



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Las emociones y el aprendizaje de niños de nivel inicial en una
institución educativa, Puno-2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bailon Chubi, Betsey Luz (orcid.org/0009-0001-0050-0756)

ASESORAS:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Dra. Cruzado Vallejos, María Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por guiarme por un buen camino, porque aún en mis momentos más difíciles nunca me ha abandonado y porque llenó mi corazón con la luz de su espíritu permitiendo que cumpla esta meta.

A mi familia, por ser el pilar fundamental en mi vida y ayudarme a superar todos los obstáculos que se me presentaron durante mi carrera

Agradecimiento

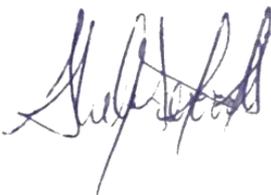
A la Universidad César Vallejo, que hizo posible que cumpliera una de mis metas de ser Magister en Educación, así como a sus docentes quienes con mucha paciencia nos guiaron en este trabajo de investigación motivando para la conclusión de la misma.

Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, Sheila Sierralta Pinedo; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesora del Trabajo de Tesis titulado Las emociones y el aprendizaje de niños de nivel inicial en una Institución Educativa, Puno-2023, de la estudiante Bailon Chubi, Betsey Luz constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Sierralta Pinedo, Sheila	
DNI: 18157345	Firma 
ORCID: orcid.org/0000-0001-6076-9194	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BAILON CHUBI BETSEY LUZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Las emociones y el aprendizaje de niños de nivel inicial en una Institución Educativa, Puno-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BAILON CHUBI BETSEY LUZ : 40783114 ORCID: 0009-0001-0050-0756	Firmado electrónicamente por: BAILONCHUBL el 14- 10-2023 20:47:20

Código documento Trilce: INV - 1315735

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad de la Asesora.....	iv
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultados dimensión emociones positivas	22
Tabla 2. Resultados dimensión emociones negativas	23
Tabla 3. Resultados dimensión emociones ambiguas	24
Tabla 4. Resultados en la dimensión Personal Social	25
Tabla 5. Prueba de normalidad	26
Tabla 6. Correlación de variable emociones y aprendizaje	27
Tabla 7. Correlación de dimensión emociones positivas y aprendizaje	28
Tabla 8. Correlación de dimensión emociones negativas y aprendizaje.....	29
Tabla 9. Correlación de dimensión emociones ambiguas y aprendizaje	30

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo el de determinar la relación que existe entre las variables emociones y aprendizaje en niños de nivel inicial de una Institución Educativa en la ciudad de Puno, en el año 2023. El tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo básico en el diseño no experimental y de alcance descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por el total de la población que fue conformado por 20 niños de una institución educativa inicial ubicada en el Centro Poblado de Salcedo de la ciudad de Puno. En lo que refiere a los resultados, se obtuvo que en la dimensión emociones positivas, la mayoría muestra actitudes positivas, en las emociones negativas se pudo conocer que menos de la mitad de niños presentan temor en solicitar apoyo al docente o compañero y en la dimensión ambigua, se tuvo como resultado que una mitad de niños se emocionan al ver un material de trabajo nuevo o diferente. Como conclusión se determinó que las emociones ayudan en el aprendizaje de manera considerable. Esto demuestra que existe una asociación positiva. Por lo tanto, si las emociones de los niños son mejores, su rendimiento académico mejorará.

Palabras clave: Aprendizaje, emociones positivas, emociones negativas y emociones ambiguas

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between the variables emotions and learning in children of the initial level of an educational institution in the city of Puno, in the year 2023. The type of research corresponds to the quantitative approach of basic type in the non-experimental design and descriptive correlational scope. The sample consisted of the total population, which was made up of 20 children from an initial educational institution located in the Salcedo population center in the city of Puno. Regarding the results, it was found that in the positive emotions dimension, the majority showed positive attitudes; in the negative emotions, it was found that less than half of the children were afraid to ask the teacher or classmate for support; and in the ambiguous dimension, it was found that half of the children were excited when they saw a new or different work material. As a conclusion, it was determined that emotions help learning in a considerable way. This shows that there is a positive association. Therefore, if children's emotions are better, their academic performance will improve.

Key words: Learning, positive emotions, negative emotions and ambiguous emotions.

I. INTRODUCCIÓN

Tal como lo señala Pellisier (2022), La ciencia ha demostrado que las emociones de un niño pueden favorecer o perjudicar su capacidad de aprendizaje. Por su parte, Sánchez (2020) señala que hay algunos sentimientos que todo el mundo puede entender, sin importar de dónde sean o qué idioma hablen. Por eso las emociones son una parte tan importante del ser humano. Hacen que la gente haga ciertas cosas y por eso, pueden incluso afectar al éxito y al empuje de un estudiante.

De acuerdo a la web de UNICEF (2021), El brote de COVID-19 ha suscitado preocupación por la salud mental de toda una generación de niños. Pero la pandemia puede ser sólo la punta del iceberg en lo que respecta al estado mental y corporal, que es algo que hemos estado ignorando durante demasiado tiempo. En el Estado Mundial de la Infancia 2021 se analiza la salud mental de los niños, los adolescentes y los adultos que los cuidan. Se examinan los factores sociales que influyen en la salud mental y el bienestar y cómo afectan al peligro y la protección en momentos clave de la vida.

En el ámbito de América Latina y de acuerdo al informe elaborado por Quezada (2021) de la UNICEF, señala que unos 16 millones de niños y adolescentes de entre 10 y 19 años de América Latina y el Caribe han sido identificados con una afección mental. Esto supone alrededor del 15% de este grupo de edad. La media mundial es del 13%, por lo que esta cifra es superior. La ansiedad y la depresión son los problemas de salud mental más frecuentes en América Latina y el Caribe, que afectan al 47,7% de las personas. Después viene el TDA/TDAH, que afecta al 26,8% de la población, los trastornos del comportamiento, que afectan al 18,2% de las personas, el trastorno bipolar, que afecta al 5,3% de las personas, y otros trastornos mentales, que afectan al 9,7% de las personas.

En el Perú, el MINSA y UNICEF (2021) realizaron un estudio en línea sobre la salud mental de niñas, niños y adolescente en el contexto de la COVID-19. Fueron 20,705 personas aceptaron participar en la encuesta en línea, y 19.154 de ellas consintieron su participación. Hubo un total de 12.593 encuestas correctas, que fueron consideradas válidas por adultos, padres o cuidadores principales de niños y adolescentes que viven en el país. En cuanto al lugar de residencia, 5.626

encuestados procedían de Lima Metropolitana, 2.750 del resto de la costa, 3.220 de la sierra y 997 de la selva (p.12).

Los resultados presentados por el informe, según la escala *Preschool Pediatric Symptom Checklist (PPSC)* para detectar riesgos para la salud mental en el grupo de edad de 1.5 a 5 años, esta escala comprueba la existencia de problemas emocionales o de conducta mediante la observación de problemas en las subescalas de internalización (problemas emocionales), externalización (problemas de conducta) y problemas atencionales. En general, el 32,2% de los niños de esta edad tenían al menos un problema de salud mental social, conductual o de atención que les ponía en riesgo. Además señala que 3 de cada 10 niños y niñas de 1.5 años a 5 años presentan algún problema emocional, de conducta o atencional (MINSa & UNICEF, 2021, p. 14).

Respecto a la problemática en la región Puno, Zela et al. (2022) refieren que debido a la epidemia de COVID 19, muchas familias han estado experimentando dificultades, y Puno, Perú no es una excepción. Dado que controla el comportamiento emocional en distintos contextos, es fundamental conocer el grado de inteligencia emocional de su hijo, lo que puede dar lugar a la aparición de diversos comportamientos sociales, un aumento de la agresión verbal y física, inadaptación social, dificultades de aprendizaje e inadaptación.

La justificación teórica de este estudio se basa en lo expresado por Ortiz (2017), la educación emocional es un componente esencial de la educación de cualquier individuo, especialmente de los jóvenes. La competencia emocional requiere una práctica continua; por lo tanto, esta forma de aprendizaje debe comenzar en la infancia y continuar a lo largo de toda la vida (p. 2). En un sentido práctico, se justifica porque no sólo durante el periodo de adaptación, difícil para muchos, los profesores deben preocuparse por cómo se sienten sus alumnos. Cómo se resuelva este periodo depende de la actitud del niño hacia la escuela, pero después de este periodo, la vida escolar continúa y debemos vigilar la afectividad del niño para identificar carencias emocionales y sociales (Cabello, 2011, p. 178).

La justificación metodológica es considerada con base a lo manifestado por García-Carrión et al. (2019), la observación en contextos naturales, como aulas escolares y áreas de juego, permitirá capturar reacciones emocionales espontáneas

en situaciones cotidianas. Esto proporcionará una visión más auténtica de cómo los niños experimentan y expresan emociones en su entorno habitual. Una justificación epistemológica considerada es la señalada por Aranguren (2016), desde al menos la década de 1980, la perspectiva constructivista social ha dominado la consideración de las emociones en las ciencias sociales (p. 77).

Finalmente, una justificación social se refiere a que múltiples autores y estudios confirman que el desarrollo emocional del niño, las habilidades sociales, el número de conflictos y conductas disruptivas, la convivencia escolar, el rendimiento académico y el desarrollo general están positivamente correlacionados con el desarrollo emocional del niño (Ortiz, 2017, p. 2).

El objetivo general propuesto es determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje en niños de nivel inicial de una Institución Educativa, Puno 2023, y los específicos son determinar: la relación que existe entre las emociones positivas y el aprendizaje, la relación que existe entre las emociones negativas y el aprendizaje y un tercer objetivo específico de conocer la relación entre las emociones ambiguas y el aprendizaje.

El problema planteado es ¿Qué relación existe entre las emociones y el proceso de aprendizaje en niños de nivel inicial de una Institución Educativa, Puno 2023?, mientras que los problemas específicos son conocer ¿Qué relación existe entre las emociones positivas y el aprendizaje?, ¿Qué relación existe entre las emociones negativas y el aprendizaje? y el tercer problema específico es conocer ¿Qué relación existe entre las emociones ambiguas y el aprendizaje?

La hipótesis general planteada es que existe una relación positiva entre las emociones y el aprendizaje de niños de nivel inicial de una Institución Educativa, Puno 2023, mientras que la primera hipótesis específica es que existe una relación favorable entre las emociones positivas y el aprendizaje, una segunda hipótesis específica es que existe una relación negativa entre las emociones negativas y el aprendizaje y la tercera es que existe una relación positiva entre las emociones ambiguas y el aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

En esta siguiente fase de la investigación, examinamos las investigaciones anteriores, los estudios relevantes para las variables que identificamos en los distintos contextos y las teorías y metodologías que dan más peso a la investigación.

En la tesis de Hernández et al. (2020) desarrollada en Barranquilla Colombia, se plantearon como objetivo analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5º de básica primaria estudiantes de la Institución Educativa. El estudio utiliza métodos mixtos. Esta investigación utiliza instrumentos cuantitativos y cualitativos y sigue una estrategia racionalista-deductiva, partiendo de lo general a lo individual. Según la prueba TMMS-24, los resultados muestran que el 54,84% de los niños de quinto grado de la Institución Educativa Antonio José de Sucre podrían beneficiarse de prestar mayor atención en clase para expresar sus emociones. Esto revela que el 54, 84% de los niños examinados tienen problemas para expresar y experimentar emociones, lo que podría impedirles reconocer sus estados de ánimo, comunicarse y verlos en los demás. El 45,16% restante es consciente de sus sentimientos, necesidades afectivas y capacidad para expresarlos gracias a una atención adecuada. La conclusión demostró que los niños con un buen rendimiento académico también tenían una buena inteligencia emocional, mientras que los que tenían un mal rendimiento académico tenían problemas emocionales y una baja inteligencia emocional.

Chavarría (2021) en la tesis realizada en Ecuador se propuso el objetivo de crear una hoja de ruta didáctica para niños de 4-5 años para mejorar la inteligencia emocional. En este estudio cualitativo, dos expertos validaron una entrevista semiestructurada en línea para evaluar la importancia de la inteligencia emocional entre los docentes del Distrito Metropolitano de Quito. Diseño fenomenológico. Dado que la inteligencia emocional influye en el rendimiento escolar y en la vida personal, el resultado muestra que el 50% de los profesores encuestados cree que es esencial para la enseñanza. El 40% de los instructores piensa que la inteligencia emocional de los niños de 4-5 años es tan esencial como las técnicas y los procedimientos educativos. Por último, el 10% de los instructores indica que las prácticas educativas que ayudan a los niños a aprender son más importantes que la inteligencia emocional. Y como conclusión la promoción temprana de la inteligencia emocional ayuda a los

niños a crecer socialmente, a gestionar y reconocer sus emociones y a establecer la autoestima y el autoconcepto en la escuela y en la vida.

En la investigación realizada en Ibarra Ecuador, Arciniega (2022) el objetivo fue diseñar estrategias para que los alumnos del Bachillerato de la Unidad Educativa "Ibarra" desarrollen la inteligencia emocional y el aprendizaje académico significativo. El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo que se centra en el uso de la estadística y las matemáticas para obtener resultados. El objetivo principal de este proyecto es cuantificar la problemática, para luego investigar las posibles causas del problema a la luz de los resultados. se muestra que el 72% de los profesores utilizan estrategias de control emocional durante el proceso educativo, mientras que el 28% realizan estas actividades, pero no las aplican correctamente. Es importante reconocer que el uso de estas estrategias permite una mejora significativa del proceso de interaprendizaje. El estudio llega a la conclusión de que el desarrollo de la inteligencia emocional es crucial porque enseña a los estudiantes a gestionar las emociones negativas con las que se encontrarán a lo largo de su vida. De este modo, hombres y mujeres estarán mejor preparados para enfrentarse a sus propios sentimientos y a los de los demás.

