según lo manifestado por Smith (2008), la manera como el estudiante asuma una posición firme sobre situaciones de apremio evidenciará la seriedad de su compromiso, de ello se deduce que dicho compromiso se trasluirá en la calidad de sus aspiraciones de avance y desarrollo académico. Ello es concordante con los resultados de la investigación, dado que la mayoría de los encuestados está seguro de que la motivación y el compromiso con sus desarrollo académico lo llevará al éxito a nivel académico.

La planificación de actividades y metas, según Rodríguez (2020) y teniendo en cuenta lo discutido en esta investigación es un tema clave y determinante para el avance académico y éxito esperado. El detalle es concordante con los resultados, dado que estos arrojan porcentajes medianos para la mayoría de estudiantes y ello significa que el estudiante tiene la certeza de que un criterio de planificación y organización lo llevará a la meta producto de sus aspiraciones.

Por otro lado y según Gutierrez (2020), el estudiante que aspira o proyecta su éxito académico debe tener la resiliencia suficiente y motivación adecuada para separar ideas no constructivas en pro de su logro y éxito. Este aspecto es concordante con lo tratado en la investigación, puesto que un estudiante aplomado pondrá sus aspiraciones por encima de sus carencias humanas dirigiéndose con seguridad hacia el avance académico esperado.

Así mismo, respecto de la tercera hipótesis específica, vemos que existe una relación directa con correlación de nivel alto entre la variable resiliencia y la dimensión

pensamiento al logro académico, dado que su grado de correlación es 0.822 (ver tabla 13). Este resultado se relaciona con lo encontrado por Peña (2016) nos dice que una manera de encontrar en una institución educativa que la inteligencia emocional junto con una motivación pertinente influye positivamente en el rendimiento académico y, al mismo tiempo, recomendó incorporar estrategias didácticas o grupales para desarrollar la motivación en los estudiantes.

El pensamiento crítico según menciona Enriquez (2021) categoriza al estudiante en un status diferenciado, evidenciando una habilidad estratégica para alcanzar el avance académico planeado. Ello es concordante con lo vertido en esta investigación, dado que los estudiantes infieren que una visualización objetiva y crítica de un tema es determinante para la deliveración en cuanto a un tema en particular y ello llevará sus decisiones junto con sus acciones hacia el éxito académico.

La autoregulación de pensamiento e ideas como nos menciona Escamilla (2019), indica que un proceso constructivo y veraz en cuanto a la regulación de pensamiento es un indicador de avance académico fortalecido, lo cual es concordante con los resultados de la investigación, puesto que los estudiantes son concientes de la importancia de adquirir hábitos sobre la calidad de pensamientos que se tiene y la influencia que conlleva un pensamiento constructivo dirigido hacia las metas trazadas.

La clarificación de los pensamientos según menciona Montecino (2019) indica que el estudiante es capaz de reinventarse con ideas nuevas con un grado de claridad cada vez mayor, ligando sus pensamientos hacia una connotación real con sus ideales y metas académicas. Ello es coherente con los hallazgos de la investigación, dado que un discernimiento adecuado de sus pensamientos sera la clave para su desarrollo académico en el camino hacia el éxito.

La graduación de las emociones, según Salgado (2009), influye definitivamente en la percepción de la vida que puede tener un estudiante y ello se refleja en los pensamientos optimistas que de forma objetiva le brinda calidad de vida y sensaciones

de felicidad, lo cual tiene implicancia directa con un pensamiento y actitud resiliente ante la vida. Ello es concordante con los resultados obtenidos, puesto que las acciones que sugiere una actitud resiliente van en estrecha relación con un pensamiento positivo y la calidad de vida producto de ello. De esta manera tenemos como consecuencia un desarrollo integral y junto con ello un avance académico funcional y eficiente en la ruta al éxito.

Analizando la reevaluación cognitiva como menciona Troy (2011) podemos analizar que la adaptación de las emociones conlleva a pensamientos seleccionados y ecuanimes que permitan al estudiante ejercer una suerte de resistencia psicológica ante situaciones adversas. Ello quiere decir que si un estudiante utiliza sus pensamientos para redireccionar sus emociones, logra afrontar con fortaleza situaciones complejas. Esta situación, guarda estrecha relación con los resultados de esta investigación, dado que los estudiantes comprenden la importancia de manejar pensamientos que tomen control de sus emociones para actuar con objetividad y dirigirse hacia el éxito académico que espera.

V. Conclusiones

Primera:

En relación al objetivo general: Existe relación directa y significativa entre resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020 ($r=0,820$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Segunda:

En relación al objetivo específico 1: Existe relación directa y significativa entre resiliencia y acciones orientadas al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020 ($r=0,684$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Tercera:

En relación al objetivo específico 2: Existe relación directa y significativa entre resiliencia y aspiraciones del logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020 ($r=0,795$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Cuarta:

En relación al objetivo específico 3: Existe relación directa y significativa entre resiliencia y pensamientos orientados al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020 ($r=0,822$ y $\text{Sig.}=0,000$).

