



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Estrés emocional y técnicas de afrontamiento en estudiantes de  
primaria de una entidad educativa del centro poblado Tipsa-  
Pachitea, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Crisostomo Simon, Milca (orcid.org/0000-0002-7535-9320)

**ASESORES:**

Mg.Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra.Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

El presente desarrollo de la tesis dedico a mis hijos Himgobeth y Yasumi quienes ellos me dan fuerza para seguir adelante y a Dios quien es el hombre todopoderoso que nos da sabiduría, fuerza y fortaleza estoy siguiendo adelante con mis estudios y gracias a ellos he logrado obtener mis estudios y a mis padres porque ellos siempre me motivan para seguir adelante y me dan los mejores consejos para ser una buena persona, y así mismo agradezco a mi conviviente por su apoyo amor y confianza para seguir adelante en lograr mi objetivo.

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por tenerme siempre de buena salud y de disfrutar en familia, y decir gracias al rector de la Universidad César Vallejo y a todos los maestros quienes que con su conocimiento nos brindaron nuevos aprendizaje para salir adelante que con su consejo nos ayudó para lograr nuestro objetivo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC

- LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrés emocional y técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una entidad educativa del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023.", cuyo autor es CRISOSTOMO SIMON MILCA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 26-07-2023 16:27:09

Código documento Trilce: TRI - 0618563





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CRISOSTOMO SIMON MILCA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC -

LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrés emocional y técnicas de afrontamiento en estudiantes de primariade una entidad educativa del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MILCA CRISOSTOMO SIMON DNI: 41163274 ORCID: 0000-0002-7535-9320	Firmado electrónicamente por: MCRISOSTOMOS el 25-07-2023 16:10:27

Código documento Trilce: TRI – 0618564

## Índice de contenido

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de la investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra, muestreo	14
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes de primaria	14
Tabla 2 Muestra de estudiantes	15
Tabla 3 Validación de Expertos	17
Tabla 4 Resultados de la Confiabilidad	18
Tabla 5 Prueba de correlación del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento	20
Tabla 6 Prueba de correlación de los síntomas del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento	21
Tabla 7 Síntomas del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento	22
Tabla 8 Estrategias de afrontamiento y técnicas de afrontamiento	23
Tabla 9 Prueba de la correlación del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento	24
Tabla 10 Prueba de correlación de los estresores del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento	25
Tabla 11 Prueba de correlación de los síntomas del estrés y las técnicas de afrontamiento	26
Tabla 12 Prueba de correlación de las estrategias de afrontamiento y las técnicas de afrontamiento	27

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la conexión entre el estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de una entidad educativa del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023. Metodología. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, el método empleado fue Hipotético-deductivo, de diseño No experimental, correlacional, transaccional. La muestra conformó 61 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria. Se realizó el análisis descriptivo e inferencial utilizando la prueba estadística de Correlación de Spearman. Resultados. Se halló que en el 78.7% (48) presentaron estrés de nivel medio y técnicas de afrontamiento, al analizar ambas variables se halló un valor  $\rho = 0.399$  y un nivel de significancia o valor  $p = 0.001$ ; demostrando que hay relación en las variables. Conclusión. Existe conexión significativa entre el estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una entidad educativa del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023.

**Palabras clave:** Estrés, afrontamiento, síntomas, escolares, estresores.



## **Abstract**

The objective of the research was to determine the connection between emotional stress and coping techniques in students of an educational entity of the Tipsa-Pachitea town center, 2023. Methodology. The study had a quantitative approach, basic type, the method used was hypothetical-deductive, non-experimental, correlational, transactional design. The sample consisted of 61 students of third, fourth and fifth grade of elementary school. Descriptive and inferential analysis was performed using Spearman's Correlation statistical test. Results. It was found that 78.7% (48) presented medium level stress and coping techniques, when analyzing both variables a rho value = 0.399 and a significance level or p-value = 0.001 were found, showing that there is a relationship between the variables. Conclusion. There is a significant connection between emotional stress and coping techniques in elementary school students of an educational entity of the Tipsa-Pachitea town center, 2023.

**Keywords :** Stress, coping, symptoms, schoolchildren, stressors.

## I. INTRODUCCIÓN

Toda capacidad que tiene una persona para relacionarse en un ambiente escolar puede verse significativamente afectada por una variedad de elementos emocionales y físicos como pueden ser causados por factores internos, externos o ambientales. El estrés emocional es el malestar que experimenta una persona bajo la influencia de estos factores (Alfonso et al., 2015).

En este sentido, la inteligencia del ser humano para enfrentar a situaciones estresantes es fundamental para su crecimiento y salud mental, ya que le permite adaptarse a las situaciones (Anahi et al., 2015).

En esta situación tan estresante, es importante preguntar que el estrés emocional y de qué manera se relaciona con los mecanismos de afrontamiento, especialmente en el período posterior a la pandemia cuando los estudiantes tienen que lidiar con cambios que provocan estrés emocional (Linares, 2021).

A nivel internacional. Según un estudio de 700 alumnos del lugar llamado Murcia, España, el 47,1% estaba estresado y el 55,6% ansioso por el estrés (Santos, 2017). En los Estados Unidos, el 22 % de los niños fueron evaluados con un trastorno de ansiedad en 2017, frente al 10 % en 2010, según un estudio de 2018 realizado por la American College Health Association. El número de estudiantes inquietos aumentó de 10% a 17% en el mismo período (Žests, 2019).

En México, un estudio de los mecanismos de afrontamiento del estrés de 276 niños en edad escolar se observó que el 26% de los niños y niñas dijeron que estaban preocupados por el múltiple trabajo y las muchas tareas que tenían que hacer en la escuela y el requisito de presentar el trabajo académico frente a los compañeros. Igualmente, se halló que el 18% de los participantes afirmaron que una de las situaciones que más estrés les generaba era el miedo a no poder completar las tareas y anunciar sus errores (Valdivieso et al., 2020).

La angustia emocional fue común entre los estudiantes de Ecuador, reportada por el 91,58% de una muestra de estudio de 60 estudiantes de secundaria. Asimismo, el 46,7 % presentaba signos de estrés moderado, el 5,7 % utilizaba regularmente mecanismos de afrontamiento y el 24,4 % de los estudiantes (es decir, uno de cada tres estudiantes) utilizaba estos mecanismos con regularidad. La tranquilidad fue el método de manejo del estrés más popular

utilizado por el 18 % de los alumnos en general, mientras que el 13 % de los estudiantes utilizó otros métodos (Quito et al., 2017).

En una investigación nacional de escolares de primaria, se descubrió que el 49,5 % en el nivel muy bajo y 24,5 % en el nivel bajo, no utilizó ningún mecanismo de afrontamiento, mientras que el 35,8 % de los participantes informó experimentar angustia emocional (Obregón, 2022). También informaron una cantidad de 72 por ciento de los niños de su estudio estaban estresados, como sus mecanismos de afrontamiento aún son ineficaces para enfrentar situaciones estresantes, los estudiantes son vulnerables a la situación postpandemia que se evidencia y les genera un gran estrés emocional. Esto puede afectar negativamente su integridad personal, social y psicológica (Quispe, 2019).

En síntesis, el MINEDU Perú ha señalado en su reglamento desde hace algún tiempo que los deberes escolares son un fundamento de estrés para todos los alumnos; así, muestra que la educación obligatoria es en gran medida adecuada para dar a los estudiantes el tiempo que necesitan para comunicarse y disfrutar con sus familias (Linares, 2021).

A nivel local, se evidenció la conciencia de los problemas antes mencionados, ya que muchos estudiantes de primaria en la localidad de Tipsa-Pachitea reportaron dificultades para adaptarse al nuevo sistema; al mismo tiempo, se inhibe el aislamiento social y su estrés, la conversación con los demás, y el entusiasmo de la motivación de vida para las actividades profesionales y académicas, las actividades de ocio y la planificación anual. Todas estas condiciones facilitan estudios que consideran variables de investigación.

De esta manera se planteó el problema general de la investigación será: ¿Cuál es la conexión que existe entre el estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una entidad educativa (E.E.) del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023?; teniendo como problemas específicos: (a) ¿Cuál es la conexión entre la dimensión estresores del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E.?, (b) ¿Cuál es la conexión entre la dimensión síntomas del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E.? Y (C) ¿Cuál es la conexión entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E.?

En consecuencia, la tesis se sustentó en la justificación teórica y el análisis comparativo de la variable, entre otros. Las mejores formas de manejar o prevenir el estrés en los estudiantes se pueden determinar científicamente mediante técnicas de afrontamiento basadas en el sexo. Además, los hallazgos pueden utilizarse como guía y estándar para estudios posteriores desde una perspectiva metodológica.

En términos prácticos, los hallazgos brindaron alternativas para que todas las partes involucradas en la educación y la salud mental puedan implementar programas y medidas preventivas promocionales para fortalecer la capacidad personal frente a las exigencias de la vida, que permitan emplear mecanismos de afrontamiento más efectivos y saludables. Por último, pero no menos importante, desde una perspectiva social, permitió resaltar el valor de utilizar mecanismos de afrontamiento efectivos en las relaciones interpersonales desde una edad temprana para forjar vínculos saludables y abordar problemas.

En este sentido se propuso el objetivo general fue: Determinar la conexión entre el estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de una entidad educativa del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023.

Planteándose como hipótesis general: Existe conexión entre el estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una entidad educativa (E.E.) del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023, teniendo como las hipótesis específicas serán: (a) Existe conexión entre la dimensión estresores del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E, (b) Existe conexión entre la dimensión síntomas del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E; y (c) Existe conexión entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E.

## II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente, en su investigación, Alarcón (2022) buscó el análisis de la posible relación en el estrés académico de los jóvenes del nivel de secundaria. Se dio un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional en el que se trabajó con 261 estudiantes. Resultados, con ( $\Gamma = 0.152$ ;  $p = 0.069$ ) este resultado sugiere la necesidad de un programa que promueva estrategias de afrontamiento en escolares de secundaria como parte de su educación emocional.

Para Ranguel (2022) en su indagación trató de realizar el análisis en la inteligencia de la persona en su vida sensible que muestra y en su comparación con las dichas estrategias de afrontamiento al estrés. La metodología cuantitativa, tuvo un diseño correlacional-causal, aplicados a 384 alumnos, el estudio mostró que el procedimiento estadístico fue la correlación Rho de Spearman, y los resultados mostraron una correlación significativa con un puntaje de 0,36 ( $< 0,01$ ) para la estrategia orientada al problema y un nivel de 0,41 ( $p < 0,01$ ) para la estrategia orientada a la emoción, mientras que una correlación insignificante con un nivel de correlación de 0,16 ( $p < 0,01$ ) para la estrategia orientada a la evitación.

Linares (2021) señaló que el estrés es una dificultad que se observa con más frecuencia en la sociedad, no siendo ajeno la edad, el género, ni la condición socio económica, el estrés genera consecuencias negativas. Siendo el estrés un problema social, teniendo como deficiencias en la salud, asistencia y preocupación. Al hablar del estrés lo que se nos viene a la mente es que genera violencia en la sociedad, es por ello debemos de conocer la magnitud que genera esta problemática en los alumnos de un centro escolar del centro poblado Tipsa-Pachitea, y se realiza la revisión de antecedentes, en los ámbitos de estudio de nivel internacional, nacional y local para dar un realce y entendible al trabajo.

Según Gómez et al. (2021) en su indagación desarrollaron un plan de acción dirigido a reducir el estrés entre los alumnos, y para determinar si el plan es efectivo, es necesario entender que es los niveles de estrés y cómo los implementan los estudiantes, independientemente del género. En este trabajo de investigación el método utilizado fue cuantitativo, el instrumento fue un cuestionario y se vio la muestra que fue de 82 alumnos. En tanto de sus resultados obtenidos se indica que la presión sobre los recursos académicos y económicos de los alumnos fue moderada. Por otro lado, las alumnas presentaron niveles bajos de estrés psicológico y de salud, mientras que los alumnos varones presentaron niveles

moderados de estrés. Los estudiantes demostraron que tenían diferentes estrategias para lidiar con el estrés, considerar pasar tiempo con amigos, participar en actividades saludables, escuchar música, divertirse. Concluyeron que los alumnos experimentaron estrés durante sus estudios debido a componentes relacionados con su comportamiento, y el programa de reducción de estrés descrito fue útil para comprender las características de conducta de los alumnos.

De acuerdo a Valdivieso et al. (2020) en su artículo trató de delimitar qué situaciones del entorno educativo provocan estrés y qué estrategias se utilizan para evitarlo. Estudio cuantitativo. Aplicado a 276 escolares, de los cuales el 58.1 % de los estudiantes tienen notas preescolares y el 41.9 % de los alumnos tienen notas escolares. El estudio mostró que el estrés de los alumnos está directamente relacionado con la carga de trabajo, el ritmo y los horarios de trabajo. La manifestación emocional, la determinación de los problemas, las ilusiones y el retraimiento colectiva es los planteamientos más comunes que usan los niños para lidiar con el estrés. Concluyeron que el estudio ofrece la posibilidad de que estos modelos puedan existir de varias formas para ser utilizados como apoyo para la activación de programas de políticas educativas que ayuden a reducir el estrés que enfrentan los escolares en su época escolar.

En su trabajo de investigación, Usman (2019) investigó los efectos del estrés académico y las técnicas de afrontamiento. La investigación fue cuantitativa utilizando la Escala de Afrontamiento y Estrés Académico del estudiante, la muestra fue de 300 escolares. Los hallazgos de la prueba revelaron diferencias en el estrés académico entre personas de género masculino y femenino, muchos de los cuales estaban estresados, e indicaron que los padres asumían más responsabilidad por ellos a medida que evolucionaban todas las estrategias de uso se muestra en el estrés académico, concluyó que las estrategias de afrontamiento son efectivas para reducir el estrés académico, por tanto los padres, docentes y orientadores deben incentivar a los estudiantes en situaciones estresantes.

Nacionalmente, según Valdez et al. (2022) en su artículo trató de ilustrar la conexión entre los mecanismos de afrontamiento de los estudiantes y el nivel de estrés. El método de investigación fue cuantitativo, muestra de 250 estudiantes y los datos obtenidos se obtuvieron mediante un cuestionario. Como resultado el 78% de los estudiantes fueron calificados como moderadamente estresados. El chi-cuadrado de Pearson ( $X^2$ ) fue utilizado para confirmar la relación en los niveles de

estrés y las estrategias de afrontamiento ( $p= 0,67$ ) y se encontró una conexión relevante entre los niveles de estrés leve y las estrategias de afrontamiento. estrategia ( $p=0,0,0$ ). 27) y niveles muy elevados de estrés y estrategias de afrontamiento de evitación ( $p=-0,01$ ). Los personajes quienes han visto este punto terminaron que los estudiantes con mayor carga educativa y familiar tenían más estrés.

En su estudio, Santamaría (2021) intentó discutir la conexión en los mecanismos de afrontamiento y el estrés emocional. Fue un estudio cuantitativo del estrés emocional y de los métodos de manejo del estrés, la muestra trabajada estaba compuesta por 31 estudiantes. Los resultados adquiridos no mostraron correlación entre los métodos de afrontamiento y los estresores como el peso ( $Rho = 0,187$ ), no se evidenció correlación entre los síntomas y los métodos de afrontamiento considerados ( $Rho = 0,066$ ), y finalmente no se encontró correlación. Conclusiones: Según los hallazgos del estudio, no hay pruebas de que de este estrés emocional y los mecanismos de afrontamiento estén significativamente correlacionados en los estudiantes de primaria.

