



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Adaptación de la escala de habilidades sociales en estudiantes de
nivel secundaria de Lima Metropolitana

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Geng Baldeon, Karla Vanessa (orcid.org/0000-0003-0887-4557)

Torres Vargas, Isabel Del Carmen (orcid.org/0000-0002-2812-4924)

ASESOR:

Mgr. Serpa Barrientos, Antonio (orcid.org/0000-0002-7997-2464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Isabel

A dios, a mi familia por siempre guiarme y nunca dudar de mí. A mi madre que siempre es y será mi fuente de inspiración, a mi papá Eddy, a mis tíos, y sobre todo a mis abuelos que desde el cielo siguen creyendo en mí.

Karla

A mis padres por haberme forjado en la persona que soy en la actualidad y a mis hermanos por haber creído siempre en mí.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, damos gracias especialmente a Dios. En segundo, a nuestra casa de estudios la Universidad César Vallejo por formar parte de nuestra formación profesional, a nuestros padres quienes nos brindaron su apoyo incondicional guiándonos siempre de la manera correctas y asertiva. A nuestro asesor por su excelente trabajo en orientarnos, guiarnos y apoyarnos durante la elaboración de nuestro proyecto de tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Juicio de expertos mediante V de Aiken	17
Tabla 2. Índices de ajuste de la escala de habilidades sociales	20
Tabla 3. Cargas factoriales de la escala de habilidades sociales	22
Tabla 4. Efectos Indirectos y Totales	23
Tabla 5. Confiabilidad de la escala de habilidades sociales (modelo 2)	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Modelo 2 de 27 ítems y 6 dimensiones

21

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal es adaptar la escala de habilidades sociales de Gismero en escolares de Lima Metropolitana. Asimismo, presentó un tipo de estudio instrumental y un diseño no experimental de alcance transversal. La muestra estuvo conformada por 499 estudiantes de educación secundaria del distrito de Lima Metropolitana. La prueba empleada fue la escala de habilidades sociales de Gismero fue creado por Elena Gismero en España en el año 2000. Los resultados evidencian que en el análisis factorial confirmatorio, en el modelo 2, el cual está compuesto por 27 ítems distribuidos en 6 dimensiones (ver figura 1). En esta instancia, el valor del chi cuadrado dividido por el grado de libertad (2.483) es adecuado, mientras que el CFI (0.938) y el TLI (0.930) superan el límite aceptable (>0.90) para indicar un buen ajuste. Además, el valor del SRMR es de 0.053, y el RMSEA es de 0.055, acercándose a valores inferiores a 0.05. Estos resultados señalan que el modelo 2 presenta una mejora en su ajuste en comparación con el modelo teórico propuesto. En conclusión, la escala de habilidades sociales de Gismero ha sido adaptada de forma adecuada para su uso en escolares de Lima Metropolitana, lo cual constituye un avance importante en la medición precisa de esta variable. Esta adaptación brinda una herramienta valiosa para futuras investigaciones y aplicaciones educativas en Lima Metropolitana, fortaleciendo el estudio y desarrollo de habilidades sociales en el contexto escolar.

Palabras clave: Habilidades sociales, estudiantes, adaptación.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to adapt the Gismero social skills scale to schoolchildren in Metropolitan Lima. Likewise, it presented a type of instrumental study and a non-experimental design with a cross-sectional scope. The sample consisted of 499 secondary school students from the Metropolitan Lima district. The test used was the Gismero social skills scale, created by Elena Gismero in Spain in the year 2000. The results show that in the confirmatory factor analysis, in model 2, which is composed of 27 items distributed in 6 dimensions (see figure 1). In this instance, the chi square value divided by the degree of freedom (2.483) is adequate, while the CFI (0.938) and TLI (0.930) exceed the acceptable limit (>0.90) to indicate a good fit. In addition, the SRMR value is 0.053, and the RMSEA is 0.055, approaching values less than 0.05. These results indicate that model 2 presents an improvement in its fit compared to the theoretical model proposed. In conclusion, the Gismero social skills scale has been adequately adapted for use in schoolchildren in Metropolitan Lima, which constitutes an important advance in the precise measurement of this variable. This adaptation provides a valuable tool for future research and educational applications in Metropolitan Lima, strengthening the study and development of social skills in the school context.

Keywords: Social skills, students, adaptation.

I. INTRODUCCIÓN

Durante la vida cotidiana, las personas están en constante socialización con el ambiente que les rodea, lo que les permite expresar sus emociones y perspectivas lo cual en este proceso se desarrollan las habilidades sociales que favorecen la vinculación social en las diversas situaciones que experimentan (Monjas y González, como se citó en Ramos et al., 2020). Por ejemplo, en el entorno educativo surgen diferentes problemas en la socialización entre estudiantes debido al poco uso de las destrezas sociales, mayormente ocurre en adolescentes con un pequeño repertorio de habilidades sociales son incapaces de comprender y controlar sus emociones y las de los demás (Sartori y López, 2016).

De igual forma, Betancourth et al. (2017) manifiestan que la persona es un ser inherentemente social, y esto requiere que los adolescentes adquieran identidades y habilidades sociales, cuyos efectos se pueden ver en una variedad de áreas, como la personal, la familiar y la escolar, además las habilidades sociales (HS) se pueden conceptualizar como un conjunto de comportamientos y capacidades que ayudan a una persona a resolver todo tipo de situaciones sociales de la forma más eficaz y satisfactoria. Estas habilidades también les ayudan a interactuar adecuadamente con otros y grupos, ayudando a los jóvenes a comunicarse verbal o no verbalmente según sus necesidades y requisitos (Andrade et al., 2020).

Asimismo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) menciona que la formación de aptitudes sociales puede ayudar a prevenir problemas relacionados con la salud mental, como trastornos del comportamiento, ansiedad, depresión, trastornos alimenticios y otras conductas inadecuadas asociado al comportamiento sexual, uso de drogas o comportamiento violento. Además, refiere que los problemas en el bienestar psicológico generalmente comienzan en la niñez tardía y la adolescencia temprana, siendo la depresión la fundamental causa de morbilidad adolescente. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) manifiesta que el 22,8% fueron víctimas de maltrato a nivel escolar y el 25,6% de

los evaluados sufrieron intimidación, demostrando poco control sobre las habilidades sociales entre las personas. Pero en el continente americano, el problema es que el 30 % sufrió ataques en la infancia.

Durante la pandemia por el coronavirus, las habilidades se han visto afectadas en niños y adolescentes debido al aislamiento social y a las clases virtuales es por eso que en la realidad internacional, la UNESCO (2020) manifiesta que con el cambio a la educación a distancia ha afectado a 94% de alumnos en centros educativos de todo el mundo, lo que ha provocado que el vínculo social en las escuelas cambie a nuevas formas de comunicación limitadas a quienes se encuentran en las proximidades inmediatas. En muchos casos, el contacto entre estudiantes de la misma edad ha disminuido lo cual interfiere el aprendizaje correcto de las capacidades sociales.

En la realidad nacional, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) con respecto al informe del sistema focalizado en el relato de casos referentes al acoso escolar (SISEVE) menciona que entre los periodos 2011 - 2018 se han registrado 14215 casos de agresiones entre estudiantes, significando que existen dificultades en cuanto a las habilidades sociales en escolares dado que resuelven los problemas de la forma más adecuada.

Actualmente existen algunos instrumentos para medir habilidades sociales, tales como la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (Goldstein,1999), cuestionario de habilidades (CHASO – III) (Caballo y Salazar, 2017) y la escala de habilidades sociales de Gismero (Gismero, 2000), pero al realizar una revisión de la literatura reciente no se halló evidencia acerca de un instrumento que mida habilidades sociales adaptado al contexto peruano, ya que las escalas antes mencionadas emplean palabras y frases que no se adecuan al contexto nacional como por ejemplo: “miedo a ser estúpido, telefonear, turbado, darme apuro, quitarme de en medio, cortar a un amigo”.