VI. Recomendaciones

1. Se recomienda al decanato, buscar medios efectivos de difusión para promover el tema de la resiliencia en la comunidad universitaria. Este sistema de difusión podría darse a través de charlas o conferencias a fin de explicar los beneficios de la adquisición de habilidades resilientes en los estudiantes.
2. Se recomienda a la dirección académica de la institución universitaria, buscar herramientas efectivas para concientizar a los estudiantes acerca del sentido crítico sobre los aspectos que engloban la realidad acerca de la problemática de la carencia de habilidades resilientes y motivadoras en la comunidad universitaria.
3. Se recomienda a la dirección académica de la institución universitaria, generar acciones inclusivas que permitan a los estudiantes acercarse al conocimiento sobre los aspectos relevantes de una actitud motivadora y resiliente y generar un efecto multiplicador en la comunidad.
4. Se recomienda a la dirección académica de la institución universitaria, organizar charlas con un contenido orientativo de tipo lúdico con interacción maestro – discente de tal manera que mediante esta interacción se encuentren los vínculos proactivos y efectivos.
5. Se recomienda a la dirección académica de la institución universitaria, el desarrollo de las charlas debe obrar sobre las habilidades de cada estudiante e incluso del propio docente con un trato horizontal permanente.
6. Se recomienda a la dirección académica de la institución universitaria, que el estudiante y docente intercambien roles a fin de sopesar responsabilidades, debilidades, fortalezas, experiencias y hacer un intercambio congruente a la realidad de cada individuo.
7. Se recomienda a la dirección académica de la institución universitaria, generar un libro de actas al concluir el ciclo de charlas, cuya finalidad es la de dejar un libro maestro de recomendaciones al cual tanto discentes como docentes puedan acceder de forma virtual y física a fin de ir añadiendo experiencias,

consejos, recomendaciones que enriquezcan y permitan un crecimiento integral y sostenible en el tiempo.

Referencias

- Adam-Hernández, A., & Harteisen, U. (2020). A Proposed Framework for Rural Resilience—How can peripheral village communities in Europe shape change?. *AGER. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (28), 7-42.
- Aguirre, S. D. T., & Advíncula, S. G. T. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educa UMCH*, (17), 4.
- Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(32), 46-66.
- Andina, Agencia Peruana de Noticias (2017, 8 de junio). Educación universitaria: hay 30% de deserción por falta de orientación y de recursos. Recuperado de <https://bit.ly/37mKPJo>
- Antayhua, D. (2017). *La motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico CEPEA, 2017* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Arias, C., Clavijo, M., & Torres, J. (2012). La enseñanza de la Estadística en la formación de ciudadanos críticos.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Arroyo, J. (2018). *Resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de Derecho y psicología de una universidad privada de Lima* (tesis de titulación). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Asimbaya Barahona, J. G., & Pilatasig Chicaiza, F. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes* (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2017).

- Barriopedro, M. I., Quintana, I., & Ruiz, L. M. (2018). La perseverancia y pasión en la consecución de objetivos: Validación española de la Escala Grit de Duckworth. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 14(54), 297-308.
- Cabrera, O. (2018). *La motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática. Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Caicedo, C., Chocontá, Y., y Rozo, C. (2016). *Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC* (tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Carmona, D. E. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad.
- Carr, S., & Fang, C. (2023). A gradual separation from the world: a qualitative exploration of existential loneliness in old age. *Ageing & Society*, 43(6), 1436-1456.
- Chanto, A. H. (2008). El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: su influencia en la economía. *Revista de Ciencias Económicas*, 26(2).
- Correa Gacitúa, J. P., Ossa Cornejo, C. J., & Sanhueza Morales, P. (2019). Sesgo en razonamiento, metacognición y motivación al pensamiento crítico en estudiantes de primer año medio de un establecimiento de Chillán. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(37), 61-77.
- Daura, F. T., Barni, M. C., & González, M. (2022). La tenacidad: Predictora de la autorregulación académica en estudiantes universitarios.
- Eftekhari, A., Zoellner, L. A., & Vigil, S. A. (2009). Patterns of emotion regulation and psychopathology. *Anxiety, Stress, & Coping*, 22(5), 571-586.

- Enriquez Canto, Y., Zapater Ferrer, E., & Díaz Gervasi, G. M. (2021). Disposición, habilidades del pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios: metaanálisis. *Revista complutense de educación*.
- Escamilla Pérez, M. A., & Heredia Escorza, Y. (2019). Autodirección, habilidades de pensamiento y rendimiento académico en estudiantes normalistas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19).
- Feinsinger, P. (2013). Metodologías de investigación en ecología aplicada y básica: ¿cuál estoy siguiendo, y por qué?. *Revista chilena de historia natural*, 86(4), 385-402.
- Fiallo, J., Cerezal, J., y Huaranga, O. (2016). *Métodos científicos de la investigación pedagógica*. Lima: Colectivo Pedagógico Escuela Abierta.
- Flores Espinoza, M. R. (2017). Motivación y resiliencia en el docente. Fortaleza y oportunidad para la escuela en El Salvador.
- García Ramos, D. A., Bustos Aguayo, J. M., & Flores Herrera, L. M. (2019). La autosuficiencia inducida mediante la manipulación de dinero disminuye la intención y el comportamiento deshonesto. *Acta de investigación psicológica*, 9(1), 15-25.
- García-Vesga, M. C., & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desenvolvimento teórico da resiliência e sua aplicação em situações adversas: uma revisão analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 11(1), 63-77.
- Gaxiola Romero, J. C., & González Lugo, S. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21.
- Gómez, G., & Rivas, M. (2017). Resiliencia académica, nuevas perspectivas de interpretación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. *Calidad en la educación*, (47), 215-233.

- González, M. y Rodríguez, B. (2017). Factores motivacionales de los adultos para el estudio de una lengua extranjera. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 30, 129-141.
- Grande, E. (2015). *La motivación en los estudiantes de primer semestre universitario para aprender inglés* (tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, México.
- Gross, J. J. (Ed.). (2013). *Handbook of emotion regulation*. Guilford publications.
- Gutiérrez-Ruiz, K., Paternina, J., Zakzuk, S., Mendez, S., Castillo, A., Payares, L., & Peñate, A. (2020). Las funciones ejecutivas como predictoras del rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Psychology, Society & Education*, 12(3), 161-174.
- Hechavarría, S. (2012, 30 de mayo). Diferencias entre cuestionario y encuesta. Universidad Virtual de Salud Manuel Fajardo, Cuba. Recuperado de: <https://bit.ly/2Qaol29>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A.
- Hernández-Flórez, A. J. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 57-61.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.
- Hopp, H., Troy, A. S., & Mauss, I. B. (2011). The unconscious pursuit of emotion regulation: Implications for psychological health. *Cognition and Emotion*, 25(3), 532-545.
- Inacio, E. J. H. (2019). Método de investigación.
- Jany, E. J. N. (1994). *Investigación integral de mercados*. Bogotá: Mc.Graw-Hill.

