FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Juego didáctico de cartas con números y el aprendizaje de la adición y sustracción en estudiantes de 1er grado de primaria de la I.E.P. "Amigos de San Francisco" - Chorrillos, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO DE EDUCACIÓN.

AUTOR:

María Leticia Adrianzén Anticona.

ASESOR:

Dr. Esterfilia Alama Sono.

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ - 2014

.

Dedicatoria

A Dios por permitir realizar un sueño.

A Ángel, Lucía y Anthony; grandes motivos de mi superación.

Agradecimiento

En estas líneas expreso mi profundo agradecimiento a mis padres, hermanos y esposo que de algún modo me alentaron a seguir adelante y me apoyaron en momentos difíciles. A mi hermana Marybel por su apoyo incondicional.

Sus ayudas desinteresadas fueron alicientes para culminar este sueño tan anhelado de obtener la Licenciatura.

Mi reconocimiento especial a los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por su apoyo incondicional y por sus orientaciones permanentes; ya que, me sirvieron para encaminar la presente investigación. Sin sus apoyos hubiese sido imposible culminar con éxito la presente tesis. A mis amigos y amigas por compartir momentos gratos durante el Bachillerato.

Mi agradecimiento especial a la Doctora Esterfilia Alama Sono por su orientación oportuna en el desarrollo de la presente tesis, y a los estudiantes de 1er. de primaria de la I.E.P.”Amigos de San Francisco”-Chorrillos, 2014, por ser parte del desarrollo del presente trabajo de investigación, sin ellos no hubiese sido posible llegar a concretarse la investigación.

A todos ellos, muchas gracias.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la tesis de la Unidad Académica Profesional de Complementación Académica de la Universidad "César Vallejo", para elaborar la tesis de Complementación Académica Profesional en Educación. *Juego didáctico de cartas con números y el aprendizaje de la adición y sustracción en estudiantes de 1ro. de primaria de la I.E.P. "Amigos de San Francisco" - Chorrillos, 2014*

En el presente se estudia la relación existente entre el juego didáctico de cartas con números y el aprendizaje de la adición y sustracción en los estudiantes de 1ro. de primaria la I.E.P. "Amigos de San Francisco" - Chorrillos, 2014; la información detalla los hallazgos obtenidos con la observación.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: el problema de investigación: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes; el marco teórico sobre el tema a investigar: relación entre el juego didáctico de cartas con números y el aprendizaje de la adición y la sustracción; el marco metodológico; los supuestos, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis; la interpretación de los resultados; comprendiendo la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Siendo un trabajo realizado dentro de nuestro contexto educativo, es apropiado para la ejecución dentro de las escuelas de nuestro país.

Señores miembros del jurado espero que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice general Pág.

Dedicatoria. ii

Agradecimiento. iii

Presentación. iv

Índice general. v

Índice de tablas. vii

Índice de figuras. viii

Resumen. ix

Abstract. x

Introducción. xi

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema. 14

1.2 Formulación del problema. 16

1.2.1 Problema general. 16

1.2.2 Problemas específicos. 17

1.3 Justificación. 17

1.4 Limitaciones. 18

1.5 Antecedentes. 19

1.5.1 Antecedentes internacionales. 19

1.5.2 Antecedentes nacionales. 20

1.6 Objetivos. 22

1.6.1 Objetivo general. 22

1.6.2 Objetivos específicos. 22

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Juego didáctico de cartas con números. 24

2.1.1 Juego didáctico. 24

2.1.2 Cartas con números. 28

Jugando a la suma. 36

Jugando a la resta. 38

2.2 Aprendizaje de la adición y sustracción. 39

Aprendizaje de la adición. 39

Aprendizaje de la sustracción. 41
2.3 Definición de términos. 42

II. MARCO METODOLÓGICO
3.1 Hipótesis. 45
3.1.1 Hipótesis general. 45
3.1.2 Hipótesis específicos. 45
3.2 Variables. 45
3.2.1Definición conceptual. 45
3.2.2 Definición operacional de las variables. 46
3.3 Tipo de estudio. 47
3.4 Diseño de estudio. 47
3.5 Población y muestra. 48
3.5.1Población. 48
3.5.2 Muestra. 49
3.6 Método de investigación. 49
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 50
3.7.1 Validez y confiabilidad. 50
3.8 Método de análisis de datos. 52