Solano et al. (2022) en el artículo nos menciona que se analizan los hábitos de estudio de los niños, donde el estrés emocional y su relación entre los estudiantes, se utilizó un estudio transaccional, descriptivo y correlacional en una muestra probabilística conformada por 316 estudiantes. Se indica sus resultados: que el 77% de los niños y niñas presenta un nivel de estrés de una forma muy tradicional e intenso; de tal modo se indica que en cuanto a los hábitos de estudio que tiene los alumnos, presenta el 13% que tiene hábitos de estudio de nivel muy negativo; en cuanto al 57.6% tiene hábitos de tendencia negativa. Asimismo, se encontró en los alumnos que tiene los hábitos de estudio y el estrés emocional donde esto va relacionados de manera directa ( $p<0.05$ ). Conclusiones: en cuanto a los hábitos de estudio están relacionados de manera positiva con estresores académicos y reacciones o síntomas; sin embargo, no están asociados con estrategias de afrontamiento.

En su estudio, Lanchipa (2019) en su estudio trató de identificar diferencias entre estrategias y percepciones de estresores entre estudiantes de primaria. Estudio cuantitativo, sin embargo, una lista de los factores estresantes y los mecanismos de afrontamiento más típicos de los niños sirve como herramienta de recopilación de datos. Aplicado a 734 escolares de primaria. Los hallazgos

confirmaron que los estudiantes varones tenían más estresores que las mujeres como ( $t = -2.476$ ;  $p = 0.014$ ) y ( $t = -2.181$ ;  $p = 0.029$ ) citas durante el programa escolar. Por otro lado, el estudio mostró que las niñas utilizan soluciones proactivas ( $t = 2.870$ ;  $p = 0.004$ ), estrategias de reevaluación ( $t = 3.090$ ;  $p = 0.002$ ), exploración de información ( $t = 3.640$ ;  $p < 0.001$ ) y estrategias de afrontamiento. ( $t = 4.492$ ;  $p < 0.001$ ). Este estudio concluyó que los estresores diarios y los niveles de afrontamiento del estrés fueron moderados.

En su estudio, Llankari (2019) trató de encontrar diferencias significativas en situaciones donde no había desigualdades en el estrés entre estudiantes de primaria. Los métodos utilizados fueron cuantitativos, evaluando se utilizó la media aritmética para medir el estrés en una muestra realizada a 119 estudiantes de primaria, porcentaje, estadístico de varianza muestral y prueba t de Student. El estudio concluyó que no existen diferencias relevantes en el estrés entre los estudiantes de primaria independientemente del género.

En su artículo Melgar (2019) desarrolló como fin, de encontrar cuya relación en el estrés y las técnicas de afrontamiento en escolares de nivel primaria en la ciudad de Chiclayo, se hizo la aplicación un diseño no experimental, transaccional, correlacional, aplicó a una muestra de 121 escolares, utilizó el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) y la Escala de Afrontamiento para niños (EAN), encontrando los hallazgos de que coexiste una conexión en las variables con un  $Rho = 0.275$  y  $p < 0.05$ , finalizando que el estrés infantil podría determinar las técnicas de afrontamiento.

Como toda investigación debe tener una base teórica práctica, empezando por el paradigma de la variable estrés emocional, según Chiong, (2001) durante las últimas dos décadas, la investigación psicosocial que investigó los rasgos emocionales, sociales y de personalidad en el mantenimiento de la salud ha hecho avanzar mucho a las ciencias biomédicas y psicosociales en el autodiagnóstico y el tratamiento de nuevas enfermedades. Basado en este nuevo paradigma psicosocial, no existe una separación real entre la mente y el cuerpo, ya que las relaciones entre el cerebro, de todo sistema nervioso, así como el sistema endocrino y del mismo modo del sistema inmunológico están científicamente establecidas.

Según Scott et al. (2012) el modelo de fracaso social (SD) o paradigma intruso residente aprovecha el sentido innato de territorialidad de la especie, donde



dos animales, 'intrusos' y 'residentes', se encuentran agresivamente. Este habitante se caracteriza por machos dominantes y agresivos que protegen su territorio de "intrusos", machos inusualmente pequeños y desconocidos. Este procedimiento implica colocar a un intruso adentro de la caja de un residente y atacar físicamente al forastero para derrotarlo.

Ruíz y Barraza (2020) mencionan que el estrés emocional forma parte de los cambios adaptativos de origen psicológico que cada individuo expresa en determinada etapa de la vida diaria, el cual se relaciona con diversos factores, fuente de estrés de desequilibrio al estimular múltiples señales relacionadas con la cognición fisiológica y conductual. Por otro lado, Puente (2017) menciona que el estrés emocional tiene 3 factores que son factores que provocan estrés general, aunque hacemos algunas cosas para evitarlo, en nuestra jurisprudencia no es así para evitarlo, afirma que eventos toman bastante Hace mucho tiempo por qué el estudio del ser humano es físico y psicológico. Como parte del estrés general, encontramos que los estresores diarios son grupos de conductas que desencadenan conductas estimulantes en cada individuo ya sea de manera constante o en momentos específicos. Se revisaron las teorías que sustentan la variable 1 estrés emocional dónde se mencionan 2 teorías.

Según Hans (1951) en su teoría del estrés de, citada por puente (2017), establece que el estrés es un grupo de acciones que realiza un individuo cuando se enfrenta a una respuesta potencialmente dañina. Los estímulos se basan en características físicas, psicológicas y emocionales. Por tanto, el estrés crea una respuesta que, independientemente de la causa, afecta directamente al individuo en relación con la situación estresante. Bedoiya (2021) afirmó que el término síndrome general de adaptación se refiere al estrés., el cual se forma en una reacción fisiológica localizada en la parte cognitiva del individuo, que es confirmada por la percepción de la realidad.

Ruiz (2020) en su investigación menciona a Lazarus y Folkman, quienes, en 1984 en su teoría del estrés, identifican procesos psicológicos que son perjudiciales para el desarrollo de la personalidad y actúan como estresores a través de la conexión entre el individuo y el entorno. Hacer frente al estrés es una manifestación cognitiva y conductual de redirigir el estrés, ya sea interno o externo.

En cuanto a las dimensiones del estrés emocional, Ruiz y Barraza (2018) identificaron 3 dimensiones. La primera, estrés emocional intenso, es un

comportamiento que involucra la susceptibilidad del individuo al estrés del entorno en el que vive socialmente, y estos eventos se definen como necesidades a las que cada individuo debe adaptarse, las cuales están siempre presentes en un momento determinado. Las circunstancias cambian eventos que se vuelven estresantes cuando se percibe que dificultan a la forma saludable de vida de un individuo. La segunda dimensión, síntomas de estrés emocional, se refiere a las características físicas, conductuales y psicológicas que cada individuo debe demostrar para convivir en sociedad. Una revisión de las teorías que respaldan las técnicas de manejo del estrés variable 2 menciona 4 teorías. Los síntomas del estrés emocional pueden dañar a un individuo y dañar su salud física y mental, ya que sus efectos habituales en una persona son dolores de cabeza, insomnio y reducción de la productividad. La tercera dimensión es una estrategia para prevenir la presión emocional. Esto es exactamente lo que interviene el individuo. El objetivo es abordar los requisitos de salud necesarios si no son tratados de manera oportuna.

En los estilos de afrontamiento, según Taylor y Bogdan (1984) citar historias de vida como un ejemplo de un área de investigación cualitativa, y que los paradigmas fenomenológicos son la manera en que se puede construir socialmente la realidad por medio de definiciones individuales o colectivas en una situación dada, reitera su interés por comprender la realidad social de la posición del actor.

Chacaliaza (2020) menciona que los estilos de afrontamiento nos permiten adaptarnos a los estresores cotidianos a través de patrones, formas, tipos e incluso recursos cognitivos y conductuales. Este dominio actúa como un importante mediador entre las experiencias de vida, los recursos personales y sociales del estudiante y su impacto en su bienestar físico y psicológico. El afrontamiento produce un comportamiento que resulta de una evaluación de las necesidades del individuo para que el individuo pueda percibir una situación amenazante como un desafío y así adaptarse mejor a ella. Determinar los patrones generales del comportamiento humano ha mostrado ser una actividad ambiciosa e ingrata. Las habilidades para afrontar son comportamientos que los individuos exhiben voluntariamente en la búsqueda de metas específicas que enfatizan el nivel de recursos de un individuo. Por tanto, las habilidades de afrontamiento son positivas para el individuo porque la reducción de los niveles de estrés mejorará por una parte la salud física y por otra la salud mental a largo plazo, así como ciertas conductas son más adaptativas y pueden reducir el estrés a corto plazo. Una

revisión de las teorías que respaldan las técnicas de manejo del estrés variable 2 menciona 4 teorías.

Teoría del ego según el psicoanálisis, Amarís et al. (2013) mencionaron en su investigación a Pearling y Schooler, quienes indicaron en 1978 que los individuos desarrollan la relación que tienen con el entorno con el fin de solucionar problemas que se les presentan día a día y así reducir el estrés, esto se considera como el proceso más organizado y maduro que los individuos deben de afrontar, dentro de esta teoría se incluyen instrumentos no actualizados y también mecanismos de defensa.

Teoría del modelo de autorregulación Jiménez (2005) de acuerdo a Carver y Scheir (1981) en su teoría mencionaron que el afrontamiento nace de la percepción que tienen los individuos con respecto a los mecanismos internos, ya sea de origen congénito o de origen adquirido, esto relacionado con la regulación interna que poseen todos los individuos para manejar y controlar el estrés.

Teoría del estrés Encinas (2019) de acuerdo a Lazarus y Flokman señalaron que ante alguna situación donde el estrés está presente, los individuos reconocen los estímulos que ocasionan estrés en todos sus niveles, con respecto a eso se evalúan los recursos ya sean propios y del entorno, dónde se utiliza cognitiva y conductualmente para el logro del equilibrio.

Teoría del modelo transaccional Encinas (2019) señaló que Moos en su teoría manifestó, ante una situación de estrés, se debe de integrar factores personales, dónde prevalece la crisis, valoración de recursos de afrontamiento; también se debe de integrar factores contextuales, donde engloba el ambiente, esto generará una respuesta para asumirlo, dicha teoría tiene la finalidad de recuperar el bienestar perdido a causa del estrés.

En cuanto a las dimensiones, Peña (2019) señaló que existen 4 técnicas de afrontamiento. La primera dimensión es el ambiente del hogar, donde se desarrolla una comprensión de las habilidades, actividades y estrategias a utilizar en el hogar relacionadas con la expresión emocional y los problemas de comunicación en el hogar. La segunda dimensión de este contexto de una salud, que se puede decir la percepción de habilidades, acciones y estrategias utilizadas para enfrentar situaciones adversas incidido sobre qué viene a ser las dificultades entre la salud física y como el de la salud mental. La tercera dimensión, tarea escolar, es la percepción de habilidades, acciones y estrategias que se tienen en cuenta en el

manejo de las normas relacionadas con los problemas escolares, que son la carga académica, el miedo, la tardanza, el bajo rendimiento escolar, etc. Finalmente, la cuarta dimensión es el campo social, que es la percepción de habilidades, acciones y estrategias para alcanzar posiciones relacionadas con las relaciones interpersonales, las relaciones grupales, las deficiencias cognitivas para tomar decisiones en comparación con controles y grupos, así como se desarrolla en las diferentes entidades o en la sociedad siempre es bueno relacionarnos con diferentes tipos de personas de tal modo nos conocemos más y conocemos a los demás. Las emociones se apoderan de los demás.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

En esta investigación fue de tipo básica. De acuerdo con Sánchez et al. (2018), se señala que este tipo de investigación busca encontrar nuevos conocimientos sin un objetivo específico e inmediatamente práctico. Buscarán principios y leyes científicas y serán capaces de organizar una teoría científica. Se identifica por iniciar en este tipo marco teórico y persistir que haya dentro de él para formular unas nuevas teorías o modificar teorías que existen para ampliar los conocimientos de manera científico o filosófico, pero sin contraponer aspectos prácticos.

El nivel fue explicativo, Sánchez et al. (2020) su objetivo es justificar las suposiciones causales, argumenta que son estudios que intentan determinar el origen de un programa, un evento temporal o el origen de un fenómeno físico o social objeto de estudio.

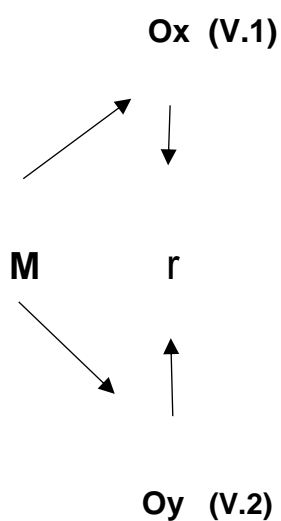
El enfoque fue cuantitativo. Según, Arias y Covinos (2021 señalaron que este método permite calcular variables tanto numéricamente como mediante procedimientos estadísticos descriptivos y/o inferenciales. La investigación cuantitativa se deriva de la observación empírica y directa para obtener datos; estos datos se recogerán mediante instrumentos como cuestionarios o fichas de observación. Además, utilizando el análisis correlacional, este estudio será no experimental.

El diseño de esta investigación fue no experimental, correlacional y transversal, teniendo en cuenta a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) en estos estudios, los fenómenos solo se observan en su entorno natural y luego se analizan sin la manipulación intencional de ninguna variable.

El paradigma desarrollado en la investigación fue el paradigma positivista, según Abbadia (2022) los métodos de investigación basados en el positivismo adoptan un enfoque riguroso para el análisis en profundidad de las fuentes de datos.

Según Bernal (2016) se pudo utilizar el método Hipotético-deductivo indica que es un proceso que busca la disposición de presunciones y busca contradecir las suposiciones, derivando de ellas onclusiones que deben cotejarse con los el contexto de la realidad.

## Diseño de Investigación Correlacional



Donde :

M = Muestra de los estudiantes de primaria de dicha entidad educativa del centro poblado Tipsa-Pachitea

V1 = Estrés Emocional

V2 = Técnicas de Afrontamiento

r = Relación entre variables

### 3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Estrés Emocional

#### **Definición conceptual:**

Ruiz y Barraza (2018) mencionan que una variedad de factores estresantes puede obligar a un individuo a experimentar el estrés emocional de una persona, que se puede dar en una variación de forma adaptativo y psicológico donde que se manifiesta en la persona y causa que tiene numerosos síntomas cognitivos, cultura de aspectos profundos de la vida y de las formas conductuales.

#### **Definición operacional:**

La operacionalización de la variable 1: En el estrés emocional se hizo estudio donde se realizó en base a sus tres dimensiones: Dimensión 1: Estresores del estrés

emocional, Dimensión 2: Síntomas del estrés emocional y Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento del estrés emocional, distribuidas en 17 ítems

**Escala de medición.** Ordinal, Escala de Likert.

### **Variable 2: Técnicas de Afrontamiento**

#### **Definición conceptual de la variable 2:**

Lanchipa (2019). Los mecanismos de afrontamiento son acciones deliberadas con objetivos en mente que se basan en los propios recursos, y el individuo adapta su selección a las demandas y limitaciones de la situación.