- Jariot-García, M., Sala-Roca, J., Arnau-Sabatés, L., & Marzo Arpón, T. (2021). Análisis del modelo teórico del test situacional de desarrollo de competencias básicas de empleabilidad: la perspectiva de los trabajadores. *Pedagogía Social*, 37, 23
- Kay, S. A. (2016). Emotion regulation and resilience: Overlooked connections. *Industrial and Organizational Psychology*, 9(2), 411-415.
- Longares, M. (2022). Ecuanimidad.
- Mansfield, L., Victor, C., Meads, C., Daykin, N., Tomlinson, A., Lane, J., ... & Golding, A. (2021). A conceptual review of loneliness in adults: Qualitative evidence synthesis. *International journal of environmental research and public health*, 18(21), 11522.
- Molina, M. E. (2019). Un acercamiento teórico a la significación del turismo desde lo fenomenológico.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Montecino, J. G., & Muñoz, J. L. T. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 93-106.
- Moscoso, M. S., & Merino-Soto, C. (2022). Estructura Interna del Inventario Peruano de Mindfulness y Ecuanimidad. *Revista Colombiana de Psicología*, 31(1), 49-64.
- Muñoz Cuchca, E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1-16.
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 2.
- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M., & Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533-548.

- Obando Velazco, K. E. (2018). Resiliencia académica, metas de logro, teorías implícitas y alto rendimiento.
- OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. Recuperado de <https://bit.ly/37ibF5z>
- Oppliger, L. V., Nuñez, P., & Gelcich, S. (2019). Ferias Científicas como Escenarios de Motivación e Interés por la Ciencia en Estudiantes Chilenos de Educación Media de la Región Metropolitana. *Información tecnológica*, 30(6), 289-300.
- Organización Mundial de la Salud (2012). Salud, Resiliencia y Seguridad Humana. Hacia la Salud para Todos. Recuperado de <https://bit.ly/2zpucQZ>
- Padilla-Avalos, C. A., & Marroquín-Soto, C. (2021). Enfoques de investigación en odontología: cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista estomatologica herediana*, 31(4), 338-340.
- Patiño Restrepo, J. F. (2019). Ecuanimidad en cirugía. *Revista Colombiana de Cirugía*, 34(4), 320-322.
- Peña Flores, N. E. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *Liberabit*, 15(1), 59-64.
- Peña, A. (2016). *Inteligencia emocional y motivación de logro en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. Pedro A. Labarthe* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Pérez Talía, M. E. (2018). El método hipotético deductivo y su posibilidad de aplicación en un caso práctico: la destitución de Fernando Lugo.
- Ramírez-Villaseñor, I. (2022). La enseñanza de la relación médico-paciente con poder terapéutico: enfocado con la teoría fundamentada constructivista. *Revista mexicana de medicina familiar*, 9(1), 20-30.

- Redacción Gestión (2017, 11 de julio). El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios. Recuperado de <https://bit.ly/3cU0JfF>
- Reguant, M. & Martínez, F. (2014). Operacionalización de conceptos/variables. Barcelona: Depósito Digital de la Universidad de Barcelona. Recuperado desde <https://bit.ly/34M80tK>
- Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigacion biometrica*, 221, 227.
- Rodriguez Arteaga, C. E. Motivación de logro y resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa-La Libertad, 2016.
- Rodríguez Moya, E. (2019). La hermenéutica gadameriana como síntesis entre el enfoque cuantitativo y cualitativo en la investigación social. *Límite (Arica)*, 14, 0-0.
- Rodríguez, M. M., & López, J. K. C. (2020). Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Revista Electrónica Sobre Educación Media y Superior*, 7(14), 62-77.
- Rutter, M. (1991). Some conceptual considerations. *III Conferences on Fostering Resilience*, Washington DC.
- Salazar, C., & Castillo, S. D. (2018). Fundamentos básicos de estadística.
- Salgado Lévano, A. C. (2009). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Liberabit*, 15(2), 133-141.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.
- Santos, U. (2017). *La motivación de elección para aprender español, inglés y otras lenguas en Europa del norte: el caso de Estonia* (tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.

- Seibert, S. A. (2021). Problem-based learning: A strategy to foster generation Z's critical thinking and perseverance. *Teaching and Learning in Nursing, 16*(1), 85-88.
- Sheppes, G., Suri, G., & Gross, J. J. (2015). Emotion regulation and psychopathology. *Annual review of clinical psychology, 11*, 379-405.
- Shiota, M. N. (2006). Silver linings and candles in the dark: differences among positive coping strategies in predicting subjective well-being. *Emotion, 6*(2), 335.
- Sierra, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios*. (14ª ed.). Madrid: Paraninfo, Thomson Learning.
- Sirito, S. V., Méndez, J. M., Ortega, D. M., Martí, M. B., Julvé, C. S., Martínez-Romans, J., ... & Limonero, J. T. (2018). Desarrollo de la escala " EDSOL" para la detección de la soledad existencial en enfermos al final de la vida. *Psicooncología, 15*(1), 89.
- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona, 6*, 199-216.
- Tipismana Neyra, O. (2019). Factores de resiliencia y afrontamiento como predictores del rendimiento académico de los estudiantes en universidades privadas.
- Universidad César Vallejo (2017, 23 de mayo). Código de Ética. Resolución del Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV. Recuperado de: <https://bit.ly/3eGphdi>
- Valle, A., Regueiroa, V., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Freire, Ferradás, M., y Suárez, N. (2015). Perfiles motivacionales como combinación de expectativas de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology, 8*(1).
- Van den Toren, S. J., van Grieken, A., de Kroon, M. L., Mulder, W. C., Vanneste, Y. T., & Raat, H. (2020). Young adults' self-sufficiency in daily life: the relationship with contextual factors and health indicators. *BMC psychology, 8*, 1-12.