En una estudio realizado en Lima, Granados (2019) se formuló como objetivo de estudio el ver si existía alguna correlación entre las emociones y los resultados de aprendizaje relacionados con la comunicación en el colegio Nuestro Maravilloso Mundo de Ancón. El tipo de investigación pertenece al básico, el estudio emplea un diseño descriptivo-correlacional, no experimental, que se ciñe a la metodología cuantitativa. Como lo indican los resultados, si se considera, $r = 0,770^{**}$ es una correlación positiva considerable. En la institución se encontró una fuerte asociación entre el aprendizaje de la comunicación y las emociones ($\text{sig.} = 0.000$), la cual es menor a 0.05 según la regla de la decisión. En conclusión, en la institución de Ancón - 2018, el aprendizaje de la comunicación se relaciona sustancialmente con las emociones ($\text{sig. bilateral} = 0,000$ 0,05; $\text{Rho} = 0,770^{**}$).

Mendoza y Chuquillin (2021) en su investigación desarrollada en Cajamarca-Perú, el propósito de esta investigación fue conocer cómo se relacionan, en niños de primaria de un colegio privado de Cajamarca, 2021, la inteligencia del corazón y el valor de la educación. El estudio utilizó una estrategia cuantitativa y un enfoque

correlacional, no experimental. Los resultados señalan que con un nivel de significación de $p=.000$ y un nivel de correlación de .448, se encontró que esta relación era significativa a un nivel del 5%. Por lo tanto, se puede deducir que los niños con mayor inteligencia emocional aprenderán de forma más eficiente. En su conclusión afirma que existe una correlación moderadamente positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo ($Rho = 0,448$) en los alumnos de las escuelas primarias privadas de Cajamarca, Perú, en el año 2021. En consecuencia, podemos rechazar la hipótesis nula y acoger la alternativa.

García (2022) En la investigación realizada en Piura. Este estudio examinó la relación entre las variables rendimiento académico y cociente emocional en estudiantes de cuarto a sexto grado de la I.E. 14763 Inmaculada Concepción, Nomara 2021. Esta investigación emplea métodos cuantitativos descriptivos, transaccionales y no experimentales. Así, la prueba Rho de Spearman, que examinó la capacidad de aprendizaje y la inteligencia emocional, dio 0,086 y 0,332 bilateral significativo. Ambas variables no estaban relacionadas. Se acepta la hipótesis nula de que el aprendizaje y la inteligencia emocional no están relacionados entre los alumnos de cuarto a sexto curso del I.E. 14763 Inmaculada Concepción, Nomara 2021. En su conclusión, señala que, aunque estudios anteriores han indicado que los aspectos personales o individuales afectan a cuánto aprende un alumno, el estudio actual ha revelado que estos factores no son importantes para los alumnos estudiados. Hay dos variables que no están relacionadas.

Arapa y Huamani (2019), en Cusco, en su estudio, los investigadores examinaron la variable Inteligencia Emocional en relación a la variable Aprendizaje Significativo en los alumnos de quinto grado 2018 de la institución educativa básica N° 56107 Yanaoca-Canas-Cusco. Investigación correlacional descriptiva no experimental. En el año 2018, los autores descubrieron una correlación moderada, directa y estadísticamente significativa de 5% entre las variables de estudio de la Institución Educativa Básica N° 56107 Yanaoca-Canas. Conclusiones: El coeficiente de correlación no paramétrica Rho de Spearman de 0,630 indica una relación moderada y directa entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo.

En la ciudad de Apurímac, Peralta y Choque (2020) se propusieron como objetivo del estudio mostrar cómo la ternura de la pedagogía ayuda en el desarrollo

emocional infantil de niños de la I.E.I. N° 102 que tienen cinco años de edad. Tamburco, Adamariz Figueroa Yábar, 2019. Debido a que los datos se recogerán en el transcurso de dos periodos de tiempo distintos, el estudio es de tipo longitudinal y de tipo aplicado con un diseño preexperimental pretest-postest. Según los resultados de la distribución de frecuencias sobre la variable desarrollo emocional en el pretest, nueve niños, es decir, el 60% del tamaño de la muestra, nunca demostraron tener una interpretación adecuada de su identidad, un sentido adecuado de la autoestima o exhibir un comportamiento fuerte en términos de seguridad y confianza. El 40% (6 niños) se sentían a veces cómodos, confiados y seguros de sí mismos. Después de los talleres de tratamiento, se concluye que 13 de los 15 niños mostraron un desarrollo emocional adecuado. Por lo tanto, la pedagogía de la sensibilidad ayuda a crecer emocionalmente a los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial No. 102 Adamariz Figueroa Yabar. El valor p (0,001) así lo corrobora.

Ytusaca (2023) ejecuto una investigación en la ciudad de Puno, cuyo objetivo fue medir las habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 294 Aziruni de Puno, Perú, según la percepción de sus padres en el año 2022. El estudio responde a una metodología cuantitativa directa que utiliza un nivel de análisis descriptivo no experimental. En cuanto a los hallazgos, se puede observar que 34 estudiantes, es decir el 52,31%, se encuentran con el nivel de habilidad social de intensidad media, mientras que 30 niños y niñas, es decir el 46,15%, se ubican con el nivel de habilidad social de intensidad alta, y sólo 1 estudiante, es decir el 1,54%, se encuentra con el nivel de intensidad baja. Estos resultados provienen de la percepción de los padres o cuidadores de los alumnos de 4 años del I.E.I. En la conclusión de la tesis, se señala que el desarrollo de las habilidades o competencias sociales en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni de la ciudad de Puno en el año 2022 es de nivel medio, es decir 61,54%, específicamente en las habilidades básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos; seguidamente, se encuentra que un tercio de los alumnos, es decir 30,77%, tienen habilidades sociales de intensidad alta, y un porcentaje menor, es decir 7,69%, tienen habilidades sociales de intensidad baja.

Se tuvieron en cuenta los siguientes datos en relación de las variables de estudio que se examinaron independientemente como relacionadas:

Mora (2011) considera a la emoción como ese motor interno que todos poseemos. Una fuerza inscrita en circuitos neuronales específicos situados en el sistema límbico de nuestro cerebro que nos motiva e impulsa a "vivir" en constante interacción con el mundo y con nosotros mismos. Circuitos que, mientras somos conscientes, están constantemente activos, vigilantes, y nos enseñan a identificar señales de vida o muerte. (p. 14). Por su lado, Muñiz (2023) considera que las emociones forman parte de la vida de todas las personas y se presentan en diferentes situaciones de su vida (p. 9). En un mismo sentido, Méndez (2022) refiere que las emociones se encuentran en día a día de todos los individuos (p. 10).

Otra definición es la de Palma-Delgado y Barcia-Briones (2020) quienes refieren que implica un proceso por el cual los niños adquieren un conjunto de destrezas que pueden enseñarse y aprenderse, y que no sólo son útiles para la interacción inmediata y rutinaria de los niños como individuos en sus entornos inmediatos, sino también para aprender un conjunto de destrezas que garantizan el éxito en el mundo moderno (p. 79). La emoción es como un sentimiento o pensamiento, y se caracteriza en el estado biológico y el estado psicológico (Aguilar & Alfaro, 2023, p. 25).

Por su parte, Glejzer et al. (2019) consideran que hay que tener en cuenta hasta qué punto las emociones de los primeros años de vida influyen en la capacidad de planificar, reflexionar y probar nuevos enfoques para resolver las dificultades. La malnutrición, la falta de estímulos lingüísticos, las adicciones y un entorno desorganizado son elementos que suponen una amenaza para la capacidad de crecimiento y aprendizaje de niños y adolescentes (p. 114).

Un aspecto importante lo refiere Glejzer et al. (2019) quien señala que el aprendizaje también lo crean las emociones, las expectativas, los prejuicios y sesgos personales, la autoestima y las interacciones sociales, todos los cuales desempeñan un papel en la elaboración de patrones. Los sentimientos, las ideas y las emociones se influyen mutuamente (p. 125). De forma similar, Zela et al. (2022) consideran también importante que padres de familia se encuentren atentos a este proceso para ayudar a sus hijos y guiarles de la mejor manera para autorregular sus emociones en esta área, como en todas las demás, tendrá un efecto positivo en su desarrollo

general, para que puedan crecer y convertirse en seres humanos felices, relajados, responsables, plenos y realizados.

Así mismo, Vergaray (2021) considera que el bienestar emocional de los niños es crucial para su desarrollo como individuos y para su capacidad de llevarse bien con los demás en la sociedad en general; por ello, es esencial que las escuelas y el público en general presten atención a este tema. Para que los alumnos desarrollen las mejores actitudes para convivir con otras personas, lo cual es bueno para su propio crecimiento y el de la sociedad en su conjunto, las instituciones educativas deberían incluir en sus planes educativos talleres, charlas motivacionales y cursos especializados, entre otras cosas, como formas de mejorar la inteligencia emocional de sus alumnos (p. 23).

Dado que las emociones son un componente esencial de la naturaleza humana, están presentes en muchas facetas de la existencia de todas las personas. En este sentido, la educación no es lejana a esta circunstancia, y no cabe duda de que las emociones en el aula tienen una influencia inmediata en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Palma-Delgado & Barcia-Briones, 2020, p. 75). Esta afirmación es respaldada por Daza-Mejía et al. (2022) quienes señalan que se ha demostrado que el impacto de las emociones en el aprendizaje es positivo (p. 466).

Los niños y adolescentes viven en una sociedad muy desigual. Viven en una época en la que se están estableciendo varias posibilidades importantes de información, comunicación, alivio del dolor y aumento del placer. Al mismo tiempo que experimentamos dolor, pena, tristeza y violencia, así como la anulación y negación del potencial humano, existen simultáneamente más oportunidades que nunca para la investigación neurológica y educativa (Glejzer et al., 2019, p. 125).

En relación a la dimensión emociones positivas, Greco (2010) precisa que la investigación sobre las emociones humanas es polémica, difícil y apasionante a la vez, pues fusiona las esferas biológica, cognitiva y social del desarrollo humano. La emoción desempeña un papel crucial en las interacciones sociales y es un componente necesario de importantes interacciones con el entorno (p. 82). Según Pérez (2023) las emociones como la autoestima se convirtieron en aspectos primordiales en la formación de los niños tanto en la sociedad como en la escuela (p. 9).

Un estudio realizado por Delgadillo y Villagrán (2022) identificaron altos porcentajes de emociones negativas que se encuentran ligados a los procesos de aprendizaje (p. 2). A principios del siglo XX, la gestión de las emociones en la escuela no era importante; sin embargo, a mediados de este siglo, algunos teóricos definieron que las emociones debían tenerse en cuenta como un eje en el desarrollo humano (Tenjo et al., 2022, p. 14).

Por su parte, Oros y Fontana (2015), en una investigación de conocer en cuanto al papel de las emociones positivas, se ha comprobado que los niños felices, simpáticos y agradecidos son más propensos a mostrar comportamientos sociales adecuados en sus interacciones con compañeros y adultos, según las investigaciones sobre el impacto de la empatía y las emociones positivas en los niños. A diferencia del placer personal o la sensación de tranquilidad, que son sentimientos más centrados en el interior, las tres emociones que se ha evidenciado que mejoran las habilidades sociales (simpatía, agradecimiento y alegría) tienen una importante impronta social (p. 115). Las emociones positivas han despertado en las últimas décadas el interés de las neurociencias (Merino, 2022, p. 128).

La alegría es uno de los comportamientos evaluados en el trabajo de Oros y Fontana (2015), sobre el cual, lo que sobresale es precisamente la capacidad de divertir o hacer reír a los demás, de comunicar sentimientos con sinceridad y de reírse de los chistes y las historias hilarantes que cuentan los demás, cualidades que, naturalmente, serán más fáciles de exhibir para aquellos niños que suelen ser optimistas (p. 116). Agregan los autores sobre sus resultados que tanto las buenas emociones como la empatía ayudan a las personas a demostrar acciones socialmente adecuadas, aunque las emociones positivas influyen más. Estos hallazgos son cruciales para desarrollar programas de intervención que fomenten las habilidades sociales en los niños pequeños, así como para comprender la complejidad de los procesos en juego (p. 109).

El juego también se debe considerar en las emociones positivas, sí lo manifiesta Greco (2010) a la vez que recomienda la planificación de actividades lúdicas en instalaciones educativas y áreas recreativas situadas dentro de la comunidad de referencia. El juego, en particular cuando se utiliza en el contexto de la interacción social en la que se comparte el disfrute con otras personas (amigos,

compañeros, hermanos y vecinos), permite el desarrollo de vínculos sociales que fomentan la felicidad y la realización personal (p. 90).

En la web de Psicología-Online, Glover (2018) considera que tanto las emociones alegres como las tristes son comunes en las personas y que cada una tiene un propósito definido en nuestra vida cotidiana. Aunque nos incomoden, emociones como la ira, el miedo, la agonía, la furia, etc., también se consideran naturales hasta cierto punto. Pero, ¿cómo podemos saber si un sentimiento es normal o no, se pregunta el autor? Es importante entender hasta qué punto una emoción está afectando al bienestar de un niño, o hasta qué punto le impide hacer lo que quiere para lograr su bienestar, para que podamos reconocer cuándo una emoción en un niño se convierte en negativa.

Continuando con Glover (2018) afirma que, para empezar a cambiar las cosas a mejor, es crucial aprender primero a reconocer cuándo un niño se siente mal y los efectos que esto tiene. Para lo cual, plantea algunos consejos que deben realizarse de manera constante para controlar las emociones. Estas son: conocer bien al niño, enseñarle a identificar sus emociones, enseñarle a expresar sus emociones, enseñarle a saber reaccionar ante emociones fuertes y a mantener la calma y finalmente aconseja ser un buen ejemplo para el niño. Por su parte, Andrade (2022) refiere que mantener un estado de equilibrio mental en los niños significará el que puedan tanto ellos como la familia, llevar una vida con mayor capacidad de resiliencia (p. 4).

Se pone de relieve que las personas no pueden, ni deben, intentar escapar de los sentimientos, ideas y experiencias desagradables que encuentran a diario. Centrarse en los recursos personales sólo nos hace conscientes de los recursos que tenemos para hacer frente a estas presiones severas o internas, sin negar ni descartar la realidad externa o interna que nos rodea (Greco, 2010, p. 91).

De acuerdo al artículo de Corbin (2016), Dado que no generan emociones positivas ni tampoco negativas, ni sentimientos sanos ni perjudiciales, las emociones ambiguas suelen denominarse sentimientos neutros. Por ejemplo, la sorpresa nos deja un sentimiento neutro.

