



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y relaciones interpersonales en estudiantes
del nivel secundario de una institución, Chiclayo 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Barboza García, Angie (orcid.org/0000-0002-8545-5682)

Sánchez Fernández, Yesica (orcid.org/0000-0003-3179-2832)

ASESORA:

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofe (orcid.org/0000-0002-3671-975X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por permitirnos culminar nuestros estudios y ser guía y apoyo en este proceso, brindándonos salud y bienestar, a nuestras familias que fueron parte de este camino y nos apoyaron en todo momento con amor, responsabilidad y sabiduría.

A nuestra docente quien fue un apoyo en todo momento, una guía para el desarrollo de este trabajo de investigación y quien con su sabiduría, paciencia y disposición nos acompañó en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos culminar con éxito nuestra tesis y guiarnos en un camino de sabiduría en todo momento. A nuestros padres quienes nos brindaron su apoyo incondicional en todo momento y siempre fueron el motivo de nuestro futuro y por último, pero no menos importante a nuestra asesora de tesis quien con su paciencia y sus conocimientos nos ayudaron para seguir adelante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y Operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Métodos y análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos Éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Violencia Familiar y las Relaciones Interpersonales	24
Tabla 2: Niveles de violencia familiar	25
Tabla 3: Niveles de relaciones interpersonales	26
Tabla 4: Relación entre dimensiones de violencia familiar y relaciones Interpersonales	27

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una Institución, Chiclayo 2023. El estudio fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del tercer nivel constituida por 138 estudiantes de género femenino y masculino, con edades entre 14 y 15 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de violencia familiar (VIFA) de los en cuanto a la escala de Relaciones Interpersonales. Como resultados se obtuvo que existe una relación significativa entre ambas variables. En cuanto a los niveles de violencia familiar se halló un nivel medio representados en un 72 % y un 76 % para el nivel de relaciones interpersonales.

Palabras clave: Violencia familiar, relaciones interpersonales, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between family violence and interpersonal relationships in secondary level students of an Institution, Chiclayo 2023. The study was of a basic type, with a quantitative approach and non-experimental design. The sample consisted of all third level students made up of 138 female and male students, aged between 14 and 15 years. The instruments used were the Family Violence Questionnaire (VIFA) of the Interpersonal Relations scale. As results it was obtained that there is a significant relationship between both variables. Regarding the levels of family violence, an average level was found represented by 72% and 76% for the level of interpersonal relationships.

Key words: Family violence, interpersonal relationships, students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la violencia familiar representa una problemática inmensa que aqueja a nuestra sociedad, desde tiempos inmemorables, pasando de generación en generación, perjudicando la salud mental y física de cada uno de sus miembros, vulnerando sus derechos como ser humano y de esta manera imposibilitando el desarrollo óptimo a nivel socioemocional (Ruiz, 2020). Esta problemática abarca acciones permanentes realizadas por uno o varios miembros, quienes además del daño ocasionado individualmente, perturban la estabilidad y el desarrollo dentro del hogar.

Dentro del contexto internacional en México según el Servicio Especial de la Mujer (2022) la cifra de violencia familiar ha aumentado de manera alarmante, hasta el mes de mayo se registró más de 110 mil casos de violencia, siendo el mes de marzo en el cual se evidencio mayor cantidad de denuncias, tanto de mujeres y varones. Del mismo modo, en Colombia según la revista Infobae (2022) la violencia familiar es un fenómeno social lamentable que va en ascenso año tras año, con un incremento del 10% en relación con años anteriores, evidenciado en el confinamiento.

A nivel nacional, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022) durante los meses de enero a diciembre se reportaron 154 202 asuntos de violencia cometida ante la mujer e integrantes del grupo familiar, según estas cifras se observa una disminución de un 5.9% a comparación del año anterior, ante ello esta cifra registrada sigue siendo alarmante y preocupante, siendo 59 521 casos reportados por violencia física, mientras que un 66 623 por violencia psicológica. Tal como menciona el Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de enfermedades (2022) el tipo de violencia con mayor índice es la psicológica con un 57,90 % presente en cada caso registrado, seguido de las agresiones físicas que representa un 29,90 % de casos.

Tales cifras tanto a nivel internacional como nacional resultan lamentables debido a las consecuencias que sufren tanto el agresor como la víctima dentro del hogar, dañando el clima familiar, siendo los más afectados los menores

experimentando cambios dentro y fuera del hogar y a ello se le suma la etapa de la adolescencia que atraviesan y cambios que presentan, evidenciando consecuencias en su contexto social, una de ellas en las relaciones interpersonales, quienes no desarrollan la capacidad de entablar relaciones positivas con su entorno. (Almeyda, 2019).

De esta manera las relaciones interpersonales son las interacciones mutuas entre dos o más individuos, las cuales se encuentran reguladas, por el respeto mutuo en el que intervienen diversos factores. (Chapman, 2021). Siendo estas las que promueven la convivencia armoniosa dentro de un determinado contexto. Pese a ello, se han evidenciado cifras que generan preocupación, como menciona Eslava (2021) hallando conductas erróneas como comportamientos soeces manifestando un 36% de la población estudiada, así como también conductas de irritabilidad representadas en un 31%, mientras que en el nivel de frustración representadas por un 25 %, todo ello se evidencia en la forma de interacción que tienen los estudiantes con sus pares.

De igual manera Quintero (2021) menciona que las relaciones interpersonales se han visto afectadas a raíz de la pandemia debido que la interacción social física se vio limitada, siendo los jóvenes quienes manifiestan el no tener conocimiento sobre como entablar nuevas relaciones actualmente.

Por otro lado, en la Institución en la cual se desarrolló el trabajo de investigación en conversación con la directora manifiesta que dentro de su población se evidencia problemas de violencia familiar que afectan el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes quienes presentan conductas erróneas cuando entablan relaciones con sus compañeros siendo violentos o sumisos en su interacción. (Zuloeta,2022).

Tal como menciona Quintero (2018) los estudiantes conviven de manera patriarcal en donde las relaciones interpersonales están marcadas por interacciones erróneas donde solo se busca la aprobación de los demás sin tener un juicio propio, es por ello que se formuló la siguiente interrogante ¿Cuál

es la relación entre violencia familiar y relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una Institución, Chiclayo 2023?

De esta manera, la investigación se justificó en la situación actual en la que se vive con cifras de violencia alarmantes que generan no solo daño físico en quien la sufre sino también daño psicológico afectando a nivel escolar en los adolescentes y en los distintos contextos de sus vidas, con la finalidad de conseguir un aporte teórico que se fundamente en las variables de estudio en el cual se evidencie con claridad la problemática, así mismo esta investigación pueda servir como aporte para futuras investigaciones. En cuanto a un nivel social lo que pretende fue obtener resultados de cómo se encontraba la población estudiantil de adolescentes en la Institución Educativa en la que se realizó la investigación y de qué manera en conjunto con directivos, padres y alumnos se pueda mejorar el funcionamiento de las relaciones interpersonales.

Tal es así, que en el desarrollo se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una Institución, Chiclayo 2023.

En relación a ello, los objetivos específicos fueron: Identificar los niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución, Chiclayo 2023. Conocer los niveles de relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una Institución, Chiclayo 2023. Determinar la relación entre los niveles de violencia familiar y relaciones interpersonales según las dimensiones en estudiantes del nivel secundario de una Institución, Chiclayo 2023.

Ante ello, como hipótesis se plantea lo siguiente: Existe relación significativa entre la violencia familiar y relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una institución, Chiclayo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se presenta una recopilación de investigaciones previas, nacionales e internacionales sobre violencia familiar y relaciones interpersonales.