#### **Definición operacional:**

La operacionalización de la variable 2: Técnicas de afrontamiento, se operacionalizó en base a sus cuatro dimensiones: Dimensión 1: Contexto familiar, Dimensión 2: Salud, Dimensión 3: Tareas escolares, y Dimensión 4: Ámbito social, distribuidas en 20 ítems

**Escala de medición.** Ordinal, Escala de Likert

### **3.3 Población, muestra, muestreo**

#### **Población:**

110 niños de este Centro Poblado Tipsa-Pachitea sirvieron como muestra representativa del estudio, Gallardo (2017) al final del estudio, la población será identificada como un conjunto de elementos con especificidades compartidas.

**Tabla 1***Población de estudiantes de primaria*

<b>Grado</b>	<b>N° de Estudiantes</b>
Primero	12
Segundo	16
Tercero	17
Cuarto	29
Quinto	15
Sexto	21
Total	110

Nota, formulado en base a las nóminas, de los docentes de la entidad educativa.

**Criterio de inclusión:**

- Alumnos varones y mujeres
- Alumnos de primaria inscritos en una entidad educativa del centro poblado Tipsa-Pachitea
- Alumnos dispuestos a intervenir con el trabajo de la tesis

**Criterio de exclusión:**

- Alumnos que no intervinieron en el relleno de la encuesta.
- Alumnos que no cumplieron en el relleno del cuestionario

**Muestra**

La muestra estuvo representada por 61 alumnos de primaria de una entidad educativa del centro poblado Tipsa-Pachitea. Lerma (2019), menciona que la muestra se refiere a un fragmento que ha sido escogida para constituir parte de la exploración.



**Tabla 2***Muestra de estudiantes*

---

<b>Grado</b>	<b>N° de Estudiantes</b>	
Tercero	17	27.87%
Cuarto	29	47.54%
Quinto	15	24.59%
Total	61	100.00%

---

**Muestreo**

Sánchez et al. (2018) indicaron que todo tipo de muestreo no probabilístico, es considerado como un tipo de muestra estratificado proporcional donde cada estrato demuestra el mismo peso casi de la población así mismo se va utilizando criterios de población restringida e intervención de alumnos elegibles, utilizando la fórmula de población infinita. En el estudio se tuvo en cuenta a 61 alumnos de la escuela primaria Tipsa del centro poblado Pachitea.

**3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos****3.4.1 Técnicas**

Según Sánchez (2017), nos indica que, en un medio de una recaudación de data necesaria para la utilidad, sobre el contexto o fenómenos en función a la exploración. En esta investigación se empleó la técnica de la encuesta como un sondeo analizar rápido el alumno.

**3.4.2 Instrumento**

Instrumentos: Arias (2020) indica que como los mencionados de los instrumentos que son herramientas que poseen con el fin de obtener un buen objetivo en este estudio, donde los indicados instrumentos ya propuesto se aplican a la población, donde se puede sobresalir con este estudio que debe de contar con una serie de técnica y un instrumento que se puede lograr el objetivo, donde los cuestionarios y deben ser válidos para ser desarrollados. Mediante el proceso de esta investigación se utilizó un cuestionario que estaba compuesto por una serie

de 17 preguntas entendible para el niño sobre la variable 1: Estrés Emocional y 20 preguntas sobre la variable 2:Técnicas de Afrontamiento.

### **Propiedades psicométricas de los instrumentos a nivel internacional del instrumento estrés emocional**

Cristina Ruiz Camacho y Arturo Barraza-Macías (2021) descubrieron en su investigación inicial en México, que las propiedades psicométricas del cuestionario de estrés emocional son altamente aceptables, con grados altos de confiabilidad y validez, representan un paso dentro de la validación de instrumentos que nos permitan realizar un trabajo de prevención e intervención eficaz basado en experiencias (Ruiz y Barraza, 2018).

### **Propiedades psicométricas a nivel nacional**

En este estudio se aplicó la adaptación creada por Santamaría (2020). Las características psicométricas del instrumento se definieron con un total de 31 participantes, de 11 y 13 años, divididos equitativamente en varones y mujeres. Para calcular la confiabilidad se usó el alfa de Cronbach y se asignó un valor de .187 a la escala global. Se descubrió que la escala de estrés emocional, que tiene un valor de .066, contrasta en cuanto a la validez de constructo. de .80. A través de un análisis factorial se encontraron dos dimensiones que declaran el 54% de la varianza. Las correlaciones ítem-total también muestran que no existe relación significativa.

### **3.4.3 Validez y confiabilidad**

#### **Validez**

Arias (2020), hace referencia que la validez distingue esa posesión de los efectos de las exploraciones que lleva a admitirlos como hechos incuestionables.

Los instrumentos que se utilizaron en esta indagación han sido aprobados por expertos del área de estudio.

**Tabla 3***Validación de Expertos*

	Experto	Grado	Especialidad	Decisión
1	Tovar Galarza, Dora	Magister	Metodóloga	Aplicable
2	Briceño Angulo, Beluska Sadith	Magister	Temático	Aplicable
3	Mercado Rodriguez, Sergio	Maestro en Psicología educativa	Estadístico	Aplicable

**Confiabilidad**

La confiabilidad se establece por medio del alfa de Cronbach, que se utiliza para evaluar la estabilidad de las preguntas de la encuesta.

**Tabla 4***Resultados de la Confiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach	Nivel
Estrés emocional	0,818	Alto
Técnicas de afrontamiento	0,798	Alto

**3.5 Procedimientos**

Este estudio utilizará el siguiente proceso para el logro de los objetivos, (1) lograr la aceptación del dispositivo, (2) someter el instrumento de la encuesta a validación profesional para determinar su consistencia y confidencialidad (3) considerando las siguientes medidas: Retención. variables Identificación correspondiente, (4) Como se puede explicar que todo procesamiento de los indicados datos se realizó en Excelv19 que mediante a esta herramienta se crearán

las tablas con SPSS. V.26 Respecto a lo anterior, la confiabilidad se determinó mediante el alfa de Cronbach.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En este análisis de datos, se tuvo que utilizar estadísticos descriptivos creados para cada una de estas variables ya consideradas, de la misma manera se ha aplicado la estadística inferencial con el fin de realizar la constatación de hipótesis, esto mediante la prueba paramétrica o no métricas, después de ello será presentado en un resultado tal como se obtiene. Análisis descriptivo y se demuestra los resultados de la siguiente manera en la tabla.

### **3.7 Aspectos éticos**

Del mismo modo se estima estos cuatro principios éticos al desarrollar la tesis.

- 1) El principio de beneficencia. Se basa en el desarrollo de la indagación, por ende, los beneficios que otorga, de los cuales se obtuvo a favor de la comunidad educativa, logrando así la protección de sus derechos.
- 2) No maleficencia: Se basa en recolectar la información siendo utilizada únicamente en el desarrollo de la investigación, dónde los participantes que intervendrán en la investigación mantendrán su anonimato.
- 3) Autonomía: Es necesario que las personas responsables de los estudiantes den su consentimiento para el desarrollo del cuestionario, respetando su criterio para la participación y
- 4) Justicia: Se resalta que a todos los participantes de esta investigación se les designó el mismo tiempo y horario para realizar el cuestionario, dónde prevaleció la imparcialidad en esos temas, de igual manera, se resolvieron algunas dudas que se presentaron en la resolución del cuestionario.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

### Resultados descriptivos del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento

**Tabla 5**

*Estrés emocional y técnicas de afrontamiento*

			V2 Técnicas de afrontamiento			
			Bajo	Medio	Alto	Total
V1 Estrés emocional	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,6%	0,0%	0,0%	1,6%
	Medio	Recuento	0	46	8	54
		% del total	0,0%	75,4%	13,1%	88,5%
	Alto	Recuento	0	3	3	6
		% del total	0,0%	4,9%	4,9%	9,8%
Total	Recuento	1	49	11	61	
	% del total	1,6%	80,3%	18,0%	100,0%	

*Nota:* Niveles de las variables.

La Tabla 5, en base a las percepciones de los encuestados, el estrés emocional tiene un 1,6% del nivel bajo, así como las técnicas de afrontamiento, el 88,5% (54) señalaron como nivel medio el estrés emocional. Donde las técnicas de afrontamiento tuvieron un 75,4% en el nivel medio y un 13,1% alto. Finalizando, el 9,8% (6) de los que respondieron la encuesta diferenciaron el estrés emocional en un nivel alto, el 4,9% en un nivel medio. En consecuencia, se afirmó que los estudiantes consideraron que el estrés emocional tiene un nivel medio en lo referente a los estresores del estrés emocional, síntomas del estrés y las estrategias de afrontamiento del estrés emocional y percibieron sobre las técnicas de afrontamiento como un nivel medio y alto en cuanto al entorno social, al trabajo escolar, a la salud y al contexto familiar.

**Tabla 6***Estresores del estrés emocional vs las técnicas de afrontamiento*

			V2 Técnicas de afrontamiento			Total
			Bajo	Medio	Alto	
V1 D1 Estresores del estrés emocional	Bajo	Recuento	1	2	0	3
		% del total	1,6%	3,3%	0,0%	4,9%
	Medio	Recuento	0	32	4	36
		% del total	0,0%	52,5%	6,6%	59,0%
	Alto	Recuento	0	15	7	22
		% del total	0,0%	24,6%	11,5%	36,1%
Total		Recuento	1	49	11	61
		% del total	1,6%	80,3%	18,0%	100,0%

*Nota:* Resultado del porcentaje de las variables.

En la tabla 6, hace referencia de los estresores del estrés emocional en de los escolares en estudio del centro poblado Tipsa-Pachitea, se aprecia que de 100% (61) estudiantes, el 1,6% (1) ubicaron a las técnicas en un nivel bajo. El 59,0% (36) estudiantes señalaron como nivel medio a los estresores del estrés emocional donde las técnicas de afrontamiento fueron percibidos por 52,5% (32) un medio y un 6,6% (4) un alto. Por último, el 36,1% de los alumnos diferenciaron los estresores del estrés emocional en un nivel medio con un 24,6%. Todo ello como consecuencia de las tareas escolares, exigencias escolares y el tiempo que utilizan para sus estudios.

**Tabla 7***Síntomas del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento*

			V2 Técnicas de afrontamiento			Total
			Bajo	Medio	Alto	
V1 D2 Síntomas del estrés emocional	Bajo	Recuento	1	8	0	9
		% del total	1,6%	13,1%	0,0%	14,8%
	Medio	Recuento	0	37	10	47
		% del total	0,0%	60,7%	16,4%	77,0%
	Alto	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0,0%	6,6%	1,6%	8,2%
Total		Recuento	1	49	11	61
		% del total	1,6%	80,3%	18,0%	100,0%

*Nota: Resultado de un nivel porcentaje de las variables.*

La tabla 7, muestra los síntomas del estrés emocional de los escolares en estudio del centro poblado Tipsa-Pachitea, se aprecia que de 100%(61) estudiantes, se aprecia que en su mayoría presentaron estrés de nivel medio del 60,7% (37) seguido de un 14.8%(9) presentaron un nivel bajo y solo el 1,6% (1) nivel alto; notándose así en su mayoría no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo en cuanto al cansancio emocional, Últimamente me he estado sintiendo deprimida, triste y deprimida, estoy preocupada, triste y desesperanzada, me cuesta concentrarme ya veces me siento agresiva o irritable.

**Tabla 8***Estrategias de afrontamiento y técnicas de afrontamiento*

			V2 Técnicas de afrontamiento			Total
			Bajo	Medio	Alto	
V1 D3 Estrategias de afrontamiento	Bajo	Recuento	1	2	0	3
		% del total	1,6%	3,3%	0,0%	4,9%
	Medio	Recuento	0	30	5	35
		% del total	0,0%	49,2%	8,2%	57,4%
	Alto	Recuento	0	17	6	23
		% del total	0,0%	27,9%	9,8%	37,7%
Total	Recuento		1	49	11	61
	% del total		1,6%	80,3%	18,0%	100,0%

*Nota.* Resultados en base a la data obtenida de la aplicación de los instrumentos

La tabla 8, muestra las estrategias de afrontamiento del estrés emocional de los escolares en estudio del centro poblado Tipsa-Pachitea, se observa que de 100% (61) estudiantes, se aprecia que el 1,6% (1) ubicaron a las técnicas de afrontamiento en un nivel bajo, el 57,4% (35) señalaron como nivel medio a las estrategias de afrontamiento con un 27,9% (17) y un nivel alto con un 9,8% (6) ; notándose así en su mayoría no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo en cuanto se concentró en resolver su inquietud, desarrollar soluciones prácticas para abordar su inquietud y su forma de evaluar las ventajas y también las desventajas de las soluciones desarrolladas para abordar su inquietud., mantiene sus emociones bajo control, para no tener que lidiar con lo que le estresa, recordando situaciones similares que han sucedido antes y piensa en cómo las manejó y trato de descubrir los aspectos positivos de la situación que le pusieron nervioso.



## Análisis inferencial

### Contrastación de la hipótesis general

**Tabla 9**

*Prueba de la correlación del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento*

		V1 Estrés emocional	V2 Técnicas de afrontamiento	
Rho de Spearman	V1 Estrés emocional	1,000	,399**	
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	61	61
	V2 Técnicas de afrontamiento	,399**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	61	61

Nota. Resultados de la contrastación de la hipótesis general.

La Tabla 9 demuestra que el valor de p fue 0.001, se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_a$ , por lo que se concluye que existe una correlación de  $Rho = 0.399$ , que es una correlación significativa positiva moderada.

## Contrastación de la hipótesis específica 1:

**Tabla 10**

*Prueba de correlación de los estresores del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento*

		V1D1		
		Estresores del estrés emocional		V2 Técnicas de afrontamiento
Rho de Spearman	V1D1 Estresores del estrés emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,252**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	61	61
	V2 Técnicas de afrontamiento	Coefficiente de correlación	,252**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	61	61

Nota. Contrastación de la hipótesis específica 1.

La Tabla 10, muestra el análisis de la relación entre los estresores emocionales y muestra de igual forma en las estrategias de afrontamiento que se ha empleado para los estudiantes en un ambiente de aprendizaje; por tal motivo se dio por este medio de la prueba de Correlación no paramétrica de Spearman, encontrando un valor rho= 0.252 para el valor p= 0.005; Así con una probabilidad de error inferior al 5%, los estresores del estrés emocional se relacionan con las técnicas de afrontamiento; de este modo, con el fin de demostrar y visto a ello se menciona que haya una relación significativa entre la dimensión estresante del estrés emocional y los mecanismos de afrontamiento en estudiantes de primaria, Se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

## Contrastación de la hipótesis específica 2

**Tabla 11**

*Prueba de correlación de los síntomas del estrés y las técnicas de afrontamiento*

		V1D2		
		Síntomas del estrés	V2 Técnicas de afrontamiento	
Rho de Spearman	V1D2	Coeficiente de correlación	1,000	,235*
	Síntomas del estrés	Sig. (bilateral)	.	,008
		N	61	61
	V2 Técnicas de afrontamiento	Coeficiente de correlación	,235*	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	61	61

Nota. Contrastación de la hipótesis específica 2

En la tabla 11, Analizando la asociación entre los síntomas del estrés emocional y técnicas de afrontamiento de los escolares en estudio del centro poblado Tipsa-Pachitea; a través de la prueba de Correlación no paramétrica de Spearman, demostrando que  $\rho = 0.235$  y para el valor  $p = 0.008$ . Así con una probabilidad de error inferior al 5%, los síntomas del estrés emocional se relacionan con las técnicas de afrontamiento; de este modo a hipótesis de investigación fue aceptada, mientras que la hipótesis nula fue rechazada, demostrando la "Existencia de conexión relevante de los síntomas del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento de los escolares en estudio de una Entidad Educativa.