- Veiga de Cabo, J., & Zimmermann Verdejo, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y seguridad del trabajo*, 54(210), 81-88.
- Velásquez, C., & Montgomery, W. (2009). Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana con y sin participación en actos violentos. *Revista de investigación en psicología*, 12(2), 75-87.
- Ventura, J. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145(7). Recuperado de: <https://bit.ly/2z9Lotl>
- Vicerrectorado Académico PUCP (2018, 18 de octubre). Estudios para repensar la deserción. Recuperado de <https://bit.ly/2UBrvTB>
- Villalba Condori, K. O., & Avello Martínez, R. (2019). Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Educación Médica Superior*, 33(3).
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: RESILIENCIA Y MOTIVACIÓN AL LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2020								
AUTORA: Caterina Sandra Camarena Rodríguez								
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y acciones orientadas al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y aspiraciones de logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y aspiraciones del logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre resiliencia y pensamiento orientado al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar relación entre resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre resiliencia y acciones orientadas al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre resiliencia y aspiraciones del logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre resiliencia y pensamiento orientado al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre resiliencia y acciones orientadas al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre resiliencia y aspiraciones de logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre resiliencia y pensamiento orientado al logro académico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020.</p>	Variable 1: RESILIENCIA					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos	
			Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> Perspectiva de la vida Actitudes ante situaciones difíciles 	1, 2, 3 4, 5, 6	Ordinal	Alto: (25-30) Medio: (15-22) Bajo: (6-14)	
			Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> Persistencia ante las dificultades Deseo de superación 	7, 8, 9 10, 11		Alto: (19-25) Medio: (12-18) Bajo: (5-11)	
			Autosuficiencia	<ul style="list-style-type: none"> Creencia en uno mismo Capacidad de depender de uno mismo 	12, 13 14, 15, 16		Casi nunca (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto: (19-25) Medio: (12-18) Bajo: (5-11)
			Significancia	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la vida Valoración de nuestros aportes. 	17, 18, 19 20, 21		Alto: (19-25) Medio: (12-18) Bajo: (5-11)	
			Soledad existencial	<ul style="list-style-type: none"> Sentido de singularidad Sentido de la libertad 	22, 23 24, 25		Alto: (16-20) Medio: (10-15) Bajo: (4-9)	
							Variable 2: MOTIVACIÓN AL LOGRO ACADÉMICO	
			Acciones orientadas al logro académico	<ul style="list-style-type: none"> Perseverancia Responsabilidad Retroalimentación positiva 	1, 2, 3 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12	Ordinal	Alto: (45-60) Medio: (29-44) Bajo: (12-28)	
			Aspiraciones de logro académico	<ul style="list-style-type: none"> Metas como instrumentos para el éxito Autovaloración 	13, 14, 15, 16 17, 18, 19	A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto: (27-35) Medio: (17-26) Bajo: (7-16)	

			Pensamientos orientados al logro académico	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de resultados Planteamiento de metas 	20, 21, 22, 23, 24 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31		Alto: (45-60) Medio: (29-44) Bajo: (12-28)
--	--	--	--	--	--	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo:</p> <p>Investigación básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental transversal</p>	<p>Población:</p> <p>100 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>Muestreo probabilístico</p> <p>Tamaño de la muestra:</p> <p>97 estudiantes</p>	<p>Variable: resiliencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.887 que muestra un instrumento de alta confiabilidad. Título: Escala de resiliencia Autores: Wagnild y Young (1993) Adaptado: Caterina Sandra Camarena Rodríguez Año: 2020 Ámbito de aplicación: una universidad de Lima. Forma de aplicación: virtual <p>Variable: motivación al logro académico</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.992 que muestran un instrumento de alta confiabilidad. Título: prueba de motivación de logro académico (MLA) Autor: G. Thornberry (2003) Adaptado: Caterina Sandra Camarena Rodríguez Año: 2020 Ámbito de aplicación: una universidad de Lima. Forma de aplicación: virtual 	<p>Estadística descriptiva</p> <p>Según Salazar y De Castillo (2018), el estudio estadístico descriptivo nos permitirá entender el comportamiento de las variables. En este sentido la estadística descriptiva viene a ser una rama de la estadística que estudia un grupo de datos, llegando a obtener conclusiones válidas en función a la población seleccionada</p> <p>Estadística inferencial</p> <p>Según Salazar y De Castillo (2018), la estadística inferencial analiza un conjunto de datos con la finalidad de extraer deducciones y conclusiones certeras focalizadas para ese conjunto, con técnicas de muestreo muy variadas como las pruebas de hipótesis, predicciones futuras, etc</p>