Basurto et. al (2019) en su investigación tuvieron como finalidad determinar la relación entre violencia familiar y conductas disruptivas en alumnos de una Institución en Ecuador, la metodología utilizada fue descriptiva – correlacional, tuvieron su muestra de 75 alumnos entre 14 y 16 años. Como resultados hallaron que un 33.3 % manifestaron tener tratos familiares violentos y un 37.4 % presentaron conductas disruptivas, llegando a la conclusión que al vivenciar agresividad en el hogar mayor serán los problemas de conducta.

Del mismo modo, Orozco & Castellón (2020) como objetivo tuvieron determinar el tipo de violencia familiar presente en escolares de secundaria, la metodología utilizada fue descriptivo, transversal, con un enfoque cuantitativo, su muestra fue de 45 entre las edades de 14 y 18 que presentaban bajo rendimiento académico. Los resultados que hallaron fue que el nivel más alto de violencia era la física con un 45 % mientras que un 33 % para violencia psicológica, caracterizando ello con golpes e insultos frecuentes.

Méndez, Peñaloza & García (2021) Formularon como objetivo analizar la escala de relaciones interpersonales en entornos virtuales con la ansiedad estado - rasgo en cuanto a sus propiedades psicométricas, la población que utilizaron fue dos una fue de 603 y la otra de 387 adolescentes de ciudad de México, el resultado más resaltante fue de forma negativa ($r = -.145$, $p < .05$) se reportó diferencias reveladoras entre sus variables.

Gutiérrez & Restrepo (2021) plantearon como objetivo determinar relación entre violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en escolares de Colombia y Perú en el periodo de pandemia. Su investigación fue descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, básica. Trabajaron con 459 estudiantes de primaria. Como resultado obtuvieron una relación inversa, significativa, débil entre ambas variables, en un nivel moderado para violencia intrafamiliar con un 70.4 % y un 66 % para relaciones interpersonales en un

nivel alto, a mayor nivel de violencia intrafamiliar menor nivel de relaciones interpersonales.

Lozano y Ruiz (2018) como objetivo plantearon analizar el comportamiento agresivo como factor que repercute en las relaciones interpersonales en escolares que cursan el octavo grado de una Institución General Básica. La metodología fue descriptiva con un enfoque cualitativo – cuantitativo. La población fue de 38 individuos, siendo 32 estudiantes y 6 docentes. En los resultados hallados indican que las conductas agresivas eran la consecuencia de diferentes problemáticas personales como autoestima baja, estrés, falta de cariño y en cuanto a la encuesta realizada a los docentes, un 67 % manifiestan que los estudiantes presentan dificultad para resolver sus problemas.

En Perú se han realizado diversos estudios respecto a las variables presentadas como Aquino y Saldaña (2020) realizaron un trabajo sobre violencia familiar y agresividad, la población fue de 271 adolescentes cursantes del nivel secundario. La metodología utilizada fue no experimental, descriptivo, correlacional, como conclusión hallaron que existe una correlación significativa entre ambas variables evidenciándose un 36.5 % presentan un nivel medio de violencia en el hogar, siendo la violencia psicológica con un porcentaje más alto representado por un 41 % de su población y un 39.1 % reportaron sufrir violencia física en donde se evidencia golpes, heridas, etc.

Al igual, Vizcarda (2018) su objetivo fue determinar el factor influyente del ambiente familiar en las relaciones interpersonales de los escolares, el diseño que utilizó fue explicativo – descriptivo, experimental, su población fue de 300. En sus resultados obtuvo que un 40,7 % indican su relación familiar como conflictiva y sus relaciones interpersonales agresivas, un 41.7 % indicaron tener relaciones familiares autoritarias y estas inciden en conductas irrespetuosas hacia sus compañeros, mientras que un 43,5% indicaron que la comunicación en familia es agresiva, siguiendo el mismo método en su entorno escolar.

Huayhua (2020) planteo en su investigación determinar la relación entre violencia familiar y relaciones intrafamiliares en alumnos de Lima Norte, 2020. La metodología utilizada fue descriptivo correlacional, no experimental de corte

transversal. La muestra fue de 228 adolescentes, como resultado obtuvo un 46.5 % de violencia familiar y en relaciones intrafamiliares un 72.4 % ubicándose en un nivel medio ambas variables, concluyendo que ante situaciones de agresividad dentro disminuyen las relaciones familiares afectando la estabilidad.

Así como también Huamani (2020) en la investigación que presentó sobre violencia familiar y resiliencia en adolescentes, su diseño fue no experimental, descriptivo correlacional, su muestra fue de 289 estudiantes, en los sus hallazgos demostró que un 29.9 % de encuestados vivencian un nivel alto de violencia en el que se evidencia conflictos como agresiones, golpes dentro de su contexto familiar y el cual afecta en su capacidad de resiliencia quienes se encuentran en nivel bajo con 39.4 %.

Del mismo modo, Chuqitarqui (2021) estableció la influencia de conflictos familiares en las relaciones interpersonales de los estudiantes, su estudio fue de tipo explicativo – causal de diseño no experimental transversal, evaluó a 500 estudiantes de secundaria, en sus resultados obtuvo que un 27% presentaban conflictos familiares, siendo el más recurrente la violencia, el cual influye en sus relaciones interpersonales de manera negativa representados en un 36.5 %.

Por último, según Flores y Juárez (2022) en su investigación como objetivo general tuvieron el hallar la relación entre violencia familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria, su diseño fue básica de diseño correlacional, su población fue representada por 74 estudiantes, como desenlace indicaron que no hay existencia de una relación significativa alta en sus variables, demostrando un bajo nivel de violencia familiar con un 100 % y en su variable relaciones interpersonales hallaron un 77.40 % en nivel alto, indicando que los estudiantes poseen buenas maneras de relacionarse entre compañeros.

Para el desarrollo de la investigación se revisaron teorías, definiciones y enfoques psicológicos que fundamentan las variables de estudio.

En cuanto a la violencia familiar según Mendoza (2020) indica que son todas las acciones violentas cometidas por un miembro de la familia y que

llegan a perjudicar la integridad del individuo y alterar el clima familia. Del mismo modo Gil y Espinoza (2020) mencionan que son aquellos actos que alteran el clima familiar, su funcionamiento correcto y genere malestar o daño psicológico en algún miembro de la familia, que suele ser considerado como el más débil. Ello coincide con Mayor y Salazar (2019) quienes refieren que la violencia se considera una manifestación de poder facilitando el poder de dominio, opresión en el agresor y un sometimiento en la víctima.

De acuerdo con lo mencionado, la violencia cometida en la familia es una dificultad multigeneracional, en el cual estas conductas hacen referencia a toda acción que genera daños en la integridad de un individuo y a la vez la funcionalidad de la familia se vea deteriorada. Como mencionan Campos y Vásquez (2022) las conductas violentas afectan la salud física y psicológica de quienes la enfrentan, perjudicando su estado emocional y su desenvolvimiento en el contexto que se desarrollan.

Teniendo en cuenta las dimensiones a considerar según Altamirano y Castro (2013) citado por Durand (2019) la violencia se puede presentar en dos maneras: Violencia física son todas aquellas conductas que generan daño en el cuerpo de la víctima como golpes, hematomas, heridas que son generadas con la fuerza del agresor o con objetos, esto coincide con Mio (2019) la característica es detener a su víctima contra de su voluntad para generarle daño como golpes, empujones o amenazas con armas de fuego dañando su integridad y cuerpo. Violencia Psicológica son conductas que generan perturbación en la víctima como amenazas, insultos, comparaciones, humillaciones y que pueden tener consecuencias graves como baja autoestima, depresión, ideas suicidas. Como menciona Quevedo (2021) estas conductas disminuyen el nivel de autoestima mediante criticas recurrentes desvalorizando a la persona en todos sus sentidos mediante abusos verbales.