La investigación sobre la adaptación de la escala de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana se destaca por la necesidad imperante de contar con una herramienta adecuada para evaluar las habilidades

sociales en adolescentes. Aunque existen escalas de habilidades sociales disponibles, no están dirigidas a una población de estudiantes de nivel secundaria. Es esencial para comprender de manera precisa cómo se desarrollan y manifiestan estas habilidades en esta etapa crucial del desarrollo adolescente. Una escala adaptada adecuadamente permitirá una evaluación más efectiva de las habilidades sociales de los estudiantes, lo que a su vez puede brindar valiosa información sobre su bienestar emocional, relaciones interpersonales y su adaptación al entorno escolar. Al cubrir este vacío de conocimiento con una escala adaptada y confiable, los educadores, profesionales de la salud y responsables de políticas educativas podrán tomar decisiones informadas centradas en el fortalecimiento de estas habilidades cruciales para el éxito académico y personal de los estudiantes y fomentar el desarrollo de habilidades sociales saludables y promover el bienestar general de los estudiantes en el ámbito educativo. Esta investigación representa un avance significativo para abordar la importancia de las habilidades sociales en el contexto educativo y su impacto en el desarrollo socioemocional de los jóvenes, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Esta investigación, posee como justificación metodológica la adaptación a nuestro contexto actual sobre el instrumento que permitirá evaluar las destrezas sociales en escolares de secundaria de Lima con edades desde los 12 a 16 años. De la misma manera, presenta una justificación teórica basada en las habilidades sociales propuesta por Gismero, como también servirá para próximas investigaciones. En la justificación social, este estudio beneficia a la población escolarizada dado que otorga un conocimiento acerca del desarrollo de las competencias sociales para adecuadas relaciones sociales en las futuras fases del desarrollo humano. Por otra parte, a nivel práctico, favorece un aporte sobre para el diseño de programas y talleres enfocados al desarrollo y progreso de las competencias sociales para ponerlas en práctica y crear un ambiente adecuado a nivel social, familiar y académico.

Por esta razón, el objetivo general de la presente investigación es adaptar la escala de habilidades sociales de Gismero en escolares de Lima Metropolitana. De

igual manera, tiene como objetivos específicos: analizar la validez de contenido mediante criterio de jueces, determinar la validez basada en la estructura interna, determinar la validez en relación con otras variables y por último analizar la confiabilidad por medio del método de consistencia interna.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco internacional, Tomé et al. (2020) ejecutaron un trabajo con el propósito de adaptar y validar un instrumento actual y útil para el diagnóstico de dichas habilidades sociales en 330 jóvenes inmigrantes acogidos en España con una edad promedio de 13 a 14 años. El instrumento empleado para dicho trabajo fue la escala de HS desarrollado por Gismero. Los hallazgos en el análisis factorial confirmatorio (AFC) indican que se obtuvieron valores como $X^2 = 765.98$, $p = 0.000$, CFI= 0.877, TLI= 0.852, RMSEA=0.04, además se logró un alfa de Cronbach (test=0.77, re-test=0.82). Finalmente, esta nueva escala presenta 29 ítems y 6 dimensiones y posee una adecuada validez y confiabilidad para ser utilizado en el diagnóstico de habilidades sociales.

Quinto (2018) tradujo y adaptó la escala de HS de Gismero en adolescentes de 12 a 16 años de colegios públicos de educación secundaria en Portugal. Los resultados en análisis factorial exploratorio indican que se obtuvo cargas factoriales 0.48 a 0.72 en la escala de 24 ítems en la versión con lenguaje portugués, además se obtuvieron 6 componentes que explican el 43,19% de la varianza. Por otro lado, en el método de consistencia interna se logró un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.83 para la versión portuguesa.

En el contexto nacional, Álvarez (2020) analizó las evidencias psicométricas de la escala de HS cuyo autor es Gismero realizado en adolescentes y jóvenes de Lima y Trujillo. El tipo de estudio fue instrumental de alcance transversal. En esta investigación, se tuvo la colaboración de 683 sujetos de 14 a 22 años. Los resultados de dicho proyecto señalan que en la validez del formulario cumple con los criterios de claridad, coherencia y relevancia. Por otra parte, en el análisis factorial se observó la presencia de una sola dimensión constituido por 11 reactivos que poseen cargas factoriales que de 0.33 a 0.54 y también un r^2 de 0.11 a 0.29. En la fiabilidad se logró un valor de 0.71.

Palacios (2017) estableció las evidencias psicométricas del cuestionario de HS de Gismero en jóvenes de la zona de Comas ubicado en la ciudad de Lima. Fue tipo de estudio fue instrumental de alcance transversal y la cantidad de personas

para la evaluación del formulario fue de 378 jóvenes, entre varones y féminas de 12 a 17 años, siendo elegidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. En resumen, la validez del instrumento se estableció a por medio de la correlación Ítem-test logrando estimaciones que comprenden entre .330 y .635, asimismo se analizó la fiabilidad a través del proceso de consistencia interna, usando el coeficiente alfa de Cronbach, lo cual se logró un valor de 0.97.

Vílchez (2020) analizó evidencias psicométricas del inventario de HS de Gismero en Chiclayo en 327 estudiantes de secundaria. Presentó un tipo de estudio instrumental de alcance transversal. Los hallazgos refieren que se obtuvo una validez del constructo con un índice de 0.55 a 0.79 mediante la correlación ítem test, además se llevó a cabo el análisis KMO, obteniendo un valor de 0.81 afirmando que posee una correlación alta. En el análisis factorial exploratorio se logró un modelo de 6 factores y por último se analizó la confiabilidad a través del alfa de Cronbach lo cual se indica un valor total de 0.83.

Guzmán (2017) analizó las evidencias psicométricas de la escala de habilidades sociales de Gismero en jóvenes de la zona de Chicama situado en el departamento de La Libertad. Fue de tipo instrumental de alcance transversal. Se contó con la contribución de 518 educandos de secundaria de 11 a 17 años que se encuentran matriculados en colegios estatales de dicho distrito. En consecuencia, con respecto al AFC los reactivos son mayores igual a 0.40, el índice comparativo presenta un valor de 0.81, en el índice de bondad de ajuste tiene un valor de 0.90 y el error cuadrático medio de aproximación posee un valor de .041. Por último, en la fiabilidad de la escala general se logró un valor de 0.84.

Huamán et al. (2020) investigaron la influencia entre las HS, la autoestima y la autopercepción en educandos peruanos de nivel secundaria. Este proyecto presentó un enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Además, este trabajo se realizó en 324 adolescentes de los dos últimos grados del nivel. Finalmente, los hallazgos revelan que existe una correlación positiva y de magnitud moderada entre las destrezas sociales y el autoconcepto. Específicamente, se observó que el autoconcepto social, físico, personal y la sensación de control poseen una

correlación más fuerte. Asimismo, se encontró una relación positiva y de magnitud moderada entre las HS y la autoestima ($\rho= 0.41, p<0.01$).

Llamazares y Urbano (2020) revisaron cómo los adolescentes evalúan su progreso personal y examinan las potenciales disparidades que podrían surgir en relación con factores sociodemográficos. La muestra utilizada fue de 277 alumnos españoles con una edad de 14 años. Se utilizaron la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de habilidades sociales como herramientas de recolección de datos. En los resultados se halló una relación positiva baja entre las HS y la autoestima en los evaluados ($\rho= 0.32, p<0.01$).

Puma (2022) analizaron la relación entre las HS y la autoestima en jóvenes. Este estudio presentó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional realizado en 80 individuos de una institución en Arequipa. Las pruebas administradas fueron el inventario de habilidades sociales desarrollado por el MINSA y el cuestionario de autoestima de Coopersmith. En los resultados, se evidenció una relación entre las HS y la autoestima dado que el valor de significancia fue $p=0.001$ y el coeficiente de Spearman fue de $r=0.385$, señalando una relación positiva moderada entre las variables examinadas.