Anexo : Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	Viene a ser el grupo de caracteres de aquellas personas que, a pesar de vivir situaciones adversas], alcanzan el éxito y la salud.	Se empleará la escala de Likert para evaluar las dimensiones como son: ecuanimidad, perseverancia, autosuficiencia, significancia y soledad existencial	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspectiva de la vida ▪ Actitudes ante situaciones difíciles 	Ordinal Casi nunca (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persistencia ante las dificultades ▪ Deseo de superación 	
			Autosuficiencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creencia en uno mismo ▪ Capacidad de depender de uno mismo 	
			Significancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de la vida ▪ Valoración de nuestros aportes. 	
			Soledad existencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentido de singularidad ▪ Sentido de la libertad 	
Motivación al logro académico	Es un tipo de estímulo que impulsa al ser humano a orientar sus fortalezas y actividades para alcanzar el éxito con el fin de alcanzar motivación que mueve a las personas a conducir sus esfuerzos y acciones hacia el desempeño exitoso que alcance los estandares de calidad en el contexto académico	Se empleará la escala de Likert para evaluar las dimensiones como son: acciones orientadas al logro académico, aspiraciones de logro académico y pensamientos orientados al logro académico.	Acciones orientadas al logro académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perseverancia ▪ Responsabilidad ▪ Retroalimentación positiva 	Ordinal Casi nunca (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Aspiraciones de logro académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metas como instrumentos para el éxito ▪ Autovaloración 	
			Pensamientos orientados al logro académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de resultados ▪ Planteamiento de metas 	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento para medir la resiliencia

Escala de resiliencia

Edad: _____ Género: (M) (F) Estado Civil: _____

Ciclo: _____ Escuela académica: _____

Instrucciones

En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases que te permitan pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas en la casilla que mejor represente la frecuencia con la que actúas.

Respuesta	Equivalencia
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	PREGUNTA	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Ecuanimidad					
1	Mantener el entusiasmo en las asignaturas es importante para mi					
2	Puedo ver un problema académico de varias maneras					
3	Me mantengo interesado en los cursos de la universidad					
4	Puedo afrontar situaciones académicas adversas con firmeza					
5	Cuando tengo trabajos de grupo mis compañeros pueden confiar en mi					
6	Soy capaz de mantenerme activo frente a la carga académica diaria					
	Dimensión 2: Perseverancia					
7	Cuando estoy en un proyecto riguroso encuentro soluciones					
8	Cuando hago mi agenda de tareas la cumplo					
9	Soy tenaz en mis labores académicas					
10	Me propongo hacer mis tareas, aunque sean difíciles					
11	Me comprometo con firmeza en mis labores académicas					
	Dimensión 3: Autosuficiencia					
12	Creo en mi capacidad para hacer mis trabajos yo solo					
13	Creo que soy capaz de ejecutar proyectos complejos					
14	Puedo hacer varias tareas de forma simultánea					
15	Resuelvo trabajos académicos con efectividad					
16	Puedo realizar mis tareas solo					
	Dimensión 4: Significancia					
17	Me pregunto cuál es el sentido de todo esto					
18	Concentro mis fuerzas en las tareas diarias					
19	Me desanimo si los profesores no valoran mi esfuerzo					
20	Estudiar esta especialidad tiene sentido para mi					
21	Me siento orgulloso de haber escogido estudiar esta profesión					
	Dimensión 5: Soledad existencial					
22	Estudiar esta carrera me parece genial					
23	Estudiando me siento yo mismo					
24	Realizo trabajos de la universidad con tranquilidad					
25	Concentro mis energías en tareas que puedo resolver					

Instrumento para medir la motivación al logro académico

Prueba de motivación al logro académico

Edad: _____ Género: (M) (F) Estado Civil: _____

Ciclo: _____ Escuela académica: _____

Instrucciones

En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases que te permitiran pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas en la casilla que mejor represente la frecuencia con la que actuas.

Respuesta	Equivalencia
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	PREGUNTA	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Acciones orientadas al logro académico						
1	Estudio porque me agrada					
2	Trato de estudiar mis tareas lo mas rápido posible					
3	Me esfuerzo por estar concentrado en mis tareas					
4	Me gusta hacer mis tareas					
5	Busco juntarme con gente entusiasta para los trabajos de grupo					
6	En casa, prefiero hacer las tareas que distraerme en otras cosas					
7	Me junto con compañeros estudiosos					
8	Estoy pendiente de mis notas y mis avances					
9	Reconozco mis errores y desaciertos en los cursos					
10	Esteriorizo mi molestia ante una tarea no resuelta					
11	Escuchar las clases es agradable					
12	Estar atento en clase es importante para mi					
Dimensión 2: Aspiraciones al logro académico						
13	Trabajar muy duro en mi profesión es mi meta					
14	Tener un trabajo en el que explote mi profesión es mi sueño					
15	Planifico como desarrollaré mi profesión en el futuro					
16	Veo a los profesionales de mi especialidad como un ejemplo de vida					
17	Buscar la nota mas alta me incentiva a ser mejor					
18	Ser eficiente en el desarrollo de mis tareas me anima a seguir adelante					
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas					
Dimensión 3: Pensamientos orientados al logro académico						
20	Al parecer me ven como un estudiante destacado					
21	Creo que los profesores piensan que soy estudioso					
22	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo					
23	Siento tranquilidad despues de terminar las tareas					
24	Juntarme con amigos responsables ayudó a mi progreso en los estudios					
25	Ser colaborativo en mi grupo de estudios es importante					
26	Planificar mis tareas ayuda a mi crecimiento					
27	Organizo mi trabajo con entusiasmo					
28	Corrijo mis falencias para estudiar mejor					
29	Extendernos en las clases permite hacer más consultas al docente					
30	Hacer mi proyecto de vida contemplando el presente es importante					
31	Fracasar en las tareas me ayuda a buscar soluciones					

