



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Adicción al Internet y Procrastinación Académica en Estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rodriguez Jimenez Teresita del Rosario (orcid.org/0009-0000-4522-3257)

ASESORES:

Mg. Merino Hidalgo, Richard Darwin (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

Dra. Guerra de Gonzalez Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, ya que sin su voluntad no hubiera sido posible realizar esta investigación.

A mi madre, ejemplo de lucha, perseverancia y superación, quien me brindó su apoyo incondicional y sus buenos consejos.

A mi padre que está en el cielo, de quien tengo siempre presente sus palabras de aliento.

A mi esposo, quien me comprendió y apoyó en los momentos en que el estudio y trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo.

A mis hijos, quienes son mi mayor motivación para ser cada día mejor.

A mis hermanos Cristina y Orlando por su cariño y apoyo durante este proceso.

A mi cuñada, quien a pesar de estar enfrentando con valentía un obstáculo, me brindó su gran apoyo para que pueda lograr mi objetivo.

AGRADECIMIENTO

A la directora de la Institución Educativa, quien me brindó las facilidades para realizar la presente investigación.

Al cuerpo docente del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la prestigiosa Universidad César Vallejo; por todas sus enseñanzas, consejos y guía durante estos semestres.

A mis asesores, por su paciencia y guía en esta investigación y quienes en base a su experiencia y sabiduría han sabido direccionar mis conocimientos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Adicción al Internet y Procrastinación Académica en Estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza, 2023.", cuyo autor es RODRIGUEZ JIMENEZ TERESITA DEL ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD DNI: 18143841 ORCID: 0000-0001-9213-0475	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 08-11- 2023 14:25:07

Código documento Trilce: TRI - 0653330

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ JIMENEZ TERESITA DEL ROSARIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adicción al Internet y Procrastinación Académica en Estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RODRIGUEZ JIMENEZ TERESITA DEL ROSARIO DNI: 42515358 ORCID: 0009-0000-4522-3257	Firmado electrónicamente por: DRODRIGUEZJI16 el 31-08-2023 15:19:11

Código documento Trilce: INV - 1271279

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis. 15	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
Anexos.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Caracterización de estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de La Esperanza</i>	15
Tabla 2 <i>Distribución de normalidad de la variable adicción al internet y sus dimensiones</i>	19
Tabla 3 <i>Distribución de normalidad de la variable procrastinación académica y sus dimensiones</i>	19
Tabla 4 <i>Análisis de correlación de las variables adicción al internet y procrastinación académica</i>	20
Tabla 5 <i>Análisis de correlación de la dimensión tolerancia y las dimensiones de procrastinación académica</i>	20
Tabla 6 <i>Análisis de correlación de la dimensión uso excesivo y las dimensiones de procrastinación académica</i>	20
Tabla 7 <i>Análisis de correlación de la dimensión retirada y las dimensiones de procrastinación académica</i>	21
Tabla 8 <i>Correlación entre la dimensión consecuencias negativas y las dimensiones de procrastinación académica</i>	21

RESUMEN

La presente investigación se orientó a determinar la relación entre adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza, 2023. Para tal fin, el tipo de estudio empleado fue básico, diseño no experimental, descriptivo correlacional. Respecto a la población, estuvo conformada por 556 estudiantes, siendo la muestra un total de 350, empleando el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se empleó el Cuestionario de Adicción al Internet TAI y la Escala de Procrastinación Académica. Los principales resultados mostraron correlación estadísticamente significativa entre adicción al internet y procrastinación académica $r_s=.236^{**}$ ($p<.05$). En las dimensiones, se observó correlación inversa entre tolerancia con autorregulación académica $r_s=-.268^{**}$ ($p<.05$) y directa con postergación de actividades $r_s=.353^{**}$ ($p<.05$). De igual modo, se observó relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión uso excesivo con autorregulación académica $r_s=-.181^{**}$ ($p<.05$) y directa con postergación de actividades $r_s=.225^{**}$ ($p<.05$). Por último, se indicó la existencia de relación entre consecuencias negativas con autorregulación académica $r_s=-.273^{**}$ ($p<.05$) y directa con postergación de actividades $r_s=.319^{**}$ ($p<.05$). La investigación concluye mencionando que las variables se encuentran relacionadas en la muestra de estudio.

Palabras clave: Adicción al internet, procrastinación académica, correlación

ABSTRACT

The present investigation was oriented to determine the relationship between internet addiction and academic procrastination in students of an Educational Institution of the District of La Esperanza, 2023. For this purpose, the type of study used was basic, non-experimental design, descriptive correlational. Regarding the population, it was made up of 556 students, the sample being a total of 350, non-probability sampling was used for convenience. For data collection, the TAI Internet Addiction Questionnaire and the Academic Procrastination Scale were used. The main results showed statistically significant evidence between internet addiction and academic procrastination $r_s=.236^{**}$ ($p<.05$). In the dimensions, inverse consequences were demonstrated between tolerance with academic self-regulation $r_s=-.268^{**}$ ($p<.05$) and direct with postponement of activities $r_s=.353^{**}$ ($p<.05$). Similarly, an inverse and statistically significant relationship was demonstrated between the excessive use dimension with academic self-regulation $r_s=-.181^{**}$ ($p<.05$) and a direct relationship with postponement of activities $r_s=.225^{**}$ ($p<.05$). . Lastly, the existence of a relationship between negative consequences with academic self-regulation $r_s=-.273^{**}$ ($p<.05$) and direct relationship with postponement of activities $r_s=.319^{**}$ ($p<.05$) is shown. The research concludes by mentioning that the variables are related in the study sample.

Keywords: Internet addiction, academic procrastination, consequences

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la tecnología viene presentando un avance importante, por tanto, todo el mundo tiene acceso y, sobre todo, para las personas en etapa adolescente resulta ser atractivo el uso del internet para la distracción, el ocio y la interacción digital con otras personas (Amador, 2021). Consecuentemente, los adolescentes manifiestan un mal uso del internet, teniendo contacto con información inapropiada para su edad, la cual perjudica su desarrollo (Ochoa & Barragán, 2022).

Sin embargo, a pesar de los beneficios del internet para los vínculos efectivos de las personas, los jóvenes son una población vulnerable en la medida en que no presentan un control sobre su uso, pasan horas considerables en el celular y, por tanto, se sitúan en una posición de riesgo para desarrollar conductas desadaptativas (Severino, 2020). Asimismo, Peris et al. (2018) explican que la variable es una condición que afecta, en la actualidad, a gran parte de los jóvenes, en quienes causa ansiedad, problemas emocionales, dificultad para la interacción directa con los demás y un deterioro importante en la vida personal.

Por otro lado, se hace hincapié en que, dadas las condiciones de salud actual, las personas están expuestas al uso constante del internet, puesto que la educación se ha desarrollado mediante medios digitales, al igual que la interacción con los demás (Navarro et al., 2020). En este contexto, aumentó la demanda y necesidad respecto al contacto con los medios digitales, volviéndose un medio importante en la vida individual (Dong et al., 2020). De igual forma, la interacción tradicional entre las personas se vio limitada, afectando también el establecimiento de los lazos afectivos (Sierra & Barrientos, 2021).

De acuerdo a la prevalencia mostrada, se estima que aproximadamente, en el mundo, 830 millones de jóvenes hacen uso del internet en su vida cotidiana, quienes lo hacen con distintos fines y representa más del 80% de la juventud (EFE, 2017). Los jóvenes y adolescentes del Perú usan el internet en un aproximado de 3 horas diarias entre los días lunes a jueves pero se acrecienta los días no hábiles

a 3,5. Por tanto, el uso del internet viene cubriendo las necesidades de las personas, de estudio, de estima y de sentido de pertenencia (Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas [CEDRO], 2017).

En este mismo contexto, se reportó que el 61,8% de la población que hace uso del internet son mujeres y el 60,9% son varones, existiendo un gran riesgo de más del 50% de probabilidad de que se observe en los adolescentes esta clase de adicción (Chunga, 2017). Efectivamente, hacer uso desmedido del internet presenta diferentes efectos negativos y significativos en los diversos ámbitos de la vida del adolescente, especialmente en el ámbito académico donde se ha observado un gran efecto en ellos ya que están propensos a descuidarse, no cumplir y presentar indicadores de procrastinación (Núñez & Cisneros, 2019).

De acuerdo a la procrastinación académica, es el producto de diferentes factores, empezando por el uso excesivo de los dispositivos digitales, las altas demandas académicas, entre otros; lo cual genera que, progresivamente, los menores tiendan a aplazar sus responsabilidades académicas, el cumplimiento de los mismos y, en efecto, se deteriora su calidad académica (Moreta & Durán, 2017). Asimismo, los estudiantes que presentan este comportamiento, están propensos a abandonar el desarrollo académico, presentan conductas contraproducentes, retrasan su responsabilidad y se ven afectados emocionalmente (Rubio, 2018).

En el continente americano, se mostró en un estudio que el 61% de estudiantes tendían a postergar sus actividades y, de ellos, el 20% en nivel grave (Quant & Sánchez, 2016). En el contexto nacional, Palomino (2016), demostró que el 50% de adolescentes presentaron nivel alto de indicadores de procrastinación, de los cuales, 52,3% postergaban la preparación personal para rendir un examen, el 53,9% no redactaba sus trabajos académicos.