Valencia (2019) determinaron la relación entre las HS y la soledad en adolescentes conectados en las redes sociales. Este estudio fue de tipo descriptivo – correlacional. Se empleó una muestra de 151 participantes entre hombres y mujeres de 13 y 16 años. Para el recojo de datos se usó la escala de HS y la escala de soledad para adolescentes. En los hallazgos, se halló una correlación inversa baja entre las HS, asertividad y la inadecuación personal ($p<0.01$).

Las habilidades son un grupo de capacidades que va a permitir a los individuos comportarse de forma competente y hábil en diferentes situaciones y entornos de la vida diaria y promueve un comportamiento saludable en los dominios físico, psicológico y social (Portillo, 2017).

Las habilidades sociales son las capacidades para manifestar los propios pensamientos, opiniones deseos o sentimientos sin ofender o hacer que los demás se sientan culpables. Asimismo, se relaciona con la habilidad de aceptar los veredictos de los demás sin sentirse enojado o triste (Gil, 2020).

Según Maturana (2007) refiere que las HS son hábitos que nos van a permitir mejorar nuestras relaciones con el entorno, sentirnos mejor con nosotros mismos, conseguir lo que deseamos y no impedir que los demás frustren los objetivos propios.

Es un compendio de respuestas, ya sea de forma verbal o no verbal, que va a permitir a los individuos expresar sus opiniones, sentimientos necesidades de forma asertiva en diversas situaciones de la vida habitual (Gismero, 2010).

De manera similar, otro autor que evalúa las habilidades sociales como Goldstein (1987) conceptualiza las habilidades sociales como una agrupación de actitudes que se enfocan en la interacción social, permiten la interacción con otras personas a través de esos comportamientos y facilitan esas mismas conductas las cuales son enfrentar situaciones nuevas, exigir derechos, resolver problemas, y comunicarse con facilidad.

Asimismo, son un grupo de habilidades verbales y no verbales que han sido aprendidas por los sujetos en la interacción social en donde se expresan contextualmente sentimientos, opiniones actitudes y deseos. De igual forma, afirma que el respeto en el entorno social ayuda a resolver y prevenir los problemas (Caballo, 1993).

Por otra parte, son conductas fundamentales para interaccionar y formar relaciones con amigos y adultos de una forma segura y agradable (Del Arco, 2005). De igual manera, Morales et al. (2018) refiere que las personas con habilidades sociales requieren una diversidad de comportamientos ajustables y versátiles que adapten su conducta a las exigencias de sus destrezas y del entorno, desarrollando

así una percepción más amplia de su ambiente social y evitando también la discriminación.

Las habilidades sociales son actitudes aprendidas mediante procesos de socialización familiar, escolar y comunitaria lo cual está conformado por factores emocionales, cognitivos y motores, cabe mencionar que las relaciones interpersonales en las que se da, es bidireccional e involucra a múltiples personas. (Fernández, 2007). Por esta razón, la experiencia demuestra que los individuos más competitivos en este sentido, aquellas que se destacan y tienen una ventaja en el tiempo, poseen una gama de competencias, además de un conjunto importante de habilidades, conocimientos y experiencias que demuestran ser personas capaces de obtener la máxima ventaja en muchas situaciones (Flores et al., 2016).

En la etapa escolar las habilidades sociales son necesarias para desarrollar capacidades como la crítica y la expresión de las opiniones. Además, en la educación el comportamiento social y las interacciones de docentes y alumnos se dan en un entorno social que tiene consecuencias positivas para el proceso formativo y el progreso de las habilidades sociales desde temprana edad (Ramírez et al., 2020). Agregando a lo anterior, Valencia y Atehortúa (2019) menciona que en la educación se facilita la obtención de habilidades como la escucha activa, la comunicación, la participación, la crítica, el análisis y la relación con los demás, capacitando a los sujetos para lograr una óptima interacción de su repertorio comportamental.

En cuanto a las teorías relacionadas a las habilidades sociales son la teoría del aprendizaje social menciona que los comportamientos y actitudes adquiridos se deben al tipo de entorno percibido puesto que el ser humano puede imitar todo tipo de comportamientos que se dan en su entorno, al igual que los niños, que tienden a imitar la conducta de sus padres. Se realizó un experimento en la década del sesenta para demostrar la relevancia del aprendizaje perceptivo en niños pequeños. En este experimento, los niños observaron a los adultos comportarse violentamente y luego imitaron su comportamiento dirigiendo todas estas actitudes negativas hacia un muñeco (Bandura, 1977).

Por otro lado, en la teoría de Trower se enfoca en cómo las personas interpretan y reaccionan ante situaciones sociales basadas en su percepción de sí mismos y de los demás. Según esta teoría, cuando un individuo se enfrenta a una determinada situación, analiza la información disponible sobre ella y construye una imagen de sí mismo y de los demás involucrados en ese contexto. En esta construcción de la realidad social, el individuo sigue las reglas y normas sociales previamente aprendidas y aceptadas. Estas reglas sociales actúan como guías para interpretar las situaciones y tomar decisiones sobre cómo comportarse. A través de este proceso, se desarrollan suposiciones sobre los demás participantes y sobre el entorno en el que se desarrolla la interacción. Las respuestas del individuo ante la situación están fuertemente influenciadas por esta interpretación, así como por las creencias y actitudes que tiene hacia sí mismo y hacia los demás. Estas respuestas pueden ser conscientes o inconscientes, y tienen el propósito de mantener la coherencia con su autoconcepto y sus valores sociales (Trower, 1984).

De igual modo, la teoría de inteligencia emocional de Goleman (1995) destaca la importancia de las habilidades sociales en la gestión de las emociones y las relaciones interpersonales. Según Goleman, la inteligencia emocional comprende competencias emocionales, como la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. Estas habilidades sociales permiten una comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el desarrollo de relaciones saludables. La teoría de inteligencia emocional enfatiza la importancia de la empatía y la habilidad para comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás.

También, la teoría de las HS de Meltzoff (1995) refiere de cómo los bebés y los niños pequeños imitan y aprenden a través de la observación y la interacción social con sus cuidadores. Meltzoff ha demostrado que los bebés pueden imitar expresiones faciales y comportamientos sociales desde muy temprana edad, lo que sugiere una base biológica para el desarrollo de habilidades sociales. Su investigación ha ampliado nuestra comprensión de cómo las HS se forman y evolucionan desde la infancia.

Asimismo, la teoría de Mcfall sobre las habilidades sociales menciona que cuando una persona interactúa con su entorno, se despliegan tres capacidades en un proceso secuencial. La primera capacidad es la "descodificación", que se refiere a la habilidad de recibir y analizar la información proveniente de las relaciones interpersonales. En esta etapa, el individuo procesa y decodifica las señales verbales y no verbales que recibe de los demás, lo que le permite comprender los mensajes y las intenciones en la interacción social. La segunda capacidad es la "toma de decisiones", cuya función es investigar la información descodificada y evaluar su relevancia y utilidad para la situación social en curso. En esta etapa, el individuo evalúa diferentes opciones y decide cómo responder en función de sus objetivos y valores personales. La toma de decisiones implica considerar las posibles consecuencias de las acciones y seleccionar la mejor opción para la situación. La tercera capacidad es la "codificación", que se enfoca en la ejecución y autoobservación de los comportamientos sociales. En esta etapa final, el individuo traduce las decisiones tomadas en la etapa anterior en acciones concretas. Además, durante la interacción social, la persona se auto observa y evalúa su propio desempeño para ajustar su comportamiento en futuras situaciones. Esta teoría es relevante para entender cómo las personas procesan y manejan las interacciones sociales en su vida cotidiana. Al descomponer el proceso en estas tres etapas secuenciales, se destaca la importancia de la percepción, la toma de decisiones y la autorregulación en el desarrollo de habilidades sociales efectivas. Entender este modelo puede ayudar a los individuos a mejorar sus habilidades sociales y a desenvolverse de manera más satisfactoria en sus relaciones interpersonales (Mcfall,1982).