### Contrastación de la hipótesis específica 3

**Tabla 12**

*Prueba de correlación de las estrategias de afrontamiento y las técnicas de afrontamiento*

			V1D3 Estrategias de afrontamiento	V2 Técnicas de afrontamiento
Rho de Spearman	V1D3 Estrategias de afrontamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,296*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	61	61
	V2 Técnicas de afrontamiento	Coefficiente de correlación	,296*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	61	61

Nota. Contrastación de la hipótesis específica 3

En la tabla 12, al examinar la asociación entre las estrategias del afrontamiento del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en los escolares en estudio del centro poblado Tipsa-Pachitea; mediante el uso de la prueba de correlación no paramétrica de Spearman, mostro que rho= 0.296 y para el valor p= 0.020; Así con una probabilidad de error inferior al 5%, se relaciona las estrategias del afrontamiento de estrés emocional y las técnicas de afrontamiento; por consiguiente se rechazó la Ho (hipótesis nula) y se aceptó la H1 (hipótesis de investigación), demostrando la existencia de conexión relevante de la dimensión estrategias del afrontamiento del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una Entidad educativa.

## V. DISCUSIÓN

La indagación desarrolló el objetivo general se determinó la correlación en el Estrés emocional y las Técnicas de afrontamiento en estudiantes de una entidad educativa del Centro poblado Tipsa- Pachitea, se pudo evidenciar que el valor (Rho calculada = 0.634) y el nivel de significación o (p valor = 0.000), de este modo se determina que, por intermedio de la prueba de correlación no paramétrica de Spearman, coexiste una conexión relevante estadísticamente entre las variables.

Por otra parte, cabe recalcar y mencionar que el Estrés emocional es un factor que se relaciona con las Técnicas de afrontamiento de los estudiantes, es decir que el estudiante podrá afrontar adecuadamente el estrés durante sus horas de estudio tanto en la escuela como en sus entornos familiares, mejorando en las diversas actividades que puede realizar. En vista a ello se refutó la  $H_0$  (hipótesis nula) y se aceptó la  $H_1$  (hipótesis de la investigación), en la que se establece que hay una conexión existente y significativa entre el estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en los escolares que pertenecen a una entidad educativa del centro poblado de Tipsa-Pachitea.

Esta información está respaldada por Peña et al. (2018) quienes en su investigación concluyeron que los datos del estrés emocional son causados por el cansancio, problemas psicológicos y problemas de conducta. Así también Gómez et al. (2021) refieren que los alumnos experimentan estrés durante sus estudios debido a componentes relacionados con su comportamiento y que el programa de reducción de estrés fue vital para comprender las características de conducta de los alumnos.

Asimismo, se converge con Melgar (2019) quien en su investigación encontró que hallazgos de que existe una ligazón entre el estrés junto con mecanismos de afrontamiento para un  $Rho = 0.275$  y  $p < 0.05$ . Concluyendo de una manera muy asertiva se dice que la relación que hay en el estrés puede delimitar en las técnicas de afrontamiento.

Discordando con Llinkari, quien en su indagación concluyó que no existen diferencias relevantes en el estrés entre los estudiantes de primaria independientemente del género.

Dentro de las bases conceptuales la investigación asume la posición de Ruiz y Barraza (2020) que sostuvieron que el estrés emocional forma parte de los cambios adaptativos de origen psicológico que cada individuo expresa en determinada etapa de la vida diaria, el cual se relaciona con diversos factores, fuente de estrés de desequilibrio al estimular múltiples señales relacionadas con la cognición fisiológica y conductual. Asimismo, se consideró a la teoría de Sayle (1951) que estableció que el estrés es un grupo de acciones que realiza un individuo cuando se enfrenta a una respuesta potencialmente dañina. Los estímulos se basan en características físicas, psicológicas y emocionales. Por tanto, el estrés crea una respuesta que, independientemente de la causa, afecta directamente al individuo en relación con la situación estresante.

De este modo, de lo indicado anteriormente y al indagar estas respuestas se afirmó que mientras se logre encontrar las causantes del Estrés emocional se podrán aplicar las Técnicas de afrontamiento al estrés, a fin de que el estudiante logre de manera óptima afrontar el estrés emocional en la E.E de Tipsa-Pachitea.

En el objetivo específico 1, la investigación al determinar la correlación entre los Estresores del estrés emocional y las Técnicas de afrontamiento en alumnos de una entidad educativa del Centro poblado Tipsa- Pachitea, se pudo evidenciar que el valor ( $\rho$  calculada = 0.367) y el nivel de significación o ( $p$  valor = 0.004), donde se da la prueba de correlación no paramétrica de Spearman. Por lo tanto, podemos concluir que existe una correlación entre las dos variables. Lo que nos lleva a decir que los estresores del estrés emocional es un factor que se relaciona con las técnicas de afrontamiento de los estudiantes, es decir que el estudiante podrá afrontar adecuadamente el estrés durante las tareas escolares, las exigencias escolares durante los cortos periodos de tiempo que les exigen.

En vista a ello se refutó la  $H_0$  (hipótesis nula) y se aceptó la  $H_1$  (hipótesis de la investigación), donde establece que hay una conexión existente y significativa entre los Estresores del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en los escolares que pertenecen a una entidad educativa del centro poblado de Tipsa-Pachitea.

Estas derivaciones son corroboradas por Valdivieso et al. (2020) quienes en su investigación concluyeron que al aplicar modelos de estrategias que eviten el

estrés, estos ayuden a reducir el estrés de los estudiantes durante su vida académica. Así también Montalvo y Simancas (2019) refieren que, al poder reevaluar los Estresores académicos, esto es una estrategia que ayude a fortalecer a los estudiantes durante situaciones estresantes. De este modo, de lo indicado en los párrafos anteriores y al indagar estos resultados afirmamos que en tanto logremos encontrar las causantes de los Estresores del estrés emocional podremos aplicar las Técnicas de afrontamiento al estrés, esto ayudara a mejorar en las tareas escolares, las exigencias que requiere los estudios y los cortos periodos de tiempo que requieren las actividades para afrontar los Estresores del estrés emocional en la E.E de Tipsa-Pachitea.

De igual manera se converge con Lanchipa (2019) quien ubicó de manera congruente que los estudiantes varones tenían más estresores que las mujeres como ( $t = -2.476$ ;  $p = 0.014$ ) y ( $t = -2.181$ ;  $p = 0.029$ ). Por otro lado, el estudio mostró que las niñas utilizan soluciones proactivas ( $t = 2.870$ ;  $p = 0.004$ ), estrategias de reevaluación ( $t = 3.090$ ;  $p = 0.002$ ), exploración de información ( $t = 3.640$ ;  $p < 0.001$ ) y estrategias de afrontamiento. ( $t = 4.492$ ;  $p < 0.001$ ). Concluyó que los estresores diarios y los niveles de afrontamiento del estrés fueron moderados.

Teniendo como bases conceptuales en lo que respecta a la variable técnicas de afrontamiento, se consideró a Chacaliza (2020) quien mencionó que los estilos de afrontamiento nos permiten adaptarnos a los estresores cotidianos a través de patrones, formas, tipos e incluso recursos cognitivos y conductuales. Este dominio actúa como un importante mediador entre las experiencias de vida, los recursos personales y sociales del estudiante y su impacto en su bienestar físico y psicológico. El afrontamiento produce un comportamiento que resulta de una evaluación de las necesidades del individuo para que el individuo pueda percibir una situación amenazante como un desafío y así adaptarse mejor a ella.

Con respecto al objetivo específico 2, en el estudio para establecer el punto determinado de la correlación entre los Síntomas del estrés emocional y las Técnicas de afrontamiento en estudiantes de una entidad educativa del Centro poblado Tipsa- Pachitea, se pudo evidenciar que el valor ( $\rho$  calculada = 0.360) y el nivel de significación ( $p$  valor = 0.004), pasado la prueba de correlación no paramétrica de Spearman. Esto es lo que nos da a comprender que se puede ver una correlación entre ambas variables.

Lo que lleva a decir que los Síntomas del estrés emocional es un factor que se relaciona con las Técnicas de afrontamiento de los estudiantes, es decir que el estudiante podrá afrontar el agotamiento que sufren los estudiantes durante las actividades escolares y los diversos problemas que pueden suscitar en su vida cotidiana. En observación a ello se rebatió la  $H_0$  (hipótesis nula) y se aceptó la  $H_1$  (hipótesis de la investigación), en la que establece que hay una conexión existente y significativa entre los Síntomas del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en los escolares que pertenecen a una E.E del centro poblado de Tipsa-Pachitea.

Convergiendo con Montalvo y Simancas (2019) trataron de vincular los síntomas del estrés escolar con los mecanismos de afrontamiento utilizados por los escolares. concluyeron que la reevaluación activa de varios estresores académicos es la mejor estrategia de afrontamiento para ayudar a fortalecer la respuesta de los niños y niñas frente a unas situaciones estresantes.

Estas derivaciones son confirmadas por Usman (2019) quien en su investigación concluye que la planificación de afrontamiento es efectiva para reducir el estrés académico, por lo que los padres, docentes y orientadores deben incentivar a los estudiantes para que eviten el estrés. Además, Lanchipa (2019) reseña que, al identificar los Síntomas del estrés emocional que les afectan diariamente el nivel de estrés es moderado porque los estudiantes buscan soluciones proactivas.

Divergiendo con Santamaría (2021) en su indagación no se evidenció correlación entre los síntomas y los métodos de afrontamiento considerados ( $Rho = 0,066$ ), y finalmente no se encontró correlación. Conclusiones: Según los hallazgos del estudio, no hay pruebas de que de este estrés emocional y los mecanismos de afrontamiento estén significativamente correlacionados en los estudiantes de primaria.

En relación con eso lo indicado en el párrafo anterior y al indagar estos resultados aseveramos que en tanto logremos encontrar los Síntomas del estrés emocional podremos aplicar las Técnicas de afrontamiento al estrés, esto ayudara a mejorar en el agotamiento de los estudiantes por diversas actividades y solucionar los problemas que tienen constantemente los Síntomas del estrés emocional en la Entidad Educativa de Tipsa-Pachitea.



En este estudio se determinó la correlación entre los mecanismos de afrontamiento del estrés emocional y las Técnicas de afrontamiento en estudiantes de una entidad educativa del Centro poblado Tipsa- Pachitea, se pudo evidenciar que el valor ( $\rho$  calculada = 0.518) y el nivel de significación o ( $p$  valor = 0.000), a través de la prueba de correlación no paramétrica de Spearman.

Con respecto al objetivo específico 3, en la investigación se explica que existe una correlación entre ambas variables. Lo que se determinó que las estrategias de afrontamiento del estrés emocional es un factor que se relaciona con las técnicas de afrontamiento de los estudiantes, donde ellos puedan realizar de manera activa su problema de su vida diaria además de poder mejorar las emociones dentro de su entorno tanto estudiantil como en su familia.

En vista a ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de la investigación, donde establece que existe una conexión significativa entre las Estrategias de afrontamiento del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en los escolares que pertenecen a una E.E del centro poblado de Tipsa-Pachitea.

Estas derivaciones son confirmadas por López et al. (2022) quienes en su investigación concluyeron que los estudiantes cuanto mayor carga educativa y familiar tienen su nivel de estrés es más elevado. Además, Santamaría (2021) reseña que, los mecanismos de afrontamiento estén significativamente correlacionados con los estudiantes de primaria.

Convergiendo con Valdivieso et al. (2020) quienes en su estudio mostraron que el estrés de los alumnos está directamente relacionado con la carga de trabajo, el ritmo y los horarios de trabajo. La manifestación emocional, la determinación de los problemas, las ilusiones y el retraimiento colectiva es los planteamientos más comunes que usan los niños para lidiar con el estrés. Concluyeron que el estudio ofrece la posibilidad de que estos modelos puedan existir de varias formas para ser utilizados como apoyo para la activación de programas de políticas educativas que ayuden a reducir el estrés que enfrentan los estudiantes en su época escolar.

Por lo cual al indagar estos resultados aseveramos que mientras logremos encontrar las Estrategias de afrontamiento del estrés emocional podremos aplicar las Técnicas de afrontamiento al estrés, esto beneficiara para la resolución de

problemas dentro del ámbito estudiantil y familiar, además de poder mejorar el manejo de sus emociones tanto en la familia como en la E.E de Tipsa-Pachitea.

Contar con el Cuestionario fue considerado una fortaleza durante el desarrollo del trabajo de este proyecto de investigación de tal modo se explica de manera clara que desde un punto de vista metodológico de la estrés emocional y el cuestionario de técnicas de afrontamiento ambos de Santamaría (2021), Adicionalmente, fue aprobado favorablemente por expertos en el campo educativo quienes lo validaron externamente previo a su aplicación, que, dada la seguridad y trascendencia del caso, podría ser utilizada. También, se puede indicar que la fuerza metodológica se menciona que se halla en elegir un diseño de la investigación que esta apropiado y que coincida con lo que se está ensayando en el indicado trabajo.

En cuanto a las fallas de la metodología se tienen a los antecedentes encontrados, por lo que las variables no han sido estudiadas a nivel internacional y la poca existencia de artículos científicos lo que dificultó comprender los efectos de esta manifestación educativo que en otros contextos que demuestran características donde se relacionó sobre las dos variables de estudio en este trabajo; donde esto dificultó la discusión de los hallazgos con suficiente detalle.

La forma en que se recopiló la información fue principalmente donde se revelaron las limitaciones de este trabajo de investigación, que, con esta investigación, por dirigirse a niños del nivel primario, se presentó dificultades que impedía que todos los alumnos que participaron de muestra con un cuestionario muy sencilla y entendible, donde esto puedan responder con seriedad la encuesta presentada.

Se recomienda para futuros estudios revisar y ampliar la cantidad de preguntas del Cuestionario de estrés emocional y el cuestionario de técnicas de afrontamiento. Además, se consideró necesario acomodar este trabajo de manera más clara y precisa para que los niños lo entiendan y no tengan dificultades en marcar los cuestionarios descriptivos de cada dimensión de la variable a fin de contar con una amplia gama de información que permita una discusión rica y crítica de las respuestas muy positiva. Que con este trabajo se menciona que finalmente, se hace una recomendación que consideran siempre el uso de documentación

sociodemográfica para comprender otras características de los participantes que pueden relacionarse estadísticamente con las dimensiones y variables del estudio.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** - Se da por conclusión que el objetivo general, se determinó que existe una conexión entre el estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de una entidad educativa del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023, con un  $Rho= 0,399$  con un  $p$  valor=  $0,001 < 0,01$ , que indica que con 99% que se sujeta a un determinado nivel de seguridad y un margen de error del 1%, por ende, se encontró un resultado existente en una relación significativa entre las variables.

**Segunda.** - Del O.E. 1, se determinó la conexión entre la dimensión estresores y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de una organización escolar del centro poblado de Tipsa-Pachitea, 2023, con un  $Rho= 0,252$  y un  $p$  valor =  $0,005 < 0,01$ , que se interpreta según la expansión de un nivel de familiaridad que resulta el 99% y con un margen de error del 1%, existe una relación muy expresiva entre la dimensión y variable analizada.