Por su parte, Bisquerra (2014) quien clasifica las emociones en dos grandes constelaciones, emociones positivas y negativas. Y dentro del universo de las emociones se refiere a las emociones ambiguas como las galaxias de las emociones ambiguas y dentro incluye a la galaxia de la sorpresa que puede ser positiva o negativa. El sobresalto, la sorpresa, el asombro, el desconcierto, la confusión, la perplejidad, la admiración, el malestar y la impaciencia son miembros de esta familia. Los conceptos opuestos a la sorpresa, pero relacionados, son la anticipación y la expectación, que actúan para evitar las sorpresas (p. 6).

Sobre la segunda variable del aprendizaje la web del Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) refiere que a cualquier edad, el aprendizaje es un cambio relativamente duradero en el comportamiento, el razonamiento o las emociones de una persona, provocado por la experiencia y la interacción consciente con su entorno vital o con otras personas. Desde la infancia hasta la edad adulta, la capacidad de registrar, analizar, razonar y evaluar nuestras experiencias, transformando así nuestras percepciones y deducciones en conocimientos. (párr. 1).

Por su parte Ortiz et al. (2007) señalan que, el aprendizaje requiere no sólo la adquisición de rutinas y habilidades, sino también de competencias que promuevan la aplicación estratégica del conocimiento mediante el razonamiento, es decir, aprender pensando. (p. 2). Así mismo, Claudio y Romero (2021) señalan que se debe entender y asumir el rol preponderante de las emociones para el aprendizaje y que conduce al desarrollo del niño, la calidad de del aprendizaje también depende de cómo tenga las emociones el estudiante (p. 11). Es importante la integración de los puntos de vista experienciales y las emociones de los niños en el desarrollo de su propio aprendizaje (Meroño & Ventura, 2022, p. 220).

Los problemas generales de aprendizaje pueden dificultar el rendimiento escolar de niños y adolescentes en general, que pueden adoptar diversas formas. Aunque no hayan pasado hambre, los niños que han estado en entornos vulnerables muestran una disminución de sus capacidades intelectuales. Además de los efectos emocionales de las múltiples privaciones y situaciones perjudiciales para el desarrollo cognitivo y social del niño, la vulnerabilidad es significativa en términos de tener o no activos. El acoso y el maltrato son dos ejemplos de la vulnerabilidad de niños y adolescentes. Estos problemas a lo largo de la infancia provocan una reactividad del

eje HHA, que perjudica las conexiones de determinadas estructuras cerebrales y el crecimiento neuronal. Esto repercute en el aprendizaje, modifica algunas regiones del hipocampo y reduce la capacidad de diversos tipos de memoria (Glejzer et al., 2019, p. 126)

Sobre los factores intervinientes en el rendimiento académico, Palam-Delgado y Barcia-Briones (2020) señalan que el proceso educativo se juzga por el rendimiento escolar del alumno. Esto se hace midiendo el rendimiento académico del alumno, que se muestra en los logros del estudiante, no sólo en términos de conocimientos, sino también en términos de habilidades, actitudes y otras cosas. Así, en el rendimiento académico, que es una medida de la eficacia del sistema educativo, entran en juego una serie de factores, como el Estado, que desempeña este papel a través del marco legal establecido por la Constitución, las leyes y los planes y proyectos educativos; la familia, que ayuda y orienta a los niños y adolescentes en su proceso de formación; los profesores, en función de los métodos que utilizan en el aula; y el alumno, que, según un estudio, es el factor más importante (p. 77).

Del mismo modo, Palma-Delgado y Barcia-Briones (2020) refiere que el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por una serie de factores, como lo mucho que sus familias se preocupan por ellos y lo implicadas que están en sus vidas, lo bien que sus profesores pueden crear entornos de aprendizaje y lo bien que los estudiantes pueden cuidar de sí mismos en un entorno social y emocional seguro (p. 81).

La educación emocional es una parte importante del crecimiento general de una persona desde la juventud. Esto se debe a que enseña a las personas a manejar sus sentimientos en el aula, lo que les ayuda no sólo a aprender en la escuela, sino también a afrontar las dificultades de la vida cotidiana (Palma-Delgado & Barcia-Briones, 2020, p. 79)

Para que se tenga un buen desempeño estudiantil, Palma-Delgado y Barcia-Briones (2020) consideran importante enseñar a las personas a controlar sus sentimientos desde una edad temprana. Tanto las emociones buenas como las malas están garantizadas, por lo que es importante aprender a controlarlas. Así pues, es importante que las escuelas trabajen la educación emocional para que los niños y adolescentes puedan estar mentalmente sanos y rendir bien en la escuela (p. 85).

Agregan los autores Palma-Delgado y Barcia-Briones (2020) que Las acciones se aprenden a partir de las emociones. Para mejorar la calidad de la educación, para conseguir alumnos emocionalmente sanos, es fundamental tener en cuenta el papel que desempeña la educación emocional en el aula. Esto es especialmente cierto para el desarrollo de habilidades, talentos y competencias entre los alumnos más jóvenes. Cuando un alumno se siente bien y está bien en general, sus resultados académicos suelen ser buenos. En cambio, los sentimientos negativos conducen a bajos índices de éxito (p. 91.)

De acuerdo al Programa curricular de Educación Inicial MINEDU (2016) refiere que, el Currículo Nacional mantiene, reorienta y fortalece los enfoques de los currículos anteriores, en particular los de competencias, aprendizaje, enseñanza y evaluación. Esto exige una evolución, es decir, una progresión orientada a contribuir a la tarea pedagógica de desarrollar las competencias de los niños de acuerdo con las demandas de la sociedad contemporánea. Estos cambios presentan el desafío de alinear la gestión institucional, el trabajo de los instructores, los materiales educativos y la evaluación con lo que se espera que aprendan los alumnos de las Instituciones Educativas (p. 8).

Sobre el área Personal Social, el mismo Programa curricular de Educación Inicial MINEDU (2016) señala que Las experiencias de socialización de los niños les permiten experimentar diferentes situaciones con niños, adolescentes y adultos que no son miembros de su familia y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la EI, este es el primer espacio público de socialización, donde los alumnos aprenden a interactuar entre sí mientras contribuyen a su grupo de aula y comunidad educativa (p. 70).

En consecuencia, la atención educativa en este nivel se orienta a promover el desarrollo personal y social de los niños, promoviendo y facilitando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y la autoestima, el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia, y la expresión y reconocimiento de sus emociones, lo que conduce al inicio de la regulación de las mismas. También promueve el establecimiento de relaciones seguras, la incorporación de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidar de sí mismos y de los espacios y recursos compartidos; a convivir con los demás, a respetar

las diferencias culturales, religiosas y sociales, a conocer y ejercer sus derechos y a asumir responsabilidades acordes con su nivel de desarrollo y madurez (MINEDU, 2016, p. 70).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

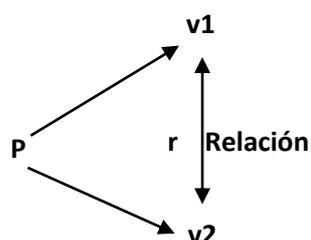
3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo. En la actualidad, la investigación con un método cuantitativo y su efecto en el campo de la investigación se basan en el realismo, es decir, en la experiencia, la observación y el estudio de los hechos, que se procesan mediante diferentes técnicas numéricas para obtener resultados precisos (Jiménez, 2020, p. 62). Respecto a las investigaciones aplicada o básica, este estudio está dentro de la investigación básica, tal como lo señala Hernández et al. (2014) que hay dos razones principales para investigar: a) generar nueva información e hipótesis (lo que se conoce como investigación básica), y b) encontrar soluciones a problemas existentes (lo que se conoce como investigación aplicada). (p. 24).

3.1.2. Diseño de Investigación

La presente investigación corresponde al diseño no experimental. En este diseño, Arias (2021) menciona que no se aplican desencadenantes ni condiciones de prueba a las variables de estudio. Se observa a los sujetos del estudio en su entorno normal y no se modifican en modo alguno las variables del estudio. Existen dos tipos de este diseño: horizontal y longitudinal. La principal diferencia entre ellos es la forma en que se realizan a lo largo del tiempo (p. 78).

El alcance de investigación es descriptivo correlacional. El objetivo principal de este estudio es averiguar cómo puede actuar una variable en función de cómo actúa la otra variable asociada. En este ámbito, se hacen teorías correlacionales, pero las variables no se establecen como independientes o dependientes. Sólo hay dos variables vinculadas, ninguna de ellas es más común o importante que las otras, y los resultados no cambian si se modifica el orden de las variables (Arias, 2021, p. 71). Utilizando el siguiente diseño:



Donde:

P: Población conformada por la totalidad de la población de niños

v1: Variable 1, emociones

v2: Variable 2, aprendizaje

r: Relación entre las variables de investigación

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1. Emociones

Definición conceptual. De acuerdo con Mora (2011) La emoción es la fuerza intrínseca que nos impulsa a todos. Una fuerza codificada en circuitos neuronales específicos del sistema límbico de nuestro cerebro que nos motiva e impulsa a "vivir" en constante interacción con el mundo exterior y con nosotros mismos. Circuitos de mantenimiento de la conciencia que están perpetuamente activos, vigilantes y ayudan a distinguir los estímulos críticos para la supervivencia ayudando así a la diferenciación de estímulos importantes para la supervivencia (p. 14).

Definición Operacional. Para cuantificar la variable emociones se utilizó una guía de observación con 20 ítems que permite evaluar el comportamiento de los niños en las sesiones de aprendizaje.

Indicadores. De acuerdo a la variable emociones se consideraron los siguientes indicadores: emociones positivas, negativas y ambiguas.

Escala de medición. Los valores que se consideraron consideró para medir la dimensiones positivas, negativas y ambiguas, son: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Variable 2. Aprendizaje

Definición conceptual. Según los autores Ortiz et al. (2007) el aprendizaje requiere no sólo la adquisición de rutinas y habilidades, sino también el desarrollo de competencias que promuevan la aplicación estratégica del conocimiento mediante el razonamiento, es decir, aprender pensando (p. 2).

Definición Operacional. En el caso de la segunda variable, para cuantificar los datos del nivel de logros de aprendizaje, se consideró el registro de evaluación de la docente respecto a los logros de aprendizaje que fueron 15 items alternativas de respuestas: (C) en Inicio, (B) En proceso y (A)Logrado.

Indicadores. De acuerdo a la segunda variable aprendizaje se consideró un indicador que fue el área de personal social y conocer los logros de aprendizaje.

Escala de medición. Para medir la dimensión del área de personal social fueron los niveles de (C) En Inicio, (B) En proceso y (A) Logrado.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

3.3.1. Población

La población considerada está conformada por 20 niños del Jardín de Salcedo. La población puede ser un grupo ilimitado o finito de personas con características comparables entre sí (Arias, 2021, p. 113). Se trabajo con el total de los niños.

Criterio de Inclusión:

- Niños matriculados en las secciones de 3,4 y 5 años
- Niños que asistan asistiendo regularmente a clases
- Niños que contaran con autorización y consentimiento de sus apoderados o tutores para su respectiva participación
- Niños que se encuentren presentes el día de evaluación

Criterio de Exclusión:

- Niños que no cuentan con aprobación de sus padres
- Niños que no se encuentren asistentes el día de evaluación

3.3.2. Muestra

De acuerdo con Arias (2021), La muestra es un subconjunto que se considera representativo de la población o del universo en su conjunto. Los datos que se recojan procederán de la muestra, y el perfil de la población se basará en el escenario problemático que estudie el estudio. Debido a que la población es mínima, la muestra la integran el total de niños de la población.

3.3.3. Muestreo

Con base a la cantidad que integran la población, el tipo de muestreo pertenece al no probabilístico. Cuando se desea elegir una comunidad teniendo en cuenta sus rasgos comunes o utilizando un juicio sesgado por parte del investigador, se utiliza un método de muestreo conocido como muestreo intencional. En este caso, se realiza una selección aleatoria de la población y no todos tienen las mismas posibilidades de ser seleccionados. Además, se utiliza en situaciones en las que hay muy pocas personas presentes (100 o menos) (Arias, 2021, p. 116).

3.3.4. Unidad de Análisis

La unidad de análisis es la entidad principal de estudio y está conformado por 20 niños de una Institución Educativa ubicado en el centro poblado de Salcedo en la ciudad de Puno.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica se describe como el medio para seguir el camino definido en el método; consiste en las estrategias utilizadas para adquirir la información necesaria y desarrollar así una comprensión del tema investigado. Mientras que los instrumentos facilitan la operacionalización de la técnica (Martínez, 2013, pp. 2 y 3). Para llevar a cabo el estudio se utilizaron dos técnicas: La técnica de la observación permitió observar las emociones que presentan los niños y la técnica de revisión de documentos permitió recoger los datos de la evaluación de los aprendizajes en el área de Personal Social. Los instrumentos que permitieron recoger la información fueron la guía de observación y el registro auxiliar.

Validez de los Instrumentos

Para Anastasi (1982, como se citó en Romero, 2011) antes de medir cualquier dato cuantitativo relativo a un aspecto conductual, es necesario comprender la fiabilidad, la validez y las limitaciones del instrumento. La validez de un test viene determinada por su capacidad para evaluar con precisión los resultados previstos (p. 88).

Los instrumentos que se emplearon en este estudio fueron verificados por tres (03) especialistas expertos en relación al conocimiento de las variables de estudio, cada uno de los cuales realizó su revisión y determinaron la aprobación para la aplicación de los instrumentos, tal como se observa en el (anexo 05).

Confiabilidad de los Instrumentos

Para Anastasi (1982, como se citó en Romero, 2011), La fiabilidad se define como la coherencia con la que un instrumento puede medir un determinado aspecto (p. 88). Por su parte, para Reidl-Martínez (2013), la fiabilidad es un requisito para todas las evaluaciones cuantitativas utilizadas para evaluar a un individuo. La fiabilidad de un test indica, en el sentido más amplio, hasta qué punto las diferencias individuales en los resultados del test se deben a un error de medición arbitrario y hasta qué punto se deben a diferencias genuinas en la característica o variable que se está midiendo (p. 109).