Los inicios de la teoría de las habilidades sociales inician desde la década de 1930 y fueron estudiados específicamente por la psicología social. Varios autores han estudiado el comportamiento social de los niños y adolescentes desde varios aspectos que ahora se pueden incluir en el campo de las HS (Gismero, 2000). Entre la teoría se encuentra, Williams (1935) Al estudiar el crecimiento social de los infantes y reconoció lo que ahora se conoce como asertividad (búsqueda de la aprobación social, ser amable, ser responsable) y cuán importante es para estos

niños. Asimismo, Murphy y Newcomb (1937) analizaron el comportamiento social de los infantes y diferenciaron el asertividad como socialmente asertiva por un lado y socialmente destructiva y abusiva por el otro. Por otra parte, Horney (1945) Adler (1931) y Sullivan (1953) analizaron las interacciones relaciones sociales tempranas y personalidad", describieron aspectos de mala adaptación del funcionamiento social de un individuo y trataron análisis interpretativos de experiencias tempranas sin enfocarse directamente en la enseñanza de nuevas habilidades sociales.

Las dimensiones que presenta el instrumento con respecto a Elena Gismero son autoexpresión en situaciones sociales, significa la capacidad de expresar pensamientos espontáneos independientemente de la situación social actual; defensa de los propios derechos como consumidor, la capacidad de defender activamente los derechos de uno, como cuando alguien está recibiendo algún servicio; expresión de enfado o disconformidad, es la capacidad de expresar con confianza emociones negativas y desacuerdos sin confrontación con los demás; decir no y cortar interacciones, habilidad para negar y mantener una postura cuando una acción es incómoda o cuando se toma la decisión de no realizarla; hacer peticiones, es la capacidad de pedir algo a los demás, como favor o cambio; iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, se refiere a la capacidad de iniciar correspondencia con alguien del sexo opuesto. Esto podría ser una conversación o un cumplido con connotaciones positivas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es instrumental por tanto su motivo es estudiar las evidencias psicométricas de los instrumentos que miden los constructos psicológicos (Ato et al., 2013). Por otra parte, este trabajo presenta un diseño no experimental, por consiguiente, no existe manipulación de los constructos por lo que únicamente sucede la observación de cómo se manifiestan espontáneamente. Asimismo, es de alcance transversal porque el recojo de datos se ejecuta una vez durante todo el estudio (Hernández y Torres, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Habilidades sociales

Definición conceptual: Es el conjunto de respuestas, ya sea de forma verbal o no verbal, que va a permitir a los individuos expresar sus opiniones, sentimientos necesidades de forma asertiva en múltiples situaciones de la vida habitual (Gismero, 2010). (Anexo 01)

Definición operacional: La variable habilidades sociales será evaluada a por medio de la escala de habilidades sociales de Gismero conformado por 6 factores.

Dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Ítems: 1 al 20

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La cantidad de la población es de 63 254 estudiantes de colegios estatales de nivel secundaria de la zona de San Juan de Lurigancho (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

Criterios de inclusión

- Estudiantes de colegios nacionales ubicados en Lima Metropolitana
- Estudiantes de 12 a 16 años.
- Estudiantes que acepten el asentimiento informado.
- Estudiantes que respondan a todas las preguntas del formulario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estudien en colegios nacionales
- Estudiantes que no se encuentren en la edad establecida
- Estudiantes que no acepten el asentimiento informado.

Muestra

Es un conjunto de sujetos obtenida mediante una fórmula estadística teniendo en cuenta la población elegida previamente (Hernández y Torres, 2018). La muestra que será empleada es de 499 estudiantes de educación secundaria de Lima Metropolitana.

Muestreo

En este trabajo se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia es decir los individuos se seleccionan tomando en cuenta la facilidad de acceso del indagador (Espinoza, 2016).

Unidad de análisis

Estuvo integrado por alumnos de educación secundaria de Lima Metropolitana.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se manejó fue la encuesta, al respecto Casas et al. (2002) señalan que se utiliza ampliamente en el proceso de investigación porque nos permite acceder, acceder y recuperar información de manera rápida y eficiente.

Instrumento

La escala de habilidades sociales de Gismero fue creada por Elena Gismero en España en el año 2000, en el presente trabajo se utilizó la tercera versión publicada en el 2010, originalmente está conformado por 33 ítems y 6 dimensiones. Por otro parte, el tiempo para su aplicación consta de 15 minutos y se puede ser realizado de forma individual o grupal.

Propiedades psicométricas del instrumento en la realidad peruana

En la validez de la escala se obtuvo un valor en el grado de libertad ($gl=480$) y una correlación estadísticamente significativa ($p<0.01$) entre los reactivos de cada dimensión. De manera similar, los índices de ajuste CFI (0.88) y GFI (0.89) indican un ajuste razonable, y un error cuadrático medio aproximado (RMSEA) de 0.03 indica un ajuste aceptable ($\leq 0,05$). No obstante, el TLI llegó a 0.83, lo que indica un menor ajuste, y el RMR llegó a 0.072, lo que indica también un menor ajuste (≤ 0.05). Finalmente, en cuanto a la fiabilidad, se llevó a cabo el cálculo por medio del coeficiente alfa de Cronbach lo cual se halló una estimación de 0.82 indicando que la escala de HS tiene consistencia y exactitud al medir la variable.

3.4 Procedimientos

El proceso de investigación comenzó con la selección del tema a través de una revisión bibliográfica exhaustiva. Una vez definido el título de investigación, este fue aprobado por el asesor, lo que permitió avanzar con la redacción de la realidad problemática y los objetivos del estudio. Además, se incluyeron los estudios previos y las bases teóricas relacionadas con la variable de interés, proporcionando un sólido fundamento teórico para el trabajo. Para asegurar la validez de contenido de la prueba utilizada en la investigación, se sometió a una revisión por parte de tres jueces expertos en el área. Esta evaluación por expertos es crucial para garantizar que los ítems del instrumento sean relevantes y apropiados para medir el constructo que se pretende evaluar. En el proceso de recojo de datos, se implementó una estrategia mixta, combinando métodos presenciales y virtuales, para aplicar el instrumento a los participantes. Durante esta fase, se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio para asegurar su comprensión y colaboración. Una vez que se recopiló la información necesaria, se procedió a llevar a cabo el análisis

estadístico utilizando el programa Rstudio. Este análisis permitió alcanzar los objetivos propuestos y obtener conclusiones significativas a partir de los datos obtenidos.

3.5 Métodos de análisis de datos

Se empleó el método de validez por criterio de jueces usando el estadístico de V de Aiken, seguido se realizó el AFC del instrumento por medio del software Rstudio, buscando obtener un modelo representativo en la muestra examinada. Asimismo, se realizó la evidencia de validez basado en relación con otros constructos, posterior a ello se llevó a cabo el análisis de confiabilidad de la lista a través de los coeficientes alfa y omega.

3.6 Aspectos éticos

En el artículo 26 se establece que la información no debe ser copiada durante la pesquisa y ejecución del estudio. Además, en el artículo 27 también establece que los responsables de la investigación deben elegir instrumentos que estén científicamente respaldados en términos de eficacia y confiabilidad (Colegio de Psicólogos del Perú [CDCP], 2017). Por otro parte, según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONCYTEC, 2019), al recopilar información, menciona que no se debe manipular estos datos o resultados ya que en algunos casos ocurre que los investigadores buscan un beneficio personal sobre los datos registrados.

IV. RESULTADOS

Objetivo 1: Obtener evidencia de validez basado en juicio de expertos.

Los resultados de la tabla 1 reflejan que, para cada ítem, los jueces y expertos han asignado una puntuación de 4 en Relevancia, Pertinencia y Claridad. Esto significa que todos los ítems han sido considerados válidos y apropiados para medir la variable "habilidades sociales" en el contexto evaluado. Además, los valores en la V de Aiken son todos 1.00, lo que indica una perfecta concordancia entre los jueces y expertos en sus calificaciones.