Esta problemática no es reciente, ya que es un fenómeno social arrastrado desde siglos y que va dañando la integridad de quienes la sufren, afectando en diversos ámbitos de la vida. (Valle, 2018).

Teniendo en cuenta las consecuencias de la violencia Jaramillo (2018) manifiesta que esto surge por falta de igualdad en los derechos, siendo un

miembro el ser dominante y ve a los demás como sumisos ante él. Así mismo, esta problemática puede llegar a causar la muerte, por los diversos factores en las cuales se produce ya sea por golpes o llegar al suicidio por depresión, siendo esto uno de tantos problemas que deteriora a toda una sociedad. (Huayhua, 2020).

De igual manera, como secuela de la violencia no solo se evidencian agresiones físicas y psicológicas, sino que puede llegar a tener consecuencias graves como la muerte de la víctima, evidenciando una cultura de violencia en la cual las personas viven y que es fundamental eliminar para promover espacios seguros y mejores condiciones de vida. (Ganoza, 2021).

Al igual, Mayor y Salazar (2019) afirman que dentro del ambiente familiar los individuos que mayor afectación encuentran son los adolescentes quienes al vivenciar una etapa de cambios en su aspecto físico y emocional, sumando a ello las agresiones con las cuales conviven día a día tienen consecuencias en su entorno social, no logrando desenvolverse de manera adecuada.

Esto coincide con lo mencionado por Segura et al. (2021) los efectos de la violencia a la que es sometida el adolescente pueden ser graves, desde problemas de autoestima, pensamientos suicidas o conductas de odio hacia su agresor hasta un deterioro en sus relaciones interpersonales, el cual no logra desarrollarse de manera adecuada con su entorno ni tener relaciones positivas.

Por tanto, las relaciones interpersonales resultan ser un rol muy importante en el desenvolvimiento del individuo ya que si no se desarrolla de manera adecuada se termina conviviendo en un ambiente en el cual prima la agresividad.

Ante ello las relaciones interpersonales según Lazo (2019) es la unión que existe entre dos o más individuos, el cual se basa en tener en cuenta las emociones, sentimientos, comunicación, trato, etc., con la finalidad de entablar relaciones positivas. Hanco et al. (2021) manifiestan que son aquellas reglas que se consideran entre un grupo de personas y que resultan parte fundamental en la sociedad, ya que todos los días se convive con diferentes personas el cual permite conocer a otros y a uno mismo.

Las relaciones interpersonales juegan un rol importante en el progreso de cada ser humano ya que mediante este cada individuo consigue significativos refuerzos sociales del entorno en el cual se desenvuelve el cual beneficia en su integración y adaptación. Como menciona Valdez (2018) tienen como objetivo estudiar las relaciones entre pares, basándose en reglas que son adaptadas a la sociedad y son consideradas como correctas teniendo en cuenta el respeto y el reconocimiento. Según Gallardo y Méndez (2019) mencionan que es la reciprocidad de una serie de estímulos como emociones, sentimientos y el trato entre seres humanos.

Por otro lado, en las relaciones interpersonales existe un proceso cognitivo y ello influye en cada individuo siendo la memoria, percepción y el pensamiento quienes juegan un rol importante al entablar relaciones. (Ruiz, 2022). Se considera fundamental que para un mejor manejo de la interacción entre dos o más personas esta pueda desarrollar diversas técnicas que le permitan pensar antes de actuar, con el objetivo de poseer adecuadas interacciones. (Zegarra, 2021).

En cuanto a las dimensiones de las relaciones interpersonales según Espinoza (2010) citado por Valdez (2018) manifiesta que se considera tres dimensiones fundamentales para un buen desarrollo de esta habilidad como es la comunicación, actitudes y el trato.

En la primera dimensión que es comunicación, esta es una forma eficaz de interacción que radica en la importancia del intercambio de información y el aprendizaje entre personas. Tal como menciona Lazo (2019) es el dialogo entre dos o más individuos en el cual se intercambian pensamientos, sentimientos y emociones. En la dimensión actitud el autor manifiesta que es un estímulo psicológico que busca examinar un objetivo determinado en algún grado de aprobación o desaprobación. Ello se contrasta con lo mencionado por Bobbio (2019) es la aptitud de ánimo que se declara de forma positiva o negativa hacia un determinado estímulo que se encuentra vinculado a ideas, sentimientos. Mientras que en la dimensión trato es la interacción de las personas que se encuentran vinculada a la amabilidad, cortesía y buenos modales. Como menciona Rosario y Murga (2018) es la manera de relacionarse entre los seres vivos.

Finalizando con este apartado, dentro de las teorías que fundamentaron el estudio tenemos a Bandura (1970) en la teoría del aprendizaje social quien manifiesta que los comportamientos violentos pueden ser aprendidas mediante la observación e imitación, siendo estas reforzadas y aprendidas para responder a diferentes situaciones en el medio en que un individuo se desenvuelve, interviniendo cuatro procesos en las conductas aprendidas: observación, retención, reproducción y motivación.

Del mismo modo, Bronfenbrenner (1987) en su teoría ecológica explico cómo se origina la violencia basado en un sistema ambiental, está presente dentro del ambiente familiar por las tradiciones culturales de cada miembro representados por un macrosistema, si crecieron en un ambiente disfuncional las conductas serán repetitivas, en un exosistema manifiesta todo lo exterior que influye en la familia como la escuela, medios de comunicación, amistades, ello conlleva a problemas que suman a su interacción negativa y en un microsistema conformado por relaciones donde se interactúa directamente de manera agresiva.

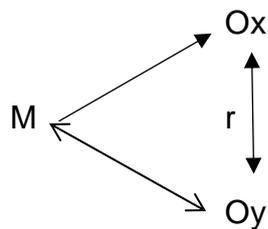
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue cuantitativa, la cual según Ortega (2021) menciona que este tipo de investigación hace uso de un instrumento para su medición. Por consiguiente, las variables de estudio propuestas fueron medidas mediante dos cuestionarios que permitieron medir la relación según las variables propuestas. (Hernández y Mendoza, 2018).

Estos mismos autores definen la investigación de diseño no experimental en la cual las variables no son manipuladas, es decir, se centra en la observación y descripción de los fenómenos en su ámbito natural.

En este sentido, el diseño fue no experimental porque las variables se analizaron de manera natural; fue transversal ya que la información se recogió en un solo momento. Según Hernández y Mendoza (2018) el diseño correlacional se centra en ver la relación de dos variables.



Donde:

M: Muestra

Ox: violencia familiar

r: Relación

Oy: relaciones interpersonales

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 01: Violencia Familiar

La definición conceptual según Altamirano y Castro (2013) quienes indican que la violencia familiar son todas las acciones en el cual un individuo de la familia cree tener potestad en la otra que considera como más débil, causando consecuencias físicas como psicológicas.

En cuanto a la definición operacional se mide a través de dos dimensiones, la primera violencia física es golpes con objetos, fracturas y heridas (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) y en cuanto la dimensión de violencia psicológica los indicadores son gritos, clima de miedo y distanciamiento afectivo (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20), dicho cuestionario contiene 4 opciones de respuesta en el cual sus puntajes oscilan entre 1 que representa nunca y el 4 que representa siempre.

La escala de medición fue de tipo Likert.

(Revisar anexo 01)

Variable 02: Relaciones Interpersonales

La definición conceptual para dicha variable es el intercambio de conductas adecuadas entre dos o más individuos, es la habilidad de expresarnos de manera correcta y crear lazos afectivos adecuados. (Vargas,2018).