De igual modo, el 97,12% de estudiantes realizaban la entrega de sus responsabilidades académicas un día antes del tiempo permitido, el 37,7% realizaban sus actividades con el tiempo correspondiente y el 9,4% prefería hacerlo en el momento que se solicitó (Marquina et al., 2017). Mientras que Moscoso (2018), de acuerdo a su reporte, observó que el 11,9% de los jóvenes presentaron

conductas procrastinadoras en el nivel alto y el 15% de los mismos en categoría media.

En lo que corresponde a la problemática de la institución, se reportó que los adolescentes hacen uso excesivo de sus dispositivos móviles y de sus redes sociales, lo cual les ha traído dificultades en su interacción con las personas y, sobre todo, en el proceso de cumplir responsablemente con sus actividades, perdiendo iniciativa y compromiso en el desarrollo de su formación estudiantil.

La pregunta de investigación plantea ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza, 2023?

En lo que corresponde a la justificación, de acuerdo al valor teórico, se parte de los alcances teóricos que fundamentan y describen las variables, es decir, el modelo de Young y Nabuco de Abreu (2011) para la adicción al internet y el modelo de Busko (1988) para Procrastinación Académica. De igual modo, el modelo teórico asumido será fundamental para la interpretación de los hallazgos los que, a su vez, contribuirán a la comprensión de las variables. De acuerdo al aspecto práctico, a partir de la evidencia mostrada, se podrá proponer estrategias y acciones concretas, mediante programas y talleres, orientados a disminuir los indicadores de adicción al internet y promover hábitos de estudio que favorezcan a los adolescentes en el cumplimiento efectivo de sus actividades.

De acuerdo al aspecto metodológico, las variables de estudio serán medidas con instrumentos que presentan buenas propiedades de medición, lo cual indicará la pertinencia y consistencia de los instrumentos para mediciones posteriores en otros estudios. En lo que corresponde al aspecto social, la población será beneficiada, dado que se podrá conocer en qué medida las variables se relacionan, lo cual favorece para tomar consciencia y asumir mayor responsabilidad personal.

Respecto al objetivo general, se plantea: determinar la relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza, 2023. En función de los objetivos específicos: 1) establecer la relación entre las dimensiones de adicción al internet y procrastinación académica. De acuerdo a la hipótesis general plantea: existe

relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza, 2023. En función de las hipótesis específicas: 1) existe relación entre las dimensiones de adicción al internet y procrastinación académica.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, se tiene el estudio de Núñez y Cisneros (2019), en una cantidad de muestra de 220 participantes y con un diseño de estudio descriptivo-correlacional, reportó que el 4.55% presentó nivel muy grave de adicción, el 15.45% nivel grave, el 40.0% nivel moderado, el 25.0% nivel leve y 15.0% no presenta adicción. Asimismo, el 8.18% presentó muy alta procrastinación académica, el 11.82% alta, el 39.09% nivel moderado, el 26.82% nivel bajo y el 14.09% no presenta. En el análisis inferencial, mostró correlación de las variables $r=.977^{**}$.

Por otro lado, se tiene el estudio de Toro et al. (2019), en su muestra de 230 estudiantes, reportó asociación directa entre las variables $r=.234^{**}$ ($p<.05$). En los factores, reportó relación entre adicción al internet con postergación de actividades $r=.372^{**}$ ($p<.05$) y con autorregulación académica $r=.274^{**}$ ($p<.05$). Se concluye explicando que el mal uso del internet puede traer consecuencias negativas en el área académica de los estudiantes.

Por último, Ramos et al. (2018), con una muestra de 250 estudiantes universitarios, reportaron correlación estadísticamente significativa y directa entre la adicción al internet con procrastinación académica $r=.50^{**}$ ($p<.05$). El estudio concluye mencionando que, a mayores conductas de adicción al internet, existirá la probabilidad de que se presente mayor procrastinación académica.

En el contexto nacional, Ortega (2020), con una muestra conformada por 200 estudiantes, mostraron relación inversa entre la dimensión autorregulación académica y el uso excesivo del smartphone $r=-.171$ (TE=pequeño) y directa entre la dimensión postergación de actividades con el uso excesivo del smartphone $r=.238$ (TE=pequeño). Se concluye mencionando que el comportamiento excesivo y adictivo al uso de cualquier dispositivo digital podría tener efecto directo sobre la aparición de conductas de procrastinación académica. Asimismo, se tiene el estudio de Castro y Rodríguez (2017), en 168 alumnos, varones y mujeres, mostraron relación entre la procrastinación académica y la adicción al internet $r=.322^{**}$ ($p<.05$). De igual modo, se reportó asociación entre los niveles de procrastinación académica y adicción al internet ($p<.05$), como valores categoriales.

Por ello, se asume que la adicción al internet es una condición importante que puede influir en las conductas de postergación.

En el contexto local, Yana et al. (2022), en una muestra de 1255 participantes, reportó correlación entre procrastinación académica y adicción a las redes $r=.710$. Asimismo, entre las dimensiones de adicción con postergación de actividades, con valores por encima del .10. Del mismo modo, se mostró correlación entre las dimensiones de procrastinación académica con las dimensiones de adicción, con valores por encima de $r=.10$.

El estudio de Magallán y Rodas (2020) optó por 188 participantes, evidenciado resultados de correlación estadísticamente significativa y directa entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales $r=.441^{**}$. Respecto a las dimensiones, se reportó relación entre procrastinación académica con obsesión a redes sociales $r=.466^{**}$, con falta de control $r=.407^{**}$ y con uso excesivo $r=.369^{**}$.

Finalmente, Ugaz y Lizana (2019), en una muestra de 250 estudiantes entre 16 y 18 años de edad, reportaron relación estadísticamente significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil $r=.275^{**}$. Respecto a las dimensiones, se reportó relación directa entre procrastinación académica con abstinencia $r=.245^{**}$, con abuso y dificultad en controlar el impulso $r=.245^{**}$, con problemas ocasionados por el uso excesivo $r=.221^{**}$ y con tolerancia $r=.200^{**}$.

Respecto al marco teórico, la adicción es un comportamiento de naturaleza patológica, orientada a la dependencia de las personas sobre algún objetivo o atributo, por lo cual pierden su autonomía, libertad, control y regulación emocional. En este sentido, se observa desde el deseo por algún objeto hasta la obsesión por él, causando síndrome de abstinencia cuando se retira o restringe el contacto con el mismo. Consecuentemente, las personas enfocan su atención sobre el elemento adictivo y pierde el interés por las actividades cotidianas, la interacción social, familiar y todas aquellas acciones que generaban sensaciones gratificantes (Echeburúa & Requesens, 2012).

En relación al internet, son todos aquellos medios digitales que las personas utilizan para generar contacto con el mundo, ofrecer contenido al mundo y acceder a un conjunto ilimitado de información que se encuentra disponible en todo

momento (Marín et al., 2017). Asimismo, son unidades sociales al alcance de las personas, de utilidad para un grupo en especial que se conectan y crean redes de acceso en diferentes partes del mundo (Molina & Toledo, 2018). Desde esta concepción, Ecurra y Salas (2014), empiezan a conceptualizar la adicción al internet, explicando que se presentan como un conjunto de conductas mal adaptativas, con secuelas graves en la vida de las personas y con consecuencias clínicas importantes.

Siguiendo a Young (1996), refiere que, dentro de la adicción al internet, se encuentra el juego patológico. Este comportamiento es similar a la adicción internet, puesto que parte de problemas para el control de impulsos (Echeburúa & Requesens, 2012). De igual modo, la adicción al internet, es un comportamiento de uso anormal, falta de control de impulsos, uso excesivo y tiempo excesivo en los que ese pasa en el móvil, lo que genera una reducción en la interacción y desatención de aspectos importantes de la vida individual (Young, 1996). Reforzando lo mencionado, característico de la variable es el problema del control de la impulsividad, la cual no se presentan solo en lo que refiere al consumo de sustancias, sino también puede extenderse al uso de objetivos, carencias emocionales, entre otras (Young, 1998).

Por otro lado, el adolescente adicto al internet, hace uso de los dispositivos como forma de escapar ante las dificultades y conflictos de la vida cotidiana, más que como un medio de búsqueda de contenido académico o informativo (Young, 2004). Esta variable, viene siendo sujeta a estudio desde diversas perspectivas, por lo que Goldberg (1995), explicaba que se debe a un problema significativo en el uso compulsivo y excesivo del internet. Por su parte, Griffiths (1995) refirió que las adicciones tecnológicas son existentes en la vida real de las personas, siendo un problema importante en el control frente a la interacción con las máquinas, denominándose adicción no química.

Posteriormente, Young (1996), explicó que la adicción al internet es una variable existente, exponiendo un primer caso en una persona de 43 años, el que presentaba todos los criterios para considerarlo como adicto, pero orientado al uso de los medios tecnológicos.

En efecto, la adicción al internet se define como el deterioro significativo en el control de los impulsos frente al uso del internet, manifestado mediante síntomas afectivos, sociales, conductuales, cognitivos y fisiológicos (Young & Nabuco de Abreu, 2011). Por su parte, Lam-Figueroa (2011), explicó que se define como la incapacidad de las personas para controlar su comportamiento sobre el uso y dependencia del internet, generando sensaciones de fatiga, cansancio emocional, tensión, angustia que solo es disminuida con el uso del internet.