Tabla 1

Juicio de expertos mediante V de Aiken

		J1	J2	J3	Media	V Aiken	Interpretación de la V
ÍTEM 1	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 2	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 3	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 4	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 5	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 6	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 7	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 8	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 9	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido

	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 10	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 11	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 12	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 13	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 14	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 15	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 16	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 17	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 18	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 19	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 20	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ITEM 21	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 22	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 23	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido

	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 24	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 25	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 26	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 27	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 28	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 29	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 30	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 31	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 32	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido
ÍTEM 33	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Valido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Valido

Objetivo 2: Obtener evidencia de validez basado en la estructura interna

En la tabla 2 se presentan dos modelos para el análisis: el modelo teórico, que consta de 33 ítems y 6 dimensiones, y el modelo 2, que incluye 27 ítems en 6 dimensiones. Al evaluar los índices de ajuste, se observa que el modelo teórico muestra un chi cuadrado sobre el grado de libertad aceptable (2.72), considerando que valores inferiores a 5 son deseables (Wheaton et al., 1977). Sin embargo, el TLI

(0.891) se sitúa por debajo del límite aceptable (>0.90) (Sharma et al., 2005), mientras que el CFI (0.901) indica un ajuste adecuado. Respecto al SRMR (0.063) y al RMSA (0.059), ambos valores exceden el criterio establecido (<0.05) (Hu y Bentler, 1999), lo que indica un ajuste deficiente para el modelo teórico. debido a una inconsistencia en adecuados índices de ajustes y bajas cargas factoriales en 5 ítems, se desarrolló el modelo 2, el cual consta de 27 ítems en 6 dimensiones (véase figura 1). En este caso, se obtiene un chi cuadrado sobre el grado de libertad adecuado (2.483), mientras que el CFI (0.938) y el TLI (0.930) superan el límite aceptable (>0.90). En cuanto al SRMR, se obtiene un valor de 0.053, y el RMSEA es de 0.055, aproximándose a valores inferiores a 0.05. Estos resultados indican que el modelo 2 muestra un ajuste mejorado en comparación con el modelo teórico.

Tabla 2

Índices de ajuste de la escala de habilidades sociales

	X ²	gl	X ² /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% RMSEA	
								Inf	Sup
Modelo 1 (33 ítems)	1223.021	449	2.723	0.901	0.891	0.063	0.059	0.055	0.063
Modelo 2 (27 ítems)	767.459	309	2.483	0.938	0.930	0.053	0.055	0.05	0.059

Figura 1
Modelo 2 de 27 ítems y 6 dimensiones

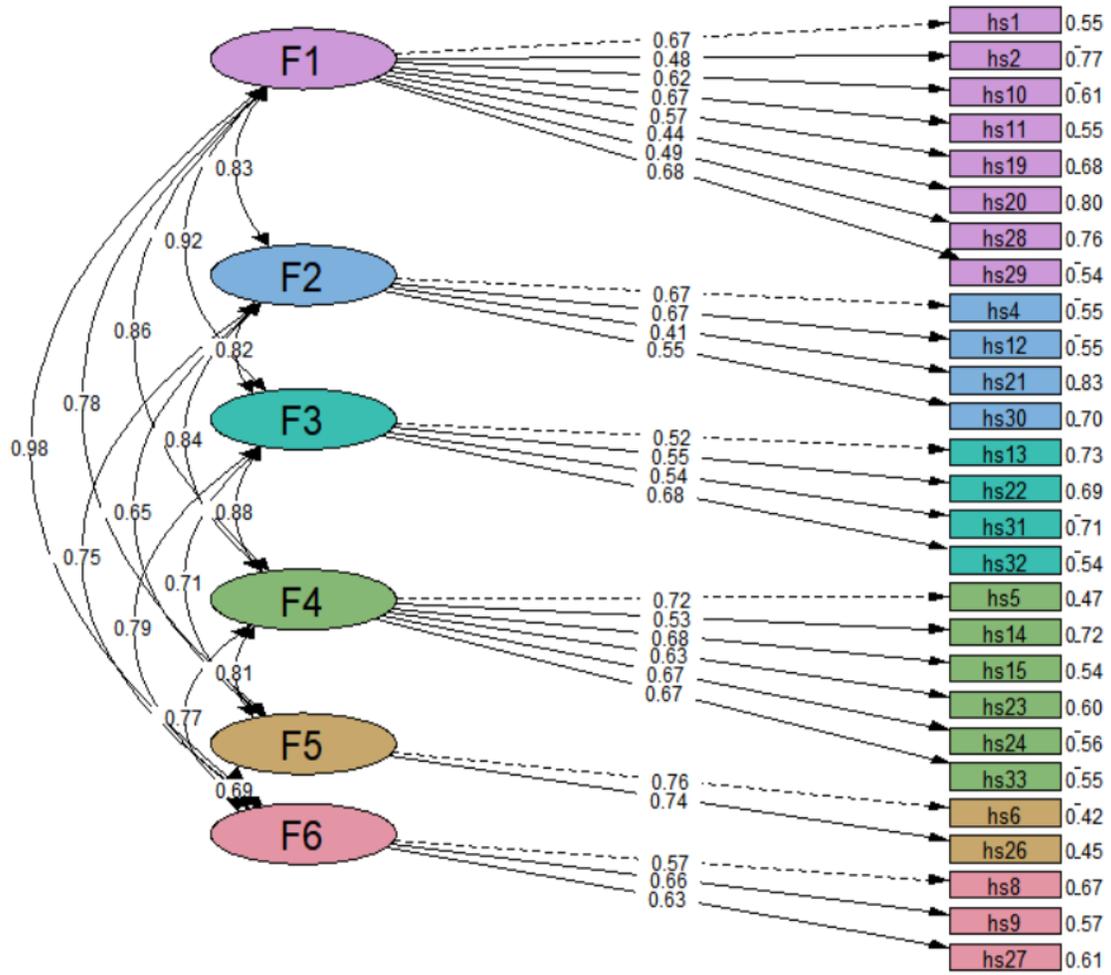


Tabla 3*Cargas factoriales de la escala de habilidades sociales*

Factor	Ítem	Carga factorial	IC 95% Inf.	IC 95% Sup.	se	z	p
F1	hs1	0.668	0.616	0.721	0.027	24.925	<.001
F1	hs2	0.484	0.412	0.556	0.037	13.212	<.001
F1	hs10	0.621	0.568	0.674	0.027	22.971	<.001
F1	hs11	0.674	0.622	0.726	0.026	25.463	<.001
F1	hs19	0.567	0.507	0.627	0.031	18.568	<.001
F1	hs20	0.442	0.369	0.516	0.038	11.796	<.001
F1	hs28	0.490	0.424	0.557	0.034	14.451	<.001
F1	hs29	0.679	0.631	0.728	0.025	27.564	<.001
F2	hs4	0.673	0.605	0.742	0.035	19.199	<.001
F2	hs12	0.673	0.616	0.73	0.029	23.049	<.001
F2	hs21	0.412	0.329	0.495	0.042	9.768	<.001
F2	hs30	0.552	0.485	0.618	0.034	16.338	<.001
F3	hs13	0.522	0.453	0.592	0.036	14.689	<.001
F3	hs22	0.554	0.489	0.619	0.033	16.823	<.001
F3	hs31	0.538	0.472	0.605	0.034	15.924	<.001
F3	hs32	0.677	0.62	0.735	0.029	23.082	<.001
F4	hs5	0.725	0.669	0.781	0.028	25.475	<.001
F4	hs14	0.532	0.464	0.6	0.035	15.368	<.001
F4	hs15	0.679	0.626	0.732	0.027	25.052	<.001
F4	hs23	0.630	0.575	0.686	0.028	22.171	<.001
F4	hs24	0.665	0.615	0.716	0.026	25.83	<.001
F4	hs33	0.672	0.615	0.73	0.029	22.877	<.001
F5	hs6	0.764	0.706	0.822	0.03	25.86	<.001
F5	hs26	0.744	0.686	0.802	0.03	25.026	<.001
F6	hs8	0.571	0.508	0.634	0.032	17.875	<.001
F6	hs9	0.659	0.602	0.715	0.029	22.857	<.001
F6	hs27	0.625	0.55	0.7	0.038	16.291	<.001

En la tabla 3 se evidencian las cargas factoriales, en donde se obtuvieron valores en el rango de 0.41 a 0.74, se consideran valores adecuados las cargas factoriales superiores a 0.30, a su vez se observan los datos de errores estándar, cuyos resultados son cercanos a cero, lo cual refiere una estimación adecuada, en referencia al valor Z, se obtuvieron valores elevados indicando que podrían existir datos que se alejan de la media (Field et al., 2012).