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos de medición

Certificado de validez del instrumento que mide la variable resiliencia

Juez validador: Dra. Grisi Bernardo Santiago



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRIMERA VARIABLE: RESILIENCIA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Equanimidad								
1	Mantener el entusiasmo en las asignaturas es importante para mí	X		X		X		
2	Puedo ver un problema académico de varias maneras	X		X		X		
3	Me mantengo interesado en los cursos de la universidad	X		X		X		
4	Puedo afrontar situaciones académicas adversas con firmeza	X		X		X		
5	Cuando tengo fracasos de grupo mis compañeros pueden confiar en mí	X		X		X		
6	Soy capaz de mantenerme activo frente a la carga académica diaria	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Perseverancia								
7	Cuando estoy en un proyecto riguroso encuentro soluciones	X		X		X		
8	Cuando hago mi agenda de tareas la cumplo	X		X		X		
9	Soy tenaz en mis tareas académicas	X		X		X		
10	Me comprometo a hacer mis tareas aunque sean difíciles	X		X		X		
11	Me comprometo con firmeza en mis labores académicas	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Autoeficiencia								
12	Creo en mi capacidad para hacer mis trabajos yo solo	X		X		X		
13	Creo que soy capaz de ejecutar proyectos complejos	X		X		X		
14	Puedo hacer varias tareas de forma simultánea	X		X		X		
15	Resuelvo trabajos académicos con efectividad	X		X		X		
16	Puedo realizar mis tareas solo	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Significancia								
17	Me pregunto cuál es el sentido de todo esto	X		X		X		
18	Concentro mis fuerzas en las tareas del día	X		X		X		
19	Me desentimo si los profesores no valoran mi esfuerzo	X		X		X		
20	Estudiar esta especialidad tiene sentido para mí	X		X		X		
21	Me siento orgulloso de haber escogido estudiar esta profesión	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Soledad existencial								
22	Estudiar esta carrera me parece genial	X		X		X		
23	Estudiando me siento yo mismo	X		X		X		
24	Realizo mis trabajos de la universidad con tranquilidad	X		X		X		
25	Concentro mis energías en tareas que puedo resolver	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg.: **DRA. GRISI BERNARDO SANTIAGO**..... DNI: 10041765.....

Especialidad del validador: **DOCTORA EN EDUCACIÓN – METODOLOGA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**.....

¹Pertinencia: El ítem concuerda al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dudar alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de julio del 2020.

**INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
 E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA**

Dra. GRISI BERNARDO SANTIAGO
 DOCTORA EN EDUCACIÓN Y EN INVESTIGACIÓN
 CIENTÍFICA - PROFESORA DE INVESTIGACIÓN
 METODOLÓGICA Y PLAN DE RECTOR

Certificado de validez del instrumento que mide la variable motivación al logro académico

Juez validador: Dra. Grisi Bernardo Santiago



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SEGUNDA VARIABLE: MOTIVACIÓN AL LOGRO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Acciones orientadas al logro académico								
1	Estudio porque me agrada	X		X		X		
2	Tanto de terminar mis tareas lo más rápido posible	X		X		X		
3	Me esfuerzo por estar concentrado en mis tareas	X		X		X		
4	Me gusta hacer mis tareas	X		X		X		
5	Busco juntarme con gente entusiasta para los trabajos de grupo	X		X		X		
6	En casa, prefiero hacer las tareas que el sistema en otras cosas	X		X		X		
7	Me junta con compañeros estudiosos	X		X		X		
8	Estoy pendiente de mis notas y mis avances	X		X		X		
9	Reconozco mis errores y descártalos en los cursos	X		X		X		
10	Exhorto a mi colega ante una tarea no resuelta	X		X		X		
11	Escuchar las clases es agradable	X		X		X		
12	Estar atento en clase es importante para mí	X		X		X		
DIMENSION 2: Aspiraciones del logro académico								
13	Trabajar muy duro en mi profesión es mi meta	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Tener un trabajo en el que excolte mi profesión es mi sueño	X		X		X		
15	Planifico como desarrollaré mi profesión en el futuro	X		X		X		
16	Veó a los profesionales de mi especialidad como un ejemplo de vida	X		X		X		
17	Buscar la nota más alta me incentiva a ser mejor	X		X		X		
18	Ser eficiente en el desarrollo de mis tareas me anima a seguir adelante	X		X		X		
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas	X		X		X		
DIMENSION 3: Pensamientos orientados al logro académico								
20	Aí parecer me ven como un estudiante destacado	X		X		X		
21	Creo que los profesores piensan que soy estudioso	X		X		X		
22	Pleno sobre mi futuro en el largo plazo	X		X		X		
23	Siento tranquilidad después de terminar las tareas	X		X		X		
24	Junta con amigos responsables ayudó a mi progreso en los estudios	X		X		X		
25	Ser colaborativo en mi grupo de estudios es importante	X		X		X		
26	Planificar mis tareas ayuda a mi crecimiento	X		X		X		
27	Organizo mi trabajo con entusiasmo	X		X		X		
28	Comjo mis balances para estudiar mejor	X		X		X		
29	Extendimos en las clases permito hacer más consultas al docente	X		X		X		
30	Hacer mi proyecto de vida contemplando el presente es importante	X		X		X		
31	Preocupar en las tareas me ayuda a buscar soluciones	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. / Mg.: DRA. GRISI BERNARDO SANTIAGO**..... DNI: 10041765.....