V. RESULTADOS
4 1. Descripción de los resultados del cuestionario. 54
4.2 Discusión. 61

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 66

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 68

ANEXOS
Anexo 1 Matriz de consistencia. 74
Anexo 2 Instrumentos ficha de observación. 77
Anexo 3 Validez de juicio de expertos. 81
Anexo 4 Base de datos. 84

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1:	Operacionalización de las variables	46
Tabla 2:	Juicio de expertos.	51
Tabla 3:	Frecuencia según Juegos Didácticos.	54
Tabla 4:	Frecuencias según Jugando con la suma.	56
Tabla 5:	Frecuencia según Jugando con la resta.	58
Tabla 6:	Frecuencia Aprendizaje de la suma y la resta.	60

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1:	Gráfica de barras según Juegos didácticos.	56
Figura 2:	Gráfica jugando con la suma.	58
Figura 3:	Gráfica de barras según Jugando con la resta.	60

Resumen

La presente investigación titulada: Juego didáctico de cartas con números y el aprendizaje de la adición y sustracción en estudiantes de 1er. Grado de primaria de la I.E.P. “Amigos de San Francisco” - Chorrillos, 2014. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre el juego didáctico de cartas con números y el aprendizaje de la adición y la sustracción en los estudiantes de 1ro.de primaria de la I.E.P. “Amigos de San Francisco” - Chorrillos, 2014. En definitiva describe la relación existente entre juego didáctico de cartas con números y el aprendizaje de adición y sustracción.

Para la presente investigación se empleó el método descriptivo y diseño correlacional con el fin de establecer la relación entre el juego didáctico y el aprendizaje de la adición y sustracción; en efecto, se buscó determinar si el uso del juego de cartas con números repercute en el resultado del aprendizaje de la suma y la resta en una muestra de 22 estudiantes de 1ro. de primaria, quienes fueron sometidos a una prueba de conocimiento de adición y sustracción.

Los resultados de la investigación evidencian la existencia de una relación significativa entre el juego didáctico de cartas con números y el aprendizaje de la adición y sustracción, ambos casos son interdependientes del uno y el otro, de tal manera que se ve reflejado en un calificativo entre A y AD, el primero indica logrado y el segundo consiste en el logro destacado en los estudiantes de 1ro. de primaria de la I.E.P. “Amigos de San Francisco” - Chorrillos, 2014. En efecto se concluye que existe una relación directa entre el juego didáctico cartas con números y aprendizaje de la adición y sustracción.

Palabras claves: aprendizaje de la adición y sustracción.

Abstract

This research entitled: Educational game of cards with numbers and learning addition and subtraction 1st students. Grade of I.E.P. "Friends of San Francisco." - Chorrillos, 2014 The research's main objective was to determine the relationship between the learning game of cards with numbers and learning addition and subtraction elementary students 1ro.de the IEP "Friends of San Francisco" - Chorrillos, 2014 In short describes the relationship between educational card game with numbers and learning addition and subtraction.

In the present study the descriptive method and co-rrelacional design was used in order to establish the relationship between play and learning teaching addition and subtraction; in effect, sought to determine whether the use of game cards with numbers affects the outcome of learning of addition and subtraction in a sample of 22 students in 1st. Primary, who were someritos to test knowledge of addition and subtraction.

The research results show the existence of a significant relationship between the educational game cards with numbers and learning addition and subtraction, both cases are iterdependientes the one and the other, so that is reflected in a qualifier between A and AD, it indicates the first-degree and second is the outstanding students in the 1st achievement. the primary I.E.P. "Friends of San Francisco." - Chorrillos, 2014 Indeed it is concluded that there is a direct relationship between the educational game cards with numbers and learning addition and subtraction.

Keywords: learning addition and subtraction.