**Tercera.** - Se demostró la conexión entre la dimensión síntomas del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en alumnos de una entidad educativa del centro poblado de Tipsa-Pachitea, 2023, con un  $Rho= 0,235$  y un  $p$  valor =  $0,008 < 0,01$ , donde que esto nos indica que con un 99% de nivel de confianza y un margen de error del 1%, que existe una relación significativa entre la dimensión y variable estudiada.

**Cuarta.** - Se halló la existencia de una conexión entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en alumnos de una institución educativa del centro poblado de Tipsa-Pachitea, 2023, con un  $Rho= 0,296$  y un  $p$  valor=  $0,020 < 0,05$ , que indica que con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, por lo que existe una relación significativa entre la dimensión y variable indagada.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** - Socializar al director de la entidad escolar, los resultados de la investigación y motivarlo para la implementación de un Programa sobre el uso del tema del estrés y el manejo de técnicas de afrontamiento en los escolares, para disminuir los conflictos escolares y repercute en la mejora del rendimiento académico.

**Segunda.** - Sensibilizar y orientar a los docentes para reducir las tareas o cargas académicas y proponer estrategias para la exigencia sin originar factores estresores en los estudiantes, para tener escolares sin estrés.

**Tercera.** - Desarrollar un programa de identificación de los síntomas del estrés en los escolares mediante psicólogos con la finalidad de combatir el estrés y tener estudiantes con inteligencia emocional positiva.

**Cuarta.** - Los docentes deben de generar talleres del manejo de estrategias para afrontar el estrés emocional con el propósito de tener alumnos sin problemas de estrés.

## REFERENCIAS

- Alan, D., y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ediciones UTMACH.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). *Academic Stress*. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Amarís, M., Madariaga, C., Valles, M., & Zambrano, J. (2013). Individual and family copying strategies when. *psicología desde el caribe*, 30(1), 123-145. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Anahi, G., Baldi, G., & Albanesi, S. (2015). Coping strategies and stress in a group of children from the city of San Luis (Argentina). *Pensando Psicología*, 11(18), 97-106.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.16925/pe.v11i18.1222>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.  
[http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022\\_Metodologia de la investigacion El metodo %20ARIAS.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia%20de%20la%20investigacion%20El%20metodo%20ARIAS.pdf)
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis* (primera ed.). (I. U. S.A.C, Ed.) Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.  
<https://institutorambell.blogspot.com/2022/12/metodologia-de-la-investigacion-el.html>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación, serie integral por competencias* (tercera ed.). San Juan Tlhuaca: Grupo Editorial Patria.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodología%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales%20de%20consulta/Drogas%20de%20Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

- Bedoya, E. (2021). Stress, cognitive-emotional regulation,. *Praxis & Saber*, 12(30).<https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sciabstract&pid=S2216-01592021000300001>
- Bedoya, M. (2020). *Ansiedad y estrategias de afrontamiento en deportistas que practican Crossfit en centro de entrenamiento Pulso Fitness Center, Lima. 2019.* [Tesis de maestrías Universidad Privada de Tacna] Repositorio Universidad Privada de Tacna <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1680>
- Bernal , C. (2016). *Metodología de la investigación. Cuarta edición* (Cuarta ed.). Colombia: PEARSON. [https://www.academia.edu/44228601/Metodologia\\_De\\_La\\_Investigaci%C3%B3n\\_Bernal\\_4ta\\_edicion](https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion)
- Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Scielo*, 27(2),10-16.[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-8272021000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-8272021000200005)
- Chacaliza, C.(2020). Coping with stress and suicidal orientation in adolescent students. *Avances En Psicología*, 1, 131-142. <https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PEf625ab048845782bb03cb71369a6a1cf>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?: La producción de los datos y los diseños* (primera ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Teseo. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de Investigación* (primera ed.). [http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id\\_product=217&controller=product](http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=217&controller=product)
- Encinas, M. (2019). *AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS, UNA REVISIÓN TEÓRICA.* [Tesis de Maestría, Universidad Señor de SIPAN].Repositorio

Universidad Señor de Sipan.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6097/Encinas%20Orbegoso%20Margarita%20Janet.pdf?sequence=1>

Espinoza-Castro, J. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, Vol.39(1),63-69.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/html/>

Facione, P. (2011). *Critical Thinking : What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment. 4158(22), 12-18. <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>

Ferreira, E., & Calderón, C. (2022). *Assessment of coping with stress*. University of Barcelona. [how to write master's thesis university of barcelona]. university of barcelona repository  
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/182806/1/CRIA%20Evaluacion%20del%20afrentamiento%20del%20estres.pdf>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Huancayo, Huancayo, Perú: Universidad Continental.  
<https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DIOUC EGM AI UC0584 2018.pdf>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (primera ed.). Santa Fe: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Jiménez, J. (2005). SELFCONSCIOUSNESS. *Psychological Writings*(7), 44-58.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2710/271020873005.pdf>

Lanchipa, M. (2019). *DAILY STRESSORS AND COPING WITH STRESS IN CHILDREN*.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b9b5ec99-4680-4cb9-94d6-1d5441c6e33d/content>



- Lerma, H. (2019). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*.  
[https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_propuesta\\_anteproyecto\\_y\\_proyecto.pdf?fbclid=IwAR0hreUV8TegDNMLMiOK8QmMVxXGvo9I62yIChXr4gl4ZgS5jDjpnFhSFw](https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf?fbclid=IwAR0hreUV8TegDNMLMiOK8QmMVxXGvo9I62yIChXr4gl4ZgS5jDjpnFhSFw)
- Linares, C. (2021). *Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas en período de pandemia, Lima 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio universidad Cesar Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59967/Linares\\_RCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59967/Linares_RCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., y Cánovas, A. (2009). THE COEFFICIENT OF CORRELATION OF SPEARMAN'S RANKS CHARACTERIZATION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Mayorga, P., y Peña, M. (2019). *Coping strategies and quality of life: comparative analysis between cancer patients and their caregivers at Hospital SOLCA Ambato*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de Pontificio Universidad Catolica del Ecuador  
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2684>
- Melgar, L. (2019). ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE CHICLAYO. *Revista Paian*, 10(1), 61-75.  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1091/931>
- Montalvo, A., & Simancas, M. (2019). Estrés y Estrategias de afrontamiento en Educación Superior. *Panorama Económico*, 27(3), 655-674.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32997/2463-0470>
- Obregon, G. (2022). *Academic Stress in Secondary students of a National Educational Institution in Metropolitan Lima 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Universidad Peruana de los Andes

[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3376/TE\\_SIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3376/TE_SIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Peña, E., Bernal, L., Pérez, R., Reyna, L., & García, K. (2018). Stress and coping strategies in Higher Level Students of the Autonomous. *NURE Investigación*, 15(92), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6279759>

Peña, M. (2019). *Coping strategies and quality of life*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio universidad Catolica del Ecuador <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2684/1/76882.pdf>

Quispe, C. (2019). *Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio universidad Nacional del Altiplano <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279776>

Quito, J., Tamayo, M., Buñay, D., & Neira, O. (2017). ACADEMIC STRESS IN THIRD-YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS FROM PRIVATE SCHOOLS IN ECUADOR. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 253-276. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/61794>

Restrepo, J., Sánchez, O., & Castañeda, T. (2020). Academic stress in university students. *psychospaces*, 14(24). <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1331/1482>

Rios, R. (2017). *Methodology for research and writing*. Intercontinental Academic Services. Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html?id=1662>

- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. (G. d. Universidad, Ed.) Málaga, España: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rodriguez, E. (28 de julio de 2019). *La Mentes es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/papel-juega-ego-la-personalidad/>
- Romero, H., Ñaupas, H., Peñacios, J. y Valdivia, M. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis. 5ª Edición*. De la U. <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>
- Ruiz, C., y Barraza, A. (2020). *VALIDACIÓN DEL INVENTARIO SISCO SV-21* (Primera ed.). (C. d. S.C, Ed.) Mexico. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/SISCO.pdf>
- Ruiz, L. (23 de marzo de 2019). *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-estres-lazarus>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *MANUAL DE TÉRMINOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santamaria, L. (2021). Estrés emocional y técnicas de afrontamiento en estudiantes 8º de una Unidad Educativa, Santa Elena, 2020.[Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58767/Santamar%c3%ada\\_DL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58767/Santamar%c3%ada_DL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santos, J. (2017). *PREVALENCE OF ACADEMIC STRESS AND ASSOCIATED FACTORS IN HEALTH SCIENCE STUDENTS AT THE CATHOLIC UNIVERSITY OF CUENCA, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca].Repositorio Universidad de Cuenca <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26542/1/TESIS.pdf>

- Scott, K., Tamashiro, K., & Sakai, R. (2012). Chapter 23 - Chronic Social Stress: Effects on Neuroendocrine Function. In F. George, W. P. a. J. Donald, & L. Jon (Eds.), *Handbook of Neuroendocrinology* (pp. 521-534). San Diego: Academic Press.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B978012375097610023X?via%3Dihub>
- Silva, M., López, J., & Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79).  
[https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/#:~:text=Se%20cotej%C3%B3%20que%20genera%20s%C3%ADntomas,reduce%20%20de%20alimentos%20\(comportamentales\).](https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/#:~:text=Se%20cotej%C3%B3%20que%20genera%20s%C3%ADntomas,reduce%20%20de%20alimentos%20(comportamentales).)
- Solano, O., Salas, B., Manrique, S., & Nuñez, L. (2022). Relationship between Study Habits and Academic Stress in University Students of the Basic Sciences area of Li. *Rev. Ciencias de la Salud*, 20(1), 1-15.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1984). *Qualitative research method: The search for meanings*. New York: John Wiley.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Introduction\\_to\\_Qualitative\\_Research\\_Method.html?id=fl6XswEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Introduction_to_Qualitative_Research_Method.html?id=fl6XswEACAAJ&redir_esc=y)
- Valdivieso-León, L., Lucas, S., & Tous-Pallares, J. (2020). Coping strategies for academic stress in undergraduate students: early childhood and primary education. *EDUCACIÓNXX1*, 23(2), 165-186.  
<https://www.redalyc.org/journal/706/70664431007/html/>
- Valdez, Y., Marentes, R., Correa, S., Hernandez, R., Enriquez, I., & Quintana, M. (2022). Stress level and coping strategies used by Nursing undergraduate students. *Scielo*, 65, 21.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412022000100248](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100248)

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Estrés emocional	Según, Ruiz y Barraza (2018) mencionan que una variedad de factores estresantes puede obligar	Estuvo enmarcada en 3 dimensiones, 7 indicadores y 17 reactivos, con las siguientes alternativas de elección de escala	Estresores del estrés emocional  Síntomas del estrés emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas escolares</li> <li>• Exigencias escolares</li> <li>• Tiempo</li> <li>• Agotamiento</li> <li>• Problemas</li> </ul>	Ordinal.  Escala de Likert.  (1) Totalmente en desacuerdo

individuo a de Likert. Nunca = 1.  
experimental estrés Casi nunca = 2.  
emocional, que es un Algunas veces = 3.  
cambio adaptativo y Siempre = 4. Con los  
psicológico que se siguientes niveles y  
manifiesta en la rangos. Alto = 3.  
persona y causa Medio = 2 y Bajo = 1.  
múltiples síntomas  
cognitivos,  
fisiológicos y  
conductuales.

Estrategias de  
afrentamiento del  
estrés emocional

- Resolución de problemas
- Emociones

- (2) En desacuerdo
- (3) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Técnicas de afrontamiento	Lanchipa (2019). Las técnicas de afrontamiento son acciones deliberadas con objetivos en mente que se basan en los propios recursos, y el individuo adapta su selección a las demandas y limitaciones de la situación	Estuvo enmarcada en 4 dimensiones, 8 indicadores y 20 reactivos, con las siguientes alternativas de elección de escala de Likert. Nunca = 1. Casi nunca = 2. Algunas veces = 3. Siempre = 4. Con los siguientes niveles y rangos. Alto = 3. Medio = 2 y Bajo = 1.	Contexto familiar  Salud  Tareas escolares  Ámbito social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Ayuda</li> <li>• Salud</li> <li>• Emociones</li> <li>• Rendimiento</li> <li>• Estado emocional</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Aislamiento</li> </ul>	Ordinal.  Escala de Likert.  (1) Totalmente en desacuerdo  (2) En desacuerdo (3) Ni en acuerdo ni en desacuerdo  (4) De acuerdo  (5) Totalmente de acuerdo



## Anexo 2: Instrumento/s de recolección de datos

### INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### CUESTIONARIO DEL ESTRÉS EMOCIONAL

Estudiante: La presente investigación es para conocer el estrés emocional en la Institución educativa, para lo cual sírvase rellenar el siguiente cuestionario en base a la tabla:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Todas las respuestas son válidas

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Estresores del Estrés Emocional</b>					
1	Los profesores me dejan muchas tareas todos los días.					
2	La personalidad de mis profesores que me imparten las clases me agrada.					
3	No me agrada la forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc.					
4	Mis profesores son muy exigentes.					
5	El tiempo es limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.					
	<b>DIMENSIÓN 2: Síntomas del Estrés Emocional</b>					
6	Me siento cansado (a).					
7	Últimamente me siento decaído (a) triste y deprimido (a).					

<b>8</b>	Tengo problemas de ansiedad, angustia y desesperación..					
<b>9</b>	Tengo problemas de concentración					
<b>10</b>	A veces tengo sentimiento de agresividad o aumento de la irritabilidad.					
<b>11</b>	Me siento desgano (a) para realizar mis trabajos académicos.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Estrategias de Afrontamiento del Estrés Emocional</b>					
<b>12</b>	Me concentro en resolver la situación que me preocupa.					
<b>13</b>	Establezco soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.					
<b>14</b>	Analizo lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.					
<b>15</b>	Mantengo el control de mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.					
<b>16</b>	Recuerdo situaciones similares ocurridas anteriormente y pienso en cómo las solucione.					
<b>17</b>	Trato de obtener lo positivo de la situación que preocupa.					

**Gracias por su colaboración**

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### CUESTIONARIO DE LAS TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO

Estudiante: La presente investigación es para conocer las técnicas de afrontamiento en la Institución educativa, para lo cual sírvase rellenar el siguiente cuestionario en base a la tabla:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Todas las respuestas son válidas

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Contexto Familiar</b>					
1	Cuando en casa hay muchas peleas no digo nada.					
2	Cuando mis padres discuten, trato de hacer otras cosas.					
3	En casa hay muchos problemas y ayudo a solucionarlos.					
4	Cuando hay peleas en casa salgo en busca de ayuda de cualquier familiar.					
5	Cuando mis padres se pelean no les digo nada de lo que siento.					
	<b>DIMENSIÓN 2: Salud</b>					
6	Cuando me llevan al médico me asusto mucho					
7	Cuando estoy enfermo (a) prefiero jugar y no ir al médico					
8	Grito a papá y a mamá cuando estoy delicado de salud.					