De acuerdo a las investigaciones realizadas los jóvenes se refugian en el internet para evadir todo tipo de problema emocional, afectivo, con la familia o con sus amistades (Foote et al., 2014). Si estos comportamientos perduran se considera un patrón de conducta adictiva y se acrecentará si encuentra soluciones a sus problemas en las redes sociales (Escurra & Salas, 2014). La dependencia hacia un objeto produce en las personas satisfacción personal y disminución de la ansiedad sin embargo posteriormente se convertirá en un factor importante que puede conllevar a un trastorno clínico (Ramírez et al., 2021).

Por otro lado, es difícil descubrir personas que poseen este tipo de adicción ya que el uso constante que hacen del internet no indica precisamente que existe adicción, para ello se debe tener en cuenta elementos característicos de la persona. (Ramos et al., 2020). Por tanto es probable que no se pueda diferenciar de aquellos que hacen uso continuo del internet para sus actividades académicas puesto que es normal para ellos. (Deza & Díaz, 2016).

Echeburúa y Corral (2010), manifestaron que las personas que presentan adicción al internet pueden tener las siguientes características. La edad más frágil y desde la cual empieza es a los 15 años, se ha visto cambios en las horas de sueño, en los hábitos de estudio y en las actividades que comparten con su familia y con sus amistades. Del mismo modo se niegan a dejar la continuidad del uso del internet, lo cual provoca irritación y cólera. Del mismo modo se aíslan, sus competencias académicas disminuyen, pierden el autocontrol y la noción del tiempo. (Andreassen, 2015).

Respecto a los modelos de adicción al internet, se describe el modelo conductual, haciendo referencia a que la variable se mantiene debido a los

refuerzos tanto positivos como negativos, es decir, el uso del internet trae consigo sensaciones agradables que conlleva a que la conducta se repita constantemente en el futuro. No obstante, cuando los refuerzos son negativos, también existe la probabilidad de que las conductas se extiendan (González-Ramírez et al., 2013). Por tanto, las conductas repetitivas se convierten en hábitos personales, privándoles de sus actividades cotidianas, de su libertad, pierden el control de la vida personal y deterioran su funcionalidad personal (Cugota, 2008).

De acuerdo al planteamiento de Gutiérrez (2009), desde el punto de vista químico, las reacciones neuroquímicas que surgen por la adicción al internet, son las mismas que surgen en las adicciones convencionales, existiendo una tendencia de sensaciones placenteras, ignorando toda actividad gratificante. Por tanto, se desarrollan conexiones orgánicas, en la corteza cerebral que guarda relación con el placer inmediato y la conducta adictiva (Oliva, 2007).

Las dimensiones se describen a continuación: dimensión tolerancia, se refiere al uso gradual y tiempo que se requiere para hacer uso del internet, el cual va aumentando constantemente para lograr los efectos emocionales necesarios y la modificación del estado de ánimo. En este sentido el equilibrio emocional estaría en función del tiempo excesivo en el que hace uso del internet (Chóliz & Marco, 2012). En consecuencia, surge la necesidad de pasar cada vez más tiempo en la conducta adictiva. Por otro lado, se tiene la dimensión uso excesivo, en la cual se explica que los adolescentes suelen perder la noción del tiempo por la respuesta compulsiva al internet, se pierde el dominio personal, se pierde el control personal, dejando de lado aquellas actividades familiares, sociales que causaban satisfacción personal (Matalinares et al., 2014).

Asimismo, se tiene la dimensión abstinencia o retirada, la cual se aprecia cuando la conducta compulsiva del uso del internet se vuelve un eje fundamental para la vida individual, lo que llega a dominar los pensamientos, sentimientos y conductas. Asimismo, a pesar de no estar haciendo uso del mismo, las personas suelen estar pensando constantemente en lo que hará cuando tenga contacto con el internet (Blanca & Jiménez, 2016). Por su parte, Chóliz y Marco (2012), la abstinencia surge cuando las personas no pueden hacer uso del internet por tiempo prologado, ante lo cual surge ansiedad, preocupación constante, malestar

emocional, irritabilidad, depresión, afectando considerablemente el estado de la salud integral y en donde la única manera de reducir el malestar antes mencionado es tener acceso al uso del internet.

Por otro lado, se tiene la dimensión consecuencias negativas, dentro de las cuales se explica que la adicción afecta directamente la concentración, el área social por el aislamiento, fatiga física, irresponsabilidad dentro de las ocupaciones, afectación emocional y problemas familiares (Matalinares et al., 2014). Asimismo, dentro de estas consecuencias, se aprecia efectos sobre el área académica, puesto que los adolescentes hacen uso del internet para plagiar, obtener información para cubrir la falta de conocimiento, fomenta el descuido de las actividades personales y las obligaciones que competen dentro del área académica (Matalinares et al., 2014).

Respecto a la procrastinación académica, se define como la demora, retraso de las actividades individuales, en especial, en lo que corresponde al área académica (Real Academia Española, 2017). Barreto (2015), refiere que es una conducta instaurada a modo de hábito, orientada a postergar acciones y responsabilidades, y optando por la realización de otras menos importantes, pero de naturaleza agradable. El autor principal que describe la variable, refiere que se define como un patrón conductual persistente, dirigido a evitar y retrasar las actividades académicas, evadiendo toda responsabilidad personal por la falta del compromiso y cumplimiento (Busko, 1988).

En efecto, esta conducta no solo es una decisión negativa personal, sino que representa el déficit individual para ser productivo, una incompetencia emocional y dificultad para ser eficiente en las tareas personales (Uma, 2020). En este sentido, en ocasiones, existen personas con una fuerte tendencia a evitar las actividades de forma voluntaria, evadiendo todo esfuerzo que conlleve a acciones productivas, a pesar de que estas conlleven a consecuencias importantes (Wambach et al., 2001; Stead et al., 2010).

La variable de estudio se concibe como una respuesta de los estudiantes ante sus propias actividades académicas, ocasionando un daño que perjudica la eficiencia, responsabilidad y productividad. En este contexto, Akinsola (2007),

explica que existe una tendencia constante de dilatar el tiempo por parte de los adolescentes, quienes esperan hasta el último momento para cumplir con sus responsabilidades académicas. Por tanto, esta tendencia ha ido en aumento, en donde el esfuerzo personal no ha logrado frenar y contribuir a la responsabilidad personal (García, 2012).

En función a la clasificación de Ferrari y Ozar (2009), refiere la existencia de dos tipos: la primera denominada esporádica, es decir, se relaciona con responsabilidades y acciones específicas y, la segunda, denominada crónica, puesto que es manifestada mediante un hábito constante. Además, Ferrari y Ozar (2009) ofrecieron dos tipos más de procrastinadores, el primero denominado aerousal, quien tiene el pensamiento de que el trabajo lo cumple cuando siente presión, siendo este factor el responsable de su productividad y el que evita que postergue por mucho tiempo; mientras que, el segundo tipo, denominado evitativo, es decir, tiende a evitar las responsabilidades por el temor irracional de fracasar en el afrontamiento frente a sus limitaciones académicas.

Por otro lado, Pairisi y Paredes (2007), complementa las clasificaciones con su propuesta dual, pasiva y activa, la primera se explica por la postergación sin organización para el cumplimiento futuro, dejando sin efecto cualquier recurso académico que favorezca el cumplimiento de sus actividades y, la activa, mediante la que se manifiesta el cumplimiento de actividades en el último momento de entre, puesto que confían en sus propias habilidades académicas.

De acuerdo a los modelos teóricos, se tiene el enfoque motivacional, el cual refiere que dos elementos importantes: el primero hace referencia a la importancia de alcanzar el éxito en las actividades estudiantiles y el segundo sobre el miedo al fracaso, siendo la combinación de ambos elementos el resultado de la procrastinación (Steel, 2007). En este sentido, el modelo concibe la superación del optimismo y la confianza por el miedo al fracaso, por lo que los adolescentes empiezan a optar por tareas menos complicadas, de menor esfuerzo y que garanticen el éxito en su cumplimiento (McCown et al., 1991).

El modelo conductual refiere que la procrastinación se mantiene por el reforzamiento, tanto positivo como negativo (Skinner, 1977). Es decir, la persona

mantiene la conducta de postergación por los reforzadores resultantes de dicha conducta, los cuales generan sensaciones agradables y siendo estos los que logran que la conducta perdure en el tiempo (Quant & Sánchez, 2016). El enfoque cognitivo, explica que esta conducta se fundamenta por la percepción irracional que se tiene sobre la propia incapacidad personal para ser exitoso en el cumplimiento de las tareas académicas (Wolters, 2003). Por ello, estas personas con comportamiento procrastinador consistente, desarrollan una obsesión por el cumplimiento de última hora de las tareas, volviéndose un hábito personal (Clariana et al., 2011).