Especialidad del validador: **DOCTORA EN EDUCACIÓN – METODOLOGA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende en sí la frase alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de julio del 2020.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
DR. GRISI BERNARDO SANTIAGO
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y C. INVESTIGACIONES
 SUBCOMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y C. INVESTIGACIONES
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PLAN DE ESTUDIOS

Certificado de validez del instrumento que mide la variable resiliencia

Juez validador: Dr. Alfonso Reynaldo Fuentes Calcino



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRIMERA VARIABLE: RESILIENCIA

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ecuanimidad								
1	Mantener el entusiasmo en las asignaturas es importante para mí	X		X		X		
2	Puedo ver un problema académico de varias maneras	X		X		X		
3	Me mantengo interesado en los cursos de la universidad	X		X		X		
4	Puedo afrontar situaciones académicas adversas con firmeza	X		X		X		
5	Cuanto tiempo trabajo de grupo mis compañeros pueden confiar en mí	X		X		X		
6	Soy capaz de mantenerme activo frente a la carga académica diaria	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Perseverancia								
7	Cuando estoy en un proyecto riguroso encuentro soluciones	X		X		X		
8	Cuando hago mi agenda de tareas la cumplo	X		X		X		
9	Soy tenaz en mis labores académicas	X		X		X		
10	Me propongo hacer mis tareas aunque sean difíciles	X		X		X		
11	Me comprometo con firmeza en mis labores académicas	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Autoeficiencia								
12	Creo en mi capacidad para hacer mis trabajos yo solo	X		X		X		
13	Creo que soy capaz de ejecutar proyectos complejos	X		X		X		
14	Puedo hacer varias tareas de forma simultánea	X		X		X		
15	Resuelvo trabajos académicos con efectividad	X		X		X		
16	Puedo realizar mis tareas solo	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Significancia								
17	Me pregunto cuál es el sentido de todo esto	X		X		X		
18	Concentro mis fuerzas en las tareas del día	X		X		X		
19	Me desentimo si los profesores no valoran mi esfuerzo	X		X		X		
20	Estudiar esta especialidad tiene sentido para mí	X		X		X		
21	Me siento orgulloso de haber escogido estudiar esta profesión	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Soledad existencial								
22	Estudiar esta carrera me parece genial	X		X		X		
23	Estudiando me siento yo mismo	X		X		X		
24	Realizo mis trabajos de la universidad con tranquilidad	X		X		X		
25	Concentro mis energías en tareas que puedo resolver	X		X		X		



Observaciones (precluir si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg. DR. ALFONSO REYNALDO FUENTES CALCINO DNI: 06779972

Especialidad del validador: DOCTOR EN DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Si existe sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es clara, precisa y directa.

Nota: Suficiente, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de julio del 2024.

Dr. ALFONSO REYNALDO FUENTES CALCINO
 TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
 Y POLÍTICAS
 DOCTOR EN DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
 Email: alfonsorc@ucv.edu.co

Certificado de validez del instrumento que mide la variable motivación al logro académico

Juez validador: Dr. Alfonso Reynaldo Fuentes Calcino



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SEGUNDA VARIABLE: MOTIVACIÓN AL LOGRO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Acciones orientadas al logro académico								
1	Estudio porque me agrada	X		X		X		
2	Tanto de terminar mis tareas lo más rápido posible	X		X		X		
3	Me esfuerzo por estar concentrado en mis tareas	X		X		X		
4	Me cuesta hacer mis tareas	X		X		X		
5	Busco juntarme con gente entusiasta para los trabajos de grupo	X		X		X		
6	En casa prefiero hacer las tareas que el ejercicio en otras cosas	X		X		X		
7	Me junta con compañeros estudiosos	X		X		X		
8	Estoy pendiente de mis notas y mis avances	X		X		X		
9	Reconozco mis errores y desaciertos en los cursos	X		X		X		
10	Le doy torto mi molestia ante una tarea no resuelta	X		X		X		
11	Escuchar las clases es agradable	X		X		X		
12	Estar atento en clase es importante para mí	X		X		X		
DIMENSION 2: Aspiraciones del logro académico								
13	Trabajar muy duro en mi profesión es mi meta	X		X		X		
14	Tener un trabajo en el que excolte mi profesión es mi sueño	X		X		X		
15	Planifico como desarrollaré mi profesión en el futuro	X		X		X		
16	Veó a los profesionales de mi especialidad como un ejemplo de vida	X		X		X		
17	Buscar la nota más alta me incentiva a ser mejor	X		X		X		
18	Ser eficiente en el desarrollo de mis tareas me anima a seguir adelante	X		X		X		
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas	X		X		X		
DIMENSION 3: Pensamientos orientados al logro académico								
20	Al parecer me ven como un estudiante destacado	X		X		X		
21	Creo que los profesores piensan que soy estudioso	X		X		X		
22	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo	X		X		X		
23	Siento tranquilidad después de terminar las tareas	X		X		X		
24	Juntamente con amigos responsables ayudé a mi progreso en los estudios	X		X		X		
25	Ser colaborativo en mi grupo de estudios es importante	X		X		X		
26	Planificar mis tareas ayuda a mi crecimiento	X		X		X		
27	Organizo mi trabajo con entusiasmo	X		X		X		
28	Como mis falencias para estudiar mejor	X		X		X		
29	Extendemos en las clases permito hacer más consultas al docente	X		X		X		
30	Hacer mi proyecto de vida contemplando el presente es importante	X		X		X		
31	Preocuparse en las tareas me ayuda a buscar soluciones	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. / Mg : DR. ALFONSO REYNALDO FUENTES CALCINO DNI: 06779872

Especialidad del validador: DOCTOR EN DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico instrumentado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de julio del 2020.

DR. ALFONSO REYNALDO FUENTES CALCINO
 TITULAR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS
 POLÍTICAS Y SOCIALES
 CENTRO EDUCATIVO
 UCV

Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos de medición

Prueba de confiabilidad del instrumento sobre resiliencia

VARIABLE 1: RESILIENCIA																									
Discentes	Dimensión 1: Ecuanimidad					Dimensión 2: Perseverancia					Dimensión 3: Autosuficiencia					Dimensión 4: Significancia					Dimensión 5: Soledad existencial				
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25
1	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5
2	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5
4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5
6	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
7	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5
10	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	3	5	5	4	5	3	5
11	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4
12	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5
14	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3
15	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	1	4	3	5	5	4	4	3	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5
17	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	2	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3
18	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	2	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3
19	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	2	4	4	2	4	3	4	5	5	5	4	4
20	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	25

Interpretación:

De acuerdo a la base de datos de la prueba piloto aplicada a 20 estudiantes, conformada por 25 ítems y procesada con el SPSS, se encontró que el coeficiente Alfa de Cronbach resultó 0,887. Este resultado se interpreta como una fuerte confiabilidad para el instrumento aplicado.

