

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **TESIS**

**EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL V CICLO  
DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 8183 “PITÁGORAS” DE LAS  
LOMAS DE ZAPALLAL – PUENTE PIEDRA. AÑO 2011**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **AUTORA**

Br. FLORES ESTRADA, Edith Yenny

#### **ASESORA**

Mgr. ALVITES HUAMANÍ, Cleofé

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mi hija, a mi madre y a mi esposo, quienes con su apoyo y comprensión han hecho posible el presente logro.

A Dios, quien es el que me ilumina y acompaña siempre.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi especial consideración y reconocimiento a todas las personas que me brindaron su tiempo y dedicación incondicional especialmente al Colegio Pitágoras por albergarme en su seno, a los profesores del Quinto Ciclo que me brindaron su apoyo para el desarrollo de la presente investigación, a todos quienes me brindaron sus conocimientos y orientación en forma oportuna y pertinente, en especial a la Docente asesora de desarrollo de la tesis de la UCV, que me incentivó a la búsqueda de información, a la dedicación y amor a mi trabajo de investigación, y, a los profesores de nuestra Alma Mater, la Universidad “César Vallejo”, quienes me dieron aportes fundamentales y orientación, para mi conducción y desarrollo profesional.

La autora

# PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, ante Uds., para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa pongo a su disposición la presente tesis titulada *El entorno familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del V Ciclo de primaria de la I.E. N° 8183 “Pitágoras” de las Lomas de Zapallal – Puente Piedra. Año 2011.*

La presente investigación considera que el rendimiento tiene relación con el entorno familiar, donde hay diversos aspectos multicondicionados y multidimensionales que determinan el nivel de aprendizaje en los alumnos. El entorno familiar comprendida en lo económico, los problemas de divorcio, separación, malos tratos, nivel cultural de los padres, etcétera Perjudica e interfiere en el normal desarrollo en la vida y la escuela de los alumnos.

La escuela como escenario propicio para el desarrollo de las relaciones interpersonales y del aprendizaje se concatena con el entorno familiar del alumno que está relacionado con el rendimiento escolar de éste, siendo necesario que se conozca la relación existente entre el rendimiento escolar y el entorno familiar.

La investigación se ha estructurado en cinco capítulos. En el capítulo I se aborda el planteamiento del problema de la investigación y en ella la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. En el capítulo II, se estructura el marco teórico, haciendo un recuento de los principales estudios empíricos realizados relacionados con nuestra investigación, así como los elementos teóricos-conceptuales que enmarcan y guían el desarrollo de la investigación.

En el capítulo III se aborda el marco metodológico, que empieza por plantear las hipótesis del presente estudio, se diseña la metodología de la investigación, así como la delimitación de la población y muestra, operacionalizando las

variables, y finalmente se describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación, enfatizando en el análisis, la descripción y discusión de la misma. Luego, se manifiesta las conclusiones y sugerencias que se esgrimen de la investigación y finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de esta investigación.

## INDICE

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA                                   | ii   |
| AGRADECIMIENTO                                | iii  |
| PRESENTACIÓN                                  | iv   |
| INDICE  | vi   |
| ÍNDICE DE TABLAS                              | ix   |
| INDICE DE FIGURAS                             | xi   |
| RESUMEN                                       | xii  |
| ABSTRACT                                      | xiii |
| INTRODUCCIÓN                                  | xiv  |
| CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN         | 16   |
| 1.1. Planteamiento del problema               | 17   |
| 1.2. Formulación del problema                 | 19   |
| 1.2.1. Problema general                       | 19   |
| 1.2.2. Problemas específicos                  | 19   |
| 1.3. Justificación                            | 20   |
| 1.4. Limitaciones                             | 20   |
| 1.5. Antecedentes                             | 21   |
| 1.6. Objetivos                                | 25   |
| 1.6.1. General                                | 25   |
| 1.6.2. Específico                             | 25   |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO                    | 26   |
| 2.1. Teorías en que se basa el estudio        | 27   |
| 2.1.1. Teorías contemporáneas del aprendizaje | 27   |