Desde el enfoque de la teoría motivacional personal, la procrastinación se detalla por cuatro aspectos: el primero denominado expectativa, donde el estudiante considera que tiene capacidad para lograr sus objetivos, el segundo es la valoración de las tareas, mediante la que el adolescente reflexiona si sus responsabilidades son complejas son sencillas. El cuarto elemento se refiere a la impulsividad y, por último, la demora en ejecutar alguna respuesta frente a las tareas personales, por ello, mientras mayor sea la demora de la recompensa, mayor es la existencia de la tendencia a procrastinar (Steel & Konig, 2006). En efecto, la motivación en un buen nivel, puede lograr disminuir considerablemente las conductas de aplazamiento, siendo un atributo estable y necesario para que los adolescentes alcancen el éxito en su ámbito académico (Hooda & Saini, 2018). Además, Hooda y Saini (2018), refiere que el éxito de los adolescentes en su ámbito educativo, está relacionado con la percepción real respecto a la dificultad de las tareas, a lo que se suma el aspecto emocional y estrés cercano a la mente, el miedo al fracaso y la satisfacción inmediata por el logro oportuno.

El modelo dimensional de la variable, Busko (1998) sobre la base de sus investigaciones empíricas, planteó dos dimensiones: la primera denominada autorregulación académica, se explica por las conductas ejercidas por los adolescentes que logran regular el cumplimiento de sus actividades académicas; asimismo, influye en las motivaciones personales, puesto que cuando puntúan alto en esta dimensión, tiene la capacidad para cumplir pertinentemente con sus actividades, mientras que si puntúan bajo, tendrán tendencia constante a la postergación de actividades (Álvarez, 2010). Esta dimensión, lleva implícita la

habilidad personal de organización, de planificación, de regulación condutal para afrontar constructivamente las exigencias del medio académico (Adewale, 2019). Por tanto, por medio de esta capacidad, logran trazarse objetivos y metas académicas (Domínguez et al., 2014), las que son cumplidas de forma eficiente y eficaz (García, 2012).

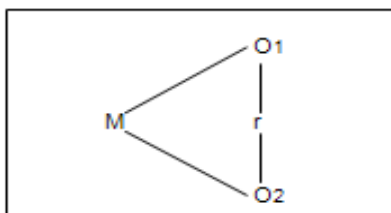
La segunda dimensión hace referencia a la postergación de actividades, es decir, la conducta explícita de no cumplimiento y aplazamiento de las responsabilidades propias del ámbito académica, cambiándolas por algunas que generan sensaciones agradables y que no implican desgaste personal (Álvarez, 2010). Si perduran en el tiempo, se convierten en hábitos perjudiciales, el cual se instaura en la vida personal y genera daños perjudiciales en diversas áreas de la vida individual (Yilmaz, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación está constituido como básica en la medida que está orientada a explicar los fenómenos o variables existentes en una determinada población, mediante el recojo de datos cuantitativos con instrumentos estandarizados, con los cuales se establecerá un procedimiento estadístico para dar respuesta a hipótesis (Hernández et al., 2014).

Diseño correlacional, el cual tiene como objeto determinar la relación presente en variables de estudio, además de ser transversal, puesto que los datos se recogerán en un mismo periodo de tiempo (Hernández et al., 2014).



3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: Adicción al internet

Definición conceptual: está definida como el deterioro significativo en el control de los impulsos frente al uso del internet, manifestado mediante síntomas afectivos, sociales, conductuales, cognitivos y fisiológicos (Young & Nabuco de Abreu, 2011).

Definición operacional: medición mediante el Cuestionario de Adicción a Internet TAI. Fue adaptado a la realidad peruana por Matalinares et al. (2014). Dicho instrumento está conformado por 19 ítems, los cuales se distribuyen en cuatro dimensiones.

Indicadores: tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas.

Escala de medición: intervalo.

Variable 2: Procrastinación académica.

Definición conceptual: está definida como el conjunto conductual persistente, que tiene la finalidad de evitar y retrasar responsabilidades académicas, asumiendo falta de compromiso en el cumplimiento de las mismas (Busko, 1988).

Definición operacional: se medirá mediante la Escala EPA de Procrastinación Académica. Esta escala se compone por 12 ítems, los que miden 2 dimensiones.

Indicadores: autorregulación académica y postergación de actividades.

Escala de medición: intervalo.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población está constituida por 556 estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de La Esperanza.

Tabla 1

Caracterización de estudiantes

	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
I.E.	285	271	556

Respecto a los criterios de inclusión, participaron del estudio los adolescentes estudiantes de la I.E., con edades entre 13 a 17 años, varones y mujeres, presentes al momento de la aplicación de los instrumentos. En lo que corresponde a los criterios de exclusión, no formarán parte del estudio, los adolescentes que no acepten participar de la investigación y que marquen de manera incorrecta los instrumentos.

3.3.2. Muestra

La muestra está determinada por un subconjunto de la población, quienes tienen las características que se requieren para el estudio. Por tanto, quedará conformada por 350 adolescentes de la I.E.

Se siguió la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * 0.5}{e(N-1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{556 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(556-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 350$$

3.3.3. Muestreo

Por conveniencia, el cual es no probabilístico. Este muestreo está orientado a seleccionar los casos o elementos necesarios en base a la proximidad y cercanía que se tiene con la población. En función a ello, el investigador selecciona aquellos casos que contienen los atributos importantes (Otzen & Menterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se empleó como técnica, la encuesta, la que permite la recolección de datos mediante la aplicación de instrumentos de medición en una cantidad determinada de participantes, para poder realizar análisis correspondientes (Hernández et al., 2014).

Instrumento 1: Cuestionario de Adicción al Internet.

Para la medición de la adicción al internet, se asumen las puntuaciones obtenidas por el Cuestionario de Adicción a Internet TAI. Fue adaptado a la realidad peruana por Matalinares et al. (2014).

Validez y confiabilidad.

Las propiedades de medición fueron revisadas en el contexto local por Juño (2018), quien reportó la validez mediante el AFC, encontrando índices de ajuste absoluto de SRMR=.049 y RMSEA=.07 e índices de ajuste comparativo de CFI=.97. La confiabilidad mostró un valor de .89 para la escala general.

Instrumento 2: Escala de Procrastinación Académica EPA.

Por otro lado, para medir la variable de procrastinación académica, se realizará mediante el uso de la escala de procrastinación académica EPA. Conformada por 12 reactivos y mide dos factores.

Validez y confiabilidad.

La validez y confiabilidad, fue revisada por Domínguez et al. (2014), quien reportó la validez mediante el AFC, obteniendo índices de ajuste absoluto de SRMR=.04 y RMSEA=.07 e índices de ajuste comparativo de CFI=1.00. Para la variable, se observó un valor de .82.

3.5. Procedimientos

Se realizó las coordinaciones correspondientes con los directivos de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza. Posteriormente, después de tener aceptación, se procedió a preparar los protocolos de ambos instrumentos, para presentarles en formato físico a los participantes, explicándoles las instrucciones necesarias para su correcto llenado. En seguida, la investigadora asistirá a la institución, para el contacto con los participantes.

Se recogerán los protocolos con las respuestas de los participantes, las que serán útiles para la preparación de la base de datos y procesamiento estadístico de estos.

3.6. Método de análisis de datos.

Después de la utilización de los instrumentos, se elaborará la base de datos en Ms Excel, la cual contendrá toda la información recogida mediante los instrumentos cuantitativos. Posteriormente, se realizará la limpieza y filtro de datos, para depurar aquellos datos sesgados y obtener una base de datos limpia para ser exportada al IMB SPSS.

Seguidamente, se exportarán los datos al programa antes mencionado, en el cual se realizará la estadística inferencial que corresponde de acuerdo al diseño de estudio. Se realizó el análisis preliminar mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual mostró un resultado significativo, siguiendo una distribución no normal, por tanto, se hizo uso de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La ética dentro de la investigación tiene la finalidad de salvaguardar la integridad de las personas que participan dentro de la misma. Por tanto, se parte de los siguientes principios:

Respecto al consentimiento informado, es un instrumento mediante el cual se ofrece la explicación detallada de la finalidad de la investigación, para que el participante logre conocer el objetivo y emitir su respuesta de aceptación o negación. En este sentido, la libre participación, ofrece el respeto por la elección de participación del sujeto, siendo libre de decidir sin presión alguna. De igual modo, la anonimidad se explica puesto que no se hará uso de datos personales que pueda implicar el compromiso de los participantes y, por último, las respuestas recogidas en la investigación solo serán usados por los investigadores y de manera reservada (Wood, 2008).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Distribución de normalidad de la variable adicción al internet y sus dimensiones.

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Tolerancia	.087	.000
Uso Excesivo	.123	.000
Retirada	.165	.000
Consecuencias negativas	.165	.000
Adicción al internet	.086	.000

En la tabla 2 se reporta el análisis de normalidad de los datos, de la variable en mención con las dimensiones correspondientes. El resultado fue estadísticamente significativo $p < .05$, lo que concluye que la información recogida sigue un comportamiento no normal.

Tabla 3

Distribución de la normalidad de la variable procrastinación académica y sus dimensiones.

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Autorregulación académica	.086	.000
Postergación de actividades	.114	.000
Procrastinación académica	.063	.000

En la tabla 3 se reporta el análisis de normalidad de los datos, de la variable en mención con sus dimensiones correspondientes. El resultado fue estadísticamente significativo $p < .05$, lo que concluye que los datos siguen un comportamiento no normal.

Tabla 4

Análisis de correlación de las variables adicción al internet y procrastinación académica.

Variables		r_s	Sig	TE
Adicción al internet	Procrastinación académica	.236**	.000	Pequeño

La tabla 4 muestra correlación entre la variable adicción al internet y procrastinación académica. Se observa correlación estadísticamente significativa entre adicción al internet y procrastinación académica $r_s=.236^{**}$ ($p<.05$).