La fiabilidad de las variables de estudio, se calculó utilizando el alfa de Cronbach, que incluía la sistematización u organización de los datos recogidos en las tres dimensiones de la variable emociones. Los resultados del alfa de Cronbach indicaron una fiabilidad del instrumento de 0.855 para la guía de observación de la primera variable de emociones como se muestra en el anexo 06 y de 0.973 para el aprendizaje como se aprecia en el anexo 07 respectivamente. Lo que indica que los instrumentos tienen un alto nivel de confiabilidad, esto, de acuerdo a lo señalado (Ruiz, 2002 y Martins, 2003, como se citó en Corral, 2009, p. 244).

3.5. Procedimientos

Durante la ejecución de este trabajo de investigación ocurrieron la siguiente secuencia de procesos y eventos: En primera instancia, se recopiló información científica respecto a las definiciones y conceptos de las variables, así como información detallada de trabajos previos que sustentan esta investigación, ubicando antecedentes internacionales, nacionales y regionales, para proceder a la elaboración del componente operativo de las matrices e instrumentos de evaluación. En una segunda fase, se ideó el componente metodológico del estudio, incluyendo la determinación de la población, la validez y confiabilidad de los instrumentos con la aprobación de evaluadores expertos y la prueba alfa de cronbach. En una tercera fase, y con autorización de la directora de la institución (anexo 09), se administraron

los instrumentos de evaluación a los 20 niños que componían la población de estudio en la Institución Inicial. En la cuarta sección se dan a conocer los resultados del procesamiento de datos de los instrumentos utilizados, seguidos de conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos de los instrumentos, se ingresaron a una hoja de cálculo Excel 2019, donde se calcularon los estadísticos descriptivos y se generaron las tablas y figuras correspondientes; asimismo, se calcularon los estadísticos inferenciales con el programa SPSS 25 para determinar la correlación entre variables y dimensiones, lo que permitió llevar a cabo la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Prueba de Normalidad. Se aplicó la prueba de normalidad o prueba de bondad de ajuste para conocer si se tiene o no una distribución normal en los datos de las variables. Y de acuerdo a los resultados del p-valor inferior a 0.05 en las variables y dimensiones, se utiliza la prueba Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables emociones y aprendizaje. Como se presenta en el Anexo 08.

3.7. Aspectos éticos

Salazar et al. (2018) señala que para llevar a cabo una investigación, los investigadores deben disponer de tiempo, materiales y, en algunos casos, recursos financieros. Estos estudios pueden ser desde los más sencillos hasta los más complejos, y tanto los investigadores como los interesados en los resultados deben demostrar la ética de la investigación adhiriéndose a principios morales bien fundamentados (p. 306).

El autor reivindica la propiedad de la investigación aquí presentada; la investigación se basa en los trabajos citados y anotados de otros, con el debido reconocimiento de las contribuciones creativas de los autores de las fuentes; el proceso de recopilación de datos se ciñó a estrictas normas de confidencialidad con respecto a los niños participantes y sus respuestas.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Resultados dimensión emociones positivas

	Alegria				Amor				Felicidad									
	Se siente alegre rodeado de sus compañeros (as)	Se ríe cuando sus compañeros (as) que lo rodean lo hacen	Se ríe ante hechos graciosos	Muestra actitud positiva al realizar actividades	Brinda apoyo a sus compañeros (as)	Expresa agradecimiento o cuando recibe apoyo u orientación en las actividades que realiza	Muestra interés para cumplir las actividades que realiza	Realiza las actividades con tranquilidad	Expresa su alegría al terminar una actividad									
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Siempre	5	25 %	7	35 %	7	35 %	2	10 %	5	25 %	5	25 %	5	25 %	9	45 %	6	30 %
Casi siempre	5	25 %	4	20 %	1	05 %	8	40 %	4	20 %	2	10 %	7	35 %	1	05 %	4	20 %
Algunas veces	9	45 %	8	40 %	7	35 %	2	10 %	8	40 %	4	20 %	2	10 %	2	10 %	2	10 %
Casi nunca	1	05 %	1	05 %	5	25 %	5	25 %	3	15 %	7	35 %	6	30 %	5	25 %	8	40 %
Nunca	0	00 %	0	00 %	0	00 %	3	15 %	0	00 %	2	10 %	0	00 %	3	15 %	0	00 %
Total	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %	20	100 %

La tabla 1 muestra los resultados de la dimensión emociones positivas, se puede afirmar, de acuerdo a los datos procesados según la observación realizada, que, la mayoría de los niños presentan sentimientos favorables de alegría, amor y felicidad; se puede resaltar que el 60% siempre o casi siempre muestra interés para cumplir sus actividades y solo un 40% algunas o casi nunca. Otro aspecto a precisar es el poco agradecimiento que expresan los niños cuando reciben apoyo, siendo de solo un 35% entre siempre y casi siempre, y un 65% que es la mayoría algunas veces, casi nunca o nunca.

Tabla 2*Resultados dimensión emociones negativas*

	Miedo				Ira				Tristeza							
	Tiene temor de pedir apoyo a la docente o a sus compañeros (as)		Tiene temor de salir a la pizarra para realizar una actividad		Tiene temor de hablar delante de sus compañeros (as)		Pierde la calma y se enoja con facilidad		Se molesta cuando no puede realizar alguna actividad		Llora cuando no puede realizar alguna actividad		Se muestra cansado para realizar actividades		Prefiere trabajar solo(a)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	2	10 %	1	05 %	2	10 %	2	10 %	1	05 %	0	00 %	3	15 %	5	25 %
Casi siempre	7	35 %	9	45 %	8	40 %	11	55 %	12	60 %	9	45 %	5	25 %	11	55 %
Algunas veces	5	25 %	2	10 %	3	15 %	2	10 %	0	00 %	6	30 %	2	10 %	1	05 %
Casi nunca	6	30 %	8	40 %	7	35 %	5	25 %	7	35 %	5	25 %	10	50 %	3	15 %
Nunca	0	00 %	0	00 %	0	00 %	0	00 %	0	00 %	0	00 %	0	00 %	0	00 %
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Como resultado de la dimensión emociones negativas, se puede observar en la tabla 2 que el 45% de niños tienen temor de pedir apoyo, ya sea a la docente o a alguno de sus compañeros, en las escalas siempre y casi siempre. Mientras que un 55% solo algunas veces o casi nunca. Respecto a la ira de los niños, se puede apreciar que un 65% casi siempre o siempre pierden la calma o se enojan con facilidad y 35% solo algunas veces o casi nunca. Por el lado de la tristeza, se debe resaltar que 16 niños, que son una amplia mayoría y que representan el 80%, prefieren trabajar sus actividades académicas de manera individual, mientras que un 20% que son 4 niños, solo algunas veces o casi nunca prefieren trabajar solo.

Tabla 3*Resultados dimensión emociones ambiguas*

	Sorpresa					
	Se emociona cuando observa un material o recurso de trabajo nuevo		Se emociona cuando concluye una actividad		Se emociona cuando ve a sus padres	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	6	30 %	4	20 %	8	40 %
Casi siempre	4	20 %	7	35 %	8	40 %
Algunas veces	4	20 %	3	15 %	4	20 %
Casi nunca	6	30 %	6	30 %	0	00 %
Nunca	0	00 %	0	00 %	0	00 %
Total	20	100 %	20	100 %	20	100 %

Sobre la dimensión emociones ambiguas que presentan los niños en las sesiones de aprendizaje, la tabla 3 muestra que una mitad de niños siempre o casi siempre se muestran emocionados cuando observan un material de trabajo nuevo y en mismo porcentaje de 50% se emocionan al ver un material nuevo solo algunas veces o casi nunca. En un 55% se emocionan cuando concluyen una actividad siempre o casi siempre y un 45% solo algunas veces o casi nunca. En relación a la emoción de ver a sus padres, una cantidad acumulada de 80% siempre o casi siempre se emocionan al ver a sus padres y un 20% se emocionan solo algunas veces.

Resultado descriptivo variable aprendizaje

Tabla 4

Resultados en la dimensión Personal Social

	Construye su identidad		Convive y participa democráticamente		Construye su identidad, como persona humana amada por Dios	
	f	%	f	%	f	%
Logrado	14	70 %	14	70 %	18	90 %
En proceso	6	30 %	6	30 %	2	10 %
En inicio	0	00 %	0	00 %	0	00 %
Total	20	100 %	20	100 %	20	100 %

Los puntajes promedios de los niños de la Institución Inicial de Salcedo-Puno en el Área Personal Social se presentan en la Tabla 4. 14 niños, es decir el 70%, tienen un nivel de aprendizaje logrado, 6 niños, es decir el 30%, tienen un nivel de aprendizaje en proceso y ningún niño se encuentra en el nivel En inicio, esto respecto a los indicadores de construye su identidad y convive y participación democrática. En cuanto al criterio que construye su identidad como ser humano amado por Dios, 90% (18 niños) alcanzaron un nivel de aprendizaje Logrado, 10% (2 niños) alcanzaron un nivel de aprendizaje En proceso y ningún niño se encuentra en un nivel de aprendizaje En inicio.

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

Tabla 5

Prueba de normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk		Sig.	
	Estadístico	gl	Estadístico	gl		
EMOCIONES	,169	20	,136	,898	20	,038
Emociones positivas	,213	20	,018	,819	20	,004
Emociones negativas	,130	20	,200	,975	20	,855
Emociones ambiguas	,188	20	,063	,891	20	,028
APRENDIZAJE	,239	20	,004	,840	20	,004
Personal Social	,239	20	,004	,840	20	,004

Nota. Elaboración propia, extraído del reporte de SPSS

Considerando a Romero-Saldaña (2016) estipula que la prueba de Kolmogorov-Smirnov se utiliza para variables cuantitativas continuas y tamaños de muestra superiores a 50 (p. 36), mientras que la prueba de Shapiro-Wilks se utiliza para tamaños de muestra iguales o inferiores a 50 (p. 112)

Y como el tamaño de muestra es inferior a 50, se consideran el test de Shapiro-Wilk; como el valor-p de la variable emociones es $0,038 < 0,05$ y el valor-p de la variable aprendizaje es $0,004 < 0,05$, estos valores indican que las variables no siguen una distribución normal, ya que son inferiores a 0,05. Por lo tanto, se utilizará la prueba Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables emociones y aprendizaje.

Contrastación de Hipótesis General

En relación al objetivo general: Determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje en niños de nivel inicial de una Institución Educativa Inicial, Puno 2023

Hi. Existe una relación positiva entre las emociones y el aprendizaje en niños de nivel inicial en una Institución Educativa de Puno, 2023

Ho. No existe una relación positiva entre las emociones y el aprendizaje en niños de nivel inicial en una Institución Educativa de Puno, 2023

Tabla 6

Correlación de variable emociones y aprendizaje

Correlaciones				
			Emociones	Aprendizaje
Rho de Spearman	de emociones	Coeficiente de correlación	1,000	,860**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	20	20
	aprendizaje	Coeficiente de correlación	,860**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	20	20

** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación. El valor p es $0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto indica una asociación positiva entre las variables emociones y aprendizaje. Además, el coeficiente de correlación es de 0.866, que de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), tiene una correlación positiva significativa (Anexo 11), lo que indica que si las emociones mejoran, también lo hará el aprendizaje.

En relación al primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las emociones positivas y el aprendizaje en niños de nivel inicial de una Institución Educativa Inicial, Puno 2023

Hi. Existe una relación positiva entre las emociones positivas y el aprendizaje en niños de nivel inicial en una Institución Educativa de Puno, 2023

Ho. No existe una relación positiva entre las emociones positivas y el aprendizaje en niños de nivel inicial en una Institución Educativa de Puno, 2023

Tabla 7

Correlación de dimensión emociones positivas y aprendizaje

Correlaciones					
				Emociones	Aprendizaje
Rho de Spearman	Emociones positivas	aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,839**
			Sig. (bilateral)		,000
			N	20	20
			Coeficiente de correlación	,839**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	
			N	20	20

** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación. Existe una correlación positiva entre la dimensión de emociones positivas y el aprendizaje, como lo indica el hecho de que el valor-p es de $0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Este hallazgo se ve apoyado por el hecho de que el coeficiente de correlación es de 0,839, que, según Hernández-Sampiere y Mendoza (2018), es una correlación positiva considerable. Esto quiere decir que, si las emociones positivas presentan mejoras, el aprendizaje mejorará considerablemente.

En relación al segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las emociones negativas y el aprendizaje en niños de nivel inicial de una Institución Educativa Inicial, Puno 2023

Hi. Existe una relación positiva entre las emociones negativas y el aprendizaje en niños de nivel inicial en una Institución Educativa de Puno, 2023

Ho. No existe una relación positiva entre las emociones positivas y el aprendizaje en niños de nivel inicial en una Institución Educativa de Puno, 2023

Tabla 8

Correlación de dimensión emociones negativas y aprendizaje

			Correlaciones		
				Emociones	Aprendizaje
Rho de Spearman	de Emociones positivas		Coeficiente de correlación	1,000	-,267**
			Sig. (bilateral)		,254
			N	20	20
	aprendizaje		Coeficiente de correlación	-,267**	1,000
			Sig. (bilateral)	,254	
			N	20	20

** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación. Como el valor-p obtenido es $0,254 > 0,05$, se acepta la hipótesis nula al indicar que no existe una relación positiva de la variable emociones y aprendizaje. Este hallazgo se ve respaldado por el coeficiente de correlación que es $-0,267$, que, según Hernández-Sampiere y Mendoza (2018), es una correlación negativa débil. Esto quiere decir que, si las emociones negativas aumentan, el aprendizaje bajará en los niños.

En relación al tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las emociones ambiguas y el aprendizaje en niños de nivel inicial de una Institución Educativa Inicial, Puno 2023

Hi. Existe una relación positiva entre las emociones ambiguas y el aprendizaje en niños de nivel inicial en una Institución Educativa de Puno, 2023

Ho. No existe una relación positiva entre las emociones ambiguas y el aprendizaje en niños de nivel inicial en una Institución Educativa de Puno, 2023

Tabla 9

Correlación de dimensión emociones ambiguas y aprendizaje

Correlaciones					
				Emociones	Aprendizaje
Rho de Spearman	de Emociones positivas	aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 20	,861** 20
			Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,861** ,000 20	1,000 20

** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación. Se encuentra que el valor p es de $0,000 < 0,05$, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por lo tanto, existe evidencia que sugiere que existe una relación positiva entre la variable emociones y aprendizaje; adicionalmente, el coeficiente de correlación es de 0,861, lo que indica, de acuerdo con Hernández-Sampiere y Mendoza (2018), que existe una correlación positiva considerable.

V. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue determinar si las emociones y el aprendizaje tienen una relación positiva. Para lograr el objetivo propuesto, se empleó una metodología correspondiente al tipo de investigación fundamental, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. el objetivo presentado como la metodología empleada, lo que coincide con el planteamiento realizado por Granados (2019). Sin embargo, uno de los aspectos en los que no se encuentra coincidencia es el área en el que se evalúa el aprendizaje, mientras que Granados (2019) considera al área de Comunicación, este estudio aborda al área de Personal Social.

Continuando con la investigación de Granados (2019), otro aspecto distinto es la cantidad de estudiantes que conforman la población, en el primero fueron 20 niños que conformaron la población y muestra por ser mínima la cantidad y en el segundo se conformó la población por 118 estudiantes. Así mismo, el instrumento aplicado fueron distintos; Granados (2019) utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento de cuestionario y en la presente investigación se aplicó la observación como técnica y la ficha de observación como instrumento de recojo de datos.

A pesar de las diferencias mencionadas con el trabajo de Granados (2019), algunas conclusiones del citado trabajo coinciden con las conclusiones del presente estudio, una primera conclusión similar es a la correlación positiva entre las variables emociones y aprendizaje, siendo en ambos trabajos un p-valor de $0,000 < 0,05$ y un coeficiente de rho de spearman de 0,770 en el trabajo de Granados y de 0,860 en el actual estudio, esto demuestra, según Hernandez-sampiere (2018) que se tiene una correlación positiva considerable en ambas investigaciones.

Un segundo trabajo con el cual se encontraron coincidencias como algunas diferencias es con el que ejecutaron Hernández et al. (2020). Por el lado de las similitudes, los autores citados concluyeron que los niños con buen rendimiento académico tenían una buena inteligencia emocional y los que tenían un mal rendimiento académico tenían problemas emociones y una baja inteligencia emocional.

Las diferencias encontradas con el trabajo realizado por Hernández et al. (2020) se refieren a la población considerada, en el trabajo citado se refiere a la una

población conformada por estudiantes de 5to grado de primaria y en el presente trabajo se consideró a niños del nivel preescolar. Una segunda diferencia es el contexto en que se realizó la investigación, lo autores citados ejecutaron la investigación durante el trabajo remoto virtual por la pandemia del COVID-19 y la presente investigación se ejecutó al retorno a las clases presenciales.

En el trabajo de investigación de Arapa y Huamani (2019) se identificó una correlación no paramétrica debido a que los datos no siguen una distribución normal y como prueba de hipótesis se aplicó el Rho de Spearman donde se obtuvo una relación moderada y directa con un valor de significancia de 0,630 en las variables de inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. De forma similar en el presente estudio, las variables no siguen una distribución normal, por lo tanto, se aplicó también la rho de spearman, aunque obteniendo como resultado de coeficiente de correlación de 0,860 que a decir de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), tiene una correlación positiva considerable.

Otro trabajo de investigación del tipo correlacional entre el tema de emociones con el aprendizaje de los niños concluyó también en una correlación moderadamente positiva entre estas dos variables, es el de Mendoza y Chuquilín (2021) donde rechazan su hipótesis nula y acepta su hipótesis alterna donde se expresa la existencia de una relación positiva.

En la investigación de Peralta y Choque (2020) se encuentra diferencia como similitud. La diferencia está en el diseño, mientras que el estudio que se realizó se encuentra en el diseño transversal, recogiendo los datos en un solo momento, los autores citados recogieron los datos en dos distintos periodos de tiempo, siendo este el diseño longitudinal. Así mismo, otra diferencia que se puede los autores citados realizó una investigación preexperimental pretest y posttest y el presente estudio fue del tipo descriptivo correlacional, recogiendo los datos en un solo momento.

Además, concluye que la pedagogía de la sensibilidad favorece al niño crecer emocionalmente. Esto concuerda con la intención del trabajo al desarrollar las sesiones de aprendizaje y buscar crecimiento emocional de los niños.

En relación a las emociones negativas, se tiene la conclusión del trabajo de investigación ejecutado por Arciniega (2022) quien refiere que el desarrollo de la

inteligencia emocional es crucial porque enseña a los estudiantes a gestionar las emociones negativas con las que se encontraran al largo de su vida, el presente estudio planteó en determinar si las sentimientos negativos dificultan la capacidad de aprender, buscó precisamente gestionar sus emociones negativas planteando de acuerdo a los resultados, la recomendación de integrar en el plan de clases, cuentos y fabulas para ayudar a los niños a comprender y afrontar las emociones negativas.

El trabajo de García (2022) refiere en una de sus conclusiones que se ha demostrado en investigaciones anteriores que el nivel de aprendizaje es influido por factores de tipo personal o individual, concluyó que para los alumnos evaluados estos factores no tienen relevancia, ya que no existe una correlación entre ambas variables. En la presente investigación, en la dimensión emociones negativas se ha determinado de acuerdo a los resultados del coeficiente rho de spearman que existe una relación negativa débil, esto quiere decir que si las emociones negativas aumentan el aprendizaje de los niños baja.

Un aspecto importante considerado para el abordaje del tema de emociones en niños, es citando el trabajo de Chavarría (2021) dado que en sus resultados muestra que el 50% de profesores que fueron parte de la muestra, consideraron esencial crear una hoja de ruta didáctica para mejorar la inteligencia emocional de los niños, esta cita y el trabajo que se estuvo realizando con los estudiantes fortalecieron la idea del tema desarrollado en la investigación.

Una investigación en el que la persona que recolecto datos u observó como se manifiestan las emociones en niños de una Institución Educativa y donde los niños tenían 4 años de edad, es el desarrollado por Ytusaca (2023) donde se tomó en cuenta la percepción de los padres de familia sobre el nivel de habilidad social, siendo más del 50% de niños que presentan una habilidad social de intensidad media. Esta forma de recolectar los datos mediante los padres de familia también es importante, debido a que son los padres de familia que también se encuentran más tiempo junto a sus niños. Esta forma de obtener los datos se tendrá en cuenta en futuras experiencias de investigación.

Vergaray (2021) refiere que la salud emocional de los niños es esencial para su desarrollo como individuos y para su capacidad de interactuar con los demás en la sociedad en su conjunto. Esto concuerda con el instrumento aplicado donde se

consideró como item, conocer con qué frecuencia los niños se sienten alegres o no rodeado de sus compañeros, los resultados muestran que una gran parte de niños se sienten alegres en el trabajo académico juntamente con sus compañeros.

Sobre la obtención de resultados de acuerdo al instrumento de guía de observación aplicado, se puede destacar los siguientes aspectos:

Respecto al indicador alegría, una gran mayoría de niños se encuentra alegre al lado de sus compañeros y también se contagian de la risa de sus compañeros y en una proporción similar ríen ante hechos graciosos de sus compañeros. Alcanzando a un 95% en ser alegres y sonreír de acontecimientos graciosos junto a sus demás compañeros. Lo que se puede observar en la tabla 1. Este resultado es concordante con la prueba de hipótesis realizada debido a que, los niños del jardín que presentan una alegría en las diferentes actividades académicas que se realiza en el aula, se ve reflejado en las buenas notas sobre los temas que se abordan en las sesiones de aprendizaje, esto se puede observar en la tabla 4, donde un 70% se encuentra en el nivel logrado en construir su identidad y convivir y participar democráticamente, y llega a un 90% de niños que construye su identidad como persona humana amada por Dios.

También en la tabla 1 respecto al indicador amor, se puede observar que algunas veces, casi siempre o siempre muestran actitud positiva al realizar actividades en el aula suma el 60% y un 40% se encuentran en casi nunca o nunca muestran actitud positiva. Sobre el apoyo que brindan a sus compañeros más de la mitad de niños brindan apoyo a sus compañeros, esta mayoría es del 85% en la suma de las escalas de siempre, casi siempre y algunas veces, y 3 niños, que representan el 15% casi nunca brindan el apoyo y se muestran indiferentes con sus compañeros. Por el lado de expresar agradecimiento cuando reciben apoyo o ayuda de sus pares, es también una mayoría de 55% que siempre, casi siempre y algunas veces expresan el agradecimiento a sus compañeros. Finalmente, en el indicador felicidad, se puede destacar que un 70% de los niños muestran interés para cumplir las actividades asignadas por la docente y un 30% no muestra preocupación o interés en cumplir actividades en el aula.

De forma similar en el indicador de felicidad, una mayoría que alcanza al 70% de niños muestran siempre, casi siempre o algunas veces el interés para realizar y

cumplir las actividades que se realiza en el aula, por otro lado, un 45%, 05% y 10% de niños realizan las actividades con la tranquilidad que se requiere, correspondiendo los porcentajes a siempre, casi siempre y algunas veces respectivamente. En el mismo 60% acumulado y escala de medición, se expresa la alegría de los niños al terminar una actividad.

Los resultados presentados líneas arriba, muestran que una mayoría de niños presentan emociones favorables respecto a la alegría, el sentimiento de amor y la felicidad que presentan los niños durante las diferentes actividades que se realiza en el aula. Sin embargo, se tiene que continuar realizando actividades que promuevan y fortalezcan los lazos de compañerismo y empatía entre todos los niños, esto evidentemente contribuirá a un mejor logro de aprendizajes.

Sobre el miedo de los niños en las sesiones de aprendizaje, la tabla 2 muestra que un 55% que representa la mayoría de niños, solo algunas veces o casi nunca tienen temor de pedir apoyo a la docente o al compañero, la diferencia que es el 45% siempre o casi siempre tienen temor en pedir apoyo. Respecto a salir a la pizarra o hablar delante de sus compañeros, se encuentra dividido de manera igual, 50% siempre o casi siempre teme salir a la pizarra y hablar delante de sus compañeros y la otra mitad solo algunas veces o casi nunca temen salir a la pizarra o hablar delante de sus compañeros.

Respecto a la ira de los niños, se puede observar en los resultados, que, una ligera mayoría que es el 65% siempre o casi siempre pierden la calma y se enojan con facilidad, y se molestan cuando no pueden realizar alguna actividad; en un 35% se presenta algunas veces o casi nunca.

La tristeza de los niños se presenta en menos de la mitad, siendo un 45% y 40% que siempre o casi siempre lloran cuando no pueden realizar alguna actividad o se muestran cansado para realizarlas respectivamente. Se observó también que a un 80% de niños que trabajan solo al realizar las actividades y solo a un 20% trabajan solo algunas veces o casi nunca.

En relación a las emociones negativas, la web de Psicología-Online (2018) considera que las emociones alegres y tristes son normales y tienen una función en nuestra vida cotidiana. A pesar de ser desagradables, emociones como la ira y el

miedo, etc. son normales. El autor se pregunta cómo saber si una sensación es normal. Para determinar cuándo una emoción en un niño se vuelve negativa, debemos entender cómo afecta a su bienestar o le impide realizar lo que quiere hacer. Esta afirmación es similar a los resultados de la tabla 4, donde se puede observar que una mayoría de niños tienen temor de pedir apoyo a la docente o a sus compañeros y en una misma proporción prefieren trabajar solo la actividad asignada. Esta situación se da porque algunos niños cuando salen al frente del aula, no saben qué decir o no saben cómo decirlo. Especialmente si han tenido experiencias negativas en el pasado, pueden tener miedo a decir o hacer algo que les humille delante de otras personas por la posibilidad de sufrir una humillación social.

De acuerdo con Ortiz et al. (2007), el aprendizaje requiere no sólo la adquisición de rutinas y habilidades, sino también de competencias que faciliten la aplicación estratégica de la información mediante el razonamiento; esto es lo que significa la frase "aprender pensando". Agregando a lo manifestado por el autor, se debe considerar importante debido a que las emociones de los niños son uno de los soportes del aprendizaje, se deduce que desempeñan un papel crucial en el crecimiento cognitivo del alumno. En los programas de educación emocional se hace hincapié en la comunicación, las conexiones interpersonales, la resolución de conflictos, etc.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se determinó que las emociones y el aprendizaje tienen una relación positiva. Con un valor p inferior a 0,05, se encontró un coeficiente rho de Spearman de 0,866 significativo. Esto demuestra una correlación positiva significativa. Por lo tanto, si las emociones de los niños mejoran, también lo hará su capacidad de aprendizaje.

Segunda. Se determinó que existe una relación positiva entre las emociones positivas y el aprendizaje. Obteniendo un coeficiente de rho de spearman de 0,839, siendo significativa con p-valor menor a 0,05. Esto muestra una considerable correlación positiva. Siendo el sentimiento de alegría, el de mayor presencia en los niños que tienen buen aprendizaje durante las sesiones de clases. Destacando la compañía y el contagio de la risa de los compañeros

Tercera. Con un valor p de 0,254 mayor que 0,05 y un coeficiente rho de Spearman de -0,267, se determinó que no existía una correlación positiva entre las emociones negativas y el aprendizaje. Lo que si muestra es una correlación negativa débil. Evidenciándose en los resultados, que, la mayoría de los niños no piden apoyo al docente o sus compañeros, y prefieren trabajar las actividades solo, pero tienen un regular aprendizaje.

Cuarta. Se determinó que existe una relación positiva entre las emociones ambiguas y el aprendizaje. Obteniendo un coeficiente de rho de spearman de 0,861, siendo significativa con p-valor menor a 0,05. Lo que muestra una correlación positiva considerable. Siendo la mayor emoción de sorpresa en los niños, cuando ven a sus padres.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a la directora de la institución proponer y aplicar un programa de educación emocional integrado en el plan de estudios. Esto podría incluir actividades y recursos diseñados específicamente para ayudar a los niños a reconocer, comprender y expresar sus emociones de forma saludable para mejorar su aprendizaje.

Segunda. A la docente de aula, se recomienda hacer hincapié en la necesidad de mantener un ambiente cordial y abierto en el aula. Se puede crear una atmósfera que fomente la formación de emociones alegres y felices mediante el uso de elementos como una decoración inspiradora, colores vibrantes y un espacio bien organizado.