En la definición operacional, para su medición se hizo uso del cuestionario Escala de Relaciones Interpersonales el cual contiene 27 ítems con 5 opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Los indicadores de la dimensión comunicación son flexibilidad, agudeza, receptividad, estímulo, asertividad, silencio, preparación y cuidado (1,2,3,4,5,6,7,8), en cuanto a la dimensión actitud (9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21) tenemos el respeto, comprensión empatía, solidaridad, lealtad, cooperación y compañerismo, por último, la dimensión trato (22,23,24,25,26,27) con los indicadores buenos modales, cortesía y amabilidad.

En cuanto a la escala de medición fue de tipo ordinal.

(Revisar anexo 01)

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Hernández (2018), una población es el ligado de todos los casos o personas, que se relacionan con determinadas descripciones. La población estuvo compuesta por todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito José Leonardo Ortiz provincia de Chiclayo, conformándose por 1900 estudiantes.

Dentro de los criterios de inclusión se consideraron aquellos estudiantes que oscilen entre las edades de 14 y 15 años, así mismo aquellos que presentaron consentimiento informado firmado por sus apoderados en el cual evidencian su aprobación en el llenado de los instrumentos.

Y en los criterios de exclusión se determinaron a los estudiantes que no presenten Consentimiento Informado firmado por sus apoderados, aquellos que tengan discapacidad visual y los estudiantes que no completen todo el llenado de los instrumentos.

Por otro lado, la muestra según Hernández y Mendoza (2018) la definen como una porción del total de la población, la cual debe ser representativa con la finalidad de extraer rasgos de la población para generalizar los resultados.

Para la investigación la muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del tercer nivel de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa, conformándose con 138 estudiantes que es la totalidad de matrículas registradas en el año 2023. Luego de la aplicación de los instrumentos y por razones de inasistencia de los estudiantes en el día de la aplicación se evaluó a un total de 126, siendo 60 del sexo femenino y 66 del sexo masculino.

En cuanto al muestreo es un proceso el cual se llevó a cabo para obtener características de la población objetivo, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia; siendo todos los estudiantes de 3ero elegidos.

La unidad de análisis fue representada por cada uno de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de encuesta quien para Banerjee et. al (2018) lo define como la recolección de información que se consigue mediante la aplicación de instrumentos.

Para la variable de violencia familiar se empleó el cuestionario de violencia familiar (VIFA). Dicho instrumento fue creado por Altamirano Ortega, Livia & Castro Banda, Reyly Jesús en el año 2013, siendo su aplicación de manera individual y con un tiempo de 20 minutos, el rango de edad de aplicación es de 12 a 16 años, como finalidad tiene medir el nivel de violencia en las familias, representados en dos dimensiones que es violencia física correspondiente a los 10 primeros ítems y violencia psicológica con los 10 últimos ítems, siendo un total de 20 ítems en escala de tipo Likert, cuya medición es numérica desde 1 (nunca) a 4 (siempre).

Teniendo en cuenta las propiedades psicométricas del instrumento elegido, los autores en mención sometieron a validez de contenido mediante expertos teniendo en cuenta el coeficiente V de Aiken. Los hallazgos que encontraron fueron la existencia de evidencia de contenido altamente significativas. En cuanto a la confiabilidad el método utilizado fue el alfa de Cronbach, cuya respuesta fue una fiabilidad de 0, 92, de acuerdo con Álvarez & Núñez (2014), es adecuado como una fuerte confiabilidad.

Por consiguiente, para la investigación presentada se sometió al criterio de 5 expertos quienes validaron el contenido del cuestionario; determinando que el instrumento era apto para su aplicación, afirmando que se precisa con juicio de pertinencia, relevancia y claridad, dichos calificativos tuvieron como resultado un coeficiente V de Aiken puntajes que oscilan entre 0.86 y 1 el cual indica que es altamente significativo para su aplicación. Para la obtención de la confiabilidad el método utilizado fue el Alfa de Cronbach y el valor obtenido fue de 0.89 el cual manifiesta que el instrumento es apto por ser válido y fiable.

Y en lo que concierne a la segunda variable de relaciones interpersonales, se utilizó la escala de relaciones interpersonales, de Valdez Burgos creada en el 2018, su aplicación es personal con un lapso de 15 a 20 minutos, el rango de

edad de aplicación son todos los adolescentes. Dicho instrumento consta de 27 ítems representados en 3 dimensiones las cuales son comunicación, trato y actitud, cuya medición numérica es de 5 (siempre) y 1 (nunca).

En relación a las propiedades psicométricas del estudio la validez se calculó mediante la valoración de expertos y la confiabilidad se determinó calculando mediante el método alfa de Cronbach, donde se obtuvo un alfa = 0,806 lo cual significó que fue altamente confiable.

Para la segunda variable de relaciones interpersonales se sometió al criterio de 5 expertos quienes validaron el contenido del cuestionario; determinando que el instrumento era apto para su aplicación, afirmando que cumple con juicio de transparencia, dichos calificativos tuvieron como resultado un coeficiente V de Aiken de 1 el cual indica que es altamente significativo para su aplicación. En cuanto a la confiabilidad el método fue el Alfa de Cronbach 0.80 el cual indica la fiabilidad pertinente

3.5. Procedimientos

Se recopiló información mediante la entrevista con la directora de la Institución “Virgen de la Medalla Milagrosa” para indagar que problemática aquejaba a su población, ya teniendo definido el problema, se procedió a buscar información y plantear la justificación del estudio, así como los objetivos que se deseó obtener, se hizo la búsqueda de información de fuentes confiables como definiciones, teorías que sustenten nuestra investigación. Luego de ello, se procedió a buscar instrumentos que midan las variables propuestas y solicitando el permiso a los autores para su uso. Siguiendo, se sometió a la validación de 5 expertos quienes mediante su capacidad y experiencia calificaron dichos instrumentos para luego dar pase a la aplicación en la muestra piloto con 100 estudiantes solicitando los permisos correspondientes a las Instituciones para la aplicación con su población, teniendo como resultados mediante ello, validez y confiabilidad. Siendo así utilizada para la aplicación a la muestra de la investigación y con ello se obtuvieron los resultados y en base a eso se redactó conclusiones y sugerencias.

3.6. Métodos y análisis de datos

Se trabajó teniendo en cuenta el uso del programa estadístico Excel 2016 en el cual sirvió de ayuda para la ejecución y el ordenamiento de la base de datos recolectadas en los instrumentos utilizados como para la prueba piloto y población final y así mismo realizando la V de Aiken según los criterios de los jueces, posteriormente se utilizó el programa YAMOVÍ en dónde se estimó la prueba de confiabilidad que permitió reconocer si los datos presentan confiabilidad.

3.7. Aspectos Éticos

Se tuvo en cuenta el respeto por la identidad del autor y autorización de uso de su nombre, en este caso el debido proceso de consentimiento para el uso de los cuestionarios utilizados en el trabajo investigativo, así mismo, al emplear la información recopilada de tesis, revistas, artículos científicos. Por otro lado, se tuvo en cuenta el código ético del colegio de psicólogos de nuestro país haciendo alusión al artículo veinte y veinticuatro en los cuales manifiestan sobre la confidencialidad del profesional, así como también los artículos 81,83 y 84 en los cuales mencionan el derecho de proteger la identidad y dignidad del participante.

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Violencia Familiar y las Relaciones Interpersonales

		Relaciones Interpersonales
	Coefficiente de correlación	-,469**
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	0.000
	N	126

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se evidencia relación entre las variables propuestas, evidenciándose un valor de significancia menor a .05 ($P=.000$), así mismo el coeficiente de correlación tuvo un valor de -.469 el cual indica que la relación resulta ser negativa moderada, ante ello se describe que existe relación significativa entre ambas variables, manifestándose que al vivenciar actos de violencia dentro del hogar sus relaciones interpersonales disminuyen. Así mismo se reconoce la hipótesis general en la cual se confirma la relación entre violencia familiar y relaciones interpersonales. Ello indica que a mayor violencia familiar menor será la manera de relacionarse positivamente con su entorno.