Objetivo 2: Obtener evidencia de validez basado en relación con otros constructos

Tabla 4

Efectos Indirectos y Totales

Tipo	Efecto	Etiqueta	Estimación	SE	95% C.I. (a)		β	z	p	% Mediación
					Inferior	Superior				
Indirecto	Autoesti \Rightarrow HHSS \Rightarrow Soledad	a x b	-0.1411	0.019	-0.178	-0.1039	0.187	-7.43	<.001	46.9
	Autoesti i \Rightarrow HHSS		1.4341	0.099	1.24	1.6281	0.544	14.49	<.001	
Componente	HHSS \Rightarrow Soledad		-0.0984	0.0114	-0.121	-0.0761	0.343	-8.66	<.001	
Directo	Autoesti \Rightarrow Soledad	c	-0.3166	0.0299	-0.375	-0.2579	0.419	10.57	<.001	53.1
Total	Autoesti \Rightarrow Soledad	c + a x b	-0.4576	0.027	-0.51	-0.4048	0.605	16.97	<.001	100

En la tabla 4 muestra los efectos indirectos y totales de un modelo de investigación que examina la influencia entre la autoestima, las HS y la soledad. Los resultados revelan una relación significativa entre estos constructos. Se encontró un efecto indirecto significativo de la autoestima sobre la soledad a través de las habilidades sociales, con un coeficiente de -0.1411 (IC 95%: -0.178 a -0.1039). Este efecto indica que las HS actúan como mediadoras parciales en la relación entre la autoestima y la soledad, explicando aproximadamente el 46.9% de esta relación. Además, se observaron los efectos componentes, que reflejan las contribuciones individuales de la autoestima hacia las HS (1.4341) y de las habilidades sociales hacia la soledad (-0.0984). Por otro lado, el efecto directo revela la relación directa entre la autoestima y la soledad, sin la mediación de las habilidades sociales, con un coeficiente de -0.3166. Por último, el efecto total, que es la suma del efecto directo y el efecto indirecto, muestra un coeficiente de -0.4576, lo que confirma una relación significativa y negativa entre la autoestima y la soledad.

Objetivo 3: Obtener evidencia de fiabilidad mediante el método consistencia interna

Tabla 5

Confiabilidad de la escala de habilidades sociales (modelo 2)

	F1	F2	F3	F4	F5	F6
alpha	0.75	0.57	0.59	0.77	0.65	0.58
alpha.ord	0.79	0.65	0.65	0.81	0.72	0.65
omega	0.77	0.62	0.62	0.78	0.66	0.60

En la tabla 5 se evidencian los hallazgos de confiabilidad de las dimensiones de habilidades sociales a través del coeficiente Alfa, Alfa ordinal y Omega, en cuanto al factor 1 se evidencian adecuados resultados ya que valores por encima de 0.70 son adecuados, en relación al factor 2 y al factor 3, no se observa una adecuada confiabilidad, sin embargo el factor 4 obtuvo resultados superiores a 0.70 indicando que tiene adecuada confiabilidad, mientras que el factor 5 solo obtuvo una adecuada confiabilidad mediante el coeficiente Alfa ordinal, y el factor 6 no presentó adecuadas evidencias de confiabilidad (Campo y Oviedo, 2008).

V. DISCUSIÓN

En primer lugar, el objetivo general del presente trabajo fue adaptar la escala de habilidades sociales de Gismero en escolares de Lima Metropolitana. Comprendiendo la ausencia de una escala para medir dicha variable en escolares, ya que investigaciones previas se enfocaron en muestras de personas adultas.

Las habilidades sociales se refieren a la aptitud para interactuar y comunicarse de manera efectiva con otras personas, resolver conflictos, expresar emociones de forma apropiada y establecer relaciones saludables. La evaluación de estas habilidades se fundamenta en la teoría propuesta por Gismero (2000), la cual resalta la relevancia de las HS en el desarrollo socioemocional de los jóvenes y su impacto en su bienestar y relaciones interpersonales.

Para el primer objetivo de investigación, se realizó un análisis de la validez de contenido mediante el criterio de expertos. Se consultó a tres jueces expertos, quienes evaluaron la relevancia, pertinencia y claridad de cada reactivo. Los resultados de esta evaluación se analizaron utilizando el estadístico V de Aiken, y se obtuvo una puntuación perfecta de 1.0 en cada ítem, lo que confirma la validez de cada uno de ellos mediante este método. Este hallazgo es coherente con la investigación previa realizada por Herrera (2019), quien también utilizó el estadístico V de Aiken para evaluar la validez por juicio de expertos en una escala de HS aplicada a educandos de educación secundaria en Lima. En dicha investigación, los 25 ítems obtuvieron una puntuación de 1.0 en todos los casos, a excepción del ítem 21. Estos resultados respaldan la confiabilidad y solidez de la validez de contenido de los reactivos usados en el presente estudio.

Con el propósito de obtener evidencia de validez basada en la estructura interna, se llevó a cabo un AFC como parte del primer objetivo específico. Los resultados arrojaron dos modelos, y el segundo modelo, compuesto por 27 ítems y 6 dimensiones, presentó índices de ajuste más favorables ($X^2/gf=2.483$, CFI=0.938, TLI=0.930, SRMR=0.053, RMSEA=0.055). Estos hallazgos pueden compararse con los hallazgos obtenidos por Tomé et al. (2020), quienes también realizaron un análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de habilidades sociales de

Gismero, mostrando índices de ajuste adecuados y otros por debajo del mínimo requerido ($X^2=765.98$, $p=0.000$, $CFI=0.877$, $TLI=0.852$, $RMSEA=0.04$). Estos descubrimientos respaldan la validez de la estructura interna de la prueba en el contexto de nuestra investigación.

El tercer objetivo específico de esta investigación consistió en obtener evidencia de validez mediante la relación con otros constructos. En este sentido, se examinaron las asociaciones entre las variables autoestima, habilidades sociales y soledad considerando que la variable de habilidades sociales cumpliría el rol mediador en la asociación entre autoestima y soledad. Los hallazgos evidenciaron un efecto indirecto y significativo de la autoestima sobre la soledad a través de las habilidades sociales, con un coeficiente de -0.1411 (IC 95%: -0.178 a -0.1039). Este hallazgo es coherente con el estudio realizado por Valencia (2019) cuyo estudio fue de tipo correlacional ya que investigó la relación entre habilidades sociales y soledad en jóvenes encontrando una asociación significativa entre ambos constructos ($p<0.01$), además de un coeficiente de correlación inverso y bajo entre ellas. Estos resultados sugieren que las HS y la autoestima juegan un papel relevante en la experiencia de la soledad en los participantes de este estudio.