Tercera. Se recomienda que la docente integre en el plan de clase cuentos y fábulas que adopten un enfoque constructivo para abordar los problemas relacionados con el miedo y la tristeza. Estos cuentos tienen el potencial de ser herramientas poderosas que pueden ayudar a los niños a comprender y afrontar las emociones negativas.

Cuarta. Recomendar a los padres de los niños, a dar un buen ejemplo de control positivo de las emociones. Cuando los niños ven a sus padres afrontar sus sentimientos de forma constructiva, aprenden a hacer lo mismo por sí mismos.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. L., & Alfaro, S. J. (2023). Nivel de emociones negativas que presentan los niños de 4 años en tiempos de pandemia de la I.E. N°. 1598 Divino Niño Jesus -Casma—2022 [Tesis de Pregrado, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4328/52798.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, J. J. (2022). Guía de recursos psicológicos para gestionar crisis emocionales en niños de 8 a 10 años de edad; destinada a padres de familia [Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12407/1/17934.pdf>
- Aranguren, M. (2016). Construcción social de las emociones, hermenéutica y antropocentrismo: Hacia un naturalismo antipositivista. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad.*, 21, 77-87.
- Arapa, O., & Huamani, S. V. (2019). *la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca-Canas-Cusco. 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4340/253T20190409_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arciniega, R. L. (2022). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en estudiantes de bachillerato* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte].

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12462/2/PG%201114%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Arias, J. L. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera edición). Enfoques Consulting EIRL.

Bisquerra, R. (2014). *Viajar al universo de las emociones*.

<http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Ponencia-Universo-de-emociones-texto-RB.pdf>

Cabello, M. J. (2011). *Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación infantil*.

<file:///E:/descargas/adminlte3/archivos%202023/tesis%202023/betsey%20cesar%20vallejo/Dialnet-ImportanciaDeLaInteligenciaEmocionalComoContribucion3629180.pdf>

Chavarría, L. S. (2021). *Propuesta de una guía didáctica para docentes en el manejo de la inteligencia emocional con niños de 4 a 5 años en un Centro Educativo ubicado en el Sector Norte de la ciudad de Quito* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18586/LIZETH%20CHAVARRIA%20TESIS.pdf?sequence=1>

Claudio, J. C., & Romero, A. del C. (2021). *Las emociones en el aprendizaje de los niños de Educación Primaria* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación «Enrique Guzmán y Valle»].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7526/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20DE%20CLAUDIO%20COAQUIRA%20JESSICA%20CONSTANTINA%20>

%20ROMERO%20OCSAS%20ALICIA%20DEL%20CARMEN%20-
%20FPYCF%20-%20ACTUALIZACI%c3%93N.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Corbin, J. A. (2016, noviembre 14). *Los 8 tipos de emociones (clasificación y descripción)*. Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-emociones>

Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos* (Vol. 19).

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Daza-Mejía, M. M., Fuentes-Merello, A. D., Anchundia-Arboleda, C. C., & Casquete-Muñoz, R. B. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu. *Polo del conocimiento*, 7, 17.

Delgadillo, A., & Villagrán, S. (2022). Educación emocional y procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico en el nivel Primaria. 1(27), 17.

García, A. I. (2022). *Nivel de Aprendizaje e Inteligencia Emocional en estudiantes de 4to grado del nivel Primario de la I.E. 14763 Inmaculada Concepción, Nmara 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Piura].

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3407/PSIC-GAR-MAZ-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García-Carrión, R., Villarejo-Carballido, B., & Villardón-Gallego, L. (2019). *Children and Adolescents Mental Health: A Systematic Review of Interaction-Based Interventions in Schools and Communities*.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6491840/>

- Glejzer, C., Ciccarelli, A., Chomnalez, M., & Ricci, A. (2019). La incidencia de las emociones sobre los procesos de aprendizaje en niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad social. *Voces de la educación*, 1(2), 16.
- Glover, M. (2018). *Cómo controlar las emociones negativas en los niños—Todas las claves*. psicologia-online.com. <https://www.psicologia-online.com/como-controlar-las-emociones-negativas-en-los-ninos-3693.html>
- Granados, I. J. (2019). *Las emociones y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la Institución Educativa Nuestro Maravilloso Mundo de Ancón – 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28546/Granados_AIJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Greco, C. (2010). *Las emociones positivas: Su importancia en el marco de la promoción de la salud mental en la infancia*. 16(1), 81-94.
- Hernández, M. P., Ortega, A. L., & Tafur, Y. del R. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sesta edición). McGrawHill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%20Da%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill Education.

Jiménez, L. L. (2020). *Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad*. 4(1), 59-68. <https://doi.org/0000-0001-8743-1206>

Martínez, V. L. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36745474/Metodos__tecnicas_e_instrumentos_de_investigacion_1-libre.pdf?1424739366=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodos_tecnicas_e_instrumentos_de_inves.pdf&Expires=1688670926&Signature=YbaAb8mMqbhghgKzjny-mNh0rccHz2aa3anPUDWRj6v1jgFtDVI1XA1H~1BM9Qi4XxKe6d~~L9DFbjzK4-IMvOgndo86VFB8KFjC1EJ6xVqmFJEtyhUEVjQzFmtDgDcUeo7RKHu3G0Q0xG1L8KtAH9chVRihWi-R1duHs2wQPdueY6mfR3mcmz6NWg0bdusKzaIWYSVaORo5Wv3GP2IXH~cyOwPiom5IU1Q5rjWA3mJDNYhRnEQr2XQy9ABKR~NRbSe2hNyNXdfa6SFzykOvPqsgD4ynyLxto2TmUhgbvNF27pYfptJb2P0HJLNzqqPkLNAqBljlkGcbM~qJ5azA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Méndez, E. T. (2022). *Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy's day Care, Año lectivo 2020-2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22165/4/UPS-CT009644.pdf>

Mendoza, F. M., & Chuquilin, C. N. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un Colegio Particular de Cajamarca, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo

Urrelo].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1995/Chuquilin.N%20%2C%20Mendoza.F%20%2C%20%282021%29%20inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje%20significativo%20en%20estudi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Merino, C. V. (2022). La condición socioeconómica como factor de impacto en las emociones positivas en niños de nueve y once años. 1(1), 20.

Meroño, G., & Ventura, A. C. (2022). Estrategias de regulación emocional de niños/as en el aprendizaje de la escritura en situación de clase y de entrevista. 3(39). <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v39n3/1668-7027-Interd-39-03-00223.pdf>

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2014). *Ministerio de Educación del Perú | MINEDU*. Aprendizajes.

<http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>

MINSA, & UNICEF. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. Estudio en línea 2020*.

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Mora, F. (2011). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Gráficas Campás S.A.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38757302/25._Como_educar_las_emociones__Faros-libre.pdf?1442182552=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPortada_faros_6_Cast.pdf&Expires=168

8833800&Signature=dDECXTR8VINj2vISyimg7wq3q320NHuma8rtAnj~EZDk
vaZFs7fAsKc~zQHn~hHwRxvTUZqzXLSfK4VwNz~nPWLGEv6k9bdth8KeJ64
5lrEBac8NEpcAWXn6c4GAdqcZ98AG~Dpr6bFNz3uW8nz7~5BhM5PY9XQp
CLSbqAPDD7vVLBJLGVszny14MjBGlz5XDqAe2U6vZWHwkYnBz4K257Z4F
0Afj7zBr7hdkZxdYa4Zu04USR8jQ-
Fo4YtgT8nCZQe6oVa0XXUJC9dcsTIFNeoMV8fZKac83Nn4HlaOIZ74AMNLir
9ggou-REHF0WRR5pNFX2~cxxVHy3FkCGDLcQ__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=18

- Muñiz, T. J. (2023). Las emociones y el aprendizaje en área de matemáticas en niños de 5 años en una institución educativa. Ecuador-2023 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121483/Mu%c3%b1iz_CHTJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oros, L. B., & Fontana, A. C. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿ Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? *Interdisciplinaria*, 32(1), 109-125.
- Ortiz, L., Salmerón, H., & Rodríguez, S. (2007). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2), 23.
- Ortiz, R. (2017). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria*.
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf
- Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Ciencias de la educación*, 6(2), 72-100.

- Pellissier, H. (2022). *Cómo las emociones afectan el aprendizaje de tu hijo*. Parenting. <https://www.greatschools.org/gk/articles/como-las-emociones-afectan-el-aprendizaje-de-tu-hijo/?lang=es>
- Peralta, K., & Choque, Y. (2020). *Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar-Tamburco, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/958/T_0595.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Pérez, L. E. (2023). Autoestima y emociones positivas en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 326 María Montessori – Comas 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117825/Perez_FLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quezada, S. (2021). *Informe Unicef: Ansiedad y depresión representa la mitad de los problemas de salud mental en niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe – Ciencia y Salud*. <https://cienciaysalud.cl/2021/10/08/informe-unicef-ansiedad-y-depresion-representa-la-mitad-de-los-problemas-de-salud-mental-en-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe/>
- Reidl-Martínez, L. M. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación en Educación Médica*, 2(6), 107-111. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72695-4](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72695-4)
- Romero, E. (2011). *Confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación neuropsicológica*. 15(2), 83-92.

- Romero-Saldaña, M. (2016). *Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal*. 6(3), 105-114.
- Salazar, M. B., Icaza, M. de F., & Alejo, O. J. (2018). *La importancia de la ética en la investigación*. 10(1), 305-311.
- Sánchez, L. (2020). Descubre cómo influyen las emociones en el proceso de aprendizaje del alumnado. *Thinking for Innovation*.
<https://www.iebschool.com/blog/emociones-aprendizaje-marketing-estrategico/>
- Tenjo, C. A., Tenjo, M. C., & Vargas, M. C. (2022). Expresión de emociones en niños de preescolar [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores].
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5169/Tenjo_Tenjo_Vargaz_Claudia_Monica_Maria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNICEF. (2021, octubre 5). *Estado Mundial de la Infancia 2021 | UNICEF*.
<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Vergaray, R. P., Farfán, F., & Reunosa, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: Una revisión sistemática. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24.
- Ytusaca, D. R. (2023). *Nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años según la percepción de los Padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni de la ciudad Puno* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19414/Ytusaca_Vilca_Deysi_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zela, N. O., Chambi, N., Ticona, H. C., & Barrionuevo, J. F. (2022). Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 6(22), 35-47.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: Las emociones y el aprendizaje de niños de nivel inicial en una Institución Educativa, Puno-2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre las emociones y el aprendizaje en niños de nivel inicial de una Institución Educativa, Puno 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre las emociones positivas y el aprendizaje? - ¿Qué relación existe entre las emociones negativas y el aprendizaje? - ¿Qué relación existe entre las emociones ambiguas y el aprendizaje? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje en niños de nivel inicial de una Institución Educativa, Puno 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre las emociones positivas y el aprendizaje, - Determinar la relación que existe entre las emociones negativas y el aprendizaje - Determinar la relación entre las emociones ambiguas y el aprendizaje. 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación positiva entre las emociones y el aprendizaje en niños de nivel inicial de una Institución Educativa de Puno</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una relación positiva entre las emociones positivas y el aprendizaje - Existe una relación positiva entre las emociones negativas y el aprendizaje - Existe una relación positiva entre las emociones ambiguas y el aprendizaje 	<p>Variable 1: Las emociones</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positivas - Negativas - Ambiguas <p>Variable 2: El aprendizaje</p> <p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal social 	<p>Tipo El estudio es básico</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental transversal Correlacional</p> <p>Población 20 niños de la IEI “Salcedo Puno”</p> <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Registro auxiliar

Anexo 02. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN PROCEDIMIENTO MENTAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALOR
V1: Las emociones	La emoción es ese motor interno que todos poseemos. Una fuerza inscrita en circuitos neuronales específicos situados en el sistema límbico de nuestro cerebro que nos motiva e impulsa a "vivir" en constante interacción con el mundo y con nosotros mismos. Circuitos que, mientras somos conscientes, están constantemente activos, vigilantes, y nos ayudan a distinguir los estímulos críticos para la supervivencia (Mora, 2011, p.14).	Para medir las emociones de los niños y niñas de 3-5 años se evaluará a través de una guía de observación	Positivas	Alegría	- Nunca - A veces - Algunas veces - Casi siempre - Siempre
				Amor	
				Felicidad	
Negativas	Miedo				
	Ira				
	Tristeza				
		Ambiguas	Sorpresa		
V2: Aprendizaje	El aprendizaje es un cambio relativamente duradero en el comportamiento, el razonamiento o las emociones de una persona que resulta de la experiencia y la interacción consciente con su entorno vital o con otras personas. Desde la infancia hasta la edad adulta, somos capaces de registrar, analizar, razonar y evaluar nuestras experiencias, transformando así nuestras percepciones y deducciones en conocimientos (MINEDU, 2014, párr. 1).	Para medir el nivel de aprendizaje en los niños y niñas, se tomará en cuenta la guía de observación.	Personal Social	Construye su identidad	- En inicio - En progreso - Logrado
				Convive y participa democráticamente	
				Construye su identidad, como persona humana amada por Dios	

Anexo 03. Instrumento de medición de las emociones

Técnica: Observación

Instrumento: Guía de observación

Institución Educativa: Institución Educativa Inicial N° 288 Salcedo

Niño: _____

La presente tiene el propósito de recoger datos relevantes y suficientes respecto a las emociones positivas, negativas y ambiguas de la investigación “Las emociones y el aprendizaje de niños de nivel inicial en una Institución Educativa, Puno-2023”.