Tabla 2*Niveles de violencia familiar*

Nivel	f	%
Baja	13	10
Media	91	72
Alta	22	18
Total	126	100

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que un 72 % representado por 91 estudiantes presentan un nivel medio, mientras que un 18 % representado por 22 estudiantes presentan un nivel alto y un 10 % representados por 13 estudiantes un nivel bajo de violencia familiar.

Tabla 3

Niveles de relaciones interpersonales

Nivel	f	%
Negativas	30	24
Positivas	96	76
TOTAL	126	100

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia que existe un 76 % de la población evaluada que presentan un nivel positivo de relaciones Interpersonales, mientras que un 30 % de evaluado presentan un nivel negativo, evidenciándose que la mayoría de estudiantes evaluados poseen relaciones interpersonales adecuadas que permite desenvolverse de manera correcta dentro de su contexto social.

Tabla 4*Dimensiones de violencia familiar y relaciones Interpersonales*

		Comunicación	Actitud	Trato
Violencia	Coeficiente de correlación	-,236**	-,379**	-,409**
Física	Sig. (bilateral)	.008	.000	.000
	N	126	126	126
Violencia	Coeficiente de correlación	-,411**	-,403**	-,426**
Psicológica	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000
	N	126	126	126

Fuente: Elaboración propia

Se halló la existencia de una relación inversa negativa entre las dimensiones de violencia familiar con las de relaciones interpersonales, indicando que la violencia física y psicológica interfiere en la forma de comunicación, actitud y trato de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Como objetivo general se planteó determinar la relación entre la violencia familiar y relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de institución educativa de Chiclayo 2023, en tal sentido en los resultados encontrados, se evidenció que al aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman entre ambas variables existe relación significativa dado que el valor obtenido fue de -0.469 que a mayor violencia familiar el estudiante sufra sus relaciones interpersonales se verán afectadas. Por tanto, se acepta la hipótesis propuesta la cual indica que existe relación significativa entre ambas variables. Estos resultados coinciden con lo hallado por Huayhua (2020) en su investigación de violencia familiar y relaciones intrafamiliares halló que existe correlación significativa entre ambas variables ($\rho = -0.43$, $p < 0.05$), evidenciándose que al sufrir actos de violencia sus relaciones disminuían en tal sentido que era pobre la manera de relacionarse con su entorno y afectando la manera de desenvolverse adecuadamente. Al igual Chuquitarqui (2021) también evidencia ello en sus resultados hallados en su investigación evidenciándose un 27 % del total de la población evaluada manifiesta tener conflictos dentro del ambiente familiar siendo el principal problema la violencia a las que son sometidos y ello repercutiendo en su manera de desenvolverse en su entorno social. En este sentido Segura et. al (2021) manifiestan que las consecuencias de la violencia pueden tener repercusiones muy negativas afectando en muchos aspectos de su vida desde problemas personales como baja autoestima hasta problemas con su entorno social teniendo conductas disruptivas o desarrollando una personalidad distante frente a los demás. Por lo tanto, se concluye que el estudiante al ser víctima de hechos de violencia en su contexto familiar ya sea por golpes, acoso o insultos afectará en su conducta social teniendo comportamientos agresivos con sus compañeros o continuando con su perfil de víctima en el ambiente escolar u otro ambiente en el que se desenvuelve.

Por otro lado, en relación a los niveles de violencia familiar hallados se halló un 72 % de 91 estudiantes evaluados presentan un nivel medio de violencia, el mismo resultado fue hallado por Huayhua (2020) quien en su investigación halló en un nivel medio de violencia familiar representados en un 50.4% de la población estudiada, evidenciando que gran parte de su población encuestada presentaban

situaciones de violencia en su ambiente familiar, lo mismo ocurre en el trabajo de Aquino y Saldaña (2020) autores que obtuvieron un nivel medio de violencia familiar un 36.5 %, siendo el nivel más alto la violencia psicológica con un 41% y en física un 39.1%, evidenciándose que la mayoría de los estudiantes encuestados vivencian hechos de violencia dentro de su familia perjudicando su dignidad y alterando y dañando su integridad física y derechos que todo ser humano tiene, por otro lado, resultados similares obtuvo Huamani (2020) en su artículo sobre violencia familiar y resiliencia en adolescentes, logró hallar que el 29.9 % de sus encuestados exhiben un nivel alto de violencia familiar. En tal sentido según Gil y Espinoza (2020) mencionaron que la violencia familiar son aquellos hechos que alteran el clima dentro de la familia, pero no solo eso, sino que es el hecho de generar daño ya sea físico o psicológico de un miembro que cree tener poder sobre otro al quien considera como más débil. Ante ello se han presentado diversos estudios con cifras alarmantes de violencia familiar tal como la que realizó el Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables (2022) quienes reportaron 154 202 asuntos de violencia familiar en todo el año, evidenciándose cifras alarmantes con reportes y denuncias todos los días sobre esta problemática.

En cuanto al nivel de relaciones interpersonales se obtuvo un nivel positivo representados en un 76 % con 96 estudiantes y en nivel negativo un 24 % con 30 estudiantes, indicando ello que la mayoría de estudiantes encuestados presentan un buen manejo de sus relaciones sociales, teniendo características positivas como un trato adecuado. Los mismos resultados fueron hallados por Flores y Juárez (2022) quienes en su investigación obtuvieron una categoría alta representados por un 77.40 % de su muestra encuestada, indicando que los estudiantes poseían buenas relaciones interpersonales en su contexto escolar en el cual existe el respeto y cordialidad entre compañeros. De igual manera Gutiérrez y Restrepo (2021) en su investigación sobre violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales indicaron que existe un nivel alto de relaciones interpersonales con un 66 % de su población encuestada, en el cual indican que poseen buen trato entre compañeros de su misma edad prevaleciendo el respeto en diferentes contextos y medios. Todo lo contrario, obtuvo Vizcarda (2018) quien en su investigación sobre influencia del ambiente familiar y relaciones

interpersonales halló que un 41.7 % de estudiantes manifestaron tener relaciones agresivas con sus pares siendo el motivo principal las agresiones y discusiones vivenciadas en su hogar, llegando a la conclusión que a mayor violencia ejercida en el hogar las relaciones interpersonales se verán afectadas a medida que genera violencia en el contexto escolar dañando su manera de relacionarse adecuadamente. Ante lo expuesto, según Ruiz (2022) manifiesta que para la existencia de un clima adecuado dentro del ambiente escolar las relaciones interpersonales deben desarrollarse de manera correcta en el cual debe existir un proceso cognitivo que va influir en cada ser humano de manera que sea la memoria, percepción y pensamiento los que ayuden en este proceso. De igual manera Gallardo y Méndez (2019) que las relaciones interpersonales es la reciprocidad de diferentes estímulos como información, sentimientos y percepción de conductas como la actitud, el trato entre individuos.

Por otro lado, la relación entre las dimensiones de violencia familiar y relaciones interpersonales se obtuvo un valor de $-.236$ según la correlación Rho de Spearman entre dimensión violencia física con la dimensión comunicación de relaciones interpersonales, evidenciando una relación significativa con una relación negativa baja manifestando que a más violencia física mínima será la comunicación entre los estudiantes, algo similar obtuvo Vizcarda (2018) quien evidencia que un 40.7 % de su muestra encuestada manifiesta tener relaciones familiares conflictivas en donde predomina la violencia física, mientras que un 43.5 % indican que la comunicación en familia es agresiva, siguiendo el mismo método en su entorno escolar. Al igual en la relación de dimensión violencia física con la dimensión actitud de relaciones interpersonales se evidencio una relación significativa con un valor de $-.379$ indicando una relación negativa moderada, ello coincide con la investigación de Lozano y Ruiz (2018) quienes indican que las conductas agresivas que vivencian los estudiantes tenían como consecuencia inseguridades personales, estrés y por ende una actitud negativa en diferentes ocasiones. Para la relación de violencia física con la dimensión trato de relaciones interpersonales, se evidencia que existe correlación significativa con un valor de $-.409$ indicando una relación negativa moderada, algo similar obtuvieron Basurto et.al (2020) quien halló un 33.3 % de estudiantes con

relaciones familiares violentas el cual repercutía en ellos teniendo un trato inapropiado con sus compañeros como conductas disruptivas en un 37.4 %.