9	Cuando estoy enfermo no le cuento a nadie lo que me pasa.					
10	Cuando el médico me dice que tengo que cuidarme yo me cuido					
<b>DIMENSIÓN 3: Tareas Escolares</b>						
11	A veces tengo malas notas, pero no digo nada.					
12	Trato de estudiar un poco más para sacar buenas notas					
13	Cuando tengo cursos desaprobados me pongo triste.					
14	Prefiero jugar y no estudiar.					
15	Cuando desapruebo un examen busco ayuda.					
<b>DIMENSIÓN 4: Relaciones Sociales</b>						
16	A veces no me llevo bien con algunos compañeros de mi aula de clase.					
17	A veces pido ayuda a mi mejor amigo (a)					
18	Cuando tengo problemas prefiero solucionarlo sola (a).					
19	A veces me siento triste y solo (a).					
20	Prefiero estar en casa que con mis amigos.					

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 3: Modelo de consentimiento y/o asentamiento informado



### Anexo 4

#### Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

Título de la investigación:  
Estrés emocional y técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una entidad educativa del centro poblado TIPSa - Pachitea, 2023.

Investigadora:  
CRISOSTOMO SIMON, Milca

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrés emocional y técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una entidad educativa del centro poblado TIPSa - Pachitea, 2023", cuyo objetivo es determinar si hay relación entre el estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en I.E. TIPSa - Pachitea 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de posgrado o programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 32729 del centro poblado de TIPSa - Pachitea.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Que viendo la realidad educativa de nuestro I.E, los niños se encuentra estresado después de 2 años de posandemia a producido desesgeración.

Procedimiento  
Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "de este emocional y técnicas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30mm. minutos y se realizará en el ambiente de una de las aulas 3º, 4º y 5º grado de la institución Educativa 32729 - TIPSa - Pachitea

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) **CRISTÓBAL SANCHEZ SILVA** email: **mlcasasestomasima@gmail.com** y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ..... email: .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....  
Fecha y hora: .....

# Anexo 4: Matriz evaluación por juicio de expertos

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a</sup>		Relevancia <sup>b</sup>		Claridad <sup>c</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Contexto Familiar</b>								
1	Cuando en casa hay muchas peleas no digo nada.	X		X		X		
2	Cuando mis padres discuten, trato de hacer otras cosas.	X		X		X		
3	En casa hay muchos problemas y ayudo a solucionarlos.	X		X		X		
4	Cuando hay peleas en casa salgo en busca de ayuda de cualquier familiar.	X		X		X		
5	Cuando mis padres se pelean no les digo nada de lo que siento.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Salud</b>								
6	Cuando me llevo al médico me asusto mucho.	X	No	X	No	X	No	
7	Cuando estoy enfermo (a) prefiero jugar y no ir al médico.	X		X		X		
8	Corro a papá y a mamá cuando estoy delicado de salud.	X		X		X		
9	Cuando estoy enfermo no le cuento a nadie lo que me pasa.	X		X		X		
10	Cuando el médico me dice que tengo que cuidarme yo me cuido.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Tareas Escolares</b>								
11	A veces tengo malas notas, pero no digo nada.	X		X		X		
12	Trato de estudiar un poco más para sacar buenas notas.	X		X		X		
13	Cuando tengo cursos desaprobados me siento triste.	X		X		X		
14	Prefiero jugar y no estudiar.	X		X		X		
15	Cuando desaprobé un examen busco ayuda.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Relaciones Sociales</b>								
16	A veces no me llevo bien con algunos compañeros de mi aula de clase.	X	No	X	No	X	No	
17	A veces pido ayuda a mi mejor amigo (a).	X		X		X		
18	Cuando tengo problemas prefiero solucionarlo sola (a).	X		X		X		
19	A veces me siento triste y sola (a).	X		X		X		
20	Prefiero estar en casa que con mis amigos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Mg: Dora Tovar Galarza      DNI: 20105381

Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

05 de Mayo del 2023

Firma del Experto Informante.

<sup>a</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>b</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>c</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a</sup>		Relevancia <sup>b</sup>		Claridad <sup>c</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Contexto Familiar</b>								
1	Cuando en casa hay muchas peleas no digo nada.	X		X		X		
2	Cuando mis padres discuten, trato de hacer otras cosas.	X		X		X		
3	En casa hay muchos problemas y ayudo a solucionarlos.	X		X		X		
4	Cuando hay peleas en casa salgo en busca de ayuda de cualquier familiar.	X		X		X		
5	Cuando mis padres se pelean no les digo nada de lo que siento.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Salud</b>								
6	Cuando me llevo al médico me asusto mucho.	X	No	X	No	X	No	
7	Cuando estoy enfermo (a) prefiero jugar y no ir al médico.	X		X		X		
8	Corro a papá y a mamá cuando estoy delicado de salud.	X		X		X		
9	Cuando estoy enfermo no le cuento a nadie lo que me pasa.	X		X		X		
10	Cuando el médico me dice que tengo que cuidarme yo me cuido.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Tareas Escolares</b>								
11	A veces tengo malas notas, pero no digo nada.	X	No	X	No	X	No	
12	Trato de estudiar un poco más para sacar buenas notas.	X		X		X		
13	Cuando tengo cursos desaprobados me siento triste.	X		X		X		
14	Prefiero jugar y no estudiar.	X		X		X		
15	Cuando desaprobé un examen busco ayuda.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Relaciones Sociales</b>								
16	A veces no me llevo bien con algunos compañeros de mi aula de clase.	X	No	X	No	X	No	
17	A veces pido ayuda a mi mejor amigo (a).	X		X		X		
18	Cuando tengo problemas prefiero solucionarlo sola (a).	X		X		X		
19	A veces me siento triste y sola (a).	X		X		X		
20	Prefiero estar en casa que con mis amigos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Mg: Dora Tovar Galarza      DNI: 20105381

Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

05 de Mayo del 2023

Firma del Experto Informante.

<sup>a</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>b</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>c</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Contexto Familiar</b>								
1	Cuando en casa hay muchas peleas no digo nada.	X		X		X		
2	Cuando mis padres discuten, trato de hacer otras cosas.	X		X		X		
3	En casa hay muchos problemas y ayudo a solucionarlos.	X		X		X		
4	Cuando hay peleas en casa salgo en busca de ayuda de cualquier familiar.	X		X		X		
5	Cuando mis padres se pelean no les digo nada de lo que siento.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Salud</b>								
6	Cuando me llevan al médico me asusto mucho.	X		X		X		
7	Cuando estoy enfermo (a) prefiero jugar y no ir al médico.	X		X		X		
8	Grito a papá y a mamá cuando estoy delicado de salud.	X		X		X		
9	Cuando estoy enfermo no le cuento a nadie lo que me pasa.	X		X		X		
10	Cuando el médico me dice que tengo que cuidarme yo me cuido.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Tareas Escolares</b>								
11	A veces tengo malas notas, pero no digo nada.	X		X		X		
12	Trato de estudiar un poco más para sacar buenas notas.	X		X		X		
13	Cuando tengo cursos desaprobados me pongo triste.	X		X		X		
14	Prefiero jugar y no estudiar.	X		X		X		
15	Cuando desapruébo un examen busco ayuda.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Relaciones Sociales</b>								
16	A veces no me llevo bien con algunos compañeros de mi aula de clase.	X		X		X		
17	A veces pido ayuda a mi mejor amigo (a).	X		X		X		
18	Cuando tengo problemas prefiero solucionarlo sola (a).	X		X		X		
19	A veces me siento triste y solo (a).	X		X		X		
20	Prefiero estar en casa que con mis amigos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: BRICEÑO ANGULO, BERUSKA SADITH

DNI: 4099057

Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

05 de Mayo del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Estresores del Estrés Emocional</b>								
1	Los profesores me dejan muchas tareas todos los días.	X		X		X		
2	La personalidad de mis profesores que me imparten las clases me agrada.	X		X		X		
3	No me agrada la forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc).	X		X		X		
4	Mis profesores son muy exigentes.	X		X		X		
5	El tiempo es limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Síntomas del Estrés Emocional</b>								
6	Me siento cansado (a).	X		X		X		
7	Últimamente me siento decaído (a) triste y deprimido (a).	X		X		X		
8	Tengo problemas de ansiedad, angustia y desesperación.	X		X		X		
9	Tengo problemas de concentración.	X		X		X		
10	A veces tengo sentimiento de agresividad o aumento de la irritabilidad.	X		X		X		
11	Me siento desganado (a) para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Estrategias de Afrontamiento del Estrés Emocional</b>								
12	Me concentro en resolver la situación que me preocupa.	X		X		X		
13	Establezco soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	X		X		X		
14	Analizo lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.	X		X		X		
15	Mantiengo el control de mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	X		X		X		
16	Recuerdo situaciones similares ocurridas anteriormente y pienso en cómo las solucioné.	X		X		X		
17	Trato de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: BRICEÑO ANGULO, BERUSKA SADITH

DNI: 40990579

Especialidad del validador: Maestra en psicología educativa

05 de Mayo del 2023.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Estresores del Estrés Emocional</b>								
1	Los profesores me dejan muchas tareas todos los días.	X		X		X		
2	La personalidad de mis profesores que me imparten las clases me agrada.	X		X		X		
3	No me agrada la forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc).	X		X		X		
4	Mis profesores son muy exigentes.	X		X		X		
5	El tiempo es limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Síntomas del Estrés Emocional</b>								
6	Me siento cansado (a).	X		X		X		
7	Últimamente me siento decaído (a) triste y deprimido (a).	X		X		X		
8	Tengo problemas de ansiedad, angustia y desesperación.	X		X		X		
9	Tengo problemas de concentración.	X		X		X		
10	A veces tengo sentimiento de agresividad o aumento de la irritabilidad.	X		X		X		
11	Me siento desganado (a) para realizar mis trabajos académicos.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Estrategias de Afrontamiento del Estrés Emocional</b>								
12	Me concentro en resolver la situación que me preocupa.	X		X		X		
13	Establezco soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	X		X		X		
14	Analizo lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.	X		X		X		
15	Mantengo el control de mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	X		X		X		
16	Recuerdo situaciones similares ocurridas anteriormente y pienso en cómo las resolví.	X		X		X		
17	Trato de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Sergio Mercado Rodríguez

DNI: 41860270

Especialidad del validador: Maestro en psicología educativa

04 de Mayo del 2023.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Contexto Familiar</b>								
1	Cuando en casa hay muchas peleas no digo nada.	X		X		X		
2	Cuando mis padres discuten, trato de hacer otras cosas.	X		X		X		
3	En casa hay muchos problemas y ayudo a solucionarlos.	X		X		X		
4	Cuando hay peleas en casa salgo en busca de ayuda de cualquier familiar.	X		X		X		
5	Cuando mis padres se pelean no les digo nada de lo que siento.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Salud</b>								
6	Cuando me llevan al médico me asusto mucho.	X		X		X		
7	Cuando estoy enfermo (a) prefiero jugar y no ir al médico.	X		X		X		
8	Grito a papá y a mamá cuando estoy delicado de salud.	X		X		X		
9	Cuando estoy enfermo no le cuento a nadie lo que me pasa.	X		X		X		
10	Cuando el médico me dice que tengo que cuidarme yo me cuido.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Tareas Escolares</b>								
11	A veces tengo malas notas, pero no digo nada.	X		X		X		
12	Trato de estudiar un poco más para sacar buenas notas.	X		X		X		
13	Cuando tengo cursos desaprobados me pongo triste.	X		X		X		
14	Prefiero jugar y no estudiar.	X		X		X		
15	Cuando desaprubo un examen busco ayuda.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Relaciones Sociales</b>								
16	A veces no me llevo bien con algunos compañeros de mi aula de clase.	X		X		X		
17	A veces pido ayuda a mi mejor amigo (a).	X		X		X		
18	Cuando tengo problemas prefiero solucionarlo sola (a).	X		X		X		
19	A veces me siento triste y solo (a).	X		X		X		
20	Prefiero estar en casa que con mis amigos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Sergio Mercado Rodríguez

DNI: 41860270

Especialidad del validador: Maestro en psicología educativa

04 de Mayo del 2023.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
TOVAR GALARZA, DORA DNI 20105381	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 28/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/05/2017 Fecha egreso: 18/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TOVAR GALARZA, DORA DNI 20105381	<b>LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES ESPECIALIDAD: ED.PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 13/12/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
TOVAR GALARZA, DORA DNI 20105381	<b>BACHILLER EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 12/01/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
TOVAR GALARZA, DORA DNI 20105381	<b>LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES. ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 13/12/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
TOVAR GALARZA, DORA	<b>LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES EDUCACION PRIMARIA</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
BRICEÑO ANGULO, BERUSKA SADITH DNI 40990579	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 28/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/07/2011 Fecha egreso: 01/09/2013	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
BRICEÑO ANGULO, BERUSKA SADITH DNI 40990579	<b>PSICÓLOGA</b> Fecha de diploma: 03/02/17 Modalidad de estudios: A DISTANCIA	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES <i>PERU</i>
BRICEÑO ANGULO, BERUSKA SADITH DNI 40990579	<b>BACHILLER EN PSICOLOGÍA</b> Fecha de diploma: 11/03/16 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matrícula: 14/03/2014 Fecha egreso: 15/03/2016	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES <i>PERU</i>
BRICEÑO ANGULO, BERUSKA SADITH DNI 40990579	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 04/07/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MERCADO RODRIGUEZ, SERGIO DNI 41860270	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGÍA</b> Fecha de diploma: 29/09/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CONTINENTAL S.A.C. <i>PERU</i>
MERCADO RODRIGUEZ, SERGIO DNI 41860270	<b>MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 15/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 20/05/2017 Fecha egreso: 18/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MERCADO RODRIGUEZ, SERGIO DNI 41860270	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 08/03/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/03/2014 Fecha egreso: 25/01/2017	UNIVERSIDAD CONTINENTAL S.A.C. <i>PERU</i>

## OTROS ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrés emocional y técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una entidad educativa del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>	<b>Variable 1: Estrés emocional</b>				
¿Cuál es la conexión que existe entre el estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una entidad educativa (E.E.) del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023?	Determinar la conexión entre el estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de una entidad educativa del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023	Existe conexión significativa entre el estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una entidad educativa (E.E.) del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023.  Ho= No existe conexión significativa entre el estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una entidad educativa (E.E.) del centro poblado Tipsa-Pachitea, 2023	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Estresores del estrés emocional	• Tareas escolares • Exigencias escolares • Tiempo	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal.  Escala de Likert.  (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	
			Síntomas del estrés emocional	• Agotamiento • Problemas	6, 7, 8, 9, 10, 11		
			Estrategias de afrontamiento del estrés emocional	• Resolución de problemas • Emociones	12, 13, 14, 15, 16, 17		
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable 2: Técnicas de afrontamiento</b>				
(a) ¿Cuál es la conexión entre la dimensión estresores del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E.?	(a) Determinar la conexión entre la dimensión estresores del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en	(a) Existe conexión significativa entre la dimensión estresores del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>