Instrucciones: Marca con una X en los casilleros de acuerdo al criterio que estime conveniente o se aproxime a la respuesta correcta. Sabiendo que:

1	2	3	4	5
Nunca	A veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	Indicadores	Ítems	Respuestas				
			Nunca	A veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Emociones Positivas							
01	Alegría	Se siente alegre rodeado de sus compañeros					
02		Se ríe cuando sus compañeros que lo rodean lo hacen					
03		Se ríe ante hechos graciosos en el aula					
04	Amor	Muestra interés y actitud positiva en realizar las actividades en el aula					
05		En ocasiones brinda apoyo a sus compañeros					
06		Expresa agradecimiento si lo ayudan/apoyan en actividades					
07	Felicidad	Se muestra contento al realizar sus actividades					
08		Realiza las actividades con tranquilidad					
09		Expresa en voz alta su alegría al cumplir/terminar una actividad					
Emociones Negativas							
10	Miedo	Tiene temor de pedir apoyo a la docente o a sus compañeros(as)					
11		Tiene temor de salir a la pizarra para realizar una actividad					
12		Tiene temor de hablar delante de sus compañeros(as)					
13	Ira	Pierde la calma y se enoja con facilidad					
14		Se molesta cuando no puede realizar alguna actividad					
15	Tristeza	Llora cuando no puede realizar alguna actividad					
16		Se muestra cansado para realizar actividades					
17		Prefiere trabajar solo(a)					
Emociones Ambiguas							
18	Sorpresa	Se emociona cuando se le muestra un objeto nuevo					
19		Se emociona cuando concluye una actividad					
20		Se alegra cuando ve a sus padres					

Anexo 04. Instrumento de Niveles logros de aprendizaje

Técnica: Observación

Instrumento: Registro auxiliar

Institución Educativa: Institución Educativa Inicial N° 288 Salcedo

La presente tiene el propósito de recoger datos relevantes y suficientes respecto al logro de aprendizaje en el área de Personal social en las dimensiones construye su identidad y convivencia democrática de la investigación “Las emociones y el aprendizaje de niños de nivel inicial en una Institución Educativa, Puno-2023”.

Instrucciones: Marca con una X en los casilleros de acuerdo al criterio que estime conveniente o se aproxime a la respuesta correcta. Sabiendo que:

C	B	A
En inicio	En proceso	Logrado

N°	Indicadores	Ítems	Respuestas		
			En inicio	En proceso	Logrado
Área Personal Social					
01	Construye su identidad	Reconoce sus emociones, así como las causas que la originan			
02		Comunica las emociones que siente a través de palabras, acciones, gestos o movimientos			
03		Expresa cómo se siente y explica cuál fue la causa que lo originó.			
04		Reconoce y autorregula sus emociones frente a diversas situaciones expresando con gestos y movimientos corporales.			
05		Representa con una acción cuando se pone alegre.			
06		Reconoce la emoción cuando siente amor.			
07		Representa las acciones que le ponen feliz.			
08		Reconoce que le ocasiona cuando siente miedo.			
09		Reconoce y autorregula su emoción frente a una situación cuando siente ira.			
10		Reconoce las causas que la originan cuando esta triste.			
11		Menciona la emoción que siente de la sorpresa, asimismo observa en las demás personas representando con gestos y expresiones			
12	Convive y participa democráticamente	Crea y expresa sus opiniones e ideas en diferentes situaciones con relación a sus emociones y se integra en actividades grupales del aula.			
13		Participa en la elaboración de acuerdos de convivencia, responsabilidades.			
14	Construye su identidad, como persona humana amada por Dios	Expresa sus emociones, identificando las situaciones que las provocan y las reconoce en sus compañeros y familiares.			
15		Reconoce sus emociones y la de los demás, así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, movimientos; siendo solidario con su prójimo.			

Anexo 05. Validez del instrumento de medición de las emociones



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "MEDICIÓN DE EMOCIONES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MELANIA QUISPE CHURA		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN		
Institución donde labora:	J.E.S. MARISCAL ANDRES DE ZEPITA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Autora:	Bailón Chubi, Betsey Luz
Procedencia:	Salcedo – Puno
Administración:	Bailón Chubi, Betsey Luz
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	IEI N° 288 Salcedo
Significación:	La información que se pretende recoger está referido a emociones positivas, negativas y ambiguas de niños de la IEI N° 288 Salcedo de la ciudad de Puno. La información procesada permitirá determinar la relación que existe con el aprendizaje en el área de personal social.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones positivas - Emociones Negativas - Emociones ambiguas 	Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien. Son universales y comunes a todas las culturas

5. Presentación de instrucciones para el juez:

 A continuación a usted le presento el instrumento **GUÍA DE OBSERVACIÓN**..... elaborado por...

 **Bailón Chubi, Betsey Luz** ...en el año ...**2023**.... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **EMOCIONES POSITIVAS**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la relación que existe entre las emociones positivas y el aprendizaje**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observac./ Recomend.
ALEGRÍA	Se siente alegre rodeado de sus compañeros(as)	4	3	4	
	Se ríe cuando sus compañeros(as) que lo rodean lo hacen	4	3	4	
	Se ríe ante hechos graciosos	4	4	4	
AMOR	Muestra actitud positiva al realizar actividades	3	4	4	
	Brinda apoyo a sus compañeros(as)	4	4	4	
	Expresa agradecimiento cuando recibe apoyo u orientación en las actividades que realiza	4	3	4	
FELICIDAD	Muestra interés para cumplir las actividades que realiza	4	4	4	
	Realiza las actividades con tranquilidad	4	4	3	
	Expresa su alegría al terminar una actividad	4	4	4	

- Segunda dimensión: **EMOCIONES NEGATIVAS**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la relación que existe entre las emociones negativas y el aprendizaje**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observac./ Recomend.
MIEDO	Pide apoyo al docente o sus compañeros sin temor	4	3	4	
	Sale a la pizarra a realizar una actividad sin temor	3	4	4	
	Habla delante de sus compañeros(as) sin temor	4	4	4	
IRA	Mantiene la calma y no se enoja con facilidad	3	4	4	
	Mantiene la calma cuando no puede realizar alguna actividad	4	4	4	
TRISTEZA	Puede controlar su llanto y seguir adelante en su actividad	4	3	4	
	Realiza otras actividades para no estar triste	4	4	3	
	Prefiere trabajar en grupo	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: **EMOCIONES AMBIGUAS**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la relación que existe entre las emociones ambiguas y el aprendizaje**

Indicadores	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observac./ Recomend.
SORPRESA	Se emociona cuando observa un material o recurso de trabajo nuevo	4	4	3	
	Se emociona cuando concluye una actividad	4	4	4	
	Se alegra cuando ve a sus padres	4	4	4	


Lic. Melania Quispe Chura
DOCTORA EN EDUCACIÓN
Evaluador

DNI: 01332256

**Anexo 2****Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "MEDICIÓN DE EMOCIONES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Leonardo Yucra Macedo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN		
Institución donde labora:	I.E.S. Jose Domingo Choquehuanca		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Autora:	Bailón Chubi, Betsey Luz
Procedencia:	Salcedo – Puno
Administración:	Bailón Chubi, Betsey Luz
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	IEI N° 288 Salcedo
Significación:	La información que se pretende recoger está referido a emociones positivas, negativas y ambiguas de niños de la IEI N° 288 Salcedo de la ciudad de Puno. La información procesada permitirá determinar la relación que existe con el aprendizaje en el área de personal social.



4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
EMOCIONES	Emociones positivas Emociones Negativas Emociones ambiguas	Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien. Son universales y comunes a todas las culturas

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el instrumento **GUÍA DE OBSERVACIÓN**..... elaborado por...

..... **Bailón Chubi, Betsey Luz** ...en el año ...2023.... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **EMOCIONES POSITIVAS**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la relación que existe entre las emociones positivas y el aprendizaje**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observac./ Recomend.
ALEGRÍA	Se siente alegre rodeado de sus compañeros(as)	4	4	4	
	Se ríe cuando sus compañeros(as) que lo rodean lo hacen	4	4	4	
	Se ríe ante hechos graciosos	4	4	4	
AMOR	Muestra actitud positiva al realizar actividades	4	4	4	
	Brinda apoyo a sus compañeros(as)	4	3	4	
	Expresa agradecimiento cuando recibe apoyo u orientación en las actividades que realiza	3	4	4	
FELICIDAD	Muestra interés para cumplir las actividades que realiza	4	4	4	
	Realiza las actividades con tranquilidad	4	3	4	
	Expresa su alegría al terminar una actividad	4	4	4	

- Segunda dimensión: **EMOCIONES NEGATIVAS**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la relación que existe entre las emociones negativas y el aprendizaje**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observac./ Recomend.
MIEDO	Pide apoyo al docente o sus compañeros sin temor	4	3	4	
	Sale a la pizarra a realizar una actividad sin temor	3	4	4	
	Habla delante de sus compañeros(as) sin temor	4	4	3	
IRA	Mantiene la calma y no se enoja con facilidad	4	4	4	
	Mantiene la calma cuando no puede realizar alguna actividad	4	4	4	
TRISTEZA	Puede controlar su llanto y seguir adelante en su actividad	4	4	4	
	Realiza otras actividades para no estar triste	4	3	4	
	Prefiere trabajar en grupo	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: **EMOCIONES AMBIGUAS**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la relación que existe entre las emociones ambiguas y el aprendizaje**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observac./ Recomend.
SORPRESA	Se emociona cuando observa un material o recurso de trabajo nuevo	4	3	4	
	Se emociona cuando concluye una actividad	4	4	4	
	Se alegra cuando ve a sus padres	4	4	4	

Dr. Leonardo Yucra Macedo
ESP ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Evaluador

DNI:

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "MEDICIÓN DE EMOCIONES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Araldo Mayta Gómez</i>		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Universidad</i>		
Institución donde labora:	<i>Universidad Nacional del Altiplano</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años	()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Autora:	Bailón Chubi, Betsey Luz
Procedencia:	Salcedo – Puno
Administración:	Bailón Chubi, Betsey Luz
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	IEI N° 288 Salcedo
Significación:	La información que se pretende recoger está referido a emociones positivas, negativas y ambiguas de niños de la IEI N° 288 Salcedo de la ciudad de Puno. La información procesada permitirá determinar la relación que existe con el aprendizaje en el área de personal social.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones positivas - Emociones Negativas - Emociones ambiguas 	Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien. Son universales y comunes a todas las culturas

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el instrumento **GUÍA DE OBSERVACIÓN**..... elaborado por...

..... **Bailón Chubi, Betsey Luz** ...en el año ...2023.... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **EMOCIONES POSITIVAS**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la relación que existe entre las emociones positivas y el aprendizaje**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observac./ Recomend.
ALEGRÍA	Se siente alegre rodeado de sus compañeros(as)	4	4	4	
	Se ríe cuando sus compañeros(as) que lo rodean lo hacen	4	3	4	
	Se ríe ante hechos graciosos	4	3	4	
AMOR	Muestra actitud positiva al realizar actividades	4	4	4	
	Brinda apoyo a sus compañeros(as)	4	4	3	
	Expresa agradecimiento cuando recibe apoyo u orientación en las actividades que realiza	4	4	4	
FELICIDAD	Muestra interés para cumplir las actividades que realiza	3	4	4	
	Realiza las actividades con tranquilidad	4	4	4	
	Expresa su alegría al terminar una actividad	4	4	4	

- Segunda dimensión: **EMOCIONES NEGATIVAS**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la relación que existe entre las emociones negativas y el aprendizaje**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observac./ Recomend.
MIEDO	Pide apoyo al docente o sus compañeros sin temor	4	4	4	
	Sale a la pizarra a realizar una actividad sin temor	3	4	4	
	Habla delante de sus compañeros(as) sin temor	4	3	4	
IRA	Mantiene la calma y no se enoja con facilidad	4	4	4	
	Mantiene la calma cuando no puede realizar alguna actividad	4	3	4	
TRISTEZA	Puede controlar su llanto y seguir adelante en su actividad	4	4	3	
	Realiza otras actividades para no estar triste	4	4	4	
	Prefiere trabajar en grupo	4	4	4	



- Tercera dimensión: **EMOCIONES AMBIGUAS**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la relación que existe entre las emociones ambiguas y el aprendizaje**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observac./ Recomend.
SORPRESA	Se emociona cuando observa un material o recurso de trabajo nuevo	4	4	3	
	Se emociona cuando concluye una actividad	4	4	4	
	Se alegra cuando ve a sus padres	4	4	4	


Mtro. Arnaldo Mayta Gómez
Docente UNA - Puno

Evaluador

DNI: 01333905

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revisiastanpajios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Validez del instrumento de niveles de aprendizaje



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "MEDICIÓN NIVELES DE APRENDIZAJE". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MELANIA QUISPE CHURA	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN	
Institución donde labora:	J.E.S. MARISCAL ANDRES DE ZEPITA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Autora:	Bailón Chubi, Betsey Luz
Procedencia:	Salcedo – Puno
Administración:	Bailón Chubi, Betsey Luz
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	IEI N° 288 Salcedo
Significación:	La información que se pretende recoger está referido a los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social en niños de la IEI N° 288 Salcedo de la ciudad de Puno. La información procesada permitirá determinar la relación que existe con el aprendizaje en el área de personal social.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones positivas - Emociones Negativas - Emociones ambiguas 	Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien. Son universales y comunes a todas las culturas

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el instrumento **GUÍA DE OBSERVACIÓN**..... elaborado por...