En tanto a la dimensión violencia psicológica con dimensión comunicación de relaciones interpersonales existe una relación significativa con un valor $-.411$ con una relación negativa moderada, similar resultado obtuvo Huayhua (2020) quien en su investigación evidencio que existe un nivel alto de violencia psicológica representados por un 51.3 % en el cual son víctimas de insultos, comparaciones que perjudican su integridad moral. Para la dimensión violencia psicológica con la dimensión actitud de relaciones interpersonales existe una relación significativa con un valor de $-.403$ con una relación negativa moderada. En tanto la dimensión violencia psicológica con la dimensión trato de relaciones interpersonales se evidencia que existe relación significativa, dado que el valor es de $-.426$ indicando una relación negativa moderada. esto discrepa con los resultados hallados por Flores y Juárez (2022) quienes en su investigación indicaron que la violencia psicológica no repercute de manera significativa en los estudiantes indicando que no hay alteraciones interpersonales con sus pares en su ambiente escolar. Ante ello Segura et.al (2021) manifiesta que las consecuencias de la violencia en los adolescentes pueden traer consigo problemas graves desde comportamientos erróneos con su entorno como actitudes negativas de violencia hasta problemas de personales que pueden desencadenar un trastorno.

VI. CONCLUSIONES

Del trabajo de investigación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo se obtuvieron las siguientes conclusiones.

1. Existe relación significativa negativa moderada entre violencia familiar y relaciones interpersonales (-.469**).
2. El 72 % de estudiantes presentó nivel medio de violencia familiar, el 18 % de estudiantes nivel alto y un 10 % nivel bajo.
3. El 76 % de estudiantes presenta un nivel positivo de relaciones interpersonales y un 24 % un nivel negativo.
4. Existe relación significativa negativa entre dimensiones de violencia familiar y dimensiones de relaciones interpersonales.

VII. RECOMENDACIONES

Implementar un programa de prevención de violencia familiar en el cual se incluya a padres y estudiantes donde se priorice la comunicación asertiva, manejo de emociones y control de impulsos el mismo que debe plasmarse según la teoría sistémica con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales en la escuela y dentro del ambiente familiar.

De igual manera, se sugiere a los directivos que soliciten la implementación del área de psicología el cual permita el diagnóstico personal de aquellos estudiantes que estén presentando hechos de violencia en su hogar y derivar para una intervención personalizada a centros de salud que brinden al estudiante un soporte emocional.

Se recomienda emplear diferentes programas que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales en la población estudiantil, como el programa “Socializando” el cual permite asegurar entornos de apoyo y convivencia adecuada en los estudiantes. (Medina, 2017). Dicho programa consta con 4 unidades con una duración de 11 semanas.

Así mismo se recomienda la realización de escuelas de padres mensuales en el cual se trabajen y fortalezcan diversos temas como comunicación asertiva en el hogar buscando fortalecer la confianza y lazos entre padres e hijos, de igual manera a los docentes implementar en sus sesiones de aprendizaje días recreativos entre familias.

REFERENCIAS

- Almanaserh, Enas. (2019). Sciencedirect. Research in Social and Administrative Pharmacy. Avaluacion of memethods used for estimating content validity. Vol 15, ed 2. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2018.03.066>
- Almeyda, C. (2019). "Violencia familiar y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2019." [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo; Lima - Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41310>
- American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. (6th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-00>
- APA. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition. En APA, Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition.
- Aquino, M. y Saldaña, S. (2020). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Miguel. [Tesis de pre grado, Universidad Peruana Unión; Lima - Perú]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3312>
- Arkin, H. & Colton, R. (1967). Tables for Statisticians. Barnes & Noble
- Bakic, H. Y. (2019). Stability and change post-disaster: Dynamic relations between individual, interpersonal and community resources and psychosocial functioning. European Journal of Psychotraumatology. <http://dx.doi.org/10.1080/20008198.2019.1614821>
- Basurto, M., Lázaro, E. y Castro, I. (2019). Violencia familiar y conducta disruptiva. Un estudio correlacional en los estudiantes de la unidad educativa Portoviejo. Revista científica multidisciplinaria, 6(1), 129 - 136. <https://cutt.ly/Cjhnryu>
- Bobbio, R. (2019). Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Piura; Piura - Perú].

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4227/MAE_EDUC_PSI_C_1907.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Bronfenbrenner, U. (1987). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723 - 742. <https://psycnet.apa.org/buy/1987-06791-001>

Campos, D., y Vásquez, L. (2022). La violencia familiar de más incidencia en tiempos de pandemia en el distrito de Cajamarca, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Privado Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2261/Tesis%20-%20L%C3%B3pez%20Campos%20Denila%20y%20V%C3%A1squez%20Rojas%20Leila%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chapman, M. (2021). Relaciones Interpersonales Y La Actitud De Emprendimiento De Las Estudiantes De La Carrera De Aviación Comercial Del Instituto Columbia, Lima-2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8729/Relaciones%20interpersonales_Actitud%20de%20emprendimiento_Estudiantes_Carrera%20de%20Aviacion%20Comercial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chuquitarqui, S. (2021). *Conflictos familiares y su influencia en las relaciones de los estudiantes del 4° y 5° de la institución educativa secundaria agropecuario José Antonio Encinas del centro poblado de progreso del distrito de asilo*. [Tesis para obtener licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16629>

Contreras Cuzcano, J. (2019). Revista oficial del poder judicial. Violencia familiar, un paso al feminicidio, 9 (11). <https://revistas.pj.gob.pe/revista/index.php/ropj/article/view/9/475>

Duran. (2019). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran_Nu

- Edward Thorndike y John Watson (1913). Teorías de aprendizaje. Ed. Científica Universitaria: 978-987-661-039-1
<http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Curotto%20Margarita/pdf/capitulo-2.pdf>
- Eslava Cabos, J. (03 de mayo del 2021). Salud mental de los niños, la próxima pandemia. Semana.
<https://www.semana.com/online/vida-moderna/articulo/asi-afecta-la-cuarentena-la-salud-mental-de-losninos--bogota-hoy/688805/>
- Flores, a. JUAREZ, R 2021 Violencia Familiar y Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa – Mórrope 2022 [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo; Chiclayo – Perú]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109133/Flores_YAM-Juarez_ARJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, G & Méndez, L. (2019). *Repercusiones en el ejercicio profesional que derivan del traslado a una nueva institución de salud*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Córdoba].
<https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/25548>
- Gil da Silva, D., & Hofheinz Giacomoni, C. (2020). Positive Psychology Intervention for Families of Hospitalized Children. *Paidéia*, 30(36).
<https://doi.org/10.1590/1982-4327e3036>
- Gil, S., y Espinoza, E. (2020). Violencia Familiar desde la perspectiva de las mujeres víctimas del Juzgado Mixto de la provincia de Chupaca, periodo 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2120/TESIS-GIL-ARROYO%20y%20ESPINOZA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gómez–Campuzano, M. L., Gaviria-Arrieta, N., Pérez–Gómez, M. M., & Alvis–Barranco, L. (2020). Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 318-321. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4069533>