<p>(b) ¿Cuál es la conexión entre la dimensión síntomas del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E.?</p> <p>(C) ¿Cuál es la conexión entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E.?</p>	<p>estudiantes de primaria de una E.E.</p> <p>(b) Determinar es la conexión entre la dimensión síntomas del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E</p> <p>(c) Determinar la conexión entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E.</p>	<p>Ho= Existe conexión significativa entre la dimensión estresores del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E</p> <p>(b) Existe conexión significativa entre la dimensión síntomas del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E</p> <p>Ho= No existe conexión significativa entre la dimensión síntomas del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E</p> <p>(c) Existe conexión significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E.</p> <p>Ho= No existe conexión significativa entre la dimensión</p>	<p>Contexto familiar</p> <p>Salud</p> <p>Tareas escolares</p> <p>Ámbito social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Ayuda</li> <li>• Salud</li> <li>• Emociones</li> <li>• Rendimiento</li> <li>• Estado emocional</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Aislamiento</li> </ul>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>6, 7, 8, 9, 10</p> <p>11, 12, 13, 14, 15</p> <p>16, 17, 18, 19, 20</p>	<p>Ordinal.</p> <p>Escala de Likert.</p> <p>(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		estrategias de afrontamiento del estrés emocional y las técnicas de afrontamiento en estudiantes de primaria de una E.E					
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental, correlacional, transaccional		Población: 110 estudiantes Muestra: 61 estudiantes	Técnicas: La encuesta Instrumentos: Cuestionarios		Descriptiva: A través de la estadística descriptiva Inferencial: Para la contrastación de hipótesis		

## Anexo 2: Base de datos de cada instrumento

### Base de datos del estrés emocional

	V1D 1P1	V1 D1 P2	V1 D1 P3	V1 D1 P4	VD 1P 5	V1D 2P6	V1D F2P7	V1D 2P8	V1D 2P9	V1D 2P10	V1D2 P11	V1D3 P12	V1D3 P13	V1D 3P14	V1D 3P15	V1D 3P16	V1D 3P17
1	1	5	1	1	4	4	4	4	1	1	1	5	5	1	5	5	
2	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4
3	4	5	4	1	2	1	1	1	4	4	4	5	1	4	1	4	4
4	1	5	1	1	4	1	1	1	5	1	1	1	5	4	1	5	2
5	5	4	1	4	5	4	1	4	1	1	1	1	4	4	5	4	4
6	1	2	1	4	2	3	1	3	2	5	1	5	4	1	4	5	2
7	1	3	1	4	2	1	4	2	4	3	2	5	5	4	5	5	2
8	2	3	1	4	2	5	3	1	4	2	1	5	4	3	5	5	2
9	4	3	1	5	4	5	3	4	2	4	5	5	3	5	5	5	2
10	2	4	1	5	3	2	3	4	4	2	5	5	4	5	1	5	2
11	2	3	1	5	4	5	3	2	3	4	5	3	1	4	3	5	2
12	4	2	2	4	1	5	2	2	2	4	5	5	5	1	5	1	2
13	4	5	1	3	2	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	2
14	4	5	1	3	2	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4
15	4	5	1	3	4	2	1	3	2	4	3	5	5	4	1	5	5
16	4	5	1	3	5	2	5	3	2	3	5	5	5	3	3	5	2
17	5	5	1	3	3	2	1	4	5	1	5	1	5	4	4	5	5
18	5	5	1	5	5	3	1	5	5	1	5	1	5	4	2	1	5
19	5	5	1	5	5	1	1	2	5	5	3	2	4	3	3	5	5
20	5	5	1	5	5	1	1	1	5	1	5	1	5	4	4	5	4
21	5	5	5	1	5	3	4	5	1	4	5	1	5	4	3	5	5

	V1D 1P1	V1 D1 P2	V1 D1 P3	V1 D1 P4	VD 1P 5	V1D 2P6	V1D F2P7	V1D 2P8	V1D 2P9	V1D 2P10	V1D2 P11	V1D3 P12	V1D3 P13	V1D 3P14	V1D 3P15	V1D 3P16	V1D 3P17
22	5	5	1	4	4	1	4	1	5	2	3	2	1	5	4	1	4
23	5	5	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	5	1	4	5	5
24	5	5	1	3	4	1	4	2	5	2	4	3	5	4	3	4	5
25	5	5	1	5	5	1	4	1	5	1	5	1	2	4	4	5	1
26	1	1	5	5	5	3	1	5	4	1	4	2	5	4	4	5	5
27	5	5	1	5	5	3	1	5	2	3	1	1	5	4	4	1	5
28	5	5	1	5	5	5	1	5	4	3	5	1	3	3	1	3	3
29	5	5	1	4	1	1	5	1	3	1	3	2	1	2	3	1	2
30	5	4	1	5	5	2	1	1	5	2	5	1	3	4	4	1	5
31	5	5	1	5	5	3	1	5	5	1	5	1	5	4	4	1	5
32	5	5	1	5	5	3	4	5	5	1	5	1	5	4	1	3	5
33	5	5	1	4	5	5	5	5	3	1	2	1	5	3	4	2	5
34	5	5	1	5	5	3	5	1	4	2	5	1	4	3	4	2	5
35	5	5	1	5	5	3	1	4	5	1	4	1	5	4	1	4	5
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	2	1	4	5	3	2	4	3	1	4	5	4	5	3	4	2
38	3	5	4	2	5	5	3	4	2	5	3	4	5	4	5	5	2
39	4	5	1	3	5	1	3	2	4	5	5	4	3	1	3	5	1
40	2	3	1	4	2	2	4	5	5	1	5	4	2	4	5	5	2
41	5	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
42	5	4	1	4	5	3	2	3	4	1	4	5	4	5	2	5	1

	V1D 1P1	V1 D1 P2	V1 D1 P3	V1 D1 P4	VD 1P 5	V1D 2P6	V1D F2P7	V1D 2P8	V1D 2P9	V1D 2P10	V1D2 P11	V1D3 P12	V1D3 P13	V1D 3P14	V1D 3P15	V1D 3P16	V1D 3P17
43	4	5	1	5	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	5	4	5
44	1	5	1	5	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	5	5	4
45	1	5	1	5	4	1	4	4	4	1	1	5	4	4	5	5	5
46	4	5	1	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	5	4	4
47	1	5	1	5	4	1	4	4	4	1	5	5	4	5	5	5	1
48	4	5	1	1	4	1	2	5	4	5	1	2	4	4	5	5	3
49	4	5	1	1	5	1	2	3	4	5	3	1	2	4	3	2	4
50	1	3	1	2	5	1	2	3	3	5	2	5	3	5	5	4	5
51	2	3	4	4	5	5	3	2	2	3	5	1	1	3	4	5	3
52	4	3	2	4	5	3	4	2	3	1	4	2	3	5	3	5	3
53	4	3	2	4	3	5	3	4	2	1	4	4	4	3	1	4	3
54	5	2	3	2	5	5	4	3	2	1	5	4	5	3	5	4	3
55	3	1	2	5	4	1	3	4	2	4	2	3	5	3	1	2	4
56	3	2	3	5	3	4	3	1	3	2	1	4	5	1	4	4	1
57	1	4	1	5	1	3	1	2	4	1	4	1	3	1	4	3	3
58	5	4	2	4	5	1	2	4	5	4	1	2	5	3	5	4	3
59	4	3	1	4	4	3	2	3	4	1	4	1	4	2	4	4	1
60	4	4	2	4	5	5	2	4	4	1	5	4	1	2	4	4	1
61	1	2	3	4	4	5	4	2	1	1	2	3	4	2	4	1	5



## Base de datos de técnicas de afrontamiento

54 :VID3P17		3																			
		V2 D1 P1	V2D 1P2	V2 D1 P3	V2D 1P4	V2D 1P5	V2D 2P6	V2 D2 P7	V2D 2P8	V2D 2P9	V2D 2P10	V2D 3P11	V2D3 P12	V2D 3P13	V2 D3 P14	V2D 3P15	V2D 4P16	V2D 4P17	V2D4 P18	V2D 4P19	V2D 4P20
1	5	5	3	3	3	3	1	1	1	1	5	5	5	5	1	4	1	4	1	5	3
2	1	1	5	3	1	1	5	1	1	4	1	1	5	4	1	4	5	1	5	4	5
3	1	5	4	1	5	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4
4	2	5	3	1	3	1	5	1	1	5	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1
5	1	1	5	4	3	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1
6	2	5	1	5	1	4	5	5	1	5	5	4	5	5	1	5	3	5	2	2	1
7	2	1	3	4	5	4	5	2	1	4	5	4	5	4	1	5	2	3	2	1	4
8	2	2	1	4	5	4	1	5	1	4	5	4	5	3	4	5	2	5	2	3	2
9	2	5	1	5	1	5	1	5	1	4	5	4	5	4	5	1	2	5	2	3	5
10	2	5	1	5	1	5	5	4	2	4	5	4	5	1	5	1	4	5	3	2	1
11	2	5	3	5	1	4	5	2	1	4	5	4	5	5	5	2	4	5	3	4	1
12	2	5	1	4	1	2	1	1	1	4	5	4	5	1	5	5	4	5	1	3	1
13	2	2	2	5	5	4	5	5	1	4	5	3	5	4	5	2	3	4	2	3	4
14	1	2	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	1	3	4	2	3	4
15	5	1	2	5	4	1	5	5	1	1	5	4	5	4	1	1	3	2	1	3	1
16	2	2	2	4	5	5	4	4	1	4	5	4	5	4	4	1	5	5	2	5	4
17	5	1	3	5	1	2	5	2	1	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5
18	5	5	2	5	3	2	1	5	2	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5
19	5	5	1	5	3	2	1	5	2	4	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	4
20	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	4	5
21	5	5	1	5	1	2	1	3	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																					
54 : V1D3P17 3																					
	V2 D1 P1	V2D 1P2	V2 D1 P3	V2D 1P4	V2D 1P5	V2D 2P6	V2 D2 P7	V2D 2P8	V2D 2P9	V2D 2P10	V2D 3P11	V2D3 P12	V2D 3P13	V2 D3 P14	V2D 3P15	V2D 4P16	V2D 4P17	V2D4 P18	V2D 4P19	V2D 4P20	
22	1	5	1	5	5	1	4	5	5	4	5	4	5	5	1	5	3	5	5	5	5
23	5	1	1	4	1	1	4	5	1	1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4
24	5	4	2	5	1	2	5	1	3	5	4	4	5	4	1	5	4	5	4	3	5
25	1	5	5	4	4	4	5	2	1	5	5	4	5	5	1	2	4	5	3	4	1
26	5	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	1	5
27	5	2	1	5	2	1	4	1	1	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	1
28	3	4	3	1	5	2	4	1	1	5	4	1	5	3	1	5	4	5	1	5	4
29	2	1	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	4	5	2	4	2	5
30	5	2	1	5	2	2	1	1	2	4	5	4	5	4	1	4	5	5	5	1	5
31	5	1	2	5	1	1	5	1	1	5	5	4	5	5	1	5	4	1	5	5	4
32	5	1	3	5	4	1	1	3	1	5	5	4	5	4	1	5	4	5	5	1	5
33	5	1	1	5	4	1	1	2	1	5	5	1	5	5	1	5	3	3	4	5	2
34	5	1	3	5	4	2	3	5	2	4	5	3	5	2	3	5	5	5	4	3	5
35	5	4	3	4	1	1	1	5	1	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	5	5
36	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	2	4	2	3	1	1	5	3	1	5	4	5	5	4	1	4	1	4	2	3	3
38	2	5	1	5	2	4	3	5	4	2	5	4	5	4	5	1	5	4	3	3	4
39	1	4	1	5	5	3	4	1	4	5	5	3	5	1	5	1	4	5	4	3	1
40	2	2	1	4	3	4	1	5	1	4	5	4	5	4	5	1	4	5	2	1	1
41	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	4	1	5	5	5
42	1	4	5	5	4	5	4	1	1	5	5	1	3	5	4	4	4	5	5	1	4

		36 : V2D4P18																			
		1																			
		V2 D1 P1	V2D 1P2	V2 D1 P3	V2D 1P4	V2D 1P5	V2 D2 P6	V2D 2P6	V2D 2P9	V2D 2P10	V2D 3P11	V2D3 P12	V2D 3P13	V2 D3 P1	V2D 3P15	V2D 4P16	V2D 4P17	V2D4 P18	V2D 4P19	V2D 4P20	
43	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	4	4	5	5	1	4	
44	1	3	5	5	1	3	4	1	1	5	5	5	5	1	4	4	5	1	5	1	
45	5	1	1	5	1	3	5	1	1	5	1	4	5	4	1	1	1	5	5	5	
46	1	3	2	2	3	3	4	1	1	5	5	1	2	4	5	4	5	4	5	1	5
47	1	3	1	5	1	3	4	1	1	5	5	5	5	5	1	4	4	4	1	5	5
48	3	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	4	5	5	1	5	5	4
49	1	5	1	2	1	2	4	1	3	2	1	2	3	1	3	5	4	2	4	2	5
50	5	5	4	1	4	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	3	1	2	1	4	2	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	2	4	3	5
52	3	1	3	5	4	1	1	2	1	4	4	1	4	5	1	4	4	5	2	4	5
53	3	3	2	1	4	1	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	3
54	3	4	2	4	2	3	3	5	2	5	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	2
55	1	1	1	4	1	5	2	4	3	4	1	5	3	2	2	3	3	2	4	2	5
56	1	1	4	3	4	1	2	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	1	4	1
57	3	1	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4
58	3	2	1	5	3	2	1	4	1	1	4	4	2	4	1	4	3	4	1	3	2
59	1	1	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	1	2	1
60	1	1	3	1	4	1	1	2	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1
61	5	1	3	4	5	4	4	1	2	3	4	5	4	1	4	5	4	1	5	1	1

### Anexo 3. Confiabilidad de cada instrumento

#### VARIABLE ESTRES EMOCIONAL

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	17

#### VARIABLE TECNICAS DE AFRONTAMIENTO

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	20

## Anexo 4: Ficha técnica del instrumento

### Ficha técnica del instrumento 1: Estrés Emocional

*Ficha técnica del cuestionario de la Variable 1: Estrés Emocional*

---

---

<b>Autor:</b>	<b>Santamaría Delgado, Laura (2021)</b>
<b>Tipo de instrumento:</b>	<b>Cuestionario de Estrés Emocional</b>
<b>Forma de administración:</b>	<b>Es de carácter individual, a los estudiantes de primaria de una Entidad Educativa del Centro poblado TIPSA-PACHITEA</b>
<b>Objetivos:</b>	<b>Mide el conocimiento sobre el Estrés Emocional en una Entidad Educativa del Centro poblado TIPSA-PACHITEA</b>
<b>Finalidad:</b>	<b>Identificar las Dimensiones del Estrés Emocional en una Entidad Educativa del Centro poblado TIPSA-PACHITEA</b>
<b>Población a aplicar:</b>	<b>Estudiantes de primaria de una Entidad Educativa del Centro poblado TIPSA-PACHITEA.</b>
<b>Tiempo de Información a brindarnos:</b>	<b>15 minutos</b> <b>Evaluación de las Dimensiones del Estrés Emocional en estudiantes de primaria de una Entidad Educativa del Centro poblado TIPSA-PACHITEA</b>
<b>N° de ítems de la variable: Inteligencia emocional</b>	<b>17 ítems, divididos en 3 dimensiones: Estresores del estrés emocional, Síntomas del estrés emocional y Estrategias de afrontamiento del estrés emocional</b>
<b>N° de ítems por dimensiones:</b>	<b>Dimensión:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Estresores del estrés emocional: 5 Ítems</b></li><li>- <b>Síntomas del estrés emocional: 6 Ítems</b></li><li>- <b>Estrategias de afrontamiento del estrés emocional: 6 Ítems</b></li></ul>
<b>Escala de medición:</b>	<b>Ordinal</b>
<b>Escala valorativa:</b>	<b>Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Neutro (3) De acuerdo (4) y Muy de acuerdo (5)</b>
<b>Baremo de la variable:</b>	<b>De [17, 39&gt; (Nivel Bajo)</b> <b>De [40, 62&gt; (Nivel Medio)</b> <b>De [63, 85&gt; (Nivel Alto)</b>

---

## Ficha técnica del instrumento 2: Técnicas de Afrontamiento

*Ficha técnica del cuestionario de la Variable 2: Técnicas de Afrontamiento*

---

<b>Autor:</b>	<b>Santamaría Delgado, Laura (2021)</b>
<b>Tipo de instrumento:</b>	<b>Cuestionario de las Técnicas de Afrontamiento</b>
<b>Forma de administración:</b>	<b>Es de carácter individual, a los estudiantes de primaria de una Entidad Educativa del Centro poblado TIPSA-PACHITEA</b>
<b>Objetivos:</b>	<b>Mide el conocimiento sobre las Técnicas de Afrontamiento en una Entidad Educativa del Centro poblado TIPSA-PACHITEA</b>
<b>Finalidad:</b>	<b>Identificar las Dimensiones de las Técnicas de Afrontamiento en una Entidad Educativa del Centro poblado TIPSA-PACHITEA</b>
<b>Población a aplicar:</b>	<b>Estudiantes de primaria de una Entidad Educativa del Centro poblado TIPSA-PACHITEA.</b>
<b>Tiempo de Información a brindarnos:</b>	<b>15 minutos</b> <b>Evaluación de las Dimensiones de las Técnicas de Afrontamiento en estudiantes de primaria de una Entidad Educativa del Centro poblado TIPSA-PACHITEA</b>
<b>N° de ítems de la variable: Inteligencia emocional</b>	<b>20 ítems, divididos en 4 dimensiones: Contexto familiar, Salud, Tareas escolares, Ámbito Social</b>
<b>N° de ítems por dimensiones:</b>	<b>Dimensión:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Contexto familiar: 5 Ítems</li><li>- Salud: 5 Ítems</li><li>- Tareas escolares : 5 Ítems</li><li>- Ámbito social: 5 Ítems</li></ul>
<b>Escala de medición:</b>	<b>Ordinal</b>
<b>Escala valorativa:</b>	<b>Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Neutro (3) De acuerdo (4) y Muy de acuerdo (5)</b>
<b>Baremo de la variable:</b>	<b>De [20, 46&gt; (Nivel Bajo)</b> <b>De [47, 73&gt; (Nivel Medio)</b> <b>De [74, 100&gt; (Nivel Alto)</b>

---

	VARIABLE 1: ESTRÉS EMOCIONAL																
	D1: ESTRESORES					D2: SINTOMAS						D3: ESTRATEGIAS					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	5	1	1	4	4	4	4	1	1	1	5	5	5	1	5	5
2	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4
3	4	5	4	1	2	1	1	1	4	4	4	5	1	4	1	4	4
4	1	5	1	1	4	1	1	1	5	1	1	1	5	4	1	5	2
5	5	4	1	4	5	4	1	4	1	1	1	1	4	4	5	4	4
6	1	2	1	4	2	3	1	3	2	5	1	5	4	1	4	5	2
7	1	3	1	4	2	1	4	2	4	3	2	5	5	4	5	5	2
8	2	3	1	4	2	5	3	1	4	2	1	5	4	3	5	5	2
9	4	3	1	5	4	5	3	4	2	4	5	5	3	5	5	5	2
10	2	4	1	5	3	2	3	4	4	2	5	5	4	5	1	5	2
11	2	3	1	5	4	5	3	2	3	4	5	3	1	4	3	5	2
12	4	2	2	4	1	5	2	2	2	4	5	5	5	1	5	1	2
13	4	5	1	3	2	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	2
14	4	5	1	3	2	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4
15	4	5	1	3	4	2	1	3	2	4	3	5	5	4	1	5	5
16	4	5	1	3	5	2	5	3	2	3	5	5	5	3	3	5	2
17	5	5	1	3	3	2	1	4	5	1	5	1	5	4	4	5	5
18	5	5	1	5	5	3	1	5	5	1	5	1	5	4	2	1	5
19	5	5	1	5	5	1	1	2	5	5	3	2	4	3	3	5	5
20	5	5	1	5	5	1	1	1	5	1	5	1	5	4	4	5	4
21	5	5	5	1	5	3	4	5	1	4	5	1	5	4	3	5	5
22	5	5	1	4	4	1	4	1	5	2	3	2	1	5	4	1	4
23	5	5	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	5	1	4	5	5
24	5	5	1	3	4	1	4	2	5	2	4	3	5	4	3	4	5
25	5	5	1	5	5	1	4	1	5	1	5	1	2	4	4	5	1
26	1	1	5	5	5	3	1	5	4	1	4	2	5	4	4	5	5
27	5	5	1	5	5	3	1	5	2	3	1	1	5	4	4	1	5
28	5	5	1	5	5	5	1	5	4	3	5	1	3	3	1	3	3
29	5	5	1	4	1	1	5	1	3	1	3	2	1	2	3	1	2
30	5	4	1	5	5	2	1	1	5	2	5	1	3	4	4	1	5
31	5	5	1	5	5	3	1	5	5	1	5	1	5	4	4	1	5
32	5	5	1	5	5	3	4	5	5	1	5	1	5	4	1	3	5
33	5	5	1	4	5	5	5	5	3	1	2	1	5	3	4	2	5
34	5	5	1	5	5	3	5	1	4	2	5	1	4	3	4	2	5
35	5	5	1	5	5	3	1	4	5	1	4	1	5	4	1	4	5
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	2	1	4	5	3	2	4	3	1	4	5	4	5	3	4	2
38	3	5	4	2	5	5	3	4	2	5	3	4	5	4	5	5	2
39	4	5	1	3	5	1	3	2	4	5	5	4	3	1	3	5	1
40	2	3	1	4	2	2	4	5	5	1	5	4	2	4	5	5	2
41	5	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4

42	5	4	1	4	5	3	2	3	4	1	4	5	4	5	2	5	1
43	4	5	1	5	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	5	4	5
44	1	5	1	5	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	5	5	4
45	1	5	1	5	4	1	4	4	4	1	1	5	4	4	5	5	5
46	4	5	1	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	5	4	4
47	1	5	1	5	4	1	4	4	4	1	5	5	4	5	5	5	1
48	4	5	1	1	4	1	2	5	4	5	1	2	4	4	5	5	3
49	4	5	1	1	5	1	2	3	4	5	3	1	2	4	3	2	4
50	1	3	1	2	5	1	2	3	3	5	2	5	3	5	5	4	5
51	2	3	4	4	5	5	3	2	2	3	5	1	1	3	4	5	3
52	4	3	2	4	5	3	4	2	3	1	4	2	3	5	3	5	3
53	4	3	2	4	3	5	3	4	2	1	4	4	4	3	1	4	3
54	5	2	3	2	5	5	4	3	2	1	5	4	5	3	5	4	3
55	3	1	2	5	4	1	3	4	2	4	2	3	5	3	1	2	4
56	3	2	3	5	3	4	3	1	3	2	1	4	5	1	4	4	1
57	1	4	1	5	1	3	1	2	4	1	4	1	3	1	4	3	3
58	5	4	2	4	5	1	2	4	5	4	1	2	5	3	5	4	3
59	4	3	1	4	4	3	2	3	4	1	4	1	4	2	4	4	1
60	4	4	2	4	5	5	2	4	4	1	5	4	1	2	4	4	1
61	1	2	3	4	4	5	4	2	1	1	2	3	4	2	4	1	5



VARIABLE 2:TECNICAS DE AFRONTAMIENTO																				
	D1: CONTEXTO FAMILIAR					D2:SALUD					D3: TAREAS ESCOLARES					D4:RELACIONES SOCIALES				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	3	3	3	3	1	1	1	1	5	5	5	5	1	4	1	4	1	5	3
2	1	5	3	1	1	5	1	1	4	1	1	5	4	1	4	5	1	5	4	5
3	5	4	1	5	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4
4	5	3	1	3	1	5	1	1	5	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1
5	1	5	4	3	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1
6	5	1	5	1	4	5	5	1	5	5	4	5	5	1	5	3	5	2	2	1
7	1	3	4	5	4	5	2	1	4	5	4	5	4	1	5	2	3	2	1	4
8	2	1	4	5	4	1	5	1	4	5	4	5	3	4	5	2	5	2	3	2
9	5	1	5	1	5	1	5	1	4	5	4	5	4	5	1	2	5	2	3	5
10	5	1	5	1	5	5	4	2	4	5	4	5	1	5	1	4	5	3	2	1
11	5	3	5	1	4	5	2	1	4	5	4	5	5	5	2	4	5	3	4	1
12	5	1	4	1	2	1	1	1	4	5	4	5	1	5	5	4	5	1	3	1
13	2	2	5	5	4	5	5	1	4	5	3	5	4	5	2	3	4	2	3	4
14	2	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	1	3	4	2	3	4
15	1	2	5	4	1	5	5	1	1	5	4	5	4	1	1	3	2	1	3	1
16	2	2	4	5	5	4	4	1	4	5	4	5	4	4	1	5	5	2	5	4
17	1	3	5	1	2	5	2	1	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5
18	5	2	5	3	2	1	5	2	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5
19	5	1	5	3	2	1	5	2	4	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	4
20	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	4	5
21	5	1	5	1	2	1	3	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5
22	5	1	5	5	1	4	5	5	4	5	4	5	5	1	5	3	5	5	5	5

23	1	1	4	1	1	4	5	1	1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4
24	4	2	5	1	2	5	1	3	5	4	4	5	4	1	5	4	5	4	3	5
25	5	5	4	4	4	5	2	1	5	5	4	5	5	1	2	4	5	3	4	1
26	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	1	5
27	2	1	5	2	1	4	1	1	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	1
28	4	3	1	5	2	4	1	1	5	4	1	5	3	1	5	4	5	1	5	4
29	1	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	4	5	2	4	2	5
30	2	1	5	2	2	1	1	2	4	5	4	5	4	1	4	5	5	5	1	5
31	1	2	5	1	1	5	1	1	5	5	4	5	5	1	5	4	1	5	5	4
32	1	3	5	4	1	1	3	1	5	5	4	5	4	1	5	4	5	5	1	5
33	1	1	5	4	1	1	2	1	5	5	1	5	5	1	5	3	3	4	5	2
34	1	3	5	4	2	3	5	2	4	5	3	5	2	3	5	5	5	4	3	5
35	4	3	4	1	1	1	5	1	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	5	5
36	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	4	2	3	1	1	5	3	1	5	4	5	5	5	4	1	4	1	4	2	3
38	5	1	5	2	4	3	5	4	2	5	4	5	4	5	1	5	4	3	3	4
39	4	1	5	5	3	4	1	4	5	5	3	5	1	5	1	4	5	4	3	1
40	2	1	4	3	4	1	5	1	4	5	4	5	4	5	1	4	5	2	1	1
41	3	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	4	1	5	5	5
42	4	5	5	4	5	4	1	1	5	5	1	3	5	4	4	4	5	5	1	4
43	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	4	4	5	5	1	4
44	3	5	5	1	3	4	1	1	5	5	5	5	5	1	4	4	5	1	5	1
45	1	1	5	1	3	5	1	1	5	1	4	5	4	1	1	1	1	5	5	5
46	3	2	2	3	3	4	1	1	5	5	1	2	4	5	4	5	4	5	1	5
47	3	1	5	1	3	4	1	1	5	5	5	5	5	1	4	4	4	1	5	5
48	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	4	5	5	1	5	5	4
49	5	1	2	1	2	4	1	3	2	1	2	3	1	3	5	4	2	4	2	5
50	5	4	1	4	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	1	2	1	4	2	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	2	4	3	5

<b>52</b>	1	3	5	4	1	1	2	1	4	4	1	4	5	1	4	4	5	2	4	5
<b>53</b>	3	2	1	4	1	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	3
<b>54</b>	4	2	4	2	3	3	5	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2
<b>55</b>	1	1	4	1	5	2	4	3	4	1	5	3	2	2	3	3	2	4	2	5
<b>56</b>	1	4	3	4	1	2	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	1	4	1
<b>57</b>	1	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4
<b>58</b>	2	1	5	3	2	1	4	1	1	4	4	2	4	1	4	3	4	1	3	2
<b>59</b>	1	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	1	2	1
<b>60</b>	1	3	1	4	1	1	2	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1
<b>61</b>	1	3	4	5	4	4	1	2	3	4	4	5	4	1	4	5	4	1	5	1

## Anexo 5: Carta solicitando autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 24 de mayo de 2023

Carta P. 0319-2023-UCV-EPG-SP

LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
GAUDENCIO CAMPOS, CHAVEZ  
DIRECTOR  
I.E N° 32729 DEL CENTRO POBLADO DE TIPSA-PACHITEA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CRISOSTOMO SIMON MILCA**; identificado(a) con DNI/CE N° 41163274 y código de matrícula N° 7000517409; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**ESTRÉS EMOCIONAL Y TÉCNICA DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA ENTIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO POBLADO TIPSA-PACHITEA, 2023.**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



**Gaudencio Campos Chávez**  
CM. 1022400272  
DIRECTOR

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tipsa- Pachitea, 25 de mayo del 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN N° 01-2023-I.E. N° 32729-T.P

Dra: Ruth Angélica, Chicana Becerra

COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMA DE PROGRESO SEMIPRESENCIAL-  
U.C.V

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted, para comunicar sobre la autorización que se le accedió a la maestra CRISOSTOMO SIMON, Milca, con DNI N° 41163274, para que lleve a cabo la aplicación de sus instrumentos en el presente año en la I.E N° 32729 de Tipsa del Distrito de Panao, provincia de Pachitea de la región de Huánuco, en los grados 3°, 4° y 5° del nivel primario con una población de la muestra a 61 estudiantes.

Quien está realizando su maestría en Psicología Educativa con el título denominado. "ESTRÉS EMOCIONAL Y TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA ENTIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO POBLADO DE TIPASA-PACHITEA, 2023".

Sin otro particular es propicio la oportunidad para reiterar la muestra, de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente



*Gaudencio Campos Chávez*  
Gaudencio Campos Chávez  
CNI. 1022400272  
DIRECTOR

GAUDENCIO CAMPOS CHAVEZ

DNI N° :22400272

DIRECTOR DE LA I.E- TIPSA- PACHITEA

## Anexo 6: Prueba de normalidad

### *Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Estrés emocional	,133	61	,010
V1D1 Estresores del estrés emocional	,103	61	,000
V1D2 Síntomas del estrés	,105	61	,000
V1D3 Estrategias de afrontamiento	,107	61	,000
V2Técnicas_afrontamiento	,112	61	,005
V2D1 Contexto familiar	,125	61	,009
V2D2 Salud	,123	61	,002
V2D3 Tareas escolares	,163	61	,000
V2D4 Relaciones sociales	,131	61	,000

*Nota.* Resultados de la prueba de normalidad en base a la data de la investigación

### **Análisis.**

Utilizando todo esta metodología de la prueba de Kolmogórov-Smirnov para la normalidad de las variables, la Tabla 9 muestra el estrés emocional y los mecanismos de afrontamiento de los escolares en estudio del Centro Poblado Tipsa-Pachitea; los valores sig < 0,05, esto indica que se muestra que toda distribución de las variables estudiadas no indica una distribución normal; por consiguiente, considerando que las variables son de tipo categóricas, se utiliza la prueba de Correlación no paramétrica de Spearman.