El cuarto objetivo específico de esta investigación se centró en obtener evidencia de fiabilidad a través del método de consistencia interna. Para ello, se utilizaron los estadísticos coeficiente alfa, coeficiente omega y alfa ordinal para cada dimensión de la escala. Los resultados revelaron que las dimensiones F1 y F3 alcanzaron una confiabilidad adecuada (>0.70) según el coeficiente alfa, mientras que con el alfa ordinal se encontró una confiabilidad adecuada para F1, F4 y F5 (>0.70). Además, en el análisis del coeficiente omega, se obtuvieron índices de confiabilidad adecuados para F1 y F4. Estos resultados guardan similitud con los hallazgos presentados en la investigación realizada por Palacios (2017), quien analizó las evidencias psicométricas de la escala de HS de Gismero en una muestra de 378 jóvenes de 12 a 17 años. En dicho estudio, se empleó el coeficiente omega por dimensiones, obteniendo valores en el rango de 0.86 a 0.91, y un coeficiente omega general de 0.97, lo que confirmó la alta confiabilidad del instrumento en

diferentes estudios y contextos. Estos resultados respaldan la consistencia y fiabilidad del cuestionario de habilidades sociales utilizado en esta investigación, fortaleciendo así las bases para la interpretación de los datos obtenidos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: El análisis de validez de contenido, realizado mediante el criterio de jueces y respaldado por el estadístico V de Aiken, confirmó la idoneidad de cada ítem de la escala. Este hallazgo se asemeja a investigaciones anteriores y refuerza la solidez de la validez de contenido de los ítems utilizados.

SEGUNDA: El análisis factorial confirmatorio (AFC) proporcionó evidencia de validez basada en la estructura interna de la escala. El modelo con 27 ítems y 6 dimensiones obtuvo índices de ajuste favorables, lo que respalda la adecuación de la estructura interna del instrumento.

TERCERA: La relación entre las variables autoestima, habilidades sociales y soledad arrojó resultados significativos, mostrando que las habilidades sociales juegan un papel mediador en la asociación entre autoestima y soledad. Estos hallazgos son coherentes con estudios anteriores y enfatizan la importancia de las habilidades sociales en la experiencia de la soledad en los participantes.

CUARTA: La fiabilidad del cuestionario de habilidades sociales utilizado en esta investigación se evidenció mediante el método de consistencia interna, con coeficientes alfa, omega y alfa ordinal que mostraron niveles adecuados de confiabilidad en varias dimensiones de la escala. Estos resultados coinciden con investigaciones previas, respaldando así la consistencia y fiabilidad del instrumento.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra de participantes a diferentes grupos etarios y contextos educativos, incluyendo tanto estudiantes de nivel primario como secundario. Esto permitirá obtener una visión más completa de las competencias sociales en diversas etapas del desarrollo juvenil y en distintas realidades educativas.

SEGUNDA: Se recomienda realizar estudios longitudinales que sigan a los participantes a lo largo del tiempo para examinar la estabilidad y cambios en las habilidades sociales a medida que los jóvenes avanzan en su desarrollo. Estas investigaciones podrían proporcionar información valiosa sobre la evolución de estas habilidades y su posible relación con el bienestar y las relaciones interpersonales a lo largo del tiempo.

TERCERA: Sería relevante llevar a cabo estudios transculturales que evalúen la validez y confiabilidad de la escala de habilidades sociales en diferentes contextos culturales y geográficos. Esto permitiría determinar si la escala es igualmente válida y confiable en otras poblaciones y culturas, así como identificar posibles diferencias en las habilidades sociales entre diferentes grupos culturales.

CUARTA: Se sugiere realizar investigaciones que evalúen la efectividad de intervenciones o programas destinados a mejorar las habilidades sociales en estudiantes. Estos estudios podrían analizar el impacto de estrategias específicas, como programas de adquisición en competencias sociales, en el desarrollo de estas aptitudes y su relación con aspectos socioemocionales y académicos.

REFERENCIAS

- Asún, R., Zúñiga, C., & Salas, P. (2020). Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(55), 89-106.
- Adler A. (1931) What life should mean to you. New York: Capricorn Books.
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059.
- Álvarez, V. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes y jóvenes infractores de Trujillo y Lima*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44726>
- Andrade Salazar, J. A., Mendoza Vergara, M. F., Zapata Castrillón, K. T., & Sierra Monsalve, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52–61. <https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social por imitación o Vicario. *Psicoactiva*
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133-148. <https://doi.org/10.25057/21452776.898>
- Caballo, V. E. (1993). Relaciones entre diversas vedidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología conductual*, 1(1), 53-99.

- Caballo, V. E., & Salazar, I. C. (2017). DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE UN NUEVO INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES: EL " CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES"(CHASO). *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25(1).
- Campo-Arias, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. <http://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. España.
- Cheung, P. P. P., Siu, A. M. H., & Brown, T. (2017). *Measuring social skills of children and adolescents in a Chinese population: Preliminary evidence on the reliability and validity of the translated Chinese version of the Social Skills Improvement System-Rating Scales (SSIS-RS-C)*. *Research in Developmental Disabilities*, 60, 187–197. DOI:10.1016/j.ridd.2016.11.019
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). *Memoria Institucional CONCYTEC 2018*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2196>
- Del Arco, C. R. G. N. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, (11), 63-74.
- Escobar, D. E., & Macías, E. A. D. (2022). Adaptación de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein al contexto ecuatoriano. *Aula virtual*, 3(7), 98-108.
- Espinoza Salvadó, I. (2016). Tipos de muestreo. Buenos Aires. Facultad deficiencias médicas

- Fernández, C. (2022). *Habilidades sociales de los estudiantes inmigrantes de Educación Secundaria Obligatoria en ciudades fronterizas españolas*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/74583>
- Fernández, M. (2007). *Habilidades sociales en el contexto educativo*. Chillan, Chile.
- Field, Z., Miles, J., & Field, A. (2012). *Discovering statistics using R*. *Discovering statistics using r*, 1-992. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4913501>
- Flores Mamani, E., Garcia Tejada, M. L., Calsina Ponce, W. C., & Yapuchura Sayco, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14.
- Goldstein A (1999). *The prepared curriculum: Teaching prosocial competencies* (2nd ed.). Champaign, IL: Research Pres
- Goldstein, A. P., & McGinnis, E. (1997). *Skillstreaming the adolescent: A structured learning approach to teaching prosocial skills* (2nd ed.). Champaign, IL: Research Pres
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books. https://www.academia.edu/37329006/Emotional_Intelligence_Why_it_Can_Matter_More_Than_IQ_by_Daniel_Goleman
- Gismero, E. (2010). *Manual de la escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gismero, E. (2000). *Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gil, S. (2020). *Habilidades sociales* (Vol. 4). Editorial Flamboyant. <https://books.google.com.pe/books?id=ejvIDwAAQBAJ&lpg=PT7&ots=IoUxjIM97L&dq=habilidades%20sociales&lr&hl=es&pg=PT7#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false>

- Guzmán, G. A. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en alumnos del nivel secundario del distrito Chicama*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/679>
- Horney, K. (1958). Culture and Neurosis.
- Herrera Cardozo, J. G. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37175>
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hu, L. T., Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural equation modeling: a multidisciplinary journal*, 6(1), 1-55.
- Huamán, D. R. T., Cordero, R. C., & Huaycho, R. Q. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Alumnos matriculados en el sistema educativo nacional según departamento. <https://m.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- Llamazares García, A., & Urbano Contreras, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/204387>
- Meltzoff, A. N. (1995). Understanding the intentions of others: Re-enactment of intended acts by 18-month-old children. *Developmental Psychology*, 31(5), 838-850.
- Murphy, G., Murphy, L. B., & Newcomb, T. M. (1937). Experimental social psychology, Rev.