Gutiérrez, C & Restrepo, C. (2021). *Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria: un estudio binacional en contexto de pandemia, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67011?show=full>

Huamani, M. 2020 Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate – Lima, 2019 TESIS DE LICENCIATURA, Universidad Cesar Vallejo

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43141>

Huayhua, R. (2020). Violencia familiar y relaciones intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63672/Huayhua_QRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jaramillo, B. (2018). La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” - Ventanilla, 2014. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lazo, V. (2019). La comunicación asertiva y las relaciones interpersonales en los docentes de la I.E. 1245 José Carlos Mariátegui, Huaycán, 2019. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38592/Lazo_AVR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayor, S. y. (2019). Intrafamily violence A current health problem. *Gaceta Medica Espirituana*. Obtenido de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>

Mayor, S. y. (2019). Intrafamily violence A current health problem. *Gaceta Medica Espirituana*. Obtenido de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>

- Méndez-Sánchez, M. del P., Peñaloza-Gómez, R., & García-Méndez, M. (2021). Relaciones Interpersonales En Medios Virtuales, Personalidad Y Ansiedad Estado-Rasgo En Adolescentes. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 21(2), 29–43. <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.537>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). Cartilla estadística 16 de marzo al 30 de septiembre 2020 estado de emergencia nacional. <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/CartillaEstadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>
- Mio, I. 2020. “Violencia intrafamiliar y resiliencia en adolescentes de 5to año de secundaria de una institución educativa estatal de La Victoria, 2020” [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53080/Mio_FIE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orozco Gómez, C., & Castellón Canabal, Y. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista Avances En Salud*, 4(1), 2020. <https://doi.org/10.21897/25394622.2051>
- Quevedo. (2021). Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Talara 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo.] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61771/Quevedo_AT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintero Córdoba, D. (2021). Videojuegos y las relaciones interpersonales. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 9(12), 72–76. Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/7110>
- Quispilay Joyos, G. E., Andrade Camones, M. T., Meléndez Amez, M. M., & Chunga Diaz, T. O. (2022). Factores asociados a la violencia familiar: una revisión sistemática. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S2), 518-531. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2822/2779>

- Ramos Bonilla, Gabriela. (2021). Una revisión sistemática de literatura sobre la violencia contra mujeres mayores en América Latina y el Caribe: ¿se ha alcanzado una perspectiva interseccional?. *Anthropologica*, 39(47), 29-71. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122021000200029
- Rosario, M. y Murga, A. (2018). Vulneración del derecho al buen trato y el logro de aprendizaje en adolescentes procedentes de familias disfuncionales - CECAT "Marcial Acharán" - Trujillo 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33280/rosario_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, L. (2020) "Violencia familiar y violencia de género en tiempos de pandemia en el Distrito de Manantay - 2020". [Tesis de licenciatura, Universidad privada de Pucallpa]. <http://repositorio.upp.edu.pe/bitstream/UPP/196/1/INFORME%20FINAL%20ODE%20INVESTICACION%20VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20VIOLENCIA%20DE%20GENERO.pdf>
- Salcedo, P. (2021). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica - 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf
- Sayuri Tanaka, B., Bortolozzi Maia. (2022). Revista Psicologia e Educação On-Line 2020, Mulheres vítimas de violência sexual e resposta sexual na vida adulta: uma revisão da literatura. Vol. 3, Nº 1, 83 – 92. <https://psicologiaeeducacao.ubi.pt/Ficheiros/ArtigosOnLine/2020N1/V3N1%20-%209.pdf>
- Valdez. (2019). Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/Valdez>

[%20Burgos%2C%20Mar%C3%ADa%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Valle R, Bernabé-Ortiz A, Gálvez-Buccollini JA, Gutiérrez C, Martins SS. Intrafamiliar and extrafamiliar sexual assault and its association with alcohol consumption. *Rev Saude Publica*. 2018;52:86. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6125/valle_rfmh-2018_eng.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Vizcardo; G. (2018). Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria san Juan Bosco Salcedo. [Tesis para obtener la licenciatura; Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa_Vargas_Georgina_Vizcarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Weissheimer, G., Santana, J. M., Trevisan Nóbrega Martins Ruthes, V. B., & de Azevedo Mazza, V. (2020). Necessary Information for the Families of Children with Autism Spectrum Disorder: An Integrative Review. *Aquichan*, 20(2), e2028. <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.8>

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de Variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Violencia familiar	Altamirano y Castro (2013) quienes indican que la violencia familiar son todas las acciones en el cual un individuo de la familia cree tener potestad en la otra que considera como más débil, causando consecuencias físicas como psicológicas.	La variable podrá ser medida mediante el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) el cual consta de 20 ítems.	Violencia Física	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Tipo Likert
			Violencia Psicológica	11,12,13,14,15,16,17 18,19,20	

Anexo 02 : Operacionalización de Variables

Variable 02

VARIABLE	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Relaciones Interpersonales	Es el intercambio de conductas adecuadas entre dos o más individuos, es la habilidad de expresarnos de manera correcta y crear lazos afectivos adecuados. (Vargas,2018).	La variable podrá ser medida mediante la Escala de Relaciones Interpersonales el cual consta de 27 ítems.	Comunicación	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal
			Actitud	9,10,11,12,13,14,15,16 17,18,19,20,21	
			Trato	22,23,24,25,26,27	

Anexo 02: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Nombres y apellidos:

Edad:

Sexo:

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras una duda pregunta al evaluador.

Nº	ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzando cosas cuando se enojan o discuten				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo golpeándote				
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas				
14	Tus familiares te critican y humillan en público, sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15	En casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores sino te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

Anexo 03: Escala de Relaciones Interpersonales

ESCALA DE RELACIONES INTERPERSONALES

Nombre: Edad Sexo: Año de estudios: Sección:

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente los ítems que describen diversas situaciones de la vida diaria de un estudiante, luego marca con una (x) la opción con la que más te identificas. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas y debes asegurarte de contestar todos los ítems. Lo importante es contestar con seguridad y veracidad.

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	Opciones				
		N	CN	AV	CS	S
1	Mi compañero me escucha sin mostrar incomodidad, aunque tengan otras inquietudes, cuando tengo algo que decir.					
2	Mi compañero me escucha atentamente y me comprende cuando expreso un mensaje.					
3	Mi compañero se muestra interesado en lo que estoy pasando, cuando tengo un problema y converso con él.					
4	Mi compañero muestra disposición para solucionar algún desacuerdo a la brevedad posible y sin rencor, cuando he tenido algún inconveniente.					
5	Me siento reconfortado porque mi compañero me da ánimo para hacer frente a cualquier problema y resolverlo, cuando le converso sobre algo que me preocupa.					
6	Mi compañero sabe guardar silencio y me escucha cuando lo necesito.					
7	Cuando estoy en desacuerdo con mi compañero, le hago saber de tal forma que no se sienta ofendido.					
8	Cuando ocurre una discusión entre mi compañero y yo, respondo con frases irónicas.					
9	Se evidencia conflictos entre mis compañeros y yo por las diferentes formas de pensar.					
10	El respeto entre mi compañero y yo prevalece, aun cuando sucedan desacuerdos.					
11	Me pongo en el lugar de mi compañero e intento comprenderlo, cuando tienen un problema					
12	Me resulta fácil comprender el comportamiento de mi compañero, aun cuando me hagan sentir incómodo.					