Tabla 5

Análisis de correlación de la dimensión tolerancia y las dimensiones de procrastinación académica.

Variables		r_s	Sig	TE
Tolerancia	Autorregulación académica	-.268**	.000	Pequeño
	Postergación de actividades	.353**	.000	Moderado

La tabla 5, reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión tolerancia con autorregulación académica $r_s=-.268^{**}$ ($p<.05$) y directa con postergación de actividades $r_s=.353^{**}$ ($p<.05$).

Tabla 6

Análisis de correlación de la dimensión uso excesivo y las dimensiones de procrastinación académica.

Variables		r_s	Sig	TE
Uso excesivo	Autorregulación académica	-.181**	.000	Pequeño
	Postergación de actividades	.225**	.000	Pequeño

La tabla 6, reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión uso excesivo con autorregulación académica $r_s=-.181^{**}$ ($p<.05$) y directa con postergación de actividades $r_s=.225^{**}$ ($p<.05$).

Tabla 7

Análisis de correlación de la dimensión retirada y las dimensiones de procrastinación académica.

	Variables	r_s	Sig	TE
Retirada	Autorregulación académica	-.336**	.000	Moderado
	Postergación de actividades	.382**	.000	Moderado

La tabla 7, reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión retirada con autorregulación académica $r_s = -.336^{**}$ ($p < .05$) y directa con postergación de actividades $r_s = .382^{**}$ ($p < .05$).

Tabla 8

Correlación entre la dimensión consecuencias negativas y las dimensiones de procrastinación académica.

	Variables	r_s	Sig	TE
Consecuencias negativas	Autorregulación académica	-.273**	.000	Pequeño
	Postergación de actividades	.319**	.000	Moderado

La tabla 8, reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión consecuencias negativas con autorregulación académica $r_s = -.273^{**}$ ($p < .05$) y directa con postergación de actividades $r_s = .319^{**}$ ($p < .05$).

V. DISCUSIÓN

Esta investigación se encaminó a analizar variables como adicción al internet y procrastinación académica en adolescentes dentro de un contexto educativo. Por tanto, el uso desmedido del internet presenta diferentes efectos negativos y significativos en los diversos ámbitos de la vida del adolescente, especialmente en el ámbito académico donde se ha observado un gran efecto en ellos ya que están propensos a descuidarse, no cumplir y presentar indicadores de procrastinación (Núñez & Cisneros, 2019). La investigación se desarrolló en una muestra conformada por 350 participantes de una I.E. de La Esperanza.

Como respuesta al objetivo general, la tabla 4, reportó correlación estadísticamente significativa entre adicción al internet y procrastinación académica $r_s=.236^{**}$ ($p<.05$). Con el resultado observado, se admite la hipótesis que propone, que existe correlación entre las variables. De igual modo, la relación encontrada es directa, lo que implica que, a mayor existencia de indicadores de adicción al internet, mayor será la predisposición que presenten los adolescentes para postergar sus actividades.

Desde el punto de vista teórico, la relación hallada se explica dado que los adolescentes que hacen uso constante del internet, pierden control personal del mismo y generan sintomatología cognitiva y conductual (Young & Nabuco de Abreu, 2011), están en riesgo de que surjan conductas y un conjunto de patrones de comportamiento orientado a aplazar las actividades académicas y postergarlas, sin asumir sentimiento de responsabilidad y culpa (Busko, 1988).

Los resultados hallados son similares a los de Ramos et al. (2018), quien reportó correlación entre las variables, de forma directa, con un valor de correlación de $r=.50$, concluyendo que las conductas de adicción al internet de forma patológica, generan la falta de responsabilidad en las responsabilidades académicas. Asimismo, son similares a los de Toro et al. (2019), quienes en sus hallazgos mostraron la existencia de correlación directa entre la adicción al internet y procrastinación de actividades $r=.234^{**}$, refiriendo que las conductas repetitivas en el uso del internet tienen un efecto nocivo sobre el cumplimiento responsable de las

actividades académicas. De igual modo, coinciden con el estudio de Castro y Rodríguez (2017), quienes hallaron correlación positiva entre las variables $r=.322^{**}$.

En lo que corresponde al primer objetivo específico, el hallazgo reporta asociación entre la dimensión tolerancia con autorregulación académica $r_s=-.268^{**}$ ($p<.05$) y directa con postergación de actividades $r_s=.353^{**}$ ($p<.05$). Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las variables. Asimismo, con la dimensión autorregulación académica la relación hallada es inversa, lo que indica que las conductas de regulación académica no se ven afectadas por la tolerancia frente al internet mientras que, con la dimensión postergación de actividades, la relación hallada es directa.

La tolerancia hace referencia al aumento constante y progresivo en el tiempo que emplean los adolescentes para el uso de las redes sociales, lo cual afecta su vida individual y las diferentes áreas, incluyendo las actividades académicas (Chóliz & Marco, 2012), por tanto, suelen experimentar baja motivación para el cumplimiento de sus actividades y, en consecuencia, aplazan toda tarea pendiente (Busko, 1998). Sin embargo, la autorregulación académica permite que los adolescentes logren responsablemente cumplir con sus tareas, pese a las distracciones que presenten con el internet (Steel, 2007).

Los resultados hallados son similares a los que reportaron en el estudio de Ugaz y Lizana (2019), puesto que encontraron relación directa entre las dimensiones. además, Toro et al. (2019) explicaron que, en el contexto educativo, cuando los adolescentes se encuentran expuestos al uso progresivo de las redes sociales, pierden la motivación por su desarrollo académico.

En respuesta al segundo objetivo, la tabla 6, reporta relación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión uso excesivo y autorregulación académica $r_s=-.181^{**}$ ($p<.05$) y directa con postergación de actividades $r_s=.225^{**}$ ($p<.05$). Por tanto, con el resultado, se admite la hipótesis que propone la existencia de relación entre ambas variables. La relación encontrada con la dimensión autorregulación académica es inversa puesto que, a mayor presencia de uso excesivo, menor será la capacidad de los adolescentes para organizar y planificar sus tareas académicas. No obstante, con la dimensión postergación de actividades

es directa, en la medida de que los problemas con el uso problemático generan dificultad en sus responsabilidades en el contexto educativo de los adolescentes (Yilmaz, 2017).

Los resultados reportados son similares a los de Toro et al. (2019), quienes observaron correlación entre las dimensiones de estudio, tanto directa como inversa con las dimensiones respectivas. De igual modo, son similares con Castro y Rodríguez (2017), quienes observaron que el uso excesivo se relaciona de manera directa con conductas procrastinadoras e inversa con las reguladoras.

Por otro lado, para dar respuesta al tercer objetivo, la tabla 7, se observa asociación inversa y estadísticamente significativa entre la dimensión retirada y autorregulación académica $r_s = -.336^{**}$ ($p < .05$) y directa con postergación de actividades $r_s = .382^{**}$ ($p < .05$). Con dicho resultado, se admite la hipótesis que planteó existe relación entre ambas variables.

La abstinencia o también llamada retirada se relaciona de manera directa puesto que los pensamientos constantes, sentimientos y conductas que tienen el fin de mantener el uso del internet, asociados a ansiedad, depresión e irritabilidad (Blanca & Jiménez, 2016), lo que implica dejar pasar las actividades académicas que son responsabilidad individual (Parisi & Paredes, 2007). Sin embargo, con autorregulación, se observa dirección inversa, debido que el autocontrol personal no solo será de utilidad para el cumplimiento de las tareas, sino limitará las conductas de adicción (Parisi & Paredes, 2007).

En referencia a los antecedentes, los resultados son similares a los de Magallán y Rodas (2020), quienes observaron relación con la dimensión de uso excesivo de las redes sociales, explicando que la procrastinación académica se encuentra ligada a conductas adictivas de redes sociales, dispositivos móviles y adicción al internet. Asimismo, son similares a los de Yana et al. (2022), quienes mostraron la existencia de asociación entre sus dimensiones de estudio.

Por último, para el cuarto objetivo, en la tabla 8, se observa el resultado entre la dimensión consecuencias negativas con autorregulación académica $r_s = -.273^{**}$ ($p < .05$) y directa con postergación de actividades $r_s = .319^{**}$ ($p < .05$). Con el resultado se admite la hipótesis que plantea existencia de relación entre ambas variables.

De acuerdo a la explicación teórica, la relación encontrada con la dimensión postergación de actividades es directa, puesto que, dentro de las consecuencias experimentadas producto de la adicción, se observan limitaciones en el desarrollo académico adecuado (Blanca & Jiménez, 2016). Mientras que, con la autorregulación académica, se observa relación inversa, dado que el autocontrol favorece el manejo de las consecuencias del uso excesivo del internet (Parisi & Paredes, 2007).

Por ende, se logró con los objetivos expuestos para la presente investigación, mostrando evidencia que describe las características de la muestra evaluada. De igual modo, es un precedente importante para futuras investigaciones que deseen ampliar el conocimiento sobre las variables y explicarlas desde diferentes diseños de estudio.