|   |    |
|---|----|
| 2.1.2. Teoría socio cultural de Vigotsky                  | 29 |
| 2.2. El entorno familiar                                  | 34 |
| 2.2.1. Definición de entorno familiar                     | 34 |
| 2.2.2. Estilo de crianza                                  | 39 |
| 2.2.3. Violencia familiar                                 | 41 |
| 2.2.4. Socio-económico                                    | 49 |
| 2.2.5. Rendimiento escolar                                | 50 |
| 2.3. Marco conceptual                                     | 58 |
| CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO                          | 62 |
| 3.1. Hipótesis  | 63 |
| 3.2. Variables  | 63 |
| 3.2.1. Definición conceptual                              | 63 |
| 3.2.2. Definición operacional                             | 64 |
| 3.3. Metodología  | 66 |
| 3.3.1. Tipo de estudio                                    | 66 |
| 3.3.2. Diseño   | 66 |
| 3.4. Población y muestra                                  | 67 |
| 3.5. Método de investigación                              | 71 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos      | 71 |
| 3.7. Métodos de análisis de investigación                 | 77 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS                                   | 79 |
| 4.1. Presentación de los datos estadísticos               | 80 |
| 4.1.1 Resultados de la dimensión: Estilos de crianza      | 80 |
| 4.1.2 Resultados de la dimensión: Violencia familiar      | 86 |
| 4.1.3 Resultados de la dimensión: Desintegración familiar | 90 |

|       |  |            |
|-------|--|------------|
| 4.1.4 | Resultados de la dimensión: Nivel cultural de los padres                                 | 94         |
| 4.1.5 | Resultados de la dimensión: Entorno socio económico                                      | 97         |
| 4.1.6 | Resultados del Rendimiento escolar   | 105        |
| 4.2.  | Discusión  | 109        |
|       | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES   | 119        |
|       | Conclusiones   | <b>120</b> |
|       | Sugerencias  | <b>123</b> |
|       | Referencias Bibliográficas   | 124        |
|       | ANEXOS   | 133        |
|       | Anexo 1 Matriz de consistencia   |            |
|       | Anexo 2 Tabla de evaluación de juicio de los expertos                                    |            |
|       | Anexo 3 Instrumento de investigación: Cuestionario                                       |            |
|       | Anexo 4: Los resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos<br>de medición |            |
|       | Anexo 5: Base de datos de las variables  |            |



## ÍNDICE DE TABLAS

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 1. Factores relacionados con el fracaso escolar                                      | 56  |
| Tabla 2. Operatividad de la variable independiente y dependiente                           | 65  |
| Tabla 3. Tamaño de la población  | 68  |
| Tabla 4. Composición de la muestra   | 70  |
| Tabla 5. Total de Ítems según dimensión  | 72  |
| Tabla 6. Resultados de la dimensión estilos de crianza: Disciplina                         | 81  |
| Tabla 7. Resultados de la dimensión estilos de crianza: Diálogo                            | 82  |
| Tabla 8. Resultados de la dimensión estilos de crianza: Responsabilidad                    | 83  |
| Tabla 9. Resultados de la dimensión violencia familiar: Psicológico                        | 86  |
| Tabla 10. Resultados de la dimensión violencia familiar: Físico                            | 87  |
| Tabla 11. Resultados de la dimensión desintegración familiar: Convivencia                  | 90  |
| Tabla 12. Resultados de la dimensión desintegración familiar: Protección<br>y asistencia.  | 92  |
| Tabla 13. Resultados de la dimensión nivel cultural de los padres: Grado<br>de instrucción | 94  |
| Tabla 14. Resultados de la dimensión nivel cultural de los padres: Apoyo<br>escolar        | 95  |
| Tabla 15. Resultados de la dimensión entorno socio económico:<br>Ingreso económico         | 97  |
| Tabla 16. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Carga familiar               | 99  |
| Tabla 17. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Solvencia<br>económica       | 99  |
| Tabla 18. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Servicios básicos            | 100 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 19. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Responsabilidad y superación  | 102 |
| Tabla 20. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Divertimiento y esparcimiento | 102 |
| Tabla 21. Resultados del rendimiento escolar: Por Asignatura                                | 105 |
| Tabla 22. Resultados del rendimiento escolar: Situación final                               | 105 |
| Tabla 23. Resultados de rho de Spearman de los ítems de la Hipótesis específica 1           | 110 |
| Tabla 24. Resultados de rho de Spearman de los ítems de la Hipótesis específica 2           | 111 |
| Tabla 25. Resultados de rho de Spearman de los ítems de la Hipótesis específica 3           | 112 |
| Tabla 26. Resultados de rho de Spearman de los ítems de la Hipótesis específica 4           | 113 |
| Tabla 27. Resultados de rho de Spearman de los ítems de la Hipótesis específica 5           | 114 |
| Tabla 28. Resultados de rho de Spearman de los ítems de la Hipótesis general                | 116 |