13	Mi compañero me aconseja cuando cometo un error, para no volver a equivocarme.				
14	Observo poco interés en mi compañero por ayudarme cuando tengo problemas.				
15	Realizo críticas negativas a mi compañero en ausencia de él.				
16	Cumplo con las actividades asignadas en aula y en el colegio.				
17	Mi compañero y yo asumimos con mucha responsabilidad, la realización de toda actividad, de manera que, cuando tengamos que informar sobre ello, lo hacemos adecuadamente.				
18	Entre compañeros nos ayudamos libremente, cuando tenemos varias tareas o trabajos				
19	Mi compañero, dice estar ocupado cuando le pido un favor.				
20	Felicito a mi compañero por el día de sus cumpleaños y por otros acontecimientos personales				
21	Siento antipatía por los compañeros que ocupan los primeros puestos en el orden de mérito.				
22	Siento rechazo por mi compañero debido a diversas razones				
23	Saludo amablemente a mi compañero.				
24	Me olvido de agradecer cuando mi compañero me hace un favor.				
25	Cuando solicito algo, lo hago diciendo "Por favor".				
26	Actúo con sencillez ante mis compañeros de aula y del colegio.				
27	Me alabo por mis méritos.				

Anexo 04: Validez del Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)

<i>ITEM</i>	<i>Pertinencia</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Claridad</i>	<i>V DE AIKEN GENERAL</i>
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	0.9	0.9	0.9	0.9
18	0.9	0.9	0.9	0.9
19	0.9	0.9	0.8	0.86
20	0.9	0.9	0.9	0.9
				0.978

Confiabilidad del cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,89	100

Anexo 05: Validez de la escala de Relaciones Interpersonales

ITEM	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	V DE AIKEN GENERAL
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1
22	1	1	1	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1
25	1	1	1	1
26	1	1	1	1
27	1	1	1	1
				1

Confiabilidad la escala de Relaciones Interpersonales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,80	100

Anexo 06: Permiso para el uso del Cuestionario de Violencia Familiar.



in:sent

Activo

UCV

23 de 105

ANGIE STEFANY BARBOZA GARCIA <abarbozaga15@ucvvirtual.edu.pe> para altamiranolivia197
lun, 21 nov 2022, 20:44

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. BARBOZA GARCÍA ANGIE STEFANY identificada con DNI 75082496 y la Srta. SÁNCHEZ FERNANDEZ JESSICA identificada con DNI 63435276 estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N.º 7001176875 y 7001173138 correspondiente; quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN, CHICLAYO 2023". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación. En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Livia Altamirano Ortega
<https://forms.gle/jjMBI39QCcPKdvWqy5>
mar, 22 nov 2022, 8:36

ANGIE STEFANY BARBOZA GARCIA <abarbozaga15@ucvvirtual.edu.pe> para Livia
mar, 22 nov 2022, 11:28

Buenas tardes, le envío la captura de las respuestas realizadas

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail

Anexo 07: Permiso para el uso de la Escala de Relaciones Interpersonales



Anexo 08: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el merecido respeto, nos dirigimos hacia usted señor padre de familia, somos Barboza García Angie y Sanchez Fernandez Yesica, estudiantes del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Chiclayo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre "VIOLENCIA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN, CHICLAYO, 2023" y para ello deseamos contar con su colaboración tan importante. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Cuestionario de Violencia Familiar y Escala de Relaciones Interpersonales a su menor hijo (a) toda la información recolectada será completamente para fines académicos. De aceptar que su menor hijo (a) participe en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Att. Barboza García Angie Stefany

Sanchez Fernandez Yesica

Gracias por su colaboración.

De haber sido informado y estar de acuerdo con la participación de su menor hijo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre "VIOLENCIA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN, CHICLAYO, 2023" de las señoritas Barboza García Angie y Sanchez Fernandez Yesica habiéndome informado el proceso de evaluación.

Día:/...../.....

Firma _____

Anexo 09: Solicitud de permiso para aplicación de Instrumentos para Prueba Piloto



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 5 de abril de 2023

OFICIO N° 034-2023-UCV-VA-P26-F02/CCP

Mgtr. WILMER JUAN AVELLANEDA TELLO
I.E.P. "Adeu Deportivo"
Presente. -

ASUNTO: Permiso para aplicar Prueba Piloto

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo: **BARBOZA GARCÍA ANGIE STEFANY** y **SANCHEZ FERNANDEZ YESICA**, autoras del Proyecto de investigación denominado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN, CHICLAYO, 2023**, quienes están siendo asesoradas por la Docente Mgtr. Mary Cleofé Idrogo Cabrera.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que puedan **aplicar su prueba piloto** a los estudiantes del 3° año de secundaria de la institución que Usted dirige.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 10: Solicitud de permiso para aplicación de Instrumentos en población final



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 5 de abril de 2023

OFICIO N° 045-2023-UCV-VA-P26-F02/CCP

Mgtr. LUCIOLA RIMACHI BECERRIL
I.E.E. "Virgen de la Medalla Milagrosa"
Presente. -

ASUNTO: Permiso para aplicar Proyecto de Investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo: **BARBOZA GARCÍA ANGIE STEFANY** y **SANCHEZ FERNANDEZ YESICA**, autoras del Proyecto de investigación denominado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN, CHICLAYO 2023**, quienes están siendo asesoradas por la Docente Mgtr. Mary Cleofé Idrogo Cabrera.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que pueda **aplicar su proyecto de investigación** a los estudiantes del 3° año de secundaria de la institución que Usted dirige.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 11: Aceptación de permiso de aplicación en Institución para prueba piloto}



www.adeudeportivo.edu.pe

 Adeu Colegio Deportivo

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chiclayo, 20 de abril del 2023

SEÑORITAS:

Barboza García Angie Stefany

Sanchez Fernandez Yesica

Estudiantes de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo

ASUNTO: CONSENTIMIENTO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS A ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA PARA REALIZAR SU INVESTIGACIÓN

Me es grato dirigirme a Uds. para expresarles mi saludo cordial y al mismo tiempo comunicarles que se les acepta su solicitud y se les prestara las facilidades para que ejecuten la investigación titulada "VIOLENCIA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN, CHICLAYO 2023" bajo criterios éticos de no maleficencia, bienestar y justicia; autorizándoles la aplicación de los instrumentos psicológicos a los estudiantes de 3° grado de secundaria en el presente año.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes, no sin antes reiterarles las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente


.....
Lic. Wilmer Avellanosa Tello
GERENTE GENERAL
I.E. "DEPORTIVO ADEU"

Calle Juan Cuglievan N° 651 - Unico Local en Chiclayo

Informes: 074 - 226584

E-mail: deportivoadeu@hotmail.com

Anexo 12: Aceptación de permiso de aplicación en Institución en prueba final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 5 de abril de 2023

OFICIO N° 045-2023-UCV-VA-P26-F02/CCP

Mgtr. LUCIOLA RIMACHI BECERRIL
I.E.E. "Virgen de la Medalla Milagrosa"
Presente. -

ASUNTO: Permiso para aplicar Proyecto de Investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo: **BARBOZA GARCÍA ANGIE STEFANY** y **SANCHEZ FERNANDEZ YESICA**, autoras del Proyecto de investigación denominado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN, CHICLAYO 2023**, quienes están siendo asesoradas por la Docente Mgtr. Mary Cleofé Idrago Cabrera.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que pueda **aplicar su proyecto de investigación** a los estudiantes del 3° año de secundaria de la institución que Usted dirige.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 13: Evidencias fotográficas de aplicación de instrumentos a población final





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IDROGO CABRERA MARY CLEOFE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Relaciones Interpersonales en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución, Chiclayo 2023.", cuyos autores son SANCHEZ FERNANDEZ YESICA, BARBOZA GARCIA ANGIE STEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IDROGO CABRERA MARY CLEOFE DNI: 43318678 ORCID: 0000-0002-3671-975X	Firmado electrónicamente por: MCIDROGO el 03-08- 2023 21:25:08

Código documento Trilce: TRI - 0595838