VI. CONCLUSIONES

- Primero: Se reportó correlación directa entre adicción al internet y procrastinación académica, lo que implica que, a mayor presencia de adicción al internet, mayor será la probabilidad de que los adolescentes tengan tendencia a postergar sus actividades.
- Segundo: Se reporta evidencia de correlación directa entre la dimensión tolerancia y postergación de actividades, no obstante, con autorregulación académica, la relación hallada fue inversa.
- Tercero: Se observó correlación entre inversa entre uso excesivo con autorregulación académica y directa con postergación de actividades.
- Cuarto: El reporte de resultados mostró correlación directa entre la dimensión retirada con postergación de actividades e inversa con autorregulación académica.
- Quinto: Se observó correlación directa entre la dimensión consecuencias negativas con postergación de actividades e inversa con autorregulación académica.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero: A los investigadores se recomienda continuar realizando investigaciones empíricas con el fin de reportar la mayor evidencia posible sobre la relación entre las variables, en diferentes poblaciones y contextos.
- Segundo: Desde el punto de vista metodológico, se recomienda a los investigadores plantear estudios orientados a explicar o determinar los factores que influyen en el desarrollo de la adicción al internet y procrastinación académica.
- Tercero: A la institución, se recomienda planificar talleres o programas dirigidos a promover hábitos de estudio saludables que limiten la aparición de conductas de postergación de actividades.
- Cuarto: A la institución, se le recomienda organizar acciones concretas de intervención sobre los indicadores de adicción al internet que presenten los adolescentes.

REFERENCIAS

- Adewale, A. (2019). The impact of procrastination on students academic performance in secondary schools. *International Journal of Sociology and Anthropology Research*, 5(1), 17-22. <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/The-Impact-of-Procrastination-on-Students-Academic-Performance-in-Secondary-Schools.pdf>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13(1), 159-177. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/2207>
- Akinsola, M. (2007). Correlates of academic procrastination and mathematics achievement of university undergraduate students. *Eurasia journal of mathematics, science & technology education*, 3(4), 363-370. <https://www.ejmste.com/download/correlates-of-academic-procrastinationand-mathematics-achievement-ofuniversity-undergraduate-4083.pdf>
- Amador, C. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel de licenciatura. *CienciaUAT*, 16(1), 62-72. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- Andreassen, C. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Blanca, D., & Jiménez, S. (2016). Cuando el juego no es un juego ¿es una adicción? https://lugareditorial.com.ar/descargas/libros/978-950-892-504-6_a.pdf
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. [Tesis de Maestría]. Guelph, Ontario: University of Guelph. https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_D_eborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castro, S., & Rodríguez, K. (2017). Procrastinación académica y adicción al internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances Psicológicos*, 25(2), 1-9.
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCR ASTINACI%C3%93N.pdf
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. (2017). *Uso y abuso de las redes sociales y digitales en adolescentes y jóvenes*.
<http://repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Uso%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf>
- Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M., & Gotzens, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(3), 87-96.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4625089>
- Chunga, A. (2017). *Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Piura]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10574>
- Chóliz, M., & Marco, C. (2012). Patrón de uso y dependencia de videojuegos en infancia y adolescencia. *Anales de Psicología*, 27(2), 418-426.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16720051019.pdf>
- Cugota, M (2008). *Adicciones ¿hablamos?* (1era Ed.). Parramón.
- Deza, N, & Diaz. M (2016). *Adicción a las Redes Sociales y Habilidades Sociales en un grupo de adolescentes de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/263>
- Domínguez, J., & Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y*

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>

- Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>
- Echeburúa, E., & Requenses, A. (2012). *Adicción a las Redes Sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Guía para educadores. Editorial Pirámide.
- EFE (31 de julio de 2017). *El 80 por ciento de los jóvenes en 104 países tienen acceso a internet, según reveló la ONU*. <https://www.efe.com/efe/america/tecnologia/el-80-por-ciento-de-los-jovenes-en-104-paises-tienen-acceso-a-internet-segun-revelo-la-onu/20000036-3340329>
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), 73 – 91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Ferrari, J., & Ozer, B. (2009). Chronic procrastination among turkish adults: exploring decisional, avoidant and arousal styles. *The Journal of Social Psychology*, 149(3), 302-307. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19537606/>
- Foote. J. Wilkens. C., & Kosanke. N. (2014). *Beyond Addiction. Help People Change*. (1era Ed.). Scribner.
- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje. *Profesorado*, 16(1), 203 – 222. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART12.pdf>
- Goldberg, I. (1995). *Internet addiction disorder. Diagnostic criteria*. <http://www.iucf.indiana.edu/~brown/hyplan/add>
- González-Ramírez, R., Llopis, J., & Gascó, J. (2013). Redes sociales en industrias culturales: opiniones desde la praxis. *Revista alicantina*, 45(2), 67-75. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/33572>

- Griffiths, M. (1995). *Technological addictions: Looking to the future*. Artículo presentado en la 105th Annual Convention of the American Psychological Association. Chicago: Illinois.
- Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial. *Journal of Substance*, 10(4), 191–197.
<http://www.addictionpsychologist.org/wp-content/uploads/2019/03/griffiths-2005-addiction-components.pdf>
- Gutiérrez, D. (2009). *Adicciones no convencionales*.
https://www.google.com/search?q=Guti%C3%A9rrez%2C+D.+%282008%29.+Adicciones+no+convencionales.+Revista+de+la+Posici%C3%B3n+de+Entidades+de+Medicina+Privada&rlz=1C1ONGR_esPE964PE964&oq=Guti%C3%A9rrez%2C+D.+%282008%29.+Adicciones+no+convencionales.+Revista+de+la+Posici%C3%B3n+de+Entidades+de+Medicina+Privada&aqs=chrome..69i57j3l0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M.P. (2016). *Metodología de la Investigación* (6ª Ed.). McGraw Hill Educación.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hooda, M., & Saini, A. (2018). Academic procrastination, a critical issue for consideration. *Education*, 6(8), 1-3.
https://www.researchgate.net/publication/327337740_Academic_Procrastination_A_Critical_Issue_for_Consideration
- Juño, C. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción al internet (TAI), en estudiantes de secundaria de un centro educativo nacional de Tumbes* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29346/Ju%C3%b1o_GC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lam-Figueroa, N., (2011). Adicción a Internet: Desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Salud*

Publica, 28(3), 462-468.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/medicina_experimental/v28_n3/pdf/a09v28n

- Magallán, S., & Rodas, D. (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de ingeniería y arquitectura de una universidad particular en la región San Martín*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana La Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana La Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3826/Segundo_Trabajo_Bachillerato_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín, V., Sampedro, E., & Vega, E. (2017). Estudio psicométrico de la aplicación del internet addiction test en estudiantes universitarios españoles. *Contextos Educativos*, 2(1), 147-161. <http://doi.org/10.18172/con.3067>
- Marquina, J., Gomez, L., Salas, C., & Santibañez, G. (2017). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia*, 12(1), 1-7. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79>
- McCown, W., Ferrari, J., & Johnson, J. (1991). Dilación, rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos, un estudio exploratorio. *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), 147-151. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Moreta, R., & Durán, T. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Salud y Sociedad*, 9(3), 236-247. <https://orcid.org/0000-0003-0134-5927>
- Moscoso, C. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017*. [Tesis de Maestría].

Universidad César Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8556/Chigne_MCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navarro, J., Medina, O., Andrade, C., Chacin, M., & Bermúdez, V. (2020). Cultura de paz en la pandemia por SARS-COV-2: confinamiento, tics y las redes sociales. *Gaceta Médica Caracas*, 128(2), 350-358.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/20673/144814486966

Núñez, R., & Cisneros, B. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Nuevas Ideas de Informática Educativa*, 15, 114-120.
http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf

Ochoa, S., & Barragán, M. (2022). El uso excesivo de las redes sociales en la pandemia. *Revista de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 85-93. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.8>

Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 239-254. <https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/06/Riesgos-en-la-adolescencia.pdf>

Ortega, M. (2020). *Relación entre el uso excesivo de los smartphones y la procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10026/1/2020_Ortega%20Sanz.pdf

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palomino, S. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6029/VALLEJOS_PALOMINO_SILVIA_PROCRASTINACION_ACADEMICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Peris, M., Maganto, C., & Garaaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: Fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30- 36. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/04.pdf>
- Parisi, A., & Paredes, M. (2007). Diseño, construcción y validación de una escala de postergación activa y pasiva en el ámbito laboral. *Revista de Psicología*, 26(2), 31-58. https://www.researchgate.net/publication/26530077_Diseño_Construcción_y_Validación_de_una_Escala_de_Postergación_Activa_y_Pasiva_en_el_Ambito_Laboral
- Quant, M., & Sánchez, A. (2016). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45- 59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Ramírez, E., Cuaya, I., Guzmán, M., & Rojas, J. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 8(20), 1-19. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00020.pdf>
- Ramos, C., Guerrero, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Psicológicos*, 33(3), 275-289. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2020). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico en estudiantes ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 18(3), 275-289. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>