..... **Bailón Chubi, Betsey Luz**en el año ...2023.... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **ÁREA PERSONAL SOCIAL**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la relación que existe entre las emociones y el nivel de aprendizaje**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observac./ Recomend.
Construye su identidad	Reconoce sus emociones, así como las causas que la originan	4	3	4	
	Comunica las emociones que siente a través de palabras, acciones, gestos o movimientos	3	4	4	
	Expresa cómo se siente y explica cuál fue la causa que lo originó.	4	3	4	
	Reconoce y autorregula sus emociones frente a diversas situaciones expresando con gestos y movimientos corporales.	4	4	4	
	Representa con una acción cuando se pone alegre.	3	4	4	
	Reconoce la emoción cuando siente amor.	4	3	3	
	Representa las acciones que le ponen feliz.	3	3	4	
	Reconoce que le ocasiona cuando siente miedo.	4	4	4	
	Reconoce y autorregula su emoción frente a una situación cuando siente ira.	3	4	4	
	Reconoce las causas que la originan cuando esta triste.	4	4	4	
Convive y participa democráticamente	Menciona la emoción que siente de la sorpresa, asimismo observa en las demás personas representando con gestos y expresiones	4	4	3	
	Crea y expresa sus opiniones e ideas en diferentes situaciones con relación a sus emociones y se integra en actividades grupales del aula.	4	4	3	
Construye su identidad, como persona humana amada por Dios	Participa en la elaboración de acuerdos de convivencia, responsabilidades.	4	4	4	
	Expresa sus emociones, identificando las situaciones que las provocan y las reconoce en sus compañeros y familiares.	4	4	4	
	Reconoce sus emociones y la de los demás, así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, movimientos; siendo solidario con su prójimo.	4	4	4	


 Lic. Melania Quispe Chura
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 Evaluador

DNI:



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "MEDICIÓN NIVELES DE APRENDIZAJE". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Leonardo Yucra Macedo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN		
Institución donde labora:	I.E.S. Jose Domingo Choquehuanca		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Autora:	Bailón Chubi, Betsey Luz
Procedencia:	Salcedo – Puno
Administración:	Bailón Chubi, Betsey Luz
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	IEI N° 288 Salcedo
Significación:	La información que se pretende recoger está referido a los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social en niños de la IEI N° 288 Salcedo de la ciudad de Puno. La información procesada permitirá determinar la relación que existe con el aprendizaje en el área de personal social.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones positivas - Emociones Negativas - Emociones ambiguas 	Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien. Son universales y comunes a todas las culturas

5. Presentación de instrucciones para el juez:

 A continuación a usted le presento el instrumento **GUÍA DE OBSERVACIÓN**,..... elaborado por...

 **Bailón Chubi, Betsey Luz**en el año ...**2023**.... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **ÁREA PERSONAL SOCIAL**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la relación que existe entre las emociones y el nivel de aprendizaje**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observac./ Recomend.
Construye su identidad	Reconoce sus emociones, así como las causas que la originan	4	4	3	
	Comunica las emociones que siente a través de palabras, acciones, gestos o movimientos	4	4	4	
	Expresa cómo se siente y explica cuál fue la causa que lo originó.	4	4	3	
	Reconoce y autorregula sus emociones frente a diversas situaciones expresando con gestos y movimientos corporales.	3	4	4	
	Representa con una acción cuando se pone alegre.	4	4	4	
	Reconoce la emoción cuando siente amor.	4	3	4	
	Representa las acciones que le ponen feliz.	4	4	3	
	Reconoce que le ocasiona cuando siente miedo.	4	4	4	
	Reconoce y autorregula su emoción frente a una situación cuando siente ira.	4	4	3	
	Reconoce las causas que la originan cuando esta triste.	4	4	4	
Convive y participa democrática- mente	Menciona la emoción que siente de la sorpresa, asimismo observa en las demás personas representando con gestos y expresiones	3	4	4	
	Crea y expresa sus opiniones e ideas en diferentes situaciones con relación a sus emociones y se integra en actividades grupales del aula.	4	4	4	
Construye su identidad, como persona humana amada por Dios	Participa en la elaboración de acuerdos de convivencia, responsabilidades.	4	4	4	
	Expresa sus emociones, identificando las situaciones que las provocan y las reconoce en sus compañeros y familiares.	4	4	4	
	Reconoce sus emociones y la de los demás, así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, movimientos; siendo solidario con su prójimo.	4	4	4	



Dr. Leonardo Yucra Macedo
ESP ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Evaluador



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "MEDICIÓN NIVELES DE APRENDIZAJE". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Arnaldo Martha Gómez		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Universidad		
Institución donde labora:	Universidad Nacional del Altiplano		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)		
	Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Autora:	Bailón Chubi, Betsey Luz
Procedencia:	Salcedo – Puno
Administración:	Bailón Chubi, Betsey Luz
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	IEI N° 288 Salcedo
Significación:	La información que se pretende recoger está referido a los niveles de logro de aprendizaje en el área de Personal Social en niños de la IEI N° 288 Salcedo de la ciudad de Puno. La información procesada permitirá determinar la relación que existe con el aprendizaje en el área de personal social.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
EMOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones positivas - Emociones Negativas - Emociones ambiguas 	Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien. Son universales y comunes a todas las culturas

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el instrumento **GUÍA DE OBSERVACIÓN**..... elaborado por...

..... **Bailón Chubi, Betsey Luz**en el año ...**2023**.... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **ÁREA PERSONAL SOCIAL**
- Objetivos de la Dimensión: **Determinar la relación que existe entre las emociones y el nivel de aprendizaje**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observac./ Recomend.
Construye su identidad	Reconoce sus emociones, así como las causas que la originan	4	4	3	
	Comunica las emociones que siente a través de palabras, acciones, gestos o movimientos	4	4	4	
	Expresa cómo se siente y explica cuál fue la causa que lo originó.	3	4	4	
	Reconoce y autorregula sus emociones frente a diversas situaciones expresando con gestos y movimientos corporales.	4	4	4	
	Representa con una acción cuando se pone alegre.	4	4	4	
	Reconoce la emoción cuando siente amor.	4	4	4	
	Representa las acciones que le ponen feliz.	4	3	4	
	Reconoce que le ocasiona cuando siente miedo.	4	4	4	
	Reconoce y autorregula su emoción frente a una situación cuando siente ira.	3	4	4	
	Reconoce las causas que la originan cuando esta triste.	4	4	4	
Convive y participa democráticamente	Menciona la emoción que siente de la sorpresa, asimismo observa en las demás personas representando con gestos y expresiones	4	4	4	
	Crea y expresa sus opiniones e ideas en diferentes situaciones con relación a sus emociones y se integra en actividades grupales del aula.	4	3	4	
Construye su identidad, como persona humana amada por Dios	Participa en la elaboración de acuerdos de convivencia, responsabilidades.	4	4	3	
	Expresa sus emociones, identificando las situaciones que las provocan y las reconoce en sus compañeros y familiares.	4	4	4	
	Reconoce sus emociones y la de los demás, así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, movimientos; siendo solidario con su prójimo.	4	4	4	


Mtro. Arnaldo Mayta Gómez
Docente UNIA - Puno

Evaluador

DNI: 01333905

Anexo 06. Alfa de Cronbach para prueba piloto - Variable Emociones

VARIABLE 1: -->	EMOCIONES																			
DIMENSIONES: -->	EMOCIONES POSITIVAS									EMOCIONES NEGATIVAS							EMOCIONES AMBIGUAS			
INDICADORES: -->	ALEGRIA			AMOR			FELICIDAD			MIEDO			IRA		TRISTEZA		SORPRESA			
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PARTICIPANTE 1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	4	3	2	4	3	4	5	5	5
PARTICIPANTE 2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	5	5
PARTICIPANTE 3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3
PARTICIPANTE 4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	3	4	5	2	3	4	5	4	2	4
PARTICIPANTE 5	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	3	4
PARTICIPANTE 6	4	3	2	2	3	1	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3
PARTICIPANTE 7	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4
PARTICIPANTE 8	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	2	3	2	4	3	2	4	5	4	4
PARTICIPANTE 9	3	4	3	2	3	3	2	1	2	2	4	5	4	2	2	5	4	2	2	4
PARTICIPANTE 10	4	5	5	4	4	4	5	5	5	2	2	3	4	4	3	2	5	5	5	5

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	64,50	123,833	,847	,835
VAR00002	64,60	120,489	,861	,832
VAR00003	64,60	116,933	,932	,827
VAR00004	65,60	116,267	,961	,826
VAR00005	64,90	118,322	,893	,829
VAR00006	65,20	111,956	,895	,824
VAR00007	64,80	117,289	,808	,831
VAR00008	65,20	104,400	,930	,819
VAR00009	65,20	115,733	,936	,826
VAR00010	65,80	150,400	-,505	,871
VAR00011	65,40	157,156	-,627	,882
VAR00012	65,20	134,622	,275	,854
VAR00013	64,90	151,433	-,415	,875
VAR00014	65,50	148,722	-,285	,873
VAR00015	65,40	144,489	-,131	,866
VAR00016	65,50	152,278	-,390	,879
VAR00017	64,50	141,167	,034	,860
VAR00018	65,00	116,222	,901	,827
VAR00019	65,30	119,567	,686	,837
VAR00020	64,40	130,489	,680	,843

Anexo 07. Alfa de Cronbach para prueba piloto - Variable Aprendizaje

VARIABLE 2:-->	APRENDIZAJE														
DIMENSIONES:-->	PERSONAL SOCIAL														
INDICADORES: -->	Construye su identidad											Convive y participa democráticamente		Construye su identidad, como persona humana amada por Dios	
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
PARTICIPANTE 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PARTICIPANTE 2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PARTICIPANTE 3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2
PARTICIPANTE 4	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3
PARTICIPANTE 5	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
PARTICIPANTE 6	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1
PARTICIPANTE 7	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
PARTICIPANTE 8	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3
PARTICIPANTE 9	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
PARTICIPANTE 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	15

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00021	30,50	99,167	,901	,970
VAR00022	30,70	99,789	,804	,972
VAR00023	30,80	100,622	,814	,972
VAR00024	30,40	101,600	,889	,971
VAR00025	30,50	98,722	,930	,970
VAR00026	30,50	102,944	,819	,972
VAR00027	30,80	97,733	,858	,971
VAR00028	30,60	101,156	,810	,972
VAR00029	30,70	102,011	,670	,974
VAR00030	30,80	93,956	,957	,969
VAR00031	30,60	103,600	,648	,974
VAR00032	30,60	100,933	,824	,971
VAR00033	30,50	99,833	,858	,971
VAR00034	30,60	101,156	,810	,972
VAR00035	30,60	97,378	,904	,970

Anexo 08. Prueba de normalidad

Variable emociones

DIMENSIONES: -->	EMOCIONES POSITIVAS									EMOCIONES NEGATIVAS							EMOCIONES AMBIGUAS			SUMA			
INDICADORES: -->	ALEGRIA			AMOR			FELICIDAD			MIEDO			IRA				TRISTEZA				SORPRESA		
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20		
PARTICIPANTE 1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	3	5	4	2	3	3	8		
PARTICIPANTE 2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	2	2	3	2	2	5	4	5	14		
PARTICIPANTE 3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	13		
PARTICIPANTE 4	3	3	3	2	3	2	2	1	3	5	4	4	4	4	4	5	5	2	2	3	7		
PARTICIPANTE 5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	5	14		
PARTICIPANTE 6	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	9		
PARTICIPANTE 7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	4	3	2	4	3	4	5	5	5	15		
PARTICIPANTE 8	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	5	5	14		
PARTICIPANTE 9	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	7		
PARTICIPANTE 10	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	3	4	5	2	3	4	5	4	2	4	10		
PARTICIPANTE 11	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	3	4	10		
PARTICIPANTE 12	4	3	2	2	3	1	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3	8		
PARTICIPANTE 13	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	8		
PARTICIPANTE 14	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	2	3	2	4	3	2	4	5	4	4	13		
PARTICIPANTE 15	3	4	3	2	3	3	2	1	2	2	4	5	4	2	2	5	4	2	2	4	8		
PARTICIPANTE 16	4	5	5	4	4	4	5	5	5	2	2	3	4	4	3	2	5	5	5	5	15		
PARTICIPANTE 17	2	3	2	1	3	2	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	5	3	4	4	11		
PARTICIPANTE 18	3	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	2	4	5	5	5	15		
PARTICIPANTE 19	4	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	11		
PARTICIPANTE 20	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	5	13		

Variable aprendizaje

VARIABLE 2: -->	APRENDIZAJE															Suma
DIMENSIONES: -->	PERSONAL SOCIAL															
INDICADORES: -->	Construye su identidad											Convive y participa democráticamente		Construye su identidad, como persona humana amada por Dios		
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	
PARTICIPANTE 1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	22
PARTICIPANTE 2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
PARTICIPANTE 3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	41
PARTICIPANTE 4	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	24
PARTICIPANTE 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
PARTICIPANTE 6	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	20
PARTICIPANTE 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
PARTICIPANTE 8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
PARTICIPANTE 9	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	23
PARTICIPANTE 10	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	40
PARTICIPANTE 11	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	26
PARTICIPANTE 12	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	26
PARTICIPANTE 13	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	19
PARTICIPANTE 14	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	39
PARTICIPANTE 15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	21
PARTICIPANTE 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
PARTICIPANTE 17	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	25
PARTICIPANTE 18	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	41
PARTICIPANTE 19	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	24
PARTICIPANTE 20	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	36

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EMOCIONES	,169	20	,136	,898	20	,038
APRENDIZAJE	,239	20	,004	,840	20	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 09. Autorización de aplicación de instrumentos



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 29 de mayo de 2023

CARTA N° 220-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Prof. María Julia Pimentel Mamani

Directora

IEI N° 288 SALCEDO

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **BETSEY LUZ BAILON CHUBI**, del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“LAS EMOCIONES Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO 2023”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje, en niños de nivel inicial de una institución educativa, Puno 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

Anexo 11. Consentimiento Informado del Apoderado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **Las emociones y el aprendizaje de niños de nivel inicial en una Institución Educativa, Puno-2023.**

Investigador (a): Betsey Luz Bailon Chubi

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "**Las emociones y el aprendizaje de niños de nivel inicial en una Institución Educativa, Puno-2023**", cuyo objetivo es **Determinar la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje en niños de nivel inicial de una Institución Educativa, Puno-2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado, de la carrera profesional Psicología Educativa o programa académico de maestrías, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución CARTA N° 220-2023-UCV.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de la investigación, se compartirá con el director de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una guía de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**Las emociones y el aprendizaje de niños de nivel inicial en una Institución Educativa, Puno-2023**".
2. Esta guía de observación tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de 3, 4 y 5 años de la institución Educativa Inicial N° 288 Salcedo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

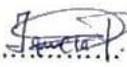
Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) Betsey Luz Bailon Chubi email: betseybailon@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dra. Sierralta Pinedo, Sheila email: sierralta@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Pilco Copacati Ignacia 
Fecha y hora: 27 de Junio de 2023 hora 9:30 am

Anexo 12. Coeficientes de correlación

Según Hernández-Sampiere y Mendoza (2018)

Los coeficientes pueden variar de -1.00 a 1.00 , donde:

-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante).

Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

0.10 = Correlación positiva muy débil.

0.25 = Correlación positiva débil.

0.50 = Correlación positiva media.

0.75 = Correlación positiva considerable.

0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

1.00 = Correlación positiva perfecta (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante, igual cuando X disminuye).