## INDICE DE FIGURAS

|   |     |
|---|-----|
| Figura 01. Resultados de la dimensión estilos de crianza: Disciplina                          | 86  |
| Figura 02. Resultados de la dimensión estilos de crianza: Diálogo                             | 87  |
| Figura 03. Resultados de la dimensión estilos de crianza: Responsabilidad                     | 89  |
| Figura 04. Resultados de la dimensión violencia familiar: Psicológico                         | 92  |
| Figura 05. Resultados de la dimensión violencia familiar: Físico                              | 94  |
| Figura 06. Resultados de la dimensión desintegración familiar: Convivencia                    | 97  |
| Figura 07. Resultados de la dimensión desintegración familiar: Protección y asistencia.       | 98  |
| Figura 8. Resultados de la dimensión nivel cultural de los padres: Grado de instrucción.      | 100 |
| Figura 9. Resultados de la dimensión nivel cultural de los padres: Apoyo escolar              | 101 |
| Figura 10. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Ingreso económico.             | 103 |
| Figura 11. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Carga familiar                 | 104 |
| Figura 12. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Solvencia económica.           | 105 |
| Figura 13. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Servicios básicos.             | 106 |
| Figura 14. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Responsabilidad y superación.  | 107 |
| Figura 15. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Divertimiento y esparcimiento. | 108 |
| Figura 16. Resultados del rendimiento escolar: Por Asignatura.                                | 110 |
| Figura 17. Resultados del rendimiento escolar: Situación final.                               | 111 |

## RESUMEN

El problema general del presente estudio fue: ¿Cómo se relaciona el entorno familiar con el rendimiento escolar de los alumnos del V Ciclo de educación primaria de la I.E N°8183 “Pitágoras” del AAHH Las Lomas de Zapallal de Puente Piedra?. Su finalidad está dado por el Objetivo General, que fue, Determinar la relación entre el entorno familiar con el rendimiento escolar de los alumnos del V Ciclo de educación primaria de la I.E N°8183 “Pitágoras” del AAHH Las Lomas de Zapallal de Puente Piedra.

La investigación fue descriptivo-correlacional; con una muestra constituida por: 107 alumnos del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 8183 “Pitágoras”, del AAHH Las Lomas de Zapallal del distrito Puente Piedra. Se utilizó un instrumento: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Los datos estadísticos y los índices de correlación sustentaron la relación existente entre las dimensiones del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la N° 8183 “Pitágoras”, del AAHH Las Lomas de Zapallal de Puente Piedra.

**Palabras clave:** Entorno familiar. Rendimiento escolar.

## ABSTACT

The general problem of the present study was: How it relates the family environment with school performance the students of the V cycle of Education Primary of the I.E No. 8183 "Pitágoras" of the AAHH Las Lomas of Zapallal of Puente Piedra?. The purpose of the present study is given by the General objective, that is, Determine the relationship between family environment with performance the students of the V cycle of Education Primary of the I.E No. 8183 "Pitágoras" of the AAHH Las Lomas de Zapallal de Puente Piedra.

The research is descriptive-correlacional; sample consisting of: 107 students in the fifth and sixth grade of primary education I.E. N° 8183 "Pitágoras", of the Las Lomas de Zapallal AAHH de Puente Piedra district. Used an instrument: questionnaire applied to pupils.

Statistical data and correlation indices underlying the relationship between the dimensions of family environment and school performance of the students of N° 8183 "Pitágoras", of the Las Lomas de Zapallal AAHH de Puente Piedra.

**Keywords:** Family environment. School performance.