- Rubio, L. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de procrastinación en estudiantes de carreras técnicas de La Esperanza*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11366/rubio_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Severino, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tacna*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44619/Rosillo_SNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.
- Sierra, J., & Barrientos, A. (2021). *Cosmovisión de la comunicación en redes sociales en la era postdigital*. McGraw-Hill Interamericana de España. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/126485/Le%20Corbusier%20y%20las%20redes%20sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Stead, R., Shanahan, M., & Neufeld, R. (2010). I'll go to therapy, eventually, Procrastination, stress, and mental health. *Personality and individual differences*, 49, 175-180. <https://www.psychologytoday.com/files/attachments/41207/ill-go-therapy-eventually-stead-shanahan-neufeld-2010.pdf>
- Steel, P., & Konig, C. (2006). Integrating theories of Motivation. *Academy of Management Review*, 31(4), 889-913. [https://goal-lab.psych.umn.edu/orgpsych/readings/12.%20Judgment%20&%20Decision%20Making/Steel%20&%20Konig%20\(2006\).pdf](https://goal-lab.psych.umn.edu/orgpsych/readings/12.%20Judgment%20&%20Decision%20Making/Steel%20&%20Konig%20(2006).pdf)
- Toro, M., Chávez, J., & Arias, C. (2019). Procrastinación académica y adicción al internet en estudiantes universitarios. *EcoPapers*, 1(4), 73-87. <https://econpapers.repec.org/bookchap/msngticsm/12-04.htm>
- Ugaz, Y., & Lizana, D. (2019). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Serafín Filomeno de Moyobamba*. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Peruana la Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana la Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1835/Yesenia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Uma, E. (2020). Academic procrastination and self-efficacy among a group of dental undergraduate students in Malaysia. *J Edu Health Promot*, 9(36), 1-13.
<https://www.jehp.net/article.asp?issn=2277-9531;year=2020;volume=9;issue=1;spage=326;epage=326;aulast=>

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
<http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>

Wambach, C., Hansen, G., & Brothen, T. (2001). Procrastination, personality and performance. *Nade selected conference papers*, 7(1), 63-66.
<https://experts.umn.edu/en/publications/procrastination-and-personality-performance-and-mood>

Wolters, C. (2003). Entendimiento de la procrastinación del self-regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4515369.pdf>

Wood, G. (2008) *Fundamentos de la Investigación Psicológica*. Editorial Trillas.

Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Casa. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus COVID-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/513311>

Yilmaz, B. (2017). The relation between academic procrastination of university students and their assignment and exam performances: the situation in distance and face-to-face learning environments. *Journal of Education and Training Studies*, 5(9), 1-12. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1151937.pdf>

- Young, K. (1996). *What makes the Internet addictive: potential explanations for the Pathological of Internet use*.
<https://www.healthyplace.com/addictions/center-for-internet-addiction>
- Young, K. (1998). *Caught in the Net: How to recognize the signs of Internet addiction and a winning strategy for recovery*. New York: John Wiley & Sons.
- Young, K. (2004). Internet addiction: A new clinical phenomenon and its consequences. *American Behavioral Scientist*, 48(4), 402–415.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/0002764204270278>
- Young, K., & Nabuco, C. (2011). *Internet Addiction; a handbook and guide to evaluation and treatment*. Jhon Wiley y Sons, Inc.

Anexos

Anexo 1

Matriz de operacionalización de la variable.

Variable 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción al internet	Se define como el deterioro significativo en el control de los impulsos frente al uso del internet, manifestado mediante síntomas afectivos, sociales, conductuales, y cognitivos y fisiológicos (Young & Nabuco de Abreu, 2011).	Medición mediante el Cuestionario de Adicción al Internet TAI. Fue adaptado a la realidad peruana por Matalinares et al. (2014). Dicho instrumento está conformado por 19 ítems, los cuales se distribuyen en cuatro dimensiones.	Tolerancia	Escala de intervalo
			Uso excesivo	
			Retirada	
			Consecuencias negativas	
Variable 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación académica	Está definida como el conjunto conductual persistente, que tiene la finalidad de evitar y retrasar responsabilidades académicas, asumiendo falta de compromiso en el cumplimiento de las mismas (Busko, 1988).	Se medirá mediante la Escala EPA de Procrastinación Académica. Esta escala se compone por 12 ítems, los que miden 2 dimensiones.	Autorregulación académica	Escala de intervalo
			Postergación de actividades	

Anexo 2

TEST (TAI)

Edad:

Sexo:

Grado y sección:

A continuación, se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

0 = Nunca

1 = Rara vez,

2 = Ocasionalmente,

3 = Con frecuencia,

4 = Muy a menudo

5 = Siempre

Escribe un aspa "X" en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N o	ÍTEMS	CLAVES					
		0	1	2	3	4	5
1.	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2.	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3.	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4.	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5.	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5

6.	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7.	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8.	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9.	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5
10.	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11.	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12.	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13.	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14.	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15.	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16.	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17.	¿Con que frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18.	¿Con que frecuencia eliges pasar mas tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19.	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

Anexo 3

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre.

ÍTEMS		N	CN	AV	C S	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					

10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 4

Solicito: Autorización para realizar
Trabajo de investigación.

Señora: GRETY, SÁNCHEZ ÁVALOS
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo, Teresita del Rosario Rodríguez Jiménez, identificada con DNI: 42515358 con domicilio en Jirón 6 de enero 433- La Esperanza. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo.

Que estando por concluir mis estudios de Maestría en Psicología Educativa y con la necesidad de optar el grado de Maestro en la Universidad César Vallejo Trujillo. Solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre "Adicción al internet y Procrastinación académica en estudiantes de una Institución educativa del Distrito de la Esperanza, 2023".

Por lo expuesto ruego a Ud. Acceda a mi solicitud.

La Esperanza, 25 de abril del 2023



Teresita Rodríguez Jiménez
Maestrante



Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los alumnos del nivel secundaria de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: Adicción al Internet y Procrastinación Académica en Estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza, 2023.

Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que los alumnos a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

La Esperanza, 10 de mayo del 2023



Tapia Rodriguez Alfredo Henry
Sub director-Secundaria



ANEXO 6

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que la estudiante **TERESITA DEL ROSARIO RODRIGUEZ JIMENEZ**, del programa de **MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, ha realizado la investigación denominada **Adicción al Internet y Procrastinación Académica en Estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza, 2023** en el período comprendido entre **10-05-23** y **23-06-23**, en una Institución Educativa del distrito de la Esperanza, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad. Asimismo, ha entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

La Esperanza, 18 de julio de 2023



Tapia Rodríguez Alfredo Henry

SUBDIRECTOR



ANEXO 7**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos “Cuestionario de Adicción al Internet y Escala de Procrastinación Académica”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Marlo Obed Alcántara Obando		
Grado profesional:	Maestría (x)		
	Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	
	Educación Secundaria ()	Psicólogo (x)	
Áreas de experiencia profesional:	Docencia, investigación, psicología clínica y construcción de instrumentos.		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo, CSMC Marian, Psicostudio Group		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable Adicción al Internet:

La adicción a internet según Young y Nabuco de Abreu (2011), es el deterioro del control en la utilización del internet, que se revela a través de un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos.

II. Dimensiones:

- Tolerancia.
- Uso excesivo
- Retirada
- Consecuencias negativas

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Adicción a al internet	La adicción a internet según Young y Nabuco de Abreu (2011), es el deterioro del control en la utilización del internet, que se revela a través de un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos.	Para la medición de la adicción al internet, se asumen las	Tolerancia	8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	Intervalo
		obtenidas por el Cuestionario de Adicción a Internet TAI. Fue adaptado a la realidad peruana por Matalinares et al. (2014). Dicho instrumento está conformado por 19 ítems, los cuales se distribuyen en cuatro dimensiones:	Uso excesivo	2, 3, 4, 10	
		tolerancia, uso excesivo, retirada y	Retirada	1, 7	
			Consecuencias negativas	5, 6	

consecuencias

negativa.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide adicción al internet

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: tolerancia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	X		X		X		
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	X		X		X		
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	x		x		x		
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	x		x		x		
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	x		x		x		
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	x		x		x		

15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	x		x		x		
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	x		x		x		
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	x		x		x		
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	x		x		x		
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	x		x		x		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 2: Uso excesivo		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	x		x		x		
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	x		x		x		
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	x		x		x		

10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	x		x		x		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 3: Retirada		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	x		x		x		
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	x		x		x		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 4: Consecuencias negativas.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	x		x		x		
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	x		x		x		

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable procrastinación académica:

Para Busko (1988), se define como aquel patrón de comportamiento dirigido a evitar, retrasar, postergar actividades académicas y exentar toda culpa por la falta de cumplimiento.

II. Dimensiones:

- Autorregulación académica
- Postergación de actividades

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Procrastinación académica	<p>Para Busko (1988), se define como aquel patrón de comportamiento dirigido a evitar, retrasar, postergar actividades académicas y exentar toda culpa por la falta de cumplimiento.</p>	<p>La variable se medirá mediante la Escala EPA de Procrastinación Académica.</p>	<p>Autorregulación académica</p>	<p>2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12</p>	Intervalo
		<p>Esta escala se compone por 12 ítems, los que miden 2 dimensiones.</p> <p>La aplicación se puede desarrollar tanto de manera individual como colectiva, con un formato de respuesta de 5 puntos y con una duración aproximada de 10 minutos.</p>	<p>Postergación de actividades</p>	<p>1, 6, 7</p>	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide procrastinación académica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


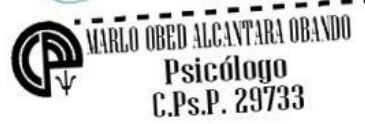
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Autorregulación académica		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	x		x		x		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	x		x		x		
4	Asisto regularmente a clase.	x		x		x		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	x		x		x		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	x		x		x		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	x		x		x		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	x		x		x		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	x		x		x		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	x		x		x		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 2: Postergación de actividades		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	x		x		x		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	x		x		x		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	x		x		x		

DNI: 46941815
N° CPsP: 29733

07 de mayo del 2023

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos “Cuestionario de Adicción al Internet y Escala de Procrastinación Académica”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Daniel Enrique Lazar Valverde

Grado profesional: Maestría (x)

Doctor ()

Área de Formación Educación Inicial () Educación Primaria ()

académica: Educación Secundaria () Psicólogo (x)

Áreas de experiencia Docencia, investigación, psicología clínica.

profesional:

Institución donde labora: CSMC De Chao, Clínica Inkamay Salud, Psicodata Consulting.