Prueba de confiabilidad del instrumento de motivación al logro académico

VARIABLE 2: MOTIVACIÓN AL LOGRO ACADÉMICO																																
Discientes	Dimensión 1: Acciones orientadas al logro académico												Dimensión 2: Aspiraciones del logro académico								Dimensión 3: Pensamientos orientados al logro académico											
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	ítem 31	
1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	
3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	
5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
6	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	
7	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	
8	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	
10	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5		
11	3	2	2	3	1	2	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	
12	5	3	4	4	5	3	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	4	
14	2	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	
15	2	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	3	4	5	3	4
16	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	3	5	5	5	
18	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	3	5	5	5
19	4	4	4	2	5	2	5	4	4	2	3	3	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	
20	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	2	4	2	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	31

Interpretación:

De acuerdo a la base de datos de la prueba piloto aplicada a 20 estudiantes, conformada por 31 ítems y procesada con el SPSS, se encontró que el coeficiente Alfa de Cronbach resultó 0,922. Este resultado se interpreta como una alta confiabilidad para el instrumento aplicado.

Fuente:

Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos (2ª ed.)*. Lima, Perú: Diograf.

Niveles y rangos de las variables y dimensiones

Niveles	Variable 1	Dimensiones				
	Resiliencia	Ecuanimidad	Perseverancia	Autosuficiencia	Significancia	Soledad existencial
Bajo	25-58	6-14	5-11	5-11	5-11	4-9
Medio	59-92	15-22	12-18	12-18	12-18	10-15
Alto	93-125	23-30	19-25	19-25	19-25	16-20

Niveles	Variable 2	Dimensiones		
	Motivación al logro académico	Acciones orientadas al logro académico	Aspiraciones del logro académico	Pensamientos orientados al logro académico
Bajo	31-72	12-28	7-16	12-28
Medio	73-114	29-44	17-26	29-44
Alto	115-155	45-60	27-35	45-60

Anexo 5

Tabla 1:

Matriz de Operacionalización de la variable resiliencia

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Resiliencia	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspectiva de la vida ▪ Actitudes ante situaciones difíciles 	1, 2, 3 4, 5, 6		
	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persistencia ante las dificultades ▪ Deseo de superación 	7, 8, 9 10, 11	Ordinal	Alto: (93-125) Medio: (59-92) Bajo: (25-58)
	Autosuficiencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creencia en uno mismo ▪ Capacidad de depender de uno mismo 	12, 13 14, 15, 16	A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Significancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de la vida ▪ Valoración de nuestros aportes. 	17, 18, 19 20, 21		
	Soledad existencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentido de singularidad ▪ Sentido de la libertad 	22, 23 24, 25		

Fuente: Escala de resiliencia, instrumento diseñado por Wagnild y Young (1993), adaptado por Camarena, Caterina (2020)

Tabla 2*Matriz de Operacionalización de la variable motivación al logro académico*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Motivación al logro académico	Acciones orientadas al logro académico	▪ Perseverancia	1, 2, 3	Ordinal Casi nunca (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto: (115-155) Medio: (73-114) Bajo: (31-72)
		▪ Responsabilidad	4, 5, 6, 7, 8		
		▪ Retroalimentación positiva	9, 10, 11, 12		
	Aspiraciones de logro académico	▪ Metas como instrumentos para el éxito	13, 14, 15, 16		
		▪ Autovaloración	17, 18, 19		
	Pensamientos orientados al logro académico	▪ Análisis de resultados	20, 21, 22, 23, 24		
▪ Planteamiento de metas		25, 26, 27, 28, 29, 30, 31			

Fuente: Prueba de motivación de logro académico (MLA), instrumento diseñado por G. Thornberry (20039, adaptado por Camarena, Caterina (2020)

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir la variable resiliencia

Nombre	: Escala de resiliencia
Autores	: Wagnild y Young (1993)
Adaptación	: Caterina Sandra Camarena Rodríguez (2020)
Lugar	: Una universidad de Lima
Fecha de aplicación	: Julio 2020
Objetivo	: Determinar el nivel de resiliencia.
Administrado a	: 97 estudiantes universitarios
Tiempo	: 20 min.
Margen de error	: 0.5
Observación	: Escala de Likert

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la variable motivación al logro académico

Nombre	: Prueba de motivación al logro académico
Autores	: G. Thornberry (2003)
Adaptación	: Caterina Sandra Camarena Rodríguez (2020)
Lugar	: Una universidad de Lima
Fecha de aplicación	: Julio 2020
Objetivo	: Determinar el nivel de motivación al logro académico.
Administrado a	: Estudiantes de una universidad de Lima
Tiempo	: 20 min.
Margen de error	: 0.5
Observación	: Escala de Likert

Tabla 5

Validez ejecutada por el juicio de expertos para los instrumentos de las variables

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Yolvi Ocaña Fernández	Aplicable
2	Doctora	Grisi Bernardo Santiago	Aplicable
3	Doctor	Roger Iván Soto Quiroz	Aplicable

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad

	V ₁	V ₂
	Resiliencia	Motivación al logro académico
Alfa de Cronbach	0,887	0,992
Nº de ítems	25	31