- McFall, R. M. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills. *Behavioral assessment*.
- Ministerio de Educación (2022). Servicios educativos: Estadística de la calidad educativa. <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Ministerio de Educación (2019). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. Informe 2013-2018. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6670>
- Macayo, E. R., Vidal-Espinoza, R., Gomez-Campos, R., Andruske, C. L., & Cossio-Bolaños, M. (2022). Validity and reliability of a social skills scale among Chilean health sciences students: A cross-sectional study. *European Journal of Translational Myology*, 32(1).
- Organización Mundial de la Salud (2019) Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Adolescentes y salud mental Ginebra-Suiza. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_health/es/
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences. Latinoamerica*. Montevideo. https://latinamericanpost.com/es/2404_9-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). Estrategias y recursos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en contexto de Covid-19 (Webinar). <https://es.unesco.org/news/estrategias-y-recursos-desarrollo-habilidades-socioemocionales-contexto-covid-19-webinar>
- Palacios, H. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de*

- Comas, 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11331>
- Portillo-Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2), 118-130.
- Puma Supho, G. Y. (2022). *Habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la IE San Carlos, Arequipa 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1599>
- Quinto, C. (2018). Analise das qualidades psicométricas da escala de habilidades sociais (EHS), 1(2), 103 – 111. https://www.researchgate.net/publication/365520101_Analise_das_qualidades_psicométricas_da_escala_de_habilidades_sociais_EHS
- Quintana Gil, Y. L. (2014). Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de Cartavio. *Revista De investigación De Estudiantes De psicología "Jang&Quot;*, 3(2), 36–52.
- Ramírez-Corone, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J. B. C., Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218.
- Ramos Ticlla, F., Tazzo Tomás, M. M., & Cochachi Quispe, Á. A. (2020). La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, de Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 424-429.
- Rodríguez, M. M., & Castillo, A. M. (2022). *Propiedades psicométricas de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein en preadolescentes michoacanos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo]. <http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/>

- Sartori, M., & López, M. (2016). Habilidades sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1055-1067. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14212160115>
- Sharma, S., Mukherjee, S., Kumar, A., & Dillon, W. R. (2005). A simulation study to investigate the use of cutoff values for assessing model fit in covariance structure models. *Journal of Business Research*, 58, 935–943, <http://dx.doi.org/10.1016/j.jbusres.2003.10.007>
- Sullivan, H. (1953) *The interpersonal theory of psychiatry* W.W. Norton, New York
- Trower, P. (1984). A radical critique and reformulation: From organism to agent. En P. Trower (Comp.), *Radical approaches to social skills training*, 48-88. Londres: Croom Helm.
- Tomé-Fernández, M., Fernández-Leyva, C., & Olmedo-Moreno, E. M. (2020). Exploratory and confirmatory factor analysis of the social skills scale for young immigrants. *Sustainability*, 12(17), 6897.
- Valencia Chacón, M. E. (2019). *Habilidades sociales y soledad en adolescentes usuarios de redes sociales de colegios privados de Lima-Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/633469>
- Valencia, B. J., & Atehortúa, N. G. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (histórico)*, (3), 151-162.
- Vílchez, A. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Chiclayo, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53413>
- Wheaton, B., Muthen, B., Alwin, D., F., and Summers, G. (1977), "Assessing Reliability and Stability in Panel Models," *Sociological Methodology*, 8 (1), 84-136.

Williams, H. M. (1935). A factor analysis of Berne's "Social behavior patterns in young children". *The Journal of Experimental Education*, 4(2), 142-146.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades sociales	Es el conjunto de respuestas, ya sea de forma verbal o no verbal, que va a permitir a los individuos expresar sus opiniones, sentimientos y necesidades de forma asertiva en diferentes situaciones de la vida cotidiana (Gismero, 2010).	La variable habilidades sociales será evaluada por medio de la escala de habilidades sociales de Gismero	Autoexpresión en situaciones sociales	Facilidad para las interacciones	1,2,10,11,19,20,28,29	Ordinal
			Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresión de conductas asertivas frente a desconocidos	3,4,12,21,30	
			Expresión de enfado o disconformidad	Enfrentar conflictos o confrontaciones con otras personas	13,22,31,32	
			Decir no y cortar interacciones	Poder decir "No" a otras personas.	5,14,15,23,24,33	
			Hacer peticiones	Realizar peticiones sin dificultad.	6,7,16,25,26	
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Facilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto	8,9,17,18,27	

Anexo 02: Instrumento de evaluación original adaptado en Trujillo

Escala de Habilidades Sociales (EHS)

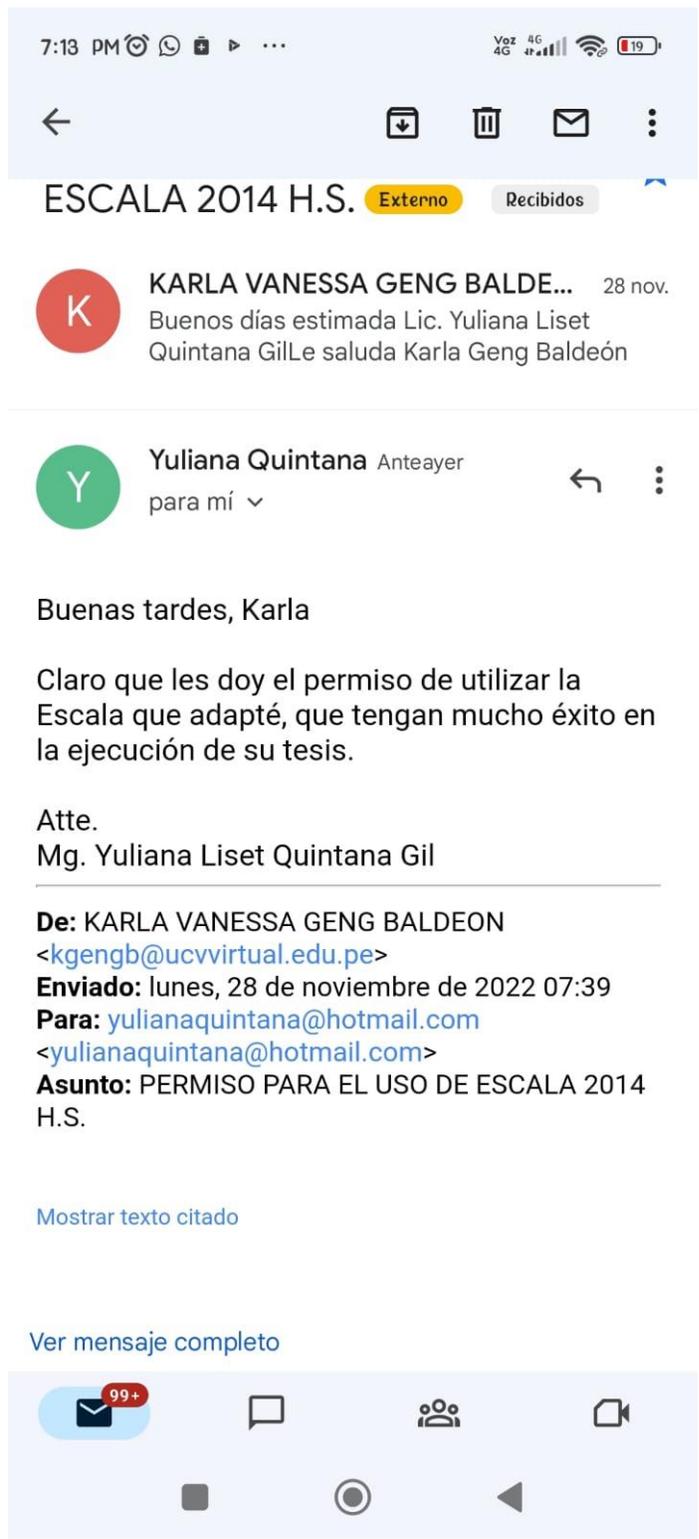
Para responder utiliza la siguiente clave:

A = No me identifico	B = No tiene que ver conmigo	C = Me describe aproximadamente	D = Muy de acuerdo
----------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D

21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar "a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D

Anexo 03: Autorización para utilizar el instrumento





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SERPA BARRIENTOS ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: " Adaptación de la escala de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de Lima Metropolitana ", cuyos autores son TORRES VARGAS ISABEL DEL CARMEN, GENG BALDEON KARLA VANESSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SERPA BARRIENTOS ANTONIO DNI: 41225216 ORCID: 0000-0002-7997-2464	Firmado electrónicamente por: ASERPAB el 07-08- 2023 22:23:15

Código documento Trilce: TRI - 0645068