Tiempo de experiencia 2 a 4 años ()

profesional en el área : Más de 5 años (x)

4. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

b. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

III. Variable Adicción al Internet:

La adicción a internet según Young y Nabuco de Abreu (2011), es el deterioro del control en la utilización del internet, que se revela a través de un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos.

IV. Dimensiones:

- Tolerancia.
- Uso excesivo
- Retirada
- Consecuencias negativas

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Adicción a al internet	La adicción a internet según Young y Nabuco de Abreu (2011), es el deterioro del control en la utilización del internet, que se revela a través de un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos.	Para la medición de la adicción al internet, se asumen las puntuaciones obtenidas por el Cuestionario de Adicción a Internet TAI. Fue adaptado a la realidad peruana por Matalinares et al. (2014). Dicho instrumento está conformado por 19 ítems, los cuales se distribuyen en cuatro dimensiones:	Tolerancia	8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	Intervalo
			Uso excesivo	2, 3, 4, 10	
			Retirada	1, 7	
			Consecuencias negativas	5, 6	
		tolerancia, uso excesivo, retirada y	Condiciones laborales		

consecuencias

negativas.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide adicción al internet

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: tolerancia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	X		X		X		
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	X		X		X		
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	x		x		x		
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	x		x		x		
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	x		x		x		
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	x		x		x		

15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	x		x		x		
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	x		x		x		
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	x		x		x		
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	x		x		x		
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	x		x		x		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 2: Uso excesivo		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	x		x		x		
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	x		x		x		
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	x		x		x		

10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	x		x		x		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 3: Retirada		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	x		x		x		
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	x		x		x		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 4: Consecuencias negativas.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	x		x		x		
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	x		x		x		

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

III. Variable procrastinación académica:

Para Busko (1988), se define como aquel patrón de comportamiento dirigido a evitar, retrasar, postergar actividades académicas y exentar toda culpa por la falta de cumplimiento.

IV. Dimensiones:

- Autorregulación académica
- Postergación de actividades

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Procrastinación académica	<p>Para Busko (1988), se define como aquel patrón de comportamiento dirigido a evitar, retrasar, postergar actividades académicas y exentar toda culpa por la falta de cumplimiento.</p>	<p>La variable se medirá mediante la Escala EPA de Procrastinación Académica.</p>	<p>Autorregulación académica</p>	<p>2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12</p>	Intervalo
		<p>Esta escala se compone por 12 ítems, los que miden 2 dimensiones.</p> <p>La aplicación se puede desarrollar tanto de manera individual como colectiva, con un formato de respuesta de 5 puntos y con una duración aproximada de 10 minutos.</p>	<p>Postergación de actividades</p>	<p>1, 6, 7</p>	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide procrastinación académica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Autorregulación académica		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	x		x		x		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	x		x		x		
4	Asisto regularmente a clase.	x		x		x		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	x		x		x		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	x		x		x		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	x		x		x		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	x		x		x		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	x		x		x		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	x		x		x		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 2: Postergación de actividades		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	x		x		x		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	x		x		x		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	x		x		x		



DNI: 70868746
N° CPsP: 29890

07 de mayo del 2023

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos “Cuestionario de Adicción al Internet y Escala de Procrastinación Académica”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: Diego Salvador Chu.

Grado profesional: Maestría (x)

Doctor ()

Área de Formación Educación Inicial ()

Educación Primaria ()

académica: Educación Secundaria ()

Psicólogo (x)

Áreas de experiencia Investigación, psicología clínica.

profesional:

Institución donde labora: CSMC De Virú, , Psicodata Consulting.

Tiempo de experiencia 2 a 4 años ()

profesional en el área : Más de 5 años (x)

6. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

c. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

V. Variable Adicción al Internet:

La adicción a internet según Young y Nabuco de Abreu (2011), es el deterioro del control en la utilización del internet, que se revela a través de un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos.

VI. Dimensiones:

- Tolerancia.
- Uso excesivo
- Retirada
- Consecuencias negativas

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Adicción a al internet	La adicción a internet según Young y Nabuco de Abreu (2011), es el deterioro del control en la utilización del internet, que se revela a través de un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos.	Para la medición de la adicción al internet, se asumen las puntuaciones obtenidas por el Cuestionario de Adicción a Internet TAI. Fue adaptado a la realidad peruana por Matalinares et al. (2014). Dicho instrumento está conformado por 19 ítems, los cuales se distribuyen en cuatro dimensiones:	Tolerancia	8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	Intervalo
			Uso excesivo	2, 3, 4, 10	
			Retirada	1, 7	
			Consecuencias negativas	5, 6	
		tolerancia, uso excesivo, retirada y	Condiciones laborales		

consecuencias

negativas.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide adicción al internet

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: tolerancia		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	X		X		X		
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	X		X		X		
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	x		x		x		
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	x		x		x		
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	x		x		x		
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	x		x		x		

15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	x		x		x		
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	x		x		x		
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	x		x		x		
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	x		x		x		
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	x		x		x		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 2: Uso excesivo		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	x		x		x		
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	x		x		x		
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	x		x		x		

10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	x		x		x		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 3: Retirada		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	x		x		x		
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	x		x		x		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 4: Consecuencias negativas.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	x		x		x		
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	x		x		x		

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

V. Variable procrastinación académica:

Para Busko (1988), se define como aquel patrón de comportamiento dirigido a evitar, retrasar, postergar actividades académicas y exentar toda culpa por la falta de cumplimiento.

VI. Dimensiones:

- Autorregulación académica
- Postergación de actividades

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Procrastinación académica	<p>Para Busko (1988), se define como aquel patrón de comportamiento dirigido a evitar, retrasar, postergar actividades académicas y exentar toda culpa por la falta de cumplimiento.</p>	<p>La variable se medirá mediante la Escala EPA de Procrastinación Académica.</p>	<p>Autorregulación académica</p>	<p>2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12</p>	Intervalo
		<p>Esta escala se compone por 12 ítems, los que miden 2 dimensiones.</p> <p>La aplicación se puede desarrollar tanto de manera individual como colectiva, con un formato de respuesta de 5 puntos y con una duración aproximada de 10 minutos.</p>	<p>Postergación de actividades</p>	<p>1, 6, 7</p>	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide procrastinación académica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Autorregulación académica								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	x		x		x		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	x		x		x		
4	Asisto regularmente a clase.	x		x		x		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	x		x		x		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	x		x		x		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	x		x		x		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	x		x		x		

11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	x		x		x		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	x		x		x		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
Dimensión 2: Postergación de actividades		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	x		x		x		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	x		x		x		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	x		x		x		

DNI: 72542880

N° CPsP: 30640



Diego Salvador Chu
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 30640

07 de mayo del 2023

Anexo 8

Análisis de homogeneidad de los ítems y confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Adicción al Internet

Dimensión	Ítem	R _{itc}	α
Tolerancia	I8	.489	.881
	I9	.501	
	I10	.657	
	I11	.485	
	I12	.645	
	I13	.513	
	I14	.646	
	I15	.723	
	I16	.555	
	I17	.614	
Uso excesivo	I2	.408	.761
	I3	.598	
	I4	.457	
Retirada	I10	.478	.792
	I1	.574	
Consecuencias negativas	I7	.678	.745
	I5	.457	
	I6	.684	.745
Adicción al internet			.896

Nota: R_{itc}=índice r corregido; α=coeficiente alfa; ω=Coeficiente Omega de McDonald.

Se observa el análisis de homogeneidad mediante la correlación ítem-factor y la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Adicción al Internet. Se observan ítems que superan el estándar mínimo establecido de .20, por lo que los datos presentan homogeneidad. Se aprecia consistencia y estabilidad en las puntuaciones en las dimensiones y la escala general, obteniendo un valor de .896.

Análisis de homogeneidad de los ítems y confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Procrastinación Académica

Dimensión	Ítem	R _{itc}	α
Autorregulación académica	I2	.397	.732
	I3	.380	
	I4	.414	
	I5	.519	
	I8	.440	
	I9	.480	
	I10	.514	
	I11	.544	
Postergación de actividades	I12	.407	.723
	I1	.385	
	I6	.662	
Procrastinación académica			.789

Nota: R_{itc}=índice r corregido; α=coeficiente alfa

Se observa el análisis de homogeneidad mediante la correlación ítem-factor y la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Procrastinación Académica. Se observan ítems que superan el estándar mínimo establecido de .20, por lo que los datos presentan homogeneidad. Se aprecia consistencia y estabilidad en las puntuaciones en las dimensiones y la escala general, obteniendo un valor de .789