



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Práctica andragógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica alternativa, dirección regional del Callao, 2022

**TESIS OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Cespedes Temoche, Miluska Victoria (orcid.org/0000-0001-5144-4195)

**ASESORES**

Dr. Sanchez Ortega, Jaime Agustin (orcid.org/0000-0002-2916-7213)

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA — PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mi madre quien me apoyo en todo momento



### **Agradecimiento**

A mis asesores por su dedicación.

A mis compañeros de estudio, por los momentos compartidos, así como por su desinteresada colaboración.

A la Universidad César Vallejo, por ofrecer las condiciones óptimas al docente comprometido en su realización profesional.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ ORTEGA JAIME AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Práctica andragógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica alternativa, dirección regional del Callao, 2022", cuyo autor es CESPEDES TEMOCHE MILUSKA VICTORIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ ORTEGA JAIME AGUSTIN DNI: 08456628 ORCID: 0000-0002-2916-7213	Firmado electrónicamente por: SORTEGAJ el 12-08- 2023 11:14:15

Código documento Trilce: TRI - 0639840



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CESPEDES TEMOCHE MILUSKA VICTORIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Práctica andragógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica alternativa, dirección regional del Callao, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CESPEDES TEMOCHE MILUSKA VICTORIA DNI: 25783185 ORCID: 0000-0001-5144-4195	Firmado electrónicamente por: MCESPEDEST el 10- 09-2023 20:46:20

Código documento Trilce: INV - 1381006

## Índice de Contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra, muestreo, Unidad de análisis	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimiento	25
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	
V. DISCUSIÓN	27
VI CONCLUSIONES	39
VII RECOMENDACIONES	41
VIII PROPUESTA	43
REFERENCIAS	50
ANEXOS	58

## Índice de Tablas

Tabla 1 Diseño Cuasi experimental	26
Tabla 2 DRE Callao: Número de Instituciones Educativas y Programas del Sistema Educativo, Según Etapa, Modalidad y Nivel Educativo, 2022	28
Tabla 3 Las Instituciones educativas de Educación Básica Alternativa de gestión pública Que cuentan con estudiantes del 4to ciclo avanzado	29
Tabla 4 Resultado de prueba piloto	30
Tabla 5 Cálculo de coeficiente de confiabilidad KR20	31

## Resumen

El objetivo principal de este estudio fue determinar si la práctica andragógica mejora el rendimiento académico en la competencia de lectura de los estudiantes de educación básica alternativa de Callao, 2022. Se llevó a cabo un estudio de tipo aplicado utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental. La muestra consistió en 82 estudiantes del 4to ciclo avanzado de 02 instituciones educativas públicas, una de ellas fue el grupo control y el otro el grupo experimental. A los estudiantes del grupo experimental se les administró una prueba de 10 preguntas, la cual fue validada mediante el método de juicio de expertos. Los resultados de la prueba U de Mann Whitney (0.776 en el pretest y 0.000 en el post test) mostraron una diferencia significativa en el rendimiento educativo en la competencia de lectura después de la aplicación de las prácticas andragógicas, en el post test, el grupo experimento tiene un rango promedio considerablemente mayor que el grupo control (diferencia 30.43), lo que indica puntuaciones más altas después de la intervención o tratamiento. Se concluye que las mejores prácticas andragógicas permiten mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**Palabras clave:** educación de adultos, perfeccionamiento, práctica pedagógica, nivel de enseñanza, planes de estudios



## **Abstract**

The main objective of this study was to determine if the andragogic practice improves the academic performance in the reading competence of the students of alternative basic education in Callao, 2022. An applied type study was carried out using a quantitative approach with a quasi-design. experimental. The sample consisted of 82 students of the 4th advanced cycle of 02 public educational institutions, one of them was the control group and the other the experimental group. The students of the experimental group were administered a 10-question test, which was validated using the expert judgment method. The results of the Mann-Whitney test (0.776 in the pretest and 0.000 in the posttest) showed a significant difference in the educational performance in the reading competence after the application of andragogic practices. In the posttest, the experiment group has a considerably higher mean range than the control group (difference 30.43), indicating higher scores after the intervention or treatment. It is concluded that the best andragogic practices allow to improve the performance of the students.

**Keywords:** adult education, further training, teaching practice, educational levels, curriculum

## Resumo

O objetivo principal deste estudo foi determinar se a prática andragógica melhora o desempenho acadêmico na competência de leitura dos alunos da educação básica alternativa em Callao, 2022. Foi realizado um estudo de tipo aplicado usando uma abordagem quantitativa com um desenho quase experimental. . A amostra foi composta por 82 alunos do 4º ciclo avançado de 02 instituições públicas de ensino, sendo uma delas o grupo controle e a outra o grupo experimental. Aos alunos do grupo experimental foi aplicado um teste de 10 questões, validado pelo método de julgamento de especialistas. Os resultados do teste de Mann-Whitney (0,776 no pré-teste e 0,000 no pós-teste) mostraram diferença significativa no desempenho educacional na competência de leitura após a aplicação das práticas andragógicas. faixa do que o grupo controle (diferença 30,43), indicando maiores pontuações após a intervenção ou tratamento. Conclui-se que as melhores práticas andragógicas permitem melhorar o desempenho dos alunos.

**Palavras-chave:** educação de adultos, aperfeiçoamento, prática pedagógica, nível de ensino